

Schoolplan 2019-2023

Basisschool de Caleidoscoop
BRUNSSUM

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	6
3 Sterkte-zwakteanalyse	9
Sterkte-zwakte-analyse team	10
4 Risico's	11
5 De missie van de school	11
6 Onze parels	13
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	14
Belangrijke ontwikkelingen die de komende 4 jaar aangepakt worden	14
8 Onze visie op lesgeven	17
9 Onze visie op identiteit	19
10 Onderwijskundig beleid	19
11 Personeelsbeleid	25
12 Organisatiebeleid	27
13 Financieel beleid	28
14 Kwaliteitszorg	28
15 Basiskwaliteit	32
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	33
17 Strategisch beleid	33
18 Aandachtspunten 2019-2023	35
19 Meerjarenplanning 2019-2020	36
20 Meerjarenplanning 2020-2021	37
21 Meerjarenplanning 2021-2022	38
22 Meerjarenplanning 2022-2023	39
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	40
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	41

1 Inleiding



Een van de succesfactoren van onze toekomstbestendigheid is duidelijk in beeld hebben in welk opzicht wij als school waardevol zijn voor de omgeving waarin onze school staat. Zijn we bewust bezig met de dynamiek in onze omgeving? Wat speelt er en wat gaat er komen? Zijn we voldoende gericht op het leveren van continuïteit en zijn we dusdanig ingericht dat er (maximaal) geprofiteerd wordt van de veranderende omstandigheden?

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument waarin we aangeven welke keuzes onze school maakt voor de schoolplanperiode 2019-2023. In deze keuzes is rekening gehouden met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van onze school. De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het strategisch beleidsplan van de Stichting Movare en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met ons onderwijs en hoe we dat in de praktijk vorm zullen geven.

Samenhang

Dit schoolplan bestaat uit verschillende onderdelen. Het spreekt voor zich dat die een grote mate van samenhang vertonen en uiteindelijk gericht zijn op het creëren van goede voorwaarden voor de uitvoering van kwalitatief sterk onderwijs. Ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs beschouwen wij als de allerbelangrijkste opdracht van onze school. In dit plan beschrijven we de cyclische werkwijze die we hanteren om dit te realiseren. Alle geplande veranderingen worden kort samengevat in de meerjarenplanning. Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd zijn richtinggevend voor gedetailleerde actieplannen, die jaarlijks opgesteld worden. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Op die manier zijn we transparant naar al onze stakeholders.



Totstandkoming

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie en het managementteam gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Op basis van de beschrijvingen in het voorgaande schoolplan en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen heeft het schoolteam de richting aangegeven waarin de school zich zou moeten ontwikkelen. Een aantal onderdelen zijn, tijdens meerdere studiomomenten, met het team ontwikkeld en een aantal zijn met het team besproken. Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- Met het team ontwikkelde stukken uit MSP 2018 Compact.
- Informatie vanuit studiomomenten met Movare om aan het schoolplan te werken.
- Ontwikkelingen relevant voor school.
- Nieuw te vormen LEA voor een betekenisvolle toekomst van onze leerlingen; goed, gezond en talentvol opgroeien.
- Het meest recente inspectierapport (maart 2017).
- NRO rapportage.
- Het meest recente medewerkersonderzoek van Effectory.

- De meest recente oudertevredenspeiling (schooljaar 15/16).
- Schoolfoto.
- De jaarlijkse evaluaties van de jaarplannen .
- SOP.
- Veiligheidsplan.
- Schoolspecifiek zorgplan.
- Analyse van leerresultaten middels het computerprogramma LOVS van Cito. Analyses via dwarsdoorsneden, trendanalyses, groepsanalyses en vaardigheidsgroei vinden plaats op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau.

De analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie resulteert in een aantal strategische keuzes, die naar het oordeel van het team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

TOEKOMST
MET VEEL
VISIE GRAAG

Loesje

De visie beschrijft een gezamenlijk (toekomst)beeld, dat expliciet beschreven is. De visie van basisschool De Caleidoscoop geeft weer hoe men kijkt naar de wereld, naar mensen, naar organisaties en naar markten. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt tussen wat we nu om ons heen zien dat relevant is voor onze school en tussen wat we willen verbeteren en met welk eindresultaat. Deze eerder geformuleerde visie en missie resulteert in een aantal strategische keuzes die naar het oordeel van het team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen en actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk

voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. De directie stelt de MR en het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen. Het definitieve schoolplan is opgesteld door de directie in samenwerking met het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Ten slotte is het schoolplan vastgesteld door het bevoegd gezag, Movare.

2 Schoolbeschrijving



Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsstichting Movare
Algemeen directeur:	Dhr drs. R.S.T. Kruszel Mevr. J.P.G.M. Huijnen
Adres:	Heyendallaan 55b
Postcode & plaats:	6464 EP Kerkrade
Telefoonnummer:	045-5466950
E-mail adres:	info@movare.nl
Website adres:	www.movare.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool De Caleidoscoop
Directeur:	Rachelle Buursen-Slagter
Adres:	Essenstraat 1
Postcode & plaats:	6444 CL Brunssum
Telefoonnummer:	045-5251196
E-mail adres:	directie.rkbsdecaleidoscoop@movare.nl
Intern begeleiders	Martin Wijshijer, Shirley Driessen - Van Woudenberg en Simone van Lubeck
Website adres:	www.basisschooldecaleidoscoop.nl
Peuteropvang	Pinokkio
Voorzitter MR	Marcel de Vaan
Samenwerkingsverband	PO3106 Samenwerkingsverband Heerlen e.o.

Peuteropvang, Basisschool en buitenschoolse opvang (BSO) De Caleidoscoop, alles onder één dak

Basisschool De Caleidoscoop vindt betekenisvol leren in een eigentijdse context belangrijk. Vanuit gefundeerd en degelijk onderwijs worden leerlingen uitgedaagd om creatief te durven denken. Het is een fijne, sfeervolle school met ongeveer 265 leerlingen. Door eigentijds en kwalitatief hoogstaand onderwijs helpt Basisschool De Caleidoscoop leerlingen zich optimaal te ontwikkelen. In een rijke leeromgeving worden leerlingen gestimuleerd samen te leren, samen te leven, samen te werken en samen te spelen.

Basisschool De Caleidoscoop is gelegen aan de Essenstraat in de wijk Fatima te Brunssum. Voorheen heette de school basisschool Fatima. Na een zorgvuldig gelopen visie- en missietraject heeft de school na 31 jaar een andere naam gekozen: Basisschool De Caleidoscoop. Deze naam past meer bij de tijd en draagt uit wat de school voor ogen heeft; een continue verbetering, verandering en beweging waardoor jij jezelf kleur geeft en kleur geeft aan jouw omgeving. Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling. Daarbij hebben we oog en oor voor de ander. Die houding ontwikkelt vanuit empathie communicatief vaardige kinderen.

Onze kinderen geven de 21ste eeuw kleur.

De maatschappij verandert. Wij, het team van Basisschool de Caleidoscoop, willen aansluiten bij het veranderende samen leren, leven en werken en spelen van onze leerlingen. Wij zijn ervan overtuigd dat we ons onderwijssysteem verder moeten aanpassen van uitsluitend kennis overbrengen naar het ontwikkelen van competenties (vaardigheden) die onze leerlingen, uw kinderen, nodig hebben om straks goed te kunnen deelnemen aan het leven van de 21ste eeuw.

In het sfeervolle schoolgebouw zijn ook peuteropvang Pinokkio en BSO De Caleidoscoop gehuisvest. Buitenschoolse opvang is mogelijk voor en na schooltijd. De rooms-katholieke school staat open voor alle culturen en geloofsovertuigingen. De populatie kent verschillende levensbeschouwelijke opvattingen, die verdraagzaam met elkaar omgaan. Ons onderwijscomplex ligt in de wijk Kruisberg, tegenover de Fatimakerk. De meeste leerlingen die onze school bezoeken, komen uit de wijken Kruisberg, het Heutken, Op de Vaard, de Hemelder en aangrenzende wijken. Daarnaast komen er door sluiting of fusies van scholen ook steeds meer kinderen uit wijken die verder van de school af liggen.

Onze school wordt bezocht door ongeveer 265 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 7% een gewicht: 10 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 8 leerlingen een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, staan beschreven in het document NRO en hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Onze school staat in een nieuwbouwwijk met rijtjeshuizen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie (54%).

De wijk Kruisberg is opnieuw ingericht als het om de bestrating en de verkeersveiligheid gaat. Tijdens de schooluren mag er niet meer geparkeerd en gestopt worden in de Populierenstraat. Hier is regelmatig toezicht op. Enkele straten rondom de school zijn eenrichtingswegen geworden. Dit alles ter bevordering van de (verkeers)veiligheid rondom de school.

De directie van de school bestaat uit de directeur. Samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) en de drie IB-ers vormen zij het managementteam (MT).

Peuteropvang

Peuteropvang Pinokkio opende haar deuren in 1979 en na enige verhuizingen is het nu gevestigd in basisschool De Caleidoscoop en hebben een bezettingscapaciteit voor maximaal 40 peuters. In deze school beschikken zij over 2 lokalen en maken zij gebruik van de gezamenlijke speelplaats en gymzaal. Deze ruimten geven het team van de peuteropvang de mogelijkheid om alle ontwikkelingsgebieden van elke peuter te stimuleren. Zij bieden de peuters een vertrouwde omgeving aan, waarin sfeer en veiligheid erg belangrijk zijn.

Buitenschoolse opvang De Caleidoscoop

Er is altijd wat te doen en te ontdekken bij BSO Caleidoscoop. Gelegen in Basisschool de Caleidoscoop staan hun medewerkers vóór, tijdens en na school meteen klaar en bieden een scala aan activiteiten voor het kind. Elke dag weer.

Wij werken tevens nauw samen met sport BSO Sjoepkar.

Basisschool De Caleidoscoop staat zo, samen met haar partners garant voor een heerlijke basisschooltijd: de start voor een goede toekomst dus!



Onderwijsstichting Movare

Basisschool De Caleidoscoop is één van de ruim 40 scholen van onderwijsstichting Movare. Movare bestuurt en verbindt 46 scholen in de gemeenten Brunssum, Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Beekdaelen, Simpelveld, Sittard-Geleen en Vaals. Dit zijn 41 'reguliere' basisscholen, 1 taalschool, 3 scholen voor speciaal basisonderwijs en 1 school voor speciaal (voortgezet) onderwijs, met in totaal zo'n 11.501 leerlingen en 1087 medewerkers. Daarom zijn we altijd in beweging met een zichtbare focus op onderwijsontwikkeling en innovatie.

Missie

Movare staat voor goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Dit gebeurt met aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en met respect. Zowel voor elkaar als voor de wereld waarin wij leven.

Visie

Movare gaat voor goed onderwijs voor al haar leerlingen, voor nu en in de toekomst. Het onderwijs is, net als de maatschappij, continu in beweging. Om goed onderwijs te kunnen geven is het zaak mee te bewegen. Movare geeft die beweging nadrukkelijk richting in de vorm van een vooruitstrevende aanpak en werkwijze. Movare is zowel letterlijk als figuurlijk continu in beweging om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Kenmerkend zijn het hoge ambitieniveau, de ondernemingszin en de aandacht voor innovatie. Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van het onderwijs voor al onze leerlingen ten goede komt.

Movare wil haar leerlingen ondersteunen zich te ontwikkelen tot gelukkige en optimistische mensen. Het kind heeft het recht op onderwijs en wij hebben derhalve de plicht om onderwijs te bieden waarin alle leerlingen zo optimaal mogelijk aan hun trekken komen. Het onderwijs bekijken door de bril van de kinderrechten geeft mede richting aan ons werk. We willen dat leerlingen mogen zeggen wat ze denken en voelen. We willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en erkennen hun recht dat spelonderwijs te mogen doen.

De Movare kernwaarden

De kernwaarden transparantie, respect, veiligheid en (samen)werking zijn leidend in het denken en doen van Movare. Zij helpen ons de juiste keuzes te maken en op koers te blijven.

Transparantie

Wij zijn open, eerlijk en duidelijk over onze ambities en in ons gedrag. Wij informeren leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen en leggen rekenschap af over ons handelen.

Respect

Wij gaan met zorg en zorgvuldigheid om met leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen. We houden rekening met ieders belangen, bieden ruimte en hebben begrip voor ieders eigenheid. Een respectvolle omgang met onze directe omgeving (school en stichting) en indirecte omgeving (de maatschappij) waarin we leven maakt daar onderdeel van uit.

Veiligheid

Wij staan voor de emotionele- en fysieke veiligheid van onze leerlingen, medewerkers en samenwerkingspartners. "Ik mag zijn wie ik ben, hoor erbij, mag meedoen, word gewaardeerd en voel me veilig".

Samen

Wij werken met alle betrokken partijen samen om goed onderwijs voor onze leerlingen te realiseren. Door samenwerken leren we van en met elkaar, nemen we gezamenlijk verantwoordelijkheid, gebruiken en delen we elkaars ervaringen, talenten en kennis, stemmen we op elkaar af en zorgen we voor een constructieve en prettige werksfeer.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Natuurlijk is de leeromgeving waarin het kind leert van groot belang. Een veilige, uitdagende, actieve onderwijsleersituatie is de beste basis voor de ontwikkeling van kinderen. We denken kinderen op die manier het beste te richten op hun schoolse taken. De komende jaren gaan we door met het verbeteren van de leeromgeving. Onze aandacht gaat al uit naar leren samenwerken via coöperatief leren, naar het inzetten van alle intelligenties (meervoudige intelligentie) en naar betekenisvol, sociaal en strategisch leren.

