|  |
| --- |
| RAPPORTAGE  OUDERS |
|  |
| Basisschool de Spoorzoeker (06WL00) |
| november 2022 |
|  |
|  |

A person holding a child

Description automatically generated with low confidence

**Scholen met Succes**

Utrechtseweg 2

3732 HB De Bilt

www.scholenmetsucces.nl

info@scholenmetsucces.nl

INHOUDSOPGAVE

H1. INLEIDING

Achtergrond 3

Hoe is dit rapport opgebouwd? 3

Waar kan ik de resultaten gebruiken? 3

Wat is van belang bij de interpretatie van de resultaten? 3

H2. SAMENVATTING

H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

1. Achtergrondkenmerken 8
2. Imago van de school 9
3. Onderwijsproces 10
4. Veiligheid en schoolklimaat 14
5. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie 17
6. Samenwerking met ouders 18

H4. VENSTERS

1. Venstervragen 20

H5. COMPLIMENTEN, VERBETERPUNTEN EN STERKE PUNTEN

1. Complimenten van ouders 22
2. Verbeterpunten volgens ouders 22
3. Sterke punten volgens ouders 22
4. Opmerkingen en suggesties 22

H1. INLEIDING

ACHTERGROND

Basisschool de Spoorzoeker heeft in het kader van haar kwaliteitszorg een onderzoek onder haar ouders uitgevoerd.

Dit onderzoek heeft plaatsgevonden in de periode van 22-11-2022 tot en met 23-12-2022.  
In totaal hebben 122 ouders de volledige vragenlijst ingevuld. Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken. Dit rapport bevat de resultaten van het onderzoek.

**Zij hebben hun mening gegeven over de volgende onderwerpen:**

Imago van de school

Onderwijsproces (OP)

Veiligheid en schoolklimaat (VS)

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)

Samenwerking met ouders

Vensters voor verantwoording (v)

HOE IS DIT RAPPORT OPGEBOUWD?

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek gepresenteerd. Het rapport kent de volgende opbouw:

In hoofdstuk 2 is een samenvatting opgenomen

In hoofdstuk 3 worden de scores per rubriek en van de onderliggende vragen gepresenteerd

In hoofdstuk 4 worden de scores per rubriek en van de onderliggende venstervragen gepresenteerd

In hoofdstuk 5 zijn de open antwoorden opgenomen zoals tips, complimenten en sterke punten



WAAR KAN IK DE RESULTATEN GEBRUIKEN?

Dit document kan je gebruiken voor bespreking met het team of de MR en voor publicatie op Scholen op de Kaart. De samenvatting in hoofdstuk 2 leent zich goed voor publicatie. Hierin kan je zelf nog keuzes maken om onderdelen wel of niet op te nemen. De scores op rubriek- en vraagniveau in hoofdstuk 3 geven meer inzicht en verdieping. Deze zijn samen met de open antwoorden in hoofdstuk 5 waardevolle input voor een gesprek met het team en voor het opstellen van plannen en beleid.

WAT IS VAN BELANG BIJ DE INTERPRETATIE?

Hier volgt een beknopte uitleg die je helpt bij het lezen van het rapport en het interpreteren van de resultaten.

**50%**

**HIER STAAT DE NAAM VAN DE RUBRIEK**

Een belangrijk uitgangspunt dat we hebben gekozen is om te denken vanuit de positieve ervaring van respondenten. We richten ons daarom vooral op de score ‘Hoog’ (zie volgende pagina voor berekening). De rubriek ‘Hoeveel kinderen ervaren vervelende situaties op school’ is uiteraard een uitzondering, daar gaat het om de score ‘Laag’. De (v) betekent dat de vraag voortkomt uit de vragenset van Vensters PO.

In de Samenvatting heb je overzicht over de verschillende domeinen en rubrieken. Zo zie je eenvoudig op welke rubrieken je relatief hoger of lager scoort. De getoonde waarde is de score ‘Hoog’.

