|  |
| --- |
| RAPPORTAGE  LEERLINGEN |
|  |
| **Basisschool Langeberg (16UV00)** |
| **mei 2023** |
|  |
|  |

**Scholen met Succes**

Utrechtseweg 2

3732 HB De Bilt

www.scholenmetsucces.nl

info@scholenmetsucces.nl



INHOUDSOPGAVE

H1. INLEIDING

Achtergrond 3

Hoe is dit rapport opgebouwd? 3

Waar kan ik de resultaten gebruiken? 3

Wat is van belang bij de interpretatie van de resultaten? 3

H2. SAMENVATTING

H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

Achtergrondkenmerken 7

1. Imago van de school 8
2. Onderwijsproces 9
3. Veiligheid en schoolklimaat 12

H4. VENSTERS

1. Venstervragen 14

H5. OPMERKINGEN EN SUGGESTIES

1. Opmerkingen en suggesties 17

H1. INLEIDING

ACHTERGROND

Basisschool Langeberg heeft in het kader van haar kwaliteitszorg een onderzoek onder leerlingen uitgevoerd.

Dit onderzoek heeft plaatsgevonden in de periode van 12-05-2023 tot en met 31-05-2023.

In totaal hebben 100 leerlingen de volledige vragenlijst ingevuld. Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken. Dit rapport bevat de resultaten van het onderzoek.

**Zij hebben hun mening gegeven over de volgende onderwerpen:**

Imago van de school

Onderwijsproces (OP)

Veiligheid en schoolklimaat (VS)

Vensters voor verantwoording (v)

HOE IS DIT RAPPORT OPGEBOUWD?



In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek gepresenteerd. Het rapport kent de volgende opbouw:

In hoofdstuk 2 is een samenvatting opgenomen

In hoofdstuk 3 worden de scores per rubriek en van de onderliggende vragen gepresenteerd

In hoofdstuk 4 worden de scores per rubriek en van de onderliggende venstervragen gepresenteerd

In hoofdstuk 5 zijn de open antwoorden opgenomen zoals tips, complimenten en sterke punten

WAAR KAN IK DE RESULTATEN GEBRUIKEN?  
Dit document kan je gebruiken voor bespreking met het team of de MR en voor publicatie op Scholen op de Kaart. De samenvatting in hoofdstuk 2 leent zich goed voor publicatie. Hierin kan je zelf nog keuzes maken om onderdelen wel of niet op te nemen. De scores op rubriek- en vraagniveau in hoofdstuk 3 geven meer inzicht en verdieping. Deze zijn samen met de open antwoorden in hoofdstuk 5 waardevolle input voor een gesprek met het team en voor het opstellen van plannen en beleid.

WAT IS VAN BELANG BIJ DE INTERPRETATIE?

Hier volgt een beknopte uitleg die je helpt bij het lezen van het rapport en het interpreteren van de resultaten.

**50%**

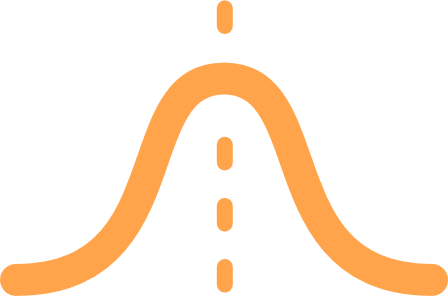
**HIER STAAT DE NAAM VAN DE RUBRIEK**

Een belangrijk uitgangspunt dat we hebben gekozen is om te denken vanuit de positieve ervaring van respondenten. We richten ons daarom vooral op de score ‘Hoog’ (zie volgende pagina voor berekening). De rubriek ‘Hoeveel kinderen ervaren vervelende situaties op school’ is uiteraard een uitzondering, daar gaat het om de score ‘Laag’. De (v) betekent dat de vraag voortkomt uit de vragenset van Vensters PO.

In de Samenvatting heb je overzicht over de verschillende domeinen en rubrieken. Zo zie je eenvoudig op welke rubrieken je relatief hoger of lager scoort. De getoonde waarde is de score ‘Hoog’.