Sterkte-zwakte-analyse school

vijf sterke kanten van de school

1. De Caleidoscoop heeft een duidelijk imago en staat goed op de kaart, we staan bekend om het heldere beleid en goed onderwijs. Er heerst een stabiele, goed georganiseerde schoolorganisatie.
2. Op onze school heerst een professionele en ontwikkelgerichte cultuur. Ook De Nieuwste Pabo heeft hier een eigen plek. Onderwijsvernieuwingen worden gevolgd (PAD, PRAVOO, Snappet). De nieuw gevormde kwaliteitskringen vormen hierbij de basis.
3. We communiceren steeds beter met collega's, ouders en externen.
4. Er is veel aandacht voor de basisvaardigheden rekenen en taal; daarbij maken we gebruik van eigentijdse, recente en moderne methodes.
5. De missie en de visie op onze school staat waarbij strategie en tactiek (keuzes in methode en uitvoer) steeds meer eigen worden. De koers is helder en het team stuurt bij. Onderwijskundig leiderschap wordt steeds meer gedeeld en opgepakt.

vijf zwakke(re) kanten van de school

1. Het onderwijs op onze school leidt niet altijd tot voldoende tussen- en eindopbrengsten.
2. Er heerst een klassikale focus. Er wordt minimaal aandacht besteed aan ervaringsgericht werken en projecten tijdens wereldoriëntatie. De middaginvulling (zaakvakken thematisch en klas doorbrekend) krijgt nog steeds niet structureel vorm.
3. Inzet HGW, IGDI, PAD, coöp. etc. niet structureel. We pakken veel tegelijkertijd op en doen ons zo tekort bij onderwijsvernieuwingen.
4. De samenwerking met externe maatschappelijke instanties kan beter; ouders en team liggen niet altijd op één lijn. Dit veroorzaakt spanningen.
5. Werkdruk die het onderwijs momenteel krijgt opgelegd of zichzelf oplegt i.v.m. de ontwikkelisen of wensen van ministerie, inspectie of bestuur. Het basisonderwijs kent daarnaast een imagoprobleem.

Welke kansen zien we voor onze school?

1. Maatwerk creëren voor al onze leerlingen middels directe feedback en portfoliogesprekken. Ook voor de leerlingen die (veel) meer aankunnen dan het basisprogramma. We zoeken naar ruimte voor talenten.
2. Onze school verzorgt onderwijs waarin het vergroten van het eigenaarschap van de leerling een belangrijke ontwikkelingsrichting is. Eigenaarschap heeft een positief effect op intrinsieke motivatie, op verantwoordelijkheid, op samen leren, op betekenisverlening en op het doorzettingsvermogen van de leerlingen.
3. Samenhang en samenwerken optimaliseren, o.a. d.m.v. leerKRACHT.
4. Veilige omgeving creëren.
5. Ouderbetrokkenheid laten doorgroeien. Whatever we do, we do it for you!

Welke bedreigingen zien we voor onze school?

1. Gebouw en inventaris is oud. Middelen lijken niet toereikend. De inrichting van de school met lange gangen en klaslokalen maakt de mogelijkheid tot samenwerkplekken zeer moeilijk. Het binnenklimaat is onprettig en voldoet niet.
2. Spanningen tussen leerlingen tijdens pauzemomenten. Pestproblematiek.
3. Het ziekteverzuim ligt structureel boven het landelijk gemiddelde: operationele consequenties m.b.t. continuïteit en kwaliteit.
4. Sociale problematiek neemt toe in de thuissituatie. Passend onderwijs wordt daardoor bemoeilijkt.
5. Gebruik ICT als leermiddel en ondersteuning is te minimaal. Hier mag meer aandacht aan worden besteed.

Met welke trends en ontwikkelingen moeten we de komend jaren rekening houden?

1. Nieuwe manieren van organiseren
2. Ontschotting (10-14 onderwijs)
3. Mediawijsheid; voor elk wat skills
4. Gezonde school; hoe wil je als kind goed, gezond en talentvol opgroeien? Creëren van een betekenisvolle toekomst.
5. Werkdrukgedmiddelen zo effectief mogelijk inzetten.
6. Te kort aan leerkrachten

Sterkte-zwakke-analyse team

Noem vijf sterke kanten van ons team

1. De sfeer onder collega's is prettig. De communicatie wordt steeds beter. We zijn een team dat op elkaar kan bouwen. We luisteren naar elkaar en durven elkaar aan te spreken. Er heerst een open cultuur waarbij men voor elkaar en de school alert is/blijft. We blijven elkaar opzoeken en dat getuigt van een veilige omgeving op de werkplek. Naast een goede samenwerking worden er ook steeds vaker leuke dingen ondernomen in kleine en/of grote groepen.
2. Ontwikkeling en scholing van het team richt zich op expertise die nodig is om leerlingen en hun talenten te begeleiden. Veel leerkrachten hebben zich gespecialiseerd middels studie: LB master SEN gedrag, LB master SEN begeleiden, dyslexiespecialist, LB leesspecialist / taal coördinator, LB onderbouw coördinator. LA diverse persoonlijke specialisaties, twee leerkrachten zijn kindercoach.
3. Er wordt systematisch gewerkt aan de sociaal emotionele vorming, zodat het pedagogisch klimaat steeds verder geoptimaliseerd wordt. Het welbevinden en het zelfbeeld van de leerlingen wordt centraal gesteld.
4. Positieve houding t.o.v. school en leren. We zijn een trots team en zijn zichtbaar.
5. Professioneel, betrokken en enthousiast, ontwikkelingsbereid, humor en plezier opbrengstgericht en een warm pedagogisch klimaat.

Noem vijf zwakke(re) kanten van ons team

1. Vooral klassikale focus en sterke controlebehoefte. Veel tijdsinvestering resulterend in werkdruk. De werkwijze van HGW (groepsplannen) is arbeidsintensief en tijdrovend; veel verslaglegging en protocollair handelen geeft verhoging van werkdruk.
2. Personeel dient het innovatief vermogen van de school te vergroten. De veranderingsbereidheid om succesvol aanpassingen en veranderingen aan te pakken is bij sommige teamleden groot. Het enthousiasmeren van de anderen lukt nog niet altijd.
3. Geen continuïteit in leiderschap, de laatste jaren veel wisselingen.
4. Team is samengesteld uit veel parttime medewerkers waardoor afspraken maken en communicatie en afstemming wordt bemoeilijkt
5. Er zijn niet voldoende middelen om het werk goed uit te kunnen voeren.

Welke kansen zie je voor ons team?

1. Vertrouwen groeit.
2. Meer gebruik maken van kwaliteiten van individuele teamleden. Teamleren, samen leren van en met elkaar.
3. Enkele taken en verantwoordelijkheden herverdelen, spreiden leiderschap.
4. Goede en evenwichtige verdeling/aanpak nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen vertaald in een meerjarenplanning
5. Middels betere communicatie intern en meer overlegmomenten groeit de ontwikkeling van het team. Goede informatievoorziening naar ouders betreffende schoolactiviteiten via mail, maandelijkse nieuwsbrief, website en persoonlijk oudercontact maakt oudercontact fijner.

Welke bedreigingen zie je voor ons team?

1. De werkdruk is hoog. Dit wordt o.a. ook veroorzaakt door een groot aantal werkgroepen die onafhankelijk/onverbonden van elkaar aan het werk zijn gegaan. De ontwikkelingsbreedte is te groot en te gefragmenteerd om hier een samenhang in te zien waardoor de zelfopgelegde druk groter wordt. Men ziet er de

- zin niet van in! Het is niet alleen "less is more", maar samenhang is cruciaal voor onze duurzame ontwikkeling.
2. Overlegstructuur aanpassen, PDCA cyclus consequent toepassen
 3. Het lukt niet altijd om prioriteiten te stellen en stil te staan bij wat er wordt gedaan (cyclische manier van werken met metacognitieve borgmomenten waarin afspraken worden nagekomen).
 4. Minder werkgroepen en meer mensen in 1 werkgroep. Aan de slag met kwaliteitskringen.
 5. Ouderbetrokkenheid; we zorgen er nog onvoldoende voor dat ouders en onderwijs- en zorgpartners in samenwerking de juiste afstemming rondom de leerling organiseren.

Met welke trends en ontwikkelingen moeten we de komende jaren, gelet op ons team, rekening houden?

1. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan .
2. Cruciale schoolontwikkeling bevorderen. Anders organiseren kost inspanning en tijd. Onderwijs op inhoud (vakken) passen mogelijk niet meer binnen een snel veranderende wereld, die om flexibele inzet van competenties vraagt. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling) .
3. 'Cosmetische' werkgroepen/activiteiten schrappen, focus op de "goede" dingen en verbinden met elkaar.
4. Enthousiaste en goede ouderparticipatie.
5. Hoe ver gaan we met gepersonaliseerd leren? Snappet en elaboratieve feedback en portfoliogesprekken moeten eerst goed ingevoerd worden.

Bijlagen

1. Sterkte-zwakte-analyse_school
2. Sterkte_zwakte_analyse_team

4 Risico's

5 De missie van de school

Onze missie is: Geef jezelf kleur!

Er wordt gewerkt in een positieve schoolcultuur waarin hoge ambities, eigentijds kwalitatief hoogstaand onderwijs en het werken in een goede relationele sfeer de speerpunten zijn. Wij zijn een school waar prima prestaties geleverd worden door oog te hebben voor de veelheid aan talenten en mogelijkheden van leerlingen. Onze school wil een basis zijn voor een leven lang leren van en met elkaar. Leren in het nu voor de toekomst. Dat leren moet leiden tot persoonlijk geluk van alle kinderen en een bijdrage leveren aan een betere wereld. We leren voor het leven gericht op resultaat, want we willen dat elk kind zich naar zijn eigen mogelijkheden in de volledige breedte zal ontwikkelen.

Basisschool De Caleidoscoop vindt betekenisvol leren in een eigentijdse context belangrijk. Vanuit gefundeerd en degelijk onderwijs worden leerlingen uitgedaagd om creatief te durven denken.

Bij bovenstaande **visie** horen de volgende **kernwaarden** :

ENTHOUSIAST
VERBONDENHEID
INSPIREREND
PLEZIER
KLEURRIJK

ENTHOUSIAST : 'Ieder kind merkt dat het eigen keuzes kan maken en daar ondernemerschap aan kan verbinden'

VERBONDENHEID : 'We hebben aandacht voor elkaar waarbij school, kind en ouders in verbondenheid samenwerken'

INSPIREREND : 'Het team is jouw brandstof'

PLEZIER : 'Plezier in leren, in de school en in elkaar'

K L E U R R I J K : 'Ieder kind is uniek, laat elk kind zich optimaal ontplooiën en maak gebruik van ieders talent'

Wij werken op onze school volgens het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind. Op een aantal momenten zoals bij technisch lezen werken wij groepsoverstijgend. In onze school geven we taal- en rekenontwikkeling een belangrijke plek. Het is belangrijk dat wij kinderen bij de hand nemen en hen helpen bij hun ontwikkeling in de maatschappij. Naast kennisoverdracht besteden we daarom veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Dit én het feit dat wij een PAD school zijn, draagt bij aan een ontwikkeling waarin leerlingen hun zelfstandigheid kunnen ontplooiën en leren respectvol om te gaan met elkaar en hun omgeving.

Wij richten onze school in als een lerende organisatie. Dit houdt onder meer in, dat eenieder een belangrijke rol heeft en dat er een omgeving gecreëerd wordt waarin mensen voortdurend van en met elkaar kunnen leren. Dat betekent dat er iedere dag weer veel vragen en uitdagingen op ons afkomen. De grootste uitdaging is de kans om de school in te richten als een plaats waar het fijn is om samen te leren, samen te leven, samen te werken en samen te spelen, zowel voor de kinderen, de leerkrachten en de ouders. Iedereen is welkom ongeacht de levensovertuiging, godsdienst, afkomst of geaardheid.

De geformuleerde missie, visie en kernwaarden tegen het licht houdende, denken wij na over relevante ontwikkelingen en trends. Op basis daarvan schetsen wij het inhoudelijk toekomstperspectief dat wij voor ogen hebben, geordend rondom een vijftal inhoudelijke thema's:

1. De leerlingen
2. De medewerkers
3. De ouders
4. De maatschappij
5. De kwaliteit

Movare staat voor onderwijs waaraan alle kinderen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elk kind. Dit gebeurt met aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en met respect. Zowel voor elkaar als voor de wereld waarin wij leven. De missie van Movare is: **Samen**

Bijlagen

1. De missie van onze school _ Onze doelen
2. Ons onderwijs 2032
3. De parels van ons onderwijs

Onze ambitie

We beogen vanuit de **zelfsturing** binnen het eigen leerproces een **zelfredzame** én **zelfbewuste** leerling te vormen.

Zelfsturing : Als kinderen op school zijn, moeten ze in toenemende mate allerlei taken uitvoeren die niet alleen een beroep doen op hun denkvermogen, maar ook bijvoorbeeld op hun concentratie en taakgerichtheid.

