Schoolplan 2019-2023

Basisschool Sint Jozef
MERKELBEEK / DOENRADE

Fusieschool
Basisschool St. Jozef
Merkelbeek / Doenrade

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	**2**
1 Inleiding	**4**
2 Schoolbeschrijving	**4**
3 Sterkte-zwakteanalyse	**4**
4 Risico's	**5**
5 De missie van de school	**7**
6 Onze parels	**9**
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	**10**
8 Onze visie op lesgeven	**11**
9 Onze visie op identiteit	**11**
10 Onderwijskundig beleid	**11**
11 Personeelsbeleid	**16**
12 Organisatiebeleid	**19**
13 Financieel beleid	**22**
14 Kwaliteitszorg	**23**
15 Basiskwaliteit	**25**
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	**25**
17 Strategisch beleid	**25**
18 Aandachtspunten 2019-2023	**26**
19 Formulier "Instemming met schoolplan"	**28**
20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	**29**

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onderwijs stichting Movare en de thema´s die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen. Op basis van onze aandachts- en actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op.
In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven wij vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door directie en in nauw overleg met het managementteam en schoolteam en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.
Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Movare
Algemeen directeur:	Dhr. Ryszard Kruszel
Adres + nr.:	Heyendallaan 55
Postcode + plaats:	6464 EP Kerkrade
Telefoonnummer:	045-5466950
E-mail adres:	info@movare.nl
Website adres:	www.movare.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	RK bs Sint Jozef
Directeur:	Mechelien van den Bos
Adres + nr.:	Kerkstraat 5
Postcode + plaats:	6447 BE
Telefoonnummer:	046-442836
E-mail adres:	info.rkbsstjozef@movare.nl
Website adres:	www.bssintjozef.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur en de locatieleider. De directie vormt samen met twee collega's het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 206 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 2% een gewicht. Onze schoolgebouwen staan in de dorpen Merkelbeek (hoofdlocatie) en Doenrade (dislocatie).

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

Sterke kanten school	Zwakke kanten school
• Een breed gedragen richtinggevende visie voor de toekomst. Zeer betrokken leerkrachten met complementaire expertises maken het mogelijk onze ambities te verwezenlijken. • Kiva: Een preventief schoolbreed programma gericht op de sociale veiligheid. Houdingen, vaardigheden en kennis die recht doen aan goed burgerschap. • Mede door het gebruik van Snappet kunnen we ons onderwijs nog beter afstemmen op de behoeften van elke leerling en sluit de stof aan bij het ontwikkelingsniveau van het kind. • Naast een veilige omgeving, bieden wij een school waarbij er ruim aandacht is voor een gezonde levensstijl. Wij laten je kennismaken met gezonde voeding en het belang ervan. Verder is er ruim aandacht voor sport- en bewegen. • Leerkrachten werken doelgericht en bieden structuur door les te geven volgens de stappen van het directe instructiemodel. • De eindopbrengsten van de school liggen boven het landelijk gemiddelde. • Een goede samenwerking met de peuterspeelzaal die in het gebouw aanwezig is.	• Aanbod voor meer- en hoogbegaafden is momenteel nog ontoereikend. • De creatieve vakken mogen een prominentere plek krijgen binnen ons onderwijs. • De tussenopbrengsten van begrijpend lezen zijn voor verbetering vatbaar. • Er is weinig samenhang tussen de verschillende vakken. • De communicatie tussen school en ouders is voor verbetering vatbaar. • Er moet meer ruimte, tijd en gelegenheid zijn voor leerkrachten om op een professionele manier samen te werken aan onderwijsverbetering. • Snappet: nog niet alle groepen werken hiermee en nog niet alle collega's hebben dezelfde scholing hiervoor gevolgd.
Kansen	**Bedreigingen**
• Er is ruimte binnen onze begroting om een geïntegreerde methode wereldoriëntatie aan te schaffen die het mogelijk maakt om vakoverstijgend en thematisch te kunnen werken. • Het toepassen van gespreid leiderschap. Leraren worden gemotiveerd als ze de vrijheid en de ruimte krijgen om verantwoordelijkheid te dragen voor de speerpunten van de school die gerelateerd zijn aan de visie, missie en ambities van de school. • Ouderbetrokkenheid vergroten door middel van ouderavonden, panelavonden, goede en tijdige communicatie en een goede samenwerking met onze ouderorganen. • Optimaal benutten van de mogelijkheden van Parnassys om de leerling beter te kunnen volgen en administratie makkelijker en minder tijdrovend te maken voor de leerkrachten. • Door de fusie en de geleidelijke overgang van leerlingen en leerkrachten van Doenrade naar Merkelbeek groeit het aantal leerkrachten en ontstaan er meer gelegenheden voor professionele samenwerking tussen groepen leerkrachten.	• Fusieperikelen: hoge werkdruk, onzekerheid bij ouders, teams die naar elkaar toe moeten groeien, afstemmen onderwijsaanbod, pedagogisch klimaat. • Omgang met sociale media: mediawijsheid. • Lerarentekort basisonderwijs. • (On)veiligheid schoolplein. • Ontevredenheid over het overblijven. • Gebouwelijke beperking i.v.m. groeimogelijkheden.

