|  |
| --- |
| RAPPORTAGE  OUDERS |
|  |
| Basisschool Langeberg (16UV00) |
| mei 2023 |
|  |
|  |

A person holding a child

Description automatically generated with low confidence

**Scholen met Succes**

Utrechtseweg 2

3732 HB De Bilt

www.scholenmetsucces.nl

info@scholenmetsucces.nl

INHOUDSOPGAVE

H1. INLEIDING

Achtergrond 3

Hoe is dit rapport opgebouwd? 3

Waar kan ik de resultaten gebruiken? 3

Wat is van belang bij de interpretatie van de resultaten? 3

H2. SAMENVATTING

H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

Achtergrondkenmerken 8

1. Imago van de school 9
2. Onderwijsproces 10
3. Veiligheid en schoolklimaat 13
4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie 15
5. Samenwerking met ouders 16

H4. VENSTERS

1. Venstervragen 18

H5. COMPLIMENTEN, VERBETERPUNTEN EN STERKE PUNTEN

1. Complimenten van ouders 22
2. Verbeterpunten volgens ouders
3. Sterke punten volgens ouders
4. Opmerkingen en suggesties

H1. INLEIDING

ACHTERGROND

Basisschool Langeberg heeft in het kader van haar kwaliteitszorg een onderzoek onder haar ouders uitgevoerd.

Dit onderzoek heeft plaatsgevonden in de periode van 12-05-2023 tot en met 31-05-2023.  
In totaal hebben 101 ouders de volledige vragenlijst ingevuld. Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken. Dit rapport bevat de resultaten van het onderzoek.

**Zij hebben hun mening gegeven over de volgende onderwerpen:**

Imago van de school

Onderwijsproces (OP)

Veiligheid en schoolklimaat (VS)

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)

Samenwerking met ouders

Vensters voor verantwoording (v)

HOE IS DIT RAPPORT OPGEBOUWD?



In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek gepresenteerd. Het rapport kent de volgende opbouw:

In hoofdstuk 2 is een samenvatting opgenomen

In hoofdstuk 3 worden de scores per rubriek en van de onderliggende vragen gepresenteerd

In hoofdstuk 4 worden de scores per rubriek en van de onderliggende venstervragen gepresenteerd

In hoofdstuk 5 zijn de open antwoorden opgenomen zoals tips, complimenten en sterke punten

WAAR KAN IK DE RESULTATEN GEBRUIKEN?  
Dit document kan je gebruiken voor bespreking met het team of de MR en voor publicatie op Scholen op de Kaart. De samenvatting in hoofdstuk 2 leent zich goed voor publicatie. Hierin kan je zelf nog keuzes maken om onderdelen wel of niet op te nemen. De scores op rubriek- en vraagniveau in hoofdstuk 3 geven meer inzicht en verdieping. Deze zijn samen met de open antwoorden in hoofdstuk 5 waardevolle input voor een gesprek met het team en voor het opstellen van plannen en beleid.

WAT IS VAN BELANG BIJ DE INTERPRETATIE?

Hier volgt een beknopte uitleg die je helpt bij het lezen van het rapport en het interpreteren van de resultaten.

**50%**

**HIER STAAT DE NAAM VAN DE RUBRIEK**

Een belangrijk uitgangspunt dat we hebben gekozen is om te denken vanuit de positieve ervaring van respondenten. We richten ons daarom vooral op de score ‘Hoog’ (zie volgende pagina voor berekening). De rubriek ‘Hoeveel kinderen ervaren vervelende situaties op school’ is uiteraard een uitzondering, daar gaat het om de score ‘Laag’. De (v) betekent dat de vraag voortkomt uit de vragenset van Vensters PO.

In de Samenvatting heb je overzicht over de verschillende domeinen en rubrieken. Zo zie je eenvoudig op welke rubrieken je relatief hoger of lager scoort. De getoonde waarde is de score ‘Hoog’.

In de Scores per rubriek en vraag vind je de detailinformatie over een rubriek. Zo krijg je zicht op de scores van respondenten op onderliggende vragen en daarmee de opbouw van de Rubrieksscore.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HIER STAAT DE NAAM VAN DE RUBRIEK** | | | | | | | |
| **5-PUNTSSCHAAL** | **LAAG** | **MIDDEN** | **HOOG** | **VORIGE** |  |  |  |
| Vraagstelling 1 | - | - | - | - | - | - |  |
| Vraagstelling 2 | - | - | - | - | - | - |  |
| Rubriekscore | - | - | - | - | - | - |  |

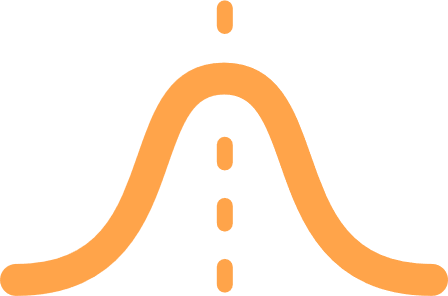
Onafhankelijk van de schaal verdelen we die in Laag, Midden en Hoog.

