|  |
| --- |
| RAPPORTAGE  LEERLINGEN |
|  |
| **Basisschool de Spoorzoeker (06WL00)** |
| **november 2022** |
|  |
|  |

**Scholen met Succes**

Utrechtseweg 2

3732 HB De Bilt

www.scholenmetsucces.nl

info@scholenmetsucces.nl



INHOUDSOPGAVE

H1. INLEIDING

Achtergrond 3

Hoe is dit rapport opgebouwd? 3

Waar kan ik de resultaten gebruiken? 3

Wat is van belang bij de interpretatie van de resultaten? 3

H2. SAMENVATTING

H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

1. Achtergrondkenmerken 7
2. Imago van de school 8
3. Onderwijsproces 9
4. Veiligheid en schoolklimaat 12

H4. Vensters

1. Venstervragen 14

H5. Opmerkingen en suggesties

1. Opmerkingen en suggesties 16

H1. INLEIDING

ACHTERGROND

Basisschool de Spoorzoeker heeft in het kader van haar kwaliteitszorg een onderzoek onder leerlingen uitgevoerd.

Dit onderzoek heeft plaatsgevonden in de periode van 22-11-2022 tot en met 23-12-2022.

In totaal hebben 164 leerlingen de volledige vragenlijst ingevuld. Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken. Dit rapport bevat de resultaten van het onderzoek.

**Zij hebben hun mening gegeven over de volgende onderwerpen:**

Imago van de school

Onderwijsproces (OP)

Veiligheid en schoolklimaat (VS)

Vensters voor verantwoording (v)

HOE IS DIT RAPPORT OPGEBOUWD?

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek gepresenteerd. Het rapport kent de volgende opbouw:

In hoofdstuk 2 is een samenvatting opgenomen

In hoofdstuk 3 worden de scores per rubriek en van de onderliggende vragen gepresenteerd

In hoofdstuk 4 worden de scores per rubriek en van de onderliggende venstervragen gepresenteerd

In hoofdstuk 5 zijn de open antwoorden opgenomen zoals tips, complimenten en sterke punten



WAAR KAN IK DE RESULTATEN GEBRUIKEN?

Dit document kan je gebruiken voor bespreking met het team of de MR en voor publicatie op Scholen op de Kaart. De samenvatting in hoofdstuk 2 leent zich goed voor publicatie. Hierin kan je zelf nog keuzes maken om onderdelen wel of niet op te nemen. De scores op rubriek- en vraagniveau in hoofdstuk 3 geven meer inzicht en verdieping. Deze zijn samen met de open antwoorden in hoofdstuk 5 waardevolle input voor een gesprek met het team en voor het opstellen van plannen en beleid.

WAT IS VAN BELANG BIJ DE INTERPRETATIE?

Hier volgt een beknopte uitleg die je helpt bij het lezen van het rapport en het interpreteren van de resultaten.

**50%**

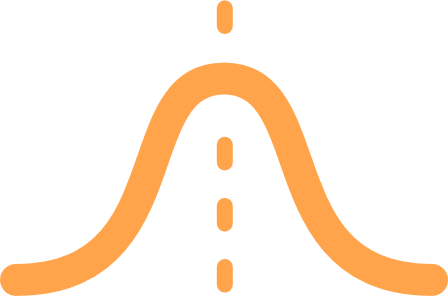
**HIER STAAT DE NAAM VAN DE RUBRIEK**

Een belangrijk uitgangspunt dat we hebben gekozen is om te denken vanuit de positieve ervaring van respondenten . We richten ons daarom vooral op de Score ‘Hoog’ (zie volgende pagina voor berekening). De tweede tabel van de rubriek ‘Veiligheid en schoolklimaat’ is uiteraard een uitzondering, daar gaat het om de score ‘Laag’. De (v) betekent dat de vraag voortkomt uit de vragenset van Vensters PO.

In de Samenvatting krijg je een overzicht van de verschillende domeinen en rubrieken. Zo zie je eenvoudig op welke rubrieken je relatief hoger of lager scoort. De getoonde waarde is de Score ‘Hoog’.

