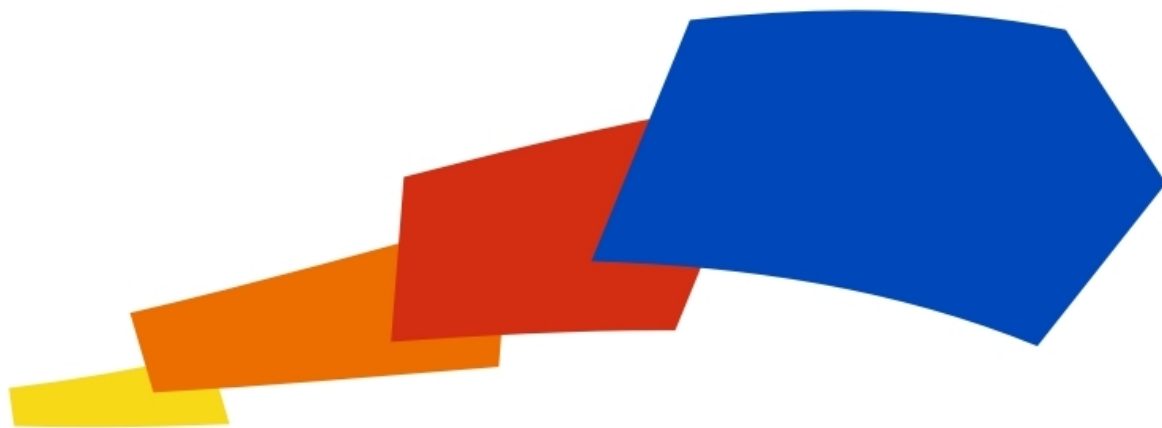


# Schoolplan 2023-2027

## Oecumenische Basisschool De Wegwijzer LANDGRAAF



D E W E G W I J Z E R

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>4</b>
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>5</b>
<b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>8</b>
<b>5 Risico's</b>	<b>10</b>
<b>6 De missie van de school</b>	<b>11</b>
<b>7 Onze parels</b>	<b>12</b>
<b>8 Onze grote verbeterdoelen</b>	<b>13</b>
<b>9 Onze visie op lesgeven</b>	<b>13</b>
<b>10 Onze visie op identiteit</b>	<b>14</b>
<b>11 Onderwijskundig beleid</b>	<b>14</b>
<b>12 Personeelsbeleid</b>	<b>29</b>
<b>13 Organisatiebeleid</b>	<b>33</b>
<b>14 Financieel beleid</b>	<b>36</b>
<b>15 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>38</b>
<b>16 Basiskwaliteit</b>	<b>42</b>
<b>17 Onze prestatie-indicatoren</b>	<b>42</b>
<b>18 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>44</b>
<b>19 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>45</b>
<b>20 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>46</b>
<b>21 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>47</b>
<b>22 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>48</b>
<b>23 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>49</b>
<b>24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>50</b>

## 1 Inleiding

### Inleiding (Movare)

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Movare en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken.

Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

### Inleiding (De Wegwijzer)

Dit schoolplan is nadrukkelijk een verlenging van het vorige schoolplan. In de afgelopen vier jaar zijn veel vernieuwingen ingezet, die tijd nodig hebben om volledig te implementeren, bijstellen en borgen. Vandaar dat we de hoeveelheid aan innovaties beperkt houden.

In het vorige schoolplan hebben we aan de volgend grote doelen gewerkt:

Voor de leerling:

- Kind op de leerlijn (Alle kinderen zijn in ontwikkeling en krijgen passend onderwijs. Kinderen zijn gesprekspartner. Kinderen krijgen goed les met goede, moderne methodes en materialen. Waar nodig doorbreken we de eenheid leerjaar, om zodoende beter passend leren mogelijk te maken. De leerkrachten kennen de leerlijn van de kernvakken, zodat ze ook stappen terug en vooruit kunnen zetten)
- Ontwikkelen van vaardigheden (naast kennen is ook kunnen belangrijk. Je sociaal vaardig voelen. Burgerschapsvaardigheden ontwikkeld. In staat tot plannen, samenwerken en evalueren. Fysiek ontwikkeld)

Voor het team:

- Leren van en met elkaar (leren in het schoolteam gebeurt in samenhang en passend bij de ontwikkeling waar de school mee bezig is. Liefst bottom up)
- Kwaliteitszorg (Afspreken over wat we doen, waarom en hoe zijn vastgelegd. Er is voor ieder proces een taakverantwoordelijke. De school is zelfbewust van kwaliteiten en valkuilen en ontwikkelt beleid op basis van harde en zachte data)

Deze doelen worden niet meer specifiek genoemd in ons schoolplan. De onderdelen zijn wel nog terug te vinden op de verschillende beleidsterreinen.

De alinea's zijn paars of groen gekleurd. De **groene koppen** staan boven een alinea met standaard teksten voor alle scholen van Movare. De **paarse koppen** staan boven teksten die specifiek zijn opgesteld door De Wegwijzer.

## 2 Strategisch beleid

### Het verhaal van MOVARE

#### Missie

MOVARE draagt bij aan een kansrijke toekomst voor kinderen, door het realiseren van goed onderwijs op maat waaraan alle kinderen kunnen en mogen meedoen en waardoor zij hun leerpotentieel realiseren. Dit doen we met aandacht voor autonomie, authenticiteit en respect, zowel voor elkaar als voor de wereld waarin we leven.

#### Visie

MOVARE gaat voor goed en kansrijk onderwijs voor al haar leerlingen. Onderwijs dat meebeweegt met de vragen die de maatschappij aan ons stelt. We kiezen voor een vooruitstrevende aanpak die er steeds op gericht is om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. We baseren onze aanpak op kennis en analyse van data over de populatie waarvoor wij werken. We leren van en met elkaar en we gebruiken werkwijzen die een wetenschappelijke basis kennen.

#### Wie zijn wij?

In het verhaal van MOVARE zijn onze kernwaarden van MOVARE leidend bij alles wat we doen. Dit zijn: **Samen**, **Transparant**, **Respect** en **Veilig**. In onze cultuur staat 'Van en met elkaar leren' centraal. Hierbij is er respect voor verschillen en streven we naar een cultuur van samenwerking om een goede onderwijskwaliteit te realiseren. Bij MOVARE staat '**Van en met elkaar leren**' centraal, hierin geloven we in de synergie van onze scholen. We streven naar het versterken van de professionele leercultuur op school en binnen de clusters. Dit krijgt mede vorm door de professionele dialoog te stimuleren en het creëren van netwerken.

De visie op leiderschap van MOVARE bestaat uit de 4 R'en: Richting, Ruimte, Resultaten en Rekenschap. MOVARE schetst heldere kaders en geeft daarbinnen ruimte. Eigenaarschap ligt bij de directeur en school. Scholen ontwikkelen binnen de kaders van het strategisch beleid van MOVARE voor hun school een visie op leren, visie op leren en organiseren, visie op professionaliseren en visie op veranderen en verankeren.

#### Centrale thema's

Voor alle MOVARE- scholen zijn 3 centrale thema's van belang. Deze centrale thema's zijn:

- **Onderwijskwaliteit**
- **Gelijke onderwijskansen**
- **Medewerkers**

#### Maatschappelijke thema's in onze regio

Wat ziet MOVARE als haar maatschappelijke opdracht juist in deze regio met onze leerlingen? Hoe passen wij ons onderwijs aan op onze regio? Wat is de toegevoegde waarde van MOVARE juist voor deze leerlingen? Scholen kijken naar hun populatie, schoolontwikkeling en ambities en bepalen de mate waarin de maatschappelijk thema's van belang zijn op hun school. Onze maatschappelijke opdracht krijgt vorm op drie thema's:

- **Gezondheid**
- **Burgerschap**
- **Duurzaamheid**

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.	hoog
Medewerkers	Stimuleren, ondersteunen en faciliteren van het ontwikkelen en leren van medewerkers. De school ontwikkelt een visie op professionaliseren en stelt een opleidingsplan op.	gemiddeld
Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	gemiddeld
Gezondheid	In het schoolplan beschrijven op welk van de vier opklimmende niveaus scholen hun aandacht voor gezondheid en gezond gedrag vorm willen geven.	gemiddeld

## Bijlagen

1. Strategisch Beleidsplan Movare

## 3 Schoolbeschrijving

### Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Movare
Voorzitter CvB:	K. Huynen
Adres + nr.:	Jan de Witplein 10
Postcode + plaats:	6371 CD Landgraaf
Telefoonnummer:	045 5466950
E-mail adres:	info@movare.nl
Website adres:	www.movare.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Oecumenische Basisschool De Wegwijzer
Directeur:	René Heuts
Adres + nr.:	Veeweg 73
Postcode + plaats:	6374AN Landgraaf
Telefoonnummer:	0455315927
E-mail adres:	directie.oecbsdewegwijzer@movare.nl
Website adres:	www.bsdeewegwijzer.nl

De Wegwijzer is een Oecumenische buurtschool van ca 360 leerlingen, verdeeld over 15 groepen. De groepen bestaan soms uit één leerjaar, soms uit twee (combi-groep). De school ligt centraal tussen de kernen Abdissenbosch, Namiddagse Driessen, Parkheide en Waubach.

De school ligt in een modern schoolgebouw (2011), waarin wordt samengewerkt met de in pandige peuterspeelzaal De Boschabouten en de externe buitenschoolse opvang Tieners&co van Humankind en de twee andere basisscholen in de wijk: RKBS An d'r Put en OBS De Speurneus.

De school heeft een gemengde populatie. Veel van onze kinderen hebben het thuis goed. Er is echter ook stevige sociaaleconomische problematiek in een deel van de populatie. Desondanks heeft de school geen achterstandscore

in tegenstelling tot de twee andere basisscholen in het voedingsgebied.

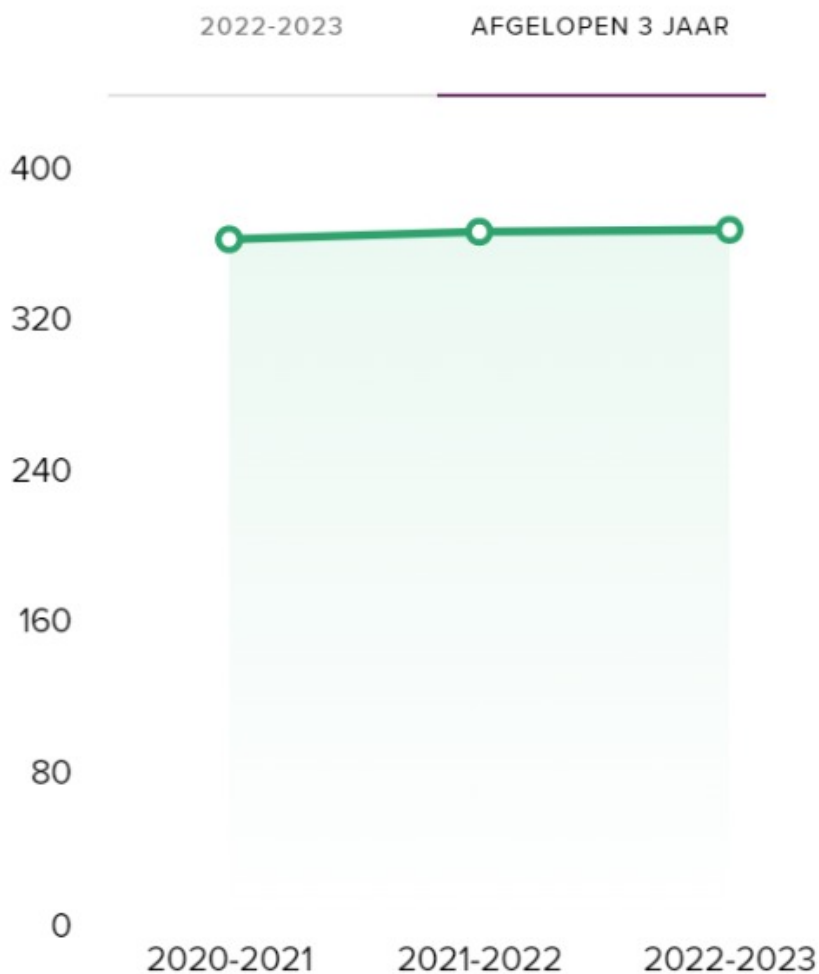
**Achterstandsscore per basisschoolvestiging, 1 februari 2023**

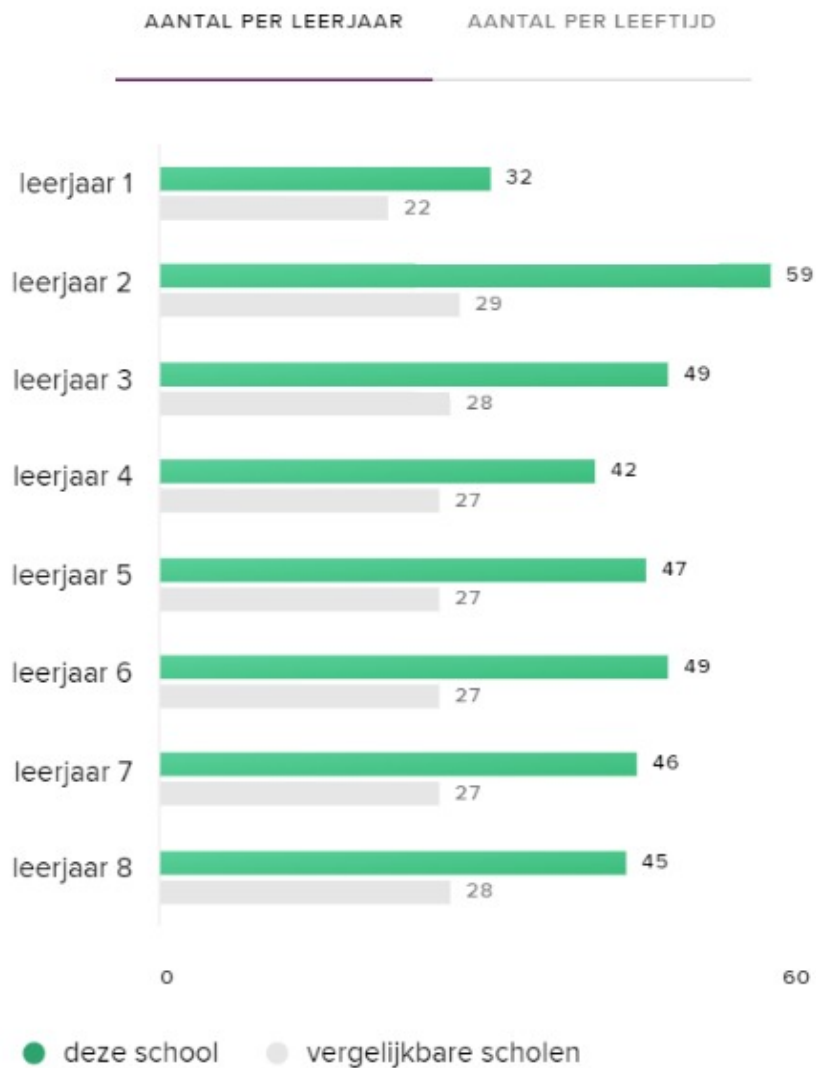
School (BRIN vestiging)	Aantal bekostigde leerling	Achterstandsscore
04SJ00	381	0,00
08RD00	207	51,08
23BX00	223	47,82

Bron: CBS

Er zijn 23 leraren (full- en parttime) 1 leraarondersteuner en 1 assistent aan de school verbonden. Er is dagelijks een conciërge aanwezig en we kunnen rekenen op een vast aantal vrijwilligers en een enthousiaste ouderraad. Samen proberen wij van deze school een prettig “thuis” te maken.