**Verdeling antwoorden**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCHAAL** | **LAAG** | **MIDDEN** | **HOOG** |
| 4-puntsschaal | Antwoord 1 | Antwoord 2 | Antwoord 3-4 |
| 5-puntsschaal | Antwoord 1-2 | Antwoord 3 | Antwoord 4-5 |
| 10-puntsschaal | Antwoord 1-5 | Antwoord 6-7 | Antwoord 8-10 |

De kolom ‘Vorig’ bevat de score ‘Hoog’ van het laatste afnamemoment. Dit geeft je dus zicht op de ontwikkeling van jouw organisatie

**Vorig**

De standaarddeviatie zegt iets over de spreiding van de antwoorden. Hoe hoger de standaarddeviatie, hoe groter de verschillen zijn tussen de antwoorden van individuele respondenten. Bij een hogere standaarddeviatie dien je voorzichtiger te zijn bij interpretaties op basis van de gemiddelde scores. De kans op uitschieters en op spreiding is groter bij een 10-puntsschaal dan bij een 3-puntsschaal.

Het bestuursgemiddelde wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op de scholen van jullie bestuur. Indien jullie als enige school uit het bestuur deelnemen dan zal dit gelijk zijn aan de score ‘Hoog’.

Het landelijk gemiddelde wordt berekend op basis van alle antwoorden van respondenten op scholen in Nederland die deze vragenlijst gebruiken. Het betrouwbaarheidsniveau (de mate waarin resultaten een weergave zijn van de populatie) is > 95%.

H2. SAMENVATTING

Dit is de samenvatting van het onderzoek. Per domein zijn de scores van de onderliggende rubrieken getoond.



**1. IMAGO VAN DE SCHOOL**

**IMAGO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAPPORTCIJFER (V)** | |  | **DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?** | |  | **AANVULLENDE INFORMATIE** | |
| **7,2** | **BESTUURSBENCHMARK**  **7,6** |  | **66 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **77 %** |  | **65 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **75 %** |



**2. ONDERWIJSPROCES (OP)**

**AANBOD (OP1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LEREN KINDEREN VOLDOENDE?** | |  | **HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?** | |  | **WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?** | |
| **72 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **75 %** |  | **69 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **73 %** |  | **68 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **74 %** |

**ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEBBEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?** | |  | **STEMMEN WE GOED AF OP VERSCHILLEN TUSSEN KINDEREN?** | |  |
| **71 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **75 %** |  | **66 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **66 %** |  |

**PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GEVEN WE KINDEREN GOED LES?** | |  |
| **71 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **77 %** |  |



**3. VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)**

**WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?** | |  | **HOEVEEL KINDEREN VOELEN ZICH VEILIG OP SCHOOL?** | |  | **HOEVEEL KINDEREN ERVAREN VERVELENDE SITUATIES OP SCHOOL?** | |
| **75 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **79 %** |  | **79 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **83 %** |  | **33 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **22 %** |

**SCHOOLKLIMAAT (VS2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?** | |  | **ZORGT DE SCHOOL VOOR VEILIGHEID OP HET PLEIN?** | |  | **HOE IS HET CONTACT MET DE LEERKRACHT?** | |
| **64 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **71 %** |  | **23 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **35 %** |  | **80 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **86 %** |



**4. STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)**

**VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOE WORDT HET LEIDERSCHAP ERVAREN?** | |
| **57 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **70 %** |



**5. SAMENWERKING MET OUDERS**

**SAMENWERKING MET OUDERS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WORDEN OUDERS GOED GEÏNFORMEERD?** | |  | **VOELEN OUDERS ZICH GEZIEN EN GEHOORD?** | |  | **IS SAMENWERKING GERICHT OP PARTNERSCHAP?** | |
| **63 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **69 %** |  | **65 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **69 %** |  | **56 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **61 %** |

H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

Achtergrondkenmerken

In de vragenlijst is een maatwerk vraag opgenomen voor de achtergrondkenmerken. Hierdoor zijn de antwoorden hier niet beschikbaar. Deze zijn wel inzichtelijk in het tabellenboek.

Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken.

1. Imago van de school

**IMAGO**

|  |
| --- |
| **DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| School doet volgens ouders wat ze belooft | 16 % | 24 % | 60 % | - | 1,04 | 74 % | 79 % |
| Ouders bevelen school aan bij anderen | 14 % | 14 % | 71 % | - | 1,12 | 79 % | 83 % |
| Rubriekscore | 15 % | 19 % | 66 % | - | 1,09 | 77 % | 81 % |

|  |
| --- |
| **AANVULLENDE INFORMATIE** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| School staat bekend als goede school | 9 % | 26 % | 64 % | - | 0,90 | 77 % | 87 % |
| School maakt duidelijk wat ze te bieden heeft | 11 % | 23 % | 66 % | - | 0,85 | 74 % | 82 % |
| School presenteert zich aantrekkelijk naar buiten | 12 % | 24 % | 65 % | - | 0,89 | 74 % | 81 % |
| Leerkrachten praten enthousiast over de school | 7 % | 11 % | 82 % | - | 0,89 | 88 % | 92 % |
| Ouders praten enthousiast over de school | 15 % | 33 % | 52 % | - | 0,92 | 64 % | 77 % |
| Rubriekscore | 11 % | 24 % | 65 % | - | 0,91 | 75 % | 84 % |

2. Onderwijsproces

**AANBOD (OP1)**

|  |
| --- |
| **LEREN KINDEREN VOLDOENDE?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Vooruitgang leerlingen met rekenen | 7 % | 21 % | 72 % | - | 0,93 | 74 % | 77 % |
| Vooruitgang leerlingen met spelling | 7 % | 22 % | 71 % | - | 0,86 | 77 % | 74 % |
| Rubriekscore | 7 % | 21 % | 72 % | - | 0,90 | 75 % | 75 % |

|  |
| --- |
| **HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen vinden rekenen leuk | 13 % | 17 % | 70 % | - | 1,15 | 73 % | 74 % |
| Leerlingen vinden taallessen leuk | 7 % | 29 % | 64 % | - | 0,95 | 75 % | 72 % |
| Leerlingen vinden lezen leuk | 7 % | 28 % | 65 % | - | 0,98 | 72 % | 72 % |
| Leerlingen vinden begrijpend lezen leuk | 10 % | 35 % | 55 % | - | 0,95 | 57 % | 57 % |
| Leerlingen vinden Engels leuk | 0 % | 10 % | 90 % | - | 0,66 | 85 % | 84 % |
| Leerlingen reageren enthousiast op de lessen | 6 % | 20 % | 75 % | - | 0,86 | 78 % | 80 % |
| Rubriekscore | 7 % | 23 % | 69 % | - | 0,97 | 73 % | 73 % |

|  |
| --- |
| **WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen leren vaardigheden om ruzies op te lossen | 19 % | 29 % | 52 % | - | 1,03 | 61 % | 71 % |
| Leerlingen leren presentatievaardigheden | 7 % | 24 % | 68 % | - | 0,84 | 77 % | 81 % |
| Leerlingen leren te reflecteren op hun gedrag | 11 % | 22 % | 67 % | - | 0,99 | 78 % | 81 % |
| Leerlingen leren om kritisch met informatie om te gaan | 14 % | 28 % | 58 % | - | 0,98 | 68 % | 74 % |
| Leerlingen leren samenwerkingsvaardigheden | 4 % | 11 % | 85 % | - | 0,80 | 85 % | 89 % |
| Leerlingen leren luistervaardigheden | 4 % | 14 % | 82 % | - | 0,76 | 83 % | 86 % |
| Leerlingen leren hun mening te verwoorden | 10 % | 23 % | 68 % | - | 0,91 | 73 % | 77 % |
| Leerlingen leren oplossingen voor problemen te bedenken | 11 % | 20 % | 69 % | - | 0,92 | 76 % | 82 % |
| Leerlingen leren omgaan met computerprogramma’s | 14 % | 22 % | 65 % | - | 0,97 | 65 % | 58 % |
| Leerlingen leren voor zichzelf op te komen | 13 % | 21 % | 66 % | - | 0,96 | 70 % | 73 % |
| Leerlingen leren over burgerschapsvorming | 8 % | 29 % | 63 % | - | 0,87 | 70 % | 73 % |
| Leerlingen leren over mediawijsheid | 15 % | 35 % | 50 % | - | 0,83 | 53 % | 57 % |
| Leerlingen leren zelfstandig te werken | 3 % | 17 % | 80 % | - | 0,75 | 86 % | 87 % |
| Rubriekscore | 10 % | 22 % | 68 % | - | 0,92 | 74 % | 78 % |

**ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)**

|  |
| --- |
| **HEBBEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerkrachten zijn goed op de hoogte van ondersteuningsbehoeften bij leerlingen | 9 % | 17 % | 75 % | - | 1,01 | 79 % | 78 % |
| Leerkrachten zijn goed op de hoogte van pedagogische ondersteuningsbehoeften bij leerlingen | 15 % | 16 % | 68 % | - | 1,10 | 71 % | 71 % |
| Rubriekscore | 12 % | 17 % | 71 % | - | 1,06 | 75 % | 75 % |

|  |
| --- |
| **STEMMEN WE GOED AF OP VERSCHILLEN TUSSEN KINDEREN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid mogelijkheden voor leerlingen om in eigen tempo te werken | 11 % | 14 % | 75 % | - | 1,02 | 71 % | 75 % |
| Tevredenheid extra faciliteiten om af te stemmen op verschillen tussen leerlingen | 16 % | 28 % | 56 % | - | 1,12 | 61 % | 68 % |
| Rubriekscore | 13 % | 21 % | 66 % | - | 1,08 | 66 % | 72 % |

**PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)**

|  |
| --- |
| **GEVEN WE KINDEREN GOED LES?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerkrachten zijn in staat om lesstof goed uit te leggen | 7 % | 16 % | 77 % | - | 0,86 | 82 % | 86 % | |
| Leerkrachten geven feedback aan leerlingen om opdrachten beter te kunnen doen | 10 % | 18 % | 72 % | - | 1,00 | 74 % | 76 % | |
| Leerkrachten zijn in staat om leerlingen genoeg hulp te bieden om opdrachten beter te kunnen doen | 12 % | 23 % | 65 % | - | 1,10 | 75 % | 79 % | |
| Rubriekscore | 10 % | 19 % | 71 % | - | 1,00 | 77 % | 80 % | |

3. Veiligheid en schoolklimaat

**WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)**

|  |
| --- |
| **HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen vinden het leuk om naar school te gaan | 5 % | 12 % | 83 % | - | 0,90 | 87 % | 86 % |
| Leerlingen vinden het fijn om buiten te spelen op het plein | 7 % | 9 % | 84 % | - | 0,95 | 89 % | 89 % |
| Leerlingen hebben het naar de zin in de groep | 8 % | 12 % | 80 % | - | 0,95 | 85 % | 87 % |
| Leerlingen hebben genoeg vriendjes/vriendinnetjes op school | 6 % | 12 % | 82 % | - | 0,96 | 83 % | 84 % |
| Leerlingen zijn vaak moe op school\* | 18 % | 20 % | 62 % | - | 1,09 | 62 % | 55 % |
| Leerlingen vervelen zich vaak op school\* | 22 % | 22 % | 55 % | - | 1,09 | 64 % | 63 % |
| Rubriekscore | 11 % | 14 % | 75 % | - | 1,27 | 79 % | 78 % |

\*Betreft een negatieve vraagstelling, de scores zijn hier omgedraaid.

|  |
| --- |
| **HOEVEEL KINDEREN VOELEN ZICH VEILIG OP SCHOOL?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen voelen zich veilig in de groep | 7 % | 11 % | 82 % | - | 0,90 | 85 % | 85 % |
| Leerlingen voelen zich veilig op het schoolplein | 9 % | 15 % | 76 % | - | 0,92 | 81 % | 82 % |
| Rubriekscore | 8 % | 13 % | 79 % | - | 0,91 | 83 % | 84 % |

|  |
| --- |
| **HOEVEEL KINDEREN ERVAREN VERVELENDE SITUATIES OP SCHOOL?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen worden wel eens gepest op school | 34 % | 35 % | 31 % | - | 1,14 | 23 % | 22 % |
| Leerlingen worden wel eens buitengesloten door andere leerlingen | 43 % | 23 % | 34 % | - | 1,21 | 24 % | 22 % |
| Leerlingen worden wel eens geschopt/geslagen door andere leerlingen | 53 % | 14 % | 33 % | - | 1,29 | 20 % | 17 % |
| Rubriekscore | 43 % | 24 % | 33 % | - | 1,22 | 22 % | 20 % |

