

# Schoolplan 2023-2027

## **Basisschool Titus Brandsma** BRUNSSUM

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>4</b>
<b>3 Schoolgegevens</b>	<b>5</b>
<b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>6</b>
<b>5 Risico's</b>	<b>7</b>
<b>6 De missie van de school</b>	<b>8</b>
<b>7 Onze parels</b>	<b>9</b>
<b>8 Onze grote verbeterdoelen (speerpunten)</b>	<b>9</b>
<b>9 Onze visie op lesgeven</b>	<b>10</b>
<b>10 Onze visie op identiteit</b>	<b>10</b>
<b>11 Onderwijskundig beleid</b>	<b>10</b>
<b>12 Personeelsbeleid</b>	<b>18</b>
<b>13 Organisatiebeleid</b>	<b>22</b>
<b>14 Financieel beleid</b>	<b>26</b>
<b>15 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>28</b>
<b>16 Basiskwaliteit</b>	<b>32</b>
<b>17 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>33</b>
<b>18 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>35</b>
<b>19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>36</b>

## **1 Inleiding**

### **1.1 Inleiding**

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Onderwijsstichting MOVARE en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de onderwijskwaliteit, gelijke onderwijskansen en onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze prioriteiten met bijbehorende actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld in samenwerking met het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en bijdragen geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze onderwijskwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

### **Bijlagen**

1. Schoolgids

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Het verhaal van MOVARE

#### Missie

MOVARE draagt bij aan een kansrijke toekomst voor kinderen, door het realiseren van goed onderwijs op maat waaraan alle kinderen kunnen en mogen meedoen en waardoor zij hun leerpotentieel realiseren. Dit doen we met aandacht voor autonomie, authenticiteit en respect, zowel voor elkaar als voor de wereld waarin we leven.

#### Visie

MOVARE gaat voor goed en kansrijk onderwijs voor al haar leerlingen. Onderwijs dat meebeweegt met de vragen die de maatschappij aan ons stelt. We kiezen voor een vooruitstrevende aanpak die er steeds op gericht is om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. We baseren onze aanpak op kennis en analyse van data over de populatie waarvoor wij werken. We leren van en met elkaar en we gebruiken werkwijzen die een wetenschappelijke basis kennen.

#### Wie zijn wij?

In het verhaal van MOVARE zijn de kernwaarden van MOVARE leidend bij alles wat we doen. Dit zijn: **Samen, Transparant, Respect** en **Veilig**. In onze cultuur staat 'Van en met elkaar leren' centraal. Hierbij is er respect voor verschillen en streven we naar een cultuur van samenwerking om een goede onderwijskwaliteit te realiseren. Bij MOVARE staat '**Van en met elkaar leren**' centraal, hierin geloven we in de synergie van onze scholen. We streven naar het versterken van de professionele leercultuur op school en binnen de clusters. Dit krijgt mede vorm door de professionele dialoog te stimuleren en het creëren van netwerken.

De visie op leiderschap van MOVARE bestaat uit de 4 R'en: Richting, Ruimte, Resultaten en Rekenschap. MOVARE schetst heldere kaders en geeft daarbinnen ruimte. Eigenaarschap ligt bij de directeur en school. Scholen ontwikkelen binnen de kaders van het strategisch beleid van MOVARE voor hun school een visie op leren, visie op leren én organiseren, visie op professionaliseren en visie op veranderen en verankeren.

#### Centrale thema's

Voor alle MOVARE- scholen zijn 3 centrale thema's van belang. Deze centrale thema's zijn:

- **Onderwijskwaliteit**
- **Gelijke onderwijskansen**
- **Medewerkers**

#### Maatschappelijke thema's in onze regio

Wat ziet MOVARE als haar maatschappelijke opdracht juist in deze regio met onze leerlingen? Hoe passen wij ons onderwijs aan op onze regio? Wat is de toegevoegde waarde van MOVARE juist voor deze leerlingen? Scholen kijken naar hun populatie, schoolontwikkeling en ambities en bepalen de mate waarin de maatschappelijk thema's van belang zijn op hun school. Onze maatschappelijke opdracht krijgt vorm op drie thema's:

- **Gezondheid**
- **Burgerschap**
- **Duurzaamheid**

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	hoog
Onderwijskwaliteit	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.	hoog
Gelijke onderwijskansen	Vaststellen en beschrijven van de adviesprocedure, met expliciete aandacht voor de wijze waarop kansrijke adviezen gestalte krijgen.	hoog

### 3 Schoolgegevens

#### 3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsstichting MOVARE
College van Bestuur:	Kiki Huijnen en Maurice Bejas
Adres + nr.:	Jan de Witplein 10
Postcode + plaats:	6371 CD Landgraaf
Telefoonnummer:	045 5466950
E-mail adres:	info@movare.nl
Website adres:	www.movare.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool Titus Brandsma
Directeur:	Erik Huijts
Adres + nr.:	De Gasperistraat 5
Postcode + plaats:	6441 JJ Brunssum
Telefoonnummer:	045 5251666
E-mail adres:	directie.rkbstitusbrandsma@movare.nl
Website adres:	www.bstitusbrandsma.nl

## 4 Sterkte-zwakteanalyse

### 4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unitonderwijs</li> <li>• Portfolio</li> <li>• Flexibiliteit en betrokkenheid van het team</li> <li>• Samenwerking met externen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verouderd gebouw (binnenklimaat)</li> <li>• Doorgaande lijn m.b.t. burgerschap onvoldoende zichtbaar</li> <li>• Eindopbrengsten 1S/2F niveau moeten omhoog</li> <li>• Verouderde documenten</li> </ul>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expertise van elkaar beter benutten</li> <li>• Beter en eerder communiceren (intern en extern)</li> <li>• Doorgaande lijn vastleggen in beleid</li> <li>• Veranderende leerlingpopulatie (NT2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krimp leerlingenaantal</li> <li>• Verplichte mobiliteit</li> <li>• Daling ouderbetrokkenheid</li> <li>• Toename werkdruk</li> </ul>

### 4.2 Landelijk beleid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De Kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Actiepunt	Prioriteit
Gelijke kansen: uitwerken.	gemiddeld

### Bijlagen

1. Shortlist Kennisagenda

## 5 Risico's

### 5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

#### Onderwijskundig beleid:

Titus Brandsma werkt met unitonderwijs. Door de afname van leerlingen komt onze organisatiestructuur steeds meer in de knel. Dit dwingt ons om na te denken over hoe wij ons unitonderwijs kunnen handhaven binnen mogelijk andere groepsstructuren. Een keuze maken voor een didactisch model met een vaste structuur en routines, zodat er een doorgaande lijn ontstaat binnen de school m.b.t. didactisch handelen met meer voorspelbaarheid voor leerlingen. De kennis over ons onderwijsconcept moet overgedragen worden aan nieuwe medewerkers en levend gehouden worden.

#### Personeelsbeleid:

De opbouw van Titus Brandsma is wat leeftijd en expertise betreft goed in evenwicht. Ons schoolteam bestaat voor een groot deel uit fulltime medewerkers. Met de huidige vervangersproblematiek is het noodzakelijk om na te denken hoe wij de dagelijkse organisatie binnen onze groepen rond krijgen. Daarbij is het vinden en aansturen van 'verschillende handen in de groepen' steeds een uitdaging. Er is geen extra ondersteuning op administratief gebied en zeer beperkte aanwezigheid van de conciërge. Dit alles draagt bij aan een verhoogde werkdruk.

#### Organisatorisch beleid:

Er zijn minder leerkrachten om de taken te verdelen. Dit maakt de werkdruk hoger. Taakverdeling mag duidelijker uitgewerkt worden. Wij hebben meer ouders die allebei werken en ook een aantal eenoudergezinnen. Daardoor zien wij een afname in de steun die ouders kunnen bieden bij schoolse activiteiten.

#### Financieel/materieel beleid:

Door de terugloop van leerlingen ontvangt de school minder financiën. Daarnaast vallen de NPO-middelen weg. Ook ons schoolgebouw uit 1968 is gedateerd. Dit alles maakt het een uitdaging om ons onderwijsconcept binnen de bestaande middelen te realiseren.

#### Resultaten:

De resultaten op het 1S rekengebied bieden nog ruimte voor ontwikkeling.

#### Kwaliteitsbeleid:

In het kader van kwaliteitsverbetering heeft in juni 2023 een interne audit plaatsgevonden. Het is van belang om de documenten levend te houden en de processen op school goed te monitoren. Daarbij is het noodzakelijk dat er planmatig en doelgericht gewerkt wordt en dat dit ook gedocumenteerd wordt met behulp van kwaliteitskaarten.