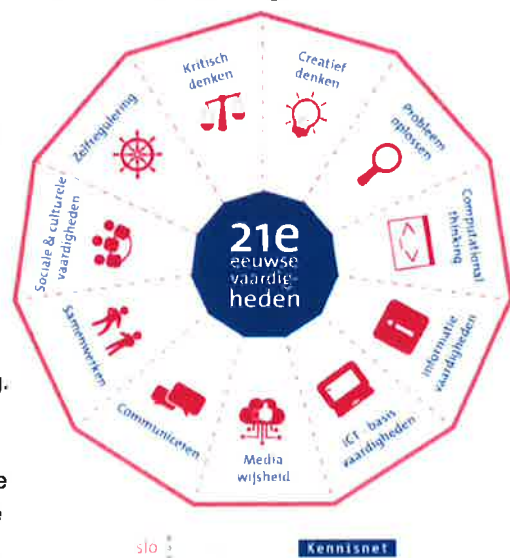
Zelfredzaamheid : Het vermogen om zelfstandig te groeien naar het vormgeven van je eigen leven waarin je een weg weet voor de moeilijkheden die op je pad komen. Daarbij hoort ook dat in een (participatie)-samenleving waarin iedereen die dat kan verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leven en omgeving.

Zelfbewust : Voor persoonsvorming in een steeds toegankelijker wereld hebben leerlingen vooral het contact met anderen nodig om bewust te zijn wie ze zelf kunnen zijn en worden én wat of wie er voor nodig is.

6 Onze parels

We zorgen dat het onderwijsaanbod voldoet aan de kerndoelen. Er is sprake van een doorgaande lijn van voorschoolse voorziening naar basisonderwijs en van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. Daarbij maken leerlingen en leerkrachten vanuit een gevarieerd aanbod samen keuzes die aansluiten bij talenten en interesses van de leerling. Samenwerkend leren, ontdekkend leren en leren leren maken hiervan onderdeel uit.

Natuurlijk is de leeromgeving waarin het kind leert van groot belang. Een veilige, uitdagende, actieve onderwijsleersituatie is de beste basis voor de ontwikkeling van kinderen. We denken kinderen op die manier het beste te richten op hun schoolse taken. De komende jaren gaan we door met het verbeteren van de leeromgeving. Onze aandacht gaat al uit naar leren samenwerken via coöperatief leren, naar het inzetten van alle intelligenties (meervoudige intelligentie)



Onze school levert basiskwaliteit (zie het recente RAPPORT VAN BEVINDINGEN

KWALITEITSONDERZOEK van de inspectie van het Onderwijs d.d. 20 maart 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

We zijn innovatief: steeds op zoek naar waar het beter kan en bereid zijn het anders te doen.

Het meest trots zijn we op onze parels:

- Groep 6 tot en met 8 werkt met Snappet. Er wordt maatwerk gecreëerd en eigenaarschap door het klasgedoorkennende werk en Snappet. De kernvakken rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen (en huiswerk) worden in groep 6 tot en met 8 met behulp van Snappet gegeven.
- We zorgen dat de school op het gebied van de sociaal-emotionele en psychische ontwikkeling een veilige plek is voor leerlingen, ouders en medewerkers. Duidelijkheid over omgangsvormen en verwachtingen, een luisterend oor en begrip voor uitzonderingen, maken daar onderdeel van uit. Tevens wordt preventief en pro-actief handelen van de medewerkers verondersteld. Er is gekozen voor een evidence based systeem dat zorgt voor een geïntegreerde schoolbrede aanpak, gericht op het bevorderen van gewenst gedrag van alle leerlingen binnen de school. Deze manier van werken, volgens de methode P.A.D. werd in schooljaar 2017-2018 uitgerold op onze school onder begeleiding van het Seminarium van Orthopedagogiek en ontwikkelt zich nog steeds.
- De nieuwe Rekenmethode Getal & Ruimte Junior is ingezet.
- We realiseerden een verhoging van de opbrengsten van begrijpend lezen, waarbij in elke groep de Movare norm wordt behaald.
- De leerkrachten hebben een repertoire aan coöperatieve werkvormen. Binnen school zien we een gestaffelde opbouw aan werkvormen.

- De leerkrachten zijn op de hoogte hoe de executieve functies een rol kunnen spelen bij leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften.
- We werken met een leerlingenraad. Leerlingen hebben goede ideeën over hoe het onderwijs of de sfeer binnen de school ingevuld zou kunnen worden. Leerlingen hebben ook hun mening over het gedrag van medeleerlingen, leerkrachten of ouders. We zorgen ervoor dat onze leerlingen structureel en interactief betrokken worden bij vraagstukken over de school en de schoolorganisatie. Wij willen deze ideeën graag horen. Vandaar dat leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 elke zes weken vergaderen onder leiding van een leerkracht. De gekozen leerlingen bespreken voorafgaand aan de bijeenkomst de onderwerpen in hun eigen klas en dragen de mening van de groep uit in de leerlingenraad. De agendapunten worden bepaald door de kinderen maar ook door de leerkrachten. We willen op deze manier dat leerlingen mede-eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling en leren.
- De samenwerking met onze nieuwe partner Humanitas en de wijze waarop we samen onderzoeken hoe we anders kunnen organiseren in de middaguren.
- We zijn één van de opleidscholen van Movare. De school zet haar deuren open voor studenten van WO, HBO en MBO. Dit doen we vanuit de overtuiging dat studenten veel bij ons kunnen leren en er tegelijkertijd impulsen uitgaan naar de schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling van de teamleden.
- We werken met kwaliteitskringen.
- De leerkrachten hanteren tijdens de reguliere gymlessen de methode bewegingsonderwijs waarbij de leerlingen de hoofdbeginselen (SLO) van de belangrijkste bewegings- en spelvormen in aansprekende bewegingssituaties ervaren. Er komt steeds meer focus op bewegen en sport. We zorgen dat er bewegingsruimte voor onze leerlingen binnen de scholen is, zowel letterlijk als figuurlijk.
- Het gebouw is geschilderd, screens zijn geplaatst en wordt steeds eigentijds en frisser.
- Zichtbaarheid - Profileren van onze school en werkwijze. Aanpakken en ombuigen van de krimp.

Parel	Standaard
 OP1.4 Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen - Snappet	OP1 - Aanbod
 OP3.6 De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn - Pedagogisch medewerker Humanitas	OP3 - Didactisch handelen
 OP6.11 De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda uit	OP6 - Samenwerking
 SK1.5 Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten - PAD(banken) en 'oepe' klapper	SK1 - Veiligheid
 OR2.6 De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat erin zit - NSCCT / Snappet	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
 KA2.2 Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit - Kwaliteitskringen	KA2 - Kwaliteitscultuur

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Belangrijke ontwikkelingen die de komende 4 jaar aangepakt worden

Onze ambitie is meetbare, schaalbare en altijd merkbare groei te realiseren ten aanzien van de ervaren veiligheid, het leerplezier en het eigenaarschap van onze leerlingen. Competentie, relatie en autonomie zijn onderdeel van het onderwijsleerproces en helpen ons te groeien naar inclusiever onderwijs.

De resultaten die wij door het werken met ons schoolconcept realiseren, zijn voortdurend onderwerp van gesprek. We verzamelen gegevens, ordenen die op een overzichtelijke manier en bestuderen de uitkomsten daarvan. Dit proces zet ons op het spoor tot verdere verbetering van de kwaliteit die onze school biedt. Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

1. Snappet en portfolio Op onze school geven we in de bovenbouw rekenen, begrijpend lezen en spelling niet meer alleen met een methode, maar met behulp van Snappet. Het eigenaarschap van alle kinderen is vergroot door het gebruik van een portfolio. We zorgen dat we de leer- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen goed leren kennen, waarbij de relatie en het gesprek met de leerling cruciaal is. Daartoe gaan we een relatie aan met de

omgeving waarin de leerling opgroeit. De leerling in de kijker en het gesprek met de leerling verschaft ons informatie, versterkt de relatie en stelt ons in staat om samen te kijken naar passende leerdoelen, een afgestemd leerproces en de noodzakelijke ondersteuning.

2. Werken aan een professionele cultuur Hoe beter de school zichzelf kent, hoe beter de school interventies voor verbetering kan uitvoeren en daarmee de kwaliteit kan doen toenemen. Door verbinden, verbreden, versterken, verdiepen, kennis te delen en leren van elkaar, met verschillende kwaliteiten, leren van elkaar in teamverband, vanuit eigen regie en verantwoordelijkheden kan het vakmanschap vergroot worden. Uitgebreide ontwikkeltrajecten zoals het versterken van het pedagogisch klimaat, het realiseren van een stevige rode didactische lijn, en de implementatie van ouderbetrokkenheid 3.0 worden gecoördineerd door een zgn. kwaliteitskring die ook tot haar opdracht rekent om de kwaliteit te beschrijven en bewaken. Het werken met **kwaliteitskringen** bevordert:

- (onderwijsinhoudelijk)eigenaarschap bij het team
- draagvlak voor onderwijsontwikkeling
- planmatigheid
- duurzaamheid ohgv onderwijsinhoudelijke ontwikkeling
- afstemming op school- en groepsniveau
- samenwerking.

Een ander middel dat hierbij ingezet wordt, is de zogenaamde collegiale consultatie en visitatie, zodat iedere leerkracht de kans krijgt, op basis van individuele en schoolontwikkeling, lessen in een andere groep bij een collega bij te wonen

3. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben Er wordt systematisch gewerkt aan de sociaal emotionele vorming, zodat het pedagogisch klimaat steeds verder geoptimaliseerd wordt. Het welbevinden en het zelfbeeld van de leerlingen wordt centraal gesteld. De school op een nog hoger plan willen brengen m.b.t. de sociaal-emotionele vorming. We bemerken een negatieve tendens met betrekking tot het gedrag van onze leerlingen. We willen een positievere instelling van leerlingen creëren. Adequaat gedrag willen we systematisch positief bekrachtigen.

Ons passend en verrijkend onderwijs verder uitbreiden met aandacht voor (hoog)begaafde leerlingen.

We zorgen ervoor dat we beter zicht krijgen op de talenten van de leerlingen en hen kansen bieden om die talenten te benutten en verder te ontwikkelen.

4. We hebben een innovatief vernieuwend karakter waarbij de inrichting is gestoeld op onze visie We werken thematisch bij wereldoriënterend onderwijs en klassendoorbekend waar nodig met behulp van pedagogisch medewerkers

6. Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie De ontwikkeling in de richting van ouderbetrokkenheid 3.0 brengt een aantal kwaliteitseisen met zich mee die betrekking hebben op de rol die BS De Caleidoscoop haar ouders toedicht en hoe we daar in gezamenlijkheid naartoe werken. Het gaat over opvoeding thuis en op school, de ouder als educatieve partner en de voortdurende dialoog en samenwerking die nodig is om de leerlingen optimale kansen te bieden. De communicatie met ouders willen we vergemakkelijken. Het onderwijs, de ontwikkeling op school en de opvoeding thuis zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. De ouders zijn onze partners. Met hun inbreng leveren zij een bijdrage aan het gemeenschappelijke doel: het realiseren van optimale ontwikkelingskansen voor elke leerling.

7. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills Het is belangrijk om kinderen op te leiden voor de wereld van morgen. Kinderen groeien op in een omgeving die voortdurend in beweging is. In een dergelijke wereld zijn de leerlingen gebaat bij het zich eigen maken van de zogenaamde vaardigheden voor de 21ste eeuw.

We zetten in op:

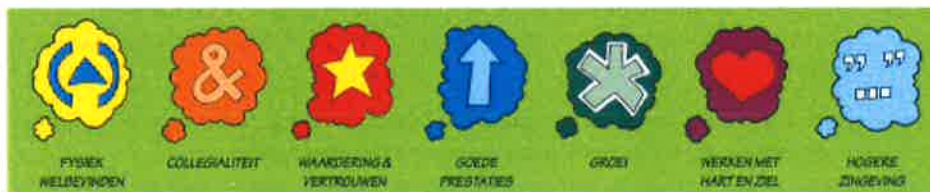
- Gebruik technologieën tijdens de lessen: de ICT middelen dienen daartoe goed en snel te gebruiken zijn.
- Meer aandacht voor techniek, multimedia en mediawijsheid, coderen en programmeren en keuzemogelijkheden.
- voldoende aandacht voor het aanleren, ontwikkelen en trainen van executieve functies (basale toekomstgerichte vaardigheden).

Kinderen leren leven vanuit betrokkenheid bij de wereld. Kinderen leren al ondernemend en handelend direct in de wereld. Kinderen laten leren op grond van hun aangeboren nieuwsgierigheid. Het aanleren en verder ontwikkelen van de onderstaande vaardigheden staan daarbij centraal:

- creativiteit: het bedenken van nieuwe ideeën en deze analyseren en uitwerken.
- kritisch denken: het kunnen formuleren van een eigen, onderbouwde visie of mening.
- probleemoplossingsvaardigheden: het (h)erkennen van een probleem en tot een plan kunnen komen om het probleem op te lossen.
- communiceren: het effectief en efficiënt overbrengen en ontvangen van een boodschap.
- samenwerken: het gezamenlijk realiseren van een doel en anderen daarbij kunnen aanvullen en ondersteunen.
- digitale geletterdheid: het effectief, efficiënt en verantwoord gebruiken van ICT, waarbij digitale geletterdheid een combinatie is van basiskennis ICT, mediawijsheid en informatievaardigheden.
- sociale en culturele vaardigheden: het effectief kunnen leren, werken en leven met mensen met verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden.
- zelfregulering: het kunnen realiseren van doelgericht en passend gedrag.

Stevigere focus op beweging en sport We zorgen dat er bewegingsruimte voor onze leerlingen binnen de school is, zowel letterlijk als figuurlijk.

Profilering van onze school en werkwijze Aanpakken en ombuigen van de krimp.