4 Risico's

4.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

		IMPACT				
		Verwaarloosbaar (1)	**Minimaal (2)**	**Gemiddeld (3)**	**Maximaal (4)**	**Catastrofaal (5)**
KANS	**Zeer klein (1)**	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: *Leerkrachten volgen een teamtraining om te kunnen werken met de preventieve aanpak van KiVa. Verder ziet de werkgroep sociale competenties erop toe dat de school doelen stelt en door middel van het invullen van de vragenlijsten van KiVa en VISEON meten we of we aan onze gestelde doelen voldoen.*		Kosten: € 500 - € 1000	
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit.	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: *• NSCCT inzetten • Leerlingpopulatie in beeld brengen • Schoolspecifieke normen stellen • Analyseren en reflecteren op het effect van de aanpak. • Aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeftes van leerlingen.*		Kosten: € 1000	
Communicatie tussen school en ouders.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: *• Inzetten digitale middelen t.b.v. de communicatie: ISY, website. • Panelavonden • Oudergesprekken • Goed werkende ouderorganen*		Kosten: -	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: *Door het landelijke lerarentekort wordt het steeds moeilijker om uitval van leerkrachten op te vangen. Bij uitval van één van onze leerkrachten houden we ons aan de procedure t.a.v. het vervangingsbeleid van Movare.*		Kosten: -	
Professionele cultuur	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: *• Gedeeld leiderschap. • Ontwikkelgroepen die verantwoordelijk zijn voor schoolontwikkeling. • Breed gedragen visie • Teambuildingsactiviteiten*		Kosten: 500	
Kwaliteit vervangers	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: *• Iedere vervanger wordt gekoppeld aan een vaste leerkracht. • Ruimte en tijd creëren voor begeleiding en afstemming vanuit ib en directie*			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Veiligheidsbeleid (fysiek)	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: *Het streven is dat er elke dag twee geschoolde BHV-ers per locatie aanwezig zijn. Deze mensen volgen jaarlijks een herhalingscursus. Directie zorgt ervoor dat het veiligheidsplan voldoet aan de eisen en communiceert dit naar het team. Tevens beschikt elke locatie over een preventiemedewerker die samen met de directie het veiligheidsbeleid coördineert.*		Kosten: € 1000	
Afstemmen tussen twee locaties in fusietraject	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: • *Twee oudervereniging worden één.* • *Werkgroepen zijn bewust van de onderlinge verschillen en nemen de tijd om inhoudelijk op één lijn te komen.* • *Directie zorgt voor een duidelijke structuur in kwaliteitszorg en handelt daarnaar richting team.* • *Aanpassen vergaderstructuur: wekelijks mt-overleg, team- en bouwvergaderingen.* • *Toewerken naar één manier van overblijven.*			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Inzet fusiemiddelen	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: *Fusiemiddelen zijn eindig, dus zetten we deze niet in op structurele zaken of vaste formatie.*			
Huisvestingskosten	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: *Sluiten van locatie Doenrade uiterlijk schooljaar 2021/2022.*			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Cyclus kwaliteitszorg	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: • *Managementteam volgt gezamenlijk een stuk nascholing bij bureau Wolters. Van daaruit willen we de structuur inzichtelijk maken en aanpassen waar nodig.* • *Verbinding tussen kwaliteitszorg en resultaatgebieden zichtbaar maken voor het team en ouders. Hieraan worden vervolgens verbeterplannen gekoppeld.*			
Eenduidigheid in onderwijskundige afspraken	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: *Tijdens een bouwoverleg wordt er tijd gereserveerd om samen afspraken te maken over bijvoorbeeld: de manier van toetsen, rapporten, huiswerk geven, gebruik methodes, werkwijze in Parnassys etc.*			

5 De missie van de school

5.1 De missie van de school

Onze school is een Rooms Katholieke school voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem (via combinatiegroepen) met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een

passende vorm van vervolgonderwijs.

Missie van de school

- Wij maken onze leerlingen bewust van hun talent en bieden de ruimte dit te ontdekken, ontwikkelen en etaleren. Zo stellen we elke leerling in staat te ontdekken waarin hij/zij echt goed is. Zelfvertrouwen is het resultaat.
- Wij bieden onderwijs in samenhang en geven leerlingen de gelegenheid hun kennis te verbreden, zich te verdiepen en te leren door te ervaren en te ontdekken.
- Onze leerkrachten hebben een nieuwsgierige, kritische en onderzoekende houding om het onderwijs te kunnen aanpassen aan de steeds sneller veranderende eisen vanuit de samenleving en de leerbehoeftes, motivatie en het gedrag van leerlingen.
- Wij bieden een veilige en gezonde leeromgeving. Een omgeving waarin we leerlingen stimuleren een gezonde leefstijl te ontwikkelen met ruim aandacht voor sport en bewegen. Een gezonde balans tussen bewegen en cognitie.
- Als school realiseren wij een gelijkwaardige, intensieve en niet vrijblijvende samenwerking met de ouders. Dit educatief partnerschap wordt gekenmerkt door transparantie over elkaars rol en verantwoordelijkheid.

Merkbelofte (Wat beloven wij?)

- Bij ons ontdek je wie je bent, wat je kunt, wat je wilt en waar je talenten liggen. Bij ons leer je je talent te ontwikkelen en te delen met anderen. Je boekt hier overwinningen op jezelf en met de ander!
- Ons onderwijs is betekenisvol, je leert hier niet alleen met je hoofd, maar ook met je handen en hart. Je leert je eigen kennis en vaardigheden verdiepen met je eigen mogelijkheden en interesses als leidraad.
- Onze leerkrachten reflecteren, delen kennis, onderzoeken de eigen praktijk en werken evidence based om het onderwijs aan uw kinderen continu te verbeteren.
- Op onze school ervaren kinderen het belang van gezonde voeding. Ze worden vaardiger in bewegen en leren het belang van bewegen waarderen. Deelname aan sport- en bewegingssituaties draagt bij aan groeps- en persoonsvorming en leert onze leerlingen omgaan met samenwerken en competitie.
- Middels oudergesprekken, ouderavonden, panelgesprekken, ouderorganen, ouderplatform, website, ouderenquêtes, deelname aan activiteiten betrekken we onze ouders bij ons onderwijs. Zo werken we vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid beoogt slechts één ding: een betere wereld voor de leerling, de ouders en de school.

Unieke kracht

Wij bieden de veilige en vertrouwde omgeving waarbinnen iedereen zich welkom voelt. Jong en oud, leerling, leerkracht, ouders of andere partners: voor iedereen voelt deze school als een tweede thuis. Binnen deze school is de betrokkenheid, het plezier om jezelf verder te ontwikkelen en samen tot mooie prestaties te komen voelbaar.
Wij laten kinderen ervaren dat ze trots mogen zijn op wat ze gemaakt of geleerd hebben. Leerlingen leren zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen. Ze ontwikkelen een ondernemende, initiatiefrijke houding: ze worden weerbaar, krijgen zelfvertrouwen en leren dat het plezierig is om samen met anderen tot een mooi resultaat te komen.
Onderwijs is meer dan het begrijpen en onthouden van feiten. Hier komt onderwijs tot leven: wij dagen je uit te onderzoeken, te ervaren en leren je nieuwsgierig te zijn.