## 6 De missie van de school

### 6.1 De missie van de school

Onze visie op kind, maatschappij en onderwijs smelten samen in onze schoolmissie. Deze missie is de leidraad voor ons onderwijskundig beleid en geeft aan hoe wij vinden dat je naar kinderen moet kijken. Wij hebben de kern van onze missie in de volgende zin gegoten:

**“Met ons onderwijs spreken we elke leerling aan op zijn niveau, zijn talenten en zijn verantwoordelijkheid. Hoe een leerling zich daarbij voelt en hoe hij omgaat met zijn omgeving krijgt onze aandacht.”**

Kinderen zijn uniek met verschillende talenten en behoeften. Daar past onderwijs bij waarin elk kind de leerweg vindt die het meest natuurlijk aansluit bij zijn mogelijkheden en talenten. Hoge verwachtingen van kinderen op het gebied van kennis (taal, rekenen en wereldoriëntatie), maar ook op het gebied van vaardigheden (creativiteit, gymnastiek en samenwerken) en gedrag (omgaan met elkaar en opkomen voor jezelf) zijn hierbij van groot belang. Op deze manier leggen wij met onze school een stevige basis waarbij de leerlingen uitgedaagd worden om te leren én competenties te ontwikkelen die horen bij de veranderende samenleving.

#### Onze kernwaarden:



##### Eigenaarschap

Wij stimuleren de groei van talenten en persoonlijkheid waarbij leerlingen mede verantwoordelijkheid dragen over hun eigen onderwijsleerproces. Zij houden deze ontwikkeling o.a. bij in hun leerlingportfolio.



##### Zelfstandigheid

Wij bevorderen de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerlingen, zodat ze keuzes kunnen en mogen maken. In een steeds veranderende wereld helpen we onze leerlingen zich voor te bereiden op hun plek in de maatschappij.



##### Samenwerken

Wij zien onderwijs als teamwork waarbij leerling, ouders/verzorgers en leerkrachten de belangrijkste schakels zijn. Samen met iedereen die bijdraagt aan ons onderwijs, nemen wij onze verantwoordelijkheid. We leren van én met elkaar en zorgen samen voor een fijne sfeer in onze school.



##### Betrokkenheid

Bij ons op school zien we betrokkenheid terug, doordat we aandacht hebben voor elkaars interesses, ervaringen en leefwereld op basis van gelijkwaardigheid en respect.



##### Uniek






Leerlingen kunnen en mogen zichzelf zijn. Vanuit ons unieke onderwijsconcept voeren wij geregeld kindgesprekken met onze leerlingen. Samen stellen we doelen waaraan gewerkt wordt, passend bij elke leerling.



## 7 Onze parels

### 7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel eigen kwaliteitsaspecten met toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we met portfolio's.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	Op onze school werken we met het gedachtegoed OPEDUCA.	OP1 - Aanbod
	Onze school kent een sterk pedagogisch klimaat.	VS2 - Schoolklimaat
	Onze school benut waar mogelijk kansen om onze leerlingen contact te laten leggen met de buurt/omgeving.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Onze school heeft een uitgebreide inpanidige bibliotheek	OP1 - Aanbod

## 8 Onze grote verbeterdoelen (speerpunten)

### 8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld.

Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Op onze school werken, leren en praten we samen op een professionele en constructieve manier binnen onze gezamenlijke visie.
2.	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun NT2 afkomst.
3.	Op onze school zetten wij onze zorg en begeleiding op een adequate manier weg waarbij wij optimaal gebruik maken van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.
4.	Op onze school beschikken we over kwaliteitskaarten met een vaste structuur en routines zodat er een doorgaande lijn ontstaat binnen de school m.b.t. didactisch handelen (DIM) en alledaagse zaken zodat hier meer voorspelbaarheid is voor leerlingen en team.
5.	Op onze school hebben wij een doorgaande lijn en een dekkend aanbod voor actief burgerschap.
6.	Op onze school beschikken wij over een duidelijk eindverslag/rapportage voor al onze leerlingen.

