



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Onderwijsstichting MOVARE

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 14 april 2023

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de Inspectie van het Onderwijs ieder bestuur in Nederland. We hebben in de periode januari - maart 2023 bij Onderwijsstichting Movare onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021 PO en SO).

Context

In de eerste ronde van het bestuursgerichte toezicht heeft Onderwijsstichting Movare een vierjaarlijks onderzoek gehad in het najaar van 2017 (rapport is vastgesteld in februari 2018). Tijdens dit vierjaarlijks onderzoek zijn negen Movare-scholen bezocht. Alle standaarden op bestuursniveau zijn toen als Voldoende beoordeeld.

In de jaren erna hebben wij bij een groot aantal Movare-scholen een themaonderzoek uitgevoerd.

Wat gaat goed?

We stellen in dit vierjaarlijks onderzoek vast dat we opnieuw de onderzochte standaarden als Voldoende kunnen beoordelen. Movare zorgt ervoor dat op de scholen 'de basis op orde is'. De visie op onderwijs en op de besturing daarvan is in alle lagen herkenbaar aanwezig. Het bestuur zorgt bij de scholen voor draagvlak voor zijn instrumenten van kwaliteitszorg. In zijn bestuursrapportage onderwijskwaliteit geeft het bestuur inzicht in de kwaliteit van het onderwijs op de reguliere basisscholen. Ook zien we dat het bestuur een belangrijke rol in de regio speelt.

Tot slot is het financieel beheer van de stichting in orde.

Wat kan beter?

Het bestuur kan zijn kwaliteitszorg verbeteren door bijvoorbeeld meer sturing aan de inhoud van gesprekken te geven. Ook de opvolging van bevindingen uit de audits kan sterker gestuurd en gecontroleerd worden. Het bestuur kan scholen actiever uitdagen tot het formuleren van hogere ambities. Hiermee kan het bestuur kansengelijkheid, zo belangrijk in deze regio, bevorderen.

Andere verbeterkansen liggen in het tempo van veranderingen in kwaliteitszorg en onderwijskwaliteit en in het versterken van het leren van en met elkaar. Ten aanzien van het financieel beheer zien we dat

Bestuur: Onderwijsstichting Movare
Bestuursnummer: 41516
Sector: PO/SO

Aantal scholen onder bestuur: 46

Totaal aantal leerlingen: 10.539
(teldatum 1-10-2021)

Lijst met scholen waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd:

11XS De Diabolo
18MR|C2 De Tovercirkel
10HF De Ganzerik
16PB|OKEoz VSO St. Jan Baptist
23TE Wereldwijs
12WD De Vlindertuin

Lijst met scholen met ander type onderzoek:

08RD An d'r Put

de informatiewaarde van een aantal onderdelen van de continuïteitsparagraaf in het jaarverslag kan verbeteren.

Wat moet beter?

Wij geven het bestuur drie herstelopdrachten. Het bestuur weet dat het op deze punten niet aan de wettelijke vereisten voldoet en is al bezig om de tekortkomingen te herstellen.

De eerste herstelopdracht betreft de kwaliteitszorg, het zicht en de sturing op de scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs, waarop het bestuur zich moet verbeteren.

De tweede herstelopdracht betreft het burgerschapsonderwijs, dat nu niet op alle Movare-scholen voldoet aan de wettelijke vereisten.

De derde betreft de wettelijke verplichting om aan schoolverlaters uit de uitstroomprofielen dagbesteding en arbeidsmarktgericht die daarvoor in aanmerking komen een schooldiploma met portfolio uit te reiken, wat nu niet gebeurt.

Vervolg

Wij wachten de rapportages van het bestuur naar aanleiding van de herstelopdrachten af. We maken op basis van die rapportages vervolgafspraken en besluiten over eventueel vervolgtoezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur	8
	2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	9
	2.2. Afspraken over vervolgtoezicht	20
3.	Reactie van het bestuur	21

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in de periode januari - maart 2023 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Onderwijsstichting Movare. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende onderzoeksvraag centraal:

Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de scholen en is er sprake van deugdelijk financieel beheer én heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?

Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

Standaard	Onderzocht
Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	
BKA1. Visie, ambities en doelen	•
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen voeren we verificatie-activiteiten uit op school- en bestuursniveau. Daarbij kunnen we ook andere belanghebbenden betrekken.

Het onderzoek richt zich op de drie standaarden binnen het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie (BKA). Deze standaarden omvatten (in)richting, uitvoering en evaluatie. De standaarden zijn met elkaar verbonden en vertegenwoordigen samen het stelsel van kwaliteitszorg. Dat betekent dat we deze standaarden in samenhang onderzoeken.

In het startgesprek heeft het bestuur ons een beeld gegeven van zijn kwaliteitszorg.

Belangrijke instrumenten hierbij voor het bestuur zijn de interne audits, de zogenoemde Q-(kwaliteits-)gesprekken en de gesprekken met en de begeleiding van de scholen door de serviceteams. Met de informatie die dit oplevert gecombineerd met de data uit ParnasSys heeft het bestuur een beeld van de kwaliteit van het onderwijs op de scholen, op de basisvaardigheden (rekenen, taal en burgerschap) en

stuurt het op verdere verbetering en ontwikkeling van dat onderwijs. In het kader van Passend Onderwijs clustert het bestuur de scholen (per gemeente), met als doel dat de scholen expertise (ver-)delen en niet elke school dezelfde basisondersteuning hoeft te bieden, maar dat zij als cluster gezamenlijk wel een dekkend aanbod kunnen verzorgen.

In het vierjaarlijks onderzoek bij Movare zullen wij ons richten op de werking van de kwaliteitsinstrumenten en de inrichting en werking van de clusters ten behoeve van Passend Onderwijs.

