



Schoolgids 2023-2024



Basisschool Op gen Hei



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullende informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het Team van Basisschool Op gen Hei

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Op gen Hei

An de Voeëgelsjtang 12

6373BJ Landgraaf

☎ 0455311451

🌐 <http://www.opgenhei.nl>

✉ info.rkbsopgenhei@movare.nl

Extra locaties

MFC/Bs Op gen Hei

An de Voeëgelsjtang 12

6363BJ Landgraaf

☎ 045-5311451

Basisschool Op gen Hei maakt onderdeel uit van het MFC (Multifunctioneel centrum).

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 47

Aantal leerlingen: 11.601

🌐 <http://www.movare.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marjo Brinkman	marjo.brinkman@movare.nl

De directeur wordt ondersteund door het management team (MT) bestaande uit de intern begeleider onderbouw, coördinator onderbouw, intern begeleider bovenbouw en coördinator bovenbouw.

Samen met het team verzorgen wij goed onderwijs voor onze kinderen!

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

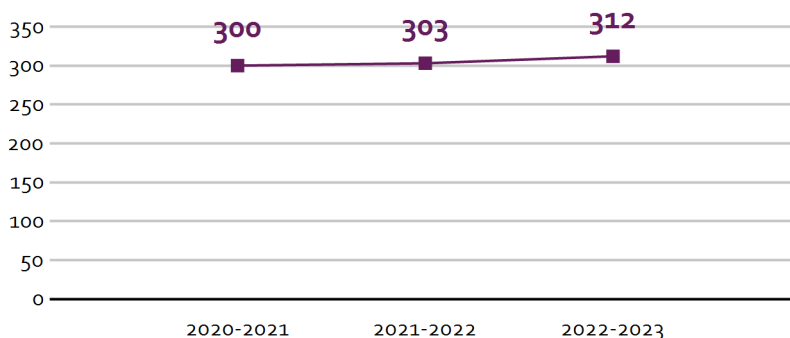
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

312

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingenaantal is stabiel / licht groeiend.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ouders/verzorgers fullpartners

Professionele cultuur

Welbevinden en kindbelang!

Deep Learning skills (6 c's)

Cijfervrije school

Missie en visie

Basisschool Op gen Hei

Missie en visie

Onze slogan is: 'Ieder individueel, samen één geheel'.

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen sociaal en cognitief te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Welbevinden zien wij als sleutel tot "blij zijn met wie je bent". We zien onderlinge verschillen als kansen om op een respectvolle wijze met en van elkaar te leren. De totale ontwikkeling van het kind staat centraal, een gegeven dat leidend is in de wijze waarop we de schoolverslagen vormgeven ("cijfervrije" school).

Daarnaast willen wij de Deep Learning skills centraal stellen binnen ons onderwijs. Deze Deep Learning skills zijn

- Karakterontwikkeling
- Burgerschap
- Communicatie
- Kritisch denken
- Samenwerken
- Creativiteit

Identiteit

Onze basisschool is een Rooms-Katholieke basisschool. De katholieke identiteit krijgt bij ons op school op de volgende manieren een herkenbare invulling:

- Je bent waardevol, wat je ook kunt en niet kunt.
- Je hoeft niet perfect te zijn, je bent goed zoals je bent.
- Onze school is een gemeenschap (ieder individueel, samen één geheel)

Vieringen versterken onze school als gemeenschap. De katholieke identiteit betekent niet dat onze school er is in dienst van de kerk. Wij verlenen medewerking aan kerkelijke plechtigheden als communie en vormsel, maar voor het overige neemt onze school haar eigen verantwoordelijkheid. De godsdienstlessen hebben het karakter van levensbeschouwelijk onderwijs. Het doel van deze lessen is niet wervend of overtuigend, maar open. Open in de zin van waardering voor andere opvattingen en ook open in de zin van eventuele keuzes die het kind later in zijn leven wil maken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is gevestigd in het MultiFunctioneel Centrum "An de Voeëgelstjang". In het MFC zijn naast de basisschool ook nog een peuterspeelzaal, een muziekschool, een Vrije Academie (creatief programma) en een heemkundevereniging gehuisvest.

Stichting Muziek Kerkrade is dus medegebruiker van het pand. Hieruit is een samenwerkingsverband ontstaan, die inhoudt dat de muzieklessen door een muziekconsulent verzorgd worden. Ook nemen we deel aan de doorlopende leerlijn voor muziek "Meer Harmonie In De Samenleving".