In de Scores per rubriek en vraag vind je de detailinformatie over een rubriek. Zo krijg je zicht op de scores van respondenten op onderliggende vragen en daarmee de opbouw van de Rubriekscore.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HIER STAAT DE NAAM VAN DE RUBRIEK** | | | | | | | |
| **5-PUNTSSCHAAL** | **LAAG** | **MIDDEN** | **HOOG** | **VORIGE** |  |  |  |
| Vraagstelling 1 | - | - | - | - | - | - |  |
| Vraagstelling 2 | - | - | - | - | - | - |  |
| Rubriekscore | - | - | - | - | - | - |  |



Onafhankelijk van de schaal verdelen we die in Laag, Midden en Hoog.

**Verdeling antwoorden**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCHAAL** | **LAAG** | **MIDDEN** | **HOOG** |
| 4-puntsschaal | Antwoord 1 | Antwoord 2 | Antwoord 3-4 |
| 5-puntsschaal | Antwoord 1-2 | Antwoord 3 | Antwoord 4-5 |
| 10-puntsschaal | Antwoord 1-5 | Antwoord 6-7 | Antwoord 8-10 |

De kolom ‘Vorig’ bevat de score ‘Hoog’ van het laatste afnamemoment. Dit geeft je dus zicht op de ontwikkeling van jouw organisatie.

**Vorig**

De standaarddeviatie zegt iets over de spreiding van de antwoorden. Hoe hoger de standaarddeviatie, hoe groter de verschillen zijn tussen de   
antwoorden van individuele respondenten. Bij een hogere standaarddeviatie dien je voorzichtiger te zijn bij interpretaties op basis van de gemiddelde scores. De kans op uitschieters en op spreiding is groter bij een 10-puntsschaal dan bij een 4-puntsschaal.

Het bestuursgemiddelde wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op de scholen van jullie bestuur. Indien jullie als enige school uit het bestuur deelnemen dan zal dit gelijk zijn aan de Score ‘Hoog’.

Het landelijk gemiddelde wordt berekend op basis van alle antwoorden van respondenten op scholen in Nederland die deze vragenlijst gebruiken. Het betrouwbaarheidsniveau (de mate waarin resultaten een weergave zijn van de populatie) is > 95%.

H2. SAMENVATTING

Dit is de samenvatting van het onderzoek. Per domein zijn de scores van de onderliggende rubrieken getoond. De eigen score ‘Hoog’ is afgezet tegen het bestuursgemiddelde (de benchmark).



**1. IMAGO VAN DE SCHOOL**

**IMAGO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAPPORTCIJFER (v)** | |  | **DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?** | |  | **HOE WORDEN HET GEBOUW EN DE VOORZIENINGEN GEWAARDEERD?** | |
| **7,5** | **BESTUURSBENCHMARK**  **8,2** |  | **56 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **71 %** |  | **42 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **63 %** |



**2. ONDERWIJSPROCES (OP)**

**AANBOD (OP1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?** | |  | **WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?** | |
| **47 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **59 %** |  | **67 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **75 %** |

**ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HEBBEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?** | |  |
| **65 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **79 %** |  |

**PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GEVEN WE KINDEREN GOED LES?** | |  |
| **77 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **86 %** |  |



**3. VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)**

**WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?** | |  |
| **57 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **67 %** |  |

**SCHOOLKLIMAAT (VS2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?** | |  | **HOE IS HET CONTACT MET DE LEERKRACHT?** | |  | **ZORGT DE SCHOOL VOOR VEILIGHEID OP HET PLEIN?** | |
| **64 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **74 %** |  | **85 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **90 %** |  | **68 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **78 %** |

H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

Achtergrondkenmerken

|  |
| --- |
| **VOOR WELKE GROEPEN GEVEN LEERLINGEN HUN MENING?** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Groep | 5 | 6 | 7 | 8 | Totaal |
| Aantal | 40 | 22 | 18 | 36 | 116 |
| % | 34 % | 19 % | 16 % | 31 % | 100% |

Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken.

