De gedroomde toekomst maak je samen!

Schoolgids
2022-2023

Basisschool De Veldhof

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool De Veldhof

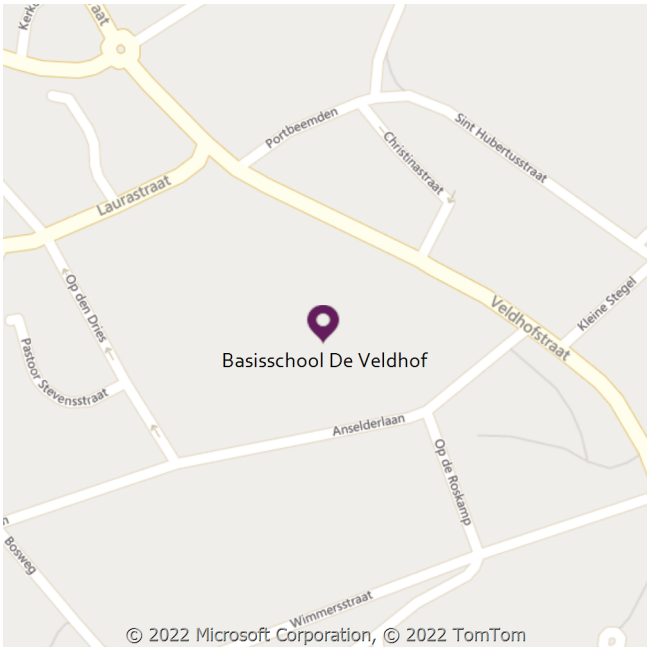
1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Veldhof
Anselderlaan 10
6471GL Eygelshoven

0455351434
http://www.veldhof.nl
info.rkbsdeveldhof@movare.nl



Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE
Aantal scholen: 47
Aantal leerlingen: 11.159
http://www.movare.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	H. Sevenheck-Bonnie	hellen.sevenheck@movare.nl
MT/IB	M. Heijdendael	miriam.heijdendael@movare.nl
MT/IB	S. Kisters- Ubachs	suzanne.ubachs@movare.nl

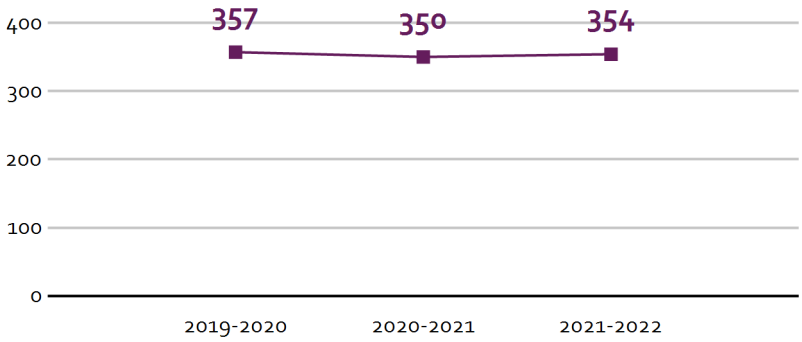
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Samenwerking is leidend
- Opbrengstgericht onderwijs
- Oog voor ieder kind
- Kwaliteit en vakmanschap
- Veiligheid, wederzijds respect

Missie en visie

De visie is het beeld van de toekomst die we met ons allen willen creëren. Door de visie te formuleren laten we zien welke richting we willen inslaan en hoe het zal zijn als we op "de plaats van bestemming aankomen". We zien onze visie daarom als het fundament onder onze school.

Op onze school vinden wij het belangrijk dat elk kind, ongeacht geloof, levensovertuiging, culturele achtergrond of afkomst de mogelijkheid moet hebben om naar school te kunnen gaan en goed onderwijs te kunnen volgen. In onze ogen is de school een ontmoetingsplaats, waar kennismaking en respect voor andere opvattingen, denkbeelden en culturen van wezenlijk belang zijn. Er wordt actief ingegaan op verschillen om ervan te leren en iedereen in zijn of haar waarde te laten. De dialoog staat daarbij centraal.

Onderwijs is voortdurend in beweging onder invloed van maatschappelijke veranderingen. Onze school wil een lerende school zijn. Dat betekent dat we vanuit onze visie op kinderen en onderwijs voortdurend aan het leren zijn van en met elkaar. We willen samen op weg zijn naar een professionele leergemeenschap; niet "alle ballen omhoog houden", maar samen leren doen wat er werkelijk toe doet! Dit "samen" is voor ons erg belangrijk: we willen er zijn voor elkaar, in onze kwetsbaarheid zijn wij sterk en kunnen we de uitdagingen aan.