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en beweging	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taalontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Rekenen en wiskunde	 5 uur	 5 uur
Muzikale vorming	 2 uur	 2 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 uur	 5 uur
Wereld oriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Sociale redzaamheid	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	30 min	30 min

Onze visie op kleuteronderwijs

In de kleutergroepen werken we thematisch. Het thema is de kapstok voor het onderwijs in de klas. Alle leerlijnen worden, zo veel mogelijk, in het jasje van het thema gegoten. Elk kind wordt uitgedaagd en is op zijn eigen niveau bezig.

Wij sluiten vooral aan bij dat wat vanuit de kinderen komt.

Wat zie je dan als je bij ons een klas binnenstapt?

- Hoge betrokkenheid van kinderen.
- Rijk taalaanbod.
- Rust en ruimte om te leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 15 min	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 5 uur	 5 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 3 u 30 min	 4 uur	 3 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal			 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
schrijven	 1 u 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Onder lezen verstaan wij technisch lezen, begrijpend lezen en studerend lezen.

Bovenstaand schema is een richtlijn. De leerkracht kan een andere verdeling in uren maken, afhankelijk van de behoefte van de groep.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal

2.2 Het team

Ons team bestaat uit enthousiaste meesters en juffen, aangevuld met onderwijsassistenten en leerkracht ondersteuners. Wij zijn een opleidingsschool voor toekomstige talentvolle studenten van o.a. Pabo, Fontys en Vista. Daarnaast begeleiden wij regelmatig studenten van de pedagogiek opleiding en vrijwilligers vanuit gemeentelijke trajecten. Onze collega's zijn tussen de 21 en 60 jaar oud en we hebben zowel mannen als vrouwen in ons team. Wij hebben qua leeftijd en geslacht een goede opbouw.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek

Verlof personeel

Naast gediplomeerde leerkrachten in elke groep bestaat ons team ook uit een aantal leerkracht ondersteuners en onderwijsassistenten. Verlof van een leerkracht kan daardoor in de meeste gevallen worden opgevangen door een leerkracht ondersteuner.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *BSO De Spookjes en KDV Pompidoe*.

Wij werken samen met kinderopvangorganisatie Humanitas (KDV en BSO). Daarnaast is in ons Multi functioneel centrum peuteropvang Ukkepek aanwezig (Kinderopvang Flow). In de peuteropvang wordt een voorschools aanbod voor 2-4 jarigen aangeboden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Bs Op gen Hei beschrijft in het schoolplan 2023-2026 aan welke doelen school de komende jaren gaat werken. Een aantal van deze doelen is afkomstig uit het team (de speerpunten). Anderen komen voort uit de analyse van de kwaliteitszorg en ook het Strategisch plan 2023-2026 van Movare geeft een aantal doelen aan waaraan de komende jaren gewerkt dient te worden. Wanneer en hoe deze doelen de komende vier jaar gehaald gaan worden staat ook beschreven in het schoolplan 2023-2026. Voor meer informatie zie www.opgenhei.nl.

Speerpunten team

Op onze school zijn Deep Learning en formatief evalueren (cijfer vrij) duidelijk zichtbaar in alle groepen en in alle vakken, en vindt er waar mogelijk vakkenintegratie plaats.

Op onze school zijn de basisvakken op orde en beschikken we en hebben we kennis over leerlijnen op het gebied van cognitie, kunstzinnige oriëntatie en burgerschap.

Op onze school wordt de middagpauze ingevuld door professionals op het gebied van beweging, creatieve uiting en persoonlijke ontwikkeling.

Op onze school past het schoolgebouw en het schoolplein bij onze visie.

Doelen kwaliteitszorg

De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie.

De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed.

De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren.

De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces.

De school zorgt ervoor dat (ook) op leerlingniveau de onderwijstijd behaald wordt.

De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs.

Doelen Strategisch beleid Movare 2023-2026

Beschrijven op welke manier invulling wordt gegeven aan een duurzame leef- en leeromgeving in het schoolplan.

Ontwikkelen van een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.

Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.

In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.

Beschrijven van de wijze waarop de school samenwerkt met de aan de school verbonden VVE partner.

Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.

Beschrijven met welke pedagogische en didactische aanpak scholen ervoor zorgen dat het leerpotentieel van alle leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1-4 benut wordt.

