



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

BASISONDERWIJS

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School:

Brinnr.:

Bestuur:

Datum:

2021

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de onderwijsondersteuning en begeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs te rekenen tot basisondersteuning. De mate waarin de school die basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning omvat vier ankerpunten.

De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan de ankerpunten van de basisondersteuning. Niet elke lijn hoeft even strak gespannen te zijn. De trekspanning tussen beiden kan afhankelijk zijn van de windrichting (kenmerken leerlingenpopulatie), de windkracht (pedagogisch en didactisch concept), de stroomsterkte (sociaal-demografische ligging in de wijk of regio) en het getij (krimp of groei).

De vier ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het basisarrangement van de onderwijsinspectie;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de basisondersteuning van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van basisondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 08-01-2021

Namens school (directeur): dhr/mw Sven van der Linden

Namens bestuur : dhr/mw Kiki Huijnen en Ryszard Kruszel

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	B.S. de Vlieger
Straat, Postcode, Plaats	Maria Gewandenstraat 24 , 6432CP , Hoensbroek
Brinnummer	11LL
Directeur	Sven van der Linden
Telefoon	045-523440
Email	info.rkbsdevliegerhoensbroek@movare.nl
Intern begeleider(s)	Rianne Cox / Lian van den Bosch
Bestuur	Movare
Samenwerkingsverband	☐ PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) ☐ PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) ☒ PO 3106 (Parkstad)

2.2 Kengetallen peildatum 1-10-2020 (meest recente 1-oktober telling)

	Aantal leerlingen	85 < 8 jr	90 ≥ 8 jr		
	Gemiddelde groepsgrootte	20 onderbouw	21 middenbouw	21	bovenbouw
	Aantal groepen	3 onderbouw	2 middenbouw	3	bovenbouw
	Aantal leerlingen in niveau	37 ondersteuningsniveau 3	23	ondersteuningsniveau 4	
	Aantal locaties	2			
	Schoolgroep	37 (getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht)			
	Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar) <i>*Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters</i>	☒ PRO ☒ VMBO basis ☒ VMBO kader ☒ VMBO (g)/tl ☒ HAVO ☒ VWO	0 % 30 % 25 % 25 % 5 % 10 %	☐ VSO dagbest. ☐ VSO arbeid ☒ VSO diplomalijn ☐ Vrijstelling ☐ Anders	0 % 0 % 5 % 0 % 0 %
	Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)	82			
	Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)	2			
	Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)	60			
	Aantal leerlingen met een gezinsplan	56			
	Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq	0			
	Aantal leerlingen met aangepast vervoer	0			

2.3 Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Het pedagogisch en didactisch concept:

Onze populatie kenmerkt zich als volgt:

Bij veel leerlingen is er sprake van complexe problematiek waardoor er per casus veel externen betrokken zijn, veel leerlingen hebben bij binnenkomst een taalachterstand (VVE school). Veel leerlingen groeien op in een niet stabiele gezinssituatie (schuldsanering, laag opgeleide ouders, incomplete of samengestelde gezinnen). Dit houdt in dat ook vaak sprake is van schoolwisselingen.

De analyse van de populatie in schooljaar 2020/2021 laat het volgende beeld zien:

32% van de leerlingen leeft in een 1 ouder- of samengesteld gezin

12% van de leerlingen spreekt een andere thuistaal.

26% van de leerlingen maakt gebruik van logopedie

20% van de leerlingen maakt gebruik van ergotherapie

7 % van de leerlingen maakt gebruik van fysiotherapie

41% van de leerlingen maakt gebruik of heeft in hun schoolloopbaan gebruik gemaakt van zorg in niveau 3 of 4 (schakelklas taal, extra zorggroep en startklas)

8 % van de leerlingen heeft een diagnose. (ADHD, autisme, dyslexie ed)

14% van de leerlingen heeft problemen met werkhouding en/of concentratie

20% van de leerlingen heeft sociaal emotionele problematiek

11% van onze leerlingen hebben te maken gehad met traumatische ervaringen

26% van de leerlingen heeft een psycho diagnostisch onderzoek ondergaan

46 % van de leerlingen groeit op in een gezin waar externen betrokken zijn

20 % van de leerlingen hebben ooit temaken gehad met expertise team

4% van de leerlingen hebben ooit te maken gehad met BJZ

8 % van de leerlingen heeft een spraak/taal onderzoek gehad

10% van de leerlingen heeft gebruik gemaakt van een speciale voorschoolse voorziening

29% van de leerlingen stromen via een andere basisschool in

10% van de leerlingen verzuimen regelmatig

Bovengenoemde zorgt ervoor dat veel kinderen te maken hebben met sociaal emotionele, gedrags en/of concentratieproblematiek waardoor de kans op onderpresteren aanwezig is

Daarom gaan wij in ons onderwijs uit van de behoefte die onze populatie heeft.

In de basis wordt er gezorgd voor goed onderwijs, waarbij structuur en regelmaat, aandacht voor de leerling als persoon en veel herhaling centraal staan.

Voorbeelden hiervan zijn:

- elke dinsdagochtend in alle groepen socio kring
- GDO op het plein en in de klas
- DIM model
- gedifferentieerde aanpak zon / maan / ster
- adaptieve verwerking middels Snappet vanaf groep 4
- werken in teams met vaste COOP vormen

We leggen een brede basis voor alle leerlingen. Uitgangspunten zijn;

- Convergent differentiëren t/m groep 5
- divergent differentiëren daar waar nodig vanaf groep 6

We differentiëren zoveel mogelijk binnen de groep. De diversiteit in de groep is groot. We streven naar een aanpak op 3 niveaus, met eventuele OPP-leerlingen daarnaast.

Dit alles maakt dat er veel onderwijs op maat gegeven moet worden en dat er veel aanpassingen gedaan moeten worden in het reguliere onderwijsaanbod. Dit leggen we vast in ons didactisch organisatorisch pedagogisch plan (DOP) We gaan komende periode n.a.v. de lockdown kritisch kijken naar welke doelen we wel / niet aanbieden (cruciale doelen)

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (samengevat t.b.v. SOP one page - maximaal 10 regels):

Een school waarin binnen onze mogelijkheden elke leerling welkom is; we gaan uit van het principe "regulier waar het kan, speciaal waar het moet".

Een veilige school waar wordt samengewerkt en op een respectvolle manier, door middel van de driehoek relatie, competentie en autonomie, elkaars kwaliteiten worden herkend, gestimuleerd en ingezet om zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Belangrijke aandachtspunten zijn:

Convergent differentiëren, divergent waar nodig vanaf groep 6 / structuur / regelmaat / rust / duidelijkheid / consequent / eenduidigheid in taal en handelen/ veel contact en samenwerking met ouders / gesprekken met kinderen (het kind zien en horen) / doorlopende leerlijnen op zowel didactisch als pedagogisch vlak

3. Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	05-06-2014
Basisarrangement	☒ ja ☐ nee

Percentage waarin de school voldoet aan de indicator:

1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	☐	☐	☐	☒
2.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	☐	☐	☐	☒
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	☐	☐	☐	☒
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	☐	☐	☐	☒
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	☐	☐	☒	☐
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	☐	☐	☐	☒
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
13.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen (onderwijs)ondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☐	☒
14.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
15.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	☐	☐	☒	☐
16.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	☐	☐	☐	☒
17.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	☐	☐	☐	☒
18.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.	☐	☐	☐	☒
19.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
20.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	☐	☐	☐	☒
21.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	☐	☐	☐	☒
22.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	☐	☐	☒	☐
23.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	☐	☐	☐	☒

3.2 Ankerpunt: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	☐	☐	☐	☒
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	☐	☐	☐	☒
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	☐	☐	☒	☐
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	☐	☐	☐	☒
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en indien aan de orde het uitstroomprofiel van de leerling.	☐	☐	☐	☒
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	☐	☐	☒	☐
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	☐	☐	☒	☐
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	☐	☐	☐	☒
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	☐	☐	☐	☒
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	☐	☐	☐	☒
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	☐	☐	☐	☒
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	☐	☐	☐	☒
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	☐	☐	☒	☐

3.3 Ankerpunt: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de eerste vier interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.

	Specifieke ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
5.	School biedt ondersteuning aan leerlingen met taalhulpvraag (schakelklas taal)	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
6.	School biedt ondersteuning aan leerlingen die in een andere onderwijssetting in het S(B)O geplaatst zouden worden (extra zorggroep)	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
7.	School biedt ondersteuning aan leerlingen die op 4 jarige leeftijd nog niet toe zijn aan onderwijs (startklas)	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:**

- Onderstaande schema's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basisondersteuning te bieden.



	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs in de groep: groepsplan	9,590 FTE leraar 0,300 FTE onderwijsassistent FTE FTE	☒ informatie ☒ kennis delen ☒ consultatie ☒ observatie ☒ onderzoek
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in niveau 1	2,000 FTE interne begeleiding FTE FTE FTE	☐ ☐ ☐ ☐
Vanaf niveau 3 handelingsgericht plan hanteren		☐ ☐ ☐ ☐ ☐
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen: interventies gericht op terugkeer in niveau 2 en 1	FTE remedial teaching 2,000 FTE leraar 1,500 FTE onderwijsassistent FTE	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in niveau 3, 2 en 1	nvt	☐



		Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja
1.	Organisatie	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	3
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	3

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	
1. Onderwijs in de groep	ped. medew jonge kind	☐	☐	☐	☒	☒ Jeugd Gezondheidszorg
2. Ondersteuning in de groep	ambulante begeleiding	☐	☐	☐	☐	☒ Schoolmaatschappelijk werk
		☐	☐	☐	☒	☒ Jeugdhulp
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	orthopedagoog pedagoog	☐	☐	☐	☐	☒ GGZ
		☐	☐	☐	☐	☒ Revalidatie(kliniek)
		☐	☐	☐	☐	☒ (Kinder)Ziekenhuis
		☐	☐	☐	☐	☒ Wetenschap/Kenniscentra
4. Ondersteuning op school door externe specialisten	ergotherapie fysiotherapie logopedie	☐	☐	☒	☒	☒ JENS
		☐	☐	☒	☒	☒ zorgbureaus buiten JENS
		☐	☐	☒	☒	☒ ziekenhuis
		☐	☐	☒	☒	☐

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen.
Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld schakelklassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	☐	☒	- taalaanbod - chroomebooks / tablets Snappet - plusmaterialen
Aanpak	☐	☒	- schakelklas taal, startklas en extra zorggroep - plusklas - rouwverwerking / IMC basis / IMS basis extra
Gebouw	☐	☒	- PSZ (plus) - BSO (plus) - BMV
Anders	☐	☒	- taalschool de Werelddelen te Heerlen hoort bij brinnummer 11LL (zie bijlage 1)

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	- voor nieuwe leerkrachten m.b.t. "Met sprongen vooruit" en "Zo leren kinderen lezen en spellen"	scholing	indien nodig
2.	- specialisatie jonge kind	opleiding Master EN	2021 / 2023
3.	- VIB	opleiding	2021 / 2022
4	- begeleiding werken met referentieniveaus	training	2021 / 2022
5.	- parnassys leerlijnen jonge kind	scholing	2021 / 2022