

Schoolplan 2019-2023

Basisschool De Veldhof EYGELSHOVEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 De missie van de school	4
5 Onze parels	5
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	6
7 Onze visie op lesgeven	6
8 Onze visie op identiteit	6
9 Onderwijskundig beleid	6
Beoordeling	11
10 Personeelsbeleid	11
11 Organisatiebeleid	13
Beoordeling	15
12 Financieel beleid	15
13 Kwaliteitszorg	15
Beoordeling	16
Beoordeling	16
Beoordeling	17
Beoordeling	17
14 Basiskwaliteit	17
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	17
16 Strategisch beleid	17
17 Aandachtspunten 2019-2023	19
18 Meerjarenplanning 2019-2020	20
19 Meerjarenplanning 2020-2021	21
20 Meerjarenplanning 2021-2022	22
21 Meerjarenplanning 2022-2023	23
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	24
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	25
24 Basiskwaliteit	26

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onderwijsstichting Movare en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

MOVARE staat voor goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Dit gebeurt met aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en met respect. Zowel voor elkaar als voor de wereld waarin wij leven.

MOVARE gaat voor goed onderwijs voor al haar leerlingen, voor nu en in de toekomst. Het onderwijs is, net als de maatschappij, continu in beweging. Om goed onderwijs te kunnen geven is het zaak mee te bewegen. MOVARE geeft die beweging nadrukkelijk richting in de vorm van een vooruitstrevende aanpak en werkwijze. MOVARE is zowel letterlijk als figuurlijk continu in beweging om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Kenmerkend zijn het hoge ambitieniveau, de ondernemingszin en de aandacht voor innovatie. Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van het onderwijs voor al onze leerlingen ten goede komt. MOVARE wil haar leerlingen ondersteunen zich te ontwikkelen tot gelukkige en optimistische mensen. Het kind heeft het recht op onderwijs en wij hebben derhalve de plicht om onderwijs te bieden waarin alle leerlingen zo optimaal mogelijk aan hun trekken komen. Het onderwijs bekijken door de bril van de kinderrechten geeft mede richting aan ons werk. We willen dat leerlingen mogen zeggen wat ze denken en voelen. We willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en erkennen hun recht dat spelenderwijs te mogen doen.

De MOVARE kernwaarden :

- * transparantie,
- * respect,
- * veiligheid en
- * samen

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Movare
Algemeen directeur:	Dhr. R. Kruszel (voorzitter) en mevr. K. Huijnen (lid)
Adres + nr.:	Heyendallaan 55b
Postcode + plaats:	6464 EP Kerkrade
Telefoonnummer:	0455466950
E-mail adres:	info@movare.nl (mailto:info@movare.nl)
Website adres:	www.movare.nl (http://www.movare.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	De Veldhof
Directeur:	Mevr. H. Sevenheck
Adres + nr.:	Anselderlaan 10
Postcode + plaats:	6471 GL Eygelshoven
Telefoonnummer:	0455351434
E-mail adres:	info.rkbsdeveldhof@movare.nl (mailto:info.rkbsdeveldhof@movare.nl)
Website adres:	www.veldhof.nl (http://www.veldhof.nl)

De directie van de school vormt samen met vier collega's het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 343 (01-10-2018) leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Onze school staat in de kom, het centrum, van Eygelshoven.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In het schema hebben we op hoofdlijnen de resultaten vanuit de laatste externe audit verwerkt.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• goed pedagogisch klimaat • kinderen ervaren school als een veilige plek waar ze zichzelf mogen zijn • duidelijkheid en structuur in de hele schoolorganisatie en de lessen • stevige basiskwaliteit wat betreft het onderwijsleerproces en de kwaliteitszorg • hoge eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde	• publiekelijk verantwoording afleggen interventies kwaliteitszorg • eigenaarschap (kwaliteitscultuur) van leerkrachten nog verder ontwikkelen
KANSEN	BEDREIGINGEN
• verder versterken van de kwaliteit • ontwikkelen meer eigentijds aanbod, gericht op 21-eeuwse vaardigheden (atelieronderwijs) • implementatie nieuwe visie op kleuteronderwijs • werken met een onderwijsplan • versterken van de reflectiefase tijdens de lessen • IKC ontwikkeling	• werkdruk onder leerkrachten • vervangingsproblematiek • maatschappelijke ontwikkelingen

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur
2. Monitoring van de veiligheidsbeleving, formuleren van ons ambitieniveau rondom veiligheidsbeleving en de rol van de leerkracht
3. Een rijke "talige" omgeving met aandacht voor "passend" aanbod
4. Oudercommunicatieplan "ouders als partners binnen het IKC" realiseren
5. Aandacht voor "21st century skills": accent op vaardigheden (brede ontwikkeling via ateliers)
6. Updating van de methodieken.

4 De missie van de school

Onderwijs is voortdurend in beweging onder invloed van maatschappelijke veranderingen. Onze school wil een **lerende school** zijn. Dat betekent dat we vanuit onze visie op kinderen en onderwijs voortdurend aan het leren zijn van en met elkaar. We willen samen op weg zijn naar een **professionele leergemeenschap**; niet “alle ballen hoog houden”, maar samen leren doen wat er werkelijk toe doet! Dit “samen” is voor ons erg belangrijk: we willen er zijn voor elkaar, in onze kwetsbaarheid zijn wij sterk en kunnen we de uitdagingen aan. **De missie van de school** zien wij als het werken aan een goed pedagogisch klimaat waar kinderen in veiligheid en vanuit normen en waarden kennis en vaardigheden verwerven om straks alle kansen te krijgen in hun maatschappij. Wij willen als team werken aan een professioneel klimaat; om zo met kinderen samen te werken aan hun talenten, creativiteit en motivatie. Hierdoor kunnen we zelfvertrouwen en zelfstandigheid een impuls geven. Belangrijk is, dat dit gebeurt op een evenwichtige manier waarin we rust en regelmaat creëren om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften. Vooral voor de jongere kinderen betekent dit dat we dit willen doen door een uitdagende speelleeromgeving in te richten waar kinderen vanuit spel, passend bij hun ontwikkeling, samen leren. Daarnaast willen wij een **gevarieerd onderwijs** creëren waarin het onderwijs betekenisvol, ervaringsgericht en onderzoekend moet zijn. Dit **vanuit een duidelijke structuur waar rust, veiligheid, orde en regelmaat heerst**. Met onderzoekend bedoelen wij, dat wij kinderen iets willen leren vanuit een duidelijk instructiemodel. Waarbij aspecten van onderzoekend en ontwerpend leren opgenomen worden. Het genereren van hoge opbrengsten is daarbij ons belangrijkste doel en niet het verzorgen van “leuke activiteiten”. Verder betekent dit dat wij kinderen leren denken, om te komen tot een zelfstandige werkhouding en werken wij in alle groepen aan het aanleren van executieve functies. Executieve functies horen bij het denkvermogen van iedereen. Het zijn hogere denkprocessen die nodig zijn om activiteiten te plannen en aan te sturen. Je kunt ze zien als een 'dirigent'. Ze helpen bij alle soorten taken en zorgen voor efficiënt, sociaal en doelgericht gedrag. De executieve functies worden ook wel de uitvoerende aandacht genoemd. Grofweg kun je ze onderverdelen in vier soorten; impulsbeheersing, concentratie, flexibiliteit en prioriteiten stellen. De executieve functies regelen bijvoorbeeld het starten met een taak en het richten en vasthouden van de aandacht. Zonder deze functies is goed georganiseerd gedrag niet mogelijk