1. Imago van de school

**IMAGO**

|  |
| --- |
| **DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen zouden deze school aanbevelen | 16 % | 28 % | 56 % | - | 1,09 | 71 % | 77 % |
| Rubriekscore | 16 % | 28 % | 56 % | - | 1,09 | 71 % | 77 % |

|  |
| --- |
| **HOE WORDEN HET GEBOUW EN DE VOORZIENINGEN GEWAARDEERD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Buitenkant schoolgebouw ziet er mooi uit | 29 % | 39 % | 31 % | - | 1,10 | 59 % | 68 % |
| Schoon en netjes op school | 29 % | 37 % | 34 % | - | 1,04 | 54 % | 69 % |
| Tevredenheid binnenklimaat in schoolgebouw | 21 % | 40 % | 38 % | - | 1,05 | 59 % | 69 % |
| Aantrekkelijkheid schoolgebouw | 29 % | 31 % | 39 % | - | 1,14 | 66 % | 76 % |
| Aantrekkelijkheid schoolplein | 11 % | 23 % | 66 % | - | 1,12 | 77 % | 72 % |
| Rubriekscore | 24 % | 34 % | 42 % | - | 1,13 | 63 % | 71 % |

2. Onderwijsproces

**AANBOD (OP1)**

|  |
| --- |
| **HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen vinden rekenen leuk | 17 % | 32 % | 51 % | - | 1,21 | 64 % | 61 % |
| Leerlingen vinden taallessen leuk | 22 % | 41 % | 37 % | - | 1,11 | 51 % | 40 % |
| Leerlingen vinden lezen leuk | 26 % | 34 % | 40 % | - | 1,28 | 54 % | 59 % |
| Leerlingen vinden begrijpend lezen leuk | 32 % | 36 % | 31 % | - | 1,19 | 38 % | 33 % |
| Leerlingen vinden Engels leuk | 19 % | 11 % | 70 % | - | 1,29 | 77 % | 65 % |
| Leerlingen reageren enthousiast op de lessen | 9 % | 38 % | 53 % | - | 1,04 | 69 % | 67 % |
| Rubriekscore | 21 % | 32 % | 47 % | - | 1,23 | 59 % | 54 % |

|  |
| --- |
| **WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen leren vaardigheden om ruzies op te lossen | 11 % | 32 % | 57 % | - | 0,99 | 65 % | 67 % |
| Leerlingen leren presentatievaardigheden | 22 % | 34 % | 44 % | - | 1,13 | 71 % | 73 % |
| Leerlingen leren te reflecteren op hun gedrag | 10 % | 25 % | 65 % | - | 1,01 | 72 % | 69 % |
| Leerlingen leren om kritisch met informatie om te gaan | 12 % | 31 % | 58 % | - | 1,04 | 70 % | 70 % |
| Leerlingen leren samenwerkingsvaardigheden | 7 % | 13 % | 81 % | - | 0,92 | 88 % | 86 % |
| Leerlingen leren luistervaardigheden | 1 % | 8 % | 91 % | - | 0,66 | 88 % | 85 % |
| Leerlingen leren hun mening te verwoorden | 9 % | 25 % | 67 % | - | 0,94 | 74 % | 72 % |
| Leerlingen leren oplossingen voor problemen te bedenken | 6 % | 30 % | 64 % | - | 0,91 | 73 % | 75 % |
| Leerlingen leren omgaan met computerprogramma's | 18 % | 15 % | 68 % | - | 1,17 | 74 % | 65 % |
| Leerlingen leren voor zichzelf op te komen | 10 % | 20 % | 71 % | - | 0,99 | 73 % | 72 % |
| Leerlingen leren over burgerschapsvorming | 14 % | 29 % | 57 % | - | 1,05 | 66 % | 66 % |
| Leerlingen leren over mediawijsheid | 28 % | 16 % | 56 % | - | 1,33 | 64 % | 62 % |
| Leerlingen leren zelfstandig te werken | 3 % | 12 % | 85 % | - | 0,86 | 89 % | 85 % |
| Rubriekscore | 11 % | 22 % | 67 % | - | 1,05 | 75 % | 73 % |

**ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)**

|  |
| --- |
| **HEBBEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerkrachten zijn goed op de hoogte van ondersteuningsbehoeften bij leerlingen | 7 % | 28 % | 65 % | - | 0,90 | 79 % | 74 % |
| Rubriekscore | 7 % | 28 % | 65 % | - | 0,90 | 79 % | 74 % |

**PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)**

|  |
| --- |
| **GEVEN WE KINDEREN GOED LES?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerkrachten zijn in staat om lesstof goed uit te leggen | 2 % | 23 % | 75 % | - | 0,81 | 87 % | 85 % |
| Leerkrachten zijn in staat om leerlingen genoeg hulp te bieden om opdrachten beter te kunnen doen | 4 % | 16 % | 80 % | - | 0,83 | 87 % | 86 % |
| Leerlingen horen het als ze hun werk goed doen | 7 % | 17 % | 77 % | - | 0,94 | 83 % | 77 % |
| Rubriekscore | 4 % | 18 % | 77 % | - | 0,86 | 86 % | 83 % |