Onderzoeksactiviteiten

Het vierjaarlijks onderzoek bij Onderwijsstichting Movare hebben we op maat ingericht en bestaat uit de volgende onderzoeksactiviteiten:

- Ten aanzien van de kwaliteit van de audits zullen wij op één school (Wereldwijs) de effecten van een audit die al enige tijd geleden (maart 2020) is uitgevoerd gaan bekijken. We richten ons hierbij op de belangrijkste verbeterpunten die bij de audit genoemd zijn (Pedagogisch-didactisch handelen en Kwaliteitszorg). Daarnaast willen wij meekijken met auditoren van Movare die een nieuwe audit uitvoeren of, als dat niet te realiseren is, de bevindingen van een recent uitgevoerde audit verifiëren. De keuze (ook van de school) laten wij aan het bestuur.
- Ten aanzien van de kwaliteit van de Q-gesprekken willen wij ons richten op de sturing op de basisvaardigheden en op de schoolnormen. Het bestuur heeft aangegeven de scholen te stimuleren eigen schoolnormen voor Rekenen en Taal op te stellen en het initiatief daarvoor bij de scholen te laten. De sturing op het Burgerschapsonderwijs begint bij Movare meer vorm te krijgen. Daarnaast heeft het bestuur de resultaten van de scholen in beeld gebracht in zijn rapportage 'Bestuursrapportage Onderwijskwaliteit'. Wij willen een beeld krijgen van welke criteria bestuur en scholen hanteren voor schoolnormen en burgerschapsonderwijs en hoe hierover het gesprek wordt gevoerd en wat hierover wordt vastgelegd. Dit zullen wij op drie scholen verifiëren: een school waar de resultaten boven de eigen schoolnormen voor Rekenen en Taal liggen (De Diabolo), een school zonder eigen normen met resultaten voor Rekenen en Taal die net boven de signaleringswaarden liggen (De Tovercirkel, dislocatie), en een school waarvan het bestuur heeft aangegeven dat deze een goed voorbeeld is voor het Burgerschapsonderwijs (De Ganzerik). Daarnaast zullen wij het beeld van en de sturing via de Q-gesprekken op de VSO-school verifiëren.
- Ten aanzien van de werkwijze en de effecten van de serviceteams willen wij een gesprek voeren met het serviceteam dat hoort bij de school waar wij gaan meekijken met het auditteam, dan wel de school waar wij de uitkomsten van een recente audit gaan verifiëren (zie hierboven: nieuwe audit of verificatie van uitkomsten recente audit; school en dus ook serviceteam door het bestuur te bepalen).

- Ten aanzien van de werking van de clusters Passend Onderwijs spreken wij met een vertegenwoordiging van één van de clusters. Wij kiezen voor het cluster Landgraaf en willen in ieder geval de twee directeurs spreken waarvan het bestuur aangeeft dat de scholen veel samenwerken (SBO De Wissel en 't Valder), en daarnaast nog 4 directeurs van andere scholen uit dit cluster.
- Tot slot voeren wij in elk vierjaarlijks onderzoek een tweetal verificatieactiviteiten standaard uit:
 - Gesprek met de medezeggenschap (GMR)
 - Gesprek met intern toezicht

Onderzoeken op scholen

We voeren een kwaliteitsonderzoek naar risico's uit bij basisschool An d'r Put omdat uit onze analyse blijkt dat zij mogelijk onvoldoende kwaliteit bieden.

We publiceren een afzonderlijk rapport over het onderzoek op schoolniveau. Dit rapport is te vinden op onze website. Waar relevant verwijzen we in het rapport van het vierjaarlijks onderzoek naar het schoolrapport. In het schoolrapport staan herstelopdrachten naar aanleiding van de wettelijke tekortkomingen die we hebben geconstateerd. Het bestuur is verantwoordelijk voor het herstel van deze tekortkomingen.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

We hebben in het startgesprek enkele signalen met het bestuur besproken. Dit heeft niet geleid tot aanvullend onderzoek.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

2 . Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.



We beoordelen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van Onderwijsstichting Movare als Voldoende.

De onderzochte standaarden zijn als Voldoende beoordeeld. Bij elk van de standaarden zien we positieve punten en ook kansen voor verdere ontwikkeling. Op een drietal onderdelen voldoet het bestuur niet aan de wettelijke vereisten. We geven hiervoor herstelopdrachten.

Context

In de eerste ronde van het bestuursgerichte toezicht heeft Onderwijsstichting Movare een vierjaarlijks onderzoek gehad in het najaar van 2017 (rapport is vastgesteld in februari 2018). Tijdens dit vierjaarlijks onderzoek zijn negen Movare-scholen bezocht. Alle standaarden op bestuursniveau zijn toen als Voldoende beoordeeld. In de jaren erna hebben wij bij een groot aantal Movare-scholen een themaonderzoek uitgevoerd.

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

BESTURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen		●	
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

BKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende omdat het bestuur een visie op kwaliteit heeft en hiervoor ambities en doelen heeft opgesteld.

Wij zien positieve punten binnen deze standaard en ook een aantal onderwerpen waarop het bestuur zich verder kan ontwikkelen.

Daarnaast zijn er op twee onderdelen nog aandachtspunten. Beide punten worden door het bestuur erkend en herkend en worden nu al opgepakt. Omdat ze op dit moment echter niet aan de wettelijke vereisten voldoen, geven wij hiervoor herstelopdrachten, die wij aan het einde van de bespreking van deze standaard nader toelichten.

De visie op goed onderwijs en op de besturing daarvan is herkenbaar in de hele organisatie

Voor Onderwijsstichting Movare (verder: Movare) staat centraal als doelstelling: "Het realiseren van inclusief onderwijs dat leerlingen in staat stelt om naar eigen vermogen te groeien." Thuisnabij onderwijs is daarmee een centraal streven van de organisatie. Dit zien we in alle lagen terug. Daarbij geeft het bestuur de scholen de ruimte en autonomie om hun eigen visie en werkwijzen in te zetten, passend bij hun leerlingpopulatie. Het bestuur heeft zijn visie, ambities en doelen vastgelegd in het Strategisch beleidsplan 2019-2023. De scholen vertalen dit naar hun eigen context en leggen hun ambities en doelen vast in het schoolplan en jaarplannen.