In de Scores per rubriek en vraag vind je de detailinformatie over een rubriek. Zo krijg je zicht op de scores van respondenten op onderliggende vragen en daarmee de opbouw van de Rubrieksscore.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HIER STAAT DE NAAM VAN DE RUBRIEK** | | | | | | | |
| **5-PUNTSSCHAAL** | **LAAG** | **MIDDEN** | **HOOG** | **VORIGE** |  |  |  |
| Vraagstelling 1 | - | - | - | - | - | - |  |
| Vraagstelling 2 | - | - | - | - | - | - |  |
| Rubriekscore | - | - | - | - | - | - |  |

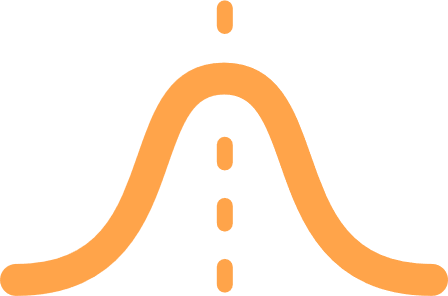
Onafhankelijk van de schaal verdelen we die in Laag, Midden en Hoog.

**Verdeling antwoorden**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCHAAL** | **LAAG** | **MIDDEN** | **HOOG** |
| 4-puntsschaal | Antwoord 1 | Antwoord 2 | Antwoord 3-4 |
| 5-puntsschaal | Antwoord 1-2 | Antwoord 3 | Antwoord 4-5 |
| 10-puntsschaal | Antwoord 1-5 | Antwoord 6-7 | Antwoord 8-10 |

De kolom ‘Vorig’ bevat de score ‘Hoog’ van het laatste afnamemoment. Dit geeft je dus zicht op de ontwikkeling van jouw organisatie

**Vorig**

De standaarddeviatie zegt iets over de spreiding van de antwoorden. Hoe hoger de standaarddeviatie, hoe groter de verschillen zijn tussen de antwoorden van individuele respondenten. Bij een hogere standaarddeviatie dien je voorzichtiger te zijn bij interpretaties op basis van de gemiddelde scores. De kans op uitschieters en op spreiding is groter bij een 10-puntsschaal dan bij een 3-puntsschaal.

Het bestuursgemiddelde wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op de scholen van jullie bestuur. Indien jullie als enige school uit het bestuur deelnemen dan zal dit gelijk zijn aan de score ‘Hoog’.

Het landelijk gemiddelde wordt berekend op basis van alle antwoorden van respondenten op scholen in Nederland die deze vragenlijst gebruiken. Het betrouwbaarheidsniveau (de mate waarin resultaten een weergave zijn van de populatie) is > 95%.

H2. SAMENVATTING

Dit is de samenvatting van het onderzoek. Per domein zijn de scores van de onderliggende rubrieken getoond.



**1. IMAGO VAN DE SCHOOL**

**IMAGO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAPPORTCIJFER (V)** | |  | **DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?** | |  | **AANVULLENDE INFORMATIE** | |
| **7,7** | **BESTUURSBENCHMARK**  **7,7** |  | **79 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **79 %** |  | **74 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **78 %** |



**2. ONDERWIJSPROCES (OP)**

**AANBOD (OP1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LEREN KINDEREN VOLDOENDE?** | |  | **HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?** | |  | **WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?** | |
| **76 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **75 %** |  | **74 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **76 %** |  | **73 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **74 %** |

**ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEBBEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?** | |  | **STEMMEN WE GOED AF OP VERSCHILLEN TUSSEN KINDEREN?** | |  |
| **78 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **74 %** |  | **63 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **65 %** |  |

**PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GEVEN WE KINDEREN GOED LES?** | |  |
| **78 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **80 %** |  |



**3. VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)**

**WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?** | |  | **HOEVEEL KINDEREN VOELEN ZICH VEILIG OP SCHOOL?** | |  | **HOEVEEL KINDEREN ERVAREN VERVELENDE SITUATIES OP SCHOOL?** | |
| **79 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **80 %** |  | **79 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **81 %** |  | **27 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **21 %** |

**SCHOOLKLIMAAT (VS2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?** | |  | **ZORGT DE SCHOOL VOOR VEILIGHEID OP HET PLEIN?** | |  | **HOE IS HET CONTACT MET DE LEERKRACHT?** | |
| **68 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **70 %** |  | **33 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **36 %** |  | **88 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **88 %** |



**4. STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)**

**VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOE WORDT HET LEIDERSCHAP ERVAREN?** | |
| **75 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **76 %** |



**5. SAMENWERKING MET OUDERS**

**SAMENWERKING MET OUDERS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WORDEN OUDERS GOED GEÏNFORMEERD?** | |  | **VOELEN OUDERS ZICH GEZIEN EN GEHOORD?** | |  | **IS SAMENWERKING GERICHT OP PARTNERSCHAP?** | |
| **74 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **71 %** |  | **72 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **73 %** |  | **67 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **63 %** |

H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

Achtergrondkenmerken

In de vragenlijst is een maatwerk vraag opgenomen voor de achtergrondkenmerken. Hierdoor zijn de antwoorden hier niet beschikbaar. Deze zijn wel inzichtelijk in het tabellenboek.

Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken.

1. Imago van de school

**IMAGO**

|  |
| --- |
| **DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| School doet volgens ouders wat ze belooft | 6 % | 15 % | 79 % | - | 0,82 | 77 % | 82 % |
| Ouders bevelen school aan bij anderen | 8 % | 14 % | 78 % | - | 0,98 | 81 % | 85 % |
| Rubriekscore | 7 % | 15 % | 79 % | - | 0,91 | 79 % | 84 % |

|  |
| --- |
| **AANVULLENDE INFORMATIE** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| School staat bekend als goede school | 7 % | 25 % | 69 % | - | 0,90 | 80 % | 92 % |
| School maakt duidelijk wat ze te bieden heeft | 6 % | 18 % | 77 % | - | 0,85 | 78 % | 87 % |
| School presenteert zich aantrekkelijk naar buiten | 1 % | 19 % | 80 % | - | 0,75 | 77 % | 79 % |
| Leerkrachten praten enthousiast over de school | 0 % | 8 % | 92 % | - | 0,62 | 93 % | 95 % |
| Ouders praten enthousiast over de school | 10 % | 33 % | 57 % | - | 0,96 | 66 % | 79 % |
| Rubriekscore | 5 % | 21 % | 74 % | - | 0,86 | 78 % | 86 % |

2. Onderwijsproces

**AANBOD (OP1)**

|  |
| --- |
| **LEREN KINDEREN VOLDOENDE?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Vooruitgang leerlingen met rekenen | 5 % | 20 % | 76 % | - | 0,85 | 73 % | 79 % |
| Vooruitgang leerlingen met spelling | 5 % | 18 % | 77 % | - | 0,84 | 77 % | 78 % |
| Rubriekscore | 5 % | 19 % | 76 % | - | 0,84 | 75 % | 78 % |

|  |
| --- |
| **HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen vinden rekenen leuk | 11 % | 15 % | 74 % | - | 1,03 | 73 % | 75 % |
| Leerlingen vinden taallessen leuk | 9 % | 15 % | 76 % | - | 0,92 | 77 % | 76 % |
| Leerlingen vinden lezen leuk | 11 % | 19 % | 71 % | - | 1,07 | 73 % | 73 % |
| Leerlingen vinden begrijpend lezen leuk | 11 % | 28 % | 61 % | - | 0,97 | 63 % | 60 % |
| Leerlingen vinden Engels leuk | 2 % | 13 % | 85 % | - | 0,73 | 89 % | 88 % |
| Leerlingen reageren enthousiast op de lessen | 3 % | 16 % | 81 % | - | 0,78 | 80 % | 84 % |
| Rubriekscore | 8 % | 18 % | 74 % | - | 0,95 | 76 % | 76 % |

|  |
| --- |
| **WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen leren vaardigheden om ruzies op te lossen | 15 % | 22 % | 64 % | - | 0,91 | 64 % | 70 % |
| Leerlingen leren presentatievaardigheden | 5 % | 20 % | 75 % | - | 0,72 | 79 % | 84 % |
| Leerlingen leren te reflecteren op hun gedrag | 5 % | 16 % | 79 % | - | 0,75 | 78 % | 83 % |
| Leerlingen leren om kritisch met informatie om te gaan | 7 % | 23 % | 70 % | - | 0,78 | 72 % | 74 % |
| Leerlingen leren samenwerkingsvaardigheden | 1 % | 14 % | 85 % | - | 0,66 | 85 % | 90 % |
| Leerlingen leren luistervaardigheden | 3 % | 17 % | 80 % | - | 0,73 | 82 % | 87 % |
| Leerlingen leren hun mening te verwoorden | 4 % | 23 % | 73 % | - | 0,79 | 73 % | 76 % |
| Leerlingen leren oplossingen voor problemen te bedenken | 6 % | 23 % | 71 % | - | 0,80 | 76 % | 82 % |
| Leerlingen leren omgaan met computerprogramma’s | 21 % | 19 % | 60 % | - | 1,21 | 58 % | 52 % |
| Leerlingen leren voor zichzelf op te komen | 9 % | 25 % | 66 % | - | 0,89 | 68 % | 73 % |
| Leerlingen leren over burgerschapsvorming | 4 % | 25 % | 70 % | - | 0,78 | 71 % | 71 % |
| Leerlingen leren over mediawijsheid | 15 % | 23 % | 62 % | - | 1,01 | 58 % | 59 % |
| Leerlingen leren zelfstandig te werken | 3 % | 14 % | 84 % | - | 0,71 | 85 % | 90 % |
| Rubriekscore | 7 % | 20 % | 73 % | - | 0,84 | 74 % | 78 % |

**ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)**

|  |
| --- |
| **HEBBEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerkrachten zijn goed op de hoogte van ondersteuningsbehoeften bij leerlingen | 2 % | 14 % | 84 % | - | 0,71 | 80 % | 82 % |
| Leerkrachten zijn goed op de hoogte van pedagogische ondersteuningsbehoeften bij leerlingen | 6 % | 23 % | 72 % | - | 0,84 | 68 % | 75 % |
| Rubriekscore | 4 % | 18 % | 78 % | - | 0,79 | 74 % | 78 % |

|  |
| --- |
| **STEMMEN WE GOED AF OP VERSCHILLEN TUSSEN KINDEREN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid mogelijkheden voor leerlingen om in eigen tempo te werken | 5 % | 26 % | 69 % | - | 0,81 | 70 % | 76 % |
| Tevredenheid extra faciliteiten om af te stemmen op verschillen tussen leerlingen | 12 % | 31 % | 57 % | - | 0,98 | 58 % | 69 % |
| Rubriekscore | 8 % | 28 % | 63 % | - | 0,90 | 65 % | 73 % |

**PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)**

|  |
| --- |
| **GEVEN WE KINDEREN GOED LES?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerkrachten zijn in staat om lesstof goed uit te leggen | 6 % | 12 % | 82 % | - | 0,81 | 84 % | 89 % | |
| Leerkrachten geven feedback aan leerlingen om opdrachten beter te kunnen doen | 6 % | 18 % | 77 % | - | 0,83 | 78 % | 80 % | |
| Leerkrachten zijn in staat om leerlingen genoeg hulp te bieden om opdrachten beter te kunnen doen | 4 % | 21 % | 75 % | - | 0,82 | 78 % | 84 % | |
| Rubriekscore | 5 % | 17 % | 78 % | - | 0,82 | 80 % | 84 % | |

3. Veiligheid en schoolklimaat

**WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)**

|  |
| --- |
| **HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen vinden het leuk om naar school te gaan | 6 % | 8 % | 86 % | - | 0,95 | 87 % | 88 % |
| Leerlingen vinden het fijn om buiten te spelen op het plein | 4 % | 6 % | 90 % | - | 0,83 | 88 % | 91 % |
| Leerlingen hebben het naar de zin in de groep | 4 % | 13 % | 83 % | - | 0,89 | 84 % | 89 % |
| Leerlingen hebben genoeg vriendjes/vriendinnetjes op school | 7 % | 12 % | 81 % | - | 0,98 | 84 % | 85 % |
| Leerlingen zijn vaak moe op school\* | 16 % | 21 % | 63 % | - | 1,00 | 65 % | 57 % |
| Leerlingen vervelen zich vaak op school\* | 15 % | 19 % | 66 % | - | 0,98 | 68 % | 64 % |
| Rubriekscore | 9 % | 13 % | 79 % | - | 1,30 | 80 % | 80 % |

\*Betreft een negatieve vraagstelling, de scores zijn hier omgedraaid.