"Ieder kind is uniek, school maken we samen!"

Onze kernwaarden zijn:



Plezier

Jezelf kunnen zijn, welkom voelen en gewaardeerd worden door anderen. Dit is de basis om met plezier te kunnen leren. Wie herinnert zich niet die smile op het gezicht van het kind dat zijn eerste zelfstandige stapjes zet of de eerste meters fietst zonder hulp van vader of moeder. Diezelfde glimlach streven wij na met ons onderwijs.



Trots

Steeds weer iets nieuws ontdekken, jezelf steeds verder ontwikkelen en dit mogen tonen aan anderen. Dit leidt tot trots bij al onze leerlingen. Niet alleen bij de leerling, maar zeker ook bij leerkrachten en ouders. Tevens willen wij trots zijn op ons onderwijs en onze leerkrachten die als team streven naar kwalitatief onderwijs. Leerkrachten die elkaar uitdagen om zichzelf en het team steeds verder te ontwikkelen als professional.



Talent

Wij geloven in jouw talent. Hierbij draait het niet alleen om het cognitieve talent, maar ook om creatieve, praktische talenten en sociale vaardigheden.



Betrokkenheid

Hier werken stuk voor stuk betrokken collega's. Samen streven wij naar onderwijs waarbinnen alle leerlingen optimale kansen worden geboden hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Betrokken zijn wij bij ons onderwijs, onze leerlingen, ouders en de buurt. Ook van ouders verwachten wij deze betrokkenheid. Samen willen we immers het beste voor onze kinderen.

5.2 Visie

Ideologie

Wij geloven in het talent dat in elk mens verborgen zit. We hebben het voorrecht elke dag met onze leerlingen op zoek te gaan naar hun talenten. Ons onderwijs daagt uit en stimuleert om je eigen grenzen te verleggen binnen een vertrouwde omgeving. De school als ontmoetingsplek voor jong en oud, waar je met plezier werkt aan je eigen ontwikkeldoelen in samenwerking met leerkrachten, leerlingen, ouders en andere partners. Samenwerken aan onderwijs dat elk individu de ruimte geeft zijn eigen kracht te ontdekken en waar mensen trots kunnen zijn op geleverde prestaties. Kortom hier herkennen en erkennen we het talent dat eenieder in zich heeft. Met elkaar verbeteren, ontdekken, onderzoeken, ontwikkelen en vieren. Dat is wat ons onderwijs mooi maakt. Noem het genieten, noem het geluk!

Visie (Wat zien we om ons heen? Waar zou het heen moeten?)

Kijk eens om u heen. Ziet u ook een wereld die barst van het jonge talent? Te vaak gaat dit talent verloren. Te lang is school een plek geweest waar elke leerling in hetzelfde tempo aan dezelfde onderwijsdoelen moest werken. Wij willen een school zijn waarbij er ruimte is voor het ontdekken en ontwikkelen van talent. Een plek waar leerlingen en leerkrachten leren door te onderzoeken, te ervaren, waarbij ze 21e eeuwse vaardigheden als: kritisch, creatief en probleemoplossend denken/handelen leren in te zetten. Onze school moet voor alle betrokkenen voelen als thuis komen. Een plek waar je jezelf mag zijn en er wordt geleerd met plezier en verwondering.
Wij pleiten voor een vaste basis van kennis en vaardigheden, die aanbiedt wat alle leerlingen nodig hebben om te kunnen functioneren in het vervolgonderwijs en de maatschappij van morgen. Naast het kernaanbod is er ruimte voor onze leerkrachten om het onderwijsaanbod zo in te richten dat leerlingen kennis en vaardigheden kunnen verbreden en verdiepen op een manier die past bij hun talenten en ambities en bijdraagt aan hun persoonlijke vorming. Het biedt leerkrachten bovendien de mogelijkheid om voor meer samenhangend onderwijs te kiezen: onderwijs waarin de traditionele indeling in afzonderlijke vakken wordt doorbroken. Wereldoriëntatie komt bij ons tot leven in de vorm van projecten en/of thema's. Thema's en projecten die kinderen uitdagen te ontdekken, onderzoeken, ontwerpen en presenteren.
Daarnaast vinden wij het van belang dat we als school leerlingen in staat stellen een gezonde leefstijl te ontwikkelen en dat er ruim aandacht is voor sport en beweging. In samenwerking met Ecsplore maken we leerlingen bewust van hun fysieke mogelijkheden en talenten. Een gezond lichaam zorgt immers voor meer energie, vertrouwen en stelt je in staat om tot mooie prestaties te komen.

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Unieke kracht

Wij bieden de veilige en vertrouwde omgeving waarbinnen iedereen zich welkom voelt. Jong en oud, leerling, leerkracht, ouders of andere partners: voor iedereen voelt deze school als een tweede thuis. Binnen deze school is de betrokkenheid, het plezier om jezelf verder te ontwikkelen en samen tot mooie prestaties te komen voelbaar.
Wij laten kinderen ervaren dat ze trots mogen zijn op wat ze gemaakt of geleerd hebben. Leerlingen leren zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen. Ze ontwikkelen een ondernemende, initiatiefrijke houding: ze worden weerbaar, krijgen zelfvertrouwen en leren dat het plezierig is om samen met anderen tot een mooi resultaat te komen.
Onderwijs is meer dan het begrijpen en onthouden van feiten. Hier komt onderwijs tot leven: wij dagen je uit te onderzoeken, te ervaren en leren je nieuwsgierig te zijn.