Belangrijke ontwikkelingen die in gang gezet zijn en voortdurende aandacht vragen zijn:

Ontwikkelen van de kwaliteitszorg We bedoelen dat we op een gestructureerde manier de goede dingen nog beter proberen te doen. Dat beter doen is onze collectieve ambitie. Het gaat in de kern om vijf vragen:

1. Doen wij de goede dingen?
2. Doen wij die dingen ook goed?
3. Hoe weten wij dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen wij met die wetenschap?

Daarnaast willen we in de volgende schoolplanperiode de kwaliteitszorg uitbreiden door:

- Leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken
- Externe kwaliteitsaudits

Continue aandacht voor opbrengsten

1. Specifieke aandacht aan tussen- en eindopbrengsten.
2. Stevige implementatie van de teamcursus 'datagestuurde werken'.
3. Goede analyses van de waarnemingen en begripen van onderwijsbehoeften in groepsoverzichten.
4. Maken en bespreken van trendanalyses, dwarsverbanden, tussentijdse evaluaties en formuleren van streefdoelen.
5. Groepsbesprekingen met IB-ers en onderwijsondersteuners.
6. Een systeem, in eerste instantie gericht op de leerlingresultaten is ons toetsingsinstrumentarium (Cito LOVS en Viseon). Naast de methode-gebonden toetsen nemen we periodiek op een aantal vak- en vormingsgebieden, ook zogenaamde methodeonafhankelijke toetsen af waarmee we een zo volledig en objectief beeld trachten te krijgen en te houden van de ontwikkeling van de leerlingen. Deze toets-gegevens worden tweemaal per jaar besproken in een zogenaamde groepsbespreking tussen leerkracht en IB'er waar besproken wordt wat de stand van zaken op groeps- en individueel niveau is en welke vervolgstappen op grond van die signalering eventueel noodzakelijk of gewenst zijn.
7. Inplannen van studiedagen/-dagdelen, samen groepsplannen maken, doelen stellen.
8. Werken volgens 1-zorgroute.
9. Gebruik maken van de NSCCT.
10. Per schoolplanperiode wordt minimaal één keer nagegaan of de gebruikte methodes nog passen bij onze doelstellingen, de gewenste opbrengsten en de leerlingenpopulatie;

Verbeteren leerlingen­zorg

- Handelingsgericht werken met verdieping en borging van het werken met groepsoverzichten en groepsplannen met het accent op het afstemmen op de onderwijs­behoefte op de groep en de sub­groepen, opstellen van handelingsplannen en OPP's met het accent op het afstemmen op de onderwijs­behoefte van de individuele leerling.
- Gebruik maken van verrij­kings­ma­te­riaal voor (meer) begaafde leerlingen.
- Invoering Individueel Ontwik­kelings­perspectief.
- Begeleiding door Movare.
- Handelen naar het op­ge­steld SOP.
- Vaste verdeling van zorg­ta­ken.

Bevordering professionaliteit

- Scholingsafspraken op basis van geconstateerde hiaten.
- Verder vorm­ge­ven van het bekwaam­heids­dossier.
- Coaching leerkrachten.
- Structurele aandacht voor deskundigheidsbevordering.
- Gebruik maken van elkaars expertise.
- Eenduidigheid en structuur in de groeps­ad­mi­nis­tra­tie zodat alle gegevens makkelijk terug te vinden en te verwerken zijn. Organisatieklapper onderbouw en bovenbouw voor iedereen hetzelfde in opbouw. Eenduidigheid in de dag en week­plan­ning.

Streef­beel­den	
1.	Het eigenaarschap van alle kinderen is vergroot door het gebruik van een portfolio. Op onze school geven we daarnaast in de bovenbouw rekenen, begrijpend lezen en spelling niet meer alleen met een methode, maar met behulp van Snappet.
2.	We hebben een innovatief vernieuwend karakter; de inrichting is gestoeld op onze visie waarbij we thematisch werken bij wereldoriënterend onderwijs en klassendoorbekend waar nodig met behulp van pedagogisch medewerkers.
3.	Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Ouders zijn onze partners en we zetten digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.
4.	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. We werken daartoe o.a. met onze nieuw gevormde kwaliteitskringen.
5.	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills.
6.	Stevigere focus op beweging en sport. We zorgen dat er bewegingsruimte voor onze leerlingen binnen de scholen is, zowel letterlijk als figuurlijk.

8 Onze visie op les­ge­ven

Onze basisschool vindt betekenisvol leren in een eigentijdse context belangrijk. Vanuit gefundeerd en degelijk onderwijs worden leerlingen uitgedaagd om creatief te durven denken.

De maatschappij verandert. Wij, het team van basisschool de Caleidoscoop, willen aansluiten bij het veranderende samen leven, leren en werken van onze leerlingen. Wij zijn er van overtuigd dat we ons onderwijssysteem verder moeten aanpassen van uitsluitend kennis overbrengen naar het ontwikkelen van competenties (vaardigheden) die onze leerlingen, uw kinderen, nodig hebben om straks goed te kunnen deelnemen aan het leven van de 21ste eeuw. Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling. Daarbij hebben we oog en oor voor de ander. Die houding ontwikkelt vanuit empathie communicatief vaardige kinderen.

Uw kind geeft de 21ste eeuw kleur!

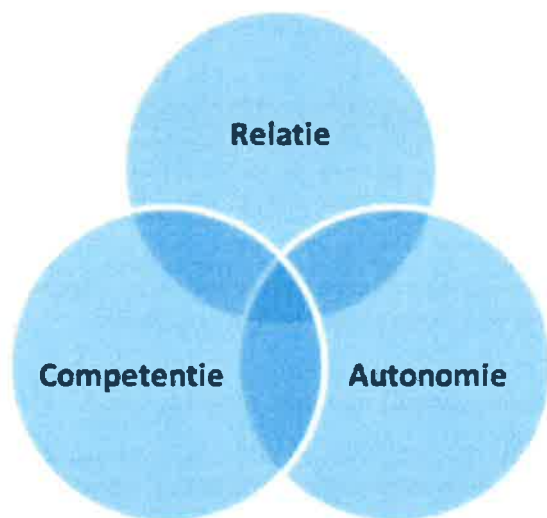
Onderwijs moeten gaan over proberen, ontdekken, creëren en genieten. Naast de waarde van basisvaardigheden, ook ruimte maken voor intuïtief en ontdekkend leren en het ontwikkelen van een onderzoekende houding. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, leergierig en op zoek naar sociale binding. Ze gedijen in een omgeving waarin ze gezien,

gehoord, begrepen en gewaardeerd worden. Zo'n omgeving noemen we inclusief, een omgeving waar je mag zijn wie je bent, waar je mee mag doen en er als vanzelfsprekend bij hoort. Een sociale context waarin veiligheid (fysieke en sociaal-emotionele veiligheid), geborgenheid en welzijn van elk kind, maar ook van de groep als geheel de volle aandacht krijgt.

Het onderwijs laten aansluiten op de specifieke onderwijsbehoeften, talenten en mogelijkheden van de leerlingen biedt hen de kans te laten zien wat ze echt in hun mars hebben. Opbrengsten zijn dan maximaal, zelfvertrouwen wordt versterkt en het plezier in leren neemt toe.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs.
- onderwijs op maat geven: differentiëren.
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend).
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen.
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken.



Om een kind optimaal tot ontplooiing te laten komen, moet er een evenwicht zijn op het gebied van de volgende basisbehoeften:

Relatie....je hoort erbij!

In de relatie met onze kinderen betekent dit dat wij luisteren naar wat zij ons te vertellen hebben, dat wij interesse tonen voor hun beleavingswereld. Op die manier tonen wij respect, accepteren en waarderen wij ieder kind zoals het is. Kinderen ontwikkelen zo vertrouwen. Wij streven ernaar dat kinderen in die vertrouwelijke sfeer met elkaar praten en de dialoog met elkaar aangaan over allerlei onderwerpen om op die manier hun eigen zienswijzen rijker te maken. We leren kinderen om met elkaar samen te werken. Er ontstaat dan ook de onderlinge relatie tussen kinderen. Natuurlijk vertellen wij onze kinderen ook dat er regels zijn op school. Wij noemen dat gedragsverwachtingen. Wij vertrekken vanuit de idee dat alle kinderen zich goed willen gedragen. Goed gedrag kan geleerd worden en derhalve steken we daar veel energie in. We zorgen voor goed voorbeeldgedrag en belonen positief gedrag, maar er wordt ook wel eens een kind gestraft. Het onderwijs bieden wij aan in een warme omgeving die positiviteit uitstraalt. Een veilig, positief klimaat gaat uit van een geordende leefomgeving. In deze omgeving staat respect centraal en wordt gewerkt in een sfeer van willen, durven en kunnen.

Autonomie....je kunt al veel zelf!

Wij benaderen kinderen ook vanuit respect voor de eigen autonomie. Ieder kind is in staat om zelfstandig initiatieven te nemen en keuzes te maken. Ieder kind is in staat om verantwoordelijkheid te dragen voor die genomen beslissingen. Al vanaf de kleutergroepen houden we rekening met deze behoeften in onze manier van werken. Wij denken dat leerlingen minder afhankelijk worden van de meester of de juffrouw wanneer ze in staat gesteld worden om zelf kleine problemen aan te pakken en met elkaar na te denken over oplossingen. Het is voor de motivatie van kinderen belangrijk dat zij zelf sturing kunnen geven aan hun leerproces. Gedurende de dag of de week zijn kinderen

dan ook regelmatig in de gelegenheid om keuzes te maken.

Competentie....je kunt al heel wat!

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen handelen vanuit een gevoel van competentie. Wij richten ons onderwijs zo in dat kinderen zicht krijgen op hun eigen mogelijkheden en leren daar tevreden mee te zijn. Elk kind heeft zijn eigen talenten. Elk kind is op zijn eigen specifieke manier slim. Het is goed als een kind zijn talenten kent en benut. Op deze manier is het kind vervolgens in staat zelfvertrouwen op te bouwen en een gevoel van eigenwaarde uit te breiden. In onze school mogen kinderen fouten maken. Fouten maken en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Je kunt als kind alleen maar groeien als je leert terugkijken op die fouten, je eigen handelen en gedrag.

9 Onze visie op identiteit

Onze basisschool is een rooms-katholieke basisschool. De katholieke gerichtheid krijgt bij ons op school op de volgende manieren een herkenbare invulling:

Met betrekking tot sturende waarden;

- Je bent waardevol, wat je ook kunt en niet kunt.
- Je hoeft niet perfect te zijn, dat is niemand.
- Onze school is een gemeenschap.

De school is van katholieke grondslag en straalt respect uit en acceptatie van andere geloofsovertuigingen, waarbij de 5 kernwaarden vanuit onze visie de basis vormen. Onze school laat een sfeer zien waarin we open staan voor anderen en betrokken zijn bij anderen, ongeacht de levensovertuiging, godsdienst, afkomst of geaardheid.

Vieringen versterken onze school als gemeenschap. De volgende vieringen hebben een vaste plaats in onze school:

- Sint Nicolaas, Kerstviering, Carnaval en Paasviering.
- Communieviering voor de leerlingen van groep 4.
- Vormselplechtigheid voor de leerlingen van groep 8.

Als Katholieke school verlenen wij medewerking aan kerkelijke plechtigheden als communie en vormsel. De school staat open voor andere opvattingen en ook open in de zin van eventuele keuzen die het kind later in zijn leven wil maken.

10 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. Levensbeschouwing op school krijgt vorm vanuit de sleutelwoorden: Leren, Leven en Samenleven.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.



Het leren is betekenisvol en gericht op wie je worden wilt.

Het leven gaat over de sociale en emotionele ontwikkeling en het vinden van je eigen plek en samenleven is gericht op het volwaardig kunnen deelnemen aan de samenleving waarin waarden als zorgzaamheid, rechtvaardigheid, sociale gerechtigheid en solidariteit van belang zijn.



Actief burgerschap en sociale integratie

Onderwijs is gericht op de brede ontwikkeling van de leerlingen zodat ze kansrijk zijn in de maatschappij van morgen en daar een waardevolle bijdrage kunnen leveren. Dit vraagt van het onderwijs zich nadrukkelijk te richten op kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie (tradities en burgerschap in de wereld) en subjectivering (autonomie, zelfstandig, kritisch en verantwoordelijk gedrag).

Burgerschapsvorming brengt jonge burgers (want dat zijn onze leerlingen immers) kennis, vaardigheden en houdingen bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving.

Naast de basisvaardigheden heeft school een meer bredere opdracht: de maatschappelijke opdracht. Het gaat dan over het overdragen van fundamentele waarden van onze rechtsstaat, de relatie tussen onderwijs en toekomstige arbeidsmarkt, de volwaardige participatie in de maatschappij middels digitale geletterdheid en burgerschapsvorming. Daarnaast natuurlijk ook persoonsvorming, talentontwikkeling, vorming van karakter en identiteit.

Onze school zorgt ervoor dat binnen het onderwijsaanbod meer aandacht wordt besteed aan vaardigheden als: kritisch denken, creatief denken en probleemoplossend denken. Verder gaat het om de vaardigheden als: met grote hoeveelheden informatie om te gaan, ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, communiceren, samenwerken en sociale en culturele vaardigheden.

Onze school richt zich op het bijbrengen van kennis (weten), vaardigheden (kunnen) en houdingen (willen).

Daarnaast vinden wij het opdoen van ervaringen (actief burgerschap) belangrijk. Dit doen we door naast gebruikmaking van de methode 'Kleur', het te verweven in ons totale onderwijs. Er zijn 3 gebieden waarop wij ons richten: **democratie, participatie en identiteit**.