In het schoolplan beschrijven op welk van de vier opklimmende niveaus scholen hun aandacht voor gezondheid en gezond gedrag vorm willen geven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het uitgangspunt om onze doelen op het gebied van onderwijs te bereiken zijn een aantal elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen:

1. Doet onze school de goede dingen?
2. Doet onze school de goede dingen goed?
3. Hoe weten wij dat?

4. Vinden anderen dat ook?

Om bovenstaande vragen te kunnen beantwoorden, maken we gebruik van feedback uit diverse bronnen, o.a.:

- Onze school heeft goed zicht op de onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie. We werken momenteel aan ons document 'kenmerken van onze leerlingenpopulatie'. Met dit document brengen wij onze leerling populatie en omgeving in beeld en passen, indien nodig, daar vervolgens ons onderwijsaanbod op af. .
- We gebruiken ParnasSys, ons zeer uitgebreide leerlingvolgsysteem dat inzicht geeft in de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte behoeften van de leerlingen.
- Wij evalueren de resultaten van de leerlingen. We brengen minimaal twee keer per jaar, met behulp van Leerling in Beeld (LiB), de opbrengsten in beeld en analyseren en vertalen de verkregen informatie naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Dit doen wij met onze IB-er tijdens de didactische en sociaal-emotionele groepsbesprekingen. Hieruit vloeit onze leerlingbespreking voort. Op basis van deze analyses en besprekingen wordt vervolgens het leerkracht handelen in de klas aangepast.
- Aangezien LiB een nieuw systeem is waarmee Bs Op gen Hei in schooljaar 2023-2024 gaat werken, zal een extern bureau het hele team in het schooljaar 2023/2024 wegwijs maken in dit systeem en leren hoe de verkregen resultaten te analyseren en te interpreteren.
- Schoolzelfanalyse; wij evalueren systematisch de kwaliteit van onze opbrengsten en het onderwijsleerproces. Hierbij kijken we ook naar de wettelijke opdracht die wij als school hebben. We maken na de CITO toetsen een analyse van de opbrengsten en presenteren die in het team.
- Ook de resultaten van ZIEN! Betrokkenheid en Welbevinden zijn graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. Betrokkenheid en welbevinden zijn twee kwaliteitsdimensies die op alle leeftijden te observeren zijn op individueel en groepsniveau. Ze hebben een waardevolle signaalfunctie voor motivatie, zelfvertrouwen, innerlijke gemoedstoestand en cognitief functioneren.
- Onze methode en niet methode gebonden toetsen worden geëvalueerd.
- Wij werken planmatig aan verbeter activiteiten.
- Ons jaarplan komt voort uit ons schoolplan en staat in ParnasSys onder "mijn schoolplan". Hierin evalueren wij ook.
- Wij verantwoorden ons over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. We doen dit aan ons netwerk (ouders, bestuur, vervolgonderwijs, inspectie) De directeur maakt jaarlijks een verslag over de gestelde doelen en de behaalde resultaten. Ook wordt het jaarplan gedeeld met de onderwijsinspectie.
- We organiseren (collegiale) consultaties met verschillende doelstellingen aan de hand van kijkwijzers of "kijk" opdrachten.
- Het schoolplan voldoet aan de wettelijke voorschriften.
- De schoolgids voldoet aan de wettelijke voorschriften.

Op basis van de feedback uit bovenstaande bronnen, stellen we onze doelen op en inventariseren de verbeterpunten. Deze worden vervolgens in het jaarplan opgenomen. Om de kwaliteit van onze school te verbeteren en zicht op de doelen en verbeterpunten te behouden, maken we gebruik van de PDCA-cyclus (Plan – Do – Check en Act). De PDCA-cyclus zorgt ervoor dat we de zaken op een systematische manier aanpakken. Hierbij herhalen we steeds weer de cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en aanpassen. Als een verbetercyclus is afgerond, is het van belang dat we de resultaten vasthouden oftewel borgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onderwijsconcept:

BS Op gen Hei werkt vanuit het kind, waarbij het welbevinden centraal staat, aan zo breed en hoog mogelijke opbrengsten. We stellen hoge doelen en begeleiden onze leerlingen op weg naar zelfstandigheid. Werken aan relatie, competentie en autonomie, bevorderen de (zelf)kennis, (sociale) vaardigheden en het vormen van een positief zelfbeeld, zodat kinderen zich bewust zijn van hun eigen kwaliteiten en mogelijkheden. Welbevinden zien wij als sleutel tot *blij zijn met wie je bent en wat je kunt*. We zien onderlinge verschillen als kansen om op een respectvolle wijze met en van elkaar te leren. De totale ontwikkeling van het kind staat centraal, een gegeven dat leidend is in de wijze waarop we de schoolverslagen vormgeven ("cijfervrije" school) en de wijze waarop wij op schoolniveau werken binnen designteams. Wij stellen de Deep Learning skills (de 6 C's) centraal binnen ons onderwijs.