3. Veiligheid en schoolklimaat

**WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)**

|  |
| --- |
| **HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | | MIDDEN | | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen vinden het leuk om naar school te gaan | | 18 % | | 25 % | 57 % | 60 % | 1,08 | 69 % | 61 % |
| Leerlingen vinden het leuk om buiten te spelen op het plein | | 6 % | | 13 % | 81 % | 80 % | 0,99 | 88 % | 85 % |
| Leerlingen hebben het naar de zin in de groep | | 5 % | | 21 % | 74 % | 79 % | 0,91 | 82 % | 78 % |
| Leerlingen hebben genoeg vriendjes/vriendinnetjes op school | | 7 % | | 9 % | 84 % | 79 % | 0,94 | 86 % | 86 % |
| Leerlingen zijn vaak moe op school\* | | 51 % | | 30 % | 19 % | 34 % | 1,14 | 33 % | 31 % |
| Leerlingen vervelen zich vaak op school\* | | 45 % | | 31 % | 24 % | 38 % | 1,17 | 43 % | 38 % |
| Rubriekscore | | 22 % | | 21 % | 57 % | 61 % | 1,12 | 67 % | 64 % |

\*Betreft een negatieve vraagstelling, de scores zijn hier omgedraaid.

**SCHOOLKLIMAAT (VS2)**

|  |
| --- |
| **HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen doen in de groep aardig tegen elkaar | 7 % | 30 % | 63 % | - | 0,86 | 73 % | 72 % |
| Leerlingen zijn behulpzaam naar elkaar | 8 % | 25 % | 67 % | - | 0,91 | 78 % | 76 % |
| Iedereen hoort erbij in de groep | 7 % | 34 % | 59 % | - | 1,01 | 74 % | 74 % |
| Er heerst rust in de groep | 13 % | 36 % | 51 % | - | 1,00 | 54 % | 54 % |
| Er is orde in de groep | 6 % | 32 % | 62 % | - | 0,95 | 80 % | 77 % |
| Regels in de groep zijn duidelijk | 5 % | 13 % | 82 % | - | 0,89 | 86 % | 84 % |
| Rubriekscore | 8 % | 28 % | 64 % | - | 0,96 | 74 % | 73 % |

|  |
| --- |
| **HOE IS HET CONTACT MET DE LEERKRACHT?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen vinden de juf/meester aardig | 3 % | 7 % | 90 % | - | 0,87 | 92 % | 90 % |
| Leerlingen vinden dat de juf/meester goed luistert | 3 % | 14 % | 83 % | - | 0,92 | 88 % | 86 % |
| Leerlingen vinden dat de juf/meester voor een goed gevoel zorgt | 2 % | 16 % | 81 % | - | 0,88 | 89 % | 86 % |
| Rubriekscore | 3 % | 12 % | 85 % | - | 0,90 | 90 % | 87 % |

|  |
| --- |
| **ZORGT DE SCHOOL VOOR VEILIGHEID OP HET PLEIN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid toezicht op het plein | 7 % | 26 % | 67 % | - | 0,89 | 76 % | 77 % |
| Personeel komt snel als er iets vervelends gebeurt | 6 % | 25 % | 69 % | - | 1,01 | 80 % | 79 % |
| Rubriekscore | 7 % | 26 % | 68 % | - | 0,95 | 78 % | 78 % |

H4. VENSTERS

Onderstaande vragen komen uit de vragenlijst van Vensters PO. Dit is een vaste vragenlijst die niet mag worden aangepast indien je de vragen wilt gebruiken voor publicatie op scholenopdekaart.nl. Het betreft vragen met een 4-puntsschaal en 5-puntsschaal. Voor leerlingen gaat het om 22 vragen.