Ons leerlingaantal is stabiel. Er komen evenveel kinderen bij in groep 1, dan er in groep 8 vertrekken. Het betekent echter ook dat we lokalen tekort dreigden te komen in ons hoofdgebouw. In 2017 heeft de gemeente twee extra lokalen laten plaatsen. De leaseperiode loopt af aan het begin van dit schoolplan. Daardoor weten we nog niet hoe we de groepen over de beschikbare ruimte zullen verdelen.





### Schoolweging

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Op een schaal die loopt van 20 tot 40 geldt voor onze school:

Onze school heeft een weging in de categorie 30-31. Gemiddeld is dertig, dus daar zitten wij heel dicht bij.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	30,22	30-31	5,47	30,57 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,22	30-31	6,47		
2020 / 2021	30,76	30-31	6,61		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### Analyse en conclusies

De spreiding zou gevolgen kunnen hebben voor de behoefte aan differentiatie.

De opbrengsten zouden rond het landelijk gemiddelde moeten zitten op basis van schoolgewicht.

## 4 Sterkte-zwakteanalyse

### Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veilig en kindgericht, warm pedagogisch klimaat (respect, rust, duidelijkheid en herkenbaarheid)</li> <li>• Wij delen verantwoordelijkheid en dragen zo allen bij aan schoolontwikkeling (ontwikkelingsgroepen, specialisten, MT, team, directie, werkgroepen)</li> <li>• Er is een positieve, op leren gerichte sfeer in de groepen en de hele school</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uniforme didactische aanpak niet door de gehele school zichtbaar (m.n. procesfeedback, differentiatie en didactische routines)</li> <li>• Resultaten REKENEN moeten beter</li> <li>• Een concrete, gedragen visie (op leren, gedrag, organiseren, professionaliseren en veranderen) wordt gemist</li> </ul>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passend onderwijs binnen cluster Landgraaf: dekkend en kansrijk aanbod voor alle leerlingen</li> <li>• Ontwikkeling van visie op leren, gedrag, organiseren, professionaliseren en veranderingen</li> <li>• Opstellen van Burgerschapsdoelen (5 kerndoelen) en - ambities en het gebruik van een goedgekeurd meetinstrument hiervoor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personeelstekort met name bij vervanging en gebrek aan keuze in kwaliteit nieuw personeel</li> <li>• Ruimtegebrek en weghalen 2 noodlokalen</li> <li>• Piekbelasting, waardoor werkdruk dreigt</li> </ul>

Actiepunt	Prioriteit
Rekenonderwijs	hoog
Didactische aanpak van groep 1 t/m 8	hoog

### Landelijk beleid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen



3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

## 5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

### Risicoanalyse

		I M P A C T				
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
rekenopbengsten 1F-1S	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Verbeterplan en begeleiding door expert</i>			

### Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Onderbezetting	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Onbekend</i>			
Medewerkerstevredenheid	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Verbeterplan</i>			

### Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Ruimtegebrek	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Plan samenwerken Waubach</i>			

### Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kwaliteit borging en procedures onvoldoende gedeeld	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Plannen</i>			

## 6 De missie van de school

### De missie van de school

We zijn een oecumenische basisschool met stevige wortels in onze wijk, die kinderen op een actieve wijze tot brede ontwikkeling stimuleert; rekening houdend met ieders talenten en mogelijkheden ter voorbereiding op een passende plaats in de maatschappij van de toekomst.

We staan voor het leggen van een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van de aan onze zorgen toevertrouwde leerlingen. Die stevigheid ontstaat door aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind. Het gaat op onze school niet alleen om kennis, maar ook om vaardigheden en het in veiligheid ontwikkelen van sociaal competent gedrag. Vanuit een basis van rust, structuur en respect willen we kinderen een veilige omgeving bieden waarin ze zichzelf kunnen ontdekken en ontwikkelen.

### Onze slogan

Samen op WEG naar WIJZER

### Onze kernwaarden:



#### Respect

We gaan met zorg en zorgvuldigheid om met leerling, ouders, elkaar, partners en partijen. We houden rekening met ieders belangen, bieden ruimte en hebben begrip voor ieders eigenheid.



#### Veiligheid

We staan voor de emotionele en fysieke veiligheid van onze leerlingen, medewerkers en samenwerkingspartners.



#### Plezier

We zorgen voor een aantrekkelijke mix van inspanning en ontspanning.



#### Betrokkenheid

Wij zijn samen De Wegwijzer.

### Kernwaarden in de Vreedzame School

Onze kernwaarden komen tot uiting in de grondwet van De Vreedzame School. Deze zijn uitgewerkt in gedragsverwachtingen.



## 7 Onze parels

### Onze trojspunten

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
Op onze school delen we verantwoordelijkheid en dragen zo allen bij aan de schoolontwikkeling	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
Op onze school is een positieve, op leren gerichte sfeer	VS2 - Schoolklimaat
Onze school is veilig en kindgericht	VS1 - Veiligheid

## 8 Onze grote verbeterdoelen

### Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Rekenopbrengsten verhogen
2.	Een concrete, gedragen visie ontwikkelen
3.	Opstellen en meten van burgerschapsdoelen- en ambities vanuit wat we al doen

## 9 Onze visie op lesgeven

### MOVARE- Visie op leren

Keuzes die een school maakt, moeten gefundeerd zijn in een heldere visie op leren. Deze visie laat zien hoe de school denkt over leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren. Ook laat deze de wijze waarop de school verandering en borging aanpakt zien. Op deze vier gebieden stimuleert MOVARE het werken op basis van actuele wetenschappelijke inzichten.

### De Wegwijzer - Visie op leren en lesgeven

Bij het vaststellen van onze visie gaan we uit van vier ideologieën: Het culturalisme, het pragmatisme, het naturalisme en het activisme.

Het team van De Wegwijzer voelt zich het meest thuis in het culturalisme en het pragmatisme. Uit de andere ideologieën wordt mondjesmaat geput.

### Leren en lesgeven

De leerkracht bepaalt op basis van een curriculum welke inhoud en doelen in een doorgaande lijn aan de kinderen worden aangeboden. We stapelen nieuwe kennis op aanwezige kennis en zorgen zo voor een stevige basis. De leerkracht is hierbij de expert. Deze zorgt voor voldoende herhaling en oefening en gebuikt de "12 bouwstenen".

Bij het bepalen van inhoud en werkwijze sluiten we zo goed mogelijk aan op wat de maatschappij van vandaag en morgen van ons vraagt.

Onze focus ligt op de kernvakken (taal/lezen en rekenen). Daarin zorgen wij voor voldoende variatie in het aanbod.

Daarnaast bieden wij een rijk aanbod op het gebied van oriëntatie op jezelf en de wereld (lessen en projecten), bewegingsonderwijs, ontwikkelen van een leesbaar handschrift en kunstzinnige oriëntatie (PIT cultuurwijzer).

De burgerschapscompetenties wordt flink getraind binnen de lessen van de vreedzame school en Blink! wereld.

We geven in de bovenbouw extra aandacht aan het versterken van studievaardigheden met Blitz 2.

### Evaluatie

Vorderingen worden getoetst op papier of middels observatie. Toets- en observatiegegevens zijn naast "zachte data" leidend voor het vervolgaanbod. We brengen het functioneren en handelen dus in kaart en in relatie tot kindfactoren via onder andere kindgesprekken, oudergesprekken en sociaal-emotionele lijsten. Daarmee beogen we om zo goed mogelijk aan te sluiten op behoefte en ontwikkeling van het kind.

## 10 Onze visie op identiteit

### Onze visie op identiteit

Onze school is een oecumenische basisschool. Voor deze denominatie is in 1995 gekozen toen de huidige basisschool De Wegwijzer is ontstaan uit een fusie van de protestants-christelijke Terpstraschool en de katholieke Bernadetteschool.

Wij staan open voor alle christelijke godsdiensten, maar ook ouders en leerlingen met andere geloven of zonder geloof. Wij gaan er echter vanuit dat de oecumenische grondslag van de school gerespecteerd wordt als ouders hun kind als leerling aanmelden. Het genoemde respect is wederzijds. Dit houdt in dat de school ook met specifieke geloofskennmerken van anderen zoveel mogelijk rekening houdt.

De godsdienstlessen op school worden in de regel door de vakleerkracht gegeven.

## 11 Onderwijskundig beleid

### MOVARE-visie Burgerschap

De basisschool is meer dan een plek om leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven, een plek om hun menselijkheid te ontdekken en de moed te kunnen vinden om de wereld voort te zetten. Binnen MOVARE vinden wij persoonlijkheidsvorming een belangrijke verantwoordelijkheid. Om dit vorm en inhoud te kunnen geven, hebben onze scholen een heldere pedagogische visie ontwikkeld, die in de praktijk als toetssteen wordt gehanteerd door de medewerkers.

#### Doelstellingen Burgerschap MOVARE:

De nieuwe wet promoveert burgerschapsvorming tot een kerntaak van elke school. Hieronder zie je de belangrijkste doelen voor de scholen van MOVARE in de periode 2023-2027.

- Onze scholen ontwikkelen burgerschapsoponderwijs op een doelgerichte en samenhangende manier.
- De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij burgerschap door de leerjaren bevordert, wat de leerlingen leren en hoe zij dat evalueert.
- De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij leerlingen kennis en respect bijbrengt over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.
- De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij werkt aan empathie, meningsvorming, kritisch denken, oordeelsvorming en het vreedzaam oplossen van conflicten.
- De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij ervoor zorgt dat er respect is voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid.
- De schoolcultuur sluit aan bij de waarden van het hierboven genoemde tweede punt. De school is daarmee een plek waar leerlingen het goede voorbeeld krijgen. Ook zorgt het bestuur van MOVARE voor een omgeving waarin leerlingen én medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij dat doet.

### De Wegwijzer - visie op burgerschap

Zie hiervoor de bijlage "**beleidsplan burgerschap**"

## MOVARE-Visie gelijke onderwijskansen

Onderwijs wordt in Nederland gezien als een belangrijke hefboom voor kansengelijkheid. MOVARE staat voor goed en passend onderwijs voor alle leerlingen. MOVARE streeft ernaar om het (leer)potentieel van kinderen te benutten, met het oog op maximale kansen in het voortgezet onderwijs en in het verdere verloop van hun leven.

### Doelstellingen

#### 1. Samenwerking

- Scholen van MOVARE versterken vroege en voorschoolse educatie (VVE) door in te zetten op een krachtige doorgaande lijn van (VVE) peuterspeelzaal naar basisschool. Het versterken van deze doorgaande lijn draagt bij aan een kansrijke start van de onderwijsloopbaan.
- Scholen van MOVARE en ketenpartners werken samen in clusters met het oog op het realiseren van een passend aanbod voor alle leerlingen, mede door de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het organiseren van outreachende zorg en doelgroeparrangementen. Het gaat hier vooral om het bieden van extra ontwikkelkansen voor kinderen voor wie dat niet vanzelfsprekend is.
- Scholen van MOVARE geven, in samenspraak en samenwerking met het voortgezet onderwijs, kansrijke schooladviezen.
- Scholen van MOVARE houden bij een verplaatsing van een leerling naar het S(B)O de regie en werken met de S(B)O locatie aan terugplaatsing van de leerling naar de reguliere setting. Het S(B)O en het VSO heeft, net als de reguliere basisschool, hoge verwachtingen van haar leerlingen.

#### 2. Ontwikkelen van het leerpotentieel van leerlingen

- MOVARE ondersteunt scholen bij het zoeken naar oplossingen voor maatwerk voor leerlingen en zoekt daarbij naar evenwicht tussen klassikaal en gepersonaliseerd leren. Immers onderzoek laat zien dat kiezen voor een van de uitersten niet passend is voor alle leerlingen. Scholen moeten zoeken naar passende combinaties.
- Scholen van MOVARE benutten het leerpotentieel van leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1 t/m 4, zowel voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (meer- en hoogbegaafde leerlingen).

#### 3. Organisatie

- Scholen van MOVARE verkennen de mogelijkheden om de schooldag te verlengen en te verrijken en vorm te geven aan arrangementen, waarbij naast de cognitieve ontwikkeling van leerlingen ook andere talenten ontwikkeld worden.

## De Wegwijzer - Visie gelijke onderwijskansen

Bovenstaande punten zijn uiteraard ook van toepassing op De Wegwijzer.

Doelstelling 3 komt hier tot uitvoering middels (vrijwillig) een naschools aanbod met sport en cultuur voor de kinderen van de drie scholen in Waubach. We gebruiken hiervoor middelen uit de subsidie "school en omgeving".