|  |
| --- |
| **HOEVEEL KINDEREN VOELEN ZICH VEILIG OP SCHOOL?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen voelen zich veilig in de groep | 9 % | 9 % | 82 % | - | 0,91 | 83 % | 87 % |
| Leerlingen voelen zich veilig op het schoolplein | 10 % | 14 % | 75 % | - | 0,99 | 79 % | 83 % |
| Rubriekscore | 10 % | 12 % | 79 % | - | 0,96 | 81 % | 85 % |

|  |
| --- |
| **HOEVEEL KINDEREN ERVAREN VERVELENDE SITUATIES OP SCHOOL?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen worden wel eens gepest op school | 43 % | 27 % | 30 % | - | 1,36 | 22 % | 21 % |
| Leerlingen worden wel eens buitengesloten door andere leerlingen | 44 % | 28 % | 28 % | - | 1,27 | 22 % | 21 % |
| Leerlingen worden wel eens geschopt/geslagen door andere leerlingen | 50 % | 26 % | 24 % | - | 1,30 | 19 % | 16 % |
| Rubriekscore | 46 % | 27 % | 27 % | - | 1,31 | 21 % | 20 % |

**SCHOOLKLIMAAT (VS2)**

|  |
| --- |
| **HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen doen in de groep aardig tegen elkaar | 12 % | 23 % | 65 % | - | 0,95 | 67 % | 76 % |
| Er heerst rust in de groep | 20 % | 21 % | 60 % | - | 1,07 | 62 % | 67 % |
| Er is orde in de groep | 4 % | 17 % | 80 % | - | 0,78 | 81 % | 87 % |
| Rubriekscore | 12 % | 20 % | 68 % | - | 0,97 | 70 % | 77 % |

|  |
| --- |
| **ZORGT DE SCHOOL VOOR VEILIGHEID OP HET PLEIN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid toezicht op het plein | 31 % | 39 % | 31 % | - | 1,16 | 34 % | 62 % |
| Personeel komt snel als er iets vervelends gebeurt | 26 % | 39 % | 35 % | - | 1,03 | 39 % | 60 % |
| Rubriekscore | 28 % | 39 % | 33 % | - | 1,10 | 36 % | 61 % |

|  |
| --- |
| **HOE IS HET CONTACT MET DE LEERKRACHT?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid ouders over het contact met de leerkracht | 3 % | 8 % | 89 % | - | 0,76 | 86 % | 80 % |
| Tevredenheid ouders over hoe de leerkracht naar hen luistert | 4 % | 10 % | 87 % | - | 0,81 | 85 % | 85 % |
| Tevredenheid ouders over de deskundigheid van de leerkracht | 2 % | 11 % | 87 % | - | 0,70 | 89 % | 92 % |
| Tevredenheid ouders over de inzet en enthousiasme van de leerkracht | 0 % | 9 % | 91 % | - | 0,64 | 91 % | 94 % |
| Rubriekscore | 2 % | 9 % | 88 % | - | 0,74 | 88 % | 88 % |

4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

**VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)**

|  |
| --- |
| **HOE WORDT HET LEIDERSCHAP ERVAREN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid contact met schoolleider/directeur | 8 % | 18 % | 74 % | - | 0,94 | 74 % | 69 % |
| Tevredenheid communicatieve vaardigheden schoolleider/directeur | 9 % | 15 % | 76 % | - | 0,97 | 75 % | 69 % |
| Tevredenheid bereikbaarheid schoolleider/directeur | 2 % | 23 % | 76 % | - | 0,77 | 80 % | 75 % |
| Rubriekscore | 6 % | 19 % | 75 % | - | 0,90 | 76 % | 71 % |

5. Samenwerking met ouders

**Samenwerking met ouders**

|  |
| --- |
| **WORDEN OUDERS GOED GEÏNFORMEERD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Schoolrapport geeft ouders duidelijk beeld | 6 % | 21 % | 73 % | - | 0,93 | 64 % | 72 % |
| Tevredenheid informatie over kind | 10 % | 13 % | 77 % | - | 0,98 | 72 % | 69 % |
| Tevredenheid informatie over school | 9 % | 16 % | 75 % | - | 0,98 | 73 % | 71 % |
| School levert informatie op tijd | 12 % | 24 % | 64 % | - | 1,03 | 59 % | 67 % |
| School is bereikbaar bij vragen | 6 % | 13 % | 82 % | - | 0,87 | 85 % | 81 % |
| Rubriekscore | 9 % | 17 % | 74 % | - | 0,97 | 71 % | 72 % |