Slogan en centrale waarden

Onze slogan is:

Samen Oog voor Talenten

In de missie geven we antwoord op de vraag:

- Waarom zijn wij als De Veldhof een team: wat willen we met zijn allen realiseren voor onze kinderen?
- Bij de waarden geven we antwoord op de vraag: Hoe willen wij als De Veldhof een team zijn op weg naar onze missie en visie?
- De waarden vormen de leidraad binnen het handelen van de mensen die bij ons werken.

De centrale waarden bij ons zijn :

1. Samenwerking
2. Bekwaamheid / kwaliteit / vakmanschap / prestatie
3. Veiligheid
4. Orde
5. Humor / enthousiasme / plezier
6. Moreel besef

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarden (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	•Wij zijn een kanjerschool en staan voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.	SK1 - Veiligheid
	•Op onze school krijgen alle kinderen creatieve lessen van een kunstvakdocent en/of muziekdocent.	OP1 - Aanbod
	•Op onze school werken we aan een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	•Op onze school halen kinderen hoge eindresultaten t.o.v. het landelijk gemiddelde.	OR1 - Resultaten

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeter thema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	Onze school werkt over 4 jaar integraal van 0 - 12 jaar. De ateliers zijn hierbij de rode draad!
2.	De school werkt groepsdoorbrekend, afgestemd op de onderwijsbehoeften en kenmerkend voor de leerlingenpopulatie.
3.	Op school is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. De leerlingen hebben kennis van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.
4.	Onze school beschikt over toetsbare doelen en evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden en wat de rol van de leerkracht hierin is.
5.	Het inzetten van executieve functies is leidend om je goed te kunnen ontwikkelen.
6.	Het systeem van kwaliteitszorg is over 4 jaar volledig geoperationaliseerd.

7 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend en veilig weet.

Belangrijke pedagogische uitgangspunten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, reflecterend vermogen en samenwerking in een veilige onderwijsomgeving.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: interactief lesgeven (de leerlingen betrekken bij het onderwijs), onderwijs op maat aanbieden (differentiëren), gevarieerde werkvormen hanteren, een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen en kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

8 Onze visie op identiteit

Basisschool De Veldhof is een Movare school. Movare staat voor onderwijs op maat voor elk kind. Dit gebeurt met aandacht voor autonomie, authenticiteit en met respect. Zowel voor elkaar, als voor de wereld waarin wij leven. De behoeften en talenten van het kind nemen ons bij de hand bij het realiseren van passend onderwijs. De kernwaarden die leidend zijn in het denken en doen van Movare zijn: transparantie, respect, veiligheid en samenwerking. De Veldhof is een Rooms-katholieke school, echter leerlingen van andere richtingen zijn van harte welkom. Kerkelijke feesten, zoals Kerstmis, Pasen en andere feesten hebben hun plaats op de Veldhof, daarnaast willen we ook iets betekenen voor anderen. Orde, rust en regelmaat staan hoog in ons vaandel. Kwaliteit is onze slogan. Ook al hebben de prestaties van de leerlingen een hoge prioriteit, het zich thuis voelen op onze school is net zo belangrijk. In een klimaat van veiligheid, wederzijds respect en geborgenheid kunnen de kinderen zich het beste ontplooiën.

9 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We besteden structureel en expliciet

aandacht aan geestelijke stromingen. Verder zien we een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Burgerschapsvorming is geen vak maar een algemene taak voor de school. Bij burgerschapsvorming zijn vooral houdingen en vaardigheden van belang. Het accent bij burgerschap ligt op het gebruiken van de school als oefenplaats: het oefenen van democratische principes in de klas en op school, het bijdragen door leerlingen aan de kwaliteit van de school door ze verantwoordelijkheden en ruimte voor initiatieven te geven. Leren door te doen dus. Centraal daarbij staat het actief meedoen aan de samenleving, een deel van die samenleving te willen zijn en er een positieve bijdrage aan te leveren. Bepaalde onderdelen van burgerschapsvorming komen zowel in een vak of leergebied aan de orde. Bijvoorbeeld: debatteren bij Nederlands, kennismaken met diverse religies bij levensbeschouwing, het ontstaan van de democratie bij geschiedenis of de rol van de media bij wereldoriëntatie.

Er zijn drie gebieden waarop wij ons richten, namelijk democratie, participatie en identiteit. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Buiten de lessen wordt burgerschapsvorming ingevuld met inzamelingen en goede doelen. Hiervoor lopen wij met regelmaat een sponsorloop. Onze doelstellingen hierbij zijn:

1. van kinderen, voor kinderen
2. kleinschalige acties, waarbij alle gelden goed besteed worden
3. gedeelde verantwoordelijkheid in de wereld
4. besef wederzijds afhankelijkheid
5. gelijkheid waardigheid van mensen

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal, lezen en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. De methodes die we hierbij gebruiken, worden voortdurend vernieuwd. We mogen dan ook gerust stellen, dat we op De Veldhof met overwegend moderne methodes werken.

In groep 1 en 2 werken we anders dan in de andere groepen. De groepslokalen zijn ook anders ingericht. Elke schooldag begint met activiteiten in de kring. Bij jongste kleuters ligt vooral de nadruk op de gewenning om naar school te gaan. Veel aandacht besteden we aan regelmaat en gewoontevorming. Onze visie op het kleuteronderwijs is “leren is spelen en spelen is leren”!

De vakken en methodes die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Kleuterplein 2 (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (KIM-versie) (groepen 3) en Taal Actief 4 (groepen 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Met Sprongen Vooruit (groepen 1 - 4), Getal & Ruimte Junior (groepen 3-8).