**Venstervragen**

|  |
| --- |
| **VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen hebben een leuke klas | 1,91 | 1,92 | 0,58 | 1,82 | 1,91 |
| Leerlingen vinden het leuk om met andere kinderen om te gaan in de klas | 1,83 | 1,75 | 0,76 | 1,68 | 1,84 |
| Leerlingen hebben het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat ze er zijn | 2,08 | 2,38 | 0,67 | 2,10 | 2,14 |
| Rubriekscore | 1,94 | 2,02 | 0,68 | 1,87 | 1,96 |

|  |
| --- |
| **VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen worden wel eens uitgescholden door andere leerlingen | 3,95 | 4,00 | 1,09 | 4,17 | 4,15 |
| Op school worden wel eens expres spullen kapot gemaakt van leerlingen | 4,70 | 4,80 | 0,68 | 4,75 | 4,73 |
| Op school worden wel eens spullen gestolen van leerlingen | 4,51 | 4,44 | 0,85 | 4,63 | 4,59 |
| Leerlingen sluiten wel eens expres andere kinderen buiten | 4,29 | 4,28 | 0,90 | 4,32 | 4,37 |
| Leerlingen zijn wel eens bang voor andere leerlingen | 4,55 | 4,47 | 0,78 | 4,52 | 4,50 |
| Leerlingen doen wel eens andere leerlingen expres pijn | 4,22 | 4,26 | 1,07 | 4,33 | 4,37 |
| Rubriekscore | 4,37 | 4,37 | 0,94 | 4,45 | 4,45 |

|  |
| --- |
| **ONDERWIJSPROCES** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen zijn tevreden over wat ze leren op school | 3,26 | 3,29 | 0,76 | 3,49 | 3,43 |
| Leerlingen vinden regels op school duidelijk | 3,30 | 3,23 | 0,69 | 3,45 | 3,43 |
| Leerlingen zijn tevreden over de uitleg van de juf of meester | 3,46 | 3,50 | 0,65 | 3,54 | 3,49 |
| Leerlingen vinden dat de juf of meester duidelijk vertelt wat ze goed en fout doen | 3,28 | 3,31 | 0,70 | 3,49 | 3,41 |
| Leerlingen vinden dat de juf of meester ze goed helpt als dat nodig is | 3,56 | 3,49 | 0,62 | 3,66 | 3,56 |
| Rubriekscore | 3,37 | 3,37 | 0,69 | 3,53 | 3,47 |

|  |
| --- |
| **STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Welk rapportcijfer geef je de school? | 7,46 | 7,83 | 1,87 | 8,19 | 8,15 |
| Rubriekscore | 7,46 | 7,83 | 1,87 | 8,19 | 8,15 |

|  |
| --- |
| **VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen vinden het leuk op school | 2,23 | 2,01 | 0,79 | 2,03 | 2,12 |
| Rubriekscore | 2,23 | 2,01 | 0,79 | 2,03 | 2,12 |

|  |
| --- |
| **VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen hebben contact met klasgenoten | 1,78 | 1,82 | 0,75 | 1,76 | 1,87 |
| Rubriekscore | 1,78 | 1,82 | 0,75 | 1,76 | 1,87 |

|  |
| --- |
| **VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen voelen zich veilig op school | 3,88 | 3,78 | 0,86 | 4,00 | 4,07 |
| Rubriekscore | 3,88 | 3,78 | 0,86 | 4,00 | 4,07 |

|  |
| --- |
| **VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen hebben plekken waar ze zich niet veilig voelen | 1,81 | 1,85 | 0,87 | 1,77 | 1,82 |
| Rubriekscore | 1,81 | 1,85 | 0,87 | 1,77 | 1,82 |

|  |
| --- |
| **VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen worden gepest op school | 4,35 | 4,27 | 0,92 | 4,34 | 4,41 |
| Rubriekscore | 4,35 | 4,27 | 0,92 | 4,34 | 4,41 |