BASISONDERSTEUNING

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard

De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie.

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning

Preventieve en licht curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur

De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat de school op elk niveau autonoom of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ondersteuning kan bieden. Niveau's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep", niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Handhaving huidige ondersteuning.

Inzet rekenspecialist.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

De logopedist is om de week een dag aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

De ergotherapeut is er 1 dag in de week.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

De ergotherapeut is een dag in de week aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Er is door school een anti-pestprotocol opgesteld. Dit protocol is te vinden op de [website](#) van school.

Leerkracht

Is alert en neemt signalen van kinderen, collega's, en ouders **altijd** serieus. Zorgt voor een veilige omgeving waarin kinderen (zelf)vertrouwen krijgen en zichzelf kunnen zijn. Grijpt direct in bij pestgedrag. Informeert zich. Bouwt positief.

Ouders

Nemen signalen altijd serieus, benaderen de leerkracht en indien nodig de directie. Bespreken pesten met het kind.

Schoolleiding / Pestcoördinator

Initieert het anti-pestprotocol. Evalueert en stelt evt. bij. Informeert over actuele ontwikkelingen.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Hij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, hij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

Daarnaast zijn er binnen school twee contactpersonen. Deze worden de luisterjuf en luistermeester genoemd. Tevens is er een brievenbus/post vanuit je hart, waar berichten voor de contactpersonen gepost kunnen worden.

Alle kinderen moeten zich veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Basisschool Op Gen Hei is een veilige school voor leerlingen, medewerkers en ouders. Pesten hoort hier niet bij. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, willen we alle kinderen in de gelegenheid stellen met veel plezier naar school te gaan!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien! .

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen.

We nemen een vragenlijst af via Zien! . Met onze onderwijskundige visie en uitgangspunten leggen we de basis voor een veilig school-klimaat. Hiermee willen we ervoor zorgen dat medewerkers en leerlingen zich dusdanig thuis, veilig en vertrouwd voelen, dat zij zich kunnen ontplooiën op hun eigen wijze. De nadruk ligt dan ook op de sociale veiligheid, op het welbevinden van medewerkers en leerlingen op hun school. Uiteraard wordt de fysieke veiligheid daarbij niet uit het oog verloren. Op onze school is het streven erop gericht vooral in preventieve sfeer te werken aan ieders veiligheid ("voorkomen is beter dan genezen"). Daarnaast dient er eveneens adequaat te worden ingespeeld op problemen van alledag die zich voor kunnen doen (pesten, agressie, conflicten). Door de fysieke veiligheid te blijven monitoren en waarborgen en tegelijkertijd door het sociale klimaat in de school zo optimaal mogelijk te houden (veel aandacht voor sociale vaardigheden, wijze van zorg voor en omgang met elkaar) trachten we aldus een zo prettig, veilig en open mogelijke sfeer van respect en vertrouwen te creëren. Wij realiseren ons dat daarmee niet alle problemen kunnen worden voorkomen, maar tegelijkertijd zijn wij van mening dat dit wel de basis moet zijn.

Daarnaast vinden er geregeld kindgesprekken plaats waarbij er met name aandacht is voor hun welbevinden.

Bij de start van het nieuwe schooljaar wordt er in de eerste 6 schoolweken (de zogenaamde gouden weken) extra aandacht besteed aan het creëren van een goed pedagogische klimaat in de groep om zo het welbevinden van de leerlingen zo groot mogelijk te maken. De periode van de gouden weken wordt herhaald na de kerstvakantie (4 zilveren weken) en na de meivakantie (2 bronzen weken).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Bij basisschool Op gen Hei ligt deze taak bij de vertrouwenspersonen.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Martin Rijntjes	martin.rijntjes@movare.nl
vertrouwenspersoon	Adinda Hellmanns	adinda.hellmanns@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders worden gezien als full-partners. Dit brengt zowel rechten als plichten met zich mee. Doordat ouders hun kinderen het beste kennen, verschaffen zij ons waardevolle informatie om goed af te kunnen stemmen. Een voorbeeld hiervan is het omgekeerde oudergesprek dat in de eerste paar weken plaatsvindt. Hierin wordt ouders gevraagd naar het reilen en zeilen van hun kind. Het spreken van dezelfde taal (ouders - leerkrachten) maakt hier onderdeel van uit.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het nieuwe schooljaar vindt er met ouders het omgekeerde oudergesprek plaats om leerling en ouders beter te leren kennen. Daarna zijn er gedurende het jaar nog twee momenten waarop ouders samen met de leerkrachten de cognitieve en sociale opbrengsten van de leerling bespreken. Tussen deze drie momenten staan de deuren van de leerkrachten elke dag open voor een vraag en/of opmerking. School hecht veel waarde aan het bespreekbaar maken van eventuele problemen (preventie boven reparatie).