## MOVARE-visie Duurzaamheid

School is meer dan een plek om kinderen op te leiden tot een baan. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven in een gezonde en duurzame leef- en leeromgeving, waaraan ze zelf een bijdrage leren leveren. Een omgeving waarin samen leren en veiligheid geborgd zijn. Op deze wijze draagt duurzaamheid bij aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

### Doelen Duurzaamheid

#### Duurzaamheid en leef- en leeromgeving.

We vinden het heel belangrijk om onze scholen bewust te maken van een duurzame leef- en leeromgeving. Hoe complex dit vraagstuk ook is, iedereen kan een eigen bijdrage leveren. Onze vier kernwaarden -samen, respect, transparant en veilig- krijgen hierbij concreet betekenis. Scholen beschrijven duidelijk in hun schoolplan aan welke van de onderstaande doelen zij in de beleidsperiode aandacht besteden.

- We helpen onze scholen bij het 'vergroenen' van hun speelplaats: We willen hiermee aansluiten bij de

schoolvisie over 'leren' zodat 'leren binnen' wordt verbonden met 'leren buiten'. Onze leerlingen geven nadrukkelijk aan dat buiten leren in een groene omgeving, waarin ook dieren een rol spelen, meer aandacht zou moeten krijgen.

- **Schooltuinieren:** We stimuleren en ondersteunen scholen die een schooltuin willen inrichten als educatieve plek. Hierbij leren leerlingen respectvol om te gaan met de natuur en leren ze begrijpen hoe we van zaaien en oogsten tot het bereiden van een gezonde maaltijd komen. Hierdoor ontstaan kansen om de verbinding te leggen met de Gezonde Basisschool van de Toekomst.
- **STEAM:** In de afgelopen beleidsperiodes zijn diverse scholen aangesloten bij het STEAM project waarbij Wetenschap en Technologie door middel van Onderzoekend en Ontwerpend Leren aan de orde komt. Deze aanpak biedt veel mogelijkheden om leerlingen bewust te maken van de mogelijkheden om zelf een bijdrage te leveren aan het milieuvraagstuk.
- **17 duurzaamheidsdoelstellingen:** In 2015 hebben de Verenigde Naties 17 duurzame ontwikkelingsdoelen opgesteld om ervoor te zorgen dat iedereen een goed leven heeft en dat de aarde beschermd wordt tegen klimaatverandering. We maken onze scholen vertrouwd met deze doelen zodat met name de onderwijsgerelateerde doelen als toetssteen kunnen dienen bij het vaststellen van duurzaamheidsdoelen op schoolniveau. Vanuit onze pedagogische visie laten we onze leerlingen ervaren dat iedereen een bijdrage kan leveren aan het verbeteren van de wereld door kleine lokale initiatieven.

#### *Keuze van De Wegwijzer:*

- **Digitale geletterdheid:** Vanaf 2026 zal er vanuit de overheid meer aandacht worden gevraagd voor digitale geletterdheid in het onderwijs. Waar tijdens de planperiode besluiten worden genomen die hiermee raakvlak hebben, stellen we ons telkens de vraag hoe we dat besluit kunnen verbinden aan een bestuursbrede visie op dit onderwerp.

#### Huisvesting

Binnen MOVARE streven wij ernaar om onze huisvesting zo duurzaam mogelijk invulling te geven en onze onderwijsvoorzieningen energieneutraal te realiseren. Dat kan inspirerend werken voor alle gebruikers van het gebouw. Duurzame schoolgebouwen zijn nodig voor goed onderwijs. Daarnaast dragen zij bij aan het behalen van de doelstellingen in het klimaatakkoord. Gedurende deze beleidsperiode investeren we extra in het op niveau brengen van bestaande c.q. oudere huisvesting. We besteden in alle gebouwen extra aandacht aan de resultaten van het meerjarig onderzoek ten aanzien van het binnenklimaat. Hiervan zijn de resultaten in november 2022 gepubliceerd. Deze investering draagt direct bij aan hogere onderwijsopbrengsten.

#### Duurzaamheid en veranderen

Scholen van MOVARE werken allemaal op gestructureerde wijze aan verandering en ontwikkeling. Zowel op bestuurlijk niveau als op het niveau van onze scholen worden verandering en vernieuwing op systematische wijze (PDCA) uitgevoerd.

We maken onze scholen vertrouwd met het werken met vanuit het 'waarom' en 'waartoe' om veranderprocessen tot duurzame resultaten te maken naast het 'wat' en het 'hoe'.

Er is een breed samengestelde werkgroep ingericht die beleid voorbereidt over het 'anders organiseren' en 'effectief organiseren' van het onderwijsaanbod in onze scholen. De centrale vraag van deze groep is: "Hoe blijven wij continu gelegitimeerd verbeteren, veranderen en vernieuwen oftewel duurzaam veranderen?" In augustus 2023 is beleid op dit gebied geformuleerd. Bij het implementeren van de doelen uit het Strategisch Beleidsplan 2023-2027 maken onze scholen daar -waar mogelijk- bij onderwijsontwikkeling gebruik van.

#### Duurzaamheid en leef- en leeromgeving

**Richting:** Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan op welke manier zij de komende planperiode aandacht hebben voor een duurzame leef- en leeromgeving.

**Ruimte:** Scholen van MOVARE beschrijven aan welk(e) van de onderstaande doelen zij prioriteit geven:

- Het vergroenen van de speelplaats;
- Het inrichten van schooltuinen en actief implementeren van schooltuinieren;
- Het werken met STEAM als een middel om de aandacht voor milieuvraagstukken te vergroten;
- Het verankeren van de duurzaamheidsdoelen van de VN in de (pedagogische) visie van de school;
- Het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum van de school.

MOVARE streeft naar het verduurzamen van de huisvesting i.s.m. de betrokken partijen.

**Resultaat:** Scholen van MOVARE hebben in hun schoolplan geformuleerd hoe zij duurzaamheid een plek geven in hun curriculum.



Rekenschap: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan hoe zij invulling geven aan duurzaamheid. MOVARE verantwoordt zich over doelen en het beleid op duurzaamheid in het jaarverslag en in Ons Beleidsplan.

#### Duurzaamheid en veranderen

Richting: Aan het einde van de planperiode werken alle scholen van MOVARE gestructureerd en cyclisch aan verandering en vernieuwing van het onderwijs.

Ruimte: MOVARE ondersteunt scholen bij verandering en verbetering door het ontwikkelen van beleid op het vlak van anders en effectief organiseren.

Resultaat: Veranderprocessen op scholen van MOVARE verlopen doordacht, gestructureerd en cyclisch, op basis van een (waar mogelijk met data) onderbouwde behoefte en een sterke gerichtheid op borging.

Rekenschap: Scholen van MOVARE legitimeren verbetering en verandering in hun schoolplan en beschrijven verbetering en verandering in cyclische verbeter- of veranderplannen.

#### **MOVARE-visie Gezondheid**

In de visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) wordt gezondheid als een nadrukkelijk onderdeel van de opdracht van MOVARE genoemd:

Wij willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en wij erkennen hun recht dat spelenderwijs te mogen doen (MOVARE SBP 2019-2023).

In diezelfde visie wordt óók de verbinding gelegd tussen de opdracht van MOVARE en het internationale verdrag inzake de rechten van het kind. Deze universele verklaring stelt onder andere dat ieder kind het recht heeft om genoeg en gezond te eten en om een gezond leven te leiden.

#### **Doelstellingen Gezondheid MOVARE**

- MOVARE wil met doelgericht beleid op gezondheid en gezond gedrag een impuls geven aan de ontwikkeling van een gezonde generatie.
- Scholen van MOVARE hebben hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag beschreven in hun schoolplan.
- Scholen van MOVARE bepalen op welk van de vier opklimmende niveaus (zie hieronder) zij in de komende beleidsperiode gaan werken.
- MOVARE faciliteert begeleiding van initiatieven over gezondheid en gezond gedrag.
- MOVARE benut kansen om deel te nemen aan lokale, regionale en landelijke coalities die scholen helpen om hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag te verduurzamen.

#### **Achterstand in gezondheid**

MOVARE werkt in een regio waar noch de visie van MOVARE noch de Universele Kinderrechten op het vlak van gezondheid vanzelfsprekend zijn. In de Gezondheidsatlas Zuid Limburg (GGD Zuid Limburg) valt onze regio op een aantal belangrijke parameters negatief op. Het aantal kinderen en jongeren met overgewicht is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het aantal kinderen dat dagelijks ontbijt is lager dan het landelijke gemiddelde. Kinderen en jongeren sporten en bewegen minder in clubverband en ook de groenten- en fruitinname blijft achter bij andere regio's.

#### **Gezonde basis voor de toekomst**

De ontwikkeling van gezondheid en gezond gedrag is niet primair de verantwoordelijkheid van een onderwijsstichting. Tegelijkertijd hebben wij ieder jaar, veertig weken lang, een groot aantal uren de verantwoordelijkheid voor de kinderen in deze regio. We kunnen de problematiek met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag dus niet zomaar negeren. De mate waarin scholen aandacht moeten hebben voor dit onderwerp is afhankelijk van de problematiek van de wijk waarin de school ligt. Er wordt echter op alle scholen van MOVARE een gezonde basis voor de toekomst van kinderen gelegd.

#### **Aandacht beschrijven in verschillende niveaus**

De aandacht voor gezondheid en gezond gedrag kent dus meerdere, elkaar opvolgende niveaus. Scholen van MOVARE hebben hun ambities op het vlak van gezondheid en gezond gedrag geformuleerd in hun schoolplan en vertaald in werkwijzen en procedures in de dagelijkse praktijk. De ambities omvatten zowel het fysieke als het mentale welzijn van leerlingen.

1. Op het eerste niveau hebben scholen beschreven hoe zij gezondheid en gezond gedrag een plek geven in hun

onderwijsaanbod. Hierbij kan gedacht worden aan de aandacht die de (zaakvak)methodes aan dit onderwerp besteden en de wijze waarop de school met haar leerlingen en ouders over dit onderwerp communiceert. Op dit eerste niveau beschrijven scholen, net als op alle andere niveaus, óók hoe zij invulling geven aan de verplichte twee uur bewegingsonderwijs per week. Op het eerste en alle andere niveaus laten scholen daarnaast zien hoe zij door actief ventilatiebeleid omgaan met het realiseren van een zo optimaal mogelijk binnenklimaat als voorwaarde voor een gezonde en effectieve leeromgeving.

2. Op een volgend niveau vertaalt de school de ambitie op het vlak van gezondheid en gezond gedrag in werkwijzen die, los van het curriculum, een vaste plek in de school krijgen. Dit betreft veelal kleine interventies, zoals het gebruik van energizers of drinkwater- en traktatiebeleid. Hoewel ouders en kinderen bij het uitwerken van deze interventies betrokken worden, zijn ze nog weinig invasief. Ze leunen nog dicht aan tegen wat de school altijd al deed.
3. Op het derde niveau geeft de school de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag een meer structurele plek. Dit kan bijvoorbeeld gestalte krijgen door het intensiveren van het bewegingsonderwijs of een doelgericht pauzeaanbod gericht op bewegen. Op dit niveau kunnen scholen ook nadenken over het structureel werken met een groenten- en fruitaanbod als aanvulling op de lunch.
4. Op het vierde en hoogste niveau plaatsen scholen de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag in het hart van hun ambities. De schooldag wordt verlengd en de additionele tijd wordt gebruikt om de aandacht voor beweging en gezonde voeding te intensiveren. Een mogelijke verschijningsvorm van de aandacht op dit niveau is de Gezonde Basisschool van de Toekomst.

### De Wegwijzer - visie op gezondheid

#### Niveau 1:

Lessen over gezondheid vallen onder de kerndoelen natuur en techniek en mens en samenleving in het onderdeel "Oriëntatie op Jezelf en de Wereld". Wij gebruiken kerndoeldekkend aanbod. Zie daarvoor de betreffende alinea in dit hoofdstuk.

Onze groepen 3-8 hebben al twee uur bewegingsonderwijs per week. Zie daarvoor de betreffende alinea in dit hoofdstuk.

#### Niveau 2:

We zijn beleid aan het ontwikkelen over het gebruik van drinkwater- en traktatiebeleid.

#### Niveau 3:

Het bewegingsonderwijs vult al meer dan twee lessen per week. Als school nemen wij deel aan sportevenementen voor scholen, zoals tennis, voetbal, hockey en de Jeugd Sport-en Cultuurdag van The Move Factory.

Graag willen we het bewegen op het schoolplein en het trapveld achter de school meer impulsen geven. Helaas zijn de in het vorige schoolplan opgestelde plannen niet bereikt vanwege een gebrek aan mankracht. Daarom blijft het onze ambitie om beweegrijke schoolpleinen in te richten.

#### Niveau 4:

In ons gezamenlijk naschools aanbod wordt naast cultuur ook beweging aangeboden.

### Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

## Vakken en methodes

Meer informatie over de [onderwijs](#)methodes die we gebruiken hebben we opgenomen op de [website](#).

- Thematisch groep 1/2: Speelplezier, Kleuteruniversiteit
- Rekenen groep 3: SemSom
- Rekenen groep 4-8: Snappet
- Taal groep 4-8: Taal Actief
- Thematisch lezen, taal en oriëntatie op jezelf en de wereld groep 3: Lijn 3
- Lezen groep 4-8 Estafette
- Schrijven: Klinkers
- Engels Groep 7-8: Groove Me
- Oriëntatie op jezelf en de wereld groep 4-8: Blink! Wereld
- Verkeer: VVN Verkeersmethode
- Bewegingsonderwijs: Leerlijn Van Gelder via programma The Move Factory

Naast de reguliere methodes werken we ook met uitbreidingen of vervangend lesmateriaal, zoals

- Taal in blokjes (spelling)
- Met sprongen vooruit (rekenen)
- Uitdagend materiaal: Pientermappen, Levelwerk en Pittige Pluskast
- Ondersteunende software

## Taal/leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

De school beschikt over een ontwikkelingsgroep met een opgeleid specialist taal/lezen.

### Doelen voor dit schoolplan:

- Schoolbreed inzetten op leesplezier.
- Schoolbreed werken rondom 'Close Reading'.
- Oriënteren op mogelijkheden om te werken met programma Bouw.
- Leerstof informeren naar ouders.
- De leraren hebben voldoende tijd gepland voor taal en lezen (afgeleid van een lestabel).
- De leraren besteden de tijd die gepland is voor taal en lezen ook echt aan taal en lezen.
- De leraren geven leerlingen feedback op hun taal- en leesprestaties.
- Borging methode "LIJN 3"
- Borging methode "Taal Actief"
- Borging methode technisch en begrijpend lezen "Estafette".

## Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

De school beschikt over een ontwikkelingsgroep met een (master-) opgeleid specialist rekenen.

We willen ons rekenonderwijs op school verbeteren en hebben in samenwerking met de PO- raad een rekenverbeterplan geschreven.

### Doelen voor dit schoolplan:

- We borgen de huidige methodes Speelplezier (1/2), SemSom (3) en Snappet (4 t/m 8).
- We houden onze kwaliteitskaarten actueel.
- We implementeren Bareka en Rekensprint, wat is gericht op automatiseren.
- We borgen "Met Sprongen Vooruit" in de groepen 1 t/m 4.

- We implementeren “Met Sprongen Vooruit” in de groepen 5 t/m 8.
- We hebben kennis van de leerlijnen van rekenen en zorgen dat onze kennis actueel is.
- We geven rekenlessen volgens het directe instructiemodel.
- We onderzoeken of SemSom een geschikte methode is voor het rekenonderwijs in groep 4.

### Oriëntatie op jezelf en de Wereld

Oriëntatie op jezelf en de Wereld vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de aardrijkskunde (ruimte), geschiedenis (tijd), natuur en techniek, mens en samenleving.

De school beschikt over een ontwikkelingsgroep OJW. De ontwikkelingsgroep bewaakt een dekkend aanbod van de kerndoelen. Daarbij worden niet alleen boeken gebruikt. Kinderen leren ook om kennis zelf te verzamelen en om te zetten in werkstukken en presentaties. Daarbij werken we tijdens thema's en projecten meestal vakoverstijgend.

#### Aanbod OJW :

- Groep 1/2 thematisch
- Groep 3 thematisch met Lijn 3
- Groep 4 thematisch met Blink! Wereld
- Groep 5-8 vak separaat met Blink! Wereld, waarbij enkele thema's worden uitgewerkt tot project.

#### Verkeer :

Verkeer valt onder de kerndoelen van mens en samenleving. Onze school is een door provincie Limburg gecertificeerde **verkeersactieve school**. Dat betekent aanbod van groep 1 t/m 8, aangevuld met projecten rondom verkeer.

Voor het onderwijs gebruiken we de **VVN verkeersmethode**. Waarbij we regelmatig oefenen in de praktijk. De kinderen werken vanaf groep 5 digitaal, waardoor animaties en video's gebruikt kunnen worden in de verkeerslessen.

#### Doelen voor dit schoolplan:

- Wij bieden de onderwijsinhoud ook aan vanuit praktijk (thematisch en projecten)
- Wij bieden voldoende aandacht aan topografie

### Kunstzinnige oriëntatie

We willen leerlingen een breed en gevarieerd programma cultuureducatie bieden. We vinden het belangrijk dat kinderen een brede basis meekrijgen en voelen ons mede verantwoordelijk voor een brede culturele ontwikkeling.

#### Waarom:

Cultuureducatie biedt kinderen de mogelijkheid om competenties te ontwikkelen zoals het creatief vermogen, welke bij andere vakken niet of nauwelijks aan bod komt. Door de kinderen kennis te laten nemen van kunst, erfgoed en media en daar bewust en actief mee bezig is, doen zij mee aan de samenleving en ontwikkelen zij begrip voor andere normen, waarden en culturen. Cultuureducatie stimuleert de kinderen bovendien om andere 'talen te spreken', waardoor onvermoede talenten boven kunnen komen.

Cultuureducatie leidt tot vorming van vrije, creatieve geesten en stimuleert de nieuwsgierigheid. Structurele aandacht voor cultuureducatie op school maakt kinderen bewust van hun mogelijkheden en m.b.v. kunstzinnige middelen leren kinderen hun gevoelens en ervaringen te uiten, te communiceren met anderen, creatief te denken en hun motorische vaardigheden te verbeteren.

Cultuureducatie kan kinderen die minder goed of anders leren meer zelfvertrouwen geven omdat het een tegenwicht vormt tegen de strakke beoordeling "goed- fout". Kortom, cultuureducatie draagt bij de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind en kan zelfs leiden tot betere leerprestaties.

#### Hoe:

De school beschikt over een ontwikkelingsgroep Kunst en Cultuur. In deze ontwikkelingsgroep nemen o.a. opgeleide cultuurcoördinatoren ( ICC'ers ) deel. De ontwikkelingsgroep bewaakt de uitvoering van de kerndoelen Kunstzinnige Oriëntatie. Daarnaast bereidt de ontwikkelingsgroep drie keer per jaar een schoolbreed thema voor. De kinderen gaan daarmee aan de slag. Een vertegenwoordiging van het werk van kinderen (en soms leerkrachten zelf) krijgt een

plekje in onze galerie. Bij het voorbereiden van de thema's wordt de ontwikkelingsgroep ondersteund door de combinatiefunctionaris cultuur van gemeente Landgraaf en de coach van [PIT cultuurwijzer](#).

### **Muziekonderwijs:**

De leerlingen krijgen door deelname aan [Meer Harmonie in de Samenleving](#) tweewekelijks structureel en kwalitatief muziekles aangeboden door gespecialiseerde docenten binnen een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 in het basisonderwijs. Binnen deze doorgaande lijn komen kinderen op een eigentijdse en aantrekkelijke manier in aanraking met een breed scala van muziek met als doel om vooral muziek samen te leren beleven en om samen muziek te maken.

Aansluitend aan het reguliere aanbod wordt er een kosteloos extra aanbod aangeboden aan geïnteresseerde leerlingen om zich verder te verdiepen in een bepaalde muzikale discipline. Te denken valt aan; koor-, blazers-, slagwerk-, pop-, DJ-klassen etc. Binnen dit extra aanbod gaat een groepje leerlingen (tussen de 4 en 12 kinderen) in de tussenschoolse of naschoolse tijd aan de slag om vooral samen muziek te maken en samen muziek te beleven. Deze klassen staan onder leiding van gespecialiseerde vakdocenten van de muziekschool. Het aanbod zal een tijdsduur hebben van 10 weken met de mogelijkheid om daarna nog 10 weken en wordt afgesloten met een optreden na iedere periode en een gezamenlijk optreden aan het einde van het schooljaar.

### **Doelen voor dit schoolplan:**

- Het ontwikkelen en verdiepen van de verschillende kunstdisciplines
- De leerling leert zijn interesse te ontdekken en ontwikkelen vanuit een breed aanbod.
- De leerling leert zijn creativiteit in te zetten met anderen.
- De leerling leert kunst en cultuur te waarderen en ervan te genieten. De leerling krijgt hierdoor een bredere, open kijk op de wereld.

### **Bewegingsonderwijs**

#### **Waarom:**

Op onze school hechten we veel waarde aan kwaliteit. Zo ook voor bewegingsonderwijs. Goed bewegingsonderwijs is wat ons betreft de verbinder tussen brein, hart en zintuigen. Met alle kennis die we nu hebben, weten we hoe belangrijk goede voeding en goede beweging is voor je gezondheid. We hopen dan ook dat kinderen plezier ervaren in de gymlessen en andere beweegactiviteiten op school, zodat zij hun voorkeuren / talenten leren ontdekken rondom sport.

Vanuit het sociale aspect is bewegen ook onmisbaar; bewegen leer en doe je met elkaar

#### **Hoe:**

De school beschikt over een ontwikkelingsgroep Beweging. De ontwikkelingsgroep richt zich op:

- Het bewaken van de kerndoelen die in de praktijk worden aangeboden
- Het bewaken van ontwikkelingen
- Contact met beheerder en gemeente over accommodaties
- Contacten met verenigingen
- Het organiseren van een jaarlijks terugkerende sport- en speldag voor de groepen 1 t/m 8
- Een jaarplanning voor gymlessen en beweegactiviteiten voor de gehele school die wordt nageleefd

### **Doelen voor dit schoolplan:**

- Stimuleren van spel op de speelplaats
- Twee lessen gym per groep per week

## Engels

### Waarom:

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

### Hoe:

Engelse taal wordt op onze school geleerd op een speelse manier. In de methode Groove me (uitgeverij BLINK) wordt de taal zich spelenderwijs eigen gemaakt middels digibordlessen. In deze lessen zingen we popmuziek en verkennen wij de songteksten op spelling, grammatica en woordenschat in het Engels.

## Digitale geletterdheid

### Waarom:

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Naast leerlingen vinden wij het ook belangrijk dat leerkrachten hierin getraind worden. We spreken daarbij het lerend vermogen van alle leerkrachten aan. De ICT'er speelt hierin de komende jaren een belangrijke rol. Zowel tijdens de implementatie van nieuwe ontwikkelingen en alsmaar veranderende hard- en software, maar ook op het gebied van didactiek, het digitaal onderwijzen en ook hoe om te gaan met sociale media en veranderingsprocessen

### Hoe:

De coronaperiode heeft ons laten zien dat de minimale digitale basisvaardigheden van leerkrachten voldoende was en ook in korte tijd snel werd uitgebreid. Dit geeft vertrouwen om met een open blik naar de eigen digitale geletterdheid te kijken en het proces dat de komende periode volgt.

Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan ICT-basisvaardigheden. Deze vaardigheden starten direct in groep 1-2. Leerlingen maken spelenderwijs kennis met verschillende software via digitale leermiddelen.

Groep 1/2 Bas gaat digitaal

Groep 3 lijn3 en Semsom

Vanaf groep 4 starten de leerlingen met Snappet (digitaal rekenonderwijs),

De school beschikt over een Snappet tablet per leerling in groep 4-8, over een aantal vaste werkplekken met een computer en vier kasten met ChromeBooks.

### Doelen voor dit schoolplan:

- Digitale geletterdheid: Vanaf 2026 zal er vanuit de overheid meer aandacht worden gevraagd voor digitale geletterdheid in het onderwijs. Waar tijdens de planperiode besluiten worden genomen die hiermee raakvlak hebben, stellen we ons telkens de vraag hoe we dat besluit kunnen verbinden aan een bestuursbrede visie op dit onderwerp.
- mediawijsheid
- informatievaardigheden

## Meer- en hoogbegaafdheid

### Waarom:

In het kader van passend onderwijs is het nodig dat alle kinderen onderwijs op maat krijgen aangeboden, opdat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen om volwaardig te participeren in de hedendaagse en toekomstige samenleving. Ook kinderen met een hoge intelligentie hebben begeleiding en uitdaging nodig om te voorkomen dat zij gedemotiveerd en/of gedesinteresseerd raken ten aanzien van onderwijs.

### Hoe:

We zijn ons ervan bewust dat tussen meer- en hoogbegaafde kinderen ook nog wezenlijke verschillen aanwezig zijn en dat ieder kind uiteraard een persoonlijke benadering nodig heeft. Het aanbieden van onderwijs op maat voor meer- en hoogbegaafde kinderen is daarmee geen kant-en-klare methodiek die aan alle aspecten van deze specifieke doelgroep tegemoet kan komen. Binnen de kaders en middelen die wij tot onze beschikking hebben, trachten we ze nauw mogelijk aan te sluiten bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes.

De school beschikt over een **ontwikkelingsgroep begaafdheid**. Deze bewaakt de afspraken die ervoor zorgen dat alle kinderen voldoende uitgedaagd worden op hogere orde denkniveaus.

Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong werken wij bij voldoende personele capaciteit buiten de klas in de groepen 1-2 met de **Pientermappen** en in groep 4-8 met **De Pittige Pluskast**. Voor iedere jaargroep beschikt de leerkracht binnen de klas in groep 3-8 over uitdagend materiaal van **Levelwerk**. Het is lastig om structureel mankracht buiten de klas vrij te spelen voor het werken met deze uitdagende materialen. Dit heeft meer te maken met het lerarentekort dan met onze ambitie.

### Doelen voor dit schoolplan

- In iedere klas wordt er aandacht besteed aan leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn
- Leerkrachten zijn bewust bezig met de pluskant van hun groep
- Leerkrachten hebben voldoende kennis over meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch: welbevinden wordt op verschillende manieren bewaakt middels CITO Leerling in Beeld en kind- en oudergesprekken
- Didactisch: we leggen vast in de notities wanneer en hoe we gaan compacten en verrijken
- De leerlingen waarvan de leerkracht vermoedt dat ze meer- of hoogbegaafd zijn, worden besproken met de intern begeleider en de ontwikkelingsgroep. Samen wordt er dan gekeken naar een aanpak.
- Signalering verloopt volgens een aantal stappen, we signaleren leerlingen waarvan het vermoeden is dat ze (hoog)begaafd zijn en volgen hen door de hele schoolcarrière.
- Inschakelen externe hulp wanneer er naast (hoog)begaafdheid sprake is van leer- en/ of gedragsproblemen.
- Inschakelen externe hulp wanneer er een verschil van inzicht bestaat tussen school en ouders.
- Meer- en hoogbegaafdheid kan per vak worden uitgesplitst. Samen met de ontwikkelingsgroepen taal/rekenen wordt er gekeken naar wat leerkrachten doen met kinderen die de stof gemakkelijker doorlopen.
- Er wordt gekeken naar een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8, zodat ons onderwijs op elkaar is afgestemd en we van elkaar weten wat we doen. Ook voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen is dit een stuk houvast.

## Pedagogisch handelen

Wij gebruiken op school de 'Vreedzame School'. Wij willen graag één lijn zien binnen de hele school. We willen dat alle leerkrachten en vrijwilligers veelal op dezelfde manier met leerlingen omgaan. Het is hierbij de bedoeling dat wij de kinderen voornamelijk aanspreken op positief gedrag. We zorgen ervoor dat het aanbod van De Vreedzame School cyclisch terug komt in het team, bij de vrijwilligers en bij de ouders, zodat het blijft leven binnen de school.

