

Schoolplan 2023-2027

ZMLK School St Jan Baptist KERKRADE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	7
4 Sterkte-zwakteanalyse	9
5 Risico's	11
6 De missie van de school	12
7 Onze parels	14
8 Onze grote verbeterdoelen	17
9 Onze visie op lesgeven	18
10 Onze visie op identiteit	20
11 Onderwijskundig beleid	21
12 Personeelsbeleid	33
13 Organisatiebeleid	39
14 Financieel beleid	42
15 Kwaliteitsbeleid	44
16 Basiskwaliteit	49
17 Stelselkwaliteit	51
18 Actiepunten 2023-2027	52
19 Meerjarenplanning 2023-2027	54
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	55
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	56

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolplan van SO/VSO St. Jan Baptist voor de periode 2023-2027.

De indeling van dit plan is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Onderwijsstichting MOVARE en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Naast **schoolontwikkeling** focussen we op de **onderwijskwaliteit**, gelijke **onderwijskansen**, onze **medewerkers** en onze **resultaten**. In dit schoolplan beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we opbrengstgericht werken vorm geven. Op basis van onze prioriteiten met bijbehorende actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren (PDCA).

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze onderwijskwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

**"Een langzaam groeiende boom.....
kan de hoogste boom worden!"
Jelle Jolles**



2 Strategisch beleid

2.1 Het verhaal van MOVARE

Missie

MOVARE draagt bij aan een kansrijke toekomst voor kinderen, door het realiseren van goed onderwijs op maat waaraan alle kinderen kunnen en mogen meedoen en waardoor zij hun leerpotentieel realiseren. Dit doen we met aandacht voor autonomie, authenticiteit en respect, zowel voor elkaar als voor de wereld waarin we leven.

Visie

MOVARE gaat voor goed en kansrijk onderwijs voor al haar leerlingen. Onderwijs dat meebeweegt met de vragen die de maatschappij aan ons stelt. We kiezen voor een vooruitstrevende aanpak die er steeds op gericht is om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. We baseren onze aanpak op kennis en analyse van data over de populatie waarvoor wij werken. We leren van en met elkaar en we gebruiken werkwijzen die een wetenschappelijke basis kennen.

Wie zijn wij?

In het verhaal van MOVARE zijn onze kernwaarden van MOVARE leidend bij alles wat we doen. Dit zijn: **Samen, Transparant, Respect** en **Veilig**. In onze cultuur staat 'Van en met elkaar leren' centraal. Hierbij is er respect voor verschillen en streven we naar een cultuur van samenwerking om een goede onderwijskwaliteit te realiseren. Bij MOVARE staat '**Van en met elkaar leren**' centraal, hierin geloven we in de synergie van onze scholen. We streven naar het versterken van de professionele leercultuur op school en binnen de clusters. Dit krijgt mede vorm door de professionele dialoog te stimuleren en het creëren van netwerken.

De visie op leiderschap van MOVARE bestaat uit de **4 R'en: Richting, Ruimte, Resultaten en Rekenschap**. MOVARE schetst heldere kaders en geeft daarbinnen ruimte. Eigenaarschap ligt bij de directeur en school. Scholen ontwikkelen binnen de kaders van het strategisch beleid van MOVARE voor hun school een visie op leren, visie op leren en organiseren, visie op professionaliseren en visie op veranderen en verankeren.

Richting, Ruimte, Resultaten en Rekenschap.

Wat betekenen deze 4 R'en voor SO/VSO St. Jan Baptist?:

Richting:

Onze school heeft een visie op leren in relatie tot gedrag, organiseren, leren, professionaliseren én verandering. Dat heeft een directe verband met onze **kernwaarden** veiligheid, enthousiasme, (zelf)respect, verantwoordelijkheid en samenwerking. Deze richting komt vanuit de organisatie via onze leerteams naar voren waarbinnen medewerkers direct meedenken over organisatieontwikkeling. Daarin zit verbinding met de aandachtsgebieden binnen het leerpotentieel, vitaliteit/duurzaamheid en burgerschap zoals opgesteld door Movare.

Ruimte:

Onze school heeft zijn visie geformuleerd op basis van de kennis over onze leerling-populatie en baseert zich daarbij op actuele inzichten. We zijn voortdurend op zoek naar maatwerkoplossingen waartoe onze dagelijkse observaties van het onderwijsleerproces en onze analyses rondom opbrengsten uit het leerlingvolgsysteem ParnasSys ten grondslag liggen. De inrichting van Compasser als E-portfolio voor onze leerlingen in het VSO behoeft de komende jaren extra aandacht in relatie tot de diploma-lijn voor schoolverlaters.

Naast de inrichting van de ruimte rondom resultaten ligt onze focus ook op de fysieke ruimte ten behoeve van de leerlingen. Denk daarbij aan het fysiek ontspannen in de diverse rustruimtes, het zo optimaal inrichten van de pauzes, verruiming van ons sportaanbod en het actief implementeren van het moestuinieren in de interne catering.

Resultaten:

Onze school baseert zijn verbetering en verandering voortdurend op doelgerichte analyses van relevante (opbrengst)gegevens van onze bijzondere doelgroep.

Rekenschap:

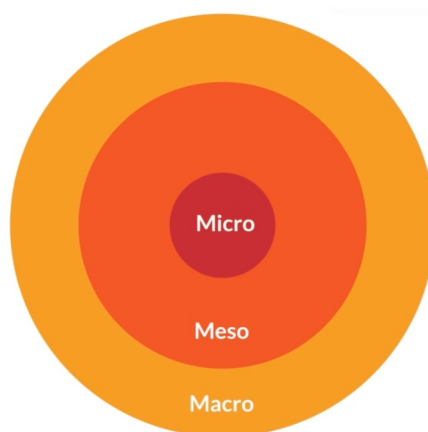
De verantwoording over onze resultaten worden jaarlijks meerdere malen afgelegd op micro-, meso- en macroniveau; te weten:

Micro: resultaten worden vanuit eigenaarschap gevolgd door leerlingen in hun (digitale) portfolio en binnen de zorgcyclus enkele malen per jaar besproken met ouders.

Meso: Onze commissie van begeleiding (CvB) weegt vanuit plan-do-check-act minimaal 8 keer per jaar de resultaten en brengt verslag uit bij de directie van school.

Macro: Middels het schoolplan en de jaarplannen legt de school verantwoording af aan het bestuur. Tijdens de Q-gesprekken met Movare legt CvB en directie van de school verantwoording af omtrent de realisatie van de visie-gerelateerde doelen. Er worden verbeterplannen opgesteld.

Op dit niveau wegen periodiek het audit-kader en inspectie-kader mee. Ook dit leidt mogelijk tot verbeterplannen met als uiteindelijke doel het zo optimaal mogelijk benutten van het leerling-potentieel.



Centrale thema's

Voor alle MOVARE- scholen zijn 3 centrale thema's van belang. Deze centrale thema's zijn:

- **Onderwijskwaliteit**
- **Gelijke onderwijskansen**
- **Medewerkers**

Maatschappelijke thema's in onze regio

Wat ziet MOVARE als haar maatschappelijke opdracht juist in deze regio met onze leerlingen? Hoe passen wij ons onderwijs aan op onze regio? Wat is de toegevoegde waarde van MOVARE juist voor deze leerlingen? Scholen kijken naar hun populatie, schoolontwikkeling en ambities en bepalen de mate waarin de maatschappelijk thema's van belang zijn op hun school. Onze maatschappelijke opdracht krijgt vorm op drie thema's:

- **Gezondheid**
- **Burgerschap**
- **Duurzaamheid**

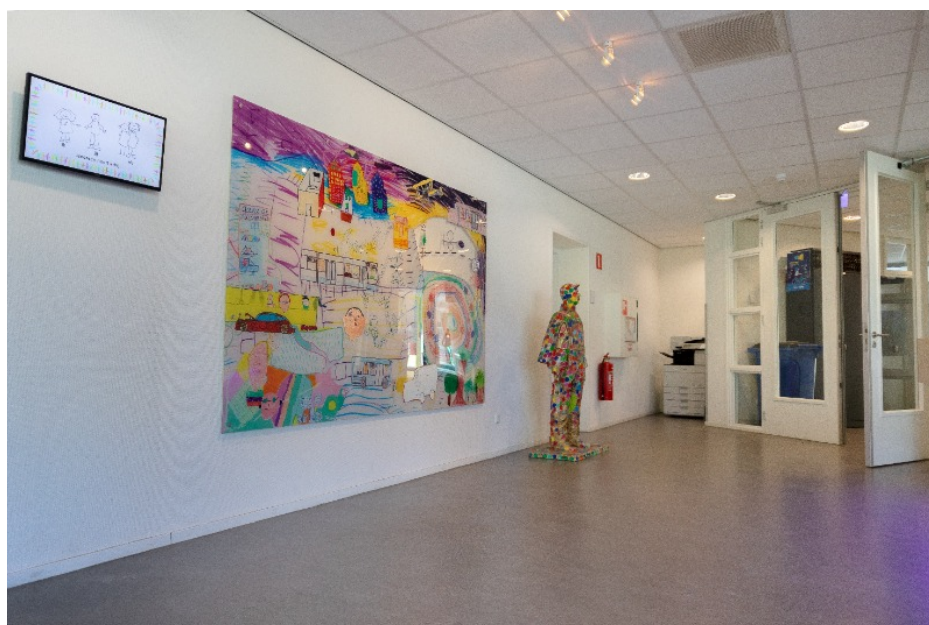
Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Medewerkers	Stimuleren, ondersteunen en faciliteren van het ontwikkelen en leren van medewerkers. De school ontwikkelt een visie op professionaliseren en stelt een opleidingsplan op.	hoog
Medewerkers	Nadrukkelijk aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van de medewerkers. Dit krijgt vorm door actief verzuimbeheer, inzetten van interventies gericht op vitaliteit en de fysieke en sociale veiligheid.	hoog
Medewerkers	Profileren als aantrekkelijke werkgever, die de juiste medewerkers weet te vinden en aan zich weet te binden.	hoog
Duurzaamheid	Beschrijven op welke manier invulling wordt gegeven aan een duurzame leef- en leeromgeving in het schoolplan.	gemiddeld
Duurzaamheid	Veranderen en vernieuwen van het onderwijs krijgt invulling op een gestructureerde en cyclische wijze.	gemiddeld
Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.	hoog
Onderwijskwaliteit	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.	hoog
Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.	hoog
Gelijke onderwijskansen	Beschrijven van de wijze waarop de school samenwerkt met de aan de school verbonden VVE partner.	hoog
Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	hoog
Gelijke onderwijskansen	Vaststellen en beschrijven van de adviesprocedure, met expliciete aandacht voor de wijze waarop kansrijke adviezen gestalte krijgen.	hoog
Gelijke onderwijskansen	Beschrijven met welke pedagogische en didactische aanpak scholen ervoor zorgen dat het leerpotentieel van alle leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1-4 benut wordt.	hoog
Gezondheid	In het schoolplan beschrijven op welk van de vier opklimmende niveaus scholen hun aandacht voor gezondheid en gezond gedrag vorm willen geven.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Movare
Algemeen directeur:	Kiki Huijnen/ Maurice Bejas
Adres + nr.:	Jan de Wit Plein 10
Postcode + plaats:	6371 CD Landgraaf
Telefoonnummer:	045 546 6950
E-mail adres:	info@movare.nl
Website adres:	https://www.movare.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	St. Jan Baptist
Directeur:	Dhr. I. Theunissen
Adres + nr.:	Hoofdlocatie Schoolstraat 81
Postcode + plaats:	6466 HV Kerkrade
Telefoonnummer:	045-5411298
E-mail adres:	info.rksovsostjanbaptist@movare.nl
Website adres:	https://www.janbaptistkerkrade.nl



3.2 Schoolbeschrijving:

SO/VSO St. Jan Baptist is een school voor Speciaal Onderwijs (SO) en Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) voor Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK). De school kent een regio overstijgende functie en heeft 3 dislocaties. Naast de reguliere leerling die tot het zml-onderwijs behoort, is onze school gespecialiseerd in het omgaan met kinderen met autisme en een verstandelijke beperking. Onze school wordt bezocht door leerlingen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar.

Onze school telde op 1 februari 2023 205 leerlingen waarvan 123 SO leerlingen en 82 VSO leerlingen. Dit leerlingaantal wijzigt jaarlijks. De leerlingen zijn verdeeld over 5 units waarbinnen arrangementen op een geclusterde wijze aangeboden worden met passend afgestemde onderwijs-ondersteuningsbehoeften. De school wordt bezocht door leerlingen met een IQ lager dan 55 of een IQ in de bandbreedte van 55 tot 70. Binnen beide bandbreedtes kennen we leerlingen die bijkomend bekend zijn met een stoornis die het leren en sociaal functioneren ernstig bemoeilijkt, vaak in combinatie met moeilijk te reguleren gedragsproblemen als gevolg van psychiatrische stoornissen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs hebben we beschreven in het document school ondersteuningsplan (SOP).

Samenstelling van het team:

De directie van de school bestaat uit de directeur en drie teamleiders.

Verder telt de school:

Leerkrachten

Onderwijsondersteuners

Onderwijsassistenten

De Commissie van begeleiding telt:

1 voorzitter

1 psychologe

1 orthopedagoge

2 intern begeleiders

2 aandacht functionarissen maatschappelijke zaken, tevens aandacht functionaris kindermishandeling en huiselijk geweld (KMHG)

Aan additionele disciplines zijn verder werkzaam:

1 logopediste

1 communicatiedeskundige



4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Een levende visie die ten grondslag ligt aan ons dagelijks handelen en geconcretiseerd is in kwaliteitskaarten. Door middel van een doelgroepenarrangement (DGA) werkt onderwijs en zorginterprofessioneelen integraal met elkaar samen. De zorgvuldig samengestelde onderwijs-ondersteuningsplannen (OOP) die dienen als onderlegger voor het dagelijks handelen met de individuele leerling in de groep. Ons onderwijs in units dat maatwerk in aanbod, aanpak en organisatie van onderwijs middels arrangementen beter mogelijk maakt. De wijze waarop wij invulling geven aan onze praktijklessen en de binding die we bewerkstelligen tussen onze leerlingen en hun latere maatschappelijke invulling. Onze gezonde school pijlers: gezondheidseducatie, fysieke en sociale omgeving, vroegtijdig signaleren van gezondheidsproblemen, aandacht voor gezondheid en voeding. Meer uitwerking van deze punten treft u aan bij 'onze parels'.	Uit het medewerkers tevredenheid onderzoek (MTO) kwam onderstaande actiepunten naar voren: - pauzemomenten voor personeel. - taakverdeling voor personeel i.r.t. personeelsbeleid. - leidinggeven vanuit een gedeelde en gecommuniceerde visie. - overleg over onderwijskundige verandering. Meer uitwerking van deze punten treft u aan bij 'onze risico's' en 'onze grote verbeterdoelen'.
KANSEN	BEDREIGINGEN
Nieuw is de invoering van een diplomalijn voor al onze leerlingen dat noodzaakt tot een herbezinning op aanbod en verslaglegging binnen onze VSO groepen. Invoering van de diplomalijn biedt kansen m.b.t. het goed laten aansluiten op de volgende stap in de (school)loopbaan van onze leerlingen. Verdere uitbreiding en verdieping van de doelgroep arrangementen Intensiveren van de samenwerking tussen onderwijs, jeugdhulp en de zorginstelling. Samenwerking SO/SBO- en BAO met betrekking tot (her)inrichting onderwijs-ondersteuningsniveaus. Meer uitwerking van deze punten treft u aan bij 'onze grote verbeterdoelen'.	De snelle groei van onze school (met name het toenemende aantal leerlingen met complexe problematiek) maakt dat aandacht uit moet gaan naar professionalisering van nieuwe teamleden. De huidige vervangersproblematiek/ lerarentekort. In een groot team blijft zicht houden op elke ontwikkeling een uitdaging. Een te krappe huisvesting welke noodzaakt tot dislocaties. Meer uitwerking van deze punten treft u aan bij 'onze risico's' en 'onze grote verbeterdoelen'.