	Parel	Standaard
	Onze tussen- en eindopbrengsten liggen boven het niveau dat op grond van onze populatie verwacht mag worden.	OR1 - Resultaten
	Wij hebben een breed gedragen visie die richting geeft aan ons toekomstig onderwijs.	OP1 - Aanbod
	Onze school voelt voor leerkrachten, leerlingen en ouders als een veilige omgeving waar werkplezier hand in hand gaat met presteren.	SK1 - Veiligheid
	Ons team herbergt veel verschillende expertises.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Wij stimuleren een gezonde levensstijl door aandacht voor sport, bewegen en voeding.	OP1 - Aanbod

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

7.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	Zorgen dat de basis op orde is waarop de fusieschool in de toekomst kan voortborduren.
2.	Ons onderwijs sluit aan op jouw specifieke onderwijsbehoeften, talenten en mogelijkheden.
3.	Thema's en projecten zorgen voor samenhang en brengen ons w.o.-onderwijs tot leven.
4.	Onderwijs waarbij jij mag ontdekken, onderzoeken en ontwerpen. Een leerkracht die jou uitdaagt tot kritisch, probleemoplossend en creatief denken en handelen.
5.	Onze school zorgt voor een veilig klimaat met aandacht voor sport, bewegen en gezonde voeding.
6.	Als school realiseren wij een gelijkwaardige, intensieve en niet vrijblijvende samenwerking met de ouders.
7.	Onze leerkrachten hebben een onderzoekende houding en werken evidence based om het onderwijs aan onze kinderen continu te verbeteren.

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Zie voor meer informatie de visie zoals die beschreven is in hoofdstuk 5.

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

Wij zijn een Rooms Katholieke school en de aandacht voor katholieke en levensbeschouwelijke identiteit komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten (kerstfeest, paasfeest, St. Maarten, carnaval en sinterklaasfeest) die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of - overtuiging.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

10.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

10.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

10.4 Vakken en methodes

Hieronder volgt een overzicht van de vakken en methodes die we gebruiken:

Rekenen	Wereld in getallen
Taal	Taal in beeld
Spelling	Spelling in beeld
Aanvankelijk leren lezen	Veilig leren lezen (kim-versie)
Voortgezet leren lezen	Estafette
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Schrijven	Pennenstreken
Engels	Groove me
Wereldoriëntatie	De zaken van Zwijsen (Doenrade) De blauwe planeet (Merkelbeek) Natuniek (Merkelbeek) Wijzer (Merkelbeek) Deze methodes worden de komende jaren vervangen door één integrale w.o.-methode voor de hele school.
Sociaal-emotionele vaardigheden	KiVa
Bewegingsonderwijs	Methode Van Gelder
Verkeer	Verkeerskrantjes VVN
Levensbeschouwing	Hemel en Aarde

10.5 Taalleesonderwijs

Taal is op onze school erg belangrijk. Het is immers een hoeksteen voor alle andere vakgebieden. Het overgrote deel van de communicatie tussen mensen geschiedt door middel van taal. In groep 4 t/m 8 werken we met de methode Taal in Beeld. De methode bestaat uit de leerlijnen spelling en taal.
In een vaste volgorde komen de volgende taalaspecten aan de orde: luisteren, spreken, gesprek, stellen, taalbeschouwing en het gebruik van informatiemiddelen.

In groep 3 start het leesproces. We hanteren daarvoor de methode "Veilig leren lezen" volgens de laatste uitgangspunten.
Op gestructureerde wijze leren de kinderen lezen. In groep 4 gaan we over op de vervolgmethode voortgezet technisch lezen "Estafette" en begrijpend lezen "Nieuwsbegrip". Aanvankelijk ligt er veel nadruk op het technisch en begrijpend lezen en in de hogere groepen tevens op studerend lezen.
Mogelijk lezen de kinderen ook dit jaar in groepjes of duo's, samengesteld uit verschillende of dezelfde niveaus. Voor de begeleiding kunnen ouders of oudere leerlingen worden ingeschakeld. Bij tutorlezen helpen leerlingen van de bovenbouw leerlingen van de lagere groepen met lezen.

10.6 Rekenen en wiskunde

We gebruiken de methode "Wereld in getallen" (nieuwe versie). In de rekenles leren we de kinderen praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen mag verschillen. De kinderen leren tabellen en grafieken lezen en maken. De kinderen leren op een handige manier sommen uit het hoofd te rekenen. Deze methode is bij uitstek geschikt om mee te werken in combinatiegroepen.
Voor ingewikkelde bewerkingen wordt de rekenmachine gebruikt. Als u met uw kind over de manier van uitrekenen praat, houd er dan rekening mee dat ze het cijferend rekenen, vermenigvuldigen en delen tegenwoordig anders leren dan u van vroeger gewend bent. Hierover kunt u contact opnemen met de leerkracht.

In Merkelbeek maken de groepen 4 t/m 8 gebruik van Snappet bij het rekenonderwijs en in Doenrade zijn we in 2019 een pilot gestart in groep 7/8.
Door digitale verwerking van de lesstof in Snappet, maken leerlingen meer opgaven in minder tijd. Leerkrachten besparen tijd op punten als nakijkwerk, administratie en lesvoorbereiding. Bij verwerking in schriften of werkboeken ziet een leerkracht soms pas bij het nakijken welke leerling extra aandacht en uitleg nodig had. Met Snappet is dit live, tijdens de les al te zien. Dit én de directe feedback die leerlingen zelf krijgen in Snappet, motiveert en versnelt het leerproces.

10.7 Wereldoriëntatie

Op school praten we op heel veel momenten met de kinderen over de wereld om ons heen. We brengen hen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis maar veel meer om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders.
Dit gebeurt in aparte vakken aan de hand van een methode, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukjes enzovoort.
De volgende methoden zijn op onze school in gebruik:
Merkelbeek

- Aardrijkskunde: De blauwe planeet
- Geschiedenis: Wijzer.
- Biologie en techniek: Natuniek

Doenrade

- Wereldzaken
- Tijdzaken
- Natuurzaken

Deze methodes worden in de loop van deze schoolplanperiode vervangen door een methode met een integraal aanbod. Geschiedenis, aardrijkskunde en natuur worden dan in samenhang aangeboden in de vorm van thema's en/of projecten. Kinderen worden gestimuleerd om ontdekkend en onderzoekend aan de slag te gaan.