De visie van de school zien wij ook als het werken aan een goed pedagogisch klimaat waar kinderen in veiligheid en vanuit normen en waarden kennis en vaardigheden verwerven om straks alle kansen te

krijgen in hun maatschappij. Wij willen als team werken aan een professioneel klimaat; om zo met kinderen samen te werken aan hun talenten, creativiteit en motivatie. Hierdoor kunnen we zelfvertrouwen en zelfstandigheid een impuls geven. Belangrijk is dat dit gebeurt op een evenwichtige manier waarin we rust en regelmaat creëren om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften. Vooral voor de jongere kinderen betekent dit dat we dit willen doen door een uitdagende speelleeromgeving in te richten waar kinderen vanuit spel, passend bij hun ontwikkeling, samen leren. Daarnaast willen wij een gevarieerd onderwijs creëren waarin het onderwijs betekenisvol, ervaringsgericht en onderzoekend moet zijn. Dit vanuit een duidelijke structuur waar rust, veiligheid, orde en regelmaat heerst. Met onderzoekend bedoelen wij dat wij kinderen iets willen leren vanuit een duidelijke structuur waarbij aspecten van onderzoekend en ontwerpend leren in opgenomen worden. Het genereren van hoge opbrengsten is daarbij ons belangrijkste doel en niet het verzorgen van "leuke activiteiten". Verder betekent dit dat wij kinderen leren denken om te komen tot een zelfstandige werkhouding en werken wij in alle groepen aan het aanleren van executieve functies.

Onder de missie van onze school verstaan we de "bestaansreden" van de school. In de missie geven we de algemene doelstelling aan, die ons na aan het hart ligt en die we beschouwen als onze belangrijkste taakstelling. We zien onze missie als een "inspirerend perspectief" dat we op onze weg met uw kind (eren) willen realiseren.

Onze missie is kort en kernachtig: SAMEN OOG VOOR TALENT

Identiteit

Basisschool De Veldhof is een Movare school. Movare staat voor onderwijs op maat voor elk kind. Dit gebeurt met aandacht voor autonomie, authenticiteit en met respect. Zowel voor elkaar, als voor de wereld waarin wij leven. De behoeften en talenten van het kind nemen ons bij de hand bij het realiseren van passend onderwijs.

De kernwaarden die leidend zijn in het denken en doen van Movare zijn: transparantie, respect, veiligheid en samenwerking. De Veldhof is een Rooms-katholieke school, echter leerlingen van andere richtingen zijn van harte welkom. Kerkelijke feesten, zoals Kerstmis, Pasen en andere feesten hebben hun plaats op de Veldhof, daarnaast willen we ook iets betekenen voor anderen. Orde, rust en regelmaat staan hoog in ons vaandel. Kwaliteit is onze slogan. Ook al hebben de prestaties van de leerlingen een hoge prioriteit, het zich thuis voelen op onze school is net zo belangrijk. In een klimaat van veiligheid, wederzijds respect en geborgenheid kunnen de kinderen zich het beste ontplooien.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. Verder zien we een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en beweging	3 u 30 min	3 u 30 min
Taalontwikkeling	4 uur	4 uur
Rekenen & Wiskunde	4 uur	4 uur
Werken met ontwikkelingmateriaal	4 uur	4 uur
Muzikale vorming	2 uur	2 uur
Fijne motoriek/ schrijfonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereld oriëntatie	1 u 45 min	1 u 45 min
Sociale redzaamheid	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	2 u 15 min
Levensbeschouwing	30 min	30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 30 min	5 uur	5 uur	5 uur	4 u 10 min	3 u 20 min
Taal	5 uur	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 45 min	2 uur	2 u 45 min	3 u 10 min	4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Levensbeschouwing	30 min	45 min	45 min	45 min	25 min	25 min
Engelse taal					45 min	45 min
Muzikale vorming	40 min	40 min	45 min	40 min	40 min	40 min
Schrijfonderwijs	2 u 05 min	1 u 20 min	1 uur	50 min	50 min	50 min
Sociale redzaamheid	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Externe gymzalen
- Veel buitenruimte (3 speelplaatsen)

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Drama | Handvaardigheid | Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO) | Muziek | Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Basisschool de Veldhof heeft een vaste vervanger die ziekte en verlof opvangt. In uitzonderlijke situaties vangt IB of directie voor één dag de groep op!