## 9 Onze visie op lesgeven

### 9.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Kinderen worden voortdurend geprikkeld en uitgedaagd ondernemend te zijn en te werken aan hun eigen talenten en mogelijkheden. Kinderen sluren (in toenemende mate) hun eigen leerproces en kiezen (binnen kaders) eigen leerinhouden en nemen zo steeds meer eigenaarschap van hun leren. Ze worden daar intensief bij begeleid. Verschillen tussen leerlingen zijn vanzelfsprekend. Wij hebben aandacht voor elkaars interesses, ervaringen en leefwereld op basis van gelijkwaardigheid en respect. We leren immers van én met elkaar en zorgen samen voor een fijne sfeer in onze school. Belangrijke pedagogische pijlers zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle directe instructie verzorgen
- leerlingen zelfstandig (samen) laten werken
- leerlingen medeverantwoordelijkheid geven over hun eigen onderwijsleerproces.

## 10 Onze visie op identiteit

### 10.1 Onze visie op identiteit

Wij zijn een Rooms-Katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Onze leerlingen hebben verschillende culturele achtergronden en godsdiensten. Wij ervaren dit als verrijkend en alle kinderen zijn welkom met hun levensbeschouwelijke achtergrond.

Tijdens de lessen burgerschap gaan we uit van verschillende levensbeschouwelijke opvattingen die de leerlingen kunnen delen met elkaar. Onze katholieke identiteit is zichtbaar tijdens de vieringen zoals het kerstfeest en Pasen. Verder geven wij als school ruimte voor het deelnemen aan de eerste heilige communie en het vormsel.

## 11 Onderwijskundig beleid

### 11.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming en burgerschap is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. Hoewel onze school een katholieke grondslag heeft, is er binnen onze school ruimte voor alle vormen van geloof. Die verschuiving van het katholieke geloof naar een bredere blik is een proces wat de school de afgelopen jaren natuurlijk heeft doorlopen. Wij merken binnen onze huidige populatie een diversiteit aan geloofsovertuigingen en wij hebben als school aandacht voor al deze vormen. Alleen dan kunnen wij van en met elkaar leren en vieren dat iedereen daar verschillend in is én mag zijn.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen wij onder andere door middel van gesprekken in de groep en de methode Kwink. Daarbij komen verschillende thema's rondom burgerschap aan de orde tijdens de lessen: vrijheid en gelijkheid, solidariteit en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, solidariteit, digitaal samenleven, duurzaamheid, globalisering, technologisch burgerschap en denk- en handelwijzen (waaronder 21e-eeuwse vaardigheden). We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Dit komt ook terug binnen onze lessen Opeduca. Kinderen leren vanuit een onderzoekende houding om kritische (onderzoeks)vragen te stellen en samen op zoek te gaan naar een antwoord. Daarbij worden ook de kennispartners uit de directe omgeving van de school betrokken. Kinderen leren zo een mening te vormen, maar ook open te staan voor andere meningen.

Door het houden van portfoliogesprekken met onze leerlingen wordt er veel tijd besteed aan de persoonlijke ontmoeting tussen leraar en leerling. Centraal binnen deze gesprekken is de zelfreflectie van de leerling, het kritisch bewustzijn van eigen handelen en het effect daarvan op anderen.

De inrichting van ons onderwijs in burgerschap staat vanaf schooljaar 2023-2024 beschreven in de module Burgerschap. Wij gaan dit samen met ons bestuur MOVARE vormgeven en oppakken.

Daarnaast is onze school in kader van Burgerschap actief betrokken bij de kindergemeenteraad en kinderburgemeester van gemeente Brunssum die vanaf eind 2023 actief zullen zijn. Het doel van deze kinderraad is om jongeren en kinderen in gemeente Brunssum een stem te geven en te laten meedenken in de democratische processen over onderwerpen die hen aangaan. Naast dat een van onze leerlingen zitting zal nemen in deze raad is een andere leerling als kidsreporter betrokken bij de verslaglegging om zo ook andere leerlingen vertrouwd te maken met de beginselen van onze democratie.

## 11.2 MOVARE-visie Burgerschap

De basisschool is meer dan een plek om leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven, een plek om hun menselijkheid te ontdekken en de moed te kunnen vinden om de wereld voort te zetten. Binnen MOVARE vinden wij persoonlijkheidsvorming een belangrijke verantwoordelijkheid. Om dit vorm en inhoud te kunnen geven, hebben onze scholen een heldere pedagogische visie ontwikkeld, die in de praktijk als toetssteen wordt gehanteerd door de medewerkers.