H5. Opmerkingen en suggesties

Opmerkingen en suggesties

|  |  |
| --- | --- |
| **NUMMER** | **ANTWOORD** |
|  | 1. **ik vont het leuk kunen meschien** 2. **nog en keer doen**            1. **groetjos milan** |
|  | ik vind het heel leuk maar soms niet. ik vind ook muziekles super leuk. |
|  | 1. meer just dance **doen** 2. meer buiten lessen doen                  groetjes lilia |
|  | ik vindt het een hele leuke school |
|  | Ik vind dat we moeten leren over boeren en landbouw. en onze eigen moestuintje maken. of over een boederij met veel dieren leren. en dingen kweken.                                                                                                                                                      en meer vrije tijd zoals spelletjes op de computer. of naar het huttenbos gaan. |
|  | dat we ook anderen lessen bv [geschiedinis] |
|  | dat er minder ruzies moeten komen |
|  | ik vind het soms te warm in de klas ik krijg soms hoofdpijn en de wc stinken soms niet vaak maar wel eens en de wc zijn vies er zijn poep vleken op de wc muur |
|  | er moet een nieuw schoolgebouw komen.  en een nieuw school plein komen .  en zand bak.  gewoon nieuwen dingen |
|  | 1. **vaker gym** 2. **veel vaker knutselen en tekenen**   ik vind dat we ook wat meer over de natuur en planten kunnen leren zoals paddenstoelen planten bloemen enzovoorts  en dat we dieren moeten respecteren zoals dat wanneer je een wesp ziet of een bij dat je denkt die moet dood |
|  | Hoi dit is jorden en ik vind dat: ik vind dat jullie het strenger moeten aan nemen als er iets gebeurd bv als er iets is bij groep 5 en groep 6 en ik vind dat jullie beter moeten opletten dankjewel groetjes jorden. |
|  | ik vind het tot ze liegt en we vinden het wel jammer:( en ze is wel soms iritand. |
|  | ik vind soms leuk maar niet altijd maar strenge regels  en ik vind het eten wel lekker  meer meesters op school chromebooks zijn mooi maar ze hangen veel vast en dan ben ik heel ver met een spel en dan weer opnieuw opstarten en dan weer opnieuw beginnen met de spellen  en dat vind ik niet fijn meer kerse zonder pittjes van jan linders meer warme chochomel voor kinderen jumbo fruit niet altijd lekker en vers en geen schijf van vijf meer watermeloenen van albert heijn meer ijsjes meer tostis eerder geen gezonde school meer |
|  | 1. ik wil moelijkeren sommen 2. meer leuken dingen doen op school en in school 3. meer buiten lessen 4. extra buiten spelen 5. meer achtiever worden en niet alleen binnen zijn dus meer buiten lessen 6. niet op de bladen werken met rekenen 7. dat je meer me spelling gaat leren 8. ietsje minder streng 9. niet meer zo veel meer schreeuwen door de juf als ze boos is 10. mindeer geluid met carneval want het doet soms pin aan mijn oren |
|  | ik vond het fijn dat we die lijst hebben gedaan en daar voel ik me wat beter in dan in het in het echt te zegen en ik vind het fijn en ik hoop ook nog dat we dat ook dan gaan doen en ik ben blij dat ik nou dat heb gedaan en daar voel ik me blij mee en ik ben blij dat ik iets heb gezecht over de meiden zo open in de kring en ik vind knap van mij zelf dat ik het heb gezecht tegen juf shania want altijd was ik bang om het openbaar tezegen en ik ben blij dat de juf nou liever doet dan dat ze eerst deet en ik ben nou ook blij dat ik een leuke gym ga hebben ik voel het gewoon en ik vind het ook fijn dat we nou ook mogten zeggen welke kals we wouden de juf probeert er rekening mee te houden maar het is nog niet zeker ik ik wou  ook al een keer bij lizzy r zitten maar toen mogten we niet kiezen waar of in welke klas en ik heb vandaag met lizzyR gespeeld en ik heb ook nog met khle gespeeld. |
|  | **dat het niet te snel moet gaat en. dat ik me soms aleen voel als ik ruzie heb en. dat ik niet altijd blij ben als iemand iets niet leuk doet en dat het ijgenlijk wil ik soms aleen werken met wie ik het bijna nooit ruzie heb . en ik vind niet leuk als juf Shnia me niet bergrijp en ik wil met niemand ruzie maken maar soms laaten kinderen niet met rust. en ik wil met iedereen om gaan . en soms zeg ik dat ik blij ben maar dat ben ik soms niet en ijgen lijk vind ik hier niet leuk en ik vind het betje eng in de klas om dat ik bang ben om mijn gevoelens te laten zien. en ik wil ijgen lijk met amira in de klas gaan ziten om dat ze super lief is . en soms wilk op de gang gaan zitten . soms ben ik bang om met iemand om te gaan.groetjes Divina leunissen.oo ja umm. en ik wil dat mijn vriedenen niet over mij de baas spelen.** |