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*, *Kindcentrum* en *Op dit moment zitten wij in een overgangsfase van traditioneel naar integraal samenwerken.*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO Vierpuntkom, KOV start in het nieuwe schooljaar en POV Hummelhof.*

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school werkt de komende vier jaar aan de volgende onderwijskundige (grote) verbeter thema's/ streefbeelden:

1. Onze school werkt over 4 jaar integraal van 0 - 12 jaar. De ateliers zijn hierbij de rode draad!

2. De school werkt groepsdoorbrekend, afgestemd op de onderwijsbehoeften en kenmerkend voor de leerlingenpopulatie.

3. Op school is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. De leerlingen hebben kennis van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

4. Onze school beschikt over toetsbare doelen en evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden en wat de rol van de leerkracht hierin is.

5. Het inzetten van executieve functies is leidend om je goed te kunnen ontwikkelen.

6. Het systeem van kwaliteitszorg is over 4 jaar volledig geoperationaliseerd. De kwaliteitskalender en kwaliteitskaarten van Movare zijn hierbij leidend.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks werken wij planmatig vanuit ons jaarplan aan de gestelde doelen. Het gevoerde beleid en de gerealiseerde doelen evalueren wij en stellen daar waar nodig bij. Dit beschrijven wij in ons jaarverslag. Jaarplan en verslag staan op onze website www.veldhof.nl

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Vanuit onze visie zijn we bezig met het afstemmen van ons onderwijs op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dit doen we op een gestructureerde en cyclische manier. Deze manier van werken is gebaseerd op afspraken binnen onderwijsstichting Movare en het Samenwerkingsverband. We werken aan de hand van 'Vijf niveaus van zorg'.

Om te kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen, werken we volgens het model van handelingsgericht werken (HGW). Door handelingsgericht te werken verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen. Als we handelingsgericht werken denken we in termen van onderwijsbehoeften.

Bij inschrijving van een kind met speciale onderwijsbehoeften zal met nadruk gesproken worden over de onderwijsbehoeften van het kind. Daarnaast zal de school bekijken in hoeverre zij in staat is om, vanuit onze visie, tegemoet te komen aan deze behoeften.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op dit moment volgt een leerkracht de opleiding tot Leesspecialist Jeugdliteratuur Basisonderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Dit schooljaar volgen de leerkrachten van groep 7 en 8 een training waarna al onze leerkrachten de training Met Sprongen Vooruit hebben gedaan. Met Sprongen Vooruit is een programma voor rekenen en wiskunde in het primair onderwijs. Het programma is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek, voortschrijdende inzichten op het gebied van didactiek, pedagogiek en reken-wiskundeonderwijs.

Verder beschikt de school over een beleidswerkgroep rekenen en taal/ lezen.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werk

Onze leerkrachten zijn gecertificeerde kanjertrainers. Daarvoor was een traject van meerdere jaren nodig. De training wordt hierdoor goed en consequent gegeven. Onze kinderen laten mede hierdoor een afname zien van probleemgedrag en depressieve gevoelens, alsmede een toename op welbevinden en zelfwaardering

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op dit moment zitten wij in een overgangsfase van regulier naar integraal samenwerken. Op het moment dat wij het nieuwe gebouw betrekken zal de pedagogisch educatief professional en de ergo therapeut structureel aan ons team worden toegevoegd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Zoals reeds vermeld, zijn orde en regelmaat op De Veldhof heel belangrijk. Ook al hebben de prestaties van de leerlingen een hoge prioriteit, het zich thuis voelen op school is eveneens van wezenlijk belang. Leerlingen verwachten namelijk een schoolomgeving waar ze tot hun recht komen en kunnen leren. Ouders en leerkrachten verwachten een school die goede leerresultaten weet te behalen en de veiligheid van kinderen weet te waarborgen. In een klimaat van veiligheid en geborgenheid kunnen kinderen zich het beste ontplooien. We vinden het dan ook belangrijk, dat de kinderen zich prettig voelen op onze school.

