



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

VERSLAG VIERJAARLIJKS BEZOEK

St. Jan Baptistschool

Plaats : Kerkrade
BRIN nummer : 16PB|OKE 02|VSO
Onderzoeksnummer : 281909
Datum onderzoek : 5 februari 2015
Datum vaststelling : 30 maart 2015

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	VERVOLG	11

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht op 5 februari 2015 de Sint Jan Baptistschool. Deze school verzorgt (voortgezet) speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar. De leerlingen op de vso-afdeling zijn 13 tot 20 jaar. Dit verslag heeft alleen betrekking op het onderwijs aan de leerlingen op de vso-afdeling.

Vierjaarlijks bezoek

De inspectie bezocht de school voor een vierjaarlijks bezoek, omdat de school een basisarrangement heeft en minstens vier jaar niet is bezocht voor een inspectieonderzoek.

Opbrengsten en de kwaliteitszorg

Het centrale thema van een vierjaarlijks bezoek is: hoe werkt deze school aan haar opbrengsten? De basis voor het bezoek ligt in het Toezichtkader 2012 (voortgezet) speciaal onderwijs. Dit toezichtkader bevat een waarderingskader voor het speciaal onderwijs en een waarderingskader voor het voortgezet speciaal onderwijs. Tijdens het bezoek richt de inspectie zich op de indicatoren 1.1 tot en met 1.4 en 8.2 uit die waarderingskaders. Deze indicatoren hebben betrekking op de opbrengsten en de kwaliteitszorg.

Meer informatie over het toezichtkader voor het (voortgezet) speciaal onderwijs is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Risicoanalyse

De uitkomsten van de jaarlijkse risicoanalyse kwamen aan bod bij het bezoek. De inspectie heeft de opbrengstgegevens van de school onderzocht en het jaarverslag 2013, het huidige schoolplan en de schoolgids 2014/2015 geraadpleegd. De uitkomsten van de risicoanalyse zijn met de school besproken; waar nodig gaf de school een nadere toelichting.

Gesprekken en lesbezoeken

Tijdens het bezoek sprak de inspectie met de schoolleiding en met andere betrokkenen bij de coördinatie van de leerlingenzorg. Verder bestudeerde zij leerlingdossiers en bezocht ze drie lessen. Het betrof een les sociale vaardigheden, een les horeca en een les Nederlandse taal omdat juist daar naar de mening van de school de opbrengstgerichtheid al goed gestalte krijgt.

Uitkomsten van het vierjaarlijks bezoek

De inspectie beoordeelt geen indicatoren bij het vierjaarlijks bezoek en geeft geen toezichtarrangement af. Als zij grote risico's aantreft, dan zet zij het bezoek alsnog om in een kwaliteitsonderzoek en maakt hiervoor in overleg met het bestuur een vervolgspraak.

2 BEVINDINGEN

In deze paragraaf legt de inspectie de bevindingen vast van het vierjaarlijks bezoek. Per indicator beschrijft zij of en zo ja, welke opbrengstgegevens de school verzamelt en analyseert. Dit geeft een beeld van hoe de school zich ten aanzien van de indicator ontwikkelt.

Algemene indruk

De Sint Jan Baptistschool richt het onderwijs in aan de hand van vier uitstroomprofielen en bijbehorende leerroutes. De school formuleerde streefniveaus die zij tussentijds en op het moment van uitstroom met de leerlingen wil bereiken. Deze streefniveaus dient zij nog verder af te stemmen met de eisen van de uitstroombestemming en met het onderwijsaanbod. De belangrijkste leer- en ontwikkelingsgebieden krijgen vorm op basis van leerlijnen, die de school aanpaste aan de eigen schoolpopulatie en schoolcontext. De ontwikkelingsperspectieven vormen de basis voor de groeps-, week- en dagplanning. De school heeft hoge verwachtingen van het nieuwe leerlingvolgsysteem dat zij dit schooljaar invoert. Zij verwacht dit schooljaar een start te maken met de analyse van de cognitieve en sociale leerresultaten op schoolniveau op basis van schooleigen standaarden.

Indicator 1.1.

Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor cognitieve opbrengsten.