|  | zoro.to  in de puazes kijken ALEEN JUJSOKKAJSN |
|  | ik vind het wel leuk als ik op school ben maar ik wil dat je rikening hout met voetbal want soms gaat het niet goed ik vind gym leuk en buiten spelen en ik wil dat ik beter woord in lezen  en ik wil slimmer woorden met rekenen en spelling |
|  | ik vind het soms leuk maar strenge regels en meer meesters geen fruit van de jumbo want dat is vaak oudt |
|  | het is well leuk maar als mijn moeder en vader komen voor bijvoorbeeld oudergesprek dan zegt mijn moeder: waarom doen die kinderen hier slidings maken de hele school ligt voll met stof. voor de rest is het helemaal goed. |
|  | ik vind het leuk op school.soms is het saai.ik vind gym leuk op school.voedballen op school gaad soms goed op school maar soms niet. |
|  | ik vind het niet zo fijn dat ze iritant doet.ze liegt ook vaak. |
|  | ik vind het niet zo fijn dat ze  iritant doet  en ze liegt . |
|  | ik vind spelling moeilijk. |
|  | deelsommen zijn stom en moeilijk |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | moet | poepen |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | **ik weet niks!** |
|  | 8 years of my life Gone. |
|  | x |
|  | af entoe gebeurde er dingen die erg zijn maar niks aan hebbengedaan |
|  | niks |
|  | nee |
|  | Ik vind de shool een hele goede school alleen niet erg mooi en zonder stof maar voor de rest vind ik deze school heel erg goed. De juffen en meesters leggen alles goed uit en helpen goed. |
|  | ik heb een leuke klas :) |
|  | x |
|  | leuke juf |
|  | ik vind het een hele leuke groep maar de lunch is wel minder ik had liever zelf eten megenomen |
|  | * + ***ik vind het soms leuk soms niet dat wil ik graag even kwijt***   + ***en het school gebouw mag van mij wel verbetert worden***   + ***en ik zou niet iedereen de school aan raden omdat het mischien op nieuw gebouwt moet worden dan raad ik de school wel aan*** |
|  | NEE |
|  | een beter speel plek zou vijn zijn |
|  | neuh |
|  | dat er altijd veel stof in de klaslokalen is en dat is een beetje vies |
|  | ik vind het niet fijn als er stom tegen mij gedaan  word het gaat ook online dan heb ik een discussie op de app en dan gaat het op school verder dan ga ik met een stom gevoel naar school |
|  | het is een grappige groep en soms wat onrustig |
|  | Onze klas is een hele gezellige klas en iedereen is welkom. Onze school is een beetje oud maar het is wel een leuke school |
|  | Ik vind dat je je eigen eten mee mag nemen |
|  | groep   te druk . Kenji is de gene die de drukte veroorzaakt |
|  | ik zou graag dat we wat meer leuke dingen doen |
|  | ja ik heb te zeggen dat ik iedereeen lief vind |
|  | ik vind de wc's niet netjes . |
|  | ik vind de wc's heel vaak vies |
|  | ik vind deze school mooi |
|  | Soms is er iemand in de klas heeeeel vervelend en iritant en gaat me iriteren met het woord schimmelkaas.   Ik vind rekenen heeeeeeeell makelijk soms vind ik rekenen daarom saai en ga ik me vervelen.  ik vind schoooll heel leuk en ik vind alles leuk echt allles soms wil ik dan nog door werken maar moet ik stoppen omdat we wat anders gaan doen. |
|  | dat de klas minder taalgebruik hebben |
|  | Het is een leuken school ik zal hem wel echt aanrade en de school gaan misen dus ik hoop dat ik er nog een pretige.  Schooljaaren gaa krijgen. |
|  | ik vint het een helen leuken school  maar de wc zij vaak heel vies bv plas op de bril en poep vlekken op de muur en soms geen wc papir  en vaaker schoon maaken A.U.B |
|  | **Het is super leuk op school, dit is echt een aanrader!** |
|  | lunch is niet zo lekker. |
|  | 1. ik wil moeilikere dingen leren  2. slimmer worden  3. beter in voedbal worden  4. extra buitenspelen  5. veel meer buitenlessen |
|  | sneller helpen als er iets is.  meer instructie van rekenen als ik het moeilijk vind. |