Via zijn stelsel van kwaliteitszorg heeft het bestuur zicht op de kwaliteit van de reguliere basisscholen. Het zicht op de (V)SO- en SBO-scholen is beperkter. Naast een dashboard met harde gegevens heeft het bestuur dit zicht door de zogenoemde Q-gesprekken (kwaliteitsgesprekken), de informatie van de onderwijsadviseurs en serviceteams van de scholen, het overleg met de cluster voorzitter (namens de scholen uit het cluster, waarover hieronder meer) en de bestuursrapportage met daarin een duiding van de harde gegevens van de scholen. De bestuursrapportage levert het bestuur ook nieuwe onderzoeksvragen op, bijvoorbeeld naar aanleiding van verschillen in de advisering tussen scholen (aanpassen van de adviezen voor de

leerlingen uit groep 8 en het vervolgsucces van de leerlingen in het voortgezet onderwijs).

Het bestuur stuurt op “de basis op orde”: alle scholen moeten minimaal voldoen aan de basiskwaliteit. Wanneer een school daar niet aan voldoet of onder de basiskwaliteit dreigt te komen grijpt het bestuur in. Een voorbeeld daarvan hebben wij gezien bij basisschool An d'r Put, de school waar wij een kwaliteitsonderzoek naar risico's hebben gedaan. Wij zien dat er door het bestuur op deze school is ingegrepen op personeel vlak en in de begeleiding en wij hebben geconstateerd dat de school op dit moment aan de basiskwaliteit voldoet, weliswaar met een herstelopdracht.

Het bestuur zorgt voor draagvlak voor zijn instrumenten van kwaliteitszorg

Het bestuur heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht waarmee het stuurt op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Zoals hierboven al genoemd zijn dit naast de harde gegevens (resultaten, ziekteverzuim, verloop, advisering, financiën en dergelijke) die elke school in eenzelfde digitaal systeem aanlevert, de Q-gesprekken, de audits, de kwalender (een kwaliteitskalender) en de clusters. Wij zien bij elk van deze “instrumenten” dat het bestuur zorgt voor draagvlak, door laagdrempelig te beginnen, zodat iedereen aan de nieuwe werkwijze kan wennen, en vervolgens stappen te zetten in een bestuursbrede aanpak door zaken voor te schrijven of volgens een format te gaan werken.

De Q-gesprekken vinden twee keer per jaar plaats tussen de school, de onderwijsadviseur en de bestuurder. Het Q-gesprek is van recente datum, bij de meeste scholen is dit gesprek nu twee keer gevoerd. In een eerste ronde mochten de scholen zelf de inhoud bepalen, in de tweede ronde moesten zij in ieder geval het reken- en het burgerschapsonderwijs aan bod laten komen, omdat het bestuur een impuls aan deze onderwerpen noodzakelijk acht.

De audits worden al wat langer uitgevoerd bij Movare, maar hebben door de coronapandemie een vertraging opgelopen. Om draagvlak voor de audits te creëren is in de eerste audits het rapport alleen met de scholen gedeeld. Nu gaat het rapport ook naar de bestuurder en de onderwijsadviseur. De audits zijn niet beoordelend, maar stimulerend en ontwikkelingsgericht bedoeld. Niet alle scholen en nog geen van de SBO- of (V)SO-scholen of taalklassen hebben een audit gehad. Voor deze scholen en klassen is het huidige auditkader ook niet geschikt. Dit moet nog verder uitgewerkt worden, wat in de komende periode zal gaan gebeuren. Omdat de audit een belangrijke informatiebron is in het stelsel van kwaliteitszorg en er ook weinig harde gegevens zijn over deze groep van scholen moet het bestuur dit nu snel oppakken. Het bestuur heeft de kwalender opgesteld zodat het voor alle scholen duidelijk is wanneer zij bepaalde activiteiten (toetsing, monitoring, gesprekken) in het schooljaar moeten inplannen en wanneer de informatie bij het bestuur beschikbaar moet zijn.

Elke school vormt samen met de andere scholen van Movare binnen één gemeente (of soms meerdere gemeenten gecombineerd als er

weinig scholen zijn in een gemeente) een cluster, waarin de scholen regelmatig overleggen en onder meer samenwerken om thuisnabij passend onderwijs te kunnen bieden. Deze samenwerking bestaat uit het uitwisselen van expertise en het samen zoeken naar de meest passende plek voor een leerling. Ook andere onderwerpen die de scholen binnen een cluster van belang achten, komen aan de orde. De clusters zijn vrij in hun invulling, wat ook weer voor draagvlak voor dit overleg zorgt. Het bestuur blijft op de hoogte van de besprekingen in de clusters door zich regelmatig te laten informeren door de clustervoorzitters.

De organisatie van het bestuur past bij zijn visie

Wij zien bij elk van deze elementen van kwaliteitszorg dat het bestuur de autonomie van de scholen vooropstelt en bij de invulling zorgt voor draagvlak door veel daarvan bij de scholen of uitvoerders te laten. Scholen voelen zich mede hierdoor gezien en ondersteund. Het bestuur faciliteert waar nodig en stimuleert partijen een volgende stap te zetten. Deze werkwijze past bij de visie van het bestuur en zorgt ervoor dat de werkwijze wordt gewaardeerd.

Volgende kwaliteitsslag in uitvoering van audits en Q-gesprekken bevordert de schoolontwikkeling

Zoals hierboven beschreven zorgt het bestuur voor een verdere ontwikkeling van de kwaliteit van de Q-gesprekken en de audits. Wij zien nu een werkwijze, die vooral stimulerend, ondersteunend en informerend is ingestoken. Het bestuur kan een volgende kwaliteitsstap zetten door meer sturing te geven aan de opvolging van wat er wordt vastgesteld. Met respect voor de autonomie van de scholen kan het bestuur afspraken maken over kwaliteitsverbeteringen en controleren of die afspraken worden nagekomen. Hiermee kan het bestuur ervoor zorgen dat de schoolontwikkeling versnelt en de lat omhoog gaat. De Q-gesprekken kunnen verbeteren als er met een vaste structuur en inhoud gewerkt wordt, zodat voor iedereen duidelijk is welke onderwerpen besproken gaan worden. De afspraken zoals ze nu worden vastgelegd zijn weinig concreet en gaan meer over het uitvoeren van activiteiten dan over het formuleren en realiseren van doelen.