Daarom heeft het hele team de Kanjertraining voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect gevolgd en geven wij deze training in alle groepen. Net zoals thuis hebben we op school regels, waaraan de leerlingen zich moeten houden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.
Onze leerlingen in groep 6, 7 en 8 vragen wij jaarlijks de LTP van Scholen met Succes in te vullen.
Verder vullen de leerlingen vanaf groep 5 de KANVAS leerlingenlijst in.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	N. Koevoets voor de bovenbouw	
anti-pestcoördinator	L. Gadaen voor de middenbouw	
anti-pestcoördinator	A. Houwen voor de onderbouw	
vertrouwenspersoon	M. Heijdendael	
vertrouwenspersoon	N. Koevoets	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij, team basisschool de Veldhof, zien ouders als partners en zijn ervan overtuigd dat school en thuis elkaar nodig hebben om de kinderen een goede opvoeding en goed onderwijs te bieden.

Het onderwijs, de ontwikkeling op school en de opvoeding thuis zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind om zo optimale ontwikkelkansen voor elke leerling te realiseren. Ieder jaar hebben we structureel contact met de ouders / verzorgers van ieder kind. Voorbeelden hiervan zijn; het omgekeerde oudergesprek of de rapport- en voortgangsgesprekken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:Wij trachten het onderwijs voor ouders zo inzichtelijk mogelijk te maken. Dat gebeurt via onze schoolgids, het ouderportal ISY, onze schoolsite www.veldhof.nl, oudergesprekken, ouderavonden, thema bijeenkomsten enz. Doel hierbij is de samenwerking tussen school en thuis te stimuleren en handen en voeten te geven aan ouderparticipatie en medezeggenschap.

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling van MOVARE vindt u hier.

Indien u een klacht heeft, kunt u dit melden bij onze schoolcontactpersonen:

Mw. M. Heijdendael (IB) of mw. N. Koevoets (leerkracht groep 7A).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad

- Medezeggenschapsraad
- Oudertevredenheidspeiling

Verder zijn er nog verschillende activiteiten waarbij wij de hulp van ouders kunnen gebruiken. Denk hierbij aan activiteitenhulp bij o.a. vieringen/ feesten, uitstapjes en tijdens het overblijven.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- Buitenspeeldag
- Schoolfeesten
- Welkomstfeest
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp (eind groep 8) en het schoolreisje vragen wij ook een bijdrage.

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt ook voor onze school. Via Leergeld Parkstad kunnen ouders met een inkomen tot maximaal 120% van de bijstandsnorm een aanvraag indienen zodat hun kind toch kan meedoen! Meer informatie? www.leergeldparkstad.nl of info@leergeldparkstad.nl of bellen met Leergeld Parkstad 045 574 36 36 (op werkdagen van 10.00 uur tot 15.00 uur)

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de

> Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Telefonisch, via de mail en ISY kunnen ouders hun kind(eren) afmelden.

Tel. 045-5351434

Mail naar: info.rkbsdeveldhof@movare.nl

Via ISY button absentie

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U vraagt toestemming bij de directeur van de school. Dit moet u uiterlijk 8 weken voordat u op vakantie gaat doen. De directeur kan u om een werkgeversverklaring of een 'eigen verklaring zelfstandige' vragen. Daarin staat dat u niet op een ander moment op vakantie kunt gaan. De directeur beslist of uw kind vrij krijgt van school.

Als het om langer dan 10 dagen gaat, beslist de leerplichtambtenaar.

Voorwaarden verlof buiten de schoolvakanties. Uw kind kan alleen vrij krijgen als:

- U kunt aantonen dat u door uw werk niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt;
- Het verlof niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie valt;
- Het gaat om een gezinsvakantie, die niet langer duurt dan 10 schooldagen.

4.4 Toelatingsbeleid

De plaatsing van een kind op school

Als een kind vier jaar is, kan het tot onze school worden toegelaten. Voordat de ouders een leerling aanmelden, kunnen ze telefonisch een afspraak maken voor een informatiegesprek, waarbij men de gelegenheid heeft om een indruk van de school te krijgen. Voordat de vierjarige op onze school komt, wordt hij/zij uitgenodigd voor de "kijkochtenden". In relatie tot regel- en wetgeving kunnen nieuwe kleuters 10 ochtenden wennen voorafgaande aan hun 4e verjaardag. Voor onze organisatie betekent dit dat uw kleuter 10 ochtenden aaneengesloten komt wennen, dus 2 weken voor de verjaardag. Kinderen geboren in december starten in januari en wennen dus niet in december. Kinderen geboren in de laatste schoolmaand (juni / juli) van het lopende schooljaar starten pas in het nieuwe schooljaar. Denkt u eraan dat u uw kind ruim van te voren gaat afmelden bij de opvang of peuterspeelzaal!