Daarnaast worden ouders worden door middel van ISY op de hoogte gehouden. Hierop worden o.a. klassenberichten, oproepen en algemeen nieuws geplaatst.

Elke maand (10 keer per jaar) komt er een nieuwsbrief uit. Hierin worden activiteiten binnen school en andere wetenswaardigheden beschreven. Ook worden om de beurt de groepen extra in het zonnetje gezet.

Tenslotte heeft Bs Op gen Hei een website: www.opgenhei.nl

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling is te vinden op www.movare.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Wet medezeggenschap op scholen (WMS) is sinds 1 januari 2007 van kracht. Deze wet regelt de inspraak van personeel, ouders en leerlingen in het onderwijs: de medezeggenschap op school. Met de invoering van de WMS zijn de rechten van ouders en onderwijspersoneel wettelijk versterkt. Een school is verplicht om een medezeggenschapsraad (MR) te hebben en deze te betrekken bij besluitvorming rondom schoolaangelegenheden. Ook Bs Op gen Hei heeft een medezeggenschapsraad (MR): mr.rkbsopgenhei@movare.nl.

De ouderraad (oudervereniging) organiseert buitenschoolse activiteiten en draagt mede zorg voor 8 geweldige schooljaren.

Daarnaast participeren ouders binnen school veelal als hulpouder bij bv. het groepslezen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis (groepen 1 t/m 7)

Schoolkamp (groep 8)

Bs Op gen Hei vraagt geen vrijwillige ouderbijdrage meer aan ouders. De activiteiten die voorheen vanuit deze bijdrage werden bekostigd, zullen nu worden betaald vanuit de schoolbegroting. Vanuit onze onderwijsvisie Deep Learning vinden we namelijk dat deze activiteiten een essentieel onderdeel zijn bij het vormen van onze leerlingen, en daarom deel horen uit te maken van het vaste schoolprogramma. Denk hierbij aan activiteiten als Sinterklaas, theater- en musea bezoeken en de filmavond.

Echter, de schoolreis (groepen 1 t/m 7) en het schoolkamp (groep 8) zullen **niet** vanuit de schoolbegroting worden bekostigd. Hiervoor zal wel een vrijwillige bijdrage aan ouders worden gevraagd. Tevens zal de oudervereniging bijdragen door middel van inzamelingsacties (bijvoorbeeld het inzamelen van statiegeldflessen). Indien onvoldoende middelen worden opgehaald, zal school niet extra bijdragen aan de schoolreis, c.q. het schoolkamp, maar zullen deze niet of in afgeslankte vorm doorgang vinden.

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt ook voor onze school. Meer informatie over de ouderbijdrage kunt u lezen op www.movare.nl.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Dit kunnen ouders telefonisch doorgeven aan de schoolassistent.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Conform de standaard regeling, altijd in overleg met directie waarbij het formulier aanvraag vrijstelling van geregeld schoolbezoek door betrokkenen ondertekend wordt.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn hartstikke trots op Basisschool Op gen Hei. Dat vinden ook de ouders, kijkend naar het steeds maar toenemend aantal aanmeldingen in groep 1. Helaas zijn wij daardoor ook genoodzaakt om ons aannamebeleid aan te passen.

Deze ziet er als volgt uit:

1. De intern begeleider gaan met u in gesprek over de aanname van uw kind.
2. Gelieve uw kind aan te melden zodra hij/ zij drie jaar is. Bij latere aanmeldingen kunnen wij niet garanderen dat uw kind direct kan starten als hij/zij 4 jaar wordt.
3. Wordt uw kind in juni/ juli 4 jaar, dan zullen wij met u overleggen of het wellicht beter is om na de zomervakantie te starten.