In de audits zien wij dat onderdelen als “Niet zichtbaar” zijn aangemerkt, terwijl uit de erbij behorende beschrijving een “Onvoldoende” meer aan de orde lijkt. Het helpt de schoolontwikkeling als dit expliciet genoemd wordt. Bovendien lijkt er veel ruimte voor de scholen om zaken niet op te pakken. Zij worden daar in de huidige werkwijze onvoldoende op bevraagd en gecontroleerd. Als dit wel gaat gebeuren zien wij veel mogelijkheden voor de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit op de scholen. In het gesprek met het auditteam en het bestuur geven de gesprekspartners aan deze volgende stap in de ontwikkeling te herkennen.

Veel autonomie op scholen waar basiskwaliteit op orde is, kansengelijkheid kan nog worden bevorderd

Het bestuur stimuleert de scholen om eigen normen te formuleren voor hun opbrengsten. Veel scholen doen dat al wel, maar ook een groot aantal niet. We zien bij sommige scholen dat ze ambitieuze doelen formuleren, andere scholen stellen normen die ze nu al halen en die dus weinig uitdaging bieden. Het bestuur laat dit bij de school, vanuit de visie op autonomie van de scholen, en voert weliswaar het gesprek hierover, maar dit zorgt er nu onvoldoende voor dat álle scholen ambitieuze doelen stellen en nastreven. Een gevolg van deze werkwijze is dat een leerling op de ene school veel meer uitgedaagd wordt tot hogere resultaten dan op een andere school en dat het dus voor de kansen van een leerling uitmaakt op welke school hij of zij zit. Met name in een regio met veel achterstanden, waarin Movare opereert, is het van belang dat het bestuur stuurt op schoolnormen die de kansengelijkheid bevorderen.

Formuleren van ambities op schoolniveau is volgende stap

Het bestuur gaat in zijn sturing uit van “de basis op orde”, ofwel het streeft ernaar dat alle scholen tenminste voldoen aan de basiskwaliteit. Het formuleren van eigen ambities laat het bestuur bij de scholen, binnen het kader dat het schetst in het Strategisch beleidsplan. Of scholen tevreden zijn met basiskwaliteit of daar bovenuit willen stijgen verschilt dus per school (met als risico: kansenongelijkheid, zie hierboven). Binnen de scholen die wij over kwaliteitszorg en ambities spraken, viel het op dat zij het gesprek over wat goed onderwijs is, waar je een goede leraar aan herkent en hoe een goede les eruitziet nog weinig voeren. Het bestuur kan erop sturen dat scholen uitstijgen boven de basiskwaliteit door dit gesprek te voeren, te bevorderen en te bewaken dat scholen hiermee aan de slag gaan.

Beleidsrijke meerjarenbegroting

De meerjarenbegroting van Movare is gedegen, met aandacht voor ontwikkelingen en beleid, maar men brengt daarin nog geen concrete koppeling aan tussen specifieke middelen en specifieke (strategische) doelen. Het bestuur geeft aan op totaalniveau te begroten welke middelen nodig zijn om alle doelen te bereiken, en voldoende inzicht in de voortgang te hebben en de realisatie van de doelen. Bij de meerjarenbegroting is het belangrijk dat het bestuur financiële middelen aan de strategische doelen koppelt, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Zodoende wordt inzichtelijk of er voldoende financiële middelen beschikbaar zijn om de strategische doelen te kunnen bereiken. Wij vragen het bestuur zowel in het jaarverslag als in de meerjarenbegrotingen, duidelijker en gedetailleerder dan nu het geval is, aan te geven op welke wijze middelen gekoppeld zijn aan strategische doelen.

Afbouw bovenmatig eigen vermogen

Geld van de overheid dat voor onderwijs bestemd is, moet daaraan ook worden besteed. Natuurlijk is het verstandig reserves aan te houden. Maar de reserves die met overheidsgeld zijn ontstaan, mogen niet onnodig hoog zijn. In 2020 publiceerden wij de signaleringswaarde eigen vermogen als startpunt voor het gesprek met besturen over de hoogte van hun eigen vermogen. Als het vermogen boven de signaleringswaarde is gekomen, moet het in principe worden afgebouwd met bestedingen die het onderwijs ten goede komen. Het bestuur geeft weliswaar een toelichting, hoe, ten dienste van de onderwijskwaliteit, het bovenmatig eigen vermogen wordt afgebouwd, maar het eigen vermogen blijft ook de komende jaren boven de signaleringswaarde. Wij vragen het bestuur in de volgende jaarverslagen meer aandacht te geven aan een toelichting op basis van een plan over de afbouw van het bovenmatig vermogen tot de signaleringswaarde.

Herstelopdracht: Het bestuur moet beter zicht krijgen en sturen op kwaliteit (voortgezet) speciaal onderwijs

Wij geven een herstelopdracht voor het zicht en de sturing op de scholen voor (V)SO en SBO. Het bestuur heeft een visie op goed onderwijs en de besturing ervan, maar voor het (V)SO en SBO is deze visie niet specifiek vertaald naar ambities, doelen en daarmee samenhangend beleid. Het bestuur heeft te weinig gegevens over deze scholen om de basiskwaliteit te kunnen bewaken. De (V)SO-scholen worden niet meegenomen in de Bestuursrapportage Onderwijskwaliteit, er zijn nog geen audits op deze scholen uitgevoerd en het bestuur heeft weinig zicht op de opbrengsten van deze scholen. Er is daardoor maar beperkt sturing mogelijk op de kwaliteit en de resultaten van het onderwijs. Om dit goed vorm te geven is specifieke expertise vanuit het serviceteam nodig en uitwisseling met andere scholen, bijvoorbeeld van andere besturen.