In de Scores per rubriek en vraag vind je de detailinformatie over een rubriek. Zo krijg je zicht op de scores van respondenten op onderliggende vragen en daarmee de opbouw van de Rubriekscore.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HIER STAAT DE NAAM VAN DE RUBRIEK** | | | | | | | |
| **5-PUNTSSCHAAL** | **LAAG** | **MIDDEN** | **HOOG** | **VORIGE** |  |  |  |
| Vraagstelling 1 | - | - | - | - | - | - |  |
| Vraagstelling 2 | - | - | - | - | - | - |  |
| Rubriekscore | - | - | - | - | - | - |  |



Onafhankelijk van de schaal verdelen we die in Laag, Midden en Hoog.

**Verdeling antwoorden**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCHAAL** | **LAAG** | **MIDDEN** | **HOOG** |
| 4-puntsschaal | Antwoord 1 | Antwoord 2 | Antwoord 3-4 |
| 5-puntsschaal | Antwoord 1-2 | Antwoord 3 | Antwoord 4-5 |
| 10-puntsschaal | Antwoord 1-5 | Antwoord 6-7 | Antwoord 8-10 |

De kolom ‘Vorig’ bevat de score ‘Hoog’ van het laatste afnamemoment. Dit geeft je dus zicht op de ontwikkeling van jouw organisatie.

**Vorig**

De standaarddeviatie zegt iets over de spreiding van de antwoorden. Hoe hoger de standaarddeviatie, hoe groter de verschillen zijn tussen de   
antwoorden van individuele respondenten. Bij een hogere standaarddeviatie dien je voorzichtiger te zijn bij interpretaties op basis van de gemiddelde scores. De kans op uitschieters en op spreiding is groter bij een 10-puntsschaal dan bij een 4-puntsschaal.

Het bestuursgemiddelde wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op de scholen van jullie bestuur. Indien jullie als enige school uit het bestuur deelnemen dan zal dit gelijk zijn aan de Score ‘Hoog’.

Het landelijk gemiddelde wordt berekend op basis van alle antwoorden van respondenten op scholen in Nederland die deze vragenlijst gebruiken. Het betrouwbaarheidsniveau (de mate waarin resultaten een weergave zijn van de populatie) is >95%.

H2. SAMENVATTING

Dit is de samenvatting van het onderzoek. Per domein zijn de scores van de onderliggende rubrieken getoond. De eigen score ‘Hoog’ is afgezet tegen het bestuursgemiddelde (de benchmark).



**1. IMAGO VAN DE SCHOOL**

**IMAGO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAPPORTCIJFER (v)** | |  | **DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?** | |  | **HOE WORDEN HET GEBOUW EN DE VOORZIENINGEN GEWAARDEERD?** | |
| **8,8** | **BESTUURSBENCHMARK**  **8,8** |  | **77 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **79 %** |  | **78 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **76 %** |



**2. ONDERWIJSPROCES (OP)**

**AANBOD (OP1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?** | |  | **WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?** | |
| **64 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **65 %** |  | **80 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **78 %** |

**ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HEBBEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?** | |  |
| **86 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **86 %** |  |

**PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GEVEN WE KINDEREN GOED LES?** | |  |
| **90 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **90 %** |  |



**3. VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)**

**WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?** | |  |
| **68 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **70 %** |  |

**SCHOOLKLIMAAT (VS2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?** | |  | **HOE IS HET CONTACT MET DE LEERKRACHT?** | |  | **ZORGT DE SCHOOL VOOR VEILIGHEID OP HET PLEIN?** | |
| **76 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **77 %** |  | **92 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **93 %** |  | **80 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **82 %** |

H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

Achtergrondkenmerken

|  |
| --- |
| **VOOR WELKE GROEPEN GEVEN LEERLINGEN HUN MENING?** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Groep | 5 | 6 | 7 | 8 | Totaal |
| Aantal | 47 | 43 | 40 | 62 | 192 |
| % | 24 % | 22 % | 21 % | 32 % | 100% |

Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken.

1. Imago van de school

**IMAGO**

|  |
| --- |
| **DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen zouden deze school aanbevelen | 8 % | 15 % | 77 % | - | 1,06 | 79 % | 81 % |
| Rubriekscore | 8 % | 15 % | 77 % | - | 1,06 | 79 % | 81 % |

|  |
| --- |
| **HOE WORDEN HET GEBOUW EN DE VOORZIENINGEN GEWAARDEERD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Buitenkant schoolgebouw ziet er mooi uit | 8 % | 10 % | 82 % | - | 1,05 | 78 % | 70 % |
| Schoon en netjes op school | 13 % | 21 % | 66 % | - | 1,12 | 67 % | 71 % |
| Tevredenheid binnenklimaat in schoolgebouw | 17 % | 14 % | 69 % | - | 1,24 | 70 % | 67 % |
| Aantrekkelijkheid schoolgebouw | 7 % | 14 % | 79 % | - | 1,04 | 79 % | 76 % |
| Aantrekkelijkheid schoolplein | 2 % | 5 % | 93 % | - | 0,74 | 83 % | 78 % |
| Rubriekscore | 9 % | 13 % | 78 % | - | 1,10 | 76 % | 73 % |