Doelstellingen Burgerschap MOVARE:

De nieuwe wet promoveert burgerschapsvorming tot een kerntaak van elke school. Hieronder zie je de belangrijkste doelen voor de scholen van MOVARE in de periode 2023-2027.

- Onze scholen ontwikkelen burgerschapsonderwijs op een doelgerichte en samenhangende manier.
- De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij burgerschap door de leerjaren bevordert, wat de leerlingen leren en hoe zij dat evalueert.
- De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij leerlingen kennis en respect bijbrengt over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.
- De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij werkt aan empathie, meningsvorming, kritisch denken, oordeelsvorming en het vreedzaam oplossen van conflicten.
- De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij ervoor zorgt dat er respect is voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid.
- De schoolcultuur sluit aan bij de waarden van het hierboven genoemde tweede punt. De school is daarmee een plek waar leerlingen het goede voorbeeld krijgen. Ook zorgt het bestuur van MOVARE voor een omgeving waarin leerlingen én medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij dat doet.

## 11.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Binnen het dagritme komen alle vakgebieden aan bod. Denk hierbij aan rekenen, taal, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Na het bespreken van de dag in de thuisgroep staat er een rekenronde op het programma. Ieder kind rekent minimaal 1 uur per dag op eigen differentiatieniveau. Binnen de rekenronde wordt gebruik gemaakt van de rekenmethode 'Getal en Ruimte Junior' (groep 3-8), 'Onderbouwd' (groep 1-2) en de extra rekenaanpak 'Met Sprongen Vooruit' (groep 1-8).

Ook tijdens taal werken de kinderen binnen een verplicht leerstofaanbod op hun eigen ontwikkelings- en leerniveau. Wij maken daarbij gebruik van de methodes 'Onderbouwd' (groep 1-2), 'Veilig Leren Lezen' (groep 3), 'Staal' (groep 4-

8) en 'Kidsweek' voor begrijpend lezen (groep 6-8). Daarnaast is er eenmaal in de week ruimte voor studievaardigheden.

Op onze school vinden wij beweging en lichamelijke opvoeding van groot belang. Het draagt tevens bij aan het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Als school voldoen wij aan de wettelijk verplichte minimumnorm van twee lesuren.

In lijn met het Maatplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

#### **11.4 Vakken en methodes**

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Onderbouwd (groep 1-2), Veilig Leren Lezen (KIM versie) (groep 3) en Staal (groep 4-8); bij het rekenonderwijs gebruiken we Getal en Ruimte Junior (groep 3-8) en de rekenaanpak 'Met Sprongen Vooruit'.

Voor een volledig overzicht van onze vakken en methodes verwijzen wij naar onze schoolgids.

#### **11.5 Leertijd**

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. De school voldoet aan de wettelijk eisen m.b.t. de leertijd. Over 8 jaar gerekend voldoen we ruimschoots aan de norm van 7520 uren onderwijs. Onze school kiest er voor om gezien de populatiekenmerken veel tijd te besteden aan rekenen (rekentijd) en Nederlandse taal (taaltijd) met nadruk op lezen, begrijpend lezen en woordenschat.

#### **11.6 Pedagogisch-didactisch handelen**

##### Pedagogisch handelen

De school kent een sterk pedagogisch klimaat. Een goed pedagogisch klimaat vormt naar ons idee de basis voor het leren van de kinderen. De interactie tussen leerkrachten en leerlingen en tussen leerlingen onderling is respectvol en vriendelijk. De school kent duidelijke pedagogische routines. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, betrokkenheid en eigenaarschap.

##### Didactisch handelen

Er is een op leren gerichte werksfeer, de leerlingen zijn actief betrokken en de leertijd wordt effectief besteed. Het didactisch handelen van de leerkrachten is gericht op het directe lesgeven en een effectief klassenmanagement om zo te komen tot goed onderwijs. Het leren van en met elkaar zijn uitgangspunten die binnen onze lessen zichtbaar zijn. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: eigenaarschap, nieuwsgierigheid, betrokkenheid, samenwerken en zelfstandigheid.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen.