Bij de verificatie op de VSO-school zagen wij dat de school eigen doelen voor het onderwijs formuleert, die niet gekoppeld zijn aan ambities en doelen van het bestuur. Het bestuur heeft geen recent kwaliteitsbeeld op basis waarvan het inzicht heeft in de onderwijskwaliteit van deze school en gericht kan sturen op borging, verbetering en verdere ontwikkeling. De school heeft jaarplannen, die het bestuur inzicht geven in verbeter- en ontwikkeltrajecten, maar het bestuur geeft daar onvoldoende feedback op. Het is onduidelijk of het bestuur er beredeneerd op kan vertrouwen dat de school de goede dingen doet, afgezet tegen de complexe context waarin de school zich bevindt (lerarentekort, sterke groei aantal leerlingen, uitbreiding van specifieke doelgroepen, te kleine huisvesting). Tot slot heeft het bestuur te weinig zicht op de betrouwbaarheid van de opbrengstenanalyse van de school.

Wij geven het bestuur de opdracht er op korte termijn voor te zorgen dat het een betrouwbaar en objectief kwaliteitsbeeld krijgt van de (V)SO- en SBO-scholen, zodat het bestuur ook hier de basiskwaliteit

kan waarborgen en zo nodig kan sturen op verbetering (artikel 10 en 12, vierde lid, WPO en artikel 19 en artikel 21, vierde lid, WEC). Wij verwachten van het bestuur dat het in december 2023 een tussenrapportage stuurt over het herstel van deze tekortkoming. Op basis van deze rapportage, onze jaarlijkse prestatie-monitoring en het gesprek hierover zullen wij afspraken maken over het vervolg en besluiten over eventueel vervolgtoezicht op deze scholen.

Herstelopdracht: Het bestuur moet ervoor zorgen dat het Burgerschapsonderwijs aan de wettelijke vereisten voldoet
De tweede herstelopdracht betreft het Burgerschapsonderwijs op de scholen. Het bestuur geeft op zijn website informatie over de wettelijke vereisten ten aanzien van het burgerschapsonderwijs. Ook heeft het een onderwijscafé georganiseerd om medewerkers hierover te informeren. Vervolgens is aan alle scholen gevraagd een inventarisatie te maken van hun burgerschapsonderwijs en zijn de scholen daarop bevraagd in het meest recente Q-gesprek. Deze acties leiden er echter nog niet toe dat alle Movare-scholen op dit punt voldoen aan de wet. In de verificaties over dit onderwerp zagen we grote verschillen tussen scholen en hebben wij gezien dat het Burgerschapsonderwijs op de scholen nog niet voldoet aan de wettelijke vereisten en onvoldoende doelgericht, samenhangend en herkenbaar is.

Om die reden geven wij het bestuur een herstelopdracht. Wij verwachten dat het bestuur erop toeziet dat al zijn scholen per 1 januari 2024 voldoen aan de wettelijke vereisten en zorgen voor een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod voor burgerschap (artikel 8, derde lid, WPO).

Daarnaast stimuleren wij het bestuur om ook te zorgen voor monitoring van de resultaten van dit onderwijs. Wij verwachten van het bestuur dat het een rapportage stuurt over de voortgang van het herstel van deze tekortkoming per 1 september 2023.

BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

We beoordelen deze standaard als Voldoende, omdat wij over het algemeen zien dat het bestuur zijn doelen realiseert, een kwaliteitscultuur in de organisatie bevordert, zorgt voor randvoorwaarden en waar nodig bijstuurt.

De organisatie kenmerkt zich door een open, transparante werkwijze
Onderwijsstichting Movare noemt transparantie, respect, veiligheid en samen als haar kernwaarden, die leidend zijn in het denken en doen binnen de organisatie. Een open en transparante werkwijze wordt door alle gesprekspartners benoemd en is daarmee herkenbaar aanwezig. Het bestuur is transparant en integer en beseft zelf ook dat het binnen de kwaliteitscultuur weinig uitvoering geeft aan de kwaliteitszorg gericht op de kwaliteit van het onderwijs van het (V)SO en SBO.

Er ontstaat meer samenhang en samenwerking in de hele organisatie

De kernwaarde “samen” is in ontwikkeling binnen de organisatie, maar deze ontwikkeling komt nog maar net uit de startblokken. Het bestuur kan hier nog mooie stappen zetten.

Het bestuur faciliteert de samenwerking bijvoorbeeld in de clusters, waarover hieronder meer. Een andere vorm van samenwerking vindt plaats in werkgroepen, zoals die voor het onderwijs in burgerschap, waarin kennis verzameld en gedeeld wordt. Dit delen gebeurt nu vrijwillig en enigszins vrijblijvend, waardoor in het voorbeeld van het burgerschapsonderwijs, er grote verschillen tussen de scholen kunnen ontstaan. Een laatste vorm van samenwerking die we hier noemen is die in de netwerken, waarin de directeuren of intern begeleiders samenwerken aan bepaalde thema's.

Bij de verificaties in de scholen gaven de gesprekspartners aan deze ontwikkeling te herkennen en meer samenhang te ervaren als Movareschool met de andere scholen en het bestuur.

De samenwerking in de clusters is in ontwikkeling

We gaan nog even apart in op de clusters binnen Movare. Zoals eerder toegelicht vormt elke school samen met de andere scholen van Movare binnen één gemeente (of soms meerdere gemeenten gecombineerd als er weinig scholen zijn in een gemeente) een cluster. In het cluster overleggen de scholen regelmatig en werken zij onder meer samen om thuisnabij passend onderwijs te kunnen bieden. Binnen de clusters ontstaan ook kleinere (informelere) clusters van scholen die bijvoorbeeld dicht bij elkaar in een wijk staan. De samenwerking binnen de clusters en het leren van en met elkaar is in ontwikkeling, de scholen zijn zoekend in waar zij verbinding met elkaar kunnen zoeken en wat dat oplevert. Een vraag die wij daarbij aan het bestuur willen meegeven is of elke school nu in het juiste cluster zit. Scholen binnen een cluster kunnen erg van elkaar verschillen, bijvoorbeeld in leerlingpopulatie en fase van ontwikkeling. De (V)SO- en SBO-scholen hebben meestal veel minder mogelijkheden om van elkaar te leren binnen een cluster. Het bestuur kan duidelijker sturing geven aan de positie die deze scholen binnen Movare kunnen innemen.