De leerkracht schept een klimaat waarin kinderen actief betrokken zijn, met plezier leren en zich optimaal ontwikkelen. De leerkracht komt tegemoet aan de drie basisbehoeften van kinderen: relatie, competentie, autonomie. Goed pedagogisch vakmanschap uit zich in:

- Balans tussen dominantie en medewerking
- Afstemming en responsiviteit:
- Belangstelling voor de taakbeleving van het kind

- Ruimte bieden om te reageren
- Uitzicht bieden op succes
- Productieve attributen benoemen ( hoe komt het dat?)
- Uitdagende ondersteuning

De school beschikt over een concept **kwaliteitskaart pedagogiek** :

*Samen zorgen voor een fijne en veilige leeromgeving!*

Doel:

De medewerkers, kinderen en ouders

- benaderen elkaar altijd respectvol
- zijn duidelijk en voorspelbaar
- laten goed voorbeeldgedrag zien

Dit zien we leerkrachten doen:

- Leerkrachten zijn voorspelbaar en betrouwbaar, zij geven het goede voorbeeld
- Leerkrachten nemen de tijd voor elk kind en gaan regelmatig in gesprek met het kind en de groep
- Leerkrachten geven kinderen de ruimte om te ontwikkelen
- Leerkrachten helpen de kinderen
- Leerkrachten geven kinderen feedback
- Leerkrachten staan open voor feedback van de kinderen
- Leerkrachten maken afspraken met kinderen
- Leerkrachten stimuleren kinderen om de goede dingen te doen en corrigeren kinderen waar nodig
- Leerkrachten werken samen met de ouders
- Leerkrachten houden zich aan regels en afspraken

Dit zien we kinderen doen:

- Kinderen helpen elkaar
- Kinderen werken en leren samen
- Kinderen zijn verdraagzaam
- Kinderen accepteren elkaar
- Kinderen voelen zich vrij om met de leerkracht te praten
- Kinderen durven hulp te vragen
- Kinderen zijn weerbaar
- Kinderen houden zich aan regels en afspraken

Dit zien we ouders doen:

- Ouders zijn voorspelbaar en betrouwbaar, zij geven het goede voorbeeld
- Ouders tonen vertrouwen in hun kind
- Ouders tonen vertrouwen in de leerkrachten
- Ouders werken samen met de leerkrachten
- Ouders houden zich aan regels en afspraken



### Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Alle leraren beschikken over een een groepskaart in ParnasSys met daarop de kenmerken van hun leerlingen.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Wij werken voornamelijk met lesmethodes die kinderen al vanaf groep 3 indelen in verschillende niveaugroepen. Hierbij is aanpak 1 bedoeld voor leerlingen die moeite hebben met leren, aanpak 2 voor de gemiddelde leerlingen en aanpak 3 voor de leerlingen die meer aankunnen.

### Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Bij de instroom hebben we naast informatie die we rechtstreeks van de ouder krijgen altijd contact met die vorige school of de peuteropvang. Wij zorgen voor een warme overdracht, zodat het kind daar verder kan, waar het gebleven is.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen. Zij voeren regelmatig ouder- en kindgesprekken over hun ontwikkeling en doelen voor de komende periode) en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van leerdoeltoetsen (o.a. methode), CITO LiB (cognitieve ontwikkeling) en CITO LiB sociaal- emotioneel.

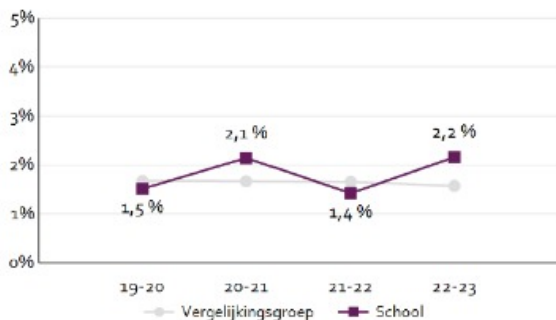
Conform het Movare kwaliteitszorgsysteem "verder met ParnasSys" Houden leerkrachten de notities "belemmerende factoren", "compenserende factoren" en "onderwijs en ondersteuningsbehoeften" bij van alle kinderen. Later komen daar andere notities bij. In een oogopslag is in de groepskaart van ParnasSys te zien welke notities zijn aangemaakt en bijgewerkt.

Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen. Daarbij gebruiken we ook de score op de NSCCT toets voor competenties. Daarmee kunnen we onder- of overpresteren tijdig signaleren. Waar nodig stellen we de aanpak of het aanbod bij. Waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning in de vorm van tijd, materiaal of instructie.

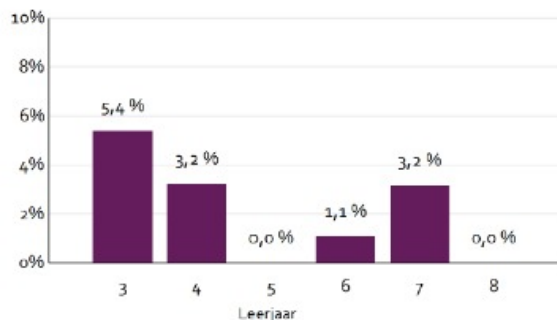
Wij werken in leerstofjaarklassen, al dan niet in combinatiegroepen. Dat betekent dat een kind ook niet mee over kan gaan en dus doubleert. Als een kind versnelt of vertraagt, wordt er een plan opgesteld om te voorkomen dat ook alles dat het kind wel beheerst alles opnieuw wordt aangeboden.

Een *zittenblijver* is een leerling in leerjaar 3 tot en met 8, die in twee opeenvolgende 1 oktober tellingen op dezelfde school in hetzelfde leerjaar voorkomt.

Wat was het percentage **zittenblijvers** (tweejaarsgemiddelde) de afgelopen jaren?

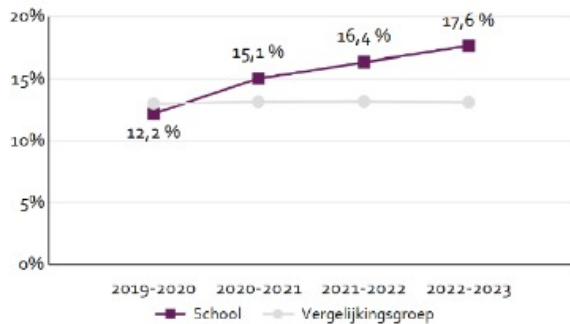


Wat was het percentage **zittenblijvers** (tweejaarsgemiddelde) in **2022-2023**, uitgesplitst naar leerjaar?

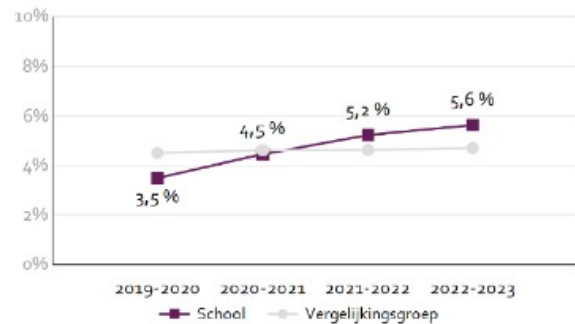


Een *kleuterversneller* is een leerling in leerjaar 3, die voor de eerste of tweede keer in het basisonderwijs zit en die jonger is dan zes jaar. Een *kleuterverlenger* is een leerling in leerjaar 2 die voor de derde keer in het basisonderwijs zit en die zes of zeven jaar is.

Wat was het percentage **kleuterversnellers** (driejaarsgemiddelde) de afgelopen jaren?



Wat was het percentage **kleuterverlengers** (driejaarsgemiddelde) de afgelopen jaren?



Aan het einde van de rit zorgen we voor een gedegen schooladvies. Zo nodig gaan we na de doorstroomtoets heroverwegen en in overleg met ouders stellen we de adviezen naar boven bij. We zorgen voor een warme overdracht naar het voortgezet onderwijs en na drie jaar monitoren we de kwaliteit van onze adviezen. We zien daarbij dat als kinderen het geadviseerde niveau niet volhouden dat vooral kinderen betreft waar kind- en omgevingskenmerken belemmerend zijn. Op de basisschool lijkt het dan wel nog te lukken, maar als de kinderen het helemaal zelf moeten doen, lopen ze vast. Toch willen we ook kansrijk blijven adviseren.

**De zorgstructuur**

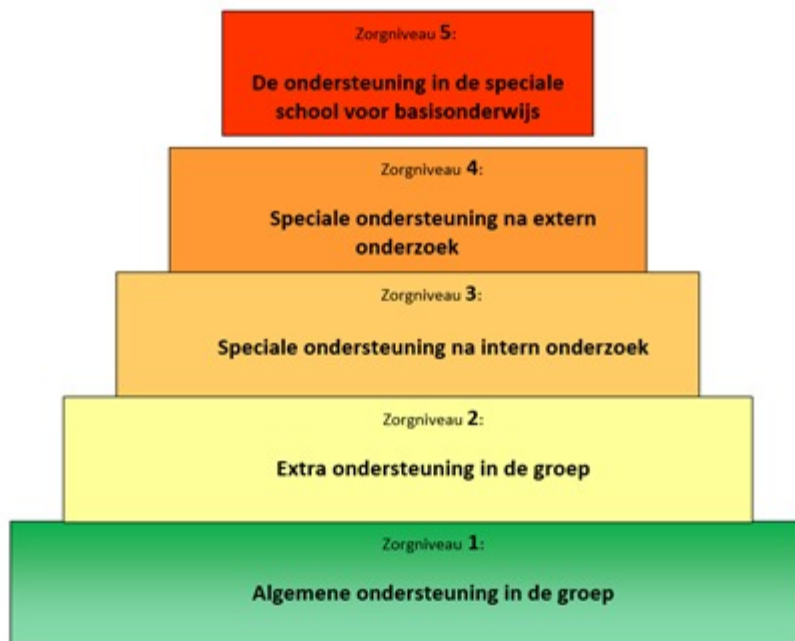
De leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend en wordt besproken tijdens de groepsbesprekingen.

Besproken wordt de afstemming van het leerkrachtgedrag op de huidige ontwikkelingen van de groep en individuele kinderen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt in een leerlingbespreking besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Er is een **kwaliteitskaart Ondersteuning** ontwikkeld:

Gewenste situatie (doel):

De ondersteuning op De Wegwijzer is beschreven in een document. Iedere leerkracht handelt hiernaar.



**Aanpak:**

Bewaking ligt bij IB via de gesprekscyclus groeps- en leerlingbespreking.

*Groeps Onderwijs Plan*

De basis is een plan voor de hele groep, het GroepsOnderwijsPlan. Doel groepsbespreking / groepsplan: Zicht krijgen op behoeften en bepalen afstemming voor deze groep als geheel en subgroepen bij clusteren van extra zorg in de groep (zorgniveau 2/3).

Fase WAARNEMEN en BEGRIJPEN

- COGNITIE/CAPACITEITEN/LEERPOTENTIE > NSCCT
- OPBRENGSTEN Referentieniveaus taal en rekenen
- SOCIAAL EMOTIONEEL

Fase DOELEN en AANPAK

- COGNITIE
- SOCIAAL EMOTIONEEL

Fase EVALUATIE

- TUSSENEVALUATIE
- EINDEVALUATIE
- OVERDRACHT

Voor individuele leerlingen geldt:

Noem in dit groepsplan enkel voornamen. Maak voor kinderen die extra of "anders" nodig hebben een aparte notities aan:

- Voor leerlingen die zorgondersteuning krijgen (bijv. logopedie, ergotherapie, etc.) een notitie "Zorgondersteuning extern (ZORG)" aan.
- Voor leerlingen die vallen binnenzorgniveau 2 - EXTRA ZORG IN DE GROEP, maak je een notitie "Leerlingbespreking (LLB)" of "Extra zorg in de groep (Xgr)" aan.
- Voor leerlingen die vallen binnenzorgniveau 3 - SPECIALE ZORG INTERN maak je (samen met IB of interne specialist) een notitie "Interne onderwijssteuning (INT)" aan. Denk hierbij aan kinderen waarvoor naast LOVS aanvullende toetsen nodig zijn, handelingsgericht gewerkt moet worden (HP) of de RTer, IBer, taalspecialist, rekenspecialist, anti-pestcoördinator, etc. bij betrokken is.

- Voor leerlingen die vallen binnenzorgniveau 3 - SPECIALE ZORG INTERN waar de onderwijsconsultant bij betrokken is, maak je (samen met IB of interne specialist) een notitie "Consultatie (CON)" aan.
- Voor leerlingen die vallen binnenzorgniveau 4 - SPECIALE ZORG EXTERN waarvoor we de expertise van externen nodig hebben t.b.v. het onderwijsproces (denk aan onderzoeken, consultaties expertisecentrum, adviesbureaus, coaching e.d.) maak je samen met IB een notitie "Externe onderwijsondersteuning" aan. Details over de afstemming van aanpak noteer je bij "Knooppunt zorg-onderwijs".

#### Achtergrondinformatie:

Het gehele proces is binnen de vijf ondersteuningsniveaus beschreven in Ondersteuningsniveaus@Wegwijzer.docx

### Toetsing

In groep 3 tot en met 8 meten we de ontwikkeling van de leerlingen op taal en rekenen met het Cito-leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld: LiB). De resultaten worden ingevoerd in het computerprogramma LiB en deze zijn daarna via een koppeling eveneens te zien in ons administratiesysteem ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de toetskalender en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Daar waar nodig wordt adaptief en passend getoetst (ook dit volgens de Cito-voorschriften). Uiteraard worden ook de bij de methode behorende toetsen afgenomen voor alle vakgebieden. Zo krijgen we zicht op ontwikkeling op zowel korte als lange termijn. Met de leerlingen worden resultaten en doelen besproken tijdens kindgesprekken. Ouders worden tijdens de oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten, de ontwikkeling van de kinderen ten opzichte van zichzelf, de groep en de leerlijn.

Naast leerlingvolgsysteemtoetsen van CITO voor taal en rekenen nemen we ook leerstofonafhankelijke competentietoets af. Zo krijgen we een beeld van de mogelijkheden van het kind en of het mogelijk aan de bovenkant of onderkant van zijn vermogen presteert.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets. Ouders krijgen in dat leerjaar ook een VO-advies voor hun kind. Voor dit advies kijken we ook naar de ontwikkeling op het CITO leerlingvolgsysteem en het beeld van de leerling in de klas. Er wordt vanaf groep 6 al een richting voor vervolgniveau duidelijk gemaakt aan ouders door middel van een voorlopig advies.

Gegevensoverdracht tussen groep 8 en het voortgezet onderwijs gaat via ParnasSys. Zie hiervoor ook de MOVARE kwaliteitskaart 'advies VO'.

### Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/landgraaf/6498/oecumenische-basisschool-de-wegwijzer/>

### Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke, doch realistische) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen bewust presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de LOVS tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks werken we doorlopend aan zelfevaluatie. Deze gebruiken we vervolgens weer in de groepsbespreking om onze aanpak bij te stellen.

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/landgraaf/6498/oecumenische-basisschool-de-wegwijzer/resultaten/>

## PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Extra aandacht voor burgerschap en sociale vorming met De Vreedzame School <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Kwalitatief muziekonderwijs met vakdocent/ Meer harmonie in de samenleving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Extra aandacht voor studievaardigheden met Blits 2 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Extra aandacht voor verkeer met de verkeersactieve school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team

### Bijlagen

1. Beleidsplan Burgerschap

## 12 Personeelsbeleid

### MOVARE-visie Medewerkers

Medewerkers maken het verschil! Leerkrachten zijn de spil in het proces waarin leerlingen kennis en vaardigheden verwerven. Zij doen dit samen met andere collega's, die hierin optimaal ondersteunen. Onze medewerkers zijn werkgelukkig, weerbaar en wendbaar. Zij zoeken verbinding met anderen om samen tot beter onderwijs te komen voor alle kinderen van MOVARE. Medewerkers zijn bij MOVARE zelf aan zet. MOVARE geeft duidelijkheid in de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap) en ondersteunt en faciliteert medewerkers. Wij blijven doorontwikkelen naar een professionele leercultuur met als doel 'Van en met elkaar leren'. Hierbij blijven onze kernwaarden Transparantie, Respect, Veiligheid en Samenwerking leidend.

### Doelstellingen Medewerkers MOVARE

- Ontwikkelen en leren van medewerkers stimuleren, ondersteunen en faciliteren.
- Nadrukkelijk aandacht besteden aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers.
- Een aantrekkelijke werkgever zijn die de juiste medewerkers weet te vinden en aan zich weet te binden.

### Ontwikkelen & Leren

Ontwikkelen en leren krijgt vorm door professionalisering, loopbaanontwikkeling en leiderschapsontwikkeling. Hierdoor willen we ervoor zorgen dat medewerkers tijdens hun loopbaan optimaal inzetbaar blijven, werkplezier beleven en bijdragen aan de onderwijskwaliteit.

- *Professionalisering*

De doelen van school zijn het uitgangspunt voor de professionele ontwikkeling van medewerkers en de inzet van trainingen, coaching, intervisie etc. Daarnaast is er ruimte voor eigen initiatieven voor professionele ontwikkeling. We geven duidelijkheid over de verwachtingen van de basiskwaliteit (kennis, vaardigheden en gedrag) van leerkrachten en andere medewerkers. Dit werken we deze beleidsperiode verder uit. We ondersteunen en faciliteren de ontwikkeling hiervan door functiegerichte opleidingen aan te bieden voor OP en OOP. We gaan de professionalisering van leerkrachten centraal zetten. Daarnaast is er extra aandacht voor de ondersteuning van de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen in samenwerking met externen. Ook zetten we extra begeleiding in voor startende leerkrachten, intern begeleiders en directeuren.

- *Loopbaanontwikkeling*

Medewerkers krijgen de mogelijkheid en tijd om zich te ontwikkelen, naast hun primaire werkzaamheden. Zij mogen steun verwachten bij het plannen van hun toekomstige ontwikkeling. We gaan nadrukkelijk investeren in de ontwikkeling van expertises. Kwaliteiten en ambities van collega's in kaart brengen, delen en faciliteren. Duidelijkheid bieden in wat wij van vakspecialisten verwachten, doorontwikkelen, in huis halen, delen en versterken binnen en tussen scholen. Medewerkers krijgen de mogelijkheid om van en met elkaar te leren. Netwerken van bovenschoolse specialismen worden ondersteund en gefaciliteerd in de professionalisering van de betreffende expertises.

- **Leiderschapsontwikkeling**

Vanuit de visie op leiderschap van MOVARE gaan we directeuren ondersteunen en faciliteren. Naast de opleidingen gericht op de registratie als schoolleider, investeren wij in de samenwerking en intervisie tussen directeuren en de ontwikkeling van leiderschapsvaardigheden en -competenties. Wij gaan uit van integraal leiderschap, waarbij wij de nadruk leggen op verbindend en onderwijskundig leiderschap. De doelen van de school zijn het uitgangspunt voor hun handelen. Directeuren bespreken onderwijskundige doelen met medewerkers en in gesprekken met hen wordt hiernaar verwezen. Medewerkers krijgen waardering voor hun bijdrage aan de school en uitdagingen worden op een constructieve manier met medewerkers besproken. Ook is het gedeelde leiderschap van belang binnen scholen.

### **Vitaliteit en Welbevinden**

MOVARE wil goed zorgen voor haar medewerkers en besteedt nadrukkelijk aandacht aan hun duurzame inzetbaarheid. Wij besteden aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers. Hierbij zetten wij zowel curatieve als preventieve interventies in, die bijdragen aan het welbevinden en de vitaliteit van medewerkers. Ten aanzien van preventie zetten wij in op pauze- en herstelmomenten, het verandervermogen en de levensfase van de medewerker (de oudere en startende medewerkers). Ook hebben wij aandacht voor het maken van keuzes en bijstellen van ambities in de werk-privébalans. Het ziekteverzuim willen wij verlagen (curatief) door actief verzuimbeheer, het optimaliseren van de verzuimadministratie en het uitbreiden van de providerboog. Daarnaast hebben we aandacht voor de veiligheid van medewerkers. Hierbij gaat het om zowel fysieke veiligheid als om sociale veiligheid, waarbij er extra aandacht is voor het verminderen van werkdruk en het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag. Wij luisteren naar medewerkers en hebben aandacht voor zaken waar ze tegenaan lopen. We vragen hen gericht naar wat hen zou kunnen ondersteunen om gezond en met werkplezier hun loopbaan te doorlopen. Hierbij hebben we aandacht voor de werkdruk. Ook blijven wij met elkaar in dialoog over de persoonlijke regelruimte door invulling te geven aan plaats- en tijd onafhankelijk werken waar dat kan. Daarnaast willen we medewerkers stimuleren zelf aan zet te zijn ten aanzien van hun eigen vitaliteit en duurzame inzetbaarheid.

### **Vinden en binden**

Medewerkers zijn de belangrijkste spil en spelers in het onderwijs. MOVARE is een aantrekkelijke werkgever. Wij geven dit vorm doordat wij medewerkers uitdagen, inspireren en waarderen! Daarnaast doordat we binnen MOVARE onderwijs invulling geven door het samen te doen!

We zetten in op het versterken van het vinden en binden van medewerkers, ook in de huidige krappe arbeidsmarkt. Wij versterken de aantrekkelijke en uitdagende werkomgeving waarin medewerkers worden gestimuleerd in (persoonlijke) ontwikkeling. We geven ruimte voor vakmanschap en het werken vanuit autonomie. We delen actief hoe wij binnen MOVARE invulling geven aan de ontwikkeling van MOVARE, school en medewerker. Wij verbreden de kijk op instroom vanuit verschillende opleidings- en ervaringsachtergronden van potentiële medewerkers. Onze medewerkers zijn onze ambassadeurs, zijn aan het woord en maken (potentiële) collega's enthousiast over hun werkzaamheden of expertises. MOVARE is actief op de interne en externe arbeidsmarkt om potentiële collega's te informeren en enthousiast te maken over het werken bij MOVARE.

### **Vanzelfsprekend goed geregeld**

Medewerkers ervaren dat bij MOVARE de personele zaken vanzelfsprekend goed geregeld zijn. Wij zorgen ervoor dat medewerkers zich met extra faciliteiten zoals de MOVARE-shop en de MOVARE-vitaliteitsregeling gezien en gewaardeerd voelen. Daarnaast weten medewerkers optimaal gebruik te maken van de mogelijkheden om te werken aan hun duurzame inzetbaarheid. De administratie en processen zijn goed geregeld, actueel en volledig, klantvriendelijk, transparant en duidelijk.

### **MOVARE Startersbeleid**

In 2022 hebben we de begeleiding van startende leerkrachten op basis van het nieuwe startersbeleid

geïmplementeerd. We zijn gestart met het vaststellen van een overlegstructuur voor de clustercoaches en het inrichten van clusters van clustercoaches en startende leraren. Op dit moment vervullen de clustercoaches de coachende rol voor de starter daar waar een specifiek vraag is. We gaan de scholen ondersteunen bij het invullen van de taak van starterscoach door het aanbieden van een specifiek taakprofiel starterscoach en een beschrijving van de bekwaamheden van start- naar basisbekwaam. Qua professionalisering volgen de starters van het eerste jaar de training 'gespreksvoering'. Het doel is dus om te komen dat elke school volgend schooljaar een starterscoach in huis heeft. Van daaruit kunnen we verder inzetten op coaching en begeleiding van elke starter en professionalisering van de starters, starterscoaches en clustercoaches.

### Gesprekkencyclus MOVARE

De vastgestelde criteria bij de elf competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de ontwikkel-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van MST. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt één keer per 2 jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

### Bevoegd en bekwaam

Bevoegd en bekwaam zijn twee begrippen die te maken hebben met de zorg en handelingen die je verricht. Bevoegd ben je als je een opleiding hebt gevolgd die vereist is voor de functie, handeling of als de organisatie waar je werkt je toestaat om de handeling uit te voeren. Bekwaam ben je als je de handeling beheerst en beschikt over de vaardigheden, kennis en attitude die nodig zijn om je functie uit te oefenen.

Een bevoegd leerkracht is een leerkracht die voldoet aan de kwalificaties die behoren bij de betreffende functie als leerkracht, leraar of docent. Hij of zij heeft een lerarenopleiding (PABO) op bachelor-/wo-niveau afgerond of een specifiek zij-instroom maatwerktraject gevolgd. Het betreffende getuigschrift dient bij indiensttreding of promotie overlegd te worden aan werkgever alvorens werknemer in deze onderwijsfunctie (OP) benoemd wordt. De bevoegdheid wordt afgegeven door een CROHO-erkende lerarenopleiding. Dit zijn gereguleerde opleidingen. Leraren moeten voldoen aan eisen voor bekwaamheid (volgens Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel "BES"). De school moet kunnen laten zien dat haar leraren aan deze zogenoemde bekwaamheidseisen voldoen. De bekwaamheden worden jaarlijks geëvalueerd in de gesprekkencyclus.

#### Drie bekwaamheden:

De bekwaamheid tot het geven van onderwijs omvat de volgende bekwaamheden:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid en
- de pedagogische bekwaamheid.

Met de kennis en kunde ten aanzien van de bekwaamheden, toont de leraar aan dat hij zijn werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze.

## Movare visie- Ontwikkeling en leren/Professionalisering

Alle MOVARE medewerkers worden door MOVARE gefaciliteerd om zich te ontwikkelen, duurzaam inzetbaar te zijn en wendbaar te blijven. MOVARE verzorgt structureel aanbod van formeel en informele professionalisering die in de ontwikkelbehoefte zal voorzien. Bekostiging geschiedt merendeels vanuit de geormerkte professionalisingsgelden in overleg met de leidinggevende en/of de afdeling P&O.

De visie op professionalisering van onderwijspersoneel moet aansluiten bij "De visie op leren van MOVARE" die bijdraagt aan de onderwijskwaliteit. Dit betekent dat er aandacht is voor de context: de visie en doelstellingen van de school, de medewerker als professional en de schoolcultuur.

Het scholingsaanbod professionaliseren kent drie niveaus:

1. Bovenschoolse niveau:

Wat heeft de stichting nodig om onderwijskwaliteit te faciliteren en te borgen? Hiervoor worden diverse opleidingsmogelijkheden aangeboden zoals formele functiegerichte opleidtrajecten, thematisch aanbod t.b.v. bv. onderwijskwaliteit of stichting brede trainingen zoals onderwijscafés, en trainingen per doelgroep.

2. School niveau:

Dit betreft teamscholing ter ondersteuning aan de schoolspecifieke ontwikkeling.

3. Individueel niveau:

Deze professionalisering is gericht op persoonlijke ambities "op vakgebied" of duurzame inzetbaarheid.

De MOVARE-huisacademie (online-leerplatform) voorziet in professionalisingsmogelijkheden op alle drie niveaus.

## Ontwikkeling en leren/Professionalisering De Wegwijzer

niveau 2 en 3:

Wij zijn van mening dat professionalisering alleen zinvol is als het de medewerker helpt in het uitvoeren van zijn taak. Daarom gaan we voor schoolontwikkeling gezamenlijk scholingstrajecten in. Dat kan met het hele team op studiedagen, maar dat kan ook via individuele trajecten.

Het liefst zien wij de noodzaak om te professionaliseren ontstaan uit een goed idee (pilot) in de praktijk. Zo zijn alle leerkrachten in het vorige schoolplan individueel extern geschoold in de rekenmethodiek Met Sprongen Vooruit, hebben de leerkrachten de modules Hoogbegaafdheid en Close Reading gevolgd via de Movare Academie. Het kan ook per bouw. De onderbouw heeft zich geschoold in ParnasSys leerlijnen.

Leerkrachten die zich individueel willen bijscholen krijgen daarvoor toestemming en budget, zolang de scholing maar aansluit bij de visie en daaruit volgende werkwijze van de school.

De directeur heeft recent herregistratie aangevraagd voor het schoolleidersregister. De daarna te volgen scholingen zullen aansluiten bij de koers die de school op dat moment vaart of wil gaan varen.

### Ambitie:

We willen de rekenvaardigheden verhogen. We zetten in op ondersteuning door Goed Worden Goed Blijven Plus. Als daaruit blijkt dat inhoudelijke of didactische vaardigheden moeten worden versterkt, is dat weer een logisch gevolg van die schoolontwikkeling.

## Verhoudingen leidinggevende posities

In het schoolplan geven we ook transparantie over de cijfers over de mate van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities.