Kinderen van 4 jaar en ouder

Bij inschrijving van kinderen die afkomstig zijn van een andere school wordt altijd contact opgenomen met de school van herkomst. De intern begeleider is hiervoor verantwoordelijk. Zij behandelt de

verkregen informatie conform de geldende privacyregelingen. De ouders geven, tijdens het maken van de telefonische afspraak, toestemming tot het opvragen van gegevens en dossier bij de school van herkomst. De ouders brengen vooraf zelf de school van herkomst op de hoogte van het contact met de Veldhof omtrent een mogelijke inschrijving. De informatie van de school van herkomst wordt gebruikt om te bepalen of de Veldhof kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Het doel hierbij is om een verantwoorde afweging in het belang van het kind te maken. Uiteraard staat de Veldhof garant voor een zorgvuldige afhandeling van de procedure.

4.5 Privacy

MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die sinds 25 mei 2018 van kracht is, vormt het uitgangspunt van ons privacy beleid.

In de bijlage leest u andere belangrijke informatie die binnen Movare gelden!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). ParnasSys is zodanig ingericht dat op de groepskaart de kenmerken, ondersteuningsbehoeften, observaties / toetsgegevens en eventuele handelingsplannen / OPP van de leerlingen staan. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een datamuur op. We onderscheiden 3 aanpakken, te weten: Aanpak 3 verdieping-verrijking, Aanpak 2 basisgroep, Aanpak 1 intensief of zeer intensief. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. De specifieke afstemmingen en doelen t.a.v. de diverse aanpakken staan beschreven in ons Onderwijsplan.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van observatiesysteem ParnasSys specifiek voor het jonge kind groep 1 en 2, het LVS Cito groep 1 t/m 8 (cognitieve ontwikkeling) en het LVS KanVas groep 1 t/m 8 (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen / verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie www.veldhof.nl (http://www.veldhof.nl)).

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie http://www.veldhof.nl)] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen en de individuele leerlingbespreking. Drie keer per jaar zijn de groepsbesprekingen te weten: oktober/november – groep in beeld gesprekken, februari/maart – Cito LOVS gegevens medio toetsen en juni/juli – evaluatie en eindopbrengsten. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Tijdens de groepsbespreking komt aan de orde:

- Aanbod in de groep/subgroepen,

- de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag),

- de ontwikkeling van de subgroepen (aanpak 1-2-3).

Vier keer per jaar zijn de individuele leerlingbesprekingen, te weten:

1e leerlingbespreking in de periode voor de herfstvakantie,

2e leerlingbespreking voor de kerstvakantie,

3e leerlingbespreking voor/ na de carnavalsvakantie,

4e leerlingbespreking na de meivakantie.

Op verzoek van de leerkracht en/of intern begeleider kan tussentijds een leerlingbespreking plaatsvinden. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Voor leerlingen die in ondersteuningsniveau 3 zitten kan een handelingsplan of een OPP worden opgesteld. Zie verder het zorgplan van de school op onze website.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat waar mogelijk kinderen thuis nabij regulier primair onderwijs volgen en indien nodig speciaal primair onderwijs. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de DIA-eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), en zittenblijven (3%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

5.2 Resultaten eindtoets

> **Wat is de eindtoets?**
> Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de

toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

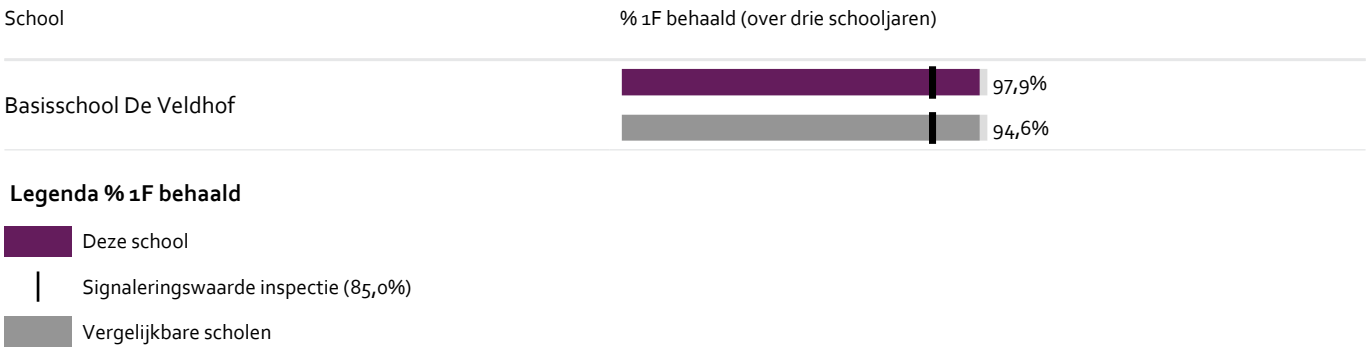
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