Taallesonderwijs

Officieel beginnen we in groep 3 met leren lezen. Er wordt gewerkt met de nieuwste versie van de methode ‘Veilig leren lezen’, de KIM-versie. Deze methode wordt ondersteund door een speciaal softwareprogramma. De kinderen en de leerkracht maken hier intensief gebruik van. Bovendien sluit deze methode goed aan bij onze taalmethode: ‘Taalactief’. Sinds 2007-2008 werken we met ondersteunende gebarentaal. In de groepen 4 t/m 8 werken we, vanaf het schooljaar 2013-2014, met de methode: ‘Estafette Nieuw’. Naast het (voorbereidend) technisch lezen, besteedt deze methode aandacht aan het begrijpend lezen, het studerend lezen en het recreatieve lezen. Sinds schooljaar 2012-2013 gebruiken wij vanaf groep 4 Nieuwsbegrip XL als extra aanvulling op het begrijpend lezen en woordenschatontwikkeling.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons onderwijsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Vanaf schooljaar 2019-2020 zullen de leerkrachten van de onderbouw een

training rondom de woordenschatdidactiek volgen. De groepen 3 en 4 starten ter voorkoming van leesproblemen met BOUW. Vanaf groep 5 wordt er gewerkt met Kurzweil. Dit is een compenserend softwareprogramma voor lees- en schrijfproblemen zoals dyslexie.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Met ingang van het schooljaar 2017-2018 werken de leerlingen met de nieuwste versie van de methode 'Getal & Ruimte Junior'. Een spiksplinternieuwe methode die naadloos aansluit op de 21e -eeuws vaardigheden voor kinderen; kritisch denken, probleem oplossen, creativiteit, flexibiliteit, zelfregulering, communiceren en samenwerken zijn belangrijke aspecten. Daarnaast biedt de methode veel mogelijkheden voor adaptief werken zodat ieder kind op zijn eigen niveau kan functioneren. Met de komst van passend onderwijs een must!

Hoe ziet dit er in de praktijk uit: Naast de basisopgaven en moeilijkere opgaven, zijn er bij iedere les tempodifferentiatie- en verdiepingsopdrachten voor de betere rekenaars. Excellente rekenaars kunnen na de compacte route verder met Meesterwerk. In dit leerwerkboek staan uitdagende taken op de hogere niveaus van de taxonomie van Bloom (analyseren, evalueren en creëren). Denk hierbij aan een leerlijn schaken of programmeren. Voor kinderen die uitvallen is er de niveaulijn. Deze kinderen werken aan hetzelfde leerdoel als de rest van de klas, maar verwerken de stof op een lager handelingsniveau met opdrachten van een lagere moeilijkheidsgraad. Verder past de didactiek, wijze van instructie geven, structuur en organisatie van de methode goed bij onze visie op rekenonderwijs.

Uiteraard voldoet Getal & Ruimte Junior daarnaast aan alle kerndoelen voor rekenen en sluit deze aan bij de CITO-LOVS-toetsen en bij het referentiekader rekenen. Een methode die dusdanig goed aansluit op passend onderwijs en de 21e -eeuw vaardigheden en zeer zeker een waardevolle bijdrage levert aan goed rekenonderwijs op De Veldhof.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Samen met de Vrije Akademie ZOM hebben we gekozen voor lessenreeksen rondom kunst, drama en dans. Het idee achter de lessenreeksen is de leerlingen mogelijkheden te bieden om hun talenten op het gebied van beeldende kunst, drama en dans te laten ontdekken. De leerlingen gaan talent onderzoeken, vaardigheden ontdekken, plezier beleven, presenteren en reflecteren. Dit steeds in een cyclus van 6 weken waardoor de leerlingen kennis maken met verschillende materialen en technieken. Vanuit SMK begeleiden muziekconsulenten de muzieklessen, Klinkend Perspectief en Canta Young (schoolkoor). Verder beschikt school over een blaasorkest. Dit in samenwerking met Harmonie St.-Caecilia uit Eygelshoven.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. In de groepen 1 en 2 staat het bewegingsonderwijs dagelijks op het lesrooster. Elke dag spelen de kinderen op de speelplaats, in de gymzaal en in de klas. Een keer per week hebben de kinderen kleutergym. Vanaf groep 3 krijgen alle kinderen een keer per week gymles in het Socioproject.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Wij streven ernaar techniek als onderdeel van

wereldoriëntatie aan te bieden. Zelf ontdekkend leren is hierbij doel en uitgangspunt. Dat kan in een rijke leeromgeving waarin kinderen kunnen ontdekken en experimenteren met alle facetten van techniek en wetenschap. Het gaat hierbij om kennis van en inzicht in materie, het bekijken van hoe iets is vormgegeven en om hoe materialen kunnen worden gebruikt.

Engels

Het is belangrijk dat de leerlingen in het basisonderwijs een positieve houding ontwikkelen betreffende het leren van vreemde talen. Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De lessen Engels zijn hun eerste schoolse kennismaking met vreemde talen. In groep 7 en 8 werken we met de methode: 'Hello World. Hello World is een praktijkgerichte methode die de kinderen motiveert met leuke filmpjes en materialen. Hello World leert de kinderen ook om buiten de school op een natuurlijke manier in het Engels te communiceren. Het hoofddoel in Hello World is dat leerlingen in het Engels leren communiceren in alledaagse situaties. Daarom ligt het accent vooral op de gespreksvaardigheid.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we zo voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

In de schoolgids staan de vakgebieden per minuten opgenomen.

Pedagogisch-didactisch handelen

In onze school bieden we indien mogelijk opbrengstgericht passend onderwijs. Onze school richt zich op het leggen van een stevige basis bij de aan onze zorgen toevertrouwde leerlingen. Die stevigheid ontstaat door de aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind.

Het gaat op onze school dus niet alleen om kennis (taal, lezen, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek), maar ook om vaardigheden (gymnastiek, spel, dans, tekenen, handenarbeid) en gedrag (sociaal-emotionele ontwikkeling). Dit allemaal binnen een context waarin het woord SAMEN een belangrijke rol speelt en een focus legt bij de basisvakken rekenen, lezen en taal.

Onze school is pedagogisch gezien een prettige, veilige omgeving voor kind en leerkracht, waarin iedereen waardering en geborgenheid mag voelen. Mede daarom heeft het hele team de Kanjertraining voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect gevolgd. De kern van ons onderwijs wordt gevormd door de gedachte dat elke leerling uniek is, maar dat betekent niet dat elke leerling ook een eigen leerprogramma krijgt.