Verdere samenwerking op initiatief van de scholen nog pril

In het startgesprek dat wij met het bestuur voerden, gaf het bestuur aan dat er binnen elk cluster een samenwerking is tussen een SBO-school en een reguliere PO-school. De mate van samenwerking is verschillend tussen de clusters. In het gesprek dat wij met één van de clusters voerden bleek deze samenwerking nog pril te zijn. In dit cluster betreft het een kennismaking en eerste uitwisseling tussen de lerarenteams van de scholen. Als het bestuur aan de scholen verduidelijkt wat het wil bereiken met deze vorm van samenwerking en wanneer het tevreden is over samenwerking, geeft het bestuur meer sturing en wordt de samenwerking minder vrijblijvend.

Intern toezicht en medezeggenschap functioneren naar behoren

Het bestuur werkt volgens de code Goed Bestuur. De Raad van Toezicht (RvT) opereert voldoende onafhankelijk. Naast de informatie die zij van het College van Bestuur ontvangt over de kwaliteit van de scholen en het financieel beheer, vormt zij ook haar eigen oordeel door scholen en evenementen te bezoeken. Ook zorgt de RvT ervoor dat haar leden voldoende expertise inbrengen op het gebied van onderwijs en financiën.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) functioneert ook naar behoren. De leden geven aan goed geïnformeerd en gefaciliteerd te worden. Hun inbreng wordt serieus genomen en zij maken altijd gebruik van hun advies- en instemmingsrecht.

Tot slot overleggen GMR en RvT tweemaal per jaar, conform de wettelijke vereisten. Partijen zijn nog wel zoekend in hoe zij een goede invulling aan dit overleg kunnen geven.

Focus op dialoog en toezicht op (V)SO en SBO is nodig

Naast bovenstaande positieve punten zien wij echter ook dat er in RvT en GMR te weinig aandacht is voor de (V)SO- en SBO-scholen. In het gesprek met de RvT moesten we vaststellen dat dit echt een blinde vlek is. In de GMR is de (V)SO-school wel vertegenwoordigd, maar er is te weinig informatie beschikbaar om een goede inhoudelijke dialoog over deze scholen te voeren. Dit hangt samen met de herstelopdracht die we onder BKA1 gaven.

Te weinig focus op (V)SO en SBO leidt tot blinde vlekken en tekortkomingen

We zien dat er te weinig focus is op (V)SO en SBO, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap, de afspraken uit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband passend onderwijs en de naleving van wettelijke voorschriften. Zo voldoet de VSO-school op dit moment niet aan de wettelijke verplichting om aan schoolverlaters uit de uitstroomprofielen dagbesteding en arbeidsmarktgericht die daarvoor in aanmerking komen een schooldiploma met portfolio uit te reiken (artikel 14d, eerste en tweede lid en artikel 14g, eerste en tweede lid, WEC). De school heeft al wel stappen gezet om voor deze uitstroomprofielen een diplomalijn te ontwikkelen. Hiermee voldoet zij echter op dit moment niet aan de wettelijke vereisten. We geven hiervoor een herstelopdracht. Wij verwachten van het bestuur dat het ons in september 2023 informeert of de VSO-school aan schoolverlaters van schooljaar 2022/2023 die daarvoor in aanmerking komen een schooldiploma met portfolio heeft uitgereikt. Welke leerlingen in aanmerking komen, moet het bestuur in een reglement vastleggen dat ons ter inzage wordt aangeboden. Het bestuur heeft in het eindgesprek aangegeven dat het reglement op dat moment ter instemming lag bij de medezeggenschapsraad van de school.

Bestuur faciliteert en stimuleert scholing en leren van en met elkaar, maar kan zich hier verder ontwikkelen

In het kader van de kernwaarde “samen” (leren van en met elkaar) organiseert Movare bestuursbrede studiedagen en heeft het de clusters, directie- en intern begeleidersnetwerken ingericht. Daarnaast werken er op veel Movare-scholen specialisten (bijvoorbeeld rekenen, taal, gedrag, hoogbegaafdheid) en koppelen de serviceteams soms scholen aan elkaar om van elkaar te leren. Elke leraar kan uit een breed aanbod digitale cursussen volgen.

Ontwikkelkansen liggen in de koppeling van het aanbod aan de specifieke schoolontwikkeling. Ook kan het bestuur de scholen meer aanzetten tot het formuleren van doelen voor hun scholingsactiviteiten. Tot slot kan het bestuur bepaalde vormen van scholing verplicht stellen bij onvoldoende kwaliteit van het onderwijs op een school.

Tempo van veranderingen kan omhoog

In algemene zin zien we dat noodzakelijke verbeteringen veel tijd kunnen vragen door het uitgangspunt van autonomie van de scholen. In het eerder genoemde voorbeeld van de school waar wij een kwaliteitsonderzoek hebben uitgevoerd zagen wij dat er meer ondersteuning of scholing van de leraren nodig is. De school zit in een verbetertraject en ontwikkelt zich, maar de vraag is of deze veranderingen snel genoeg gaan. Het bestuur zou hier sterker op kunnen sturen en de school meer kunnen ondersteunen in met name de personele bezettingsproblematiek.

BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Tot slot beoordelen we ook de standaard Evaluatie, Verantwoording en dialoog als Voldoende. Het bestuur evalueert in hoeverre het de ambities, doelen en beleid realiseert en verantwoordt zich hierover in het jaarverslag. Het bestuur betreft bij de evaluatie in- en externe partijen en voert waar mogelijk de dialoog met hen.