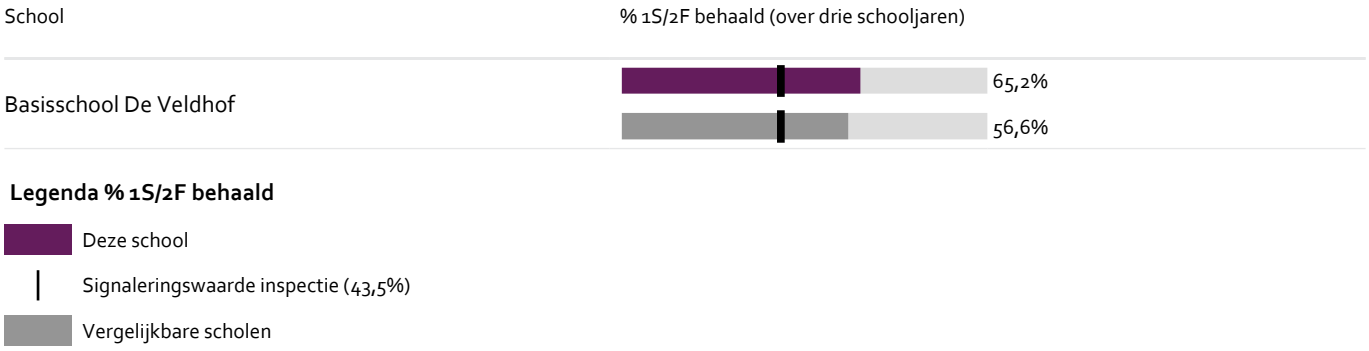
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,6%
vmbo-b / vmbo-k	5,6%
vmbo-k	19,4%
vmbo-k / vmbo-(g)t	8,3%
vmbo-(g)t	22,2%
vmbo-(g)t / havo	8,3%
havo	8,3%
havo / vwo	13,9%
vwo	8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheidsbeleving

Welbevinden

Ondervinden van agressie

Sociale veiligheid staat bij ons hoog aangeschreven. Hierom bevragen wij de leerlingen 2x per jaar t.a.v. hun welbevinden, veiligheidsbeleving, ondervinden van agressie, hun angsten voor agressie, problemen in de groep en het optreden vanuit de leerkracht. Aansluitend bespreekt de leerkracht de bevindingen met IB en directie waarna interventies worden afgesproken en in de betreffende groep worden uitgevoerd. Ons streven is steeds om ons schoolgemiddelde minimaal op *"net zo veilig als normgroep"* te laten uitkomen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een preventieve methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem KanVas houden we de resultaten bij. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en medewerkers worden 1 x per 2 jaar bevraagd. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:25	08:25 - 12:00	13:10 - 15:30	15:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:25	08:25 - 12:00	13:10 - 15:30	15:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:25	08:25 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:25	08:25 - 12:00	13:10 - 15:30	15:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:25	08:25 - 12:15	-	12:15 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Maandag: Buitenschoolse Opvang KOP en TSO
Dinsdag: Buitenschoolse Opvang KOP en TSO
Woensdag: Buitenschoolse Opvang KOP
Donderdag: Buitenschoolse Opvang KOP en TSO
Vrijdag: Buitenschoolse Opvang KOP

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Parkstad, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Parkstad, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor uw kind wordt opvang aangeboden door de Stichting Kinderopvang Parkstad via BSO Vierpuntkom, die gehuisvest is in de basisschool de Veldhof.

Voor nadere informatie en voor aanmeldingen kunt u contact opnemen met de Stichting Kinderopvang parkstad 045-5426688 of via www.kinderopvangparkstad.nl. Ook kunt u contact opnemen met BSO Vierpuntkom of de directie van onze school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
2e Paasdag	10 april 2023	
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	
Zomervakantie	17 juli 2023	25 augustus 2023

Studiedagen staan op onze schoolkalender op www.veldhof.nl

© 2022