



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RK Basisschool 't Valder

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 15 januari 2024

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 16 november 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool 't Valder.

De school maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van basisschool 't Valder als Voldoende.

Wat gaat goed?

Op 't Valder werkt een hecht en bevlogen team. Er is sprake van een gezamenlijk gevoelde verantwoordelijkheid bij team en directie. De school heeft geïnvesteerd in de basisvoorwaarden voor goed onderwijs en de expertise van teamleden. Door kritisch te kijken naar de keuzes die zijn gemaakt, is opnieuw de focus bepaald. We hebben alle onderzochte standaarden als Voldoende kunnen beoordelen.

Wat kan beter?

In de lessen die wij hebben geobserveerd waren onderlinge verschillen zichtbaar in het gebruik van het gekozen instructiemodel. Het instructiemodel wordt daarnaast nog niet in alle lessen toegepast.

Wat moet beter?

't Valder is zich bewust van de taak om de leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst en de maatschappij. De school zet zich in om de leerlingen vaardigheden aan te leren om op een goede manier met elkaar om te gaan en bij te kunnen dragen aan de samenleving. Ondanks de ambities en de goede stappen die we zien, voldoet het curriculum voor burgerschap nog niet aan de wettelijke eisen. Het burgerschapsonderwijs is onvoldoende doelgericht, samenhangend en herkenbaar. De school krijgt hiervoor dan ook een herstelopdracht.

Bestuur:

Onderwijsstichting MOVARE (41516)

School:

R.K. basisschool 't Valder (20TN|C1)

Totaal aantal leerlingen:

214 leerlingen (teldatum 1-10-2023)

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op 't Valder is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we de school een herstelopdracht gegeven voor burgerschap. De herstelopdracht monitoren wij via de bestuursrapportage hierover. Op basis van de bestuursrapportage zullen wij afspraken maken over het vervolgtoezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	16

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 16 november 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool 't Valder.

De school maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Tot slot hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

We beoordelen deze standaard tot 1 januari 2024 niet, wel kunnen we herstelopdrachten geven als niet voldaan is aan een of meer wettelijke vereisten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was, waaronder eventuele signalen, en van door de school aangeleverde documenten.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek met het team waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zeven lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
Intern begeleiders, leraren, leerlingen, ouders en de schoolleiding.
- een eindgesprek met de schoolleiding, intern begeleiders en een afvaardiging van het bestuur waarin we bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 16 november 2023 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van basisschool 't Valder als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op basisschool 't Valder is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een themaonderzoek of een steekproef kwaliteitsonderzoek.

De herstelopdracht voor burgerschap monitoren wij via de bestuursrapportage hierover. Op basis van de bestuursrapportage zullen wij afspraken maken over het vervolgtoezicht.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
Het burgerschapsonderwijs is onvoldoende doelgericht, samenhangend en herkenbaar (artikel 8, derde lid, WPO).	Aansluitend bij de herstelopdracht die wij op bestuursniveau gaven (zie het rapport van het Vierjaarlijks onderzoek bij Onderwijsstichting Movare d.d. 14 april 2023) verwachten wij dat het bestuur erop toeziet dat basisschool 't Valder per 1 januari 2024 voldoet aan de wettelijke vereisten en zorgt voor een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod. Daarnaast stimuleren wij het bestuur om ook te zorgen voor monitoring van de resultaten van dit onderwijs. Wij verwachten van het bestuur dat zij rapporteert over de stand van zaken op dit punt op 't Valder in januari 2024.	Op basis van deze bestuursrapportage zullen wij afspraken maken over het vervolgtoezicht.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

Tot 1 januari 2024 geven we geen oordeel op het niveau van de standaard. Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstelopdrachten geven als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Het onderwijs in taal en rekenen bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Voor burgerschap geven we een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde

Voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) en rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) heeft de school een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie. Het curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw, is herkenbaar in de onderwijspraktijk en gericht op de referentieniveaus.

Een herstelopdracht voor burgerschap

De school is zich ervan bewust dat ze voor het onderwijs in burgerschap nog niet voldoet aan de wettelijke vereisten (artikel 8, derde lid, WPO). We formuleren hiervoor een herstelopdracht.