Op bs De Veldhof werken we vanuit een jaarklassensysteem. Hierbij is het team opgedeeld in een boven-, midden- en onderbouw. Iedere bouw heeft een coördinator en is samen met zijn groepsleerkrachten verantwoordelijk voor de pedagogische didactische aanpak, de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders. Iedere bouw is verantwoordelijk voor methodes, de inhoud van de lesstof, de afstemming met collega's en beoordeling van leerlingen. Er worden vakdocenten ingezet voor muziek en crea-vakken (tekenen en handvaardigheid). De bouwcoördinatoren overleggen maandelijks met directie en IB binnen het MT-overleg.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). ParnasSys is zodanig ingericht dat op de groepskaart de kenmerken, ondersteuningsbehoeften, observaties / toetsgegevens en eventuele handelingsplannen / OPP van de leerlingen staan. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een datamuur op. We onderscheiden 3 aanpakken, te weten: Aanpak 3 verdieping-verrijking Aanpak 2 basisgroep Aanpak 1 intensief of zeer intensief. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. De specifieke afstemmingen en doelen t.a.v. de diverse aanpakken staan beschreven in ons Onderwijsplan.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het

observatiesysteem KIJK! Specifiek voor het jonge kind groep 1 en 2, het LVS Cito groep 1 t/m 8 (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Kanvas groep 1 t/m 8 (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen / verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie www.veldhof.nl (<http://www.veldhof.nl>)). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie www.veldhof.nl (<http://www.veldhof.nl>)] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen en de individuele leerlingbesprekingen. Drie keer per jaar zijn de groepsbesprekingen te weten: oktober/november – groep in beeld gesprekken, februari/maart – Cito LOVS gegevens medio toetsen en juni/juli – evaluatie en eindopbrengsten. Voorafgaande aan de groepsbespreking vult de leerkracht het formulier Groepsbespreking in ParnasSys in. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde:

- Aanbod in de groep/subgroepen,
- de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag),
- de ontwikkeling van de subgroepen (aanpak 1-2-3).

Vier keer per jaar zijn de individuele leerlingbesprekingen, te weten:

- 1e leerlingbespreking in de periode voor de herfstvakantie,
- 2e leerlingbespreking voor de kerstvakantie,
- 3e leerlingbespreking voor na de carnavalsvakantie,
- 4e leerlingbespreking na de meivakantie.

Op verzoek van de leerkracht en/of intern begeleider kan tussentijds een leerlingbespreking plaatsvinden. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Voor leerlingen die in ondersteuningsniveau 3 zitten kan een handelingsplan of een OPP worden opgesteld. Zie verder het zorgplan van de school op onze website.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat waar mogelijk kinderen thuis nabij regulier primair onderwijs volgen en indien nodig speciaal primair onderwijs. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de rapportengesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de DIA-eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), en zittenblijven (3%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school besteedt expliciet aandacht aan kunstzinnige oriëntatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Op onze school geven we passend onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Op onze school werken we resultaatgericht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,08
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,4
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,15
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,22
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,88
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	laag

10 Personeelsbeleid

Personeelsbeleid binnen de onderwijsstichting

Effectief personeelsbeleid sluit aan bij de doelstellingen van onderwijsstichting MOVARE en de school en is dus een afgeleide van de organisatie- en schooldoelstellingen. Door verschillende personeelsinstrumenten op een samenhangende manier in te zetten, kunnen zowel de organisatie als de medewerkers en daarmee ook onze leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen. Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van het onderwijs op een school.

De belangrijkste ankerpunten ten aanzien van medewerkers zijn:

1. Het welbevinden en de vitaliteit van alle medewerkers bevorderen;
2. Het leren en ontwikkelen stimuleren, ondersteunen en faciliteren;
3. Het realiseren van een professionele en leercultuur binnen alle geledingen van de organisatie;

4. Het vinden van de juiste medewerkers en er in slagen deze medewerkers aan ons te binden.

Professionele cultuur

In deze periode ligt de nadruk op het werken aan een professionele en ontwikkelingsgerichte cultuur. De cultuur wordt zichtbaar door het professioneel handelen en het voeren van de professionele dialoog, hierbij zijn onze kernwaarden transparantie, respect, veiligheid en samen leidend. Een prettige werkomgeving waarin veiligheid en vertrouwen gecreëerd wordt is een belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling. Op school werken wij gericht aan een professionele cultuur die borgt dat de medewerkers met en van elkaar leren en waar we elkaar aanspreken op handelen en gedrag. Het streven naar verbetering en innovatie wordt gerealiseerd door gezamenlijk effectief, boeiend en positief te werken. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap 'Zelf aan zet': medewerkers zijn medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en hun eigen professionele ontwikkeling. Professionalisering en ontwikkeling is dus onderdeel van het schoolbeleid van bs De Veldhof en komt terug in scholings momenten welke schoolbreed, op teamniveau en op individueel niveau, worden uitgezet. Directie en MT formuleren jaarlijks voorstellen voor teamscholing. Afgelopen jaren heeft professionalisering o.a. plaatsgevonden op het vlak van opbrengsten en handelingsgericht werken. Afstemmen op onderwijsbehoeften is een pre binnen passend onderwijs. Verder is er teamscholing geweest op het vlak van 'gedrag beter leren begrijpen'. Hoe gaan wij om met groepsdynamische processen, stoornissen en stimuleren wij executieve functies. Verder heeft er kennisuitbreiding plaatsgevonden voor hoogbegaafdheid en sociaal emotionele ontwikkelingen middels de kanjertraining. Beide worden aangestuurd door een gespecialiseerd leerkracht. De school beschikt over een lees-, reken- en gedragscoördinator, die de schoolontwikkelingen analyseren. Binnen de kleuterbouw zijn er specialisten voor het jonge kind. Individuele medewerkers kunnen een opleiding of cursus volgen. Dit kan voortkomen uit het jaarlijkse persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) dat elke leerkracht heeft met directie. Verder wordt er gewerkt aan professionalisering middels klassenobservatie m.b.v. een observatie-instrument. Na het lesbezoek volgt er altijd feedback op individueel- of teamniveau.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

We maken onderscheid tussen startbekwame, basis bekwame en vakbekwame leraren. Voor de leerlingen is het van belang, dat de leraren vakbekwaam zijn en dat ze beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren. We verwachten van de (bevoegde) leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding.

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een "maatje" en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De directie voert het introductiebeleid uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de missie, de visie en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de school verbeterdoelen en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team een aantal keren per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in het werkverdelingsplan onder de kopjes studiedagen en professionalisering.

Buiten de eigen school kunnen medewerkers en leidinggevende actief deelnemen aan netwerken, werkgroepen, projecten en pilots om zich verder te ontwikkelen en van en met anderen te leren. Iedere medewerker binnen onze school draagt op zijn of haar wijze bij aan het belang van onze leerlingen. De bijdrage wordt inzichtelijk middels de vastgestelde functiebeschrijvingen.

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

MOVARE is een onderwijsstichting waarin gericht wordt gewerkt aan het realiseren van bevoegen, geïnspireerd en dienend leiderschap vanuit het besef dat de schooldirectie middels onderwijskundig leiderschap grote invloed heeft op de onderwijsresultaten en de kwaliteit van de brede opbrengsten.