**SCHOOLKLIMAAT (VS2)**

|  |
| --- |
| **HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen doen in de groep aardig tegen elkaar | 13 % | 22 % | 65 % | - | 0,98 | 69 % | 75 % |
| Er heerst rust in de groep | 13 % | 29 % | 58 % | - | 1,01 | 62 % | 66 % |
| Er is orde in de groep | 8 % | 24 % | 68 % | - | 0,94 | 81 % | 84 % |
| Rubriekscore | 11 % | 25 % | 64 % | - | 0,98 | 71 % | 75 % |

|  |
| --- |
| **ZORGT DE SCHOOL VOOR VEILIGHEID OP HET PLEIN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid toezicht op het plein | 51 % | 28 % | 21 % | - | 1,12 | 35 % | 59 % |
| Personeel komt snel als er iets vervelends gebeurt | 45 % | 29 % | 26 % | - | 1,14 | 36 % | 57 % |
| Rubriekscore | 48 % | 28 % | 23 % | - | 1,13 | 35 % | 58 % |

|  |
| --- |
| **HOE IS HET CONTACT MET DE LEERKRACHT?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid ouders over het contact met de leerkracht | 14 % | 15 % | 71 % | - | 1,16 | 83 % | 82 % |
| Tevredenheid ouders over hoe de leerkracht naar hen luistert | 11 % | 10 % | 79 % | - | 1,03 | 84 % | 84 % |
| Tevredenheid ouders over de deskundigheid van de leerkracht | 9 % | 5 % | 86 % | - | 0,99 | 89 % | 89 % |
| Tevredenheid ouders over de inzet en enthousiasme van de leerkracht | 6 % | 8 % | 86 % | - | 0,88 | 90 % | 91 % |
| Rubriekscore | 10 % | 10 % | 80 % | - | 1,03 | 86 % | 87 % |

4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

**VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)**

|  |
| --- |
| **HOE WORDT HET LEIDERSCHAP ERVAREN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid contact met schoolleider/directeur | 18 % | 31 % | 52 % | - | 1,08 | 66 % | 69 % |
| Tevredenheid communicatieve vaardigheden schoolleider/directeur | 18 % | 23 % | 60 % | - | 1,03 | 68 % | 71 % |
| Tevredenheid bereikbaarheid schoolleider/directeur | 15 % | 26 % | 59 % | - | 1,06 | 75 % | 77 % |
| Rubriekscore | 17 % | 27 % | 57 % | - | 1,06 | 70 % | 72 % |

5. Samenwerking met ouders

**Samenwerking met ouders**

|  |
| --- |
| **WORDEN OUDERS GOED GEÏNFORMEERD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Schoolrapport geeft ouders duidelijk beeld | 15 % | 21 % | 64 % | - | 0,96 | 69 % | 73 % |
| Tevredenheid informatie over kind | 18 % | 15 % | 67 % | - | 1,06 | 72 % | 71 % |
| Tevredenheid informatie over school | 25 % | 19 % | 56 % | - | 1,02 | 67 % | 72 % |
| School levert informatie op tijd | 25 % | 24 % | 52 % | - | 1,14 | 55 % | 69 % |
| School is bereikbaar bij vragen | 11 % | 13 % | 76 % | - | 0,98 | 83 % | 84 % |
| Rubriekscore | 19 % | 18 % | 63 % | - | 1,05 | 69 % | 74 % |

|  |
| --- |
| **VOELEN OUDERS ZICH GEZIEN EN GEHOORD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Ouders hebben mogelijkheden om mee te denken in de school | 14 % | 22 % | 64 % | - | 1,07 | 65 % | 69 % |
| Ouders zijn betrokken bij de school | 16 % | 29 % | 55 % | - | 1,04 | 63 % | 72 % |
| Ouders krijgen welkom gevoel op school | 7 % | 20 % | 73 % | - | 0,83 | 74 % | 81 % |
| Ouders worden serieus genomen op school | 8 % | 24 % | 68 % | - | 1,03 | 73 % | 77 % |
| Rubriekscore | 11 % | 24 % | 65 % | - | 1,00 | 69 % | 75 % |

|  |
| --- |
| **IS SAMENWERKING GERICHT OP PARTNERSCHAP?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Ouders krijgen inzicht in de manier van werken in de groep | 12 % | 31 % | 57 % | - | 0,97 | 66 % | 69 % |
| Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind | 13 % | 25 % | 62 % | - | 1,01 | 67 % | 69 % |
| Ouders krijgen tips over begeleiding schoolwerk | 30 % | 23 % | 47 % | - | 1,22 | 49 % | 48 % |
| Rubriekscore | 18 % | 26 % | 56 % | - | 1,08 | 61 % | 62 % |

H4. Venstervragen

Onderstaande vragen komen uit de vragenlijst van Vensters PO. Dit is een vaste vragenlijst die niet mag worden aangepast indien je de vragen wilt gebruiken voor publicatie op scholenopdekaart.nl. Het betreft vragen met een 4-puntsschaal en 5-puntsschaal. Voor ouders gaat het om 11 vragen.  
  