2. Onderwijsproces

**AANBOD (OP1)**

|  |
| --- |
| **HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen vinden rekenen leuk | 5 % | 26 % | 69 % | - | 0,98 | 69 % | 68 % |
| Leerlingen vinden taallessen leuk | 20 % | 34 % | 46 % | - | 0,99 | 48 % | 47 % |
| Leerlingen vinden lezen leuk | 18 % | 18 % | 64 % | - | 1,30 | 65 % | 64 % |
| Leerlingen vinden begrijpend lezen leuk | 24 % | 28 % | 48 % | - | 1,25 | 49 % | 39 % |
| Leerlingen vinden Engels leuk | 8 % | 11 % | 81 % | - | 1,10 | 80 % | 72 % |
| Leerlingen reageren enthousiast op de lessen | 6 % | 19 % | 75 % | - | 0,90 | 77 % | 75 % |
| Rubriekscore | 13 % | 23 % | 64 % | - | 1,15 | 65 % | 61 % |

|  |
| --- |
| **WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen leren vaardigheden om ruzies op te lossen | 6 % | 20 % | 74 % | - | 0,91 | 69 % | 72 % |
| Leerlingen leren presentatievaardigheden | 10 % | 14 % | 75 % | - | 1,11 | 75 % | 73 % |
| Leerlingen leren te reflecteren op hun gedrag | 6 % | 13 % | 80 % | - | 0,90 | 80 % | 72 % |
| Leerlingen leren om kritisch met informatie om te gaan | 4 % | 16 % | 80 % | - | 0,90 | 77 % | 74 % |
| Leerlingen leren samenwerkingsvaardigheden | 2 % | 7 % | 91 % | - | 0,71 | 90 % | 89 % |
| Leerlingen leren luistervaardigheden | 1 % | 9 % | 90 % | - | 0,71 | 88 % | 88 % |
| Leerlingen leren hun mening te verwoorden | 3 % | 19 % | 78 % | - | 0,83 | 78 % | 76 % |
| Leerlingen leren oplossingen voor problemen te bedenken | 6 % | 16 % | 78 % | - | 0,91 | 78 % | 79 % |
| Leerlingen leren omgaan met computerprogramma's | 9 % | 20 % | 70 % | - | 1,10 | 71 % | 68 % |
| Leerlingen leren voor zichzelf op te komen | 11 % | 13 % | 76 % | - | 1,05 | 76 % | 77 % |
| Leerlingen leren over burgerschapsvorming | 10 % | 18 % | 72 % | - | 1,02 | 70 % | 70 % |
| Leerlingen leren over mediawijsheid | 12 % | 14 % | 74 % | - | 1,22 | 67 % | 64 % |
| Leerlingen leren zelfstandig te werken | 2 % | 6 % | 93 % | - | 0,69 | 90 % | 89 % |
| Rubriekscore | 6 % | 14 % | 80 % | - | 0,95 | 78 % | 77 % |

**ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)**

|  |
| --- |
| **HEBBEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerkrachten zijn goed op de hoogte van ondersteuningsbehoeften bij leerlingen | 3 % | 10 % | 86 % | - | 0,80 | 86 % | 79 % |
| Rubriekscore | 3 % | 10 % | 86 % | - | 0,80 | 86 % | 79 % |

**PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)**

|  |
| --- |
| **GEVEN WE KINDEREN GOED LES?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerkrachten zijn in staat om lesstof goed uit te leggen | 1 % | 7 % | 92 % | - | 0,68 | 92 % | 88 % |
| Leerkrachten zijn in staat om leerlingen genoeg hulp te bieden om opdrachten beter te kunnen doen | 1 % | 10 % | 89 % | - | 0,70 | 90 % | 87 % |
| Leerlingen horen het als ze hun werk goed doen | 1 % | 10 % | 89 % | - | 0,74 | 88 % | 80 % |
| Rubriekscore | 1 % | 9 % | 90 % | - | 0,71 | 90 % | 85 % |