De school heeft in het kader van burgerschap goede stappen gezet, door bijvoorbeeld het opstellen van een plan voor het burgerschapsonderwijs waarin wordt nagedacht over waar de school voor staat en waar gezamenlijk aan gebouwd moet worden. Het curriculum voldoet echter nog niet aan de wettelijke eisen. Het curriculum is niet doelgericht en samenhangend ingericht en ook de verbinding met de specifieke behoeften van de leerlingenpopulatie en vastgestelde basiswaarden ontbreekt.

De school krijgt daarom de herstelopdracht om zorg te dragen voor een doelgericht, samenhangend en herkenbaar burgerschapsaanbod. Daarnaast stimuleren wij de school om ook te zorgen voor monitoring van de resultaten van het burgerschapsonderwijs.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden taal en rekenen. Doordat leerlingen in beeld zijn en informatie over de onderwijsbehoeften van leerlingen beschikbaar is, kan de school het onderwijs ook planmatig afstemmen. De school doet dit onder andere in groepsondersteuningsplannen en individuele plannen voor leerlingen. Daarnaast vinden er groeps- en leerlingenbesprekingen plaats. De leraren die we spraken hebben aangegeven hierin passend ondersteund te worden door de twee intern begeleiders van de school.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. Er wordt ingezet op preventie van leer- of gedragsproblemen, omdat de school heeft geconstateerd dat het aantal leerlingen met sociaal emotionele problematiek toeneemt. De school is actief in het betrekken van (externe) expertise en voert regelmatig het gesprek met externen in zogenoemde knooppuntoverleggen. Verder zet de school teamleden in om planmatig met groepjes leerlingen te werken, zodat wordt tegemoet gekomen aan hun specifieke onderwijsbehoeften.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

In de lessen heerst rust, er wordt voldoende gedifferentieerd door de leraren en de leerlingen zijn actief betrokken.
Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

In de lessen die we samen met observanten van de school bezochten heerst een rustig en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen en de meeste van hen actief betrokken zijn. Regels en verwachtingen zijn duidelijk en er is een doorgaande structuur in de inrichting van de klassen zichtbaar. De school maakt gebruik van een check-in aan de start van de dag, zodat leraren goed weten wat er speelt bij de leerlingen. Leraren spreken daarnaast regelmatig vertrouwen uit in wat de leerlingen kunnen en maken daarbij gebruik van prikkelende en uitdagende vragen. Ook hebben we gezien dat er sprake is van afstemming en differentiatie in de lessen.

Een aandachtspunt voor de school zijn de onderlinge verschillen in de toepassing van de diverse onderdelen van het gekozen instructiemodel in de lessen. Daarnaast hebben we gezien dat het instructiemodel op het moment alleen voor de rekenles wordt gebruikt. De school heeft aangegeven het instructiemodel in de toekomst schoolbreed in te willen zetten.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school zorgt gedurende de schooldag voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school.
Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De school bespreekt de resultaten van de monitoring met leerlingen en neemt waar nodig passende maatregelen, zoals bijvoorbeeld het op voorhand bespreken van de vragen met de leerlingen, zodat daar geen verwarring over ontstaat en de leerlingen begrijpen wat met de vragen wordt bedoeld.

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit

De school voert het veiligheidsbeleid uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. Naar aanleiding van onrust tijdens de pauzes op het schoolplein in het verleden, heeft de school bijvoorbeeld besloten dat leraren tijdens de pauzes samen met de kinderen naar buiten gaan. Voorheen werd deze taak bij andere personen belegd.

De school gaat pesten tegen

De school hanteert een pestprotocol. De leerlingen die we spraken gaven aan dat er niet vaak gepest wordt. De leerlingen kennen de anti-pestcoördinator en vertrouwenspersonen en weten waarmee ze bij hen terecht kunnen.

We hebben geconstateerd dat de namen van de anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon niet zijn opgenomen in de schoolgids. De school heeft aangegeven dit te zullen aanpassen.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De leerresultaten die de leerlingen behalen voldoen tenminste aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