**Venstervragen**

|  |
| --- |
| **VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Ouders vinden dat hun kind met plezier naar school gaat (v) | 3,45 | - | 0,72 | 3,52 | 3,50 |
| Ouders vinden dat hun kind zich veilig op school voelt (v) | 3,38 | - | 0,64 | 3,48 | 3,49 |
| Ouders zijn tevreden over opvoedkundige aanpak school (v) | 3,04 | - | 0,77 | 3,16 | 3,26 |
| Ouders zijn tevreden over contact medewerkers school (v) | 3,19 | - | 0,76 | 3,25 | 3,33 |
| Rubriekscore | 3,27 | - | 0,74 | 3,35 | 3,40 |

|  |
| --- |
| **ONDERWIJSPROCES** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Ouders zijn tevreden over wat kinderen leren op school (v) | 3,11 | - | 0,77 | 3,24 | 3,31 |
| Ouders vinden dat kinderen leren op hun niveau (v) | 3,04 | - | 0,77 | 3,19 | 3,22 |
| Ouders vinden dat kinderen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen (v) | 2,89 | - | 0,88 | 3,07 | 3,09 |
| Ouders zijn tevreden over vakbekwaamheid leerkrachten (v) | 3,19 | - | 0,77 | 3,32 | 3,39 |
| Rubriekscore | 3,06 | - | 0,80 | 3,20 | 3,25 |

|  |
| --- |
| **SAMENWERKING MET OUDERS** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Ouders zijn tevreden met informatie over wat er op school gebeurt (v) | 2,84 | - | 0,84 | 3,03 | 3,19 |
| Ouders zijn tevreden over de informatie die ze krijgen over hun kind (v) | 2,89 | - | 0,88 | 3,01 | 3,03 |
| Rubriekscore | 2,86 | - | 0,86 | 3,02 | 3,11 |

|  |
| --- |
| **STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Welk rapportcijfer geeft u de school? (v) | 7,23 | - | 1,41 | 7,59 | 7,81 |
| Rubriekscore | 7,23 | - | 1,41 | 7,59 | 7,81 |