|  |
| --- |
| **VOELEN OUDERS ZICH GEZIEN EN GEHOORD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Ouders hebben mogelijkheden om mee te denken in de school | 7 % | 28 % | 64 % | - | 0,91 | 70 % | 69 % |
| Ouders zijn betrokken bij de school | 18 % | 22 % | 60 % | - | 1,07 | 66 % | 74 % |
| Ouders krijgen welkom gevoel op school | 5 % | 14 % | 81 % | - | 0,87 | 79 % | 79 % |
| Ouders worden serieus genomen op school | 9 % | 11 % | 80 % | - | 0,98 | 78 % | 76 % |
| Rubriekscore | 10 % | 19 % | 72 % | - | 0,98 | 73 % | 75 % |

|  |
| --- |
| **IS SAMENWERKING GERICHT OP PARTNERSCHAP?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Ouders krijgen inzicht in de manier van werken in de groep | 7 % | 20 % | 73 % | - | 0,91 | 70 % | 70 % |
| Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind | 6 % | 23 % | 71 % | - | 0,89 | 69 % | 66 % |
| Ouders krijgen tips over begeleiding schoolwerk | 18 % | 26 % | 56 % | - | 1,10 | 48 % | 43 % |
| Rubriekscore | 10 % | 23 % | 67 % | - | 0,98 | 63 % | 60 % |

H4. Venstervragen

Onderstaande vragen komen uit de vragenlijst van Vensters PO. Dit is een vaste vragenlijst die niet mag worden aangepast indien je de vragen wilt gebruiken voor publicatie op scholenopdekaart.nl. Het betreft vragen met een 4-puntsschaal en 5-puntsschaal. Voor ouders gaat het om 11 vragen.  
  
**Venstervragen**

|  |
| --- |
| **VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Ouders vinden dat hun kind met plezier naar school gaat (v) | 3,47 | - | 0,71 | 3,54 | 3,57 |
| Ouders vinden dat hun kind zich veilig op school voelt (v) | 3,43 | - | 0,70 | 3,48 | 3,56 |
| Ouders zijn tevreden over opvoedkundige aanpak school (v) | 3,10 | - | 0,62 | 3,17 | 3,34 |
| Ouders zijn tevreden over contact medewerkers school (v) | 3,30 | - | 0,60 | 3,27 | 3,30 |
| Rubriekscore | 3,33 | - | 0,67 | 3,37 | 3,45 |

|  |
| --- |
| **ONDERWIJSPROCES** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Ouders zijn tevreden over wat kinderen leren op school (v) | 3,26 | - | 0,59 | 3,27 | 3,43 |
| Ouders vinden dat kinderen leren op hun niveau (v) | 3,22 | - | 0,60 | 3,24 | 3,34 |
| Ouders vinden dat kinderen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen (v) | 3,12 | - | 0,70 | 3,09 | 3,19 |
| Ouders zijn tevreden over vakbekwaamheid leerkrachten (v) | 3,36 | - | 0,55 | 3,36 | 3,51 |
| Rubriekscore | 3,24 | - | 0,62 | 3,24 | 3,37 |

|  |
| --- |
| **SAMENWERKING MET OUDERS** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Ouders zijn tevreden met informatie over wat er op school gebeurt (v) | 3,25 | - | 0,74 | 3,17 | 3,18 |
| Ouders zijn tevreden over de informatie die ze krijgen over hun kind (v) | 3,13 | - | 0,72 | 3,06 | 3,00 |
| Rubriekscore | 3,19 | - | 0,74 | 3,11 | 3,09 |

|  |
| --- |
| **STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Welk rapportcijfer geeft u de school? (v) | 7,66 | - | 1,30 | 7,70 | 8,00 |
| Rubriekscore | 7,66 | - | 1,30 | 7,70 | 8,00 |