Een leidinggevende binnen MOVARE:

- Is authentiek en neemt medewerkers mee in onderwijsvisie.
- Draagt actief de visie, missie en kernwaarden uit en tonen hierin voorbeeldgedrag.
- Maakt verbinding met het team en de omgeving.
- Zorgt voor een ontwikkelcultuur waarin systematisch en in samenhang aan kwaliteitsverbetering wordt gewerkt.
- Biedt de medewerkers ruimte om verantwoordelijkheid te nemen in het kader van kwaliteitsverbetering.
- Organiseert structureel overleg tussen alle medewerkers gericht op de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Zet medewerkers in hun kracht en biedt ruimte aan alle medewerkers om talenten te ontwikkelen en gericht in te zetten.
- Werkt bewust aan een klimaat waarin het welbevinden van alle medewerkers centraal staat.
- Durft zijn medewerkers en collega's aan te spreken om tot verbeteringen te komen, waarbij samenwerking, transparantie en respectvolle communicatie hoog in het vaandel staan.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, meestal is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt plaats op basis van de instroom in groep 1. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en begrijpend lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen krijgen dan klasdoorbrekend op eigen niveau rekenen of lezen om meer uitdaging en successen te ervaren.

Lestijden

Op onze school hanteren we het Hoorns-model. Dit betekent dat alle groepen minimaal 940 uren hebben. Een week heeft 24,75 uur verdeeld over:

Maandag-, dinsdag- en donderdagochtend van 08.30 uur tot 12.00 uur en de middag 13.15 uur tot 15.30 uur.

Woensdag en vrijdag 08.30 uur tot 12.15 uur en s' middags geen school.

Schoolklimaat

Zoals reeds vermeld, zijn orde en regelmaat op De Veldhof heel belangrijk. Ook al hebben de prestaties van de leerlingen een hoge prioriteit, het zich thuis voelen op school is eveneens van wezenlijk belang. Leerlingen verwachten namelijk een schoolomgeving waar ze tot hun recht komen en kunnen leren. Ouders en leerkrachten verwachten een school die goede leerresultaten weet te behalen en de veiligheid van kinderen weet te waarborgen. In een klimaat van veiligheid en geborgenheid kunnen kinderen zich het beste ontplooien. We vinden het dan ook belangrijk, dat de kinderen zich prettig voelen op onze school. Daarom heeft het hele team de Kanjertraining voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect gevolgd. Net zoals thuis hebben we op school regels, waaraan de leerlingen zich moeten houden. Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Veiligheid

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de emotionele- en fysieke veiligheid van leerlingen, medewerkers en samenwerkingspartners. Hieronder verstaan wij een goede huisvesting en een in alle opzichten veilige schoolomgeving. Het wettelijk kader is hiervoor maatgevend. Indien noodzakelijk, worden aanvullende maatregelen getroffen. Ook de sociale veiligheid staat bij ons hoog in het vaandel. We proberen, dat zowel leerkrachten als ouders zich op onze school prettig voelen. Pesten pakken wij aan middels ons pestprotocol. We beschikken over een anti-pestcoördinator en een aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld. De school waarborgt hierdoor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een preventieve methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem KanVas houden we de resultaten bij.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders, leerlingen en medewerkers worden 1 x per 2 jaar bevraagd. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 11 BHV'ers.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met alle betrokken partijen om goed onderwijs voor onze leerlingen te realiseren. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, gezamenlijk verantwoordelijkheid hierin nemen, delen van elkaars ervaringen, talenten en kennis, en het realiseren van een doorgaande leerlijn door op elkaar af te stemmen. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband (SWV) en met (externen)zorgpartners via het knooppunt. Dit om beter en passend onderwijs te bieden. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. voegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Educatief partnerschap

Het onderwijs, de ontwikkeling op school en de opvoeding thuis zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind om zo optimale ontwikkelkansen voor elke leerling te realiseren.

Ieder jaar hebben we structureel contact met de ouders / verzorgers van ieder kind. Voorbeelden hiervan zijn; het omgekeerde oudergesprek of de rapport- en voortgangsgesprekken.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Privacy

School voelt zich verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonlijke gegevens van leerlingen of dit nu digitale of papieren informatie betreft.

Voorschoolse voorziening

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de inpassende peuterspeelzaal. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Kleuterplein 2 die aansluit op de methode 'Speelplezier' die op de peuterspeelzaal gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met andere peuterspeelzalen en kinderopvang (voorschoolse voorziening) en ook hier is er in gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Voor uw kind wordt opvang aangeboden door de Stichting Kinderopvang Parkstad (KOP) in de BSO Vierpuntkom, die gehuisvest is in de basisschool. De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan Stichting TSO de Veldhof.

De school is vanaf 08.15 uur open voor leerlingen (en ouders).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,25
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,45
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	2,33

12 Financieel beleid

Financiën en beheer

Alle baten van de school worden integraal toegerekend. De scholen krijgen derhalve waar ze recht op hebben. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen.

Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan opdrachten ten behoeve van personele lasten van het MOVARE-bureau en de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer en dergelijke. De ruimte die resteert kan vrij door de scholen ingezet worden. Hierbij dienen de intern geformuleerde spelregels van MOVARE gerespecteerd te worden.

Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van "een sluitende begroting". Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). Periodiek wordt de actuele stand van zaken gemonitord en gerapporteerd.

Gebouwen en huisvesting

Het schoolgebouw vormt een vertaalslag van een visie op leren en ontmoeten waarbij wordt gestreefd naar gezamenlijke huisvesting met andere kindpartners. De kwaliteit van het schoolgebouw is vanzelfsprekend van belang voor de kwaliteit van het onderwijs en de leeromgeving van leerlingen. Een duurzaam en goed ingericht schoolgebouw draagt bij aan een breder bewustzijn van het gebruik van duurzame en schaarse materialen, het scheiden van afval en het gebruik van energie. Duurzaamheid niet alleen een gebouwelijk en technisch vraagstuk, maar evenzeer een onderwijskundig en pedagogisch vraagstuk.

13 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd (Movare en Inspectie) en beschikken we over een MR, ouderraad en leerlingerraad.