Bevindingen:

Hierbij staat indicator 8.2. van het waarderingskader over de kwaliteitszorg centraal: *De school evalueert jaarlijks de cognitieve resultaten van de leerlingen.*

Met behulp van methodeafhankelijke en waar mogelijk methodeonafhankelijke toetsen volgt de commissie voor begeleiding (cvb) de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. Op basis van het vastgestelde uitstroomniveau en de (tussentijdse) toetsresultaten stelt de cvb vast of de leerling op koers ligt. De school formuleerde voor ieder jaar streefniveaus, maar een evaluatie van de cognitieve resultaten van de leerlingen op schoolniveau op basis van deze streefniveaus vond nog niet plaats. Op specifieke onderdelen, bijvoorbeeld taal, analyseerde de school de resultaten op groepsniveau en trok hier consequenties uit voor de inrichting van haar onderwijs. Het schoolteam verwacht dit schooljaar een start te maken met de analyse van de cognitieve resultaten op

schoolniveau op basis van de geformuleerde schoolstandaarden en tussentijdse streefniveaus.

Hoewel er sprake is van een opbrengstgerichte cultuur, is deze kwetsbaar door de veelheid van documenten en verschillende vormen van registraties van resultaten. Door de huidige cyclus van kwaliteits- en leerlingenzorg in samenhang te beschrijven kan de school de opbrengstgerichte cultuur verder versterken en borgen.

Indicator 1.2.

Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor sociale opbrengsten.

Bevindingen:

Aan het eind van de schoolperiode heeft de school voor elke leerling afzonderlijk een eindprofiel op de leergebiedoverstijgende ontwikkelingsgebieden. De sociale competenties krijgen daarin de volle aandacht. De school volgt de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen aan de hand van de leerlijnen en een volginstrument. Op het niveau van de individuele leerling leidt dit tot korte- en langetermijndoelen die de cvb opneemt in het ontwikkelingsperspectief. Op groepsniveau leidt het tot doelen die door middel van het groepsplan aandacht krijgen in de betreffende leerlijnen. Het schoolteam heeft nog geen schoolstandaarden ontwikkeld op basis waarvan zij de sociale opbrengsten op schoolniveau analyseert.

Indicator 1.3.

De gerealiseerde uitstroombestemmingen van de leerlingen liggen ten minste op het niveau van de landelijke standaarden voor opbrengsten.

Bevindingen:

De school onderscheidt in het 'arbeidsmarkt gerichte profiel' vier uitstroomprofielen: zelfstandig werk, begeleid werk, arbeidsmatige dagbesteding en belevingsgerichte dagbesteding. Ieder profiel heeft een eigen leerroute met bijbehorende leerlijnen, waarbij het 'praktijkaanbod' ieder jaar toeneemt. De doelen binnen het praktijkaanbod dient de school nog af te stemmen met haar streefniveaus. Hoewel de school binnen de groepen leerlingen met deze profielen weer subgroepen onderscheidt, zoals leerlingen met autisme, formuleerde zij binnen deze subgroepen geen specifieke einddoelen voor een succesvolle overstap naar de uitstroombestemming. Het schoolteam heeft de

kenmerken van de leerlingenpopulatie goed in beeld en overlegt regelmatig met de verschillende uitstroombestemmingen. Met deze kennis kan zij het opbrengstgericht werken verder versterken door per uitstroomprofiel en uitstroombestemming vast te leggen aan welke criteria de leerling in elk geval moet voldoen voor een succesvolle overstap en gewenste of kritische succesfactoren.

Indicator 1.4.

De school voldoet aan de landelijke standaard voor bestendiging.

Bevindingen:

De school spant zich in om leerlingen in staat te stellen kennis, vaardigheden en attitudes te verwerven die aansluiten bij de eisen van de vervolgvoorzieningen. Zij verzamelt jaarlijks informatie om zicht te houden op de bestendiging van de verworven plaatsen in vervolgvoorzieningen. Daarnaast heeft de school een vast contactpersoon bij het Uitvoeringsinstituut Werknemersverzekeringen (UWV) waarmee zij structureel overlegt over de vervolgloopbanen van de leerlingen. Op basis van een eigen analyse van de bestendiging de afgelopen jaren concludeert de school dat de vervolgloopbaan van de meeste leerlingen volgens verwachting verloopt. De wijze waarop het schoolteam de bestendiging navraagt en analyseert dient zij nog vast te leggen.

3 VERVOLG

De inspectie stelt tijdens dit bezoek aan de Sint Jan Baptistschool afdeling voortgezet speciaal onderwijs geen risico's vast die het noodzakelijk maken het toezichtarrangement opnieuw in overweging te nemen. Het basisarrangement blijft daarom gehandhaafd. Het basistoezicht bestaat uit een jaarlijkse risicoanalyse en eventueel een themaonderzoek.