#### **11.7 Afstemming (differentiëren)**

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met onderwijsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht in ParnasSys met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van hun leerlingen, de compenserende en belemmerende factoren. Op basis van de groepsbespreking stellen de leraren twee keer per jaar een onderwijsplan op. In het onderwijsplan beschrijven we de basisaanpak niveau 1 (onderwijs in de groep) en niveau 2 (ondersteuning in de groep). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. Aan de hand van het directe instructie model (DIM) wordt de instructie gegeven.

## 11.8 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun cognitieve en sociale ontwikkeling nauwkeurig met behulp van o.a. het leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld (LIB) en de leerlijnen Jonge Kind ParnasSys. We werken opbrengstgericht en vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning en welke extra ondersteuning we kunnen leveren. Beide documenten zijn terug te vinden op de website van onze school.

## 11.9 MOVARE-visie Gelijke onderwijskansen

Onderwijs wordt in Nederland gezien als een belangrijke hefboom voor kansengelijkheid. MOVARE staat voor goed en passend onderwijs voor alle leerlingen. MOVARE streeft ernaar om het (leer)potentieel van kinderen te benutten, met het oog op maximale kansen in het voortgezet onderwijs en in het verdere verloop van hun leven.

### 1. Doelstelling samenwerking:

- Scholen van MOVARE versterken voor- en vroegschoolse educatie (VVE) door in te zetten op een krachtige doorgaande lijn van (VVE) peuteropvang naar basisschool. Het versterken van deze doorgaande lijn draagt bij aan een kansrijke start van de onderwijsloopbaan.
- Scholen van MOVARE en ketenpartners werken samen in clusters met het oog op het realiseren van een passend aanbod voor alle leerlingen, mede door de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het organiseren van outreachende zorg en doelgroeparrangementen. Het gaat hier vooral om het bieden van extra ontwikkelkansen voor kinderen voor wie dat niet vanzelfsprekend is.
- Scholen van MOVARE geven, in samenspraak en samenwerking met het voortgezet onderwijs, kansrijke schooladviezen.
- Scholen van MOVARE houden bij een verplaatsing van een leerling naar het S(B)O de regie en werken met de S(B)O locatie aan terugplaatsing van de leerling naar de reguliere setting. Het S(B)O en het VSO heeft, net als de reguliere basisschool, hoge verwachtingen van haar leerlingen.

### 2. Doelstelling ontwikkelen van het leerpotentieel van leerlingen:

- MOVARE ondersteunt scholen bij het zoeken naar oplossingen voor maatwerk voor leerlingen en zoekt daarbij naar evenwicht tussen klassikaal en gepersonaliseerd leren. Immers onderzoek laat zien dat kiezen voor een van de uitersten niet passend is voor alle leerlingen. Scholen moeten zoeken naar passende combinaties.
- Scholen van MOVARE benutten het leerpotentieel van leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1 t/m 4, zowel voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (meer- en hoogbegaafde leerlingen).

### 3. Doelstelling organisatie

- Scholen van MOVARE verkennen de mogelijkheden om de schooldag te verlengen en te verrijken en vorm te geven aan arrangementen, waarbij naast de cognitieve ontwikkeling van leerlingen ook andere talenten ontwikkeld worden.

## 11.10 De zorgstructuur

We streven naar integrale leerlingenzorg. Dat houdt in dat de zorg gericht is op alle leerlingen en zowel preventief als curatief bedoeld is. Met z'n allen dragen we de zorg voor al onze leerlingen. Deze zorg vindt plaats op 5 niveaus:

Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep

Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep

Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen

Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten

Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht) én de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Kinderen die niet naar verwachting scoren, kunnen een doelenkaart krijgen. Als een leerling herhaaldelijk onvoldoende profiteert van een doelenkaart of als de onderwijsbehoefte van een leerling onduidelijk blijven, dan kan men besluiten om de leerling aan te melden voor de leerlingbespreking. De leerlingbesprekingen vinden plaats tussen leerkracht en IB. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het school specifiek ondersteuningsplan van de school.

### 11.11 MOVARE-visie Duurzaamheid

School is meer dan een plek om kinderen op te leiden tot een baan. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven in een gezonde en duurzame leef- en leeromgeving, waaraan ze zelf een bijdrage leren leveren. Een omgeving waarin samen leren en veiligheid geborgd zijn. Op deze wijze draagt duurzaamheid bij aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Dit zijn onze doelen duurzaamheid:

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving.