H5. Complimenten, verbeterpunten en sterke punten

1. Complimenten van ouders
2. Verbeterpunten volgens ouders
3. Sterke punten volgens ouders

|  |  |
| --- | --- |
| **NUMMER** | **ANTWOORD** |
|  | Goede communicatie . |
|  | . |
|  | Raar maar waar!!!    De eind beoordeling met betrekking tot niveau laat ik liever over aan het voortgezet onderwijs dan aan deze school!!!  Vandaag is het namelijk Havo/VWO  Bij het eind gesprek kom je uit op VMBO (eigen ervaring bij ander kind).  Terwijl Cito-toets WO adviseert!!!????  Dus maar op eigen innitiatief de gulden middenweg gepakt HAVO.  Bleek uiteindelijk de beste keuze. |
|  | Nu een beter schoolplein ( op de keien en water na ) |
|  | Sfeer |
|  | Worden met momenten extra uitstapjes geregeld voor de kinderen, nieuw speelplein. Welwillendheid van sommige docenten om mee te denken bij problemen |
|  | Veel uitjes. |
|  | De leerstof |
|  | Dat de kinderen zich thuis voelen |
|  | Communicatie. |
|  | Communicatie naar ouders toe |
|  | Communicatie |
|  | communicatie en oppakken als er iets is |
|  | Leraren die begaan zijn met de kinderen en ze ook netjes behandelen. |
|  | Via de mail of de app wordt je op de hoogte gehouden van meerdere dingen waar ze mee bezig zijn op school |
|  | Ik denk de director , leerkrachten en medewekers zijn goed en aardig met mensen. De ouders kunnen contact met director via haar eigen telefoon en email . |
|  | hard work and involvement with the students |
|  | Kommunikation mit den Lehrern immer hilfsbereit |
|  | Wat ze zeggen ,ook meestal wel gebeurdt. |
|  | Open communicatie |
|  | Alles is nieuw en mooi |
|  | Leuke groepjes met fijne leraren en nu een erg leuk schoolplein. |
|  | Contact met ouders, de open structuur en het naar buiten treden als schoolteam. In oplossingen denken en over het algemaan open staan voor meningen van ouders en kinderen. |
|  | De vriendelijk en toegankelijke benadering waarbij ze ouders en kinderen respecteren en niemand buitensluiten. |
|  | Veel communicatie van de school. Handig via de mail en de school app. Moderne school met alle mogelijkheden wat een kind nodig heeft. Pluspunt is het schoolplein. |
|  | Leuke leraren Mooi schoolplein |
|  | Inzet van leerkrachten. Nieuwe schoolplein. |
|  | - Het nieuwe schoolplein is een grote verbetering voor de school.  - De meeste leerkrachten die we tot nu toe ontmoet hebben vanaf groep 1 tm 5 zijn erg betrokken bij de ontwikkeling van onze kinderen. |
|  | mijn meetinstrument is mijn kind, als het kind graag naar school gaat vind ik de school ook prima |
|  | Mooie, aantrekkelijke school binnen en buiten. |
|  | --- |
|  | Gezellig , goeie school |
|  | Onderwijs is goed, ontwikkeling bij mijn kind gaat verder prima |
|  | Communicatie tussen ouders en school |
|  | Duidelijke communicatie vanuit directie en de kleutergroepen. Enthousiasme van leerkrachten, inlevingsvermogen. Ontwikkelingen zichtbaar maken. |
|  | Is super goed geregeld,leerkrachten goed opgeleid |
|  | Locatie, oprechte en aardige mensen. |
|  | De leerkrachten, de buitenruimte |
|  | Het is een nieuwe school met een mooie speeltuin.  Niet te veel kinderen in de klas.  Lieve juffrouw. |
|  | 8 |
|  | De school speelt makkelijk in op veranderingen en denkt in oplossingen. De leerkrachten zijn betrokken bij de leerlingen. |
|  | Het is een school met een goed georganiseerd systeem. Geef prioriteit aan helpen. |
|  | Het is een fijne school met een prachtig vernieuwd speelplein. Alle moderne faciliteiten zijn aanwezig op school. Daar waar mogelijk, wordt wordt met heel veel dingen rekening gehouden. |
|  | Leuke sfeer |
|  | Nieuwe schoolpein |
|  | Een topper van een directrice! |
|  | Leuke leraren |
|  | Goede begeleiding |
|  | Informatie |
|  | Geen verloop van leerkrachten. Stabiele leraren bestand. |
|  | Zeer leuk team met veel interesse in de kinderen, mijn dochter gaat iedere dag met plezier naar school |
|  | De diversiteit. |
|  | Kinderen gaan met plezier naar school |
|  | Dicht bij |
|  | Enthousiaste leerkrachten, korte lijntjes, prettige sfeer, veilig |
|  | Schoolplein |