10.8 Kunstzinnige vorming

Tot de creatieve vakken worden gerekend: tekenen, handvaardigheid, dans, drama en muziek. Deze vakken brengen evenwicht in het lesprogramma; niet alleen het leren heeft nadruk, ook de creatieve vorming. We gebruiken de methode: Moet je doen.

10.9 Bewegingsonderwijs

Dagelijks staat spel en beweging voor groep 1/2 op het rooster. De speelzaal of de speelplaats wordt hiervoor gebruikt. Een keer per week staat een spel les in de speelzaal op het weekprogramma.
Vanaf groep 3 krijgen de kinderen 2 keer per week gymles, gegeven door de gymspecialist.
Vervolgens organiseren we in nauwe samenwerking met Ecsplore sportdagen vanaf groep 1/2. Tevens nemen we deel aan de Smart & fit week waarin bewegen en gezonde voeding worden gestimuleerd.

10.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Het organiseren van

techniekochtenden is daar een voorbeeld van. Verder is techniek een onderdeel van onze w.o.-methode.

10.11 Engels

In groep 7 en 8 wordt Engels gegeven met behulp van de methode "Groove Me ".
Kinderen leren eenvoudige gesprekjes te voeren over allerlei dagelijkse onderwerpen. De luistervaardigheid en het praten met elkaar vormen belangrijke onderdelen van de methode.

10.12 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

10.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Pedagogisch handelen

Onze school is een KiVa school. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Wij zetten in op positieve groepsvorming en stimuleren de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op onze school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen.

Didactisch handelen

Door middel van adaptief onderwijs probeert de leerkracht zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen en uit te gaan van de drie basisbehoeften; relatie, autonomie en competentie. Uitgangspunten zijn hierbij:
• Hanteren van een goed leerplan. Welke doelen streef je na? Wijze van benaderen, instructie, tijdsbesteding, afstemming leermiddelen en planning zijn belangrijke kernwoorden en dienen zorgvuldig afgestemd te worden (klassenmanagement).
• Bewust en professioneel omgaan met verschillen tussen kinderen. Onderkennen van verschillen/overeenkomsten tussen kinderen (acceptatie). Het maken van werkafspraken spelen hierin een belangrijke rol.
• Gebruik maken van het "Directe Instructie Model". In alle groepen speelt het directe instructiemodel een rol. Dit model wordt gekenmerkt door de volgende fasen; terugblik, instructie, begeleid oefenen, zelfstandige verwerking en evaluatie. Door middel van observatie door de intern begeleider en de directie wordt het niveau regelmatig geëvalueerd
• Gevarieerde instructieprincipes hanteren om kinderen de instrumentele vaardigheden te leren beheersen.
• Kinderen hebben ook een actief aandeel in hun onderwijsleerproces.
Verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken zijn belangrijke kernwoorden, die hierin centraal staan.
• Toenemende verantwoordelijkheid van de kinderen voor planning en evaluatie van hun eigen leerproces.

10.14 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen vanuit de methodes die we hanteren. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. In het groepsplan onderscheiden we de leerlingen op drie niveaus. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

10.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en VISEON (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken

vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

10.16 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

10.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

10.18 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden op de oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (De IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

10.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten.

10.20 PCA Onderwijskundig beleid

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,14
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,4
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,38
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,33
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,63
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog
De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog
De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog
De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	hoog
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	hoog
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	hoog
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	hoog
Vervangen van de methode voortgezet lezen	hoog
Vervangen w.o.-methode	hoog
Vervangen methode rekenen	gemiddeld

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

Effectief personeelsbeleid sluit aan bij de doelstellingen van onderwijsstichting MOVARE en de school en is dus een afgeleide van de organisatie- en schooldoelstellingen. Door verschillende personeelsinstrumenten op een samenhangende manier in te zetten, kunnen zowel de organisatie als de medewerkers en daarmee ook onze leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen. Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van het onderwijs op een school.

De belangrijkste ankerpunten ten aanzien van medewerkers zijn:

1. Het welbevinden en de vitaliteit van alle medewerkers bevorderen;
2. Het leren en ontwikkelen stimuleren, ondersteunen en faciliteren;
3. Het realiseren van een professionele en leercultuur binnen alle geledingen van de organisatie;
4. Het vinden van de juiste medewerkers en er in slagen deze medewerkers aan ons te binden.

Het welbevinden en de vitaliteit van alle medewerkers
Het ziekteverzuim en de ervaren werkdruk binnen het primair onderwijs zet ons aan om nadrukkelijk werk te maken van en te investeren in het versterken van het welbevinden en vitaliteit van alle medewerkers. Tegelijkertijd heeft dit een positief effect op de kernwaarde veiligheid en het voldoen aan de wettelijke kaders ten aanzien van schoolveiligheid. In deze planperiode ligt de nadruk op het verder verlagen van het ziekteverzuim, het veilig werken en op interventies ter verlaging van de werkdruk. Het professioneel statuut wordt ingevoerd zodat het eigenaarschap van medewerkers en teams nog meer tot z'n recht zal komen. Het vergroten van de medewerkerstevredenheid is ons gezamenlijk streven.

Het leren en ontwikkelen stimuleren, ondersteunen en faciliteren
De professionalisering van medewerkers krijgt vorm binnen de eigen school. De schooldirecteur neemt als leidinggevende van de schoolontwikkeling hierbij een cruciale positie in. We maken onderscheid tussen startbekwame, basis bekwame en vakbekwame leraren. Voor de leerlingen is het van belang, dat de leraren vakbekwaam zijn en dat ze beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren. We verwachten van de (bevoegde) leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding. Daarnaast zorgt de directeur vanuit voorbeeldgedrag ook voor een goede eigen professionele ontwikkeling. Buiten de eigen school kunnen medewerkers en leidinggevende actief deelnemen aan netwerken, werkgroepen, projecten en pilots om zich verder te ontwikkelen en van en met anderen te leren. Iedere medewerker binnen onze school draagt op zijn of haar wijze bij aan het belang van onze leerlingen. De bijdrage wordt inzichtelijk middels de vastgestelde functiebeschrijvingen.