We vinden het heel belangrijk om onze scholen bewust te maken van een duurzame leef- en leeromgeving. Hoe complex dit vraagstuk ook is, iedereen kan een eigen bijdrage leveren. Onze vier kernwaarden -samen, respect, transparant en veilig- krijgen hierbij concreet betekenis. Scholen beschrijven duidelijk in hun schoolplan aan welke van de onderstaande doelen zij in de beleidsperiode aandacht besteden.

- We helpen onze scholen bij het 'vergroenen' van hun speelplaats. We willen hiermee aansluiten bij de schoolvisie over 'leren', zodat 'leren binnen' wordt verbonden met 'leren buiten'. Onze leerlingen geven nadrukkelijk aan dat buiten leren in een groene omgeving, waarin ook dieren een rol spelen, meer aandacht zou moeten krijgen.
- Schooltuinieren. We stimuleren en ondersteunen scholen die een schooltuin willen inrichten als educatieve plek. Hierbij leren leerlingen respectvol om te gaan met de natuur en leren ze begrijpen hoe we van zaaïen en oogsten tot het bereiden van een gezonde maaltijd komen. Hierdoor ontstaan kansen om de verbinding te leggen met de Gezonde Basisschool van de Toekomst.
- STEAM. In de afgelopen beleidsperiodes zijn diverse scholen aangesloten bij het STEAM project waarbij Wetenschap en Technologie door middel van Onderzoekend en Ontwerpend Leren aan de orde komt. Deze aanpak biedt veel mogelijkheden om leerlingen bewust te maken van de mogelijkheden om zelf een bijdrage te leveren aan het milieuvraagstuk.
- 17 duurzaamheidsdoelstellingen. In 2015 hebben de Verenigde Naties 17 duurzame ontwikkelingsdoelen opgesteld om ervoor te zorgen dat iedereen een goed leven heeft en dat de aarde beschermd wordt tegen klimaatverandering. We maken onze scholen vertrouwd met deze doelen zodat met name de onderwijs gerelateerde doelen als toetssteen kunnen dienen bij het vaststellen van duurzaamheidsdoelen op schoolniveau. Vanuit onze pedagogische visie laten we onze leerlingen ervaren dat iedereen een bijdrage kan leveren aan het verbeteren van de wereld door kleine lokale initiatieven.
- Digitale geletterdheid. Vanaf 2026 zal er vanuit de overheid meer aandacht worden gevraagd voor digitale geletterdheid in het onderwijs. Waar tijdens de planperiode besluiten worden genomen die hiermee raakvlak hebben, stellen we ons telkens de vraag hoe we dat besluit kunnen verbinden aan een bestuursbrede visie op dit onderwerp.

Huisvesting

Binnen MOVARE streven wij ernaar om onze huisvesting zo duurzaam mogelijk invulling te geven en onze onderwijsvoorzieningen energieneutraal te realiseren. Dat kan inspirerend werken voor alle gebruikers van het gebouw. Duurzame schoolgebouwen zijn nodig voor goed onderwijs. Daarnaast dragen zij bij aan het behalen van de doelstellingen in het klimaatakkoord. Gedurende deze beleidsperiode investeren we extra in het op niveau brengen van bestaande c.q. oudere huisvesting. We besteden in alle gebouwen extra aandacht aan de resultaten van het meerjarig onderzoek ten aanzien van het binnenklimaat. Hiervan zijn de resultaten in november 2022 gepubliceerd. Deze investering draagt direct bij aan hogere onderwijsopbrengsten.

#### Duurzaamheid en veranderen

Scholen van MOVARE werken allemaal op gestructureerde wijze aan verandering en ontwikkeling. Zowel op bestuurlijk niveau als op het niveau van onze scholen worden verandering en vernieuwing op systematische wijze (PDCA) uitgevoerd.

We maken onze scholen vertrouwd met het werken vanuit het 'waarom' en 'waartoe' om veranderprocessen tot duurzame resultaten te maken naast het 'wat' en het 'hoe'.