3. Veiligheid en schoolklimaat

**WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)**

|  |
| --- |
| **HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | | MIDDEN | | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen vinden het leuk om naar school te gaan | | 9 % | | 21 % | 70 % | 67 % | 1,09 | 71 % | 70 % |
| Leerlingen vinden het leuk om buiten te spelen op het plein | | 1 % | | 7 % | 92 % | 81 % | 0,70 | 90 % | 89 % |
| Leerlingen hebben het naar de zin in de groep | | 4 % | | 12 % | 85 % | 83 % | 0,85 | 85 % | 83 % |
| Leerlingen hebben genoeg vriendjes/vriendinnetjes op school | | 6 % | | 10 % | 84 % | 88 % | 0,97 | 83 % | 86 % |
| Leerlingen zijn vaak moe op school\* | | 44 % | | 20 % | 36 % | 41 % | 1,48 | 40 % | 36 % |
| Leerlingen vervelen zich vaak op school\* | | 35 % | | 23 % | 42 % | 47 % | 1,37 | 51 % | 45 % |
| Rubriekscore | | 16 % | | 15 % | 68 % | 68 % | 1,28 | 70 % | 69 % |

\*Betreft een negatieve vraagstelling, de scores zijn hier omgedraaid.

**SCHOOLKLIMAAT (VS2)**

|  |
| --- |
| **HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen doen in de groep aardig tegen elkaar | 4 % | 21 % | 75 % | - | 0,82 | 76 % | 78 % |
| Leerlingen zijn behulpzaam naar elkaar | 3 % | 14 % | 82 % | - | 0,77 | 82 % | 79 % |
| Iedereen hoort erbij in de groep | 9 % | 17 % | 74 % | - | 1,04 | 76 % | 78 % |
| Er heerst rust in de groep | 15 % | 35 % | 50 % | - | 1,05 | 54 % | 58 % |
| Er is orde in de groep | 4 % | 11 % | 85 % | - | 0,86 | 86 % | 81 % |
| Regels in de groep zijn duidelijk | 2 % | 7 % | 91 % | - | 0,72 | 90 % | 89 % |
| Rubriekscore | 6 % | 17 % | 76 % | - | 0,95 | 77 % | 77 % |

|  |
| --- |
| **HOE IS HET CONTACT MET DE LEERKRACHT?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen vinden de juf/meester aardig | 2 % | 4 % | 93 % | - | 0,73 | 95 % | 92 % |
| Leerlingen vinden dat de juf/meester goed luistert | 3 % | 7 % | 91 % | - | 0,73 | 92 % | 88 % |
| Leerlingen vinden dat de juf/meester voor een goed gevoel zorgt | 3 % | 6 % | 91 % | - | 0,74 | 92 % | 90 % |
| Rubriekscore | 3 % | 6 % | 92 % | - | 0,73 | 93 % | 90 % |

|  |
| --- |
| **ZORGT DE SCHOOL VOOR VEILIGHEID OP HET PLEIN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid toezicht op het plein | 3 % | 17 % | 79 % | - | 0,88 | 81 % | 81 % |
| Personeel komt snel als er iets vervelends gebeurt | 1 % | 18 % | 81 % | - | 0,82 | 83 % | 83 % |
| Rubriekscore | 2 % | 18 % | 80 % | - | 0,85 | 82 % | 82 % |

H4. VENSTERS

Onderstaande vragen komen uit de vragenlijst van Vensters PO. Dit is een vaste vragenlijst die niet mag worden aangepast indien je de vragen wilt gebruiken voor publicatie op scholenopdekaart.nl. Het betreft vragen met een 4-puntsschaal en 5-puntsschaal. Voor leerlingen gaat het om 22 vragen.

**Venstervragen**

|  |
| --- |
| **VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-PUNTSSCHAAL | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen hebben een leuke klas | 1,79 | 1,89 | 0,65 | 1,77 | 1,84 |
| Leerlingen vinden het leuk om met andere kinderen om te gaan in de klas | 1,68 | 1,69 | 0,68 | 1,63 | 1,78 |
| Leerlingen hebben het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat ze er zijn | 2,06 | 2,17 | 0,77 | 2,00 | 2,09 |
| Rubriekscore | 1,84 | 1,92 | 0,72 | 1,80 | 1,90 |

|  |
| --- |
| **VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen worden wel eens uitgescholden door andere leerlingen | 4,19 | 4,12 | 0,87 | 4,26 | 4,24 |
| Op school worden wel eens expres spullen kapot gemaakt van leerlingen | 4,82 | 4,75 | 0,43 | 4,82 | 4,78 |
| Op school worden wel eens spullen gestolen van leerlingen | 4,71 | 4,61 | 0,54 | 4,70 | 4,66 |
| Leerlingen sluiten wel eens expres andere kinderen buiten | 4,39 | 4,43 | 0,83 | 4,37 | 4,38 |
| Leerlingen zijn wel eens bang voor andere leerlingen | 4,41 | 4,43 | 0,90 | 4,47 | 4,53 |
| Leerlingen doen wel eens andere leerlingen expres pijn | 4,39 | 4,39 | 0,87 | 4,39 | 4,37 |
| Rubriekscore | 4,49 | 4,45 | 0,79 | 4,50 | 4,49 |

|  |
| --- |
| **ONDERWIJSPROCES** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen zijn tevreden over wat ze leren op school | 3,62 | 3,54 | 0,61 | 3,62 | 3,52 |
| Leerlingen vinden regels op school duidelijk | 3,57 | 3,58 | 0,66 | 3,60 | 3,52 |
| Leerlingen zijn tevreden over de uitleg van de juf of meester | 3,56 | 3,62 | 0,66 | 3,60 | 3,52 |
| Leerlingen vinden dat de juf of meester duidelijk vertelt wat ze goed en fout doen | 3,53 | 3,52 | 0,67 | 3,60 | 3,45 |
| Leerlingen vinden dat de juf of meester ze goed helpt als dat nodig is | 3,70 | 3,69 | 0,52 | 3,74 | 3,59 |
| Rubriekscore | 3,59 | 3,59 | 0,63 | 3,63 | 3,52 |

|  |
| --- |
| **STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Welk rapportcijfer geef je de school? | 8,83 | 8,53 | 1,45 | 8,80 | 8,63 |
| Rubriekscore | 8,83 | 8,53 | 1,45 | 8,80 | 8,63 |

H5. Opmerkingen en suggesties

Opmerkingen en suggesties

|  |  |
| --- | --- |
| **NUMMER** | **ANTWOORD** |
|  | leuke klas: leuke juffen en meesters: en leuke actieveteiten:  maar  het kan wel wat minder  druk: |
|  | meer schoonmakers op school op de wc en al dat zand in de gang |
|  | **wc beter poetsen    en meer prullenbakken neer zetten op het schoolplein   en binnnen eten in plaats buiten in de kou** |
|  | ja ik  vind spelling de leukste les en het school plein is van ja niet saai maar gewoon klein naar heel leuk en groot en als je iets vraagt gaan ze het  [meteen proberen te regel] die zin tussen de [] die gaat heel veel over jufvrouw kristel want ik vroeg waarom we geen roda JC met school hadden en als ik dat graag wil heb ik zelfs een speler van digt bij gezien wel oud speler maar dat maakt niet uit hij is voetballer geweest dat was het doei |
|  | ik vind dat de school super leuk is  alleen is het jammar dat het in de zomer erg warm🥵 is en dat de wc zijn best vies 🫤  maar de leraars zijn erg aardig en geven goed les 😃🥲      liefs Audra😃😘 |
|  | nee |
|  | Ik vind rekenen nog iets te moeilijk, misschien kunnen ze dan nog eens uitleggen voor mij. |
|  | ik wil dat de school twee uur laater bigent en meer word gelezen en de wc moeten vaker schoon worden gemaakt en niet zo veel roze en de kleur moet van de muuren veranderen zoal wit      groetjes tim |
|  | 1. Deze school is geweldig en mijnklas is  super leuk en mijn klas genooten is ook  heel leuk |
|  | 1. nee eigenlijk niet want ik vindt de school prima hoe hij is alleen is er vaak ruzie in de klas en dat is minder[bijv:de midelviger uisteken naar kinderen] 2. en als ik ziek ben gaan ze knutselen en dat vind ik super jamer 3. maar verder vind ik dat de vakantie wel wat later mag en dat vindt ik vindt dat het te leuk op school heb |
|  | 1. Ik kan me soms niet zo goed concentreren.  2. En bij de gym lessen willen mijn vriendenen allemaal met mij en dan gaan ze ruzie maken wie er met mij kan dit is ook bij de judo.  3. Bij rekenen vind ik de klokken lastig dat mag bij mij wel wat meer ge oefend worden.  groetjes,  isis |
|  | nope |
|  | er moet wat meer gelet op het schoolplein en in de klas moet het wat rustiger zijn. en de juffen beetje minder streng[overblijf juffen] |
|  | **het is een goede school** |
|  | het is een leuke school. het is leuk om met lieke,amy,naijely,kiran,lynn en eigenlijk iedereen |
|  | erik |
|  | 1. Ik  voel me soms wel fijn op school maar ook soms niet want ik wordt soms gepest op school maar ook soms niet want in groep 5 werd ik ook vaak gepest ik weet ook niet waarom maar nu wordt ik niet meer gepest en dat is wel fijn.  2. Ik vind wel dat jullie heel veel jullie best doen jullie doen goed de lessen en doenn lief tegen de kinderen.                                                                       groetjes Luuk. |
|  | ik hoop dat jullie niet alleen naar de leestoets kijken, maar ook naar de estafette les,  en een nieuwe kleur binnen zoals lichtblauw en wit,  en vaker  de wc schoon maken.    **GROETJES RUBEN** |
|  | meer tijd voor je zelf en dat ze de toestelen niet aleemaar van hout maken en dat je niet buiten hoefd te eten |
|  | ik vind de school leuk maar ik vind de vakantie ook leuk mijn juf is lief en meester roy ook ik heb veel vriende een voorbeeld      Lieke,emma,bo,ryanZ en eefje ik vind het leuk om te tekenen en rekenen verve met kwaste spelen en vriende maken spelen op de stang lekker hangen op je kop leker chille met de juf efe leren efe leuke dinge doen lekker eten in je groepje fijn he al die dingen tog zo fijn om hier te zijn in de school en op plein alles deze school moet op de top 1 staan tog vast wel ik denk dat ik groep 5 het leuks van alen groepen want ik vint juf floor heel maar ook heel leuk ik denk dat ze de leukste juf is van alle juffe                                                                                                                                                      klaar |
|  | Dat er geen ruzie word gemaakt en dat de kinderen liever zijn tegen elkaar en lief buitenspeelen |
|  | wat meer de kinderen helpen die worden buiten gesloten of gepest en dan de kinderen die vervelend doen wat harder aanpakken. |
|  | nee dat hoeft niet |
|  | carlijn en ik heben vaak ruzie maar dat vind ik niet leuk dus dat moet veranderen .Maar de judo is soms niet fijn wand ik heb pijn. |
|  | Dat we niet zoveel ruzie meer hebben. En dat sommige kinderen beter moeten luisteren. |
|  | er word soms gepest op uitgesgolden niet tegen mij maar andere |