Het realiseren van een professionele en leercultuur binnen alle geledingen van de organisatie.
In deze periode ligt de nadruk op het werken aan een professionele en ontwikkelingsgerichte cultuur. De cultuur wordt zichtbaar door het professioneel handelen en het voeren van de professionele dialoog, hierbij zijn onze kernwaarden transparantie, respect, veiligheid en samen leidend. Een prettige werkomgeving waarin veiligheid en vertrouwen gecreëerd wordt is een belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling. Op school werken wij gericht aan een professionele cultuur die borgt dat de medewerkers met en van elkaar leren en waar we elkaar aanspreken op handelen en gedrag. Het streven naar verbetering en innovatie wordt gerealiseerd door gezamenlijk effectief, boeiend en positief te werken. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap 'Zelf aan zet': medewerkers zijn medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en hun eigen professionele ontwikkeling. De directeur daagt medewerkers uit en stimuleert om zich passend te ontwikkelen. De directeur spreekt medewerkers en collega's aan om tot verbeteringen te komen, waarbij samenwerking, transparantie en respectvolle communicatie hoog in het vaandel staan.

Het vinden van de juiste medewerkers en er in slagen deze medewerkers aan ons te binden.
Door proactief te kijken naar de interne en externe ontwikkelingen anticipeert de school op wisselingen in de personele bezetting. Hierbij wordt gekeken naar de gewenste structurele omvang en benodigde kwaliteiten en competenties van de medewerkers zodat hiernaar gehandeld wordt. Daarnaast wordt geanticipeerd, waar mogelijk, op passende interventies in geval van tijdelijk afwezigheid. We hebben aandacht voor een warm welkom aan nieuwe medewerkers en vervangers.

11.2 De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd en bij het functioneringsgesprek wordt een format gebruikt. De leerkracht verwerkt het verslag in dit format. Bij het beoordelingsgesprek is dit de taak van de directeur in een daarbij behorend format.

11.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde schoolontwikkelingsgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Wij hechten veel waarde aan de volgende vijf kenmerken van een professionele leergemeenschap:

- *Gedeeld leiderschap;*

Gedeeld leiderschap schept mogelijkheden voor samen leren, ontwikkelt en onderhoudt een cultuur van vertrouwen en betrekt leraren in de belangrijke beslissingen die in de school genomen dienen te worden.

- *Voortdurend onderzoeken en leren*

Het onderzoeken van de eigen onderwijspraktijk gericht op het verbeteren van het proces van onderwijzen.

• *Delen van de praktijk;*

Met het oog op het verbeteren van het onderwijs stellen onze leerkrachten hun functioneren en hun werk in de klas open voor collegae, zodat mogelijkheden ontstaan voor onderzoek en reflectie samen met collegae.

• *Creëren van samenwerkingsvormen;*

Collectieve leerprocessen van de betrokken professionals en toepassing van het geleerde in het onderwijs. In professionele leergemeenschappen staat het samen leren van leraren centraal.

• *Focus op het verbeteren van het leren van de kinderen als het gewenste resultaat*

Binnen onze organisatie staat het leren van leerlingen in het brandpunt van de aandacht van de leerkrachten.

11.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling en registreren dit in Insite. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.
De professionalisering van medewerkers krijgt vorm binnen de eigen school. De schooldirecteur neemt als leidinggevende van de schoolontwikkeling hierbij een cruciale positie in. We maken onderscheid tussen startbekwame, basisbekwame en vakbekwame leraren. Voor de leerlingen is het van belang, dat de leraren vakbekwaam zijn en dat ze beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren. We verwachten van de (bevoegde) leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding. De schooldirecteur heeft een stimulerende rol als het gaat om de professionele ontwikkeling van de leerkrachten. Ons professionaliseringsbeleid is gekoppeld aan de streefdoelen van de school die voortkomen uit onze visie, missie en ambities.
Daarnaast zorgt de directeur vanuit voorbeeldgedrag ook voor een goede eigen professionele ontwikkeling. Buiten de eigen school kunnen medewerkers en leidinggevende actief deelnemen aan netwerken, werkgroepen, projecten en pilots om zich verder te ontwikkelen en van en met anderen te leren. Iedere medewerker binnen onze school draagt op zijn of haar wijze bij aan het belang van onze leerlingen.

11.5 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar in overleg taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Dit wordt vastgelegd in Cupella en in het werkverdelingsplan.

11.6 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

11.7 PCA Personeelsbeleid

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus
2.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur
3.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid
4.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven
5.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 46 scholen van onderwijsstichting Movare. De directie geeft onder eindverantwoordelijkheid van het CvB leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door het managementteam. Verder willen we toewerken naar het hanteren van gespreid leiderschap. Groepen leerkrachten worden zo samen verantwoordelijk voor het waarmaken van de ambities van de school.
De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

12.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Wij maken gebruik van combinatieklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband indien noodzakelijk doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

12.3 Lestijden

De lestijden op de hoofdlocatie Merkelbeek en locatie Doenrade verschillen enigszins van elkaar. Hieronder een weergave van deze lestijden per locatie:

Merkelbeek

De lestijden van groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 - 13.15 uur. 's Middags is er les van 13.15 - 15.15 uur. Op woensdag is de schooltijd van 8.30 - 12.30 uur. Voor kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag zijn zij vrij.

Doenrade

De lestijden van groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 - 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 - 15.00 uur. Op woensdag is de schooltijd van 8.30 - 12.30 uur.

Op beide locaties hanteren we een inlooptijd die 10 minuten voor aanvang van de schooltijd ingaat. Dit geldt zowel 's morgens als 's middags.

12.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

12.5 Veiligheid

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De sociale veiligheid staat bij ons hoog in het vaandel. De leerkrachten van onze school zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat door:

- Het schooljaar te starten met de gouden weken waarbij gewerkt wordt aan positieve groepsdynamiek.
- Te werken met KiVa: schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op onze school (pestprotocol).

Wij hebben binnen onze organisatie een geschoolde gedragsspecialist, tevens hebben wij een vertrouwenspersoon waar kinderen, medewerkers en ouders bij terecht kunnen. Daarnaast is er een geschoolde aandachtsfunctionaris voor kindermishandeling en huiselijk geweld.