Wij maken daarnaast gebruik van de methode PAD. Het PAD-leerplan heeft twee hoofddoelstellingen:

1. Het bevorderen van de zelfkennis en de sociale vaardigheid van de leerlingen: leerlingen krijgen inzicht in de manier waarop hun emoties invloed hebben op hun eigen functioneren. Daardoor worden ze vaardiger in het omgaan met anderen.
2. Het bevorderen van onderwijskundige en opvoedkundige processen in de groep.

De school zal in de nieuwe schoolplanperiode keuzes maken om haar eigen opdracht gestalte te geven.

Richtinggevende vragen voor de school hierbij zijn:

- Welke kennis en vaardigheden moeten een plek krijgen in het curriculum zodat leerlingen optimaal worden voorbereid op het vervolgonderwijs en de toekomstige arbeidsmarkt?
- Welke kennis en vaardigheden moeten worden verankerd in het curriculum zodat leerlingen volwaardig leren te participeren in een pluriforme democratische samenleving?
- Welke bijdrage moet het onderwijs leveren aan persoonsvorming en talentontwikkeling en hoe moet dit tot uitdrukking komen in het curriculum?



Ons team heeft de volgende ambities geformuleerd met betrekking tot actief burgerschap:

	Ambities	Aantal punten
A	We beschikken over een overzicht van de omgevingskenmerken en de risico's	1
B	We beschikken een visie op Burgerschap	4
C	We hebben concrete doelen voor Burgerschap vastgelegd	
D	We besteden aandacht aan democratisch handelen	4
E	We besteden aandacht aan argumenteren en discussiëren	10
F	We besteden aandacht aan de vorming van een eigen (kritische) mening	10
G	We besteden aandacht aan staatsinrichting	4
H	We hebben ons aanbod per doel vastgelegd	
I	We beschikken over een leerlijn voor burgerschapsvorming	
J	We hebben een visietekst over Burgerschap opgenomen in de schoolgids	
K	We besteden in ons curriculum aandacht aan de doelen m.b.t. Burgerschap	
L	We besteden aandacht aan aspecten die samenhangen met zorg voor het milieu	
M	We besteden aandacht aan meedoen, aan participatie, aan met anderen iets doen	7
N	We besteden aandacht aan iets voor anderen over hebben (bijv. goed doelen)	10
O	We besteden aandacht aan andere culturen	7
P	We besteden aandacht aan filosoferen	10
Q	We besteden gericht aandacht aan een diversiteit van levensovertuigingen	
R	We meten de competenties van de leerlingen m.b.t. Burgerschap	

Leerstofaanbod groep 1 t/m 2

Het onderwijs in de groepen 1 en 2 vindt niet plaats op basis van vakken en leerstof, maar op basis van een berekend aanbod van leeractiviteiten. Deze worden systematisch aangeboden via de methode Kleuterplein. Deze methode is kerndoelen dekkend en biedt eigentijds onderwijs. Voor rekenen gebruiken we de methode 'Getal & Ruimte Junior'.

Onderwijsinhouden kunnen worden aangepast aan het ontwikkelingsniveau van het kind.

Het beredeneerde aanbod dat wij als school aanbieden, hebben we verpakt in een 4-tal kernactiviteiten, te weten:

- o Kernactiviteit taal en lezen
- o Kernactiviteit rekenen en wiskunde
- o Kernactiviteit spelen
- o Kernactiviteit construeren en uitbeelden

Leerstofaanbod groep 3 t/m 8

Eigentijdse methodes, die gericht zijn op het bereiken van de kerndoelen, vormen de leidraad voor elke leerkracht. Bij het onderwijsaanbod houden we rekening met de specifieke behoeften van de schoolpopulatie. Daarom besteden we in de groepen 3 t/m 8 meer dan de helft van de totale onderwijstijd aan de basisvakken taal en rekenen. Het leerstofaanbod is van groot belang voor de ontwikkelkansen van de kinderen. Wij vinden het belangrijk dat het methodische aanbod eigentijds is en dat het kinderen goed voorbereidt op het vervolgonderwijs. De school kiest daarom voor methoden die recht doen aan de eisen zoals geformuleerd in de referentieniveaus taal en rekenen en voor het overige dekkend zijn voor de kerndoelen.

Rekenen/wiskunde: Getal en Ruimte Junior (versie: 2018)
Nederlandse taal: Taalverhaal.nu (versie: 2013)
Aanvankelijk lezen: Veilig leren lezen (versie: 2003)
Voortgezet lezen: Estafette (versie: 2010)
Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL (altijd actueel)
Sociaal-emotioneel: PAD (versie: 2010)
Aardrijkskunde: de Blauwe Planeet (versie: 2006)
Geschiedenis: Speurtocht (versie: 2004)
Natuurkunde: Natuniek (versie: 2007)
Techniek: Natuniek (versie: 2007)
Schrijven: Schrijven in de basisschool (versie: 2006)
Gymnastiek: Van Gelder Basislessen
Creatieve vakken: verschillende bronnenboeken; geen vaste methode
Verkeer: verkeerskranten VVN (altijd actueel)
Engels: Groove me

De school biedt de leerstof van de bovengenoemde methoden aan tot en met het niveau van groep 8. Dit geldt voor alle leerlingen, tenzij er sprake is van een individueel ontwikkelingsperspectief of een specifiek handelingsplan dat anders vermeldt.

De school biedt een ononderbroken lijn aan in het leerstofaanbod. We geven dit vorm door het gebruik van dezelfde methoden en door afstemming van de manier van lesgeven.

De school past het leerstofaanbod aan de behoeften van de leerlingen aan. De methoden bieden naast basismateriaal ook verbredings- en verdiepingsmateriaal. Voor leerlingen met specifieke problemen worden handelingsplannen opgesteld met gebruik van extra materiaal.

Het verkeersonderwijs op onze school heeft een extra dimensie gekregen wegens het feit dat wij als school meedoen aan het VEBO (Verkeerseducatie in het Basis Onderwijs) project.

De integrale leerlingzorg

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Uitgangspunt is dat leerlingen zich in een verschillend tempo en niveau ontwikkelen. Wij gaan uit van convergente differentiatie. Door middel van de drie niveaugroepen wordt de organisatie van de ondersteuning aan (groepen) leerlingen weergegeven. Op het formulier groepsplan worden de groepen ingedeeld op niveau van zelfstandigheid, behoefte aan extra instructie en begeleiding inoefening. Hierdoor heeft de leerkracht een overzicht van de kinderen die extra hulp nodig hebben en welke taak de andere leerlingen op dat moment hebben. Op De Caleidoscoop wordt in de volgende drie groepen gelaagde instructie gegeven: verkorte instructie - basis instructie - verlengde instructie. Zie voor verdere beschrijving het schoolspecifiek zorgplan van onze school.

Intensieve samenwerking en afstemming

Schoolbegeleiding

Onze school is voortdurend in ontwikkeling. Bij sommige aspecten van deze ontwikkeling laten we ons ondersteunen door experts van buiten de school. Onderwijsstichting MOVARE beschikt over een team van medewerkers dat werkzaam is op het gebied van onderwijsbegeleiding en -ontwikkeling en verbonden is aan het bestuursbureau van MOVARE. Binnen dit team werken orthopedagogen, psychologen, logopedisten, psychologisch assistenten en onderwijsbegeleiders. Zij helpen ons bij vragen die te maken hebben met de zorg voor individuele leerlingen (consultatie en diagnostiek), het verder ontwikkelen van de zorgstructuur en het versterken van de kwaliteit van het onderwijs in de groepen (passend en opbrengstgericht onderwijs). Indien nodig maken we gebruik van andere deskundigen. Observaties, leerling besprekingen en effectief klassenmanagement, een stevige pedagogisch-didactische basis en een positieve innoverende grondhouding wordt van onze leerkrachten gevraagd. Die positieve grondhouding van de leerkracht zorgt er voor dat een kind zich veilig en geaccepteerd voelt. Een belangrijk onderdeel binnen de preventie is de professionaliteit en de samenwerking van de leerkrachten, peuteropvang medewerkers, VSO- en TSO-medewerkers, ouders en andere direct betrokkenen. Binnen het kader van deze preventieve gerichtheid speelt de samenwerking met peuteropvang Pinokkio een zeer belangrijke rol. Al bij de aanmelding en eerste weken op onze school willen we zo goed mogelijk op de hoogte zijn van de ontwikkeling van leerlingen. Door een gedegen samenwerking, zoals een warme overdracht met de peuteropvang en onze eigen instrumenten (VISEON, Pravoo, CITO, e.d.) kan in een vroeg stadium achterstand en/of uitval op tijd worden gesignaleerd en worden aangepakt.

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt

Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Clusters van scholen

Voor het realiseren van passend onderwijs is de keuze gemaakt voor nauwe samenwerking tussen scholen en partijen die betrokken zijn bij de ondersteuningsprocessen. Die samenwerking krijgt voor ons gestalte in een clusterstructuur van scholen. Het gaat binnen deze scholenclusters om kennis delen en leren van elkaar, waardoor het vakmanschap vergroot kan worden. Onze school maakt deel uit van scholencluster 2. De volgende scholen zijn vertegenwoordigd in ons Cluster:

- RKBS De Opstap
- OBS De Trampoline
- RKBS Langeberg
- RKBS Meander
- RKBS De Caleidoscoop
- SBO De Boemerang

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel: een beschrijving van de ondersteuning die scholen aan de leerlingen kunnen bieden. Ons SOP is terug te vinden op de site van de school.

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

1. Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
2. Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
3. Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
4. Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten

5. Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

We zorgen ervoor dat het niveau van de basisondersteuning verder versterkt en uitgebouwd wordt.

Aangrijpingspunten hierbij zijn: intensieve samenwerking en afstemming in het cluster met voorschoolse voorzieningen, speciale onderwijsvoorzieningen, voortgezet onderwijs en onderwijs- en zorgpartners. Zo richt onze leerlingenzorg zich niet alleen op het helpen bij problemen, maar zeker ook op het voorkomen ervan. Zorgpreventie is voor de school van groot belang. Goed onderwijs is daarbij de krachtigste factor. Onze leerlingenzorg vindt plaats binnen de kaders van het rijksbeleid (Passend Onderwijs), het Zorgplan van het Samenwerkingsverband en de wijze waarop MOVARE invulling geeft aan de invoering van passend, boeiend en opbrengstgericht onderwijs. Leerlingenzorg binnen onze school omvat de onderwijszorg voor alle leerlingen binnen onze school. We denken daarbij meer in termen van afstemming; doelgericht en effectief omgaan met verschillen tussen leerlingen. Uitgangspunten en kenmerken m.b.t. deze kaders zijn:

- De 1 zorgroute: Handelingsgericht werken HGW & Handelingsgerichte diagnostiek (HGD)
- Zorgpreventie: Samenwerking in de keten van jeugdvoorzieningen & Samenwerking met ouders.

Ook deze kaders staan uitgewerkt in ons schoolspecifiek zorgplan.

Onderwijs op school (onderwijskundig beleid)

Onderwijs zou moeten gaan over onderzoeken, ontdekken, creëren en genieten. Naast de aandacht voor basisvaardigheden, ook ruimte maken voor intuïtief en ontdekkend leren en het ontwikkelen van een onderzoekende houding. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, leergierig en op zoek naar sociale binding. Ze gedijen in een omgeving waarin ze gezien, gehoord, begrepen en gewaardeerd worden. Zo'n omgeving heet inclusief, een omgeving waar je mag zijn wie je bent, waar je mee mag doen en er als vanzelfsprekend bij hoort. Een sociale context waarin veiligheid (fysieke en sociaal-emotionele veiligheid), geborgenheid en welzijn van elk kind, maar ook van de groep als geheel de volledige aandacht krijgt.

Het onderwijs laten aansluiten op de specifieke onderwijsbehoeften, talenten en mogelijkheden van de leerlingen biedt hen de kans te laten zien wat ze echt in hun mars hebben. Opbrengsten zijn dan maximaal, zelfvertrouwen wordt versterkt, het plezier in leren neemt toe.

Onderwijs is gericht op de brede ontwikkeling van de leerlingen zodat ze kansrijk zijn in de maatschappij van morgen en daar een waardevolle bijdrage kunnen leveren. Dit vraagt van het onderwijs zich nadrukkelijk te richten op kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie (tradities en burgerschap in de wereld) en subjectivering (autonomie, zelfstandig, kritisch en verantwoordelijk gedrag).

In deze paragraaf beschrijven wij hoe onze school momenteel invulling geeft aan goed onderwijs en wat onze ambitie is om ons onderwijs door te ontwikkelen.

Huidige situatie

Er zijn een aantal documenten die de stand van zaken (hoe staat het met passend/goed onderwijs) op scholen weergeven zoals De schoolfoto, het SOP, het laatste inspectierapport en informatie uit Vensters PO (meer specifiek "scholen op de kaart").