4.5 Aanvullende informatie voor ouders

Onderwijsstichting MOVARE

Onze school maakt deel uit van Onderwijsstichting MOVARE. De stichting wordt bestuurd door het College van Bestuur. Het College is werkgever voor alle medewerkers van MOVARE op de scholen en de medewerkers van het MOVARE-bureau. Voor de bereikbaarheid van het MOVARE-bureau verwijzen wij u naar de website van MOVARE.

MOVARE heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) geeft de raad advies en verleent hij instemming over aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn; voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen.

Het beleidsplan is het kompas voor het beleid van onze stichting en voor de ontwikkeling van onze scholen. Het vormt een kader en geeft de richting aan in de ontwikkeling die wij voor 2023-2026 voor ogen hebben.

Jaarlijks legt MOVARE verantwoording af over het gevoerde beleid en de gerealiseerde doelen in een jaarverslag.

Passend Primair Onderwijs in Zuid-Limburg

Het realiseren van Passend Onderwijs binnen MOVARE gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg. Deze visie is "inclusief onderwijs thuis nabij" en "regulier waar het kan en speciaal waar het moet".

Toepassing Leerplichtwet

In Nederland is er de Leerplichtwet, die bepaalt dat ouders ervoor zorgen dat leerlingen regelmatig de school bezoeken. Er zijn situaties die hierop een uitzondering vormen. Meer hierover kunt u lezen op www.movare.nl.

Sponsoring

Onze school krijgt weleens te maken met een vorm van sponsoring. Bijvoorbeeld wanneer wij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Hoe MOVARE-scholen omgaan met sponsoring is te lezen op www.movare.nl.

Toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen

Het College van Bestuur besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u op www.movare.nl.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school en het schoolbestuur hebben daarom een protocol ontwikkeld hoe zij met deze regels omgaan. Voor meer informatie, zie www.movare.nl.

Huiselijk geweld en kindermishandeling (Veilig Thuis)

Sinds 2013 is de wet 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van toepassing. Meer informatie over dit onderwerp vindt u op www.movare.nl

Vroeg samenwerken in Parkstad Limburg (VIP)

Er kunnen allerlei redenen zijn voor een professional om een signaal af te geven in de verwijzindex Parkstad Limburg (VIP). De VIP registreert of meerdere contact hebben met hetzelfde kind en maakt het voor betrokken hulpverleners mogelijk om met elkaar in contact te komen. Zo kan geboden hulp op elkaar afgestemd worden. Voor meer informatie, zie www.movare.nl.

Opgroeien in Parkstad

In de regio Parkstad werken zes gemeenten en een groot aantal zorg- en welzijnsorganisaties sámen aan ondersteuning bij vragen en problemen op het gebied van opvoeden en opgroeien. Ook scholen, kinderopvangcentra en peuterspeelzalen horen hierbij. Opgroeien in Parkstad (voorheen Jeugd & Gezin Parkstad) is de naam voor het netwerk van al deze organisaties. Meer informatie vindt u op www.opgroeieninparkstad.nl.

ICT en sociale media

Onderwijsstichting MOVARE gebruikt ICT in de dagelijkse lespraktijk. Om ervoor te zorgen dat leerlingen kunnen werken in een veilige digitale leer- en werkomgeving maakt MOVARE gebruik van Office365. Daarnaast vindt MOVARE het noodzakelijk dat haar medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen verantwoord omgaan met sociale media. Daarom is een protocol sociale media opgesteld. Meer informatie over ICT en sociale media en het protocol sociale media kunt u vinden op www.movare.nl.

Medisch handelen op school

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend protocol. Zie www.movare.nl.

Privacy binnen MOVARE

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die sinds 25 mei 2018 van kracht is, vormt het uitgangspunt van ons privacy beleid. Voor meer info zie www.movare.nl.

Rookvrije school

Onderwijsinstellingen, waaronder basisscholen, hebben sinds 1 augustus 2020 de verplichting een rookverbod op hun terreinen in te stellen, aan te duiden en te handhaven. Dit betekent dat schoolterreinen volledig rookvrij moeten zijn.

Grensoverschrijdend gedrag

De maatschappij krijgt steeds meer te maken met vormen van grensoverschrijdend gedrag. Ook binnen het onderwijs wordt grensoverschrijdend gedrag door kinderen, ouders/verzorgers of medewerkers signaleerd. Hoe we hiermee omgaan staat beschreven op www.movare.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. LeerlinginBeeld (Lib), ons leerlingvolgsysteem. Ouders worden op de ouderavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 6 en 7 krijgen alle leerlingen de ADIT (adaptieve digitale intelligentietest) met daarbij een voorlopig schooladvies. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Route8). Wij kiezen voor deze adaptieve toetsvorm op basis van onze onderwijsvisie. Ouders krijgen in groep 8 een VO-advies voor hun kind.