H5. Complimenten, verbeterpunten en sterke punten

1. Complimenten van ouders
2. Verbeterpunten volgens ouders
3. Sterke punten volgens ouders

|  |  |
| --- | --- |
| **NUMMER** | **ANTWOORD** |
|  | Groepen samen in klas Gezond eten en drinken |
|  | De toegankelijkheid van de leerkracht en IBer! Goede informatie over wat er allemaal speelt op school De algemene sfeer op school is heel prettig |
|  | n.v.t. |
|  | Vrolijk en open. |
|  | De meeste mensen zijn prettig in omgang, school is toegankelijk (soms te open, evt voor andere mensen die er misschien niets te zoeken hebben). |
|  | De leerkrachten kunnen goed omgaan met de kinderen en leren hoe met elkaar om te gaan. |
|  | Groot en oud gebouw dus veel ruimte binnen en buiten. |
|  | Gezonde school concept |
|  | Open staan voor veranderingen, vernieuwingen in het belang van de kinderen en goed onderwijs blijven bieden. |
|  | De bereikbaarheid van mensen die je graag wil spreken en de bereidheid om mee te denken. Fijn dat er balans gevonden lijkt tussen info over de gezonde school en onderwijsinhoudelijke zaken. |
|  | Gezonde school, goede communicatie, enthousiaste leerkrachten |
|  | Kleine overzichtelijke school met een leuk schoolplein. Fijne medewerkers. Ondanks dat mijn zoon zoals hij zegt "niks" leert op school gaat hij met plezier! |
|  | De activiteiten! |
|  | Dat het een gezonde basisschool is |
|  | Het eet programma is een heel mooi en goed uitgevoerd initiatief. Het twee klassen combineren waarmee je kinderen langer kan begeleiden is ook een mooi concept maar ik denk dat hier nog iets te winnen valt in het uitdagen van de talenten van kinderen. ( Denk hier aan iemand die graag rekent zou al gestimuleerd kunnen worden buiten deze twee groepen ) |
|  | Locatie en manier van gepersonaliseerde begeleiding met betrekking tot leerpaden |
|  | Gezonde school, lunch op school |
|  | Dit is fijne school |
|  | Kleinere school, dus iedereen kent elkaar |
|  | Het is aan de overkant van de straat. |
|  | Tot nu toe niks |
|  | Schooleten, kleinschalig dus persoonlijk |
|  | Het is een onwijs fijne school die hulp aanbied en meedenkt over hoe we het kind het beste kunnen laten groeien en bloeien in haar eigen tempo. |
|  | Feedback wordt opgepakt en waar mogelijk ook wat mee gedaan |
|  | Gezellig, worden veel leuke dingen met en voor de kinderen georganiseerd, afwisselend. Korte lijntjes met de leerkrachten is fijn, je wordt goed op de hoogte gehouden. |
|  | Naar niveau kind kijken. Lunch |
|  | De theoretische kant van de school, zoals gezonde school en individuele leerlijnen, zijn goed en staan we zeker achter. De praktijk laat echter de aansluiting ontbreken. |
|  | Het principe van de gezonde school vind ik een goed concept.  Ook het vele naar buiten gaan, zie ik als ouder graag.  Het is een kleine school, waardoor iedereen elkaar wel kent. Ook fijn. |
|  | Buitenschoolse activiteiten |
|  | Leerlingen begeleider is heel goed, ook goed bereikbaar |
|  | eigenlijk weinig want elke school is een illusie om je klaar te stomen voor de maatschappij om in het gereel te lopen. Als ik dan toch iets moet kiezen is het sociale aspect. |
|  | Leuke klas |
|  | Leerplan zoals leerteams |
|  | Geen |
|  | Bereikbaarheid Gezonde lunch Een aantal fijne leerkrachten Aanbod afgestemd op de leerling. |
|  | Passend onderwijs voor elk kind. Gezonde school. |
|  | Het zoeken naar mogelijkheden om lesstof op een andere manier aan te bieden, kijkend naar wat een leerling nodig heeft. |
|  | De gezonde school en het niveau aanpassen aan het kunnen van het kind. |
|  | Dichtbij en leuke activiteiten worden er gepland. |
|  | Leuke betrokken leerkrachten die kennen hun leerlingen |
|  | De verzorgde lunch maaltijd. Genoeg ruimte voor beweging en ontspanning. |
|  | Naar ons idee zijn er de laatste jaren mooie stappen gezet op didactisch en pedagogisch vlak. Als ouders hebben wij gemerkt dat dit schooljaar er een iets meer ontspannen sfeer in school heerst. Als ouders gunnen wij de leerkrachten nog meer ‘vrijheid’ en vooral tijd om de lessen nog aantrekkelijker te maken waardoor de betrokkenheid en motivatie bij de kinderen nog maar zal groeien. |
|  | Gezonde school met goede voeding Niet al te grote groepen |
|  | Omgang met andere leerlingen, word heel goed gedaan en respect hebben voor andere kinderen |
|  | Niet veel. De verbouwing die meerdere maken besproken is, blijft uit. De zandbak is dicht gemaakt, want het zand bleef niet schoon, en nu spelen de kinderen maar met de modder rond om de zandbak. Het aanbod van leerkrachten blijft laag, waardoor er bij ziekte een uitdaging ontstaat. De gezonde lunch wordt wel als positief ervaren |
|  | Samen lunchen op school |
|  | Fijne school met betrokken leerkrachten. Bij zorgen of problemen wordt er goed geluisterd, meegedacht en ook echt iets mee gedaan. De gezonde school met de gezonde lunch echt een geweldig initiatief. Leuke activiteiten |
|  | Nvt |
|  | Dat iedereen deelneemt aan de lunch. |