Ambitie

En een aantal documenten die ambities weergeven dan wel een vertaling zijn van ontwikkelingen zoals het SOP, het schoolplan en de jaarplannen, de schoolbegroting en het Strategisch beleidsplan Movare (2019-2023) waarin de onderstaande ankerpunten zijn opgenomen:

1. Onze school vormt een veilige plek voor de leerlingen, maar ook voor alle anderen. Opgroeien en onderwijs krijgen in een veilige omgeving is een recht van elk kind en tegelijk een voorwaarde om je optimaal te kunnen ontwikkelen.
2. Onze school heeft het leerplezier, het welbevinden en het geluk van onze leerlingen hoog in het vaandel staan. Deze begrippen hebben nadrukkelijk te maken met relatie (ik hoor erbij en doe er toe), autonomie (ik leer mijn eigen keuzes te kunnen maken en die doen er toe) en competentie (kijk eens wat ik al kan).
3. Onze school verzorgt onderwijs waarin het vergroten van het eigenaarschap van de leerling een belangrijke ontwikkelingsrichting is. Eigenaarschap heeft een positief effect op intrinsieke motivatie, op verantwoordelijkheid, op samen leren, op betekenisverlening en op het doorzettingsvermogen van de leerlingen.
4. In onze school zijn we op weg naar inclusief onderwijs. Onderwijs thuisnabij vormgegeven in de samenwerking van krachtige, energieke scholen met zoveel mogelijk preventieve ondersteuning van en in samenwerking met onderwijs-

en zorgpartners.

In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school wordt enerzijds een realistisch beeld gegeven van de ondersteuning en begeleiding die de school nu kan bieden met betrekking tot passend onderwijs en anderzijds de ambities van de school voor de komende jaren. In het SOP wordt invulling gegeven aan de kwaliteitsstandaarden van de inspectie, planmatig en handelingsgericht werken, specifieke ondersteuning v.w.b. rekenen, lezen, meer- en hoogbegaafdheid en gedrag, de ondersteuningsstructuur en de ambities en ontwikkeldoelen van de school.

Kwaliteitsindicatoren

Met betrekking tot onderwijs gaat onze school uit van de volgende kwaliteitsindicatoren (indicatief):

- De school beschikt over een onderwijskundig concept;
- De leraren werken vanuit het onderwijskundig concept van de school;
- De school realiseert tussenopbrengsten die boven de vastgestelde normen liggen;
- De school realiseert eindopbrengsten die boven de gestelde normen liggen;
- De school realiseert sociale opbrengsten die boven de gestelde normen liggen;
- De school beschikt (in samenwerking met omliggende scholen) over een dekkend schoolondersteuningsplan (SOP).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

11 Personeelsbeleid

Effectief personeelsbeleid sluit aan bij de doelstellingen van onderwijsstichting MOVARE en de school en is dus een afgeleide van de organisatie- en schooldoelstellingen. Door verschillende personeelsinstrumenten op een samenhangende manier in te zetten, kunnen zowel de organisatie als de medewerkers en daarmee ook onze leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen. Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van het onderwijs op een school.

De belangrijkste ankerpunten ten aanzien van medewerkers zijn:

1. Het welbevinden en de vitaliteit van alle medewerkers bevorderen.
2. Het leren en ontwikkelen stimuleren, ondersteunen en faciliteren.
3. Het realiseren van een professionele en leercultuur binnen alle geledingen van de organisatie.
4. Het vinden van de juiste medewerkers en er in slagen deze medewerkers aan ons te binden.

Het welbevinden en de vitaliteit van alle medewerkers

Het ziekteverzuim en de ervaren werkdruk binnen het primair onderwijs zet ons aan om nadrukkelijk werk te maken van en te investeren in het versterken van het welbevinden en vitaliteit van alle medewerkers. Tegelijkertijd heeft dit een positief effect op de kernwaarde veiligheid en het voldoen aan de wettelijke kaders ten aanzien van schoolveiligheid. In deze planperiode ligt de nadruk op het verder verlagen van het ziekteverzuim, het veilig werken en op interventies ter verlaging van de werkdruk. Het professioneel statuut wordt ingevoerd zodat het eigenaarschap van medewerkers en teams nog meer tot z'n recht zal komen. Het vergroten van de medewerkerstevredenheid ons gezamenlijk streven.

Het leren en ontwikkelen stimuleren, ondersteunen en faciliteren

De professionalisering van medewerkers krijgt vorm binnen de eigen school. De schooldirecteur neemt als

leidinggevende van de schoolontwikkeling hierbij een cruciale positie in. We maken onderscheid tussen startbekwame, basis bekwame en vakbekwame leraren. Voor de leerlingen is het van belang, dat de leraren vakbekwaam zijn en dat ze beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren. We verwachten van de (bevoegde) leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding. Daarnaast zorgt de directeur vanuit voorbeeldgedrag ook voor een goede eigen professionele ontwikkeling. Buiten de eigen school kunnen medewerkers en leidinggevende actief deelnemen aan netwerken, werkgroepen, projecten en pilots om zich verder te ontwikkelen en van en met anderen te leren. Iedere medewerker binnen onze school draagt op zijn of haar wijze bij aan het belang van onze leerlingen. De bijdrage wordt inzichtelijk middels de vastgestelde functiebeschrijvingen.

Het realiseren van een professionele en leercultuur binnen alle geledingen van de organisatie.

In deze periode ligt de nadruk op het werken aan een professionele en ontwikkelingsgerichte cultuur. De cultuur wordt zichtbaar door het professioneel handelen en het voeren van de professionele dialoog, hierbij zijn onze kernwaarden transparantie, respect, veiligheid en samen leidend. Een prettige werkomgeving waarin veiligheid en vertrouwen gecreëerd wordt is een belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling. Op school werken wij gericht aan een professionele cultuur die borgt dat de medewerkers met en van elkaar leren en waar we elkaar aanspreken op handelen en gedrag.

Het streven naar verbetering en innovatie wordt gerealiseerd door gezamenlijk effectief, boeiend en positief te werken. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap 'Zelf aan zet': medewerkers zijn medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en hun eigen professionele ontwikkeling. De directeur daagt medewerkers uit en stimuleert om zich passend te ontwikkelen. De directeur spreekt medewerkers en collega's aan om tot verbeteringen te komen, waarbij samenwerking, transparantie en respectvolle communicatie hoog in het vaandel staan.

Het vinden van de juiste medewerkers en er in slagen deze medewerkers aan ons te binden.

Door proactief te kijken naar de interne en externe ontwikkelingen anticipeert de school op wisselingen in de personele bezetting. Hierbij wordt gekeken naar de gewenste structurele omvang en benodigde kwaliteiten en competenties van de medewerkers zodat hiernaar gehandeld wordt. Daarnaast wordt geanticipeerd, waar mogelijk, op passende interventies in geval van tijdelijk afwezigheid. We hebben aandacht voor een warm welkom aan nieuwe medewerkers en vervangers.

Kwaliteitsaspecten medewerkers op school

Op onze school is er aandacht voor het welbevinden en vitaliteit van onze medewerkers.

- Op onze school wordt actief invulling gegeven aan het aanwezigheidsbeleid van MOVARE.
- Op onze school wordt door het team een goede invulling gegeven aan de verlaging van de werkdruk door o.a. de inzet van de werkdrukmiddelen.
- Op onze school dragen we zorg voor een evenwichtige taakverdeling door afspraken vast te leggen in het werkverdelingsplan.
- Op onze school hanteren we een effectieve gesprekkencyclus waarin in positieve punten en verbeterpunten besproken worden.

• Op onze school worden de uitkomsten van het medewerkersonderzoek actief opgepakt

Op onze school besteden we veel tijd aan ontwikkelen en leren

- Op onze school besteden we veel tijd aan professionalisering.
- Op onze school speelt leiderschapsontwikkeling een belangrijke rol, dit krijgt mede vorm door (her) registratie van de schooldirecteur.
- Op onze school worden (nieuwe) medewerkers goed begeleid.

Op onze school heerst een professionele en ontwikkelgerichte cultuur.

- Op onze school geven wij zichtbaar invulling aan de kernwaarden transparantie, respect, veiligheid en samen.
- Op onze school spreekt de directeur medewerkers aan om tot verbeteringen te komen, waarbij samenwerking, transparantie en respectvolle communicatie hoog in het vaandel staan.

Op onze school is er aandacht voor het vinden en binden van medewerkers.

- Op onze school wordt pro-actief naar de vlootshouw gekeken om tijdig te anticiperen zodat het aantal medewerkers als de kwaliteit op orde blijft.
- Op onze school dragen wij MOVARE op een positieve wijze uit.
- Op onze school geven we correct invulling aan het mobiliteitsproces door het tijdig aanzeggen van boventalligheid of het stellen van vacatures.
- Op onze school streven wij naar voldoende en kwalitatieve vervanging bij ziekte of andere afwezigheid van collega's om kwaliteit en continuïteit zo veel mogelijk te waarborgen.

Mogelijke risico's ten aanzien van medewerkers zijn:

- Onvoldoende of onvoldoende bekwame medewerkers: opleiding;coaching;gesprekkencyclus.
- Ondoelmatig inzet personeelsinstrumenten.
- Het ziekteverzuim ligt structureel boven het landelijk gemiddelde: operationele consequenties m.b.t. continuïteit en kwaliteit.
- Overheersende cultuur is niet gericht op verbetering van het onderwijs.

Het team van basisschool De Caleidoscoop is het belangrijkste kapitaal van onze organisatie. De leerkrachten zijn de spil in het onderwijsleerproces van de leerlingen. Het team formuleert onder leiding van de schooldirecteur haar ambitie en de ontwikkelingsrichting. De schooldirecteur ondersteunt, faciliteert en bewaakt de realisatie van het beleid. De medewerkers van het Movare-bureau ondersteunen vanuit hun expertise de scholen en het College geeft leiding aan de gehele organisatie.

Een cultuur en context die alle medewerkers stimuleert tot professionalisering. Ontwikkelingskansen bieden, een leeromgeving ontwerpen en medewerkers stimuleren en faciliteren stelt professionals in staat het beste van zichzelf te laten zien en een waardevolle bijdrage te kunnen blijven leveren. Medewerkers zijn ook vooral zelf aan zet en ontwikkeling kan ook een proces van vele kleine stapjes zijn.

De maatschappij is voortdurend in verandering en daarmee verandert ook de opdracht voor de school. Een veranderende vraag aan de school stelt ook andere eisen aan onze medewerkers en vraagt tegelijkertijd een intensieve samenwerking binnen teams, tussen scholen en met partners in hun omgeving. Deze ontwikkelingen vragen om leiderschap dat ruimte maakt voor professionele ontwikkeling en tegelijkertijd eisen stelt aan de medewerkers.

Zorgen dat duurzame ontwikkeling wordt aangemoedigd: op basis van een doordacht idee de moed hebben om veranderingen en innovatie door te voeren en de effecten te onderzoeken.

12 Organisatiebeleid

Een positief schoolklimaat zorgt voor een leeromgeving waarbij kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en geborgen voelen.

- Onze school is een school waar alle teamleden positief omgaan met leerlingen.
- Onze school is een school waar teamleden gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor (eind)opbrengsten en schoolcultuur.
- Op onze school is er overeenstemming tussen leerkrachten over de wijze van lesgeven.
- Onze school zorgt voor een aangename en inspirerende werkomgeving.
- Onze school besteedt veel aandacht aan basisvaardigheden, onderzoekend (natuurlijk) leren en het inzetten van talent(en).
- Onze school verzorgt onderwijs dat de betrokkenheid en medeverantwoordelijkheid van leerlingen bevordert.
- Onze school waakt over de veiligheid van de leerlingen.
- Onze school heeft duidelijke regels, procedures en routines.
- Onze school betreft ouders bij de school.
- Onze school zorgt voor ondernemerschap binnen het onderwijs.
- Onze school speelt een functionele rol binnen de lokale en regionale gemeenschap.

Onder invloed van de steeds weer veranderde wetgeving, de maatschappelijk en economische tendensen is het essentieel de zorg voor medewerkers en voordeurgebruikers zo optimaal mogelijk in te regelen. Daartoe behoort een integrale aanpak van arbeidsomstandigheden als een evenredig en evenwichtig deel van de totale bedrijfsvoering. Visie van Movare en met name de locatie van basisschool de Caleidoscoop is om gestructureerd aan de slag te gaan met het onderwerp. Het wetgevende kader is de Arbo-wet alsmede het daaruit voortvloeiende onderdeel de RI&E. Centraal is het begrip 'maatwerk' waarbij de uitdaging ligt in de afstemming tussen wetgeving en praktijk. Van belang is bovenstaande goed én efficiënt te organiseren. Naast het inventariseren en evalueren van de risico's, het vaststellen van taken en verantwoordelijkheden, het organiseren en uitvoeren van activiteiten dient wederom geëvalueerd te worden en waar nodig bijgesteld en aangepast. Dit om continuïteit en betrokkenheid te garanderen. De MR bewaakt dit.

13 Financieel beleid

Financiën en beheer

Alle baten van de school worden integraal toegerekend. De scholen krijgen derhalve waar ze recht op hebben. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen.

Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan afdrachten ten behoeve van personele lasten van het MOVARE-bureau en de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer en dergelijke. De ruimte die resteert kan vrij door de scholen ingezet worden. Hierbij dienen de intern geformuleerde spelregels van MOVARE gerespecteerd te worden.

Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van "een sluitende begroting". Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). Periodiek wordt de actuele stand van zaken gemonitord en gerapporteerd.

Gebouwen en huisvesting

Het schoolgebouw vormt een vertaalslag van een visie op leren en ontmoeten waarbij wordt gestreefd naar gezamenlijke huisvesting met andere kindpartners. De kwaliteit van het schoolgebouw is vanzelfsprekend van belang voor de kwaliteit van het onderwijs en de leeromgeving van leerlingen. Een duurzaam gebouwd en ingericht schoolgebouw draagt bij aan een breder bewustzijn van het gebruik van duurzame en schaarse materialen, het scheiden van afval en het gebruik van energie. Duurzaamheid niet alleen een bouwkundig en technisch vraagstuk, maar evenzeer een onderwijskundig en pedagogisch vraagstuk.