Voor het formuleren van ons onderwijsprogramma redeneren we vanuit het einde terug naar het begin. Dat wil

zeggen dat we voor onze schoolpopulatie hebben bepaald wat we daarmee willen bereiken. Het eindpunt is dan ook het startpunt voor de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dit denken geldt ook voor groepsniveau; we kijken eerst naar wat we willen bereiken en bepalen dan de passende aanpak om dat te gaan bereiken. We redeneren van de school naar de groep naar de leerlingen. Het onderwijsconcept is passend voor onze schoolbevolking. Daarna passen we het onderwijsconcept nog verder aan op de groep. En tenslotte kijken we naar de leerling en vragen we ons af; moeten we het onderwijs voor hem nog verder aanpassen? Daarnaast gaan we uit van het principe van respons op instructie. Dit betekent dat leraren goed kijken naar hoe een leerling reageert op het onderwijs dat hij krijgt. Als deze respons onvoldoende is, intensiveren we ons onderwijs. Is de respons voldoende, dan gaan we door met wat we deden of verrijken we ons onderwijs. De middenmoot is het ankerpunt voor de inrichting van ons onderwijsprogramma. We werken vanuit 3 zorgvuldig samengestelde onderwijsaanpakken die op elkaar aansluiten; basis (aanpak 2), talent (aanpak 3), intensief (aanpak 1). Soms is er nog een zeer intensieve aanpak; leerlingen met een OPP of specifiek HP. We werken vanuit het IGD-model en convergente differentiatie. Dit biedt de meeste kansen op hoge opbrengsten. Verder biedt het de mogelijkheid om de groep als totaliteit aan te spreken, zodat leerlingen ook van elkaar kunnen leren. Coöperatief leren levert een bijdrage aan dit samenwerkend leren en wordt op bs De Veldhof structureel ingezet tijdens de lessen. Ook wordt er momenteel 'proef' gedraaid met klasdoorbrekend werken zodat leerlingen geïnspireerd en uitgedaagd worden om bij het leren op hun niveau meer successen ervaren. De analyse van de tussenresultaten van de groep op didactisch- en sociaal terrein vallen onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht. Ondersteuning hierbij wordt geboden middels groeps- en leerlingbesprekingen onder leiding van de intern begeleider en directie. Een goed contact en samenwerking met ouders draagt bij aan de ontwikkelingsmogelijkheden van onze kinderen. Er zijn jaarlijks drie gespreksmomenten gepland; het omgekeerde oudergesprek (september), 2x rapportbesprekingen (februari en juni). Ouders zijn altijd welkom om een gesprek met de leerkracht aan te vragen. Of indien de leerkracht een extra gesprek noodzakelijk vindt.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze ouders/stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig systeem leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Systeemdenken is een manier van kijken naar de werkelijkheid. "Het is het vermogen om relaties te zien en te begrijpen in dynamische systemen." Door deze manier van denken zien we het totaalbeeld, niet slechts de details. Je zou het kunnen vergelijken met het hanteren van een zoomlens op een camera. Afwisselend zoomen we in en uit om behalve de details ook "the big picture" te kunnen zien. Systeemdenken is de gerichtheid om onderlinge betrekkingen te zien in plaats van losse fenomenen, om patronen van verandering te zien in plaats van momentopnamen, om het verschil te zien tussen een probleem en een symptoom.

Inspectie

Onze school heeft op 1 juni 2017 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (www.veldhof.nl (<http://www.veldhof.nl>) - info - informatie voor ouders - kwaliteitsonderzoek inspectie 2017). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is. Onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Onderwijsstichting Movare bevraagt al haar medewerkers via "Medewerkersonderzoek" Effectory. De laatste vragenlijst is afgenomen in oktober / november 2018. Met het team evalueren en bespreken we de score!

Beoordeling

De vragenlijst voor leraren wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Movare) conform de meerjarenplanning.

Vanaf schooljaar 2019-2020 (november / december) zullen de leerlingen van groep 6 en 7 de LTP vragenlijst van Scholen met Succes afgenomen krijgen .

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per jaar afgenomen conform de meerjarenplanning.

De vragenlijst voor Ouders (Scholen met Succes) is afgenomen in mei 2017. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (176 van de 252 ouders). Het responspercentage was 70%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 7,91. De waardering van de ouders is daarmee hoger dan het landelijk gemiddelde.

Ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Standaard) conform de meerjarenplanning.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,27
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	hoog
De school beschikt over toetsbare doelen	hoog
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	gemiddeld
De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	gemiddeld
Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	hoog

14 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meet inspectie 1 x per vier jaar. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

16 Strategisch beleid

De staat van het Onderwijs In “De staat van het onderwijs (Inspectie van het Onderwijs 11 april 2018)” vallen relevante passages te lezen.

De inspectie omschrijft haar zorg o.a. als volgt “ Het aantal leerlingen dat eind groep 8 niet goed kan lezen, is de afgelopen twee jaar gestegen. Bij bewegingsonderwijs, cultuureducatie en natuur & techniek zijn veel prestaties lager dan die van jaren geleden. En op het terrein van burgerschap en sociale vaardigheden constateerden we al eerder onvoldoende vorderingen”. Vervolgens duidt de inspectie op drie opgaven die wellicht voor de komende beleidsperiode van de onderwijsstichting MOVARE ook van belang zouden kunnen zijn.

Drie opgaven:

- a. we hebben dringend behoefte aan een gezamenlijk beeld van goed onderwijs. Iedereen kiest z'n eigen accenten. Dit is op zichzelf mooi, omdat leerlingen en studenten daardoor het onderwijs kunnen kiezen dat bij ze past. Maar tegelijkertijd blijven daardoor de gewenste maatschappelijke resultaten onbenoemd en niet behaald.
- b. zorgen dat schoolteams, schoolleiders en bestuurders hun autonomie beter benutten. Dat lijkt namelijk tot prachtig onderwijs, zo laten veel scholen en opleidingen zien. Maar autonomie betekent een grotere verantwoordelijkheid en zeker geen alibi voor vrijblijvendheid.
- c. Het bewaken van de maatschappelijke opdracht, het collectief belang. De oplopende ongelijkheid, de grote schoolverschillen en de sterke segregatie tonen aan dat het maatschappelijk belang gemakkelijk ondergeschikt raakt aan individuele of georganiseerde belangen”.

Het Schoolleidersregister .