Op gen Hei biedt passend onderwijs door in iedere jaargroep op 3 niveaus te werken. De tussenresultaten spelen hierbij een belangrijke rol. Mede op basis hiervan stelt de groepsleerkracht na een grondige analyse groepsoverzichten samen. De groepsoverzichten leiden tot een gedifferentieerd aanbod, aanpak 1, 2 en 3. Deze aanpakken worden beschreven in de verslaglegging van het groepsgesprek didactisch. Op basis van de opvolgende toetsronde (ook aan het eind van het schooljaar) worden de overzichten en verslaglegging daar waar nodig aangepast en/of bijgesteld.

Daarnaast zijn we bezig om meer gebruik te maken van formatief handelen tijdens de lessen. Hierbij proberen we het onderwijsproces bij leerlingen op de voet te volgen door op verschillende manieren te bekijken waar ze zitten en waar ze tegenaanlopen. Hierdoor zijn we sneller in staat de leerlingen bij te sturen en ze te laten leren van hun fouten. Bij formatief handelen staat dus niet zozeer het oordeel of het cijfer (die wij sowieso al niet geven) centraal, maar het gesprek over het proces en de uitkomsten (leren leren). Dat is per definitie een individueel traject, op basis van de doelen die de leerling zelf, of in samenspraak met de leerkracht, heeft geformuleerd.

Onze school maakt twee keer per jaar een zelfevaluatie van de tussenopbrengsten aan de hand van de Cito toetsen. Tweemaal per jaar worden in het managementteam de tussenresultaten, de verbeterplannen met elkaar besproken en vergeleken. Opvallende opbrengsten worden daarna besproken in personeelsvergaderingen, noodzakelijke acties die hier uit voort vloeien, worden beschreven in een nieuw jaarplan of geborgd in het schoolplan en/of jaarverslag.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

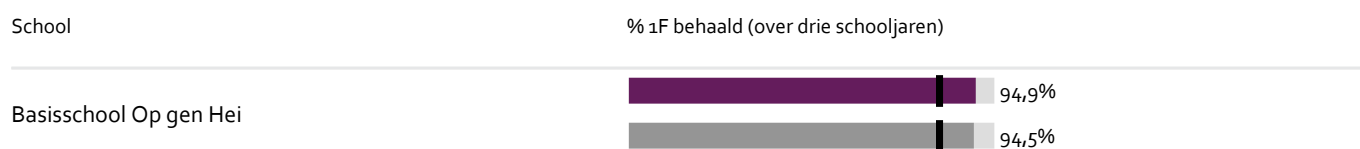
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

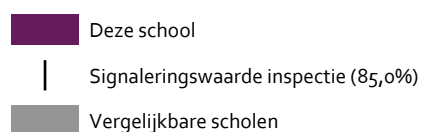
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

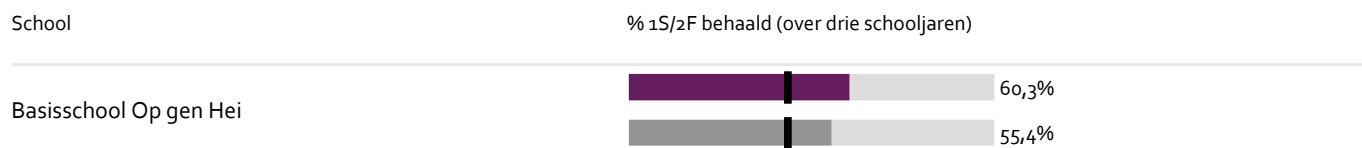
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



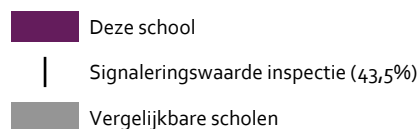
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



