**Pestprotocol basisschool De Caleidoscoop**

*Horen, zien en niet meer zwijgen!*

|  |
| --- |
| **Pesten op school Hoe ga je er mee om?** |

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus willen aanpakken. Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

VOORWAARDEN

1. Pesten moet als **probleem** worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen ( gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/verzorgers (hierna te noemen: ouders)
2. De school moet proberen **pestproblemen** te **voorkomen**. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
3. Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk **stelling** nemen.  
   Stelling: ieder kind moet zich op school veilig weten en voelen. De school dient te zorgen voor een klimaat, dat ook psychosociale veiligheid biedt.  
   Als een slachtoffer steun krijgt van de leerkracht, groeit zijn vertrouwen in zichzelf (ik weet wanneer ik het goed doe op school)
4. Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.  
   Ondersteuning van [www.pestweb.nl](http://www.pestweb.nl)
5. Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

Op school functioneert een contactpersoon, die de klacht beluistert en bekijkt of de zaak op school kan worden opgelost.  
Op onze school zijn dat: DHR M. Wijshijer

Vertrouwenspersonen namens het bestuur:

Mw. C. Verschuren, 045 5220878,  
Op de Acker 21, 6431 GJ Hoensbroek.  
045-5719075 (ma, woe, vrijdag)  
045-5722727 (di, do)

Dhr. W. Pieters  
Terlindenweg 18,  
6433 PC Hoensbroek  
045-5216240, 046-451728

Dhr L.A.H.M. Dohmen

Jos Habetsstraat 5

6419 CB. Heerlen

Tel: 06-10962679  
  
**Wat is plagen?**Bij het **plagen** is er sprake van gelijkheid; plagen is vaak wederkerig en van korte duur. Als je geplaagd wordt, plaag je een andere keer terug. Plagen is niet gemeen, maar meer grappig. Toch moet je met plagen ook opletten. Als je lang doorgaat met plagen van hetzelfde kind, dan kan dat ook gemeen worden en is het pesten. En heel gevoelige kinderen kunnen al heel slecht tegen plagen.

**Wat is pesten?**Bij het **pesten** is er sprake van ongelijkheid en langdurigheid. Pesten is lange tijd, structureel, met woorden of met je lijf geweld gebruiken tegen één kind. Dat ene kind durft zich niet te verdedigen of kan zich niet verdedigen. Pesten gebeurt soms alleen, maar meestal met een groepje kinderen, veelal de z.g. meelopers die de pester actief of passief helpen. Het is een kwestie van machtsvertoon door intimidatie. Positieve , maar ook negatieve macht maakt dat iemand zich sterk en prettig voelt.

**HOE WILLEN WIJ DAAR MEE OMGAAN?**

* Op school willen we geregeld een onderwerp in de kring aan de orde stellen. PAD methode lessen
* Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. kunnen aan de orde komen.
* Andere werkvormen zijn ook denkbaar, zoals; spreekbeurten, rollenspelen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten.
* Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten horen duidelijk stelling te nemen tegen degelijke uitdragingen.
* Een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels voor leerlingen.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

* *Altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen*
* *Zogenaamde leuke opmerkingen maken over klasgenoot*
* *Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven*
* *Briefjes doorgeven*
* *Beledigen*
* *Opmerkingen maken over kleding*
* *Isoleren*
* *Buiten school opwachten, slaan of schoppen*
* *Op weg naar huis achterna rijden*
* *Naar het huis van het slachtoffer gaan*
* *Bezittingen afpakken*
* *Schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer*

Leerkrachten en ouders moeten daarom **alert zijn** op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en **duidelijk stelling nemen** wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

REGEL 1:  
Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we de kinderen dit al bij:

* Je mag niet klikken, maar….. als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt je er zelf niet uit dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken.

REGEL 2:  
  
Een tweede stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

REGEL 3:  
  
Samenwerken zonder bemoeienissen:  
School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen. Bij problemen van pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid (moeten) nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders. De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

**REGELS DIE GELDEN IN ALLE GROEPEN:**

1. Doe niets bij een ander kind , wat jezelf ook niet prettig zou vinden
2. Kom niet aan een ander als je ander dat niet wil.
3. We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen scheldwoorden
4. Als je kwaad bent ga je niet slaan, schoppen, krabben (je komt niet aan de ander). Probeer eerst samen te praten. Ga anders naar de meester of juf.
5. Niet: zomaar klikken. Wel: aan de juf of meester vertellen als er iets gebeurt wat je niet prettig of gevaarlijk vindt.
6. Vertel de meester of de juf wanneer jezelf of iemand anders wordt gepest.
7. Blijft de pester doorgaan dan aan de meester of juf vertellen.  
   Kinderen die pesten zitten zelf in de nesten!
8. Word je gepest praat er thuis ook over, je moet het niet geheim houden.
9. Uitlachen, roddelen en dingen afpakken of kinderen buitensluiten vinden we niet goed.
10. Niet aan spullen van een ander zitten
11. Luisteren naar elkaar
12. Iemand niet op het uiterlijk beoordelen of beoordeeld worden
13. Nieuwe kinderen willen we goed ontvangen en opvangen. Zij zijn ook welkom op onze school.
14. Opzettelijk iemand pijn doen, opwachten buiten school, achterna zitten om te pesten is beslist niet toegestaan.
15. Probeer ook zelf een ruzie met praten op te lossen. Na het uitpraten kunnen we ook weer vergeven en vergeten.

Deze regels gelden op school en daarbuiten

Toevoeging:  
Kinderen mogen in hun eigen groep een aanvulling geven op deze vastgestelde schoolregels, in overleg met de leerkracht.  
Die aanvulling wordt opgesteld, door en met de groep, dit zijn de zgn. groepsregels

Zowel schoolregels als groepsregels zijn zichtbaar in de klas opgehangen.

We bieden alle regels tegelijk aan en iedere groep kiest een regel van de week en hangt deze goed zichtbaar op in het lokaal. Ook kunnen we een regel, goed zichtbaar, in gangen van de school ophangen.

AANPAK VAN DE RUZIES E PESTGEDRAG IN VIER STAPPEN:  
hulp bij plan van aanpak: [www.pestweb.nl](http://www.pestweb.nl) ; online-advies, klasgenotentest

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

STAP 1:

Er eerst zelf (en samen) uit te komen.

STAP 2:  
  
Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen.

STAP 3:

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen / ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie bij consequenties)

STAP 4:  
  
Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest/ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties). Ook wordt de naam van de ruziemaken/ pester in de ’’Dit-kan-niet’’ map genoteerd. Bij iedere melding in de map omschrijft de leerkracht ‘de toedracht’. Bij de derde melding in de map worden de ouders op de hoogte gebracht van het ruzie-pestgedrag. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

**De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met ouders en/of externe deskundigen.**

**CONSEQUENTIES  
  
de leerkracht heeft het idee dat er sprake is van onderhuids pesten:**

In zo’n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.

De leerkracht6 ziet dat een leerling wordt gepest

(of de gepeste of medeleerlingen komen het bij hem melden)  
En vervolgens leveren stap 1 t/m 4 geen positief resultaat op voor de gepeste.

**De leerkracht neemt duidelijk een stelling in.**

De straf is opgebouwd in 5 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering vertoond in zijn/ haar gedrag:

FASE 1:

* Een of meerdere pauze binnen blijven
* Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn
* Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem
* Door gesprek: bewustwording voor wat hij met het gepeste kind uithaalt.
* Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.

FASE 2:

* Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in de ‘Dit-kan-niet’ map en de school heeft alle mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem

FASE 3:

* Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

FASE 4:

* bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

FASE 5:

* in extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.

**BEGELEIDING VAN DE GEPESTE LEERLING:**

|  |
| --- |
| **□** Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest? |
| □ Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten |
| **□** Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren. |
| □ Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld afzonderen |
| □ Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest |
| □ Nagaan welke oplossing het kind zelf wil |
| □ Sterke kanten van de leerling benadrukken |
| □ Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt |
| □ Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s) |
| □ Het gepeste kind niet over beschermen ; bijvoorbeeld naar school brengen of ‘ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen’. Hiermee plaats je het gepeste kind juist i een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen. |

**BEGELEIDING VAN DE PESTER:**

|  |
| --- |
| □ Praten; zoeken naar de reden van ruzie maken/ pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen) |
| □ Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste. |
| □ Excuses aan laten bieden |
| □ In laten zien welk sterke (leuke) kanten de gepeste heeft |
| □ Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest – belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt. |
| □ Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de ‘stop-eerst-nadenken-houding’ of een andere manier van gedrag aanleren. |
| □ Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten? |
| □ Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn. |
| □ Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen ; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD |

\*Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

* Een problematische thuissituatie
* Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)
* Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
* Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan
* Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt

**ADVIEZEN aan de OUDERS van onze school:**

Ouders van gepeste kinderen:

|  |
| --- |
| a. Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.  b. Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.  c. Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken  d. Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.  e. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport  f. Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt |

Ouders van pesters:

|  |
| --- |
| a. Neem het probleem va uw kind serieus  b. Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden c. Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen  d. Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet  e. Besteed extra aandacht aan uw kind  f. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport  g. Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind  h. Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat |

Alle andere ouders:

|  |
| --- |
| a. Neem de ouders van het gepeste kind serieus  b. Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan c. Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag. d. Geef zelf het goede voorbeeld e. Leer uw kind voor anderen op te komen  f. Leer uw kind voor zichzelf op te komen |

Dit **pestprotocol** heeft als doel:  
  
‘‘ Alle kinderen mogen zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat hij zich optimaal kunnen ontwikkelen’’  
  
Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!  
  
Leerkrachten en ouders uit de ouderverenging en de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit **pestprotocol .**