De school heeft ambitieuze en realistische schoolnormen geformuleerd de leerresultaten voor de eindtoets van groep 8. Het realistische is terug te vinden in het uitgangspunt van de school om de normen te laten variëren voor de verschillende vakgebieden. Een volgende stap die de school gaat zetten is dat zij ook schoolnormen gaat formuleren voor de tussentijdse resultaten.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld en sluit daarbij aan op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Zij ziet in de populatie een verandering, waarbij er meer aandacht nodig is voor Nederlands als tweede taal en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De school heeft dit in beeld en speelt hier op in met haar aanbod. Voor het huidige schooljaar heeft het team de focus gelegd op enkele doelen, onder andere gebaseerd op de uitkomsten van de audit die vanuit het bestuur is uitgevoerd. De school heeft zich vooral gericht op het op orde krijgen van de basiskwaliteit. Prioriteit is gegeven aan de borging van afspraken en het investeren in de kwaliteit van het lesgeven. Dit verschaft duidelijkheid over de richting van de organisatie en de verwachtingen van het team.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Daarbij draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Dit doet zij door het stellen van schoolnormen en door het aanpassen van haar aanbod aan een veranderende leerlingpopulatie.

De voorwaarden om onderwijskundige ambities en doelen te bereiken zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. Deze krijgt vorm in de kwaliteitsgroepen, zoals bijvoorbeeld die voor de versterking van het rekenonderwijs.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur en zorgt voor randvoorwaarden.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Dit wordt onder andere gedaan via teamscholing, individuele begeleiding en het oprichten van de hiervoor genoemde kwaliteitsgroepen. Door de kwaliteitsgroepen belegt de school expertise niet meer bij één persoon, maar bij meerdere teamleden. De continuïteit wordt hiermee geborgd en de schoolleiding zorgt hiermee ook dat deskundigheidsbevordering van het team vorm krijgt. Leraren worden daarnaast betrokken bij schoolontwikkelthema's. Samen bekijken leraren wat de stappen zijn die gezet moeten worden en hoe de school dit kan aanpakken.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. Een voorbeeld hiervan is de verschuiving in focus nadat er een audit op school heeft plaatsgevonden. Door andere prioriteiten te stellen heeft het team al veel van de aanbevelingen uit de audit kunnen realiseren.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid en stelt, waar nodig, het beleid bij

De school evalueert en analyseert doelen en beleid voldoende systematisch en verantwoordt zich daarover. De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. De schoolleiding is zich bewust van het belang van een cyclisch proces van kwaliteitszorg en maakt op dit moment een verbeterslag op dit gebied. De school heeft naar aanleiding van de audit bijvoorbeeld de prioriteiten herijkt en collegiale consultatie in de groepen gestart.

Ook is kritisch bekeken of methodes nog passend zijn en/of methodes bijvoorbeeld leidend of juist ondersteunend ingezet moeten worden. Daarnaast heeft de school geïnvesteerd in het onderwijs voor kleuters. Waar voorheen onderwijs werd gegeven vanuit activiteiten, wordt nu gewerkt vanuit doelen, waar activiteiten aan worden gekoppeld. Daarnaast worden thema's samen geëvalueerd en, zo nodig, aangepast.

De schoolleiding organiseert tegenspraak

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad en de leerlingen. De ouders die we hebben gesproken hebben aangegeven zich voldoende gezien, gehoord en geïnformeerd te voelen door de school. De school zet zich in om ouders voldoende mee te nemen in de ontwikkelingen van de school. Dit steeds met de gedachte om het samen te doen.

De school informeert belanghebbenden

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. Dit doet zij onder meer aan de hand van haar schoolgids en schoolplan.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Bestuur, directie en team van basisschool 't Valder herkennen zich in het inspectierapport zoals dat is opgesteld naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek en schoolbezoek.

De opzet van het inspectiebezoek en de uitvoering daarvan is als zeer prettig en transparant ervaren.

We zijn van mening dat de inspecteurs onze school op het moment van haar bezoek inderdaad heeft gezien zoals we dagelijks met elkaar en de leerlingen werken. We zijn dan ook blij dat zij dit als zodanig hebben benoemd. Heel erg trots zijn we op het feit dat de inspectie ons gezien heeft als een hecht en bevlogen team met gezamenlijk gevoelde verantwoordelijkheid.

We willen in de komende jaren verder inzetten op de door ons gekozen weg, onze missie en visie en de koers die daarbij past zodat we onze leerlingen datgene kunnen geven wat ze nodig hebben voor de toekomst. We nemen de aanbevelingen die in het rapport gedaan worden ter harte en zullen deze in de uitwerking van onze verdere koers verankeren. Blij zijn we met het vertrouwen dat de inspecteur en ons bestuur daarover uitspreekt. Het is voor iedereen een geweldige stimulans om met deze ontwikkelkansen aan de slag te blijven gaan.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