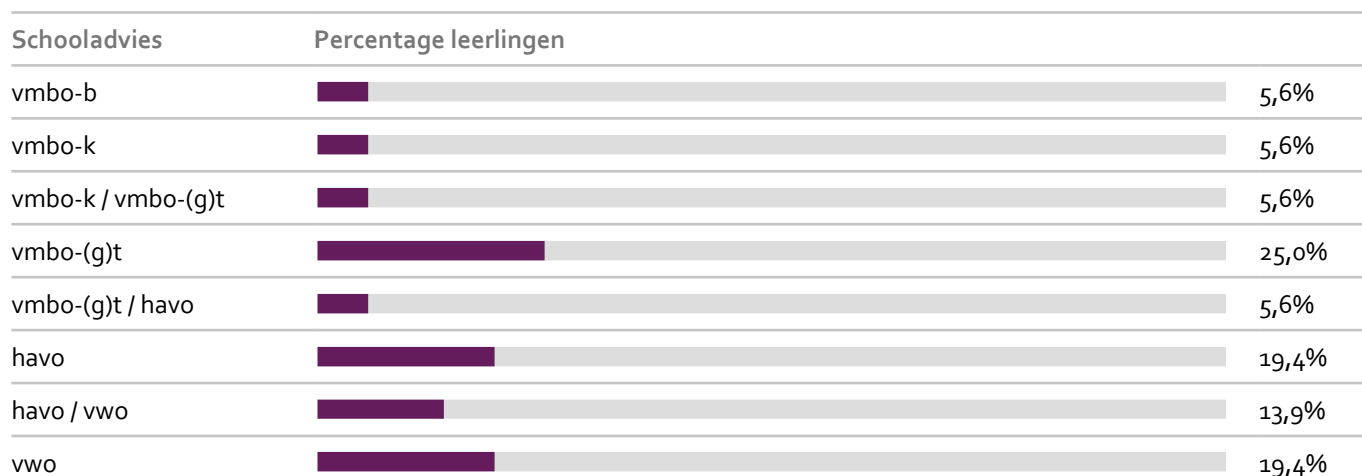
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets laten leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de

| maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Welbevinden staat hoog in het vaandel.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden. De school monitort dit jaarlijks. Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het veiligheidsbeleid tegen pesten. Het pedagogisch klimaat kenmerkt zich door rust, regelmaat en structuur. Zowel ouders als kinderen geven aan dat er op school een prettige sfeer heerst. De gedragsregels zijn duidelijk en geaccepteerd en worden consequent gehanteerd volgens het gedragsprotocol. Er is een luisterjuf/-meester, brievenbus/post van het hart, waarin kinderen kunnen delen waar ze mee zitten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

In afwijking van onderstaande schooltijden hebben de groepen 1 t/m 4 middagpauze van 11:45-12:30 uur. Groep 1 en 2 zijn op vrijdag uit om 12:00 uur.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:45	13:30 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:45	13:30 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:45	13:30 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:45	13:30 - 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [kinderopvang Humankind](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders en [The Move Factory](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [kinderopvang Humankind](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Met ingang van 1 augustus 2007 is MOVARE verantwoordelijk voor de organisatie van de voor- en naschoolse opvang voor leerlingen. Hierboven staat hoe wij op school de voor- en naschoolse opvang

voor uw kind(eren) organiseren.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiemiddag	07 september 2023	
Studiedag	13 september 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiemiddag	26 oktober 2023	
Studiemiddag	02 november 2023	
Studiemiddag	07 november 2023	
Studiemiddag	07 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiemiddag	16 januari 2024	
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Studiedag	19 februari 2024	
Studiedag	20 februari 2024	
Studiemiddag	27 februari 2024	

Tweede Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Koningsdag	27 april 2024	
Hemelvaart	09 mei 2024	
Dag na Hemelvaart	10 mei 2024	
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Studiedag	21 mei 2024	
Studiedag	10 juni 2024	
Studiedag	20 juni 2024	
Studiedag	05 juli 2024	
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

Het vakantierooster 2023-2024 is vastgesteld door het College van Bestuur, na verkregen positief advies van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Op studiedagen hebben de leerlingen de hele dag geen school.

Op studiemiddagen hebben de leerlingen geen les meer vanaf 12:00 uur.

Een aantal studie(mid)dagen zijn nog niet ingepland. Deze zullen te zijner tijd tijdig worden gecommuniceerd.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma t/m vr	Na schooltijd
Directeur	ma t/m vr	08.30-17.00 uur
Interne begeleiding	ma t/m vr	08:30-17.00 uur

Als u een vraag heeft bent u altijd van harte welkom. De school is dagelijks telefonisch bereikbaar vanaf 8.00. Na lestijd zijn de leerkrachten telefonisch bereikbaar.

Op uw verzoek is het mogelijk om een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind.