Er is een breed samengestelde werkgroep ingericht die beleid voorbereidt over het 'anders organiseren' en 'effectief organiseren' van het onderwijsaanbod in onze scholen. De centrale vraag van deze groep is: "Hoe blijven wij continu gelegitimeerd verbeteren, veranderen en vernieuwen ofwel duurzaam veranderen?" In augustus 2023 is beleid op dit gebied geformuleerd. Bij het implementeren van de doelen uit het Strategisch Beleidsplan 2023-2027 maken onze scholen daar -waar mogelijk- bij onderwijsontwikkeling gebruik van.

#### Duurzaamheid en leef- en leeromgeving

Richting: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan op welke manier zij de komende planperiode aandacht hebben voor een duurzame leef- en leeromgeving.

Ruimte: Scholen van MOVARE beschrijven aan welk(e) van de onderstaande doelen zij prioriteit geven:

Het vergroenen van de speelplaats;

Het inrichten van schooltuinen en actief implementeren van schooltuinieren;

Het werken met STEAM als een middel om de aandacht voor milieuvraagstukken te vergroten;

Het verankeren van de duurzaamheidsdoelen van de VN in de (pedagogische) visie van de school;

Het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum van de school.

MOVARE streeft naar het verduurzamen van de huisvesting i.s.m. de betrokken partijen.

Resultaat: Scholen van MOVARE hebben in hun schoolplan geformuleerd hoe zij duurzaamheid een plek geven in hun curriculum.

Rekenschap: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan hoe zij invulling geven aan duurzaamheid.

MOVARE verantwoordt zich over doelen en het beleid op duurzaamheid in het jaarverslag en in Ons Beleidsplan.

#### Duurzaamheid en veranderen

Richting: Aan het einde van de planperiode werken alle scholen van MOVARE gestructureerd en cyclisch aan verandering en vernieuwing van het onderwijs.

Ruimte: MOVARE ondersteunt scholen bij verandering en verbetering door het ontwikkelen van beleid op het vlak van anders en effectief organiseren.

Resultaat: Veranderprocessen op scholen van MOVARE verlopen doordacht, gestructureerd en cyclisch, op basis van een (waar mogelijk met data) onderbouwde behoefte en een sterke gerichtheid op borging.

Rekenschap: Scholen van MOVARE legitimeren verbetering en verandering in hun schoolplan en beschrijven verbetering en verandering in cyclische verbeter- of veranderplannen.

### **Visie duurzaamheid Titus Brandsma**

Wij vinden het van groot belang onze leerlingen opgroeien als burgers die keuzes maken waarbij zij zelf een bijdrage leveren aan een duurzame en gezonde leer- en leeromgeving. Schooljaar 2022-2023 hebben wij het vignet van de 'Gezonde School' mogen ontvangen vanuit het onderdeel voeding. Tijdens dit schooljaar hebben wij de eerste stappen gezet om, naast het gebruik van de volkstuin 'In den Lemmender' voor onze oudste leerlingen om naast onze school op het terrein van het Noorderhuis een tuin aan te leggen voor onze jongste leerlingen. Beide locaties dragen daarmee bij aan onze visie om de leerlingen respectvol om te laten gaan met de natuur en het werken in deze schooltuintjes als educatieve plek te benutten. Deze ingezette koers zetten wij voort in de komende jaren. Daarbij gaan wij ook onderzoeken welke mogelijkheden kunnen bijdragen aan het 'vergroenen' van onze speelplaats.

## **11.12 Visie Gezondheid**

### **MOVARE-visie Gezondheid**

In de visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) wordt gezondheid als een nadrukkelijk onderdeel van de opdracht van MOVARE genoemd:

*Wij willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en wij erkennen hun recht dat spelenderwijs te mogen doen (MOVARE SBP 2019-2023).*

*In diezelfde visie wordt óók de verbinding gelegd tussen de opdracht van MOVARE en het internationale verdrag inzake de rechten van het kind. Deze universele verklaring stelt onder andere dat ieder kind het recht heeft om genoeg en gezond te eten en om een gezond leven te leiden.*

#### Doelstellingen Gezondheid MOVARE

- MOVARE wil met doelgericht beleid op gezondheid en gezond gedrag een impuls geven aan de ontwikkeling van een gezonde generatie
- Scholen van MOVARE hebben hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag beschreven in hun schoolplan.
- Scholen van MOVARE bepalen op welk van de vier opklimmende niveaus (zie hieronder) zij in de komende beleidