



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Basisschool An d'r Put

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 4 april 2023

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 9 februari 2023 op basisschool An d'r Put een onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd. In de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse hebben wij geconstateerd dat er sprake is van mogelijke risico's in de onderwijsresultaten, in het ziekteverzuim en in de daling van het aantal leerlingen. Wij hebben deze risico's met het bestuur besproken en deze werden door het bestuur herkend. Wij hebben met het bestuur, Onderwijsstichting Movare, afgesproken een kwaliteitsonderzoek op de school uit te voeren tijdens het vierjaarlijks onderzoek bij dit bestuur.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs Voldoende is, maar geven wel een herstelopdracht ten aanzien van de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen die op- en uitvallen.

Wat moet beter?

Leerlingen die op- of uitvallen maken geen ononderbroken ontwikkeling door (artikel 8, 1e lid, WPO). Wij geven hiervoor een herstelopdracht, die zowel de standaard OP2, Zicht op ontwikkeling en begeleiding als OP3, Pedagogisch-didactisch handelen betreft.

Wat kan beter?

We zien op elk van de onderzochte standaarden ontwikkelkansen. De school kan de kwaliteit van haar analyses van de resultaten van de leerlingen verbeteren. Ten aanzien van de lessen zien wij dat het afgesproken instructiemodel nog op wisselend kwaliteitsniveau gehanteerd wordt door de leraren en dat de leraren zich kunnen verbeteren in onder meer hun klassenmanagement, de differentiatie en de kennis van vakdidactiek.

De resultaten zijn voldoende, maar liggen wel ruim onder het landelijke gemiddelde voor vergelijkbare scholen.

In het verbetertraject kan de school duidelijker prioriteiten stellen en met meer focus aan de juiste verbeteringen werken.

Wat gaat goed?

We zien dat de school haar verbeterpunten goed in beeld heeft. Het visietraject dat de school doorloopt zorgt ook voor een verbetering van de professionele kwaliteitscultuur op de school.

Bestuur: Onderwijsstichting Movare

Bestuursnummer: 41516

School: o8RD|C1 Basisschool An d'r Put

Totaal aantal leerlingen: 215
(teldatum 1-10-2022)

Vervolg

Wij vragen het bestuur zich te verantwoorden over de uitvoering van de herstelopdracht, uiterlijk per 1 februari 2024. Afhankelijk van deze verantwoording en/of de gegevens uit onze jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse nemen wij een beslissing over het vervolgtoezicht op deze school.

Naast dit onderzoek op basisschool An d'r Put hebben wij in deze periode een vierjaarlijks onderzoek gedaan bij het bestuur van de school, Onderwijsstichting Movare. Het onderzoeksrapport is te vinden op de website van de inspectie.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	13

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 9 februari 2023 op basisschool An d'r Put een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Aanleiding voor dit onderzoek was dat wij in onze jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse mogelijke risico's zagen in de onderwijsresultaten, het ziekteverzuim en in de daling van het leerlingenaantal.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 PO.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	
OP6 Afsluiting	
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht samen met observanten van de school, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, directie en intern begeleider en met één van de bestuurders.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over basisschool An d'r Put bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht.

Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij basisschool An d'r Put.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op basisschool An d'r Put beoordelen we als Voldoende.

We hebben alle onderzochte standaarden als Voldoende beoordeeld. Wel geven we een herstelopdracht voor een onderdeel van de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) en Pedagogisch-didactisch Handelen (OP3). Dit onderdeel betreft de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen die op- of uitvallen (artikel 8, 1e lid, WPO). De school maakt voor deze leerlingen geen goede analyse en zoekt onvoldoende naar verklaringen. De plannen die de school maakt om de leerlingen te ondersteunen zijn daardoor van onvoldoende kwaliteit. Bovendien blijft door organisatorische problemen de uitvoering van de plannen nu veelal uit. Dit is een urgent punt, dat de school moet verbeteren, onder verantwoordelijkheid van het bestuur.

Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding en OP3: Pedagogisch-didactisch handelen Leerlingen die op- of uitvallen maken geen ononderbroken ontwikkeling door (artikel 8, 1e lid, WPO). De school maakt voor deze leerlingen geen goede analyse en zoekt onvoldoende naar verklaringen. De plannen die de school maakt om de leerlingen te ondersteunen zijn daardoor van onvoldoende kwaliteit. Bovendien blijft door organisatorische problemen de uitvoering van de plannen nu veelal uit.	Wij verwachten dat het bestuur deze tekortkoming opheft. Wij verwachten hierover een verantwoording door het bestuur, uiterlijk op 1 februari 2024.	Afhankelijk van de verantwoording door het bestuur en/of mogelijke risico's die blijken uit de jaarlijkse prestatie- en risicomonitoring nemen wij een besluit over vervolgtoezicht op de school.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij basisschool An d'r Put.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

Het zicht op de leerlingen en de kwaliteit van de lessen kan sterker georganiseerd worden

We beoordelen de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) en Pedagogisch-didactisch Handelen (OP3) als Voldoende. Wel geven we een herstelopdracht voor een onderdeel van de beide standaarden. Dit onderdeel betreft de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen die op- of uitvallen (artikel 8, 1e lid, WPO). De school maakt voor deze leerlingen geen goede analyse en zoekt onvoldoende naar verklaringen. De plannen die de school maakt om de leerlingen te ondersteunen zijn daardoor van onvoldoende kwaliteit. Bovendien blijft door organisatorische problemen de uitvoering van de plannen nu veelal uit. Dit is een urgent punt, dat de school moet verbeteren, daarin ondersteund door en onder verantwoordelijkheid van het bestuur.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) is Voldoende, omdat de school de leerlingen in beeld heeft. Zij verzamelt gegevens over de leerlingen aan de hand van methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen, observaties en gesprekken. De leraren leggen de informatie over de leerlingen vast in groeinitiatieven, die ook met de ouders gedeeld worden. Bij stagnatie of opvallend positieve resultaten maakt de school een analyse. Deze kan kwalitatief veel sterker, wanneer de school loskomt van constatering over de gegevens en gaat zoeken naar verklaringen voor die resultaten. De school maakt nu wel groepsplannen of individuele plannen om leerlingen te ondersteunen, maar deze kunnen ook aan kwaliteit winnen als de school beter in beeld heeft waar achterstanden (of snelle vooruitgang) door veroorzaakt worden.

Ook het Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) is op schoolniveau Voldoende. We hebben samen met observanten van de school in zes groepen lesobservaties uitgevoerd. Over het algemeen zagen we lessen volgens een herkenbaar model, in een rustige en positieve werksfeer met actief betrokken leerlingen. Maar ondanks deze

positieve punten zagen wij ook veel ruimte voor verbetering. We hebben dit met de school besproken en de punten worden herkend. Zo wordt het afgesproken instructiemodel nog op wisselend kwaliteitsniveau gehanteerd door de leraren. De school heeft in het verbetertraject op dit vlak een externe deskundige betrokken. Andere punten waarop de leraren zich kunnen verbeteren gaan over klassenmanagement, de lengte van de klassikale instructie, de differentiatie, het uiten van hoge verwachtingen, de kennis van vakdidactiek en de inrichting van de lokalen (die soms erg druk en onrustig was).

Ten aanzien van de bovengenoemde herstelopdracht geldt dat de plannen die we bij OP2 noemen, vaak niet uitgevoerd worden. De school heeft veel te maken met ziekteverzuim, waardoor ondersteuners niet met groepjes of individuele leerlingen kunnen werken, maar zelf voor een groep moeten staan. Dit punt moet de school met voorrang oppakken, ofwel door afspraken met de leraren te maken over hoe zij zelf de noodzakelijke ondersteuning kunnen bieden, of door (met hulp van het bestuur) extra ondersteuning aan te trekken in de school. Dit punt is urgent: een deel van de verklaring voor de tegenvallende resultaten van de school ligt in het feit dat de school nu onvoldoende de ondersteuning biedt die leerlingen nodig hebben.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

De veiligheid voldoet aan de basiskwaliteit

We beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende. De school voldoet aan de wettelijke vereisten en zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Zij heeft een veiligheidsbeleid, hanteert een meldcode, heeft een vertrouwenspersoon en een pestcoördinator en zij monitort de veiligheid van de leerlingen. Eén groep valt (zeer) negatief op in deze monitoring. De school heeft dit in beeld en al extra ondersteuning op dit vlak in de groep ingezet. Een vervolgmeting laat verbetering zien, maar deze verbetering gaat wel traag. De school doet er goed aan te evalueren of zij op dit moment voldoende inzet of dat er meer nodig is om ook in deze groep een positief en veilig klimaat neer te zetten.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

De resultaten zijn voldoende, maar wel risicovol

De resultaten zijn Voldoende. Het percentage leerlingen dat bij de laatste drie eindtoetsen het fundamenteel niveau heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging en het percentage leerlingen dat het streefniveau heeft behaald is voldoende. We zien echter wel dat dit positieve resultaat vooral behaald is door een hoge score in schooljaar 2018/2019. De verwachting voor dit schooljaar is weliswaar positief, maar onzeker is of dit voldoende positief is om de lage scores van de afgelopen twee schooljaren te compenseren.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

Visietraject wordt in team gedragen

De standaard Visie, ambities en doelen is Voldoende. De school is onlangs gestart met een visietraject, nadat was gebleken dat er geen gezamenlijk beeld op onderwijs meer was in het team. Dit visietraject heeft draagvlak in het hele team. Ook is er duidelijkheid over wat nodig is om het onderwijs te verbeteren en werkt de school daar planmatig aan. Er is echter wel meer tempo nodig in dit verbetertraject. Ook is de school met veel verbeteringen tegelijk bezig. Zij zou prioriteiten kunnen stellen en aan minder zaken met meer focus kunnen werken.

Het systeem van kwaliteitszorg is op orde. Mooi is dat de school de pedagogisch-didactische kwaliteiten van het team op schoolniveau regelmatig in beeld brengt.

Een professionele kwaliteitscultuur is in ontwikkeling

Ook de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur is Voldoende. Het visietraject werkt ook sterk in op het realiseren van een professionele cultuur op de school. Deze is nog volop in ontwikkeling. Leren van en met elkaar en elkaar aanspreken op het gewenste gedrag is nog geen

gemeengoed. Er zijn specialisten op de school, maar de invulling van deze taak heeft ook nog aandacht nodig. De directie is nog lerend in de juiste balans tussen aansturing, controle en vertrouwen. Zij wordt daarbij tijdens het verbetertraject begeleid door een ervaren directeur van een andere school van het bestuur waaronder de school valt.

De school evalueert haar voortgang en verantwoordt zich daarover
Tot slot beoordelen we de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog ook als Voldoende. De school evalueert de voortgang van haar verbetertraject regelmatig en verantwoordt zich hierover aan haar bestuur en aan de ouders. De ouders laten in een gesprek met ons weten de open houding van de directie over het verbetertraject te waarderen.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

De bevindingen in dit Kwaliteitsonderzoek zijn herkenbaar voor ons als school en bestuur voor wat betreft de aanscherping van de analysekwaliteit van de resultaten van de leerlingen. Deze verbeteren wij zo snel mogelijk.

Ook het kwaliteitsniveau van het door An d'r Put omarmde instructiemodel wordt door gerichte interventies op een hoger niveau gebracht, waarbij differentiatie en vakdidactiek centraal staan. In het op te stellen verbeterplan staan de stappen op weg naar meetbaar betere resultaten in vergelijking met vergelijkbare scholen. Wij zijn ervan doordrongen, dat ook in het verbeteren van de professionele kwaliteitscultuur nog stappen gezet moeten worden.

De herstell opdracht zal een vertaling krijgen in plenaire en individuele opdrachten en deel uit maken van bestaande interventies ten aanzien van versterken didactisch handelen in relatie tot het reeds ingezette traject Goed Worden Goed Blijven+ in samenwerking met de PO-raad. Inmiddels zijn de eerste acties in dit traject uitgezet.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

