Op basisschool ’t Valder wordt via het **EDI** (**Expliciete**

**Directe Instructie) model** lesstof aangeboden middels goed voorbereide lessen. Voorkennis wordt geactiveerd, er wordt samengewerkt en de lessen worden geëvalueerd op **proces & product**. De leerkrachten hebben kennis van de **ontwikkelingslijnen** die de leerlingen doorlopen en de stip op de horizon is helder, namelijk: ‘**goed onderwijs voor iedereen’**. Wij **werken** **doelgericht**, **betekenisvol** en gebruiken digitale hulpmiddelen om de lessen te **verwerken, monitoren en analyseren**. Verlengde instructie wordt gericht gegeven, wij **compacten & verrijken** wanneer nodig en wij zorgen voor genoeg en **effectieve leertijd**. Wij voelen ons **verantwoordelijkheid** voor het **onderwijsproces** en er wordt gewerkt volgens zorgvuldig uitgezochte **methodes** die aansluiten bij onze leerlingen. **Kwaliteitsgroepen** stimuleren leerkrachten steeds weer de juiste keuzes te

maken goed onderwijs te verzorgen. **Spelend &**

**bewegend** **leren**, het gebruik van zinvol **concreet**

**materiaal &**  **hulpmiddelen** en de **onderwijs-**

**behoeften centraal**  **stellen**  is vanzelfsprekend

voor ons.

.

**Visiekwadrant Basisschool ‘t Valder**

 Om tot een goed werkgeheugen te komen worden **regels & routines** gedurende de dag regelmatig **herhaald**. De leerkrachten zorgen voor structuur. Leerlingen komen rustig de school binnen, hangen hun jas/tas op en gaan aan de slag. We werken met een dag- en week**planning** zodat leerlingen weten wat er verwacht wordt en om de leerlingen verantwoordelijk te stellen voor hun eigen organisatie. Om ons klassenmanagement zo optimaal mogelijk te maken gebruiken we de blokjes van **zelfstandig werken**. We streven naar 1 of 2 leerkrachten per klas om de continuïteit van ons onderwijs te waarborgen. We maken gebruik van vaste formats en kwaliteitskaarten die onze organisatie **structuur** bieden. De **briefing** met het team die wekelijks plaatsvindt zorgt voor heldere instructies en **open communicatie in onze organisatie**. We zorgen voor

 **transparantie** met een gezonde **aanspreekcultuur.**

We zijn een **opleidingsschool** die stagiaires als ‘de

 collega van morgen’ zien. **Stagiaires** worden zo

 effectief mogelijk ingezet ten behoeve van de

 organisatie. De taken worden opgenomen in een

 kwaliteitskaart.

 kwaliteitskaart.

nze collega’s van morgen en zo worden ze ook beschouwd.

**Organiseren**

**Leren**



**Veranderen**

**Verankeren**

**Professionaliteit**

Leerkrachten zijn gewend aan **klasbezoeken**,

met als doel de doorgaande lijn zo goed

mogelijk te monitoren. We creëren een **aan-**

**spreekcultuur** waarin we goed **voorbeeldgedrag**

met gerichte **feedback** als vanzelfsprekend zien.

Dit doen we dusdanig dat iedereen zich veilig

voelt en deel durft te nemen aan de **dialoog** die wordt gevoerd. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk om via vakbladen, E-Wise of andere scholingsmogelijkheden hun **deskundigheid** te **bevorderen**. Deze scholing ligt in lijn met onze **schoolontwikkeling** en de kwaliteitsgroep waar de leerkracht aan deelneemt, zodat niet iedereen **expert** hoeft te zijn op alle gebieden. De opgedane kennis wordt gedeeld in de **kwaliteitsgroepen** die ook als vraagbaak voor de organisatie fungeren. Het **delen van kennis** staat hier centraal. Naast individuele scholing wordt er ook teambreed geschoold. Dit wordt afgestemd op de visie op leren & visie op leren organiseren zodat er een **doorgaande lijn** in ons onderwijs ontstaat om zo tot **hogere leeropbrengsten** te komen.

Met behulp van **kwaliteitsgroepen** en **kwaliteitskaarten** die zijn ontwikkeld maken we keuzes voor onze organisatie die **teambreed** gedragen worden. In de kwaliteitsgroepen zit de **passie** en **competentie** van de leerkrachten voor onze **organisatiebehoeften**. Doelen worden

**SMART** geformuleerd en er worden **korte en lange termijndoelen** gesteld die volgens de **PDCA-cyclus** doorlopen worden om de ontwikkeling sturing te geven. We voeren een **dialoog** in plaats van een discussie. We creëren **haalbare tussenstops** en verliezen het einddoel niet uit het oog. De ontwikkelingen en expertise die worden opgedaan worden verwerkt in kwaliteitskaarten die constant in ontwikkeling zijn. **Keuzes worden doordacht gemaakt** en we vervallen niet meer in het snel remediëren van problematieken waardoor de kans bestaat dat we iets willen repareren wat niet nodig is. Om dit te waarborgen **onderzoeken** we aan de hand van gegevens en onderzoek wat onze aandacht behoeft. Zo zorgen we er voor dat we zo effectief mogelijk veranderingen verankeren in onze organisatie.

****