Vanuit het schoolleidersregister wordt gewezen op de onderstaande trends die van belang zijn en waarbij ook iets van de schoolleider wordt verwacht:

- Technologisering: vraagt om een permanente inspanning om bij te blijven, zowel van leerlingen als leraren. De doorgaande ontwikkeling van informatie- en communicatietechnologie biedt kansen om lesstof interactiever, veelzijdiger en boeiender aan te bieden. Toekomstgericht onderwijs maakt leerlingen digitaal vaardig en mediawijs.
- Toenemende verbondenheid en internationalisering: de mogelijkheden om samen op te trekken met kinderopvang, zorg, sport, ouders en andere onderwijsinstellingen zijn toegenomen (ook over de grens). Dit vraagt om een goede beheersing van de Engelse taal en voor onze regio ook Duits en Frans.
- Diversiteit en tweedeling: De toenemende diversiteit in de samenleving is te merken in de klas. Deze diversiteit is een forse uitdaging voor het onderwijs en tegelijkertijd ook een kracht om het leren te versterken.
- Individualisering en informalisering: De traditionele samenleving met haar vaste structuren verdwijnt steeds verder uit beeld. Instituten en gezag, ook dat van de leraar, zijn niet langer vanzelfsprekend. Door het verdwijnen van houvast zijn mensen voor de waarden waarop ze zich baseren steeds meer op zichzelf aangewezen. Van hen wordt steeds meer zelfsturing verwacht. Daarin een weg vinden vraagt persoonsvorming en burgerschap.
- Flexibilisering: De arbeidsmarkt flexibiliseert. Tijdelijk en zelfstandig werk komen steeds vaker voor, maar ook de vaste baan wordt minder vast: banen ontstaan en verdwijnen steeds sneller en veranderen gaandeweg van karakter. Het is (mede) aan scholen om leerlingen, én hun personeel, voor te bereiden om een lerende economie waarin werknemers zich blijven ontwikkelen.
- Participatie: In de participatiesamenleving neemt iedereen die dat kan verantwoordelijkheid voor zijn of haar eigen leven en omgeving, zonder hulp van de overheid. De overheid heeft minder te besteden en doet tegelijk een toenemend appel op burgers en organisaties, óók scholen, om iedereen mee te laten doen.
- Taakverbreding: Pestgedrag aanpakken, integratie, zorgtaken, achterstandenbeleid, verbinding met sport en kinderopvang: scholen worden van alle kanten aangemoedigd om hun functie te verbreden. Dit vraagt van het onderwijs om een scherpe visie te hebben op onze opdracht en die te gebruiken om keuzes te maken.

Jaarverslag van Movare 2017 .

In het Jaarverslag 2017 zijn helaas geen doorkijkjes te vinden naar de komende jaren.

Het inspectierapport (februari 2018).

In de maanden november en december heeft de Inspectie van het Onderwijs bij de Onderwijsstichting MOVARE een zogenaamd Bestuursgericht Inspectie Onderzoek uitgevoerd. Het functioneren van het bestuur werd in samenhang met het functioneren van toen MOVARE scholen nauwgezet bekeken. De uiteindelijke rapportage ging het CvB aanleiding tot de uitspraak "MOVARE is goed bezig". De concrete trojpunten zijn: de basis en de financiën op orde; open, duidelijke en respectvolle communicatie CvB, focus op wat kinderen nodig hebben en scholen krijgen veel ruimte om schoolontwikkeling vorm te geven. Als verbeterpunten zijn genoemd: ook in de toekomst zicht houden op onderwijskwaliteit, scholen delen te weinig kennis onderling en "MOVARE-gevoel" nog niet tastbaar voor veel scholen.

Een koers voor Limburg (mei 2012).

De onderwijssector in Zuid-Limburg staat onder druk. De ontgroening betekent dat het aantal leerlingen terugloopt. Het lerarenbestand vergrijsd en heeft onvoldoende nieuwe instroom. Op termijn doemt een lerarentekort op. Het primair onderwijs, het voortgezet onderwijs, het beroepsonderwijs en het hoger onderwijs in Zuid-Limburg worden geconfronteerd met daling van het leerlingenaantal en onderbezetting in sectoren of opleidingen. Scholen zijn daardoor soms gedwongen het aantal studierichtingen te beperken. De inkomsten van schoolbesturen dalen. De onderwijskosten (personeel en materieel) dalen echter minder snel dan de inkomsten (remanentiekosten). Dat betekent interen op het weerstandsvermogen. Daardoor stagneren maatschappelijk gewenste onderwijsvernieuwingen en ontstaat er druk op de kwaliteit van het onderwijs. De huidige scholendichtheid van het primair en voortgezet onderwijs is niet te handhaven. Het behoud van kleine scholen wordt te duur. Daar bovenop komen in het kader van Passend Onderwijs nog bezuinigingen van meerdere miljoenen euro's voor de besturen van de Regionale Expertise Centra en het primair en voortgezet onderwijs. Ook deze operatie gaat gepaard met een herschikking van de huisvesting en inrichting van het (speciaal) onderwijs. Deze operatie raakt gemeenten in de afstemming van de jeugdgezondheidszorg, de geestelijke gezondheidszorg en het schoolmaatschappelijk werk op het onderwijs. Die zorg aan de leerling zal immers anders ingericht moeten worden. In combinatie met de toekomstige decentralisatie van de jeugdzorg heeft dat consequenties voor de onderwijshuisvesting en het leerlingenvervoer.

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Onze school werkt over 4 jaar integraal van 0 - 12 jaar. De ateliers zijn hierbij de rode draad!	hoog
	De school werkt groepsdoorbrekend, afgestemd op de onderwijsbehoeften en kenmerkend voor de leerlingenpopulatie.	hoog
	Op school is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. De leerlingen hebben kennis van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.	hoog
	Onze school beschikt over toetsbare doelen en evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden en wat de rol van de leerkracht hierin is.	hoog
	Het inzetten van executieve functies is leidend om je goed te kunnen ontwikkelen.	hoog
	Het systeem van kwaliteitszorg is over 4 jaar volledig geoperationaliseerd.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten	laag
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	gemiddeld
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	laag
PCA Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	hoog
	De school beschikt over toetsbare doelen	hoog
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	gemiddeld
	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	gemiddeld
	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	hoog

18 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
PCA Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan
	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
PCA Kwaliteitszorg	De school beschikt over toetsbare doelen
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan
	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
PCA Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan
	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
PCA Kwaliteitszorg	De school beschikt over toetsbare doelen
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan
	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07UH
Naam: Basisschool De Veldhof
Adres: Anselderlaan 10
Postcode: 6471 GL
Plaats: EYGELSHOVEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07UH
Naam: Basisschool De Veldhof
Adres: Anselderlaan 10
Postcode: 6471 GL
Plaats: EYGELSHOVEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

Basiskwaliteit

Basisschool De Veldhof EYGELSHOVEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
OP1 Aanbod	3
OP2 Zicht op ontwikkeling	4
OP3 Didactisch handelen	5
OP4 (Extra) ondersteuning	6
OP6 Samenwerking	7
OP8 Toetsing en afsluiting	8
SK1 Veiligheid	9
SK2 Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	10
OR1 Resultaten	11
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	12
OR3 Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	13
KA1 Kwaliteitszorg	14
KA2 Kwaliteitscultuur	15
KA3 Verantwoording en dialoog	16

OP1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

OP1	Aanbod	3,08	(ruim) voldoende
OP1.1	De school biedt een breed aanbod aan	3	
OP1.2	Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen	4	
OP1.3	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	4	
OP1.4	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	3	
OP1.5	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	2	Verbeterpunt
OP1.6	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	2	Verbeterpunt
OP1.7	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	3	
OP1.8	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	3	
OP1.9	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	3	
OP1.10	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	2	Verbeterpunt
OP1.11	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs	4	
OP1.12	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren	4	

Toelichting

Doelen en opbouw van het aanbod moeten we gaan beschrijven in ons schoolplan.

OP2 Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

OP2	Zicht op ontwikkeling	3,4	(ruim) voldoende
OP2.1	De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem	4	
OP2.2	De school gebruikt voor rekenen betrouwbare en valide toetsen	4	
OP2.3	De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen	4	
OP2.4	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	4	
OP2.5	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	3	
OP2.6	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	3	
OP2.7	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	3	
OP2.8	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	3	
OP2.9	De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	3	
OP2.10	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	3	

OP3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

OP3	Didactisch handelen	3,15	(ruim) voldoende
OP3.1	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	3	
OP3.2	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	3	
OP3.3	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	3	
OP3.4	De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen	4	
OP3.5	De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een les	4	
OP3.6	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	3	Verbeterpunt
OP3.7	De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	3	
OP3.8	De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan) begrijpen	4	
OP3.9	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	3	Verbeterpunt
OP3.10	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	3	
OP3.11	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	2	
OP3.12	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	3	
OP3.13	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	3	

Toelichting

Samenwerken is een aandachtspunt. Verder moeten we meer aandacht geven aan de individuele behoeften bij leerlingen (denk hierbij aan de aanpak 3 en OPP leerlingen)

OP4 (Extra) ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

OP4	(Extra) ondersteuning	3,22	(ruim) voldoende
OP4.1	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	3	
OP4.2	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	3	
OP4.3	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling	3	
OP4.4	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	3	
OP4.5	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is	3	
OP4.6	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	3	
OP4.7	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	3	
OP4.8	De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	4	
OP4.9	Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling	4	

Toelichting

Kritisch kijken naar de beschrijving in het SOP!

OP6 Samenwerking

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

OP6	Samenwerking	3,25	(ruim) voldoende
OP6.1	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	3	
OP6.2	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	3	
OP6.3	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	3	
OP6.4	De school werkt samen met voorgaande scholen	3	
OP6.5	De school wisselt informatie uit met voorgaande scholen over leerlingen in achterstandsituaties	3	
OP6.6	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school)	3	
OP6.7	Aan het eind van de schoolperiode informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen	4	
OP6.8	Bij tussentijds vertrek informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen	4	
OP6.9	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband	3	
OP6.10	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school – indien nodig- samen met partners in zorg	3	
OP6.11	De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda uit	3	
OP6.12	De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit	4	

Toelichting

De doorgaande leerlijn van 0-12 jaar wordt beschreven in ons IKC plan.

OP8 Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

OP8	Toetsing en afsluiting	4	goed / uitstekend
OP8.1	Alle leerlingen maken in leerjaar 8 een eindtoets (behoudens wettelijke uitzonderingen)	4	
OP8.2	De leerlingen maken tijdens de schoolperiode toetsen van het leerlingvolgsysteem	4	
OP8.3	De school meet kennis en vaardigheden m.b.t. de Nederlandse taal met LVS-toetsen	4	
OP8.4	De school meet kennis en vaardigheden m.b.t. rekenen en wiskunde met LVS-toetsen	4	
OP8.5	De leraren nemen de toetsen af conform de daarvoor geldende voorschriften	4	
OP8.6	De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen	4	
OP8.7	De school geeft alle leerlingen een VO-advies	4	
OP8.8	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen	4	

SK1 Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

SK1	Veiligheid	3,45	(ruim) voldoende
SK1.1	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag	4	
SK1.2	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	4	
SK1.3	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden	4	
SK1.4	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	3	
SK1.5	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	3	
SK1.6	De school monitort de veiligheid	4	
SK1.7	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft	3	
SK1.8	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	4	
SK1.9	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	3	
SK1.10	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op	3	
SK1.11	De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	3	

Toelichting

Analyse en afspraken moeten structureel in ParnasSys komen.

SK2 Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

SK2	Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,88	goed / uitstekend
SK2.1	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	4	
SK2.2	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	4	
SK2.3	De school hanteert gedragsregels voor leerlingen	4	
SK2.4	De school hanteert gedragsregels voor leraren	4	
SK2.5	De leraren vertonen voorbeeldgedrag	4	
SK2.6	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	4	
SK2.7	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	4	
SK2.8	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	3	

OR1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

OR1	Resultaten	4	goed / uitstekend
OR1.1	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	4	
OR1.2	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	4	
OR1.3	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	4	

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

OR2	Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3	(ruim) voldoende
OR2.1	De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	3	
OR2.2	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	3	
OR2.3	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	3	
OR2.4	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	3	
OR2.5	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	3	
OR2.6	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	3	

OR3 Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

OR3	Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	2,33	onvoldoende
OR3.1	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	3	
OR3.2	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	2	
OR3.3	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen	2	

Toelichting

Scholen op de kaart gaan gebruiken

KA1 Kwaliteitszorg

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

KA1	Kwaliteitszorg	3	(ruim) voldoende
KA1.1	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	3	
KA1.2	Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	3	
KA1.3	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	3	Verbeterpunt
KA1.4	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten	3	
KA1.5	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	4	
KA1.6	De school beschikt over toetsbare doelen	3	Verbeterpunt
KA1.7	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	2	Verbeterpunt
KA1.8	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	3	
KA1.9	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	3	
KA1.10	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	3	

Toelichting

Het planmatig beschrijven van de (verbeter)doelen, de evaluatie en het systeem van kwaliteitszorg in het schoolplan opnemen

KA2 Kwaliteitscultuur

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

KA2	Kwaliteitscultuur	3,27	(ruim) voldoende
KA2.1	De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	4	
KA2.2	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	3	Verbeterpunt
KA2.3	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	3	
KA2.4	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	3	
KA2.5	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	4	
KA2.6	Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering	4	
KA2.7	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	3	Verbeterpunt
KA2.8	De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen	3	
KA2.9	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school	3	
KA2.10	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school	3	
KA2.11	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het pedagogische proces in de school	3	

Toelichting

Het scholingsplan komt nu jaarlijks in het schoolplan.

KA3 Verantwoording en dialoog

Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

KA3	Verantwoording en dialoog	3,3	(ruim) voldoende
KA3.1	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	4	
KA3.2	Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	3	
KA3.3	De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	3	
KA3.4	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	3	
KA3.5	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	3	
KA3.6	De school verantwoordt zich aan de overheid	3	
KA3.7	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden	3	
KA3.8	De (G)MR wordt betrokken bij de benoeming van bestuurders	4	
KA3.9	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	4	
KA3.10	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	3	