14 Kwaliteitszorg

Kwaliteit op schoolniveau start met het kennen van de populatie (leerlingen, ouders, opvoedingsklimaat thuis en de pedagogische kwaliteit van de omgeving). Een populatie analyse geeft de school houvast in het maken van pedagogisch- didactische keuzes, keuzes in aanbod, ondersteuning etc.

Bij kwaliteitszorg gaat het over onderwijskwaliteit op een aantal kerngebieden waarbij het niet alleen gaat over opbrengsten (leerprestaties op het cognitieve domein en de sociale opbrengsten van onderwijs), maar ook over de wijze en de voorwaarden waaronder deze tot stand zijn gekomen. Vanuit een gedegen zelfevaluatie stelt de school haar kwaliteitsniveau vast en definieert vervolgens de verbeterruimte en vertaalt deze aansluitend in concrete interventies. Kwaliteit op schoolniveau start met het kennen van de populatie (leerlingen, ouders, opvoedingsklimaat thuis en de pedagogische kwaliteit van de omgeving). Een populatie analyse geeft de school houvast in het maken van pedagogisch- didactische keuzes, keuzes in aanbod, ondersteuning etc. 'Hoe beter je jezelf kent, hoe beter je interventies kunt uitvoeren, hoe beter de bereikte kwaliteit zal zijn'. Tenslotte heeft de school de opdracht om over dit proces publieke verantwoording af te leggen. Als wij het hebben over kwaliteitszorg bedoelen we dat we op een gestructureerde manier de goede dingen nog beter proberen te doen. Dat beter doen is onze collectieve ambitie. Het gaat in de kern om vijf vragen:

1. Doen wij de goede dingen?
2. Doen wij die dingen ook goed?
3. Hoe weten wij dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen wij met die wetenschap?

Kwaliteit is een cruciaal onderdeel van elk proces binnen de school. Wij willen niet verrast worden, zijn attent op ontwikkelingen en anticiperen tijdig. Kwaliteit leveren is de ambitie van alle medewerkers en een pregnant kenmerk van de professionele cultuur in de school. De schoolleiding vraagt een onderzoekende houding van alle medewerkers en stimuleert hen die verder te ontwikkelen. Die medewerkers analyseren met grote regelmaat de kwaliteit van hun eigen activiteiten, soms in het groot door toetsen te analyseren en vaak in het klein door te reflecteren op hun eigen pedagogisch en didactisch handelen. De school gaat actief in gesprek met de belanghebbenden en onze samenwerkingspartners en betreft hen bij de kwaliteit van het onderwijs.

Het gaat in de kern om de kwaliteit van het onderwijsleerproces (met de opbrengsten, resultaten en effecten die we

daarmee realiseren voor de leerlingen, de medewerkers, de ouders en de maatschappij) en de kwaliteit van de pedagogische interactie. De centrale opdracht heeft alles te maken met de toegevoegde waarde die wij voor de leerlingen willen realiseren. Kwaliteit is een zaak van iedereen, zit in de haarvaten van alle medewerkers en ook in de organisatie (kwaliteitscultuur) als geheel. Iedereen levert een bijdrage en voelt zich eigenaar van de kwaliteitsontwikkeling. De betrokkenen bepalen gezamenlijk wat de gewenste kwaliteit is die de school (en Movare) wil leveren. Wij realiseren ons dat de kwaliteitseisen steeds veranderen.

De gekozen ambities voor onze kwaliteitszorg zien er als volgt uit:

	Ambities	Aantal punten
A	De school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg	10
B	De school beschikt over een meerjarenplanning om de kwaliteit te meten	1
C	De school bevraagt de kinderen jaarlijks m.b.t. de veiligheid op school	
D	De school bevraagt de leraren regelmatig m.b.t. de veiligheid op school	
E	De school bevraagt de ouders regelmatig m.b.t. de veiligheid op school	
F	De school vraagt de leerlingen regelmatig naar de mate van tevredenheid over de school	7
G	De school vraagt de leraren regelmatig naar de mate van tevredenheid over de school	10
H	De school vraagt de ouders regelmatig naar de mate van tevredenheid over de school	7
I	De school laat haar kwaliteit beoordelen m.b.v. een interne audit	7
J	De school laat haar kwaliteit beoordelen m.b.v. een externe audit	4
K	De school bespreekt haar kwaliteit regelmatig met de leerlingenraad	10
L	De school bespreekt haar kwaliteit regelmatig met een ouderpanel	
M	De school heeft een visie op kwaliteitszorg opgesteld	10
N	De school heeft de kwaliteitszorg gekoppeld aan het personeelsbeleid	0,5
O	De school legt verantwoording af over haar kwaliteit aan de stakeholders	4

Voorwaarden van onze kwaliteitszorg

Het schoolplan is de leidraad voor de ontwikkeling van onze school gedurende een planperiode van vier schooljaren. Het schoolplan krijgt een concrete uitwerking in de jaarplannen. In het schoolondersteuningsprofiel geeft onze school aan welke ondersteuning ze nu aan de leerlingen kan bieden en waarheen de school zich ontwikkelt.

Een aantal zaken is randvoorwaardelijk voor het realiseren van onderwijskwaliteit. Vanaf 2015 wordt binnen Movare een rekenmodel gehanteerd dat inzichtelijk maakt hoe de financiële huishouding van de school is opgebouwd. Een volgende belangrijke voorwaarde is het systematisch en periodiek verzamelen van data van onderwijsopbrengsten. We maken daarbij onderscheid in cognitieve opbrengsten en opbrengsten van sociaal emotionele ontwikkeling. Onze school hanteert hierbij een genormeerd instrument van LOVS. Van toenemend belang zijn de thema's 'schoolklimaat' en 'veiligheid'.

In het systeem van kwaliteitszorg wordt ook aandacht besteed aan de kwaliteit van de processen. Daarbij wordt o.a. gelet op aspecten van planmatigheid en borging. Tevens kijken we ook naar het systematisch vertalen van onze visie in persoonlijke doelen van alle leerkrachten.

Tevens verantwoorden wij ons over onze opbrengsten i.r.t. onze doelen. Hierbij is in toenemende mate van belang om kennis te nemen van de mening en ervaringen van derden over onze school. Om die reden organiseren wij naast personeelstevredenheidsspeilingen ook periodiek leerling- en oudertevredenheidsspeilingen tijdens de komende schoolplanperiode. De resultaten hiervan nemen wij op in de publieke verantwoording.

Tenslotte monitoren wij hoe onze leerlingen het in het voortgezet onderwijs doen en volgen hun ontwikkelingen tot in het derde leerjaar. De evaluatie hiervan gebruiken wij bij onze schooladviesprocedure. Hetzelfde doen wij met de opbrengsten van het inspectie bezoek.

Data verzamelen

Kwaliteit moet blijken. Daarom verzamelen onze leerkrachten gegevens over de ontwikkeling van onze leerlingen tot en met het einde van de basisschool. Daarmee bezitten wij een schat aan informatie. Om het onderwijs te verbeteren

(op leerling-, groeps- en schoolniveau) willen we leren nog beter gebruik te maken van deze uitkomsten. We willen ons scholen om de uitkomsten te analyseren, te begrijpen en te vertalen naar concrete voorstellen voor verbetering. Op deze manier wordt het afnemen van toetsen een hulp-middel om ons onderwijsproces te verbeteren. Kwaliteit moet ook blijken als het gaat om het personeel. Daarom verzamelt de directie gegevens over de ontwikkeling van het personeel. Deze gegevens worden onderdeel van het bekwaamheidsdossier.

Relatie personeelsbeleid

Als werkgever stelt het College van Bestuur van Movare het personeelsbeleid vast; het beleid is van toepassing op alle medewerkers werkzaam bij Movare. De taak van de schooldirecties is op schoolniveau uitvoering te geven aan dit beleid. Kwaliteitszorg heeft een directe relatie met integraal personeelsbeleid. De kwaliteit staat en valt immers met de mensen voor de klas. Binnen de school werken wij aan een sfeer waarin we met elkaar over de resultaten van het onderwijs spreken, elkaar feedback geven en waar plaats is voor coaching en intervisie. Belangrijke onderdelen uit dit personeelsbeleid zijn:

- Bekwaamheidsdossier
- Invoering functiemix
- Taakbeleid
- Mobiliteit
- Scholing
- Begeleiding op de werkvloer
- Gesprekkencyclus

Voor de schoolleiding is het zaak om op schoolniveau uitvoering te geven aan het stichtingsbeleid. De hierboven genoemde punten in de praktijk te brengen door:

- Teamleden vanuit een gemeenschappelijke visie te laten werken.
- De bij de visie horende deskundigheid voortdurend op peil te houden.
- Teamleden op hun competenties aan te spreken.
- Competentiemanagement toe te passen.
- Beginnende leerkrachten op te vangen en te begeleiden.
- Boventalligheid tijdig te bespreken.
- Verzuim te monitoren.
- Instrumenten voor personeelsbeleid samenhangend in te zetten.

Inventarisatie gegevens

Om gegevens te verzamelen, maken we gebruik van de volgende middelen:

- Gesprekken met leerkrachten. De directie voert in de gesprekscyclus werkgesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken met medewerkers. Doel van de gesprekken is het vergroten van de kwaliteit van onderwijs en het welbevinden van de medewerkers. Op schoolniveau krijgen alle leerkrachten de kans om ontwikkel gesprekken met de directie te voeren. Feedback is voor de directie belangrijk voor het persoonlijke ontwikkelingsproces.
- Gesprekken met de directie. Het functioneren van de directie wordt formeel besproken op Movare-niveau.
- Gesprekken met de leerlingenraad.
- Medewerkersonderzoek - oktober/november 2018.
- Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs 2018.
- Klassenbezoeken.
- Periodiek objectieveert de school haar beeld met behulp van genormeerde toetsen van het Cito LOVS. In groep 8 wordt hier de Eindtoets Basisonderwijs aan toegevoegd. Zowel de LOVS toetsen als de Eindtoets worden geanalyseerd en geëvalueerd. Dit leidt waar nodig tot het aanpassen van het pedagogisch/didactisch handelen naar de leerling(en) of tot bijstelling van het leerkrachthandelen in het algemeen. Deze aanpassingen worden vastgelegd in cyclische verbeterplannen Plan – Do – Study – Act (PDSA).
- Methode gebonden toetsen.
- Uitstroom voortgezet onderwijs.
- Risicoprofiel Movare-monitor (wordt vervangen door schoolzelfevaluatie).
- Bezoek onderwijsinspectie.
- Parnassys vormt de administratieve ruggengraat van onderwijs en onderwijskwaliteit. Gegevens over populatie, didactisch en pedagogisch handelen, aanbod, toetsresultaten, analyses en verbeterplanning

worden bijgehouden en ontsloten.

Daarnaast willen we in de volgende schoolplanperiode de kwaliteitszorg uitbreiden door:

- Leerling- en oudertevredenheidspeiling. De laatste peiling is afgenomen in schooljaar 15/16. Naast de populatie analyse geven deze metingen een aanvullend beeld over de perceptie en de verwachtingen van de schoolpopulatie. Onder andere op basis van de kennis, de verwachtingen en de perceptie van de populatie, maakt school keuzes voor het aanbod en het pedagogisch / didactisch handelen. Dit dagdagelijkse handelen mondt uit in methodische toetsen (en eventueel observaties).
- Bezoek Movare auditteam.

INK-model

We willen ook beoordelen of we met deze instrumenten voldoende informatie verzamelen. Daarom maken we gebruik van het INK-model om te bezien of de verzamelde informatie robuust genoeg is.

Periodisering

Het meten (en weten) van gegevens is nog geen kwaliteitszorg. We realiseren ons dat we de gegevens moeten analyseren en interpreteren, dat we verbeteringen moeten plannen en realiseren en na verloop van tijd weer opnieuw moeten meten. De kwaliteitszorg van onze school is daarom een cyclisch proces, waarbij we gebruik maken van de zgn. PDCA-cirkel.

Kwaliteitsaspecten kwaliteitszorg op school

1. Onze school heeft een systeem voor kwaliteitszorg beschreven en werkt op basis van deze beschrijving.
2. Onze school werkt vanuit een schoolplan met een jaarplan en een jaarverslag.
3. Onze stichting beschikt over een systeem van interne audits. Onze school wordt minstens één keer per planperiode door het Movare auditteam bezocht.
4. Het bestuur voert –conform rooster- inhoudelijke gesprekken met de scholen.

Onze school heeft op 20 maart 2017 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Het laatste inspectiebezoek dateert van maart 2017 en was een bezoek in het kader van een onderzoek naar kwaliteitsverbetering. De inspectie oordeelde de basiskwaliteit op orde:

Het onderwijsproces van basisschool De Caleidoscoop kenmerkt zich door een voldoende basis voor wat betreft het aanbod, het zicht dat de school heeft op de ontwikkeling van haar leerlingen en het didactisch handelen van de leraren.

De school heeft een leerstofaanbod dat is gebaseerd op de kerndoelen. De meeste methodes zijn ook eigentijds en ondersteunen de afstemming van het onderwijs. In het afgelopen jaar heeft de school gewerkt aan het versterken van de doorgaande lijnen en de leeromgeving. Voor het bewegingsonderwijs is een doorgaande lijn opgesteld. De school gaat er vanuit dat de leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, wordt sinds dit schooljaar ondersteund vanuit een nieuwe methode. Er liggen nog kansen om het aanbod te versterken. De school denkt hierbij onder andere aan vernieuwing van het (methodisch) aanbod voor wereldoriëntatie en rekenen, meer- en hoogbegaafden, techniek en 21ste eeuwse vaardigheden, gecombineerd met meervoudige intelligentie. Ook kan het team zich nog verder ontwikkelen door teambreed meer zicht te krijgen op de referentieniveaus en de lijn voor het burgerschapsonderwijs.