1. Opmerkingen en suggesties

|  |  |
| --- | --- |
| **NUMMER** | **ANTWOORD** |
|  | De oversteek plaatsen en parkeer mogelijkheid is matig en vaak onveilig Ondanks de brigadiers in de ochtend en middag |
|  | Toezicht op het schoolplein tijdens de pauzes mag beter. |
|  | regelmäßige Info wie das Kind in der Schule ist. Wenn irgendwas passiert auch einen Bericht zu empfangen. |
|  | Misschien meer oplettendheid op schoolplein hoewel ik ook snap dat dat moeilijk is En bij problemen tussen kinderen misschien even de ouders informeren... |
|  | Onze dochter zit nu in het laatste jaar en onze zoon is sinds afgelopen schooljaar naar het voortgezet onderwijs gegaan na het afronden van het basisonderwijs ook op deze school. Bij beide kinderen van ons merken we dat de school ook invloed heeft op de vorming van onze kinderen, ook voor later, er word een fundering gelegd waar de school ook in bijdraagt. Hier kan ik enkel positief over zijn, er zal altijd wel iets zijn maar voor alles is er vooral ook een oplossing. Mijn dank hiervoor. |
|  | Over het algemeen ben ik tevreden over de school. En zeker zijn er punten die anders zouden kunnen in mijn ogen, maar dat zijn geen belangrijke zaken. Een feit is dat mijn kind graag naar school gaat en dat is het voornaamste. |
|  | Zorg ervoor dat de klimaatbeheersing in school verbeterd gaat worden. Het klimaat veranderd en het zal steeds warmer worden en blijven. |
|  | Tijdig en duidelijk communiceren vanuit de schoolleiding |
|  | De kinderen mogen boeken lenen bij de bieb. Daar wordt een briefje in gedaan met een datum waarop ze terug moeten. Echter krijg je iedere keer op de app een berichtje dat ze eerder terug moeten. Weet niet waarom dit is |
|  | Ik heb het gevoel, dat onze dochter anders behandelt wordt omdat mijn vrouw een buitenlandse horeca opleiding heeft en ik een wajong. Ik krijg het gevoel dat onze dochter hierdoor een lager advies kreeg. Bij een eerder gesprek met een leraar kreeg ik sterk het gevoel dat een discussie over niveau's niet had plaatsgevonden als ik doktor was geweest. Nu weten ze enkel dat ik een wajong heb en ze weten of kijken dan ook niet verder. |
|  | nvt |
|  | - ouderbetrokkenheid / ouderparticipatie. - veiligheid rondom de school - Het imago van de school gelegen in een slechte wijk. (Spraak-taal problematiek, gedragsproblematiek enzovoort) Hoe ga je hiermee om naar ouders en andere leerlingen? |
|  | Jammer dat ze in groep 7 geen eigen dames en heren toilet hebben. Zeker als meisjes al menstruatie hebben. |
|  | . |
|  | Lastige vragenlijst. Op meerdere vragen weet ik niet moeten invullen omdat wij als ouders niet aanwezig zijn op school en dus niet overal zicht op hebben. |
|  | no |
|  | - |
|  | Ondanks welwillendheid wordt er soms toch te weinig betekent op momenten dat er hulp wordt gevraagd. |
|  | Combinatieklas is nadelig voor de kinderen. Ze ervaren het zelf als vervelend om in een klas te zitten met jongere kinderen “ niet stoer”. Te weinig leeftijdsgenootjes van hetzelfde geslacht erdoor in de klas. Te lang dezelfde leerkrachten achter elkaar. Kinderen verheugen zich na een jaar op een nieuw gezicht. Overblijven is afgeschaft, dit is een enorme vooruitgang. Schoolplein verandering ook heel goed. |
|  | Nee |
|  | Verbetering van informatie delen. Bv KOK is stappen vooruit ten opzichte van de school |
|  | Wij vinden, dat wij met iedereen waar we mee te maken krijgen, vriendelijk en hartelijk is. |
|  | Uitdaging bieden voor makkelijk lerende kinderen, zodat ook leren te leren voordat ze hier tegenaan lopen op de middelbare school |
|  | Zou fijn zijn als groep 8 leerlingen iets meer voorbereiding krijgen in de stap zetten naar voortgezet onderwijs zoals het leren omgaan met een agenda en de hoeveelheid huiswerk wat ze gaan krijgen, zeker bij hoger onderwijs. |
|  | Belachelijk hoe lang het duurt eer het schoolplein klaar is! |