4.2 Sterkte-zwakteanalyse: de confrontatiematrix

Voor de matrix m.b.t. de SWOT-analyse geldt:

- Kansen vs. Sterkten: inspelen op een kans door het inzetten van een sterke kant
- Kansen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om in te kunnen spelen op een kans
- Bedreigingen vs. Sterkten: een sterke kant gebruiken om een bedreiging het hoofd te bieden
- Bedreigingen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om een bedreiging het hoofd te bieden

In relatie tot de matrix in paragraaf 1 kunnen we dan het volgende opmerken:

1. Het doelgroep-arrangement laat vele positieve effecten zien:

- Een rustiger leervoorwaarden sfeer
- Een gestage toename van leeropbrengsten
- Een afname van escalerende incidenten

Dit biedt draagvlak voor verdere vormgeving van een structurele inzet van de doelgroep-arrangementen in de gehele school. (met als mogelijk bijkomend effect dat er minder individuele zorgindicaties via de jeugdwet nodig gaan zijn).

1. De kansen die wij zien in de wijze waarop wij invulling geven aan onze praktijklessen en de binding die we bewerkstelligen tussen onze leerlingen en hun latere maatschappelijke invulling biedt inhoudelijke kansen m.b.t. tot een meer praktijkgerichte invulling van de zaakvakken binnen onze VSO groepen.
2. Aandacht voor een goede professionele effectieve samenwerking tussen de diverse disciplines kan de samenwerking SO/SBO/BAO met betrekking tot (her-) inrichting onderwijs-ondersteuningsniveaus positief beïnvloeden.
3. In een groot team blijft zicht op onderwijskwaliteit een uitdaging. Door verantwoordelijkheden lager in de organisatie te leggen (leerteams) groeit het gevoel van eigenaarschap en de draagkracht voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid richting borging van onderwijskwaliteit.

4.3 Landelijk beleid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

De snelle groei van de leerlingpopulatie en het team heeft ervoor gezorgd dat het 'Jasje' Jan Baptist niet altijd passend is gebleven:

- een docentenkamer is omgedoopt tot klas waar door de pauze ruimte verloren ging **(deze is in schooljaar 23/24 in ere hersteld)**.
- Een andere risicofactor zien wij in de snelle groei van de school en, hieraan inherent, het starten van een aantal nieuwe leerkrachten. Hierdoor zal mogelijk het onderwijskundig beleid opnieuw bekeken moeten worden. Een aantal werkwijzen zijn geïmplementeerd en geborgd. Nieuwe personeelsleden zullen hierin meegenomen moeten worden en mogelijk zal e.e.a. ook kunnen veranderen door de inbreng van nieuwe expertise **(we hebben voor 0,2 FTE geïnvesteerd in een collega die regelmatig gesprekken voert met nieuwe personeelsleden en dit waar nodig terugkoppelt naar CVB of directie; lopend vanaf schooljaar 22/23)**.
- De groei noodzaakt ook tot uitbreiding van ons c.van b. en directieteam **(Schooljaar 22/23 uitbreiding van CvB met een derde intern begeleider. Schooljaar 23/24 uitbreiding met een derde teamleider. Er is daardoor meer aandacht voor de taakverdeling van het team, overleg over onderwijskundige zaken op unit-niveau en ruimte om leiding te geven vanuit visie)**.
- Vacatures worden niet altijd tijdig ingevuld. Bij ziekte kan niet altijd een passende vervanger gevonden worden **(we zijn structureel in overleg met Movare om dit passend in te vullen)**.
- De huisvesting is te krap **(naast de investeringen in Flexiforum in schooljaar 21/22 worden medio november 2023 twee noodlokalen geplaatst)**.
- De twee afgelopen jaren zijn we gaan samenwerken met Koraal middels doelgroep onderwijs/zorg arrangementen. Kunnen we kinderen ontwikkeling bieden door een onderwijsaanbod binnen een zorginstelling of kunnen we zorg bieden in school. We proberen voor ieder kind op zoek te gaan naar een oplossing op maat. Hiervoor is een intensieve samenwerking nodig tussen gemeenten, School (Movare), Koraal en JenS. Met elkaar bieden we de kinderen een integraal aanbod van zorg en onderwijs **(Een aandachtspunt in de samenwerking, is het handelingsgerichte arrangeren in een transparante werkwijze op basis van gelijkwaardigheid in de onderlinge samenwerking)**.

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

Waar Movare staat voor goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling en dit gebeurt met aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en met respect. Zowel voor elkaar als voor de wereld waarin wij leven heeft school dit vertaald naar:

Onze missie:

Het uitgangspunt is het kind. Het allerbelangrijkste voor een kind is zijn welbevinden: welzijn, veiligheid, geborgenheid. Kernwoord is hierbij "GELUK". Succes ervaren betekent zelfvertrouwen creëren. Dit is een voorwaarde om te komen tot leren op diverse leergebieden en brengt persoonlijke groei. Medewerkers bewaken dit proces door kinderen te ondersteunen bij keuzes om te komen tot hetgeen ze kunnen en willen leren. Kinderen moeten ervaren dat ze goed zijn zoals ze zijn, dat zij hun emoties herkennen en er regulatie plaats vindt van hun emoties. Ze moeten opgroeien tot volwassenen die zelfredzaam zijn. Samen op weg naar de zoektocht "Wie ben ik?". De medewerkers van onze school begeleiden de kinderen hierin en stimuleren hun "ZIJN". Kinderen moeten gezien worden en verbinding kunnen maken met hun perfecte imperfectie!

Een kerntaak daarbij is dat kinderen leren!

Basisvaardigheden ontwikkelen op cognitief, sociaal emotioneel en praktijkgericht gebied vinden wij belangrijk in de route naar optimale zelfstandigheid. We realiseren dat door te werken vanuit liefde en enthousiasme, door kennis bij te brengen, door het omarmen van verschillen en het denken in mogelijkheden. Dat betekent investeren in het leren van medewerkers en het leren van kinderen. Belangrijk daarbij is duurzaamheid: duurzaam leren (leren voor het leven) en lessen in gezond leven met respect voor jezelf en de omgeving. Ons missiestatement is dan ook: **"Samen op weg, naar zelf doen waar het kan!"**

6.2 Movare

MOVARE gaat voor goed onderwijs voor al haar leerlingen, voor nu en in de toekomst. Het onderwijs is, net als de maatschappij, continu in beweging. Om goed onderwijs te kunnen geven is het zaak mee te bewegen. MOVARE geeft die beweging nadrukkelijk richting in de vorm van een vooruitstrevende aanpak en werkwijze. MOVARE is zowel letterlijk als figuurlijk continu in beweging om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Kenmerkend zijn het hoge ambitieniveau, de ondernemingszin en de aandacht voor innovatie. Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van het onderwijs voor al onze leerlingen ten goede komt.

MOVARE wil haar leerlingen ondersteunen zich te ontwikkelen tot gelukkige en optimistische mensen. Het kind heeft het recht op onderwijs en wij hebben derhalve de plicht om onderwijs te bieden waarin alle leerlingen zo optimaal mogelijk aan hun trekken komen. Het onderwijs bekijken door de bril van de kinderrechten geeft mede richting aan ons werk. We willen dat leerlingen mogen zeggen wat ze denken en voelen. We willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en erkennen hun recht dat spelenderwijs te mogen doen.

Binnen school is dit vertaald naar een eigen school visie:

Onze school streeft een ononderbroken ontwikkelingsproces na, rekening houdend met de mogelijkheden en beperkingen van iedere leerling. Wij zijn een kindvriendelijke en veilige school waar veel aandacht is voor samen leven, leren en werken. Dit doen we door inhoud te geven aan bovengenoemd missiestatement:

"Samen op weg, naar zelf doen waar het kan!"

Wij doen dit vanuit een christelijke identiteit, gericht op de vorming van de gehele persoon, in relatie met optimale zelfstandigheid binnen de samenleving.

6.3 De MOVARE kernwaarden luiden:

- transparantie
- respect
- veiligheid
- samen

De kernwaarden die leidend zijn in ons denken en doen.

Zij helpen ons de juiste keuzes te maken en op koers te blijven.

Transparantie:

Wij zijn open, eerlijk en duidelijk over onze ambities en in ons gedrag. Wij informeren leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen en leggen rekenschap af over ons handelen.

Respect:

Wij gaan met zorg en zorgvuldigheid om met leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen. We houden rekening met ieders belangen, bieden ruimte en hebben begrip voor ieders eigenheid. Een respectvolle omgang met onze directe omgeving (school en stichting) en indirecte omgeving (de maatschappij) waarin we leven maakt daar onderdeel van uit.

Veiligheid:

Wij staan voor de emotionele- en fysieke veiligheid van onze leerlingen, medewerkers en samenwerkingspartners. "Ik mag zijn wie ik ben, hoor erbij, mag meedoen, word gewaardeerd en voel me veilig".

Samen:

Wij werken met alle betrokken partijen samen om goed onderwijs voor onze leerlingen te realiseren. Door samenwerken leren we van en met elkaar, nemen we gezamenlijk verantwoordelijkheid, gebruiken en delen we elkaars ervaringen, talenten en kennis, stemmen we op elkaar af en zorgen we voor een constructieve en prettige werksfeer.

School heeft daarop aanvullend eigen kernwaarden geformuleerd:

- veiligheid
- enthousiasme
- (zelf)respect
- verantwoordelijkheid
- samenwerking.

Deze zijn leidend in ons denken en doen en helpen ons de juiste keuzes te maken.

Veiligheid:

Eenieder moet zich veilig voelen in een omgeving die de openheid geeft om maximaal tot ontplooiing te komen. Belangrijk bij veiligheid is communicatie. Communicatie behoeft dus expliciete aandacht. Wij zeggen wat wij doen, en wij doen wat wij zeggen, iedereen mag ons bevragen op de keuzes die wij maken.

Enthousiasme:

Ons enthousiasme zorgt ervoor dat we jou elke dag weer met plezier ontvangen om te komen leren. Onze creativiteit maakt dat we niet afhaken op het moment dat leren niet lukt maar juist op zoek gaan naar oplossingen via andere wegen. We zien humor als een belangrijke eigenschap van het menselijk denken en zijn emoties.

(Zelf-)Respect:

Wij hebben diep respect voor kwaliteiten, opvattingen en competenties van elkaar en van onze leerlingen. Dit maakt dat wij goed kunnen luisteren en ons kunnen inleven in de medemens. Wij ervaren dit als verrijkend. dit is echter niet mogelijk zonder zelfbewustzijn en zelfreflectie.

Verantwoordelijkheid:

Ons onderwijs is betekenisvol en leidt tot eigenaarschap. De leerlingen zijn tijdelijk aan ons toevertrouwd, daarin nemen wij onze verantwoordelijkheid. Wij vormen een leergemeenschap die erop gericht is om leerlingen in sociale en cognitieve context dusdanig te ontwikkelen dat zij uitgroeien tot unieke individuen die er mogen zijn. Eigenwaarde is hierbij een van de kernbegrippen.

Samenwerking:

Ons onderwijs vormgeven kunnen wij niet alleen. Wij werken samen met ouders en externe partners die wij met zorg kiezen. Dit maakt ons doel gemeenschappelijk en geeft vertrouwen omdat samen meer te beiden heeft dan alleen. Wij erkennen jou, herkennen ons gezamenlijk doel en streven naar optimale ondersteuning.

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Werken vanuit visie:

Een levende visie die ten grondslag ligt aan ons dagelijks handelen en geconcretiseerd is in kwaliteitskaarten. Dit gebeurt vanuit de kernvragen: 'Wie zijn we?', 'Wat doen we?' 'Hoe doen we dat?' De eerste twee kernvragen zijn terug te vinden op ons visie-placemat. De vraag 'Hoe doen we dat' krijgt concreet vorm binnen de kwaliteitskaarten die deels (aan)gevuld worden binnen de leerteams.

Planmatig werken:

De zorgvuldig samengestelde onderwijs- ondersteuningsplannen (OOP) die dienen als onderlegger voor het dagelijks handelen met de individuele leerling in de groep.

Units:

Ons onderwijs in units dat maatwerk in aanbod, aanpak en organisatie beter mogelijk maakt. De units worden verderop in dit schoolplan beschreven.

Profiel groen:

Binnen onze school bieden wij het profiel 'groen' aan. Hierbinnen gaan leerlingen aan de slag met planten en voeding. Ze leren over producten uit de groene sector: van het planten, stekken en inrichten van een schooltuin tot de verwerking en de bereiding van de producten: "Van de grond, tot de mond".

Op latere leeftijd is aandacht voor onderhoud van groenvoorziening in het VSO profiel groen. Leerlingen komen dan ook in aanraking met diverse materialen en apparaten t.b.v. het onderhoud. Het werkportfolio is daarin leidend. Leerlingen die het aankunnen gaan het profiel uitvoeren in groepsstages en/of individuele stages.

Profiel catering:

Binnen onze school bieden wij een profiel catering aan. Hierbinnen is er aandacht voor het maken van een grotere hoeveelheid aan producten en creëren we een zo reëel mogelijke werkomgeving. Er wordt voornamelijk gewerkt met producten die afkomstig zijn vanuit onze eigen moestuin binnen ons eigen profiel groen. Er is aandacht voor productkennis, kassa- systemen, bediening, uitserveren, hygiëne, klantgerichtheid, communicatie met gasten, presentatie, tempo en werkhouding. Leerlingen die dit aankunnen mogen dit praktisch toepassen in de broodjeszaak 'Broodje Carboni'.



Nederlands met Gebaren:

Binnen onze school wordt waar nodig taal en communicatie intensief ondersteund middels Nederlands met Gebaren.

Inherent aan het lagere algemeen niveau van cognitief functioneren kunnen onze leerlingen ook een vertraagde spraak-taal/communicatieve ontwikkeling hebben. Nederland met Gebaren ondersteunt leerlingen in hun taalontwikkeling en leidt tot handvatten in de communicatie. De school biedt deze cursus intern aan aan personeelsleden. In enkele units worden dagelijks gebaren ingezet om het communiceren te ondersteunen/

Treatment en Education of Autistic en Communicated handicapped Children

Onze school is gespecialiseerd in de omgang met het vormgeven van onderwijs aan kinderen met een verstandelijke beperking én autisme of een sterke structuurbehoefte. Binnen de structuurgroepen wordt middels de TEACCH-visie het onderwijs vormgegeven. In school hanteren we 5 "good practice" principes in de wijze waarop we de ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen vertalen naar een passende ondersteuning:

- zorg dragen voor een passende omgeving
- vóórstructureren van taken en werkzaamheden
- inzet van een communicatiedeskundige die vorm geeft aan een individueel passende wijze van communicatie
- doelen formuleren waarbinnen sociaal communicatieve mogelijkheden leidend zijn
- aandacht voor sociaal communicatieve compenserende vaardigheden en prikkelverwerking

Met andere woorden; "Anders, maar waar mogelijk....."

DGA:

Hetdoelgroep arrangement(DGA) is een integraal programma voor specifieke (groepen) leerlingen. Binnen dit aanbod werken onderwijs en zorgpartner(s) op uitvoeringsniveau samen. De expertise van onderwijs en zorg wordt in samenhang aangeboden en versterkt elkaar in:

- een rustiger leervoorwaarden sfeer
- een gestage toename van leeropbrengsten
- een afname van escalerende incidenten

Samenwerking SO-SBO

Ondanks dat SO en SBO beiden een eigen huisvesting kennen wordt steeds vaker onderlinge samenwerking gezocht. Doel: elkaar onderling versterken.

Binnen het SO kennen we een "integratieklas". Hier worden kinderen geplaatst met een kortdurende SO indicatie – soms met extra zorg of ondersteuning – en onderzoeken we de mogelijkheid of deze kinderen meer en meer mee kunnen doen met het onderwijs binnen een passende SBO groep. Enerzijds ligt de focus op de vaardigheden die de leerling moet ontwikkelen om deelname aan het onderwijs binnen het SBO mogelijk te maken. Anderzijds ligt de focus op de ontwikkeling van noodzakelijke expertise van de leerkracht om kinderen met een grotere ondersteuningsbehoefte dan de gekende SBO leerling passend onderwijs te kunnen bieden. De groep is gesitueerd binnen de fysieke omgeving van het SBO. Beide scholen kennen eenzelfde Commissie van Begeleiding en dezelfde directeur.

Opleiden:

We zijn een erkend leerbedrijf voor stagiair(e)s uit het MBO, VMBO en Praktijkonderwijs. Dit leidt vaak tot een passend stage traject en niet in de laatste plaats nieuwe betrokken collega's die na hun ervaring ons team komen versterken.

Arbeidstoeleiding/ diplomalijn:

Binnen het VSO starten de leerlingen met arbeidstraining. De kinderen maken kennis met verschillende praktijkprofielen/vakken en praktijkleerkrachten. Vaardigheden worden geleerd die nodig zijn om in de toekomst arbeidsmatig werk te verrichten. In het derde jaar (gemiddeld met 14 jaar) wordt er een aanvang gemaakt met de opstart van interne groepsstage. Het kunnen toepassen van vaardigheden (zowel didactische, sociale als vaardigheden met betrekking tot leren leren) in verschillende contexten gaat een steeds grotere rol spelen. De leerlingen verrichten taken binnen de voor hen bekende schoolse omgeving en worden hierbij begeleid door voor hen bekende personen. In het vierde leerjaar (met 15 jaar) hebben zo alle leerlingen ervaring kunnen opdoen binnen alle door school geboden profielen. Interieurverzorging, groenvoorziening, horeca, detail of productie-/assemblagewerkzaamheden. Gezocht wordt naar een koppeling tussen interesse en persoonlijke mogelijkheden. De leerlingen maken nu een keuze d.m.v. een beroepskeuzetest en n.a.v. een gesprek met de leerkracht of stagedocent in welke richting de leerling praktijkvakken blijft volgen. Dit gebeurt in nauw overleg met de ouders. N.a.v. de keuze van de leerling worden binnen deze praktijkrichtingen de externe groepsstages gevolgd. Indien het tot de mogelijkheden van de leerling hoort wordt er een aanvang gemaakt met de cursus brug naar werk. In het vijfde leerjaar wordt in samenwerking met ouders, leerling en stagedocent een start gemaakt met een externe stage. In de

Praktijkvakken worden nu enkel nog aangeboden in de richting van de gekozen uitstroom en koken. Slechts bij twijfel is er de mogelijkheid om 2 praktijkvakken te volgen. Uiteindelijk zal in het 6e en laatste leerjaar de externe stage worden gecontinueerd en uitgebreid naar een groter aantal dagen. Uiteindelijk zal de leerling uitstromen naar een passende plek met de begeleiding die nodig is.

In de laatste periode (binnen leerjaar 5 en 6) start de examenperiode voor de schoolverlaters. Deze duurt tenminste een half jaar en maximaal 2 jaar. Gedurende de hele schoolperiode wordt voor en door leerlingen bewijslast verzameld in hun portfolio. Bij VSO leerlingen wordt naast het papieren portfolio een digitale omgeving gehanteerd: Compasser. De leerling wordt in de laatste jaren begeleid in het verzamelen van data zoals beschreven wordt in het examenreglement van school, daarvoor verwijzen wij naar de website van school. Uiteindelijk is het einddoel dat de leerlingen met welbevinden uitstromen naar een passende uitstroombestemming met diploma.



8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027 en hebben een directe koppeling met onze jaarplannen.

Onze focus ligt op:

- Burgerschapsvorming.
- Directie instructie binnen effectieve onderwijstijd.
- Doelgericht werken aan streefniveaus op de kernvakken, PDCA als de resultaten daarom vragen.
- VSO-plan met stageplan, portfolio én diplomering richting dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs.
- Doorstroom naar een hogere vorm van onderwijs.
- Coaching van onderwijsmedewerkers met kijkwijzers gerelateerd aan de onderwijsdoelen.
- Toewerken naar de verrijkte schooldag met inbedding van gezonde voeding, beweging en vrijetijdsbesteding.

Hieraan gekoppeld werken we aan onderstaande jaarplannen:

(enkele jaarplannen kennen overlap qua inhoud, binnen het jaarplan wordt naar elkaar verwezen)

- De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.
- De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.
- De school zorgt ervoor dat minstens 75% van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode de door de school beoogde streefniveaus op de kernvakken behaalt.
- De school zorgt ervoor dat het aanbod voor de examenprogramma's dekkend is voor het VSO-uitstroomprofiel Vervolgonderwijs.
- De school zorgt ervoor dat het onderwijs gericht is op het –indien mogelijk- doorstromen naar het regulier onderwijs.
- De school zorgt ervoor dat het doel, de inhoud, de omvang en de organisatie van de stage worden beschreven in het stageplan.
- De VSO-school verstrekt een overgangsdokument aan de leerlingen die in de uitstroomprofielen Arbeid en Dagbesteding de school verlaten.
- De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap.
- De school voert de geplande ondersteuning uit.
- De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen.
- De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen.
- De school treft maatregelen om de situatie te verbeteren als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven.
- De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat de leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen.
- De school zorgt ervoor dat de leerlingen zo mogelijk kunnen doorstromen naar een vorm van regulier onderwijs.
- De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is onze kerntaak. Basisvaardigheden ontwikkelen op cognitief, sociaal emotioneel en praktijkgericht gebied vinden we belangrijk in de route naar zelfstandigheid. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. We spreken positieve gedragsverwachtingen uit en vragen daar waar mogelijk eigenaarschap van leerlingen. Belangrijk daarbij is duurzaamheid, duurzaam leren (leren voor het leven) en lessen in gezond leven met respect voor jezelf en de omgeving. Wij werken opbrengstgericht en doelgericht. Dit betekent dat wij hoge verwachtingen hebben van leerlingen en elkaar. Hierbij bieden we onderwijs op maat in diverse arrangementen, hanteren we diverse werkvormen en dragen zorg voor een kwalitatief goede instructie.

Onze merkbeloofte:

"Bij ons doet iedereen wat hij kan en wat hij kan doet hij ook." (L. Stevens)

Wij zien jouw "ZIJN", jouw talenten en (on-)mogelijkheden en creëren een solide fundament om verder te groeien in de maatschappij. Wij werken enthousiast samen om jouw talenten optimaal tot bloei te laten komen. Wij zullen je uitdagen, prikkelen en volgen om te komen tot leren.

Ons aanbod is altijd betekenisvol. Wij gaan op respectvolle wijze met elkaar om. Ook zelfrespect leer je op onze school. De begrippen positief, reflectie en verduidelijking zijn daarvoor de uitgangspunten.

Bij ons leg je de basis voor een gezonde levensstijl. Ons onderwijs is 'doorspekt' met gezond leven en daarbinnen aandacht voor sport en bewegen, gezonde voeding en vrijetijdsbesteding. Waar jij het niet alleen kunt zullen we je ondersteunen omdat jouw zelfstandigheid belangrijk is voor ons.

Waar wij het niet alleen kunnen zullen we ons netwerk raadplegen om samen met onze partners een passend aanbod te bieden.

Onze unieke kracht: Blijvend op zoek gaan naar ieders kracht en talent. Talenten omarmen, ontwikkelen en maximaal betekenisvol inzetten; niet alleen binnen de school maar uiteindelijk ook op een passende plek in de samenleving. Zich realiseren dat iedereen uniek en waardevol is. Een open onderwijsklimaat creëren waarin eenieder van elkaar kan leren.



9.2 MOVARE- Visie op leren

De analyse alleen is echter niet voldoende. Keuzes die een school maakt, moeten gefundeerd zijn in een heldere visie op leren. Deze visie laat zien hoe de school denkt over leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren. Ook laat deze de wijze waarop de school verandering en borging aanpakt zien. Op deze vier gebieden stimuleert MOVARE het werken op basis van actuele wetenschappelijke inzichten.



Gelijke onderwijskansen

Doelstellingen

MOVARE staat voor goed en passend onderwijs voor álle leerlingen. We willen het (leer)potentieel van kinderen benutten, met het oog op maximale kansen in het voortgezet onderwijs én in de rest van hun leven.



10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

Levensbeschouwing op een MOVARE-school krijgt vorm vanuit de sleutelwoorden: Leren, Leven en Samenleven. Het leren is betekenisvol en gericht op wie je worden wilt. Het leven gaat over de sociale en emotionele ontwikkeling en het vinden van je eigen plek en samenleven is gericht op het volwaardig kunnen deelnemen aan de samenleving waarbij waarden als zorgzaamheid, rechtvaardigheid, sociale gerechtigheid en solidariteit van belang zijn.

SO/VSO St. Jan Baptist is een school voor Speciaal Onderwijs (SO) en Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) aan Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK). Naast de reguliere leerling die tot het zml-onderwijs behoort, is onze school gespecialiseerd in het omgaan met kinderen met autisme en een verstandelijke beperking. Onze school wordt bezocht door leerlingen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar.

Onze ideologie: Wij geloven in elk kind. Iedereen is apart en uniek met zijn eigen talenten. Samenwerking, samenhang, verduidelijking en autonomie zijn de sleutel om groei naar zelfstandigheid te realiseren.

"Zo kan ook een langzaam groeiende boom de hoogste boom worden." (Jelle Jolles)

Onze visie streeft een ononderbroken ontwikkelingsproces na, rekening houdend met de mogelijkheden en beperkingen van iedere leerling. We zijn een kindvriendelijke en veilige school waar veel aandacht is voor samen leven, leren en werken. Dit doen we vanuit een christelijke identiteit, gericht op vorming van de gehele persoon, in relatie met optimale zelfstandigheid binnen de samenleving. Officieel heeft onze school een katholieke signatuur. De christelijke vorming staat hierbij centraal. Andere geloofsopvattingen worden duidelijk gerespecteerd en krijgen aandacht. De christelijke vorming krijgt bij ons op school een herkenbare invulling door gericht te zijn op de vorming van de gehele persoon, door bijzondere aandacht te hebben voor de zwakkeren en door de aandacht voor de gemeenschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.



11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

Wij geloven in elk kind. Iedereen is apart en uniek met zijn eigen talenten. Samenwerking, samenhang, verduidelijking en autonomie zijn sleutel om groei naar zelfstandigheid te realiseren. Zo kan ook een langzaam groeiende boom de hoogste boom worden. Wij doen dit vanuit een christelijke identiteit, gericht op de vorming van de gehele persoon, in relatie met optimale zelfstandigheid binnen de samenleving. Van onze medewerkers vraagt dit luisteren en zien! Kinderen moeten ervaren dat wij hen zien, horen, voelen en dat wij door hen geraakt worden. Wij stimuleren daarmee dat kinderen warmte ontvangen en geven en laten hen ervaren dat zij een stem hebben, dat ze successen kunnen ervaren en zelfvertrouwen kunnen creëren. Kinderen zijn van nature verwonderd over de wereld om hen heen en willen dat vasthouden. Dat betekent dat wij ons onderwijs zo inrichten dat het voortdurend de juiste condities biedt waardoor kinderen kunnen groeien en geboeid raken en geraakt worden. Onderwijs dat boeiend en betekenisvol is zal er mede toe bijdragen dat kinderen al hun talenten kunnen ontwikkelen en dat zij "de beste van zichzelf worden!" De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

11.2 MOVARE-visie Burgerschap

De basisschool is meer dan een plek om leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven, een plek om hun menselijkheid te ontdekken en de moed te kunnen vinden om de wereld voort te zetten. Binnen MOVARE vinden wij persoonlijkheidsvorming een belangrijke verantwoordelijkheid. Om dit vorm en inhoud te kunnen geven, hebben onze scholen een heldere pedagogische visie ontwikkeld, die in de praktijk als toetssteen wordt gehanteerd door de medewerkers.

Doelstellingen Burgerschap MOVARE:

De nieuwe wet promoveert burgerschapsvorming tot een kerntaak van elke school. Hieronder zie je de belangrijkste doelen voor de scholen van MOVARE in de periode 2023-2027.

Onze scholen ontwikkelen burgerschapsonderwijs op een doelgerichte en samenhangende manier.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij burgerschap door de leerjaren bevordert, wat de leerlingen leren en hoe zij dat evalueert.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij leerlingen kennis en respect bijbrengt over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij werkt aan empathie, meningsvorming, kritisch denken, oordeelsvorming en het vreedzaam oplossen van conflicten.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij ervoor zorgt dat er respect is voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid.

De schoolcultuur sluit aan bij de waarden van het hierboven genoemde tweede punt. De school is daarmee een plek waar leerlingen het goede voorbeeld krijgen. Ook zorgt het bestuur van MOVARE voor een omgeving waarin leerlingen én medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij dat doet.

SO/VSO st. Jan Baptist besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De kern van burgerschapsonderwijs gaat over aandacht voor basiswaarden. Denk daarbij aan gelijke behandeling en respect voor anderen in een multiculturele samenleving. Het gaat om positief met elkaar omgaan in de klas. We vergroten zo de zelfredzaamheid van onze leerlingen in de Nederlandse samenleving. Burgerschap is verweven in ons schoolklimaat, de diverse vak- en leergebieden en schoolbrede projecten. We gebruiken verschillende dagelijkse situaties om leerlingen te laten ervaren dat aan elke kwestie verschillende perspectieven zitten. Waar we de focus op leggen wordt deels bepaald door de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

De missie op het gebied van Burgerschap binnen de St. Jan Baptist is doelgericht en samenhangend bevorderen van actief burgerschap. Dit wordt vormgegeven vanuit onze centrale waarden **veiligheid, enthousiasme, zelfrespect, samenwerking en verantwoordelijkheid**. Hierdoor ontstaat een ononderbroken ontwikkelingsproces waarbij we rekening houden met de mogelijkheden van het kind. Vanuit een veilige omgeving met veel aandacht voor leven, leren en werken in relatie met optimale zelfstandigheid binnen de samenleving.

We geven hier vorm aan door zeven bouwstenen centraal te stellen en voldoen hiermee aan het wettelijke kader van

Burgerschapsonderwijs.

Onderstaande bouwstenen helpen om een doorlopende leerlijn te formuleren en het onderwijsaanbod samen te stellen.

- Bouwsteen 1: Vrijheid en gelijkheid.
- Bouwsteen 2: Macht en inspraak.
- Bouwsteen 3: Democratische Cultuur.
- Bouwsteen 4: Identiteit.
- Bouwsteen 5: Diversiteit.
- Bouwsteen 6: Solidariteit.
- Bouwsteen 7: Digitaal Samenleven.

Binnen deze onderwerpen richten we ons op de doelen t/m groep 4 basisschool.



11.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. In onze groepssamenstelling streven we naar een passend onderwijsaanbod binnen een voorwaarden sfeer die rekening houdt met de individuele ondersteuningsbehoeften van de leerling. De ondersteuning dient gericht te zijn op het behalen van het uitstroomperspectief.

We onderscheiden hierbinnen een viertal Uitstroomperspectieven (Via welke leerroute(s) zal de leerling uitstromen einde SO/VSO met welk eindniveau CED):

- Praktische leerroute (eindniveau SO CED 2/ VSO CED2)
- Praktische cognitieve leerroute (eindniveau SO CED 4/ VSO CED6)
- Cognitieve leerroute A (eindniveau SO CED 5/ VSO CED 8)
- Cognitieve leerroute B (eindniveau SO CED 8/ VSO CED 12)

We onderscheiden hierbinnen de volgende uitstroombestemmingen:

- Uitstroombestemming:
- (Beschutte) Arbeid (arbeidsvermogen 35% - 70%)
- Dagbesteding arbeidsmatige taken
- Dagbesteding belevingsgericht
- Vervolgonderwijs

Ons onderwijs wordt georganiseerd in units. Dit is een manier om nog beter in te kunnen zoomen op de speciale behoeften en vraagstukken van elk kind. Hiertoe bundelen we de krachten van groepen die op een natuurlijke wijze bij elkaar horen.

11.4 Vakken en methodes

Onze school kent geen groepsindeling conform het reguliere basisonderwijs.

Vakkenpakket SO:

- Mondelinge taal
- Schriftelijke taal
- Lezen
- Rekenen
- Oriëntatie op mens en wereld (ruimte, tijd, natuur en techniek, wonen en vrije tijd)
- Bewegingsonderwijs
- Kunstzinnige oriëntatie
- Vakgebied overstijgend: zintuiglijke en motorische ontwikkeling/ sociale en emotionele ontwikkeling/
- Spelontwikkeling leren-leren (werkhouding en aanpak gedrag)/ omgaan met media.

Vakkenpakket V.S.O. (leerlingen van 12 tot 18 jaar met eventuele verlenging tot 20)

- Mondelinge taal
- Schriftelijke taal
- Lezen
- Engels
- Rekenen
- Oriëntatie op mens en wereld (ruimte, tijd, natuur en techniek, wonen en vrije tijd, werken)
- Burgerschap
- Bewegingsonderwijs
- Kunstzinnige oriëntatie
- Praktijkgerichte verkeerseducatie
- Vakgebied overstijgend
- Sociale en emotionele ontwikkeling
- Spelontwikkeling
- Leren/leren (werkhouding en aanpak gedrag)
- Omgaan met media
- Ruimtelijke oriëntatie en mobiliteit

Praktijkvakken V.S.O:

- Huishoudkunde-interieurverzorging
- Koken-catering
- Tuin-groenvoorziening
- Detail
- Assemblage-productiewerkzaamheden.

11.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Een taalbeleidsplan is in ontwikkeling binnen het leerteam taal-lezen. Lezen en taal hoort tot de kernvakken bij ons op school en staat in het teken van communicatieve geletterdheid. Taal- en leesvaardigheid zijn immers bepalend voor het latere succes. Voor een deel van onze leerlingen is het leren van taal en lezen lastig. Daartoe passen we waar nodig de leeromgeving aan aan de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en is er aandacht voor een effectieve instructie. Dat wordt ondersteund door een effectieve samenwerking met onderwijsassistenten en andere teamleden. We monitoren de voortgang systematisch en cyclisch en houden zo zicht op de individuele ontwikkeling van de leerlingen.

**11.6 Rekenen en wiskunde**

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. We merken dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het rekenonderwijs zich specifiek op redzaamheid en de latere functionele toepassing. Het is voor onze leerlingen van belang dat we het gebruikelijke methodeaanbod durven los te laten en keuzes maken in rekenaanbod waar de leerling in de praktijk meer mee uit de voeten kan. Bijvoorbeeld klokkijken, met geld omgaan, geld rekenen, meet-en weeg vaardigheden, etc. Kortom: rekenvaardigheden waar de leerling in dagelijkse praktijk baat bij heeft.

Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. Een rekenbeleidsplan is blijvend in ontwikkeling binnen het leerteam rekenen. Afstemming op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen in het rekenonderwijs draagt bij aan een betere rekenvaardigheid op alle niveaus. Voor zeer moeilijk lerende (ZML-cluster 3), gelden geen referentieniveaus.

11.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen en bieden ieder kind mogelijkheden om op eigen tempo en niveau de wereld te ontdekken

Binnen school werken met thematisch onderwijs. In de jongste groepen met behulp van de methodiek speelplezier. Wereldoriëntatie ligt veelal ingebed binnen de thema's. Met wereldoriëntatie leren kinderen over de wereld, de natuur, de mens en de maatschappij, ver weg en dichtbij, nu, vroeger en later.

Ook leren leerlingen om die kennis toe te passen in de praktijk door middel van techniek en vaardigheden. Wereldoriëntatie komt bij ons op school expliciet aan de orde bij de vakken gezond gedrag, verkeer en burgerschap

11.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Muziek:

Vanuit de muziekschool te Kerkrade zijn twee muziekconsulenten voor 6 uur per week ingehuurd. Tevens hebben wij een intensieve samenwerking met Canta Young.

Creatieve vaardigheden:

De groepsleerkracht verzorgt de creatieve lessen. Voor wat betreft muziek hebben wij een eigen muziekleerkracht in dienst die dit begeleidt. Vanuit Vazom worden 12 weken (2 thema's die elk 6 weken duren) per jaar thematisch (thema 1 is gekoppeld aan de kinderboekenweek) creatieve gastlessen gegeven in alle groepen waarbij de leerkracht meegenomen wordt in de werkwijze opdat hij/ zij de andere twee thema's zelf kan verzorgen. Dit valt onder de cultuurbox van de Vazom.

11.9 Bewegingsonderwijs

De groepsleerkracht met een gymbevoegdheid (so) of vakleerkracht (ALO voor so/ vso) verzorgt aan iedere groep twee of meer lessen bewegingsonderwijs per week (volgens de norm).

Voor de kinderen vanaf 7 jaar en ouder die nog niet in het bezit zijn van een A en B diploma wordt ook een keer per week, een uur, zwemonderwijs aangeboden in zwembad Vie te Kerkrade.

Wij hebben een intensieve samenwerking met Bijzonder in Beweging en Only Friends Limburg. Daardoor bieden wij na schooltijd, onder begeleiding van een professional, vier keer per week een naschoolse sportactiviteit aan tegen een geringe vergoeding. Op dit moment bestaat dit aanbod uit: basketbal, kickboksen judo, zumba en spelende dans, vrije gym.



11.10 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Wij besteden op onze school planmatig aandacht:

- ICT-basisvaardigheden
- Mediawijsheid
- Opzoekend/oplossend denken
- Informatievaardigheden

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

11.11 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang voor leerlingen die dit aankunnen, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

11.12 Leertijd

Het zorgen voor een effectieve leertijd en het bevorderen van een zo groot mogelijke taakgerichtheid speelt binnen elke school een grote rol; ook binnen ons onderwijs.

We zijn alert op een goede taakgerichtheid van onze leerlingen en zijn er ons van bewust dat een goede taakgerichtheid geen garantie biedt voor effectieve leertijd. Gestructureerd werken volgens een goede voorbereiding en een goed klasse management vinden we dan ook belangrijk. We zijn gericht op het voorkomen van lesonderbrekingen. Hiervoor is het eveneens van belang dat de leerstof op maat aangeboden wordt en goed moet aansluiten bij het niveau van de leerling. Aanbod van activiteiten sluiten niet alleen aan op geformuleerde doelen, maar ook op de mogelijkheden van de individuele leerlingen zelf. Leerlingen verschillen in behoeften in instructie en begeleiding.

11.13 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Handelingsgericht werken (HGW) is naast een andere manier van kijken en werken met kinderen een klassenmanagement instrument. Hiermee geeft de leerkracht vorm aan de dagelijkse basiszorg in de klas en daarmee ook ruimte maakt voor het bieden van extra zorg waar nodig. De werkwijze van HGW verloopt systematisch in stappen volgens een heldere structuur. Het is voor de betrokkenen duidelijk hoe op school wordt gewerkt en waarom. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. De school is 'transparant': zij is open over het werk wat ze doet, heeft gedaan en dat ze van plan is te doen, alsook over de motieven hiervoor. Een handelingsgerichte leerkracht werkt planmatig.

Ook onze leerlingen hebben een eigen ontwikkelingskracht maar zijn, meer dan in het regulier onderwijs tegelijkertijd afhankelijk van de invloed van de omgeving en de volwassenen. Met ontwikkelingsgericht onderwijs (OGW) willen we onze leerlingen stimuleren om in hun ontwikkeling steeds een stap verder te zetten. Het doel is dat leerlingen hun persoonlijkheid in brede zin kunnen ontwikkelen. We doen dit zodanig dat het voor de leerling wél bereikbaar blijft. We noemen dit de 'zone van naaste ontwikkeling'

Uitgangspunt voor het vaststellen van nieuwe doelen is de leerroute die de leerling voor de diverse vakdomeinen volgt. De leerroutes zijn binnen de school vertaald in een individuele streefplanning. De leerkracht kijkt waar de leerling voor- of achterloopt op de streefplanning zowel op groepsniveau als op individueel leerling-niveau en formuleert hier zonnodig acties op. Het uitstroomperspectief en de uitstroombestemming van de leerling is hierbinnen richtinggevend.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het "Directe Instructie Model".

11.14 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) de CED-leerlijnen (uitgegeven door CED-groep) en Plancius. Zij vormen de basis voor ons hele onderwijs.

De leerlijnen bieden garantie voor:

- een doorgaande ontwikkelingslijn voor de leerlingen
- een pedagogische/didactische aanpak
- eenzelfde organisatorische aanpak

De OPP's bieden garantie voor:

- een weldoordachte en doelgerichte pedagogische/didactische aanpak
- een weldoordachte organisatorische aanpak

Het handelingsdeel van het OPP wordt aan elk einde van een schooljaar besproken. Voorafgaand hieraan vindt er een tussenevaluatie en een eindevaluatie plaats. Dit betekent dat het toekomstige traject van de leerlingen voor de komende periode vastgesteld is en alle CED doelen welke behaald zijn als zodanig geregistreerd zijn in ParnasSys.

11.15 MOVARE-visie Gelijke onderwijskansen

Onderwijs wordt in Nederland gezien als een belangrijke hefboom voor kansengelijkheid. MOVARE staat voor goed en passend onderwijs voor alle leerlingen. MOVARE streeft ernaar om het (leer)potentieel van kinderen te benutten, met het oog op maximale kansen in het voortgezet onderwijs en in het verdere verloop van hun leven.

Doelstellingen:

1. Samenwerking:

- Scholen van MOVARE versterken vroege en voorschoolse educatie (VVE) door in te zetten op een krachtige doorgaande lijn van (VVE) peuterspeelzaal naar basisschool. Het versterken van deze doorgaande lijn draagt bij aan een kansrijke start van de onderwijsloopbaan.
- Scholen van MOVARE en ketenpartners werken samen in clusters met het oog op het realiseren van een passend aanbod voor alle leerlingen, mede door de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het organiseren van outreachende zorg en doelgroeparrangementen. Het gaat hier vooral om het bieden van extra ontwikkelkansen voor kinderen voor wie dat niet vanzelfsprekend is.
- Scholen van MOVARE geven, in samenspraak en samenwerking met het voortgezet onderwijs, kansrijke schooladviezen.
- Scholen van MOVARE houden bij een verplaatsing van een leerling naar het S(B)O de regie en werken met de S(B)O locatie aan terugplaatsing van de leerling naar de reguliere setting. Het S(B)O en het VSO heeft, net als de reguliere basisschool, hoge verwachtingen van haar leerlingen.

2. Ontwikkelen van het leerpotentieel van leerlingen:

- MOVARE ondersteunt scholen bij het zoeken naar oplossingen voor maatwerk voor leerlingen en zoekt daarbij naar evenwicht tussen klassikaal en gepersonaliseerd leren. Immers onderzoek laat zien dat kiezen voor een van de uitersten niet passend is voor alle leerlingen. Scholen moeten zoeken naar passende combinaties.
- Scholen van MOVARE benutten het leerpotentieel van leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1 t/m 4, zowel voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (meer- en hoogbegaafde leerlingen).

3. Organisatie:

- Scholen van MOVARE verkennen de mogelijkheden om de schooldag te verlengen en te verrijken en vorm te geven aan arrangementen, waarbij naast de cognitieve ontwikkeling van leerlingen ook andere talenten ontwikkeld worden.

11.16 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen die 2 keer per jaar plaatsvinden

Tijdens de groepsbespreking komt aan de orde:

- de ontwikkeling van de groep als geheel
- de ontwikkeling van individuele leerlingen
- het leerkrachtgedrag i.r.t. bovenstaande

De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een zorgkalender en geleid door de intern begeleider.

De commissie voor de begeleiding (C. van B.) stelt voor iedere leerling en in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief (O.P.P.) vast dat voldoet aan de wettelijke vereisten. C.van B. en leerkracht brengen de kenmerken van het kind zorgvuldig in kaart en vertalen ze naar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De evaluatie vindt minimaal jaarlijks plaats. Het is binnen school de taak van de voltallige Commissie van Begeleiding om minimaal een keer per jaar het ontwikkelingsperspectief van de leerling te evalueren conform artikel 40b, lid 2b van de WEC.

In het O.P.P. wordt niet alleen de leerling zelf beschreven, maar ook factoren die de leerling in zijn ontwikkelingsproces zouden kunnen beïnvloeden. Deze beschrijving vindt zowel in positieve als belemmerende factoren plaats. De resultaten van leerlingen worden middels een grafiek weergegeven en afgezet tegen een van tevoren bepaalde ontwikkelingslijn die we uitstroomperspectief noemen. Dit maakt het mogelijk in een oogopslag groei, stilstand of achteruitgang zichtbaar te maken en hierop te anticiperen. Ons leerlingvolgsysteem ParnasSys ondersteunt daarin. Jaarlijks pleegt ons zorgteam overleg met orthopedagogen van ParnasSys met als doel de structuur van leerlingen te optimaliseren. Waar nodig wordt het zorgteam hier jaarlijks in geschoold.

De O.P.P.'s bieden garantie voor:

- een weldoordachte en doelgerichte pedagogische/didactische aanpak.
- een weldoordachte organisatorische aanpak.

We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en elkaar en werken doelgericht.
We werken systematisch en volgens een vastgestelde cyclus.

Vanuit de doelen maken we afspraken over:

- Werkwijze
- Onderwijstijd
- Inhoud aanbod
- Wijze van instructie
- Differentiatie
- Monitoring



11.17 Bieden van gelijke kansen

Gelijke kansen vragen en ongelijke aanpak zodat elk kind de beste kans krijgt. Voor gelijke kansen is het dus soms nodig om leerlingen verschillend te behandelen. Het verbinden van de drie leefwerelden: school, thuis en omgeving, is heel belangrijk. We zijn gericht op het voorkomen of opheffen van de invloed van achtergrondkenmerken als armoede, opleidingsniveau van ouders, thuissituatie, etc. Om deze reden werken wij op structurele basis samen met zorg-hulpverleners en schoolmaatschappelijk werk via IMPULS of JenS.

Passend onderwijs:

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen, echter de St. Jan Baptist is een school voor Speciaal onderwijs en Speciaal voortgezet onderwijs.

Naast de reguliere leerling die tot het ZML-onderwijs behoort is onze school gespecialiseerd in het omgaan met kinderen met autisme en een verstandelijke beperking. Onze school wordt bezocht door leerlingen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar.

Het onderwijs is ingericht in units. Elke unit staat borg voor een specifiek doelgroep arrangement. Onder een doelgroep arrangement verstaan wij: een specifiek, specialistisch en verdiept aanbod, gericht op een kleine en af te bakenen doelgroep van leerlingen met vergelijkbare kind kenmerken en daaraan te koppelen specifieke behoeften en onderwijs- en zorg ondersteuning.

Zo kennen we de volgende units:

A unit: De kinderen en jeugdigen in deze unit kenmerken zich door een diagnose autisme of kenmerken van hiervan. Er is veelal sprake van een kwalitatief andere wijze van informatieverwerking. Om deze reden bestaat, voor een aantal leerlingen, de noodzaak het onderwijs te organiseren binnen een categorale context waarbinnen een aanvullend arrangement op autisme geboden wordt. Hier wordt expliciet rekening gehouden met een ondersteuningsbehoefte t.a.v. leren-leren, sociaal communicatieve ontwikkeling en prikkelverwerking.

B unit: De kinderen en jeugdigen binnen de B unit kenmerken zich door ontwikkelingsproblemen. Het betreft voornamelijk leerlingen waarbij we uitstroommogelijkheden richting (gesubsidieerde) arbeid als haalbaar achten ondanks een trager verlopende cognitieve-, motorische-, spraak-, spelontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en een concentratie van kortere duur.

C unit: Onderwijs aan deze (ADL) doelgroep kent een sterk individueel (ver)zorgend karakter. Geen van de leerlingen met een aanvullend ADL arrangement die de C-unit bezoekt overstijgt het uitstroomniveau van dagactiviteitencentra. Zij kennen allen een beperkte zelfstandigheid en een blijvende afhankelijkheid. Het onderwijsaanbod kenmerkt zich dan ook door vele momenten die gericht zijn op het vergroten en versterken van de redzaamheid met als doel het minimaliseren van een toekomstige (zorg)ondersteuningsvraag.

D unit: De kinderen en jongeren die hier functioneren kenmerken zich door een onderwijs- ondersteuningsbehoefte waarbinnen enerzijds expliciet rekening gehouden moet worden gehouden met; een kwalitatief anders verlopende informatieverwerking, anderzijds een sterk individueel (ver)zorgend karakter voortkomend uit een blijvend beperkte zelfstandigheid en een blijvende afhankelijkheid. Er is dus sprake van een dubbel arrangement.

E unit: Dit betreft kinderen en jeugdigen met een aanzienlijk aanvullend zorg arrangement. Voor het overgrote deel van deze leerlingen is het onderwijs fysiek ingericht op de zorg-locatie. Bij een aantal van hen is sprake van een zeer gering didactisch ontwikkelpotentieel. Wel zien we bij deze leerlingen mogelijkheden voor ontwikkeling. De mogelijkheden om toe te groeien richting volledig onderwijs in een schoolgebouw is voor een deel van hen gering. Hier bevinden zich ook een aantal leerlingen die m.b.v. zorg, en in hun eigen tempo na uitval weer toegroeien naar de mogelijkheid om weer onderwijs te volgen.

11.18 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Het toetsen vindt plaats zoals beschreven in onze toets-cyclus en in het toets protocol.

Er worden zowel methode gebonden toetsen als methode onafhankelijk toetsen (CITO) afgenomen. De frequentie van het toetsen en de soort toets die wordt afgenomen is afhankelijk van het uitstroomperspectief.

Of een leerling wel of niet toetsbaar is wordt in de C. van B. tijdens een OPP leerling bespreking vastgesteld en geformaliseerd. De evaluatie en interpretatie van de toets- resultaten is de verantwoordelijkheid van de leerkracht, maar is een besprekingspunt tijdens de OPP bespreking en/groepsbespreking.

Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In het jaar dat de leerling twaalf jaar oud wordt krijgt het kind een VO-advies wat wij delen met ouders en kind.

11.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name lezen, taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs danwel maatschappelijke deelname. Op onze school werken we opbrengstgericht: we beschikken per uitstroomperspectief over een vastgestelde leerroute vastgelegd in een streefplanning waarin de toetsen integraal verwerkt zijn. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast.

11.20 MOVARE-visie Duurzaamheid

School is meer dan een plek om kinderen op te leiden tot een baan. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven in een gezonde en duurzame leef- en leeromgeving, waaraan ze zelf een bijdrage leren leveren. Een omgeving waarin samen leren en veiligheid geborgd zijn. Op deze wijze draagt duurzaamheid bij aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving.

We vinden het heel belangrijk om onze scholen bewust te maken van een duurzame leef- en leeromgeving. Hoe complex dit vraagstuk ook is, iedereen kan een eigen bijdrage leveren. Onze vier kernwaarden -samen, respect, transparant en veilig- krijgen hierbij concreet betekenis. Scholen beschrijven duidelijk in hun schoolplan aan welke van de onderstaande doelen zij in de beleidsperiode aandacht besteden.

- We helpen onze scholen bij het '**vergroenen**' van hun speelplaats.
We willen hiermee aansluiten bij de schoolvisie over 'leren' zodat 'leren binnen' wordt verbonden met 'leren buiten'. Onze leerlingen geven nadrukkelijk aan dat buiten leren in een groene omgeving, waarin ook dieren een rol spelen, meer aandacht zou moeten krijgen.
- **Schooltuinieren**
We stimuleren en ondersteunen scholen die een schooltuin willen inrichten als educatieve plek. Hierbij leren leerlingen respectvol om te gaan met de natuur en leren ze begrijpen hoe we van zaaien en oogsten tot het bereiden van een gezonde maaltijd komen. Hierdoor ontstaan kansen om de verbinding te leggen met de Gezonde Basisschool van de Toekomst.
- **STEAM**
In de afgelopen beleidsperiodes zijn diverse scholen aangesloten bij het STEAM project waarbij Wetenschap en Technologie door middel van Onderzoekend en Ontwerpend Leren aan de orde komt. Deze aanpak biedt veel mogelijkheden om leerlingen bewust te maken van de mogelijkheden om zelf een bijdrage te leveren aan het milieuvraagstuk.
- **17 duurzaamheidsdoelstellingen**
In 2015 hebben de Verenigde Naties 17 duurzame ontwikkelingsdoelen opgesteld om ervoor te zorgen dat iedereen een goed leven heeft en dat de aarde beschermd wordt tegen klimaatverandering. We maken onze scholen vertrouwd met deze doelen zodat met name de onderwijsgerelateerde doelen als toetssteen kunnen dienen bij het vaststellen van duurzaamheidsdoelen op schoolniveau. Vanuit onze pedagogische visie laten we onze leerlingen ervaren dat iedereen een bijdrage kan leveren aan het verbeteren van de wereld door kleine lokale initiatieven.
- **Digitale geletterdheid**

Vanaf 2026 zal er vanuit de overheid meer aandacht worden gevraagd voor digitale geletterdheid in het onderwijs.

Waar tijdens de planperiode besluiten worden genomen die hiermee raakvlak hebben, stellen we ons telkens de vraag hoe we dat besluit kunnen verbinden aan een bestuursbrede visie op dit onderwerp.

Huisvesting

Binnen MOVARE streven wij ernaar om onze huisvesting zo duurzaam mogelijk invulling te geven en onze onderwijsvoorzieningen energieneutraal te realiseren. Dat kan inspirerend werken voor alle gebruikers van het gebouw. Duurzame schoolgebouwen zijn nodig voor goed onderwijs. Daarnaast dragen zij bij aan het behalen van de doelstellingen in het klimaatakkoord. Gedurende deze beleidsperiode investeren we extra in het op niveau brengen van bestaande c.q. oudere huisvesting. We besteden in alle gebouwen extra aandacht aan de resultaten van het meerjarig onderzoek ten aanzien van het binnenklimaat. Hiervan zijn de resultaten in november 2022 gepubliceerd. Deze investering draagt direct bij aan hogere onderwijsopbrengsten.

Duurzaamheid en veranderen

Scholen van MOVARE werken allemaal op gestructureerde wijze aan verandering en ontwikkeling. Zowel op bestuurlijk niveau als op het niveau van onze scholen worden verandering en vernieuwing op systematische wijze (PDCA) uitgevoerd.

We maken onze scholen vertrouwd met het werken met vanuit het 'waarom' en 'waartoe' om veranderprocessen tot duurzame resultaten te maken naast het 'wat' en het 'hoe'.

Er is een breed samengestelde werkgroep ingericht die beleid voorbereidt over het 'anders organiseren' en 'effectief organiseren' van het onderwijsaanbod in onze scholen. De centrale vraag van deze groep is: "Hoe blijven wij continu gelegitimeerd verbeteren, veranderen en vernieuwen oftewel duurzaam veranderen?" In augustus 2023 is beleid op dit gebied geformuleerd. Bij het implementeren van de doelen uit het Strategisch Beleidsplan 2023-2027 maken onze scholen daar -waar mogelijk- bij onderwijsontwikkeling gebruik van.

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving

Richting: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan op welke manier zij de komende planperiode aandacht hebben voor een duurzame leef- en leeromgeving.

Ruimte: Scholen van MOVARE beschrijven aan welk(e) van de onderstaande doelen zij prioriteit geven:

- Het vergroenen van de speelplaats;
- Het inrichten van schooltuinen en actief implementeren van schooltuinieren;
- Het werken met STEAM als een middel om de aandacht voor milieuvraagstukken te vergroten;
- Het verankeren van de duurzaamheidsdoelen van de VN in de (pedagogische) visie van de school;
- Het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum van de school.

MOVARE streeft naar het verduurzamen van de huisvesting i.s.m. de betrokken partijen.

Resultaat: Scholen van MOVARE hebben in hun schoolplan geformuleerd hoe zij duurzaamheid een plek geven in hun curriculum.

Rekenschap: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan hoe zij invulling geven aan duurzaamheid.

MOVARE verantwoordt zich over doelen en het beleid op duurzaamheid in het jaarverslag en in Ons Beleidsplan.

Duurzaamheid en veranderen

Richting: Aan het einde van de planperiode werken alle scholen van MOVARE gestructureerd en cyclisch aan verandering en vernieuwing van het onderwijs.

Ruimte: MOVARE ondersteunt scholen bij verandering en verbetering door het ontwikkelen van beleid op het vlak van anders en effectief organiseren.

Resultaat: Veranderprocessen op scholen van MOVARE verlopen doordacht, gestructureerd en cyclisch, op basis van een (waar mogelijk met data) onderbouwde behoefte en een sterke gerichtheid op borging.

Rekenschap: Scholen van MOVARE legitimeren verbetering en verandering in hun schoolplan en beschrijven verbetering en verandering in cyclische verbeter- of veranderplannen.

11.21 MOVARE-visie Gezondheid

MOVARE-visie over Gezondheid

In de visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) wordt gezondheid als een nadrukkelijk onderdeel van de opdracht van MOVARE genoemd:

Wij willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en wij erkennen hun recht dat spelenderwijs te mogen doen (MOVARE SBP 2019-2023).

In diezelfde visie wordt óók de verbinding gelegd tussen de opdracht van MOVARE en het internationale verdrag inzake de rechten van het kind. Deze universele verklaring stelt onder andere dat ieder kind het recht heeft om genoeg en gezond te eten en om een gezond leven te leiden.

Doelstellingen Gezondheid MOVARE

- MOVARE wil met doelgericht beleid op gezondheid en gezond gedrag een impuls geven aan de ontwikkeling van een gezonde generatie.
- Scholen van MOVARE hebben hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag beschreven in hun schoolplan.
- Scholen van MOVARE bepalen op welk van de vier opklimmende niveaus (zie hieronder) zij in de komende beleidsperiode gaan werken.
- MOVARE faciliteert begeleiding van initiatieven over gezondheid en gezond gedrag.
- MOVARE benut kansen om deel te nemen aan lokale, regionale en landelijke coalities die scholen helpen om hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag te verduurzamen.

Achterstand in gezondheid

MOVARE werkt in een regio waar noch de visie van MOVARE noch de Universele Kinderrechten op het vlak van gezondheid vanzelfsprekend zijn. In de Gezondheidsatlas Zuid Limburg (GGD Zuid Limburg) valt onze regio op een aantal belangrijke parameters negatief op. Het aantal kinderen en jongeren met overgewicht is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het aantal kinderen dat dagelijks ontbijt is lager dan het landelijke gemiddelde. Kinderen en jongeren sporten en bewegen minder in clubverband en ook de groenten- en fruitinname blijft achter bij andere regio's.

Gezonde basis voor de toekomst

De ontwikkeling van gezondheid en gezond gedrag is niet primair de verantwoordelijkheid van een onderwijsstichting. Tegelijkertijd hebben wij ieder jaar, veertig weken lang, een groot aantal uren de verantwoordelijkheid voor de kinderen in deze regio. We kunnen de problematiek met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag dus niet zomaar negeren. De mate waarin scholen aandacht moeten hebben voor dit onderwerp is afhankelijk van de problematiek van de wijk waarin de school ligt. Er wordt echter op alle scholen van MOVARE een gezonde basis voor de toekomst van kinderen gelegd.

Aandacht beschrijven in verschillende niveaus

De aandacht voor gezondheid en gezond gedrag kent dus meerdere, elkaar opvolgende niveaus. Scholen van MOVARE hebben hun ambities op het vlak van gezondheid en gezond gedrag geformuleerd in hun schoolplan en vertaald in werkwijzen en procedures in de dagelijkse praktijk. De ambities omvatten zowel het fysieke als het mentale welzijn van leerlingen.

Op het **eerste niveau** hebben scholen beschreven hoe zij gezondheid en gezond gedrag een plek geven in hun onderwijsaanbod. Hierbij kan gedacht worden aan de aandacht die de (zaakvak)methodes aan dit onderwerp besteden en de wijze waarop de school met haar leerlingen en ouders over dit onderwerp communiceert. Op dit eerste niveau beschrijven scholen, net als op alle andere niveaus, óók hoe zij invulling geven aan de verplichte twee uur bewegingsonderwijs per week. Op het eerste en alle andere niveaus laten scholen daarnaast zien hoe zij door actief ventilatiebeleid omgaan met het realiseren van een zo optimaal mogelijk binnenklimaat als voorwaarde voor een gezonde en effectieve leeromgeving.

Op een **volgend niveau** vertaalt de school de ambitie op het vlak van gezondheid en gezond gedrag in werkwijzen die, los van het curriculum, een vaste plek in de school krijgen. Dit betreft veelal kleine interventies, zoals het gebruik van energizers of drinkwater- en traktatiebeleid. Hoewel ouders en kinderen bij het uitwerken van deze interventies betrokken worden, zijn ze nog weinig invasief. Ze leunen nog dicht aan tegen wat de school altijd al deed.

Op het **derde niveau** geeft de school de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag een meer structurele plek. Dit kan bijvoorbeeld gestalte krijgen door het intensiveren van het bewegingsonderwijs of een doelgericht pauzeaanbod

gericht op bewegen. Op dit niveau kunnen scholen ook nadenken over het structureel werken met een groenten- en fruitaanbod als aanvulling op de lunch.

Op het **vierde en hoogste niveau** plaatsen scholen de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag in het hart van hun ambities. De schooldag wordt verlengd en de additionele tijd wordt gebruikt om de aandacht voor beweging en gezonde voeding te intensiveren. Een mogelijke verschijningsvorm van de aandacht op dit niveau is de Gezonde Basisschool van de Toekomst.

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties, te weten:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiëren
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Opbrengstgericht werken
9. Beroepshouding
10. Omgaan met ouders
11. Vormgeven aan de identiteit van de school
12. Communicatie

Deze competenties en criteria waarop we ons richten worden vastgelegd in de digitale omgeving 'cupella'.

Het personeelsbeleid krijgt vorm op 3 niveaus binnen een cyclus van 3 jaar:

1. Niveau OOP
2. Niveau OP
3. Niveau directeur

Als leidraad hanteren wij de formats van Movare omtrent de functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Hierin hanteren wij de onderstaande verdeling:

- Directeur: gesprekkencyclus met additionele disciplines in school.
- Teamleider 1 en 2: gesprekkencyclus met OOP en OP van 2 à 3 units aangevuld met collega's betrokken bij de praktijkvakken.
- Teamleider 3: gesprekkencyclus met OOP van 5 units aangevuld met collega's betrokken bij de praktijkvakken.

12.2 Gesprekkencyclus MOVARE

De gesprekkencyclus is een gedeelde verantwoordelijkheid van werkgever en medewerker. De medewerker heeft recht op een periodieke evaluatie van zijn welbevinden, bekwaamheden, loopbaanwensen, professionalisering en functioneren. Een efficiënte en goede gesprekkencyclus waarin medewerker en werkgever de dialoog aangaan over de persoonlijke doelstellingen van de werknemer in relatie tot de organisatiedoelen is van noodzakelijk belang. Enerzijds, biedt het ook de gelegenheid om het functioneren van de medewerker vast te stellen en om te bepalen wat iemand nodig heeft om nu en in de toekomst optimaal te kunnen functioneren. Anderzijds, brengt het een reflectief proces op gang wat zorgt voor bewustzijn en verbetering. De leidinggevende (in vertegenwoordiging als werkgever) en medewerker maken in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over de professionalisering van de medewerker, waarbij er sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Professionalisering binnen het primair onderwijs is een belangrijk speerpunt. De uitvoering en borging van de gesprekkencyclus verloopt volgens de beleidsnotitie "Gesprekkencyclus MOVARE".

12.3 Professionele leercultuur

Onze professionele leercultuur krijgt vooral vorm door samenwerken. Leren en ontwikkelen doe je als team. Kennis delen, open-deurenbeleid, flitsbezoeken en collegiale consultatie zijn manieren waarop teams samen leren en bewaken dat de neuzen dezelfde kant op blijven staan. Samen ontwikkelen betekent ook gewoon hard werken en samen de klus klaren.

Van en met elkaar leren.

Onze professionele leercultuur wordt gecreëerd door het professionele gedrag van de professionals in functie. MOVARE verwacht van haar medewerkers dat zij elkaar positief kritische feedback en feedforward geven, kortom elkaar aanspreken op gedrag.

Binnen onze school is hierop de aanvulling dat wij werken binnen units. Samen leren staat hierbij voorop. School-overstijgend werken wij in leerteams. Onze leerkrachten zijn hierbij verdeeld binnen deze teams. De leerteams hebben de volgende aandachtsgebieden:

1. Taal
2. Rekenen
3. SEO
4. Autisme
5. Communicatie

12.4 Bevoegd en bekwaam

Bevoegd en bekwaam zijn twee begrippen die te maken hebben met de zorg en handelingen die je verricht. Bevoegd ben je als je een opleiding hebt gevolgd die vereist is voor de functie, handeling of als de organisatie waar je werkt je toestaat om de handeling uit te voeren. Bekwaam ben je als je de handeling beheerst en beschikt over de vaardigheden, kennis en attitude die nodig zijn om je functie uit te oefenen.

Een bevoegd leerkracht is een leerkracht die voldoet aan de kwalificaties die behoren bij de betreffende functie als leerkracht, leraar of docent. Hij of zij heeft een lerarenopleiding (PABO) op bachelor-/wo-niveau afgerond of een specifiek zij-instroom maatwerktraject gevolgd. Het betreffende getuigschrift dient bij indiensttreding of promotie overlegd te worden aan werkgever alvorens werknemer in deze onderwijsfunctie (OP) benoemd wordt. De bevoegdheid wordt afgegeven door een CROHO-erkende lerarenopleiding. Dit zijn gereguleerde opleidingen.

Leraren moeten voldoen aan eisen voor bekwaamheid (volgens Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel "BES"). De school moet kunnen laten zien dat haar leraren aan deze zogenoemde bekwaamheidseisen voldoen. De bekwaamheden worden jaarlijks geëvalueerd in de gesprekkencyclus.

Drie bekwaamheden:

De bekwaamheid tot het geven van onderwijs omvat de volgende bekwaamheden:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid en

- de pedagogische bekwaamheid.

Met de kennis en kunde ten aanzien van de bekwaamheden, toont de leraar aan dat hij zijn werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze.

12.5 MOVARE Startersbeleid

In 2022 hebben we de begeleiding van startende leerkrachten op basis van het nieuwe startersbeleid geïmplementeerd. We zijn gestart met het vaststellen van een overlegstructuur voor de clustercoaches en het inrichten van clusters van clustercoaches en startende leraren. Op dit moment vervullen de clustercoaches de coachende rol voor de starter daar waar een specifiek vraag is. We gaan de scholen ondersteunen bij het invullen van de taak van starterscoach door het aanbieden van een specifiek taakprofiel starterscoach en een beschrijving van de bekwaamheden van start- naar basisbekwaam. Qua professionalisering volgen de starters van het eerste jaar de training 'gespreksvoering'. Het doel is dus om te komen dat elke school volgend schooljaar een starterscoach in huis heeft. Van daaruit kunnen we verder inzetten op coaching en begeleiding van elke starter en professionalisering van de starters, starterscoaches en clustercoaches.

De beide teamleiders werken nauw samen met de units in de school. Alle collega's binnen de unit (OP en OOP) vallen direct onder de teamleider. Aan elk team is ook een intern begeleider gekoppeld als coach.

Nieuwe collega's worden op de hoogte gesteld van de missie, de visie en de doelen van de school. Nieuwe leraren krijgen een coach. Voor startende leraarontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie.

Alle collega's van de additionele disciplines, waaronder de beide teamleiders en intern begeleiders, vallen onder de directeur.



12.6 Werkverdelingsplan

Jaarlijks wordt in de periode februari-juli het werkverdelingsplan voor het komende schooljaar opgesteld. Dit gebeurt conform de regels in de CAO PO. Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over het werkverdelingsplan. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het werkverdelingsplan gebruiken we het instrument Cupella.

12.7 Professionalisering

Ontwikkeling en leren/Professionalisering

Alle MOVARE medewerkers worden door MOVARE gefaciliteerd om zich te ontwikkelen, duurzaam inzetbaar te zijn en wendbaar te blijven. MOVARE verzorgt structureel aanbod van formeel en informele professionalisering die in de ontwikkelbehoefte zal voorzien. Bekostiging geschiedt merendeels vanuit de geoormerkte professionaliseringsgelden in overleg met de leidinggevende en/of de afdeling P&O.

De visie op professionalisering van onderwijspersoneel moet aansluiten bij "De visie op leren van MOVARE" die bijdraagt aan de onderwijskwaliteit. Dit betekent dat er aandacht is voor de context: de visie en doelstellingen van de

school, de medewerker als professional en de schoolcultuur.

Het scholingsaanbod professionaliseren kent drie niveaus:

1. Bovenschoolse niveau:

Wat heeft de stichting nodig om onderwijskwaliteit te faciliteren en te borgen? Hiervoor worden diverse opleidingsmogelijkheden aangeboden zoals formele functiegerichte opleidtrajecten, thematisch aanbod t.b.v. bv. onderwijskwaliteit of stichting brede trainingen zoals onderwijscafés, en trainingen per doelgroep.

2. School niveau:

Dit betreft teamscholing ter ondersteuning aan de schoolspecifieke ontwikkeling.

3. Individueel niveau:

Deze professionalisering is gericht op persoonlijke ambities “op vakgebied” of duurzame inzetbaarheid.

De MOVARE-huisacademie (online-leerplatform) voorziet in professionaliseringsmogelijkheden op alle drie niveaus.

12.8 MOVARE-visie Medewerkers

Medewerkers maken het verschil! Leerkrachten zijn de spil in het proces waarin leerlingen kennis en vaardigheden verwerven. Zij doen dit samen met andere collega's, die hierin optimaal ondersteunen. Onze medewerkers zijn werkgelukkig, weerbaar en wendbaar. Zij zoeken verbinding met anderen om samen tot beter onderwijs te komen voor alle kinderen van MOVARE. Medewerkers zijn bij MOVARE zelf aan zet. MOVARE geeft duidelijkheid in de 4 R'en (**Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap**) en ondersteunt en faciliteert medewerkers. Wij blijven doorontwikkelen naar een professionele leercultuur met als doel 'Van en met elkaar leren'. Hierbij blijven onze kernwaarden Transparantie, Respect, Veiligheid en Samenwerking leidend.

Doelstellingen Medewerkers MOVARE

- Ontwikkelen en leren van medewerkers stimuleren, ondersteunen en faciliteren.
- Nadrukkelijk aandacht besteden aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers.
- Een aantrekkelijke werkgever zijn die de juiste medewerkers weet te vinden en aan zich weet te binden.

Ontwikkelen & Leren

Ontwikkelen en leren krijgt vorm door professionalisering, loopbaanontwikkeling en leiderschapsontwikkeling. Hierdoor willen we ervoor zorgen dat medewerkers tijdens hun loopbaan optimaal inzetbaar blijven, werkplezier beleven en bijdragen aan de onderwijskwaliteit.

- Professionalisering

De doelen van school zijn het uitgangspunt voor de professionele ontwikkeling van medewerkers en de inzet van trainingen, coaching, intervisie etc. Daarnaast is er ruimte voor eigen initiatieven voor professionele ontwikkeling. We geven duidelijkheid over de verwachtingen van de basiskwaliteit (kennis, vaardigheden en gedrag) van leerkrachten en andere medewerkers. Dit werken we deze beleidsperiode verder uit. We ondersteunen en faciliteren de ontwikkeling hiervan door functiegerichte opleidingen aan te bieden voor OP en OOP. We gaan de professionalisering van leerkrachten centraal zetten. Daarnaast is er extra aandacht voor de ondersteuning van de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen in samenwerking met externen. Ook zetten we extra begeleiding in voor startende leerkrachten, intern begeleiders en directeuren.

- Loopbaanontwikkeling

Medewerkers krijgen de mogelijkheid en tijd om zich te ontwikkelen, naast hun primaire werkzaamheden. Zij mogen steun verwachten bij het plannen van hun toekomstige ontwikkeling. We gaan nadrukkelijk investeren in de ontwikkeling van expertises. Kwaliteiten en ambities van collega's in kaart brengen, delen en faciliteren. Duidelijkheid bieden in wat wij van vakspecialisten verwachten, doorontwikkelen, in huis halen, delen en versterken binnen en tussen scholen. Medewerkers krijgen de mogelijkheid om van en met elkaar te leren. Netwerken van bovenschoolse specialismen worden ondersteund en gefaciliteerd in de professionalisering van de betreffende expertises.

- Leiderschapsontwikkeling

Vanuit de visie op leiderschap van MOVARE gaan we directeuren ondersteunen en faciliteren. Naast de opleidingen gericht op de registratie als schoolleider, investeren wij in de samenwerking en intervisie tussen directeuren en de ontwikkeling van leiderschapsvaardigheden en -competenties. Wij gaan uit van integraal leiderschap, waarbij wij de nadruk leggen op verbindend en onderwijskundig leiderschap. De doelen van de school zijn het uitgangspunt voor hun handelen. Directeuren bespreken onderwijskundige doelen met medewerkers en in gesprekken met hen wordt hiernaar verwezen. Medewerkers krijgen waardering voor hun

bijdrage aan de school en uitdagingen worden op een constructieve manier met medewerkers besproken. Ook is het gedeelde leiderschap van belang binnen scholen.

Vitaliteit en Welbevinden

MOVARE wil goed zorgen voor haar medewerkers en besteedt nadrukkelijk aandacht aan hun duurzame inzetbaarheid. Wij besteden aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers. Hierbij zetten wij zowel curatieve als preventieve interventies in, die bijdragen aan het welbevinden en de vitaliteit van medewerkers. Ten aanzien van preventie zetten wij in op pauze- en herstelmomenten, het verandervermogen en de levensfase van de medewerker (de oudere en startende medewerkers). Ook hebben wij aandacht voor het maken van keuzes en bijstellen van ambities in de werk-privébalans. Het ziekteverzuim willen wij verlagen (curatief) door actief verzuimbeheer, het optimaliseren van de verzuimadministratie en het uitbreiden van de providerboog. Daarnaast hebben we aandacht voor de veiligheid van medewerkers. Hierbij gaat het om zowel fysieke veiligheid als om sociale veiligheid, waarbij er extra aandacht is voor het verminderen van werkdruk en het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag. Wij luisteren naar medewerkers en hebben aandacht voor zaken waar ze tegenaan lopen. We vragen hen gericht naar wat hen zou kunnen ondersteunen om gezond en met werkplezier hun loopbaan te doorlopen. Hierbij hebben we aandacht voor de werkdruk. Ook blijven wij met elkaar in dialoog over de persoonlijke regelruimte door invulling te geven aan plaats- en tijd onafhankelijk werken waar dat kan. Daarnaast willen we medewerkers stimuleren zelf aan zet te zijn ten aanzien van hun eigen vitaliteit en duurzame inzetbaarheid.

Vinden en binden

Medewerkers zijn de belangrijkste spil en spelers in het onderwijs. MOVARE is een aantrekkelijke werkgever. Wij geven dit vorm doordat wij medewerkers uitdagen, inspireren en waarderen! Daarnaast doordat we binnen MOVARE onderwijs invulling geven door het samen te doen!

We zetten in op het versterken van het vinden en binden van medewerkers, ook in de huidige krappe arbeidsmarkt. Wij versterken de aantrekkelijke en uitdagende werkomgeving waarin medewerkers worden gestimuleerd in (persoonlijke) ontwikkeling. We geven ruimte voor vakmanschap en het werken vanuit autonomie. We delen actief hoe wij binnen MOVARE invulling geven aan de ontwikkeling van MOVARE, school en medewerker. Wij verbreden de kijk op instroom vanuit verschillende opleidings- en ervaringsachtergronden van potentiële medewerkers. Onze medewerkers zijn onze ambassadeurs, zijn aan het woord en maken (potentiële) collega's enthousiast over hun werkzaamheden of expertises. MOVARE is actief op de interne en externe arbeidsmarkt om potentiële collega's te informeren en enthousiast te maken over het werken bij MOVARE.

Vanzelfsprekend goed geregeld

Medewerkers ervaren dat bij MOVARE de personele zaken vanzelfsprekend goed geregeld zijn. Wij zorgen ervoor dat medewerkers zich met extra faciliteiten zoals de MOVARE-shop en de MOVARE-vitaliteitsregeling gezien en gewaardeerd voelen. Daarnaast weten medewerkers optimaal gebruik te maken van de mogelijkheden om te werken aan hun duurzame inzetbaarheid. De administratie en processen zijn goed geregeld, actueel en volledig, klantvriendelijk, transparant en duidelijk.

12.9 Verhoudingen leidinggevende posities

In het schoolplan geven we ook transparantie over de cijfers over de mate van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities.

Binnen MOVARE werken in totaal 52,1 FTE in leidinggevende posities, dit is als volgt verdeeld:

- Vrouwen: 26,6 FTE (51%)
- Mannen: 25,5 FTE (49%)

12.10 PCA Personeelsbeleid

	Kwaliteitsindicatoren
★	de gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	begeleiding nieuwe medewerkers <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Taakbeleid; Werkbverdelingsplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	nascholing linken aan ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	bekwaamheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

de doelen met betrekking tot het personeelsbeleid worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team. we evalueren de doelen een keer per twee jaar middels mto.

Bijlagen

1. kwaliteitskaart nieuwe medewerkers
2. mto 2023

13 Organisatiebeleid

13.1 Lestijden

Lestijden:

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

SO maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag van 9.00u tot 14.30u

VSO maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag van 8.45 tot 14.30u.

De pauzes zijn op verschillende tijden (zie toezichtrooster, beschikbaar op school).

13.2 Schoolklimaat

Schoolklimaat:

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

13.3 Veiligheid

Veiligheid:

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris.

Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan).

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt en hoe hier mee om te gaan. (zie protocol schorsing en verwijdering/ pestprotocol).

Binnen school is een aanspreekpunt/vertrouwenspersoon voorhanden.

We hebben een leerlingenraad waarin ook het thema "veiligheid" structureel onderwerp van gesprek is.

Fysieke veiligheid:

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de fysieke veiligheid van leerlingen en personeelsleden. Hieronder verstaan wij een goede huisvesting en een in alle opzichten veilige schoolomgeving. Het wettelijke kader is hiervoor maatgevend. Indien noodzakelijk worden aanvullende maatregelen getroffen.

Sociale veiligheid:

Ook de sociale veiligheid staat bij ons hoog in het vaandel. In de groepen wordt er dagelijks o.a. via gesprekken, gedragspatroongrafieken en mentorgesprekken ingegaan op ervaringen en belevenissen van kinderen. Daarin worden de leerlingen regelmatig bevraagd op de door hen ervaren veiligheid.

Daarnaast werken we school breed met "School Wide Positive Behavior Support" (SWPBS).

In het kader van sociale media is school voornemens in de nieuwe schoolplanperiode lesstof aanbod te implementeren in het kader 'omgaan met sociale media'.

Wij hebben op leerlingenniveau een onderzoek uitgevoerd in alle groepen. Hiervoor is een instrument gebruikt dat ontwikkeld is voor specifieke groepen leerlingen in het (voortgezet-) speciaal onderwijs. Voor zeer moeilijk lerende leerlingen is door van Beekveld & Terpstra, in samenwerking met scholen, de Kwaliteitsvragenlijst (V)SO+ ontwikkeld. Deze is gebaseerd op de standaardvragenlijst voor het PO en geeft inzicht in de tevredenheid van leerlingen met een ontwikkelingsleeftijd van 5 tot 9 jaar.

Er zijn nu eerste resultaten van onderzoeken naar de veiligheid op onze school voorhanden in de zin van meetbare objectieve gegevens die wij kunnen analyseren en van waar we knelpunten kunnen signaleren en besluiten aan welke wij we op korte en lange termijn gaan werken. Op basis hiervan zal dan een prioriteitstelling gemaakt worden.

13.4 Registraties

Registraties:

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris en/of de direct betrokkene professional registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt altijd geregistreerd.

13.5 Preventie

Preventie:

De school probeert incidenten te voorkomen en werkt middels "School Wide Positive Behavior Support" (SWPBS). Dit is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. SWPBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden. Dingen die goed werken, worden vastgelegd en geïntegreerd in SWPBS. Er zijn algemeen geldende positieve gedragsregels voor de openbare ruimtes en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd en bekrachtigd. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Ook wordt er gewerkt vanuit de methodiek: DDG. In elk contact ontstaan gedragsvormen die elkaar beïnvloeden. Tijdens deze training **Dreigend en destructief gedrag** ontdek je welke mogelijkheden je hebt in contact met leerlingen, ouders of collega's, om bedreigende en destructieve situaties te helpen voorkomen.

13.6 Monitoring

Monitoring:

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De modules van Qschool+ bieden de mogelijkheid om onderzoeken af te nemen onder ZML-leerlingen met een ontwikkelingsleeftijd van 5 tot 9 jaar.

Waar andere vragenlijsten voor deze doelgroepen vaak moeilijk te begrijpen zijn, zijn de vragen en technieken (zoals pictogrammen en spraakondersteuning) in deze onderzoeksmodules speciaal op deze doelgroepen toegesneden. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

13.7 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

13.8 Klachtenregeling, vertrouwenspersoon en schoolcontactpersoon

MOVARE beschikt over een klachtenregeling (zie <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/klachtenregeling>) en een externe vertrouwenspersoon (zie ook <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/gedragensmisstanden>).

In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over 10 BHV'ers.

Elke school tenminste één schoolcontactpersoon. Deze kan uitleg geven over de klachtenregeling en de collega doorverwijzen naar de vertrouwenspersonen (bovenschools). De taken van deze functionaris staan ook beschreven in de klachtenregeling van MOVARE.

Daarnaast zijn er 2 vertrouwenspersonen benoemd door het CvB (zie artikel 4 klachtenregeling).

Zie artikel 3 van de klachtenregeling voor wat betreft de schoolcontactpersonen.

13.9 Samenwerking

Samenwerking:

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. In het geval van onze school betreft het veelal specialistische dagcentra en kinderbehandelcentra.

Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn in zorg en onderwijs.

Daarnaast werken we samen met eerdere en vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). Voor onze school zijn dit voornamelijk speciaal onderwijs scholen of speciaal basisonderwijsscholen. In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente, team jeugd, centrum voor jeugd en gezin, veilig thuis en evt. andere behandel- dan wel begeleidingscentra.

13.10 Educatief partnerschap

Educatief partner:

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Wij zien ouders dan ook niet alleen als educatief partner maar als full-partner als het gaat om ontwikkeling van hun eigen kind.

13.11 Privacy binnen MOVARE

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht wordt, vormt het uitgangspunt van ons privacybeleid.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het onderwijzen en begeleiden van de leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers (zoals bij de inschrijving op de school). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van de scholen gegevens over de leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Ons uitgangspunt is dat medewerkers niet méér inzage of toegang hebben tot de persoonsgegevens dan zij strikt noodzakelijk nodig hebben voor de goede uitoefening van hun werk.

MOVARE hanteert de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfgegevens en leerlingdossiers.

MOVARE heeft een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangemeld bij de Autoriteit Persoonsgegevens. U kunt de FG benaderen via het e-mailadres privacy@movare.nl.

Zie voor meer informatie <https://www.movare.nl/privacy>.



14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen, de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan MOVARE 2023-2027 en de schoolplannen van de scholen te realiseren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de afdeling Financien van het MOVARE-bureau.

Alle baten van de school worden integraal (1-op-1) toegerekend. De scholen krijgen derhalve waar ze recht op hebben. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen. Verder kan er nog sprake zijn van project- en/of subsidiefinanciering. Deze hebben veelal een tijdelijk karakter. Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan afdrachten ten behoeve van personele lasten van het MOVARE-bureau, de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer etc. Het betreft hier activiteiten met een algemeen, schooloverstijgend karakter. De financiële ruimte die resteert kan vrij door de scholen ingezet worden. Hierbij dienen de intern geformuleerde spelregels van MOVARE gerespecteerd te worden. Deze spelregels staan verwoord in de “hoofdpijnen meerjarig financieel beleid” en de zogenaamde kaderbrief die jaarlijks wordt vastgesteld.

Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van “een sluitende begroting”. Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). De schoolleiding beheert de financiën tot slot effectief, doelmatig en rechtmatig.

14.2 Rapportages

Periodiek wordt de actuele stand van zaken gemonitord en gerapporteerd. De school ontvangt periodiek vanuit het MOVARE-bureau een zogenaamd dashboard. Het dashboard geeft inzicht in de financiële positie van de school op basis van personele bezetting, financiën (inkomsten en uitgaven), investeringen, projecten en dergelijke. Indien nodig c.q. gewenst vindt er een gesprek plaats met de beleidsadviseurs Personeel en/of Planning & Control.

De systemen die voor het opstellen van het dashboard gebruikt worden, kunnen eveneens door de school geraadpleegd worden. De school heeft daarmee inzage in de meest actuele stand van zaken.

14.3 Sponsoring

Veel scholen krijgen te maken met een vorm van sponsoring wanneer zij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Zo zijn er bedrijven die een gastles geven op school. Reclame in lesmaterialen en leermiddelen is echter uit den boze. En een bedrijf dat een school sponsort, mag nooit voordeel halen uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.

Convenant

Om scholen en andere partijen houvast te geven bij het maken van afspraken met bedrijven en om leerlingen te beschermen is er het landelijk convenant ‘Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring’, afgesloten tussen het ministerie van Onderwijs en organisaties vanuit onderwijs, ouders, leerlingen en bedrijfsleven. De ondertekenaars van het convenant vinden het belangrijk dat geen vormen van sponsoring ontstaan ‘die een negatief effect hebben op de geestelijke of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen’. Het convenant helpt dit te voorkomen.

Dit convenant is ook van toepassing op alle MOVARE-scholen

Zie ook <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/sponsoring>.

14.4 Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

14.5 NPO (Nationaal Programma Onderwijs)

Vanaf kalenderjaar 2021 heeft het ministerie het Nationaal Programma Onderwijs gestart. Dit herstelplan moet helpen bij het opvangen en wegwerken van leervertragingen door corona. Ook onze school heeft hiervoor extra middelen ontvangen die ingezet mogen worden t/m juli 2025.

Daarbij gaat het niet alleen om de leerontwikkeling, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van uw kind.

Het Nationaal Programma Onderwijs ondersteunt dus leerlingen in het onderwijs die het moeilijk hebben, bijvoorbeeld door extra lessen in kleine groepjes mogelijk te maken. Leraren en andere medewerkers in het onderwijs kunnen bijvoorbeeld speciale trainingen volgen.

Onze school heeft van het ministerie een menukaart gekregen waarop verschillende vormen van ondersteuning en maatregelen zichtbaar zijn. We hebben eerst een schoolscan gemaakt om te bepalen wat onze leerlingen nodig hebben, hoe wij onze leerlingen gaan ondersteunen en wat leraren nodig hebben om dit zo goed mogelijk te doen.

De gekozen maatregelen hebben wij vastgelegd in een meerjarenplan en dit wordt ook geregeld geëvalueerd. Het schoolteam is hier natuurlijk nauw bij betrokken. Dit NPO plan voor onze school wordt besproken binnen de MR die hierop instemmingsrecht heeft.

14.6 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de beleidsadviseurs Personeel en Planning & Control een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar, in overleg met de beleidsadviseur Personeel, een personeelsformatieplan op. De school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen is een bepalende factor voor de meerjarenbegroting.

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 MOVARE-kwaliteitssysteem

Schoolontwikkeling en dus ook het werken aan hoge kwaliteit, is gefundeerd in een gedragen en doorleefde visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering. De visie is voor MOVARE scholen als het ware de filter waaraan ontwikkelingen getoetst worden. De visie draagt bij aan een weloverwogen ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. In het nieuwe strategisch beleidsplanperiode wordt het MOVARE-kwaliteitssysteem verder doorontwikkeld. De basiskwaliteit op scholen en gezamenlijke taal tussen en met scholen kan helpend zijn om de basis meer dan in orde te hebben en verschillen in de basis op orde op scholen van MOVARE te verkleinen. We gaan inzetten op het vergroten van analysevaardigheden van personeel door richting te geven middels kwaliteitskaarten betreffende de onderwijsprocessen Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-Didactisch handelen (OP3), het Onderwijsresultatenmodel (OR1) en de Veiligheid (SK1) van leerlingen. Daarmee proberen we te waarborgen dat scholen de vragen Krijgen ze goed les, Leren ze genoeg en Zijn ze veilig kunnen onderzoeken en interventies kunnen plannen om na analyse de kwaliteitszorg op schoolniveau te verbeteren, uit te voeren en te evalueren. We gebruiken daarvoor vooral de instrumentaria van ParnasSys Schoolkwaliteit, zoals Ultimview en Mijn Schoolplan (MSP). De kwaliteitskaarten die bovenschools worden aangeboden in de kwaliteitskalender vormen de basis en handreiking om deze vragen te kunnen beantwoorden en daarmee te voldoen aan de basiskwaliteit zoals deze binnen MOVARE is vastgesteld. Hierin werkt afdeling onderwijskwaliteit nauw samen met alle scholen. Scholen worden binnen de kwaliteitskaarten en in de Q-gesprekken die daarop volgen tevens gestimuleerd schooleigen ambities te formuleren. Hierover leggen scholen ook verantwoording af in Mijn Schoolplan en gaat het MT van de school de dialoog aan met het bevoegd gezag en onderwijsadviseurs in het terugkerend en jaarlijks Q-gesprek.

15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les-) gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

15.3 MOVARE-visie op leiderschap

De missie van MOVARE is goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Volgens het CvB is dit niet te bereiken door harder te werken, maar door van de gebaande paden af te gaan en bekende denkbeelden los te laten. Daar is lef voor nodig, aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en respect voor elkaar en de wereld er omheen. De opgave van MOVARE vertaalt zich in een schoolspecifieke aanpak en focus. Het resultaat is dat scholen in omvang, schoolconcept en opdracht van elkaar kunnen en mogen verschillen. Scholen, en dus ook directeurs, moeten hun ruimte pakken om onderscheidende keuzes te maken om aan behoeften van leerlingen en ouders te voldoen. Dit vraagt om ambitieuze schoolleiders met een visie op onderwijs op school, die een stip op de horizon weet te formuleren en het team leidt op de weg daarnaartoe. Wat de scholen aan elkaar verbindt is het strategisch beleidsplan MOVARE en de vier MOVARE kernwaarden (transparantie, respect, veiligheid en samen) die leidend zijn in het denken en doen, de bovenschoolse beleidsplannen, regels en afspraken en de gemeenschappelijke ondersteuning van het MOVARE-bureau.

Een belangrijk gezamenlijk uitgangspunt betreft de besturingsfilosofie: de manier waarop richting en sturing wordt gegeven aan alle lagen binnen de organisatie. De besturingsfilosofie kenmerkt zich door richting bepalen, ruimte geven, resultaten realiseren en rekenschap geven. In gesprek met het CvB hebben we gekeken hoe deze filosofie terugkomt in het werk van directeurs: De vier R'en maken deel uit van het DNA van de school.

Iedere school heeft een eigen uitdaging. Dit maakt dat elke school een aparte aanpak vraagt. MOVARE kent kleine scholen, grote scholen, scholen met een relatief zwaar schoolgewicht, scholen met diverse identiteiten en scholen in het speciaal (basis) onderwijs. Deze verschillen hebben direct invloed op de rol van directeur.

15.4 Professioneel statuut

Elke school is verplicht om een Professioneel Statuut te hebben. Dit Professioneel Statuut garandeert dat leraren voldoende zeggenschap hebben over: de inhoud van de lesstof, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden, de middelen die daarbij worden gebruikt, de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school waaronder ook de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders vallen en het onderhouden van de bekwaamheid als onderdeel van een team. Met andere woorden in het statuut maak je afspraken over het garanderen van de professionele ruimte van leraren. Daarmee biedt het statuut leraren de mogelijkheid om die afspraken te maken waardoor zij beter hun werk (d.w.z. het verzorgen van onderwijs) kunnen uitvoeren. Iedere school is anders en het professioneel statuut geeft de leraren de ruimte om invulling te geven aan de eigen specifieke wensen en behoeften.

15.5 Inspectie

Vanaf augustus 2021 werkt de onderwijsinspectie met een vernieuwd onderzoekskader. De doelstellingen voor de onderwijsinspectie zijn verbeteren van stelselkwaliteit, verantwoordelijkheid leggen bij besturen, waarborgen van onderwijskwaliteit, stimuleren van eigen ambities en toezicht op maat. Een van de belangrijkste veranderingen waar gestalte aan gegeven is, zijn de verantwoordelijkheid binnen de nieuwe BKA-gebieden (Besturen, Kwaliteitszorg en Ambities) waarin het bestuur de basis op orde waarborgt en scholen zich gestimuleerd voelen in de SKA-gebieden (Sturen, Kwaliteitszorg en Ambities) om de goede dingen te doen. Op basis van de BKA-gebieden worden er verificatieactiviteiten uitgevoerd op de scholen van MOVARE en zijn er geen oordelen meer op schoolniveau, tenzij de onderwijsinspectie of het bestuur zelf dermate risico's zien, dat de onderwijskwaliteit onder grote druk staat. In januari 2023 heeft het meest recente bestuursgerichte Inspectieonderzoek plaatsgevonden.



15.6 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst binnen het 'medewerkers tevredenheidsonderzoek' (MTO) is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is voorgelegd aan alle medewerkers en gescoord door 47 stuks. De trojspunten zijn:

- leerlingegerichtheid
- collega's
- ontwikkeling
- samenwerking
- leidinggeven

Het instrument Effectory wordt door Movare ingezet.

Met het team worden de trojspunten en verbeterpunten besproken en planmatig aangepakt. Meer daarover in onze sterkte-zwakteanalyse eerder in dit schoolplan.

15.7 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen Q-school wordt jaarlijks in het voorjaar afgenomen.

De resultaten worden op leerlingen-, groeps- en unitniveau besproken en leidt (waar nodig) tot een (schoolse) interventie.

De input en output heeft directe relatie met:

- het veiligheidsplan van school
- het leerteam SEO

De output wordt jaarlijks gedeeld met de onderwijsinspectie en gepubliceerd op de website van de school.

15.8 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

15.9 MOVARE-Kwalender en kwaliteitskaarten

Onderstaande werkwijze is leidend binnen het gebruik van de kwalender en kwaliteitskaarten. Hierin wordt een onderscheid gemaakt in de volgende categorieën:

• **Kwaliteitskaarten:** deze vloeien voort uit wettelijke verplichtingen uit het onderzoekskader van de onderwijsinspectie of het MOVARE-fundament van hoge onderwijskwaliteit zoals hierboven beschreven in de drie kernvragen. Hierin wordt tevens verwezen naar de opgestelde visie op onderwijskwaliteit. Daarmee wordt voorgesteld de kwaliteitskaarten verplicht te stellen met daarbinnen een ambitiedeel als ruimte. Aanvullend ambitiedeel binnen de kwaliteitskaarten: dit deel vloeit voort uit aanvullende schooleigen ambitie en het geven van ruimte bij een specifieke kwaliteitskaart. Ten aanzien van dit deel van een kaart kan een school aanvullende keuzes maken. Of worden deze op basis van een noodzakelijk schoolspecifieke ontwikkeling i.o.m. het CvB en de onderwijsadviseur aanvullend gevraagd. In de kwaliteitskaarten vanaf schooljaar 23.24 wordt ook toegevoegd door de afdeling wat het beoogde resultaat is en op welke wijze een school rekenschap kan afleggen over de kwaliteitskaart. Deze nieuwe kaarten worden in de loop van het lopende schooljaar daadwerkelijk zo vormgegeven. De kwaliteitskaarten die nu focus gaan krijgen zijn de kaarten rondom ParnasSys en de schooladviesprocedure als output van 'krijgen ze goed les' krijgen, de kaarten rondom de Doorstroomtoets en het onderwijsresultatenmodel als output van 'leren ze genoeg' en de kaarten rondom veiligheid/burgerschap en Sociale Veiligheidsmonitor als output van 'zijn ze veilig'.

• **Themakaarten:** deze kaarten stimuleren de school op een specifiek thema. Afhankelijk van de urgentie en noodzaak van het thema, kan het CvB o.b.v. een advies van de afdeling OK dit verplicht stellen of de keuze van de school laten. Deze kaarten vergroten kennisbasis van de scholen en kunnen daarmee variëren per schooljaar of afhankelijk van strategische doelen.

Zie ook de bijlage met een overzicht van de kwaliteitskaarten in de bovengenoemde categorieën waarmee de processen rondom goed les krijgen, genoeg leren en veilig zijn aan bod komen.

De kwalender en de bijbehorende kaarten vormen een groeisysteem, dat op basis van wettelijke ontwikkeling en organisatiebehoeften verder uitgebreid kan worden.

15.10 Planvorming, voortgangsbewaking, rapportage en evaluatie (verantwoording en dialoog)

Bij de realisatie van de strategische doelen is het sturingsmodel van MOVARE o.b.v. de 4 R'en het uitgangspunt (zie ook Visie op Leiderschap MOVARE). De verantwoordelijkheden in de realisatie van strategische doelen zijn binnen de driehoek bestuur, directeuren en het MOVARE-bureau als volgt. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor het bereiken van de gestelde doelen van MOVARE. Daarnaast heeft de Raad van Toezicht een controlerende en adviserende rol. De rol van het MOVARE-bureau is veelal (beleids-) adviserend en ondersteunend van aard. Deze rol wordt vervuld richting het College van Bestuur en de schooldirecteuren.

De voortgangsrapportages en het bestuursverslag worden besproken met de GMR en RvT in de reguliere overlegstructuren.

De strategische doelen van Ons Beleidsplan voor scholen (pg. 14 t/m 17 Strategisch Beleidsplan 2023-2027) worden in een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) gemonitord. De strategische schooldoelen zijn uitgewerkt aan de hand van de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap), hetgeen het kader waarop de scholen aangesproken worden.

Scholen geven hun beleidsvoornemens op basis van de strategische doelen en wettelijke verplichtingen jaarlijks vorm op in het schoolplan 1x per 4 jaar en jaarlijks voor 1 augustus in het jaarplan. Vanuit het Programmamanagement worden de schoolplannen bekeken ten aanzien van ambities op strategische doelen (4 R'en) en adviseert het CvB. Het CvB geeft goedkeuring op de schoolplannen.

In voortgangsgesprekken, Q-gesprekken en in de gesprekkencyclus vormen de strategische doelen op schoolniveau het kader voor gesprekken met directeuren c.q. scholen.

Scholen geven in MSP de voortgang op de strategische doelen aan, hetgeen de basis vormt voor de voortgangsrapportages (mei en november) en de verslaglegging van resultaten in het bestuursverslag. Het beeld van de scholen wordt aangevuld met het beeld van het serviceteam en/of betreffende projectleider of afdeling.

15.11 MOVARE-visie Onderwijskwaliteit

In de missie en visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) is nadrukkelijk aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Missie MOVARE

'MOVARE staat voor goed onderwijs, waaraan alle leerlingen kunnen en mogen meedoen, op maat voor elke leerling'.

Visie MOVARE

'Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van ons onderwijs aan al onze leerlingen ten goede komt'. Een andere passage stelt '... en wij hebben de plicht om onderwijs te bieden waarbij alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen'.

In 2020 formuleerde MOVARE een visie op onderwijskwaliteit (op basis van haar missie en visie). MOVARE-medewerkers realiseren inclusief onderwijs dat alle leerlingen in staat stelt om naar eigen vermogen te groeien naar optimale kansen voor hun toekomst. Leerkrachten werken samen met elkaar aan verbetering, verandering en vernieuwing van het onderwijs. Dit op basis van kennis van hun leerlingen en het systematisch verzamelen en handelen op basis van gegevens over de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van die leerlingen. Zowel voor de individuele leerling, de groep als voor de school.

Doelstellingen onderwijskwaliteit MOVARE:

- MOVARE-scholen hebben een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging beschreven in hun schoolplan. We benadrukken het belang van een gedeelde missie en visie als sturend mechanisme bij het maken van organisatorische keuzes.
- MOVARE-scholen werken aantoonbaar op basis van de kennis van hun populatie.
- Bij het formuleren van hun visie baseren scholen zich op actuele wetenschappelijke inzichten. MOVARE ondersteunt het verwerven van deze inzichten door het organiseren van onderwijscafés en professionaliseringssessies. In Mijn Schoolplan geven de scholen aan op welke manier zij de doelstellingen gaan realiseren en rapporteren ze ook over de realisatie
- MOVARE zet verder in op het verbeteren van het kwaliteitssysteem op school- en stichtingsniveau door:
 - Het intensiveren van het gebruik van het beschikbare instrumentarium binnen ParnasSys;
 - Het vergroten van de analysevaardigheden van MOVARE-medewerkers;
 - Het vergroten van de kennis en vaardigheden om op basis van de analyse van gegevens doelgericht te kunnen werken aan verbetering.

15.12 MOVARE Auditkader

MOVARE zet verder in op interne audits als middel om kwaliteit op scholen te kunnen volgen en om, waar nodig, impulsen te kunnen geven aan de verbetering van kwaliteit. Waar in 2021 de gevolgen van de COVID Pandemie nog zand in de machine van de audits strooide, werd in 2022 een nagenoeg volledig auditrooster uitgevoerd. Audits zijn inmiddels een integraal onderdeel van de MOVARE kwaliteitssystematiek. De auditsystematiek is verder ontwikkeld en dit heeft geleid tot een bijgesteld auditkader, waarin audits een integraal deel uit gaan maken van de MOVARE kwaliteitssystematiek. Alle MOVARE scholen worden met ingang van het schooljaar 2021-2022 minstens één keer per vier jaar bezocht. Daarnaast is er ruimte voor follow-up en thema audits. De leden van het auditteam gaan ook een rol spelen in de kwaliteitsgesprekken die het college van bestuur vanaf 2022 met scholen gaat voeren.



16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij jaarlijks. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

16.2 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

- Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
- Op onze school realiseren we voldoende resultaten
- Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
- Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg



Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Aanbod (OP1)	3,53
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,68
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,61
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,7
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Praktijkvorming/stage (OP5)	3,4
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,7
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,5
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,3
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Resultaten (OR1)	3,88
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,5
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,61
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,82
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,36
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,23
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,93
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3,22

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	gemiddeld
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	hoog
De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De school treft maatregelen om de situatie te verbeteren als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven	hoog
De school zorgt ervoor dat minstens 75% van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode de door de school beoogde streefniveaus op de kernvakken behaalt	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod voor de examenprogramma's dekkend is voor het VSO-uitstroomprofiel Vervolgonderwijs	hoog
De school zorgt ervoor dat het onderwijs gericht is op het –indien mogelijk- doorstromen naar het regulier onderwijs	hoog
De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat de leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen	hoog
De school zorgt ervoor dat het doel, de inhoud, de omvang en de organisatie van de stage worden beschreven in het stageplan	hoog
De school maakt afspraken met de leerling over welke leeractiviteiten de leerling ontplooit in het kader van het stageplan	hoog
De VSO-school verstrekt een overgangsdokument aan de leerlingen die in de uitstroomprofielen Arbeid en Dagbesteding de school verlaten	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
De school zorgt ervoor dat de leerlingen zo mogelijk kunnen doorstromen naar een vorm van regulier onderwijs	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	hoog
De school voert de geplande ondersteuning uit	gemiddeld
De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	hoog

17 Stelselkwaliteit

17.1 PCA Stelselkwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit (V)SO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,7
Stelselkwaliteit (V)SO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,13
Stelselkwaliteit (V)SO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	4
Stelselkwaliteit (V)SO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,82

18 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Nadrukkelijk aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van de medewerkers. Dit krijgt vorm door actief verzuimbeheer, inzetten van interventies gericht op vitaliteit en de fysieke en sociale veiligheid.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Duurzaamheid	Beschrijven op welke manier invulling wordt gegeven aan een duurzame leef- en leeromgeving in het schoolplan.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Gezondheid	In het schoolplan beschrijven op welk van de vier opklimmende niveaus scholen hun aandacht voor gezondheid en gezond gedrag vorm willen geven.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Beschrijven met welke pedagogische en didactische aanpak scholen ervoor zorgen dat het leerpotentieel van alle leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1-4 benut wordt.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Stimuleren, ondersteunen en faciliteren van het ontwikkelen en leren van medewerkers. De school ontwikkelt een visie op professionaliseren en stelt een opleidingsplan op.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Profileren als aantrekkelijke werkgever, die de juiste medewerkers weet te vinden en aan zich weet te binden.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Duurzaamheid	Veranderen en vernieuwen van het onderwijs krijgt invulling op een gestructureerde en cyclische wijze.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Beschrijven van de wijze waarop de school samenwerkt met de aan de school verbonden VVE partner.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Vaststellen en beschrijven van de adviesprocedure, met expliciete aandacht voor de wijze waarop kansrijke adviezen gestalte krijgen.	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld

PCA Basiskwaliteit	De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	hoog
PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school treft maatregelen om de situatie te verbeteren als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat minstens 75% van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode de door de school beoogde streefniveaus op de kernvakken behaalt	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod voor de examenprogramma's dekkend is voor het VSO-uitstroomprofiel Vervolgonderwijs	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het onderwijs gericht is op het –indien mogelijk- doorstromen naar het regulier onderwijs	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat de leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het doel, de inhoud, de omvang en de organisatie van de stage worden beschreven in het stageplan	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school maakt afspraken met de leerling over welke leeractiviteiten de leerling ontplooit in het kader van het stageplan	hoog
PCA Basiskwaliteit	De VSO-school verstrekt een overgangsdokument aan de leerlingen die in de uitstroomprofielen Arbeid en Dagbesteding de school verlaten	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat de leerlingen zo mogelijk kunnen doorstromen naar een vorm van regulier onderwijs	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school voert de geplande ondersteuning uit	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	hoog

19 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat				
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen				
	De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken				
	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen				
	De school treft maatregelen om de situatie te verbeteren als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven				
	De school zorgt ervoor dat minstens 75% van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode de door de school beoogde streefniveaus op de kernvakken behaalt				
	De school zorgt ervoor dat het aanbod voor de examenprogramma's dekkend is voor het VSO-uitstroomprofiel Vervolgonderwijs				
	De school zorgt ervoor dat het onderwijs gericht is op het –indien mogelijk- doorstromen naar het regulier onderwijs				
	De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat de leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen				
	De school zorgt ervoor dat het doel, de inhoud, de omvang en de organisatie van de stage worden beschreven in het stageplan				
	De school maakt afspraken met de leerling over welke leeractiviteiten de leerling ontplooit in het kader van het stageplan				
	De VSO-school verstrekt een overgangsdokument aan de leerlingen die in de uitstroomprofielen Arbeid en Dagbesteding de school verlaten				
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap				
	De school zorgt ervoor dat de leerlingen zo mogelijk kunnen doorstromen naar een vorm van regulier onderwijs				
	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving				
	De school voert de geplande ondersteuning uit				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 16PB
Naam: ZMLK School St Jan Baptist
Adres: Schoolstraat 81
Postcode: 6466 HV
Plaats: KERKRADE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 16PB
Naam: ZMLK School St Jan Baptist
Adres: Schoolstraat 81
Postcode: 6466 HV
Plaats: KERKRADE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