1. Opmerkingen en suggesties

|  |  |
| --- | --- |
| **NUMMER** | **ANTWOORD** |
|  | Deze vragenlijst is niet echt geschikt voor kinderen in Groep 1; daarnaast mis ik vragen m.b.t. waarden en normen, veiligheid toezicht en bereikbaarheid schoolplein, communicatie uitjes, wanneer nieuw gebouw, als er al weken een verdacht wit busje bij school rijdt dan zou school daar iets mee moeten doen in ieder geval richting ouders, het gebouw en plein worden matig onderhouden en  studiedagen zouden niet alleen tlv ouders moeten komen maar beter met een alternatief kunnen komen qua opvang, welk voordeel hebben studiedagen etc |
|  | Minder wisseling van de leerkrachten voor de klas, soms staat er zelfs een stiaigaire voor de klas omdat de juf ziek is.  Beter opletten in de klas, kinderen kunnen elkaar slaan terwijl dit niet door de leerkracht wordt opgemerkt.  Als iemand zich pijn heeft gedaan, gaat er geen leerkracht mee om te controleren / gerust te stellen, dit doen de kinderen zelf.  Poorten niet op slot tijdens schooltijden/in de pauzes.  Wij zij wel tevreden maar hierboven mag beter mee worden omgegaan:-) |
|  | Luidkeels gedrag van kinderen en reactie ouders door op bespreken in een lokaal terwijl ouders op de gang zitten voor oudergesprekken is zeer onprofessioneel. Het is je beroep daar hoort ook een bepaalde houding bij en die ontbrak duidelijk. |
|  | Een duurzamer en aantrekkelijker schoolplein wat aansluit bij de omgeving. |
|  | Geen |
|  | Vind belangrijk dat er op tijd gecommuniceerd wordt met ouders als de leerkrachten zien dat een kind achter loopt. |
|  | Lees mijn verbeterpunten maar, daar zitten genoeg opmerkingen in....... |
|  | Teveel om op te schrijven. Er zou eigenlijk een soort van controle moeten zijn op scholen zonder dat scholen weten dat het gecontroleerd word. |
|  | Alle kinderen gelijk behandelen, meer moeite doen om de kinderen individueel te behandelen. De leerkrachten mogen wat vaker buiten de box denken om een kindje wat iets meer moeite heeft te mogen helpen. |
|  | Veel vragen konden we niet beantwoorden en hebben we dus met ‘weet ik niet’ geantwoord omdat we geen zicht hebben op hoe dat gaat en daar ook niks over terug krijgen vanuit kind of school. |
|  | Wat betreft activiteiten, ook in het verband met ouderparticipatie, zou ik per groep een activiteitenkalender wel prettig vinden. Vaak wil ik wel deelnemen, maar ik werk 5 dagen in de week. En met mijn werk loopt mijn agenda al een maand van te voren vol. Wanneer ik de activiteiten eerder zou weten, zou ik daar beter rekening mee kunnen houden en vrij kunnen vragen.  Betrek ouders meer bij pestgedrag. Zoals ik al zei vind ik het vanuit de leiding vrij reactief. Dus de leiding, niet de leerkrachten laat dat helder zijn. En ik snap de AVG regels allemaal. Maar wanneer mijn kind door een moeilijke fase zou gaan en andere ouders hier last van zouden hebben, dan is het volgens mij gewoon prettig om hier open kaart over te kunnen spelen. En ouders op voorhand te informeren, misschien wel met elkaar in gesprek te laten gaan. Dat zorgt ook voor meer wederzijds begrip in plaats van continue irritatie over en weer. Opvoeden in deze tijden is niet makkelijk, ik denk dat iedereen dit weet. Is er structureel iets aan de hand, informeer - met toestemming van de desbetreffende ouders - de andere betrokken ouders eerder. |
|  | Vind wel dat er vaak van schoolhoofd word gewisseld.... ik heb in 6 jaar zeker 4 of 5 nieuwe schoolhoofden meegemaakt, bijna elk jaar een ander.... |
|  | Het aangeboden fruit is niet altijd al te best |
|  | Er zijn veel vragen niet vam.toepassing zijn voor ouders van een kind in groep 2 |
|  | De kinderen uit groep 7/8 veel beter voorbereiden op het vele werk wat gaat komen op de middelbare. Er wordt niets gedaan met plannen. Het huiswerk wat er nu meegegeven wordt zijn letterlijk 4 blaadjes. Het verschil met de middelbare is veel te groot waardoor de kinderen straks geen overzicht hebben. |
|  | Zou heel graag wekelijks op de hoogte gebracht willen worden over lesstof, zodat dit thuis opgepakt kan worden. Zo kunnen wij vanuit thuis ook bekijken waar zoon/dochter moeite mee heeft en dit samen kunnen oefenen. Dit wordt nu namelijk pas gecommuniceerd tijdens een oudergesprek. |
|  | School tot half 4 is naar mijn mening erg lang, vooral voor de onderbouw. |
|  | Te lange schooldagen van 08.30 tot 15.30 |
|  | Alle kinderen gelijk behandelen. Ouders meer betrekken bij het leerproces van het kind. |