Wij hebben ook aandacht voor de fysieke veiligheid van alle gebruikers van ons schoolgebouw. Onze BHV-ers en preventiemedewerkers zien er op toe dat alle wettelijke veiligheidsaspecten uitgevoerd worden en er maatregelen genomen worden als er iets aangepast moet worden.

Er is op school een veiligheidsplan aanwezig. Daarin worden alle aspecten beschreven die te maken hebben met veiligheid op en rond de school.

12.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de preventiemedewerker registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de preventiemedewerker inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De preventiemedewerker analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

12.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over de preventieve methode KiVa voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem VISEON houden we de resultaten bij. Ook hanteren we de vragenlijsten van KiVa, waarmee we het welbevinden van kinderen in kaart brengen.

12.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

12.9 Informatie veiligheid

Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school op eenvoudige wijze signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school. Met de regeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat). Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling.
U kunt de klachtenregeling downloaden via de website www.movare.nl. Klik in het menu op kind en ouders en vervolgens op vertrouwenspersonen / klachtenregeling.

12.10 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van een gezonde leefstijl werken we samen met Ecsplore en JOGG. Dit om het belang van bewegen en gezonde voeding te stimuleren bij onze leerlingen.

12.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

12.12 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. We besteden daarom veel aandacht aan de verwijzing van onze leerlingen. In overleg met de leerkrachten van groep 7, 8, IB-er en de directie komen wij tot een schooladvies dat past bij de ontwikkeling en de mogelijkheden van het kind. Natuurlijk speelt de werk- en leerhouding daarbij een belangrijke rol.

In groep 8 maken we gebruik van adviesgesprekken die voor de eindtoets plaatsvinden. De eindtoets wordt gebruikt ter bevestiging van dit advies. In een uitzonderlijk geval kan deze toets er wel toe leiden dat het advies naar boven toe bijgesteld kan worden. Voordat de open dagen van start gaan organiseren wij een info-avond over het voortgezet onderwijs voor al onze groep 8 ouders en leerlingen.
Wij hechten veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Zo blijven we op de hoogte van de laatste ontwikkelingen en tevens voorzien zij ons van informatie over onze oud-leerlingen.

12.13 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. Tevens hoe lang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website van Movare.

12.14 Voorschoolse voorzieningen

We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

12.15 Opvang op school

De school is vanaf 08.20 uur open voor leerlingen (en ouders). De tussenschoolse opvang is in Merkelbeek uitbesteed aan Sport Kinderopvang Sjoepkar. In Doenrade wordt de tussenschoolse opvang geregeld door vrijwilligers in samenwerking met de school. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de na- en voorschoolse opvang. Voor de voor- en naschoolse opvang hebben we nauw contact met Sport Kinderopvang Sjoepkar.

12.16 PCA Organisatiebeleid

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat
3.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren
4.	Onze school is een veilige school
5.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)
6.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld
7.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,75
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,09
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	hoog
Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	hoog
De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft	hoog

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

Financiën en beheer

Alle baten van de school worden integraal toegerekend. De scholen krijgen derhalve waar ze recht op hebben. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen.
Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan afdrachten ten behoeve van personele lasten van het MOVARE-bureau en de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer. De ruimte die resteert kan vrij door de scholen ingezet worden. Hierbij dienen de intern geformuleerde spelregels van MOVARE gerespecteerd te worden.
Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van "een sluitende begroting". Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). De schoolleiding beheert de financiën effectief, doelmatig en rechtmatig.

13.2 Rapportages

Rapportages

Periodiek wordt de actuele stand van zaken gemonitord en gerapporteerd.
De school ontvangt het zgn. Dashboard gebaseerd op de cijfers in Cogix en TIG. Het dashboard geeft inzicht in financiële positie van de school op basis van personele bezetting, financiën (inkomsten en uitgaven), investeringen, inzet werkdrukmiddelen, inzet maatwerk, projecten, reserve niet-subsidiabel. Indien nodig c.q. gewenst vindt er een gesprek plaats met de afdeling Finance en de directeur van de school.

13.3 Sponsoring

Sponsoring
Besturenorganisaties hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

13.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

13.5 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de afdeling financiën een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

14 Kwaliteitszorg

14.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op met onze verbeterdoelen.

14.2 Leiderschap

Een schoolleider kan grote invloed uitoefenen op het realiseren van een professionele, onderzoekende cultuur. Een van de manieren is het toepassen van gespreid leiderschap. Leraren worden gemotiveerd als ze de vrijheid en de ruimte krijgen om verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen handelen en voor het gezamenlijk handelen in de school, gebaseerd op de visie en de doelen van de schoolorganisatie. Afhankelijk van de taakvolwassenheid past de leidinggevende bij situationeel leiderschap zijn stijl van leidinggeven aan. Instrueren wanneer leerkrachten onbekwaam en niet bereid of onzeker zijn, bijsturen/overtuigen wanneer leerkrachten enigszins bekwaam en wel bereid zijn, overleggen/samenwerken wanneer leerkrachten bekwaam maar onzeker of niet bereid zijn en delegeren wanneer mensen bekwaam, bereid en vol zelfvertrouwen zijn. Gespreid leiderschap wil dus niet zeggen dat je de volledige verantwoording uit handen geeft. Onze directie maakt voortdurend de afweging of ze de verantwoordelijkheid volledig bij de leerkrachten kunnen leggen of dat zij zelf initiatieven moeten nemen om processen aan te sturen.

14.3 Inspectie

Tijdens het laatste inspectiebezoek heeft de inspectie geconcludeerd dat de kwaliteit van ons onderwijs op orde is.

14.4 Vragenlijst Leraren

Om de 2 jaar wordt er door Movare een vragenlijst afgenomen voor alle werknemers. Dit is de medewerkers tevredenheidsenquête . De medewerkers dienen hier meerdere onderdelen van de gehele organisatie te beoordelen. Hieruit volgt een rapportage met punten waarop de organisatie trots mag zijn en met punten die nog verbeterd kunnen worden. Deze punten worden met het team besproken en vervolgens wordt hier de komende 2 jaar aan gewerkt.

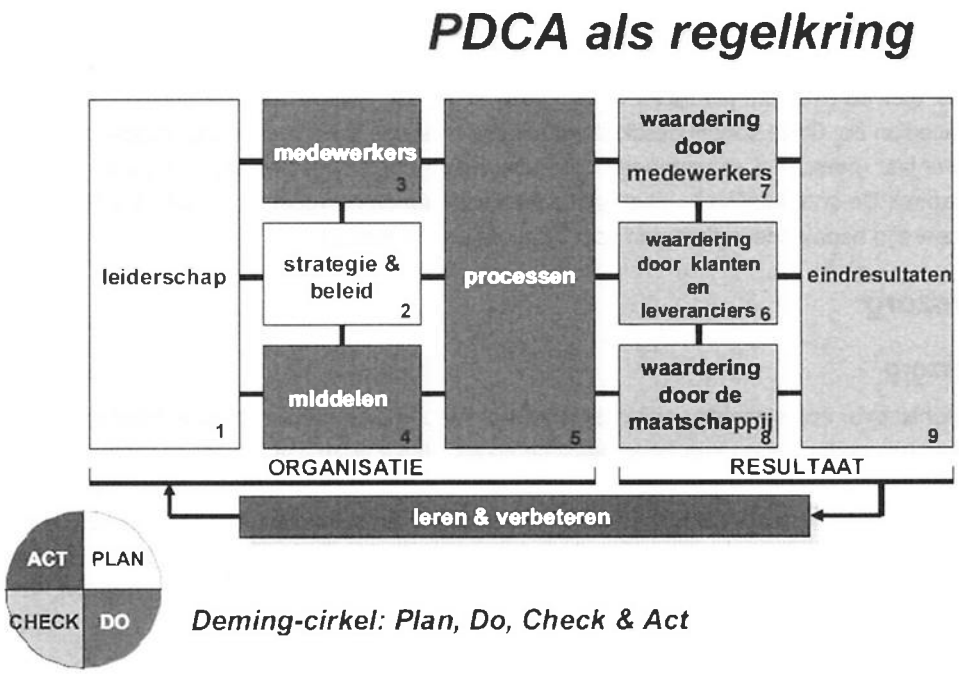
14.5 Vragenlijst Leerlingen

De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen elk jaar Viseon in.
Tevens vullen leerlingen de KiVa-monitor in om de sociale veiligheid van leerlingen in kaart te brengen.
Op school hebben wij een leerlingenraad. Hierin worden allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school besproken en opgepakt.

14.6 Vragenlijst Ouders

We nemen 1 x in de 2 jaar een oudertevredenheidspeiling af. De inhoud is met het team en de MR besproken en de uitkomsten van die gesprekken zijn gebruikt voor de verdere ontwikkeling van het schoolbeleid in het nieuwe schooljaar en de jaren daarna. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR.

14.7 Meerjarenplanning



Deming-cirkel: Plan, Do, Check & Act

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Binnen die kwaliteitszorg hebben we onze visie, missie en ambities gekoppeld aan resultaatgebieden. De inzet van medewerkers, middelen en processen worden op deze doelen afgestemd. In bovenstaande INK-model wordt weergegeven hoe wij als school willen werken. Minimaal twee keer per jaar meten we onze eigen kwaliteit door zinvol gebruik te maken van verzamelde data. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

14.8 PCA Kwaliteitszorg

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
2.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
3.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
4.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
5.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,6
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,55
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	gemiddeld

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

15.2 PCA Basiskwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 6: Onze parels. Verder hebben we in dat hoofdstuk de grote doelen voor de komende vier jaar benoemd.

17 Strategisch beleid

17.1 Strategisch beleid

De Stichting Movare beschikt over een strategisch beleidsplan. Voor meer informatie betreffende dit strategisch beleidsplan verwijzen wij u naar de website van Movare.

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Zorgen dat de basis op orde is waarop de fusieschool in de toekomst kan voortborduren.	hoog
	Ons onderwijs sluit aan op jouw specifieke onderwijsbehoeften, talenten en mogelijkheden.	gemiddeld
	Thema's en projecten zorgen voor samenhang en brengen ons w.o.-onderwijs tot leven.	hoog
	Onderwijs waarbij jij mag ontdekken, onderzoeken en ontwerpen. Een leerkracht die jou uitdaagt tot kritisch, probleemoplossend en creatief denken en handelen.	gemiddeld
	Onze school zorgt voor een veilig klimaat met aandacht voor sport, bewegen en gezonde voeding.	gemiddeld
	Als school realiseren wij een gelijkwaardige, intensieve en niet vrijblijvende samenwerking met de ouders.	hoog
	Onze leerkrachten hebben een onderzoekende houding en werken evidence based om het onderwijs aan onze kinderen continu te verbeteren.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Vervangen van de methode voortgezet lezen	hoog
	Vervangen w.o.-methode	hoog
	Vervangen methode rekenen	gemiddeld
	De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog
	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog
	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	hoog
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	hoog
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	hoog
	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	hoog
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	hoog
	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	hoog
	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft	hoog
PCA Kwaliteitszorg	Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	gemiddeld

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin:	03SV
Naam:	Basisschool Sint Jozef
Adres:	Kerkstraat 5
Postcode:	6447 BE
Plaats:	MERKELBEEK / DOENRADE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam C. Bouwens	*naam* B. v. Eerde
functie Voorzitter	*functie* MR - lid
plaats Doenrade	*plaats* Merkelbeek
datum 4-11-2019	*datum* 4-11-2019
handtekening	*handtekening*

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin:	03SV
Naam:	Basisschool Sint Jozef
Adres:	Kerkstraat 5
Postcode:	6447 BE
Plaats:	MERKELBEEK / DOENRADE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Kiki Muyners
functie lid
plaats Kerkrade
datum 31-10-2019
handtekening

naam Ryszard Krauszel
functie voorzitter
plaats Kerkrade
datum 31-10-2019
handtekening