|  | Dat ik een hele aardige meester heb, de groep is soms minder leuk maar dat maakt niet uit want ik heb als nog mijn beste vrienden op school en ook thuis. |
|  | weet ik niet |
|  | Ik heb een paar voordelennadelen voor deze schooljuffenkinderenstenenmaterialen waar de (de meeste)toestellen van zijn gemaakt.Als eerste:de voordelen:1mooie school2mooi plein3lieve(somige)kinderenjuffen.En dan nu : de nadelen:1somige overblijfnormale juffen zijn heeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeel streng2 somige gemeene kinderen3 BUT WHY STONES in de rivier!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!! |
|  | 1:Nog meer op het lezen te letten bijvoorbeeld 3 keer per,dag lezen.  2:Jullie kunnnen meer letten op,de concetratie van kinderen.  3: Elke week op vrijdag de laadjes en kasten opruimen.  4:Meer oefenbladen.  5:Met deze 4 dingen erbij geef ik jullie een dikke 10+. |
|  | * **Soms kan ik mij niet goed consentreren door kinderen .** * **Maar soms ben ik hed ook zelf in mijn groepje.** * **soms heb ik reuzie met mijn buur vrauw.** * **maar meestal maaken we het weer gewoon weer goed.** * **buiten gaat het wel goed maar soms gebeurd de reuzie met lana.** * **de ene keeer duurt het maar 3min maar soms ook 24 uur.** |
|  | Ik vind dat het school plein heel mooi is geworden. Alleen wat ik jammer dit jaar vond is dat we geen suprise hadden. |
|  | ik vint dat ik een leuke klas heb |
|  | 😎 |
|  | leuke school maar soms vervelende kinderen. ik zou ook hetzelefde rapport van vorig jaar ook geven maar die weet ik niet meer... maar meestal vind ik dit school leuk. het is niet altijd vervelend [;. |
|  | wc licht maken  op vleor 3 overblijf jufen zijn te streng |
|  | hoi...ja weet ik niet wat ik moet vertellen |
|  | wc licht maken |
|  | weet ik niet!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!! |
|  | ? weet ik niet |
|  | Shool is leuk maar er zijn nadelen daar praat ik liever ***niet*** over |
|  | Ik vind de lessen heel leuk!  Maar ik vind dat soms nog kinderen elkaar buitensluiten.  En dat is niet leuk. |
|  | Sommige overblijfjuffen zijn heel irritant. Maar voor de rest kan ik de school wel aanraden. |
|  | Dat ieder kind hier welkom is. En dat er goed les word gegeven. En dat alle juffen en meesters goed kunnen les geven. Maar,het is wel warm hier in zomer maar in de winter is het hier lekker warm.  En als je bij ons in de klas komt moet je weten dat ons tema CACTUS is.                Dus kom in onze klas want ieder kind is welkom!!! |
|  | benaan |
|  | voetbalveld die heken groter mag van de zijkant want die bal vlieged altijd over en dan moeten wij mensen vragen of ze de bal over gooien en soms komen geen mensen dan moeten wij vragen aan de juf of meester of we die bal mogen halen en dat gaat van ons voetbal tijd af. groetjes jayson |
|  | ? |
|  | dat somege juf bijvoorbeeld juf sandra ze let niet goed op met mij en juf floor en juf naomi super lief  ik snap het niet ? |
|  | Nah |
|  | **De overblijfjuffen mogen better opletten, En groep 5a mag mindder boos wordden en de kindderen van 8B en 8A mogen midder stom doen tegen groep 5B engroep 5A en ryanD mag midder  sneler  boos worden en midder sneler huilen** |
|  | :) |
|  | het is wel leuk maar het mag van mij wel langer pauze |
|  | Het is de beste school van de wereld |
|  | Ik vind dat de overblijfjuffen iets meer mogen doen. groep 5a moet niet zo snel op ons boos worden (maar echt).  En als er ruzie is dat we dan met de juf op de gang over praten.  En ryanD moet niet zo snel op mij boos worden. |
|  | dat  we tewijnig meisjes dingen doen omdat we heben judo en het is voor somige meisjes niet leuk voor te judo.en ik vind het niet leuk op school omdat ik vaak ge pest woord gepest van wegen mijn benen wand het eene moment moet ik in de rolstoel en dan weer niet en dan zegen somige kinderen dat ik nep doe met mijn benen en daarom wil ik naar een  andere school omdat ik het gevoel hep dat niemant  mij in de klas wil heben en dat vind ik niet fijn.en ik de eenige ben die in de rolstoel zit en dat somige kinderen dat ierietant vinden en dat is niet fijn en daarom wil ik naar adelanten want daar ziten ook veel kinderen in de rolstoelziten |
|  | ik vind de combi classen niet leuk het is nooit stil |
|  | **zo eenorm veel cactusen zijn in de klas :]** |
|  | ik vindt het schoolplein saai en onveilig want als je met je hoofd op zoon steen beland kan je dood gaan en te weinig toezicht |