Binnen MOVARE werken in totaal 52,1 FTE in leidinggevende posities, dit is als volgt verdeeld:

- Vrouwen: 26,6 FTE (51%)
- Mannen: 25,5 FTE (49%)

## Professionele leercultuur



Onze professionele leercultuur krijgt vooral vorm door samenwerken. Leren en ontwikkelen doe je als team. Kennis delen, open-deurenbeleid, flitsbezoeken en collegiale consultatie zijn manieren waarop teams samen leren en bewaken dat de neuzen dezelfde kant op blijven staan. Samen ontwikkelen betekent ook gewoon hard werken en samen de klus klaren. **Van en met elkaar leren.**

Onze professionele leercultuur wordt gecreëerd door het professionele gedrag van de professionals in functie. MOVARE verwacht van haar medewerkers dat zij elkaar positief kritische feedback en feedforward geven, kortom elkaar aanspreken op gedrag.

### Werkverdelingsplan

Jaarlijks wordt in de periode februari-juli het werkverdelingsplan voor het komende schooljaar opgesteld. Dit gebeurt conform de regels in de CAO PO. Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over het werkverdelingsplan. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het werkverdelingsplan gebruiken we het instrument Cupella.

### PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Deelverantwoordelijkheid voor kwaliteit en ontwikkeling via bouw en ontwikkelingsgroep <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Ambitie: Op onze school is er sprake van een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team

## 13 Organisatiebeleid

### Doorstroom VO MOVARE

Binnen Onderwijsstichting MOVARE waarborgen we het onderwijsproces rondom kansrijk adviseren en de doorstroom/afsluiting van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs. We houden hierbij zicht op het vervolgsucces van onze oud-leerlingen in ParnasSys I Ultimview om onze schooladviesprocedure continu te evalueren, verantwoording erover af te leggen en de dialoog intern en extern aan te gaan. De doorstroom VO vormt een belangrijke basis van de kwaliteitskaarten in de MOVARE-kwaliteitskalender om kansengelijkheid te stimuleren. Er wordt met regelmaat gecommuniceerd met betrokkenen rondom dit proces, zoals leraren, intern begeleiders en MOVARE-onderwijsadviseurs.

#### Kansrijk adviseren bestaat uit vaste uitgangspunten:

- we bouwen het voorlopig schooladvies ruim op tijd en meerjarig op
- we organiseren met regelmaat tegenspraak over ons voorlopig schooladvies, bv met collega's, de ouder, de leerling of neutraal bv met een MOVARE-onderwijsadviseur.
- we gaan uit van het actuele leerlingbeeld en, indien bekend, het potentieel van de leerling
- we geven bij twijfel tussen twee VO-niveaus een dubbel schooladvies

#### De doorstroom VO bestaat uit een vaste aanpak:

- we nemen de doorstroomtoets af in de eerste twee volle weken van februari, behoudens leerlingen die een

gegronde reden ontheffing van deelname hebben

- we stellen het voorlopig schooladvies in principe bij als het resultaat van de doorstroomtoets daar aanleiding toe geeft (toetsadvies > voorlopig schooladvies)
- we motiveren in alle gevallen op een plek in het leerlingdossier waarom we, meestal in het belang van een leerling, het voorlopig schooladvies niet bijstellen
- we maken na de doorstroomtoets ons voorlopig schooladvies definitief
- we onderbouwen zorgvuldig het schooladvies in het leerlingdossier ParnasSys in de groeinotitie Uitstroomprofiel. Hierin staat meerjarig een didactische, cognitieve en sociaal emotionele onderbouwing in relatie tot de gegeven voorlopige en het definitieve schooladvies.
- we zetten na inzage door ouders/verzorgers het onderwijskundig rapport (OKR) met minimaal de 4 notities de groeinotitie Compenserende factoren, de groeinotitie Belemmerende factoren, de groeinotitie Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en de groeinotitie Uitstroomprofiel klaar middels een overstapdossier met ParnasSys voor de VO-school van aanmelding
- we organiseren of sluiten aan bij een eventuele warme overdracht waarin ruimte is voor verhelderende vragen vanuit de notities van het onderwijskundig rapport. Hier wordt geen nieuwe informatie gedeeld dan wat al bekend is en waarin inzage is geweest door ouders/verzorgers.

Over het exacte tijdspad vanaf 2023/2024 rondom het voorlopig schooladvies, de doorstroomtoets, het definitief schooladvies en aanmeldperiode bij het VO verwijzen we naar de website van de Rijksoverheid.

### Privacy binnen MOVARE

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht wordt, vormt het uitgangspunt van ons privacybeleid.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het onderwijzen en begeleiden van de leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers (zoals bij de inschrijving op de school). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van de scholen gegevens over de leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Ons uitgangspunt is dat medewerkers niet méér inzage of toegang hebben tot de persoonsgegevens dan zij strikt noodzakelijk nodig hebben voor de goede uitoefening van hun werk.

MOVARE hanteert de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfgegevens en leerlingdossiers.

MOVARE heeft een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangemeld bij de Autoriteit Persoonsgegevens. U kunt de FG benaderen via het e-mailadres [privacy@movare.nl](mailto:privacy@movare.nl).

Zie voor meer informatie <https://www.movare.nl/privacy>.

### Klachtenregeling, vertrouwenspersoon en schoolcontactpersoon

MOVARE beschikt over een klachtenregeling (zie <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/klachtenregeling>) en een externe vertrouwenspersoon (zie ook <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/gedragenmisstanden>).

In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Elke school tenminste één schoolcontactpersoon. Deze kan uitleg geven over de klachtenregeling en de collega doorverwijzen naar de vertrouwenspersonen (bovenschools). De taken van deze functionaris staan ook beschreven in de klachtenregeling van MOVARE. Daarnaast zijn er 2 vertrouwenspersonen benoemd door het CvB (zie artikel 4 klachtenregeling). Zie artikel 3 van de klachtenregeling voor wat betreft de schoolcontactpersonen.

### De schoolleiding

Onze school is een van de 46 scholen van Onderwijsstichting Movare. De directeur geeft leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De directeur wordt bijgestaan door een management team, bestaande uit de IB-er en leerkrachten uit en voor de onder-, midden- en bovenbouw.

De school beschikt per kerndoelgebied over een schoolontwikkelingsgroep met elk een aanspreekpunt. Met name de rekenspecialist en de taal/leesspecialist zijn hiervoor opgeleid.

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

### Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

Daarbij is het wel nodig om iedere dag een leerkracht voor de groep beschikbaar te hebben. Als het lerarentekort verder toeneemt, dwingt ons dat de komende schoolplanperiode misschien wel tot andere groeperingsvormen.

### Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden

voor groep 1 t/m 4:

ma, di, do	8:30 - 14:45
wo	8:30 - 12:15
vr	8:30-12:00

voor groep 5 t/m 8:

ma, di, do, vr	8:30 - 14:45
wo	8:30 - 12:15

### Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Op onze school is plezier belangrijk, maar we vinden het ook belangrijk dat kinderen in rust kunnen leren.

Wij werken aan ons schoolklimaat binnen de methodiek De Vreedzame School. Deze vullen we aan met een set gedragsverwachtingen voor leerlingen en voor medewerkers per blok.

### Registraties

Om ongevallen en incidenten te registreren gebruiken wij als school Parnassys. Hierin maakt de groepsleerkracht een notitie van het incident. Als het gaat om pestincidenten die vaker dan één keer voorkomen, worden de namen van pesters/slachtoffers doorgegeven aan de anti-pestcoördinator. Ouders van de betrokkenen worden in een persoonlijk gesprek op de hoogte gesteld en samen wordt er gezocht naar de meest passende aanpak.

In ParnasSys werkt MOVARE met een stichtingsbrede systematiek voor registratie van allerlei notities. Dat maakt het beheren en opvragen van registraties een stuk gemakkelijker.

Bij ongevallen noteert de conciërge alleen als er medische zorg buiten school nodig is wat er is gebeurd en waar.

## Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is vooral gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

We werken samen met onze buurscholen De Speurneus en An d'r Put. Wij zoeken elkaar op en helpen elkaar binnen de mogelijkheden. De directies hebben maandelijks overleg. Drie keer per jaar sluiten de intern begeleiders aan.

We werken samen met alle scholen uit cluster Landgraaf om tot Passend Onderwijs te komen. Zie hiervoor ons clusterplan.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

## PCA Organisebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school is een vreedzame school en draagt dit uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
2.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	Ambitie: Onze school zoekt naar samenwerking met scholen, maatschappelijke organisaties en opvang in de wijk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

## Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team

## 14 Financieel beleid

### Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de begroting op basis van de richtlijnen in de MOVARE kaderbrief (zie bijlage). Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen, de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan MOVAE 2023-2027 en de schoolplannen van de scholen te realiseren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de afdeling Financien van het MOVARE-bureau.

### Rapportages

Per kwartaal bespreekt het bestuur de financiële positie van de stichting. Periodiek bespreekt de directeur van de school met de adviseur Financien de financiën van de school. De directeur heeft in Insite en TIG inzage in de uitgaven voor personeel en het ziekteverzuim. Na de vacatureronde wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede met het bestuur tijdens de periodieke gesprekken.

## Sponsoring

Veel scholen krijgen te maken met een vorm van sponsoring wanneer zij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Zo zijn er bedrijven die een gastles geven op school. Reclame in lesmaterialen en leermiddelen is echter uit den boze. En een bedrijf dat een school sponsort, mag nooit voordeel halen uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.

### Convenant

Om scholen en andere partijen houvast te geven bij het maken van afspraken met bedrijven en om leerlingen te beschermen is er het landelijk convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring', afgesloten tussen het ministerie van Onderwijs en organisaties vanuit onderwijs, ouders, leerlingen en bedrijfsleven. De ondertekenaars van het convenant vinden het belangrijk dat geen vormen van sponsoring ontstaan 'die een negatief effect hebben op de geestelijke of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen'. Het convenant helpt dit te voorkomen.

Dit convenant is ook van toepassing op alle MOVARE-scholen

Zie ook <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/sponsoring>.

## Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

## NPO (Nationaal Programma Onderwijs)

Vanaf kalenderjaar 2021 heeft het ministerie het Nationaal Programma Onderwijs gestart. Dit herstelplan moet helpen bij het opvangen en wegwerken van leervertragingen door corona. Ook onze school heeft hiervoor extra middelen ontvangen die ingezet mogen worden t/m juli 2025.

Daarbij gaat het niet alleen om de leerontwikkeling, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van uw kind.

Het Nationaal Programma Onderwijs ondersteunt dus leerlingen in het onderwijs die het moeilijk hebben, bijvoorbeeld door extra lessen in kleine groepjes mogelijk te maken. Leraren en andere medewerkers in het onderwijs kunnen bijvoorbeeld speciale trainingen volgen.

Onze school heeft van het ministerie een menukaart gekregen waarop verschillende vormen van ondersteuning en maatregelen zichtbaar zijn. We hebben eerst een schoolscan gemaakt om te bepalen wat onze leerlingen nodig hebben, hoe wij onze leerlingen gaan ondersteunen en wat leraren nodig hebben om dit zo goed mogelijk te doen. De gekozen maatregelen hebben wij vastgelegd in een meerjarenplan en dit wordt ook geregeld geëvalueerd. Het schoolteam is hier natuurlijk nauw bij betrokken. Dit NPO plan voor onze school wordt besproken binnen de MR die hierop instemmingsrecht heeft.

## Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geen geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Onze achterstandscore is: 0.

## 15 Kwaliteitsbeleid

### MOVARE-kwaliteitssysteem

Schoolontwikkeling en dus ook het werken aan hoge kwaliteit, is gefundeerd in een gedragen en doorleefde visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering. De visie is voor MOVARE scholen als het ware de filter waaraan ontwikkelingen getoetst worden. De visie draagt bij aan een weloverwogen ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. In het nieuwe strategisch beleidsplanperiode wordt het MOVARE-kwaliteitssysteem verder doorontwikkeld. De basiskwaliteit op scholen en gezamenlijke taal tussen en met scholen kan helpend zijn om de basis meer dan in orde te hebben en verschillen in de basis op orde op scholen van MOVARE te verkleinen.

We gaan inzetten op het vergroten van analysevaardigheden van personeel door richting te geven middels kwaliteitskaarten betreffende de onderwijsprocessen Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-Didactisch handelen (OP3), het Onderwijsresultatenmodel (OR1) en de Veiligheid (SK1) van leerlingen. Daarmee proberen we te waarborgen dat scholen de vragen Krijgen ze goed les, Leren ze genoeg en Zijn ze veilig kunnen onderzoeken en interventies kunnen plannen om na analyse de kwaliteitszorg op schoolniveau te verbeteren, uit te voeren en te evalueren. We gebruiken daarvoor vooral de instrumentaria van ParnasSys Schoolkwaliteit, zoals Ultimview en Mijn Schoolplan (MSP).

De kwaliteitskaarten die bovenschools worden aangeboden in de kwaliteitskalender vormen de basis en handreiking om deze vragen te kunnen beantwoorden en daarmee te voldoen aan de basiskwaliteit zoals deze binnen MOVARE is vastgesteld. Hierin werkt afdeling onderwijskwaliteit nauw samen met alle scholen. Scholen worden binnen de kwaliteitskaarten en in de Q-gesprekken die daarop volgen tevens gestimuleerd schooleigen ambities te formuleren. Hierover leggen scholen ook verantwoording af in Mijn Schoolplan en gaat het MT van de school de dialoog aan met het bevoegd gezag en onderwijsadviseurs in het terugkerend en jaarlijks Q-gesprek.

### Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart beschrijft de visie, de processen en de doelen van onze school bij een bepaald thema.

Onze kwaliteitskaarten worden regelmatig beoordeeld (zelfevaluatie). Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

### MOVARE-visie op leiderschap

De missie van MOVARE is goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Volgens het CvB is dit niet te bereiken door harder te werken, maar door van de gebaande paden af te gaan en bekende denkbeelden los te laten. Daar is lef voor nodig, aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en respect voor elkaar en de wereld er omheen. De opgave van MOVARE vertaalt zich in een schoolspecifieke aanpak en focus. Het resultaat is dat scholen in omvang, schoolconcept en opdracht van elkaar kunnen en mogen verschillen. Scholen, en dus ook directeuren, moeten hun ruimte pakken om onderscheidende keuzes te maken om aan behoeften van leerlingen en ouders te voldoen. Dit vraagt om ambitieuze schoolleiders met een visie op onderwijs op school, die een stip op de horizon weet te formuleren en het team leidt op de weg daarnaartoe. Wat de scholen aan elkaar verbindt is het strategisch beleidsplan MOVARE en de vier MOVARE kernwaarden (transparantie, respect, veiligheid en samen) die leidend zijn in het denken en doen, de bovenschoolse beleidsplannen, regels en afspraken en de gemeenschappelijke ondersteuning van het MOVARE-bureau.

Een belangrijk gezamenlijk uitgangspunt betreft de besturingsfilosofie: de manier waarop richting en sturing wordt gegeven aan alle lagen binnen de organisatie. De besturingsfilosofie kenmerkt zich door richting bepalen, ruimte geven, resultaten realiseren en rekenschap geven. In gesprek met het CvB hebben we gekeken hoe deze filosofie terugkomt in het werk van directeuren: De vier R'en maken deel uit van het DNA van de besturingsfilosofie .

Iedere school heeft een eigen uitdaging. Dit maakt dat elke school een aparte aanpak vraagt. MOVARE kent kleine scholen, grote scholen, scholen met een relatief zwaar schoolgewicht, scholen met diverse identiteiten en scholen in het speciaal (basis) onderwijs. Deze verschillen hebben direct invloed op de rol van directeur.

## Professioneel statuut

Elke school is verplicht om een Professioneel Statuut te hebben. Dit Professioneel Statuut garandeert dat leraren voldoende zeggenschap hebben over: de inhoud van de lesstof, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden, de middelen die daarbij worden gebruikt, de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school waaronder ook de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders vallen en het onderhouden van de bekwaamheid als onderdeel van een team. Met andere woorden in het statuut maak je afspraken over het garanderen van de professionele ruimte van leraren. Daarmee biedt het statuut leraren de mogelijkheid om die afspraken te maken waardoor zij beter hun werk (d.w.z. het verzorgen van onderwijs) kunnen uitvoeren. Iedere school is anders en het professioneel statuut geeft de leraren de ruimte om invulling te geven aan de eigen specifieke wensen en behoeften.

## Inspectie

Vanaf augustus 2021 werkt de onderwijsinspectie met een vernieuwd onderzoekskader. De doelstellingen voor de onderwijsinspectie zijn verbeteren van stelselkwaliteit, verantwoordelijkheid leggen bij besturen, waarborgen van onderwijskwaliteit, stimuleren van eigen ambities en toezicht op maat. Een van de belangrijkste veranderingen waar gestalte aan gegeven is, zijn de verantwoordelijkheid binnen de nieuwe BKA-gebieden (Besturen, Kwaliteitszorg en Ambities) waarin het bestuur de basis op orde waarborgt en scholen zich gestimuleerd voelen in de SKA-gebieden (Sturen, Kwaliteitszorg en Ambities) om de goede dingen te doen. Op basis van de BKA-gebieden worden er verificatieactiviteiten uitgevoerd op de scholen van MOVARE en zijn er geen oordelen meer op schoolniveau, tenzij de onderwijsinspectie of het bestuur zelf dermate risico's zien, dat de onderwijskwaliteit onder grote druk staat. In januari 2023 heeft het meest recente bestuursgerichte Inspectieonderzoek plaatsgevonden.

## MOVARE-Kwalender en kwaliteitskaarten

Onderstaande werkwijze is leidend binnen Movare. We sturen op kwaliteit met gebruik van de kwalender en kwaliteitskaarten. Hierin wordt een onderscheid gemaakt in de volgende categorieën:

- **Kwaliteitskaarten:** deze vloeien voort uit wettelijke verplichtingen uit het onderzoekskader van de onderwijsinspectie of het MOVARE-fundament van hoge onderwijskwaliteit zoals hierboven beschreven in de drie kernvragen. Hierin wordt tevens verwezen naar de opgestelde visie op onderwijskwaliteit. Daarmee wordt voorgesteld de kwaliteitskaarten verplicht te stellen met daarbinnen een ambitiedeel als ruimte. Aanvullend ambitiedeel binnen de kwaliteitskaarten: dit deel vloeit voort uit aanvullende schooleigen ambitie en het geven van ruimte bij een specifieke kwaliteitskaart. Ten aanzien van dit deel van een kaart kan een school aanvullende keuzes maken. Of worden deze op basis van een noodzakelijk schoolspecifieke ontwikkeling i.o.m. het CvB en de onderwijsadviseur aanvullend gevraagd. In de kwaliteitskaarten vanaf schooljaar 23.24 wordt ook toegevoegd door de afdeling wat het beoogde resultaat is en op welke wijze een school rekenschap kan afleggen over de kwaliteitskaart. Deze nieuwe kaarten worden in de loop van het lopende schooljaar daadwerkelijk zo vormgegeven. De kwaliteitskaarten die nu focus gaan krijgen zijn de kaarten rondom ParnasSys en de schooladviesprocedure als output van 'krijgen ze goed les' krijgen, de kaarten rondom de Doorstroomtoets en het onderwijsresultatenmodel als output van 'leren ze genoeg' en de kaarten rondom veiligheid/burgerschap en Sociale Veiligheidsmonitor als output van 'zijn ze veilig'.
- **Themakaarten:** deze kaarten stimuleren de school op een specifiek thema. Afhankelijk van de urgentie en noodzaak van het thema, kan het CvB o.b.v. een advies van de afdeling OK dit verplicht stellen of de keuze van de school laten. Deze kaarten vergroten kennisbasis van de scholen en kunnen daarmee variëren per schooljaar of afhankelijk van strategische doelen.

Zie ook de bijlage met een overzicht van de kwaliteitskaarten in de bovengenoemde categorieën waarmee de processen rondom goed les krijgen, genoeg leren en veilig zijn aan bod komen.

De kwalender en de bijbehorende kaarten vormen een groeisysteem, dat op basis van wettelijke ontwikkeling en organisatiebehoeften verder uitgebreid kan worden.

## Planvorming, voortgangsbewaking, rapportage en evaluatie (verantwoording en dialoog)

Bij de realisatie van de strategische doelen is het sturingsmodel van MOVARE o.b.v. de 4 R'en het uitgangspunt (zie ook Visie op Leiderschap MOVARE). De verantwoordelijkheden in de realisatie van strategische doelen zijn binnen de driehoek bestuur, directeuren en het MOVARE-bureau als volgt. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor het bereiken van de gestelde doelen van MOVARE. Daarnaast heeft de Raad van Toezicht een controlerende en adviserende rol. De rol van het MOVARE-bureau is veelal (beleids-) adviserend en ondersteunend van aard. Deze rol wordt vervuld richting het College van Bestuur en de schooldirecteuren.

De voortgangsrapportages en het bestuursverslag worden besproken met de GMR en RvT in de reguliere overlegstructuren.

De strategische doelen van Ons Beleidsplan voor scholen (pg. 14 t/m 17 Strategisch Beleidsplan 2023-2027) worden in een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) gemonitord. De strategische schooldoelen zijn uitgewerkt aan de hand van de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap), hetgeen het kader waarop de scholen aangesproken worden.

Scholen geven hun beleidsvoornemens op basis van de strategische doelen en wettelijke verplichtingen jaarlijks vorm op in het schoolplan 1x per 4 jaar en jaarlijks voor 1 augustus in het jaarplan. Vanuit het Programmamanagement worden de schoolplannen bekeken ten aanzien van ambities op strategische doelen (4 R'en) en adviseert het CvB. Het CvB geeft goedkeuring op de schoolplannen.

In voortgangsgesprekken, Q-gesprekken en in de gesprekkencyclus vormen de strategische doelen op schoolniveau het kader voor gesprekken met directeuren c.q. scholen.

Scholen geven in MSP de voortgang op de strategische doelen aan, hetgeen de basis vormt voor de voortgangsrapportages (mei en november) en de verslaglegging van resultaten in het bestuursverslag. Het beeld van de scholen wordt aangevuld met het beeld van het serviceteam en/of betreffende projectleider of afdeling.

## MOVARE-visie Onderwijskwaliteit

In de missie en visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) is nadrukkelijk aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs.

### Missie MOVARE

'MOVARE staat voor goed onderwijs, waaraan alle leerlingen kunnen en mogen meedoen, op maat voor elke leerling'.

### Visie MOVARE

'Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van ons onderwijs aan al onze leerlingen ten goede komt'. Een andere passage stelt '... en wij hebben de plicht om onderwijs te bieden waarbij alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen'.

In 2020 formuleerde MOVARE een visie op onderwijskwaliteit (op basis van haar missie en visie). MOVARE-medewerkers realiseren inclusief onderwijs dat alle leerlingen in staat stelt om naar eigen vermogen te groeien naar optimale kansen voor hun toekomst. Leerkrachten werken samen met elkaar aan verbetering, verandering en vernieuwing van het onderwijs. Dit op basis van kennis van hun leerlingen en het systematisch verzamelen en handelen op basis van gegevens over de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van die leerlingen. Zowel voor de individuele leerling, de groep als voor de school.

### Doelstellingen onderwijskwaliteit MOVARE:

- MOVARE-scholen hebben een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging beschreven in hun schoolplan. We benadrukken het belang van een gedeelde missie en visie als sturend mechanisme bij het maken van organisatorische keuzes.
- MOVARE-scholen werken aantoonbaar op basis van de kennis van hun populatie.
- Bij het formuleren van hun visie baseren scholen zich op actuele wetenschappelijke inzichten. MOVARE ondersteunt het verwerven van deze inzichten door het organiseren van onderwijscafés en professionaliseringssessies. In Mijn Schoolplan geven de scholen aan op welke manier zij de doelstellingen gaan realiseren en rapporteren ze ook over de realisatie
- MOVARE zet verder in op het verbeteren van het kwaliteitssysteem op school- en stichtingsniveau door:



- Het intensiveren van het gebruik van het beschikbare instrumentarium binnen ParnasSys;
- Het vergroten van de analysevaardigheden van MOVARE-medewerkers;
- Het vergroten van de kennis en vaardigheden om op basis van de analyse van gegevens doelgericht te kunnen werken aan verbetering.

**MOVARE Auditkader**

MOVARE zet verder in op interne audits als middel om kwaliteit op scholen te kunnen volgen en om, waar nodig, impulsen te kunnen geven aan de verbetering van kwaliteit. Waar in 2021 de gevolgen van de COVID Pandemie nog zand in de machine van de audits strooide, werd in 2022 een nagenoeg volledig auditrooster uitgevoerd. Audits zijn inmiddels een integraal onderdeel van de MOVARE kwaliteitssystematiek. De auditsystematiek is verder ontwikkeld en dit heeft geleid tot een bijgesteld auditkader, waarin audits een integraal deel uit gaan maken van de MOVARE kwaliteitssystematiek. Alle MOVARE scholen worden met ingang van het schooljaar 2021-2022 minstens één keer per vier jaar bezocht. Daarnaast is er ruimte voor follow-up en thema audits. De leden van het auditteam spelen ook een rol in de kwaliteitsgesprekken die het college van bestuur sinds 2022 met scholen voeren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Ambitie: Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Ambitie: Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen van een evaluatieplan, waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden	laag

## 16 Basiskwaliteit

### Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

#### Beoordeling

De basiskwaliteit wordt gemeten via audits en zelfevaluatie.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,08
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,06
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,1
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,3
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,63
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	laag
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

## 17 Onze prestatie-indicatoren

### Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe?

Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

## Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

## Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.

## Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M2. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

## Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D2. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.

## Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).

**18 Actiepunten 2023-2027**

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Rekenopbrengsten verhogen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekenonderwijs</li> <li>• De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)</li> </ul>	hoog
	Een concrete, gedragen visie ontwikkelen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkelen van een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.</li> <li>• Didactische aanpak van groep 1 t/m 8</li> </ul>	hoog
	Opstellen en meten van burgerschapsdoelen- en ambities vanuit wat we al doen	hoog
PCA Kwaliteitsbeleid	Opstellen van een evaluatieplan, waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden	laag
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Stimuleren, ondersteunen en faciliteren van het ontwikkelen en leren van medewerkers. De school ontwikkelt een visie op professionaliseren en stelt een opleidingsplan op.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Gezondheid	In het schoolplan beschrijven op welk van de vier opklimmende niveaus scholen hun aandacht voor gezondheid en gezond gedrag vorm willen geven.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	laag

## 19 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Rekenopbrengsten verhogen
	Opstellen en meten van burgerschapsdoelen- en ambities vanuit wat we al doen
PCA Kwaliteitsbeleid	Opstellen van een evaluatieplan, waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.
PCA Basiskwaliteit	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Rekenopbrengsten verhogen
	Opstellen en meten van burgerschapsdoelen- en ambities vanuit wat we al doen
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 21 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Een concrete, gedragen visie ontwikkelen
PCA Kwaliteitsbeleid	Opstellen van een evaluatieplan, waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Stimuleren, ondersteunen en faciliteren van het ontwikkelen en leren van medewerkers. De school ontwikkelt een visie op professionaliseren en stelt een opleidingsplan op.
Beleidsplan 2023-2027: Gezondheid	In het schoolplan beschrijven op welk van de vier opklimmende niveaus scholen hun aandacht voor gezondheid en gezond gedrag vorm willen geven.
PCA Basiskwaliteit	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 22 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Een concrete, gedragen visie ontwikkelen
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Stimuleren, ondersteunen en faciliteren van het ontwikkelen en leren van medewerkers. De school ontwikkelt een visie op professionaliseren en stelt een opleidingsplan op.
Beleidsplan 2023-2027: Gezondheid	In het schoolplan beschrijven op welk van de vier opklimmende niveaus scholen hun aandacht voor gezondheid en gezond gedrag vorm willen geven.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 23 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 04SJ  
**Naam:** Oecumenische Basisschool De Wegwijzer  
**Adres:** Veeweg 73  
**Postcode:** 6374 AN  
**Plaats:** LANDGRAAF

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Ben Schols

naam \_\_\_\_\_

functie voorzitter MR

functie \_\_\_\_\_

plaats landgraaf

plaats \_\_\_\_\_

datum 08 september 2023

datum \_\_\_\_\_

handtekening



handtekening

## 24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 04SJ  
**Naam:** Oecumenische Basisschool De Wegwijzer  
**Adres:** Veeweg 73  
**Postcode:** 6374 AN  
**Plaats:** LANDGRAAF

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam* Kiki Huijnen

*functie* voorzitter College van Bestuur

*plaats* Landgraaf

*datum* 14-9-2023

*handtekening*



*naam* Maurice Bejas

*functie* Lid College van Bestuur

*plaats* Landgraaf

*datum* 14-9-2023

*handtekening*