Bestuur verantwoordt zich in- en extern

Het bestuur legt verantwoording af in zijn jaarverslag. Voor de beschrijving van de inzet en middelen passend onderwijs geven wij hieronder een benodigde verbetering aan. Voor het overige voldoet het jaarverslag aan de wettelijke vereisten en publiceert het bestuur het verslag op zijn website, zodat het openbaar toegankelijk is. De uitzondering hierop vormt de verantwoording over de (V)SO- en SBO-scholen. Voor deze scholen evalueert en beoordeelt het bestuur niet systematisch in hoeverre de ambities, de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Deze tekortkoming hangt samen met BKA1, omdat er vooraf geen ambities, doelen en beleid zijn vastgesteld waarover de scholen zich moeten verantwoorden. De VSO-school heeft resultaatgegevens (ontwikkelingen op vakgebieden en uitstroom conform OPP) die onvoldoende zijn. Het bestuur heeft deze

gegevens niet nader geanalyseerd om er – waar nodig – actie op te ondernemen. Ook is de verantwoording van de school in haar eigen schoolgids minimaal. Het is de verantwoordelijkheid van het bestuur om erop toe te zien dat deze rapportage voldoende kwaliteit heeft.

Bestuursrapportage Onderwijskwaliteit geeft inzicht in de kwaliteit van de scholen

Als intern verantwoordingsdocument maakt het stafbureau de zogenoemde bestuursrapportage onderwijskwaliteit. In dit document staan alle harde gegevens van de scholen. Het geeft het bestuur een overzicht van de kwaliteit van de scholen, het dient als verantwoordingsmateriaal naar RvT en GMR en wordt door de staf ook gebruikt om nieuwe vervolgvragen uit te halen (zoals onderzoeken waar bepaalde opvallende verschillen tussen scholen door veroorzaakt worden).

Bestuur kan meer uit Q-gesprekken en audits halen

We hebben onder BKA1 al toegelicht hoe deze instrumenten gebruikt kunnen worden om de schoolontwikkeling te versnellen. Daarnaast kan het bestuur ook de instrumenten en de werkwijze daaromheen evalueren om te kijken hoe zij meer rendement uit de audits en Q-gesprekken kan halen. Ook hierover kan het bestuur de dialoog voeren met andere partijen en het bestuur kan de evaluatie meenemen in zijn jaarverslag.

Bestuur speelt een belangrijke rol in de regio

Movare is een groot bestuur met 46 scholen in Zuid-Limburg. Het is een belangrijke speler in de regio en kan een grote rol spelen in het bevorderen van kansengelijkheid in een omgeving waar dat hard nodig is. Het bestuur werkt daarin samen met bijvoorbeeld een zorgaanbieder (Adelante), met jeugdhulp (JenS) en natuurlijk de gemeenten waarin de Movare-scholen staan.

Daarnaast zoekt Movare ook de verbinding met andere besturen. De scholen van Movare vallen onder drie verschillende samenwerkingsverbanden, die gezamenlijk een ondersteuningsplan hebben opgesteld. Het bestuur komt de afspraken uit dit ondersteuningsplan na.

Een landelijk probleem, het lerarentekort, speelt ook in deze regio. Movare werkt samen met andere partijen in het project “Schitteren in schaarste” om manieren te vinden om voldoende (nieuwe) leraren te binden en te boeien.

Verslaglegging passend onderwijs

Passend onderwijs voor iedere leerling die dat nodig heeft, is een belangrijk uitgangspunt van ons onderwijs; ook vanwege kansengelijkheid.

Het bestuur geeft in het jaarverslag 2021 aan wat zijn visie is op passend onderwijs, of het doel is gehaald, en of het proces nog loopt, maar niet wat het effect hiervan is geweest op de leerlingen en hoe verantwoording aan het samenwerkingsverband over de bestedingen

plaatsvindt. Bij het vierjaarlijks onderzoek in 2018 over het jaarverslag 2016 was dit ook een aandachtspunt. In de meerjarenbegroting 2022-2025 wordt een toelichting gegeven over de middelen die het ontvangt voor passend onderwijs, en wat de visie en het perspectief van het bestuur zijn over het beleid voor passend onderwijs. Wij vragen het bestuur in de volgende jaarverslagen meer aandacht te geven aan wat de effecten zijn geweest van passend onderwijs en de verantwoording aan het samenwerkingsverband over de bestedingen.

2.2. Afspraken over vervolgtoezicht

Voor de wettelijke tekortkomingen krijgt het bestuur herstelopdrachten die in onderstaand schema staan vermeld.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
BKA1 Het bestuur beschikt niet over een betrouwbaar en objectief kwaliteitsbeeld van de (V)SO- en SBO-scholen, en kan op deze manier onvoldoende waarborgen dat de basiskwaliteit gehandhaafd wordt (artikel 10 en 12, vierde lid, WPO en artikel 19 en artikel 21, vierde lid, WEC).	Wij geven het bestuur de opdracht op korte termijn te zorgen voor herstel van deze tekortkoming. Wij verwachten van het bestuur dat het ons in december 2023 een tussenrapportage stuurt over de voortgang van deze herstelopdracht.	Op basis van deze rapportage, onze jaarlijkse prestatie-monitoring en het gesprek hierover zullen wij afspraken maken over het vervolg en besluiten over eventueel vervolgtoezicht op deze scholen.
BKA1 Het burgerschapsonderwijs is onvoldoende doelgericht, samenhangend en herkenbaar (artikel 8, derde lid, WPO).	Wij verwachten dat het bestuur erop toeziet dat al zijn scholen per 1 januari 2024 voldoen aan de wettelijke vereisten en zorgen voor een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod. Daarnaast stimuleren wij het bestuur om ook te zorgen voor monitoring van de resultaten van dit onderwijs. Wij verwachten van het bestuur dat het een rapportage stuurt over de voortgang van het herstel van deze tekortkoming uiterlijk per 1 september 2023.	Op basis van de tussenrapportage zullen wij afspraken maken over het vervolgtoezicht.
BKA2 De VSO-school voldoet op dit moment niet aan de wettelijke verplichting om aan schoolverlaters uit de uitstroomprofielen dagbesteding en arbeidsmarktgericht die daarvoor in aanmerking komen een schooldiploma met portfolio uit te reiken (artikel 14d, eerste en tweede lid en artikel 14g, eerste en tweede lid, WEC).	Wij verwachten van het bestuur dat het ons per 1 september 2023 informeert of de VSO-school aan schoolverlaters van schooljaar 2022/2023 die daarvoor in aanmerking komen een schooldiploma met portfolio heeft uitgereikt. Welke leerlingen in aanmerking komen, legt het bestuur vast in een reglement dat ons ter inzage wordt aangeboden.	Op basis van deze rapportage besluiten wij over eventueel vervolgtoezicht.

Wettelijke tekortkomingen die we hebben geconstateerd bij het schoolonderzoek bij basisschool An d'r Put vermelden we in het aparte schoolrapport.

3. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg.

MOVARE is er trots op dat 44 scholen een voldoende scoren en 2 scholen de waardering goed hebben ontvangen van de Inspectie. Iedereen binnen MOVARE is er van overtuigd dat het onderwijs van de leerkrachten de ultieme hefboom is voor betere onderwijsresultaten en kansgelijkheid, en daarom is er vanuit het strategisch personeelsbeleid volop ingezet op professionalisering en ontwikkeling op alle lagen en niveaus.

Sinds 2017 heeft MOVARE haar basis voor bedrijfsvoering op orde en heeft MOVARE en haar scholen de focus verlegd naar onderwijskwaliteit. Vanuit een gezamenlijk geformuleerde visie op onderwijskwaliteit is in 2018 een eigen auditteam gestart, waarbij auditeren op een gestructureerde wijze zowel consultatief als vaststellend/controlerend ingezet kan worden op het verhogen van de onderwijskwaliteit. Daarbij is er voor gezorgd dat binnen alle scholen van MOVARE een eenduidige vastlegging plaatsvindt van meten en interpreteren van onderwijsresultaten met behulp van ParnasSys en Ultimview.

De besturingsfilosofie van MOVARE bestaat uit de 4 R'en: Richting, Ruimte, Resultaten en Rekenschap. MOVARE schetst heldere kaders en geeft daarbinnen ruimte. Het eigenaarschap ligt bij de directeur en de school. Scholen ontwikkelen binnen de MOVARE-kaders van het strategisch beleid voor hun school.

De COVID periode van januari 2020 tot en met mei 2022 heeft er echter voor gezorgd dat de focus binnen bestuur en scholen bijna volledig kwam te liggen op het zo optimaal als mogelijk verzorgen van onderwijs, binnen de grenzen van de COVID protocollen. Basisschool De Veldhof van MOVARE was landelijk de eerste school, die op last van de GGD haar deuren moest sluiten vanwege COVID. In deze periode is daardoor een aanmerkelijke vertraging ontstaan in de verdere uitwerking en invoering van onze visie op onderwijskwaliteit. Begin schooljaar 2022/2023 is er dan ook direct een doorstart gemaakt met de implementatie van het onderwijskwaliteitskader, zijn de kwaliteitskaarten van de Kwalenders (kwaliteitskalenders) gevuld en is de verdere implementatie van de interne audits weer opgepakt.

De door de Inspectie van Onderwijs geformuleerde herstelopdracht op het vlak van kwaliteitszorg sluit daarom prima aan op de doorontwikkeling van de onderwijskwaliteit en de kwaliteitszorg daaromheen. Het zicht en de sturing op de scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs heeft daarbij prioriteit gekregen als doorontwikkeling binnen kwaliteitsgesprekken, de Kwalender en de betreffende audits. Dit resulteert in een completere

Bestuursrapportage (CvB en RvT) en hierdoor kan een verdere verbetering van de sturing op onderwijskwaliteit vorm krijgen.

Alle scholen van MOVARE werken met schoolinterventies en/of methoden die met gedrag en respectvol handelen in een school te maken hebben. Burgerschap vertoont een sterke verwantschap met methodieken op het vlak van sociaal emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van sociale competenties. MOVARE geeft haar scholen de ruimte om inbedding van burgerschap in deze interventies en methoden te zoeken en niet direct een specifieke methode burgerschap aan te schaffen. De Inspectie heeft aangegeven dat niet alle MOVARE scholen voldoen aan de wettelijke eisen voor wat betreft Burgerschapsonderwijs. Wij begrijpen de zorg van de Inspectie, zoals ook verwoord in een verbeteropdracht en zullen er voor zorgen dat voor het einde van dit kalenderjaar 2023 binnen alle scholen van MOVARE het onderwijs burgerschap, doelgericht, samenhangend en herkenbaar is als Burgerschapsonderwijs.

De Inspectie heeft bij het bezoek aan VSO Jan Baptist, vastgesteld dat op het vlak van het laten uitstromen van leerlingen uit het VSO, van schoolverlaters uit de uitstroombrochures dagbesteding en arbeidsgericht, die daarvoor in aanmerking komen nog geen schooldiploma met portfolio ontvangen. MOVARE heeft het voorstel tot dat diploma, inclusief procedure, wel al voorgelegd aan de MR van de school en zal na een positief advies van de MR overgaan tot invoering.

Resumerend kunnen wij van harte zeggen dat wij terugkijken op een goed voorbereid en goed uitgevoerd vierjaarlijks onderzoek, waar vanuit een positief kritische houding door de Inspectie de dialoog met het bestuur, de RvT, de GMR, het managementteam en de bezochte scholen is gevoerd. Eenieder voelde zich goed en respectvol bevraagd en heeft alle ruimte ervaren voor het echte gesprek over de rol en verantwoordelijkheid als het gaat over onderwijskwaliteit en onze bestuurlijke, leidinggevende, uitvoerende taken en verantwoordelijkheden. De door de Inspectie opgestelde rapportage is, na een constructieve en professionele gedachtewisseling, een mooie afronding van dit proces. MOVARE ervaart de opmerkingen, aanbevelingen en oordelen van de Inspectie als een ruggensteun om zaken op het vlak van school specifieke, uitdagende onderwijskwaliteitsdoelen de basis te laten zijn voor het goede gesprek. Wij gaan de genoemde uitdagingen samen heel graag aan en zullen door regelmatige rapportage de ontwikkeling en groei daarin laten zien.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