|  | 1. soms kan mijn klas een beetje dreuk zijn maar de juf zorgt er weer voor. 2. maar ik vind het school plein ook leuk . 3. Maar ik kan me soms niet concetrerende klas omdat er kinderen zijn die de les verstoren. 4. en ik word niet gepest . 5. en de gym is ook leuk . 6. en ik heb ook leuke vriedinen zoals ISIS en FLOOR en RONAHI hun zijn mijn vriedinen 7. de jufen zijn ook leuk |
|  | ik vind de lessen en de juffen/meesters wel goed en leuk les geven, maar sommige juffen komen heel chagarijnig naar school. ik zou deze school aan niemand aanraden, vooral omdat de onder directeur heel onbeschoft en irritant is, de directrice is heel aardig. het schoolplein is eindelijk op orde en eindelijk leuk om op te spelen, en het schoolgebouw van binnen en buiten ziet niet uit! het is ook wel vervelend dat er om het jaar een nieuwe gym juf of meester word gezocht op onze school, dat houd dus in dat de gym juffen en meesters die hier les hebben gegevenen het vreselijk vonden hier... verder is het wel leuk, de actviteiten zijn wel leuk enzo, maar ik ben echt niet zo tevreden over deze school! nog een fijne dag! |
|  | ik wil dat er minder gepest word bijv/ kinderen die een andere huidskleur hebben/die misshien niet zo slim zijn/misshien die wat aardiger is dan de andere/die misschien vaak huilt/mensen die adhd hebben/kinderen die wat langer na denken/kinderen die nieuw zijn op school |
|  | ik vind het een hele leuke school maar soms zijn de lessen moeilijk |
|  | ik vind het leuk in deze klas, omdat je met kinderen mag samenwerken en veel leert op deze school.  ik vind dat ze goed voor de kinderen zorgen, want het is heel belangrijk dat de kinderen zich op hun gemak voelen / erbij horen. |
|  | mij juf is super leuk .Lieke is super |
|  | 1. Tot er nog wat beter wordt opgelet op het schoolplein, want er zijn soms nog wat ongelukken. 2. Ik wil wel graag wat meer engels op school, want we doen het heel weinig. 3. Ook wil ik wel graag wat meer spelletjes spelen, want dat doen we ook heel weinig. 4. Soms mopperen ze wel op mij maar soms komt dat ook omdat ik dan te weinig heb geslapen. 5. En ik vind wel dat we mischien nog wat langer gymtijd kunnen krijgen. 6. En tot we weer wat meer kunnen knutselen. 7. En ik vind dat we ook op school wat wk eens kunnen kijken. 8. en dit wou ik kwijt. |
|  | ik hoop dat jullie niet alleen naar de estafette leesttoets kijken maar ook naar de andere toetsen en de lessen  en de wc mogen wel een paar keer schoon gemaakt en de muren de kleur mag blauw en wit en ik wil niet meer dat de muren niet als een regenboog lijken  **groetjes danilo** |
|  | het nieuwe schoolplein is veel leuker dan de andre nu hebben veel meer plek dan de vorige. bij de vorige was het niet zo leuk want er was niet veel te doen voor de groepen 7,8 want alles vor een beetje voor de kleuters maar nu is alles veel leuker geworden. |
|  | ik vind het schoolfruit niet heel vaak heel erg goed gaan |
|  | dat de overblijfjuffen iets meer kunnen doen en niet zo streng kunnen zijn .en dat groep 5a niet zo snel boos worden!!!!!!!!!!!. en dat ze zachtjes kunnen praten.en niet zo chagrijnig kunnen worden!!!!!!!!!!!. |
|  | ik  vind dat er 3x gym in de week moet komen. |
|  | ik weet het niet |
|  | dat ik in een plus groep komt en dat ik geen ruzie meer heb met somignen kinderen en meer  samen bent met kinderen uit me klas  :) |
|  | ja er is op de bovenbouw nog een wc dat niet opslot gaat maar ook jammer in de zomer verbrand je hier dus ik 🥵 vind het  jammer dat er dus geen airco is      LIEFS DJAMILA   🥰😍😇eindce doei |
|  | het is een leuke leerzame school :) |
|  | Ik vindt het een hele leuke klas maar ze maken wel veel ruzie maar de juf/meester lost het op |
|  | iets beter wat op de kinderen letten wat ze doen |
|  | Er kunnen iets meer leerkrachten buiten lopen voor te kijken of alles goed gaat,want er zijn best veel kinderen die het stoer vinden om te gaan pesten of te gaan vechten. De kinderen die dan worden gepest die komen dan minder graag naar school en dat is niet fijn. Niet alleen voor diegene zelf maar ook voor de leerkrachten, en de leerkrachten zelf kunnen ook strengere regels maken voor op het schoolplein.Ik word namelijk zelf ook nog weleens gepest en dat vind ik niet fijn, maar ik durf het ook niet altijd te zeggen tegen mijn juf/meester, maar dat komt ook omdat ik bang ben dat ik dan uiitgelachen wordt. Voor de rest is alles prima. |
|  | Het zall mischien leuk zijn als je zegt bijvoorbeeld ''we kunnen butien speelen als we still werken en goed ons best doen" of ons reken spelletjes laaten doen zodat we willen meer rekenen omdat het zo leuker is |
|  | Hoi ..........Weet ik niet ......................Doei...... |