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van alle leerlingen op een adequate wijze. Daarvoor gebruiken zij toetsen, observaties en leerlingenwerk. De informatie die zo verzameld wordt, gebruiken ze voor afstemming van het onderwijs op de groep en individuele leerlingen. Voor leerlingen waar de ontwikkeling achterblijft, analyseren de intern begeleider en leraar met behulp van een categorieënanalyse waar de ontwikkeling stagneert. In een groepsplan wordt de afstemming gepland; voor enkele leerlingen volgt een aanvullend onderzoek en wordt een individueel handelingsplan opgesteld. Als een leerling een afbuigende leerlijn heeft, legt de school dit voor de betreffende leerling vast in een ontwikkelingsperspectief. In het afgelopen jaar is er hard gewerkt om weer een duidelijke structuur te krijgen in de zorg. De rode lijn is nu in alle groepen zichtbaar. Nu is dan ook de tijd aangekomen om samen op zoek te gaan naar de meest efficiënte werkwijze. Hierbij is van belang dat de planning ook het didactische leerkracht handelen ondersteunt en niet vooral het organisatorische.

Het didactisch handelen van de leerkrachten zorgt ervoor dat de leerlingen kunnen leren en ontwikkelen. De lessen verlopen in het algemeen in rust en kenmerken zich door een duidelijke structuur. De leerlingen zijn ook betrokken bij de les en werken taakgericht. De uitleg van de leraren is van een voldoende kwaliteit. Elementen van het directe instructiemodel zijn herkenbaar in de lessen en er wordt feedback gegeven op het proces. De leraren stemmen ook af op verschillen tussen leerlingen, maar dit kan zich nog verder versterken. Aan de ene kant door de betere leerling eerder zelf aan de slag te laten gaan, anderzijds door de didactiek af te stemmen op de verschillen tussen de leerlingen. Ook het gebruik van coöperatieve werkvormen wil de school graag nog meer en gericht gaan toepassen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een onderwijskundig concept
2.	De leraren werken vanuit het onderwijskundig concept van de school
3.	De school realiseert tussenopbrengsten die boven de vastgestelde normen liggen
4.	De school realiseert eindopbrengsten die boven de gestelde normen liggen
5.	De school realiseert sociale opbrengsten die boven de gestelde normen liggen
6.	De school beschikt (in samenwerking met omliggende scholen) over een dekkend schoolondersteuningsplan (SOP)

Bijlagen

1. Doelen basiskwaliteit genormeerd i.s.m.team 20182019 t.b.v. Schoolplan
2. Schoolfoto 1819

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

17 Strategisch beleid

De stichting MOVARE beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

De staat van het Onderwijs

In "De staat van het onderwijs (Inspectie van het Onderwijs 11 april 2018)" vallen relevante passages te lezen.

De inspectie omschrijft haar zorg o.a. als volgt " Het aantal leerlingen dat eind groep 8 niet goed kan lezen, is de afgelopen twee jaar gestegen. Bij bewegingsonderwijs, cultuureducatie en natuur & techniek zijn veel prestaties lager dan die van jaren geleden. En op het terrein van burgerschap en sociale vaardigheden constateerden we al eerder onvoldoende vorderingen". Vervolgens duidt de inspectie op drie opgaven die wellicht voor de komende beleidsperiode van de onderwijsstichting MOVARE ook van belang zouden kunnen zijn.

Drie opgaven:

A. we hebben dringend behoefte aan een gezamenlijk beeld van goed onderwijs. Iedereen kiest z'n eigen accenten. Dit is op zichzelf mooi, omdat leerlingen en studenten daardoor het onderwijs kunnen kiezen dat bij ze past. Maar tegelijkertijd blijven daardoor de gewenste maatschappelijke resultaten onbenoemd en niet behaald.

B. zorgen dat schoolteams, schoolleiders en bestuurders hun autonomie beter benutten. Dat lijkt namelijk tot prachtig onderwijs, zo laten veel scholen en opleidingen zien. Maar autonomie betekent een grotere verantwoordelijkheid en zeker geen alibi voor vrijblijvendheid.

C. Het bewaken van de maatschappelijke opdracht, het collectief belang. De oplopende ongelijkheid, de grote schoolverschillen en de sterke segregatie tonen aan dat het maatschappelijk belang gemakkelijk ondergeschikt raakt aan individuele of georganiseerde belangen".

Het Schoolleidersregister

Vanuit het schoolleidersregister wordt gewezen op de onderstaande trends die van belang zijn en waarbij ook iets van de schoolleider wordt verwacht:

- Technologisering: vraagt om een permanente inspanning om bij te blijven, zowel van leerlingen als leraren. De doorgaande ontwikkeling van informatie- en communicatietechnologie biedt kansen om lesstof interactiever, veelzijdiger en boeiender aan te bieden. Toekomstgericht onderwijs maakt leerlingen digitaal vaardig en mediawijs.
- Toenemende verbondenheid en internationalisering: de mogelijkheden om samen op te trekken met kinderopvang, zorg, sport, ouders en andere onderwijsinstellingen zijn toegenomen (ook over de grens). Dit vraagt om een goede beheersing van de Engelse taal en voor onze regio ook Duits en Frans.
- Diversiteit en tweedeling: De toenemende diversiteit in de samenleving is te merken in de klas. Deze diversiteit is

een forse uitdaging voor het onderwijs en tegelijkertijd ook een kracht om het leren te versterken.

- Individualisering en informalisering: De traditionele samenleving met haar vaste structuren verdwijnt steeds verder uit beeld. Instituten en gezag, ook dat van de leraar, zijn niet langer vanzelfsprekend. Door het verdwijnen van houvast zijn mensen voor de waarden waarop ze zich baseren steeds meer op zichzelf aangewezen. Van hen wordt steeds meer zelfsturing verwacht. Daarin een weg vinden vraagt persoonsvorming en burgerschap.
- Flexibilisering: De arbeidsmarkt flexibiliseert. Tijdelijk en zelfstandig werk komen steeds vaker voor, maar ook de vast baan wordt minder vast: banen ontstaan en verdwijnen steeds sneller en veranderen gaandeweg van karakter. Het is (mede) aan scholen om leerlingen, én hun personeel, voor te bereiden om een lerende economie waarin werknemers zich blijven ontwikkelen.
- Participatie: In de participatiesamenleving neemt iedereen die dat kan verantwoordelijkheid voor zijn of haar eigen leven en omgeving, zonder hulp van de overheid. De overheid heeft minder te besteden en doet tegelijk een toenemend appel op burgers en organisaties, óók scholen, om iedereen mee te laten doen.
- Taakverbreding: Pestgedrag aanpakken, integratie, zorgtaken, achterstandenbeleid, verbinding met sport en kinderopvang: scholen worden van alle kanten aangemoedigd om hun functie te verbreden. Dit vraagt van het onderwijs om een scherpe visie te hebben op onze opdracht en die te gebruiken om keuzes te maken.

Het inspectierapport (februari 2018).

In de maanden november en december heeft de Inspectie van het Onderwijs bij de Onderwijsstichting MOVARE een zogenaamd Bestuursgericht Inspectie Onderzoek uitgevoerd. Het functioneren van het bestuur werd in samenhang met het functioneren van toen MOVARE scholen nauwgezet bekeken. De uiteindelijke rapportage ging het CvB aanleiding tot de uitspraak "MOVARE is goed bezig". De concrete trojspunten zijn: de basis en de financiën op orde; open, duidelijke en respectvolle communicatie CvB, focus op wat kinderen nodig hebben en scholen krijgen veel ruimte om schoolontwikkeling vorm te geven. Als verbeterpunten zijn genoemd: ook in de toekomst zicht houden op onderwijskwaliteit, scholen delen te weinig kennis onderling en "MOVARE-gevoel" nog niet tastbaar voor veel scholen.

Een koers voor Limburg (mei 2012).

De onderwijssector in Zuid-Limburg staat onder druk. De ontgroening betekent dat het aantal leerlingen terugloopt. Het lerarenbestand vergrijsd en heeft onvoldoende nieuwe instroom. Op termijn doemt een lerarentekort op. Het primair onderwijs, het voortgezet onderwijs, het beroepsonderwijs en het hoger onderwijs in Zuid-Limburg worden geconfronteerd met daling van het leerlingenaantal en onderbezetting in sectoren of opleidingen. Scholen zijn daardoor soms gedwongen het aantal studierichtingen te beperken. De inkomsten van schoolbesturen dalen. De onderwijskosten (personeel en materieel) dalen echter minder snel dan de inkomsten (remanentiekosten). Dat betekent interen op het weerstandsvermogen. Daardoor stagneren maatschappelijk gewenste onderwijsvernieuwingen en ontstaat er druk op de kwaliteit van het onderwijs. De huidige scholendichtheid van het primair en voortgezet onderwijs is niet te handhaven. Het behoud van kleine scholen wordt te duur. Daar bovenop komen in het kader van Passend Onderwijs nog bezuinigingen van meerdere miljoenen euro's voor de besturen van de Regionale Expertise Centra en het primair en voortgezet onderwijs. Ook deze operatie gaat gepaard met een herschikking van de huisvesting en inrichting van het (speciaal) onderwijs. Deze operatie raakt gemeenten in de afstemming van de jeugdgezondheidszorg, de geestelijke gezondheidszorg en het schoolmaatschappelijk werk op het onderwijs. Die zorg aan de leerling zal immers anders ingericht moeten worden. In combinatie met de toekomstige decentralisatie van de jeugdzorg heeft dat consequenties voor de onderwijshuisvesting en het leerlingenvervoer.

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Het eigenaarschap van alle kinderen is vergroot door het gebruik van een portfolio. Op onze school geven we daarnaast in de bovenbouw rekenen, begrijpend lezen en spelling niet meer alleen met een methode, maar met behulp van Snappet.	gemiddeld
	We hebben een innovatief vernieuwend karakter; de inrichting is gestoeld op onze visie waarbij we thematisch werken bij wereldoriënterend onderwijs en klassendoorbrekend waar nodig met behulp van pedagogisch medewerkers.	hoog
	Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Ouders zijn onze partners en we zetten digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.	hoog
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. We werken daartoe o.a. met onze nieuw gevormde kwaliteitskringen.	gemiddeld
	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills.	gemiddeld
	Stevigere focus op beweging en sport. We zorgen dat er bewegingsruimte voor onze leerlingen binnen de scholen is, zowel letterlijk als figuurlijk.	hoog

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Het eigenaarschap van alle kinderen is vergroot door het gebruik van een portfolio. Op onze school geven we daarnaast in de bovenbouw rekenen, begrijpend lezen en spelling niet meer alleen met een methode, maar met behulp van Snappet.
	Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Ouders zijn onze partners en we zetten digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Het eigenaarschap van alle kinderen is vergroot door het gebruik van een portfolio. Op onze school geven we daarnaast in de bovenbouw rekenen, begrijpend lezen en spelling niet meer alleen met een methode, maar met behulp van Snappet.
	Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Ouders zijn onze partners en we zetten digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. We werken daartoe o.a. met onze nieuw gevormde kwaliteitskringen.
	Stevigere focus op beweging en sport. We zorgen dat er bewegingsruimte voor onze leerlingen binnen de scholen is, zowel letterlijk als figuurlijk.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Het eigenaarschap van alle kinderen is vergroot door het gebruik van een portfolio. Op onze school geven we daarnaast in de bovenbouw rekenen, begrijpend lezen en spelling niet meer alleen met een methode, maar met behulp van Snappet.
	Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Ouders zijn onze partners en we zetten digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. We werken daartoe o.a. met onze nieuw gevormde kwaliteitskringen.
	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	We hebben een innovatief vernieuwend karakter; de inrichting is gestoeld op onze visie waarbij we thematisch werken bij wereldoriënterend onderwijs en klassendoorbekend waar nodig met behulp van pedagogisch medewerkers.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. We werken daartoe o.a. met onze nieuw gevormde kwaliteitskringen.
	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03MX
Naam: Basisschool de Caleidoscoop
Adres: Essenstraat 1
Postcode: 6444 CL
Plaats: BRUNSSUM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR.

naam 17 de Van

functie Voorzitter

plaats Brunssum

datum 17-6-2019

handtekening 

naam S. van Rabeek

functie Secretaris

plaats Brunssum

datum 17-6-2019

handtekening 

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03MX
Naam: Basisschool de Caleidoscoop
Adres: Essenstraat 1
Postcode: 6444 CL
Plaats: BRUNSSUM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

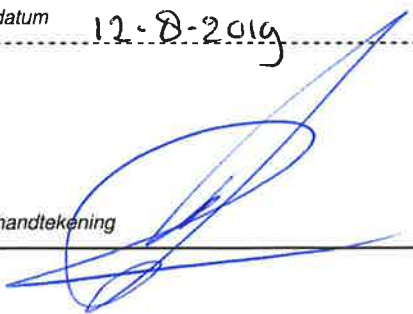
Namens het bevoegd gezag,

naam Kiki Huijzen

functie lid

plaats Kerkrade

datum 12-8-2019

handtekening 

naam Ryszard Kruszel

functie voorzitter

plaats Kerkrade

datum 12-8-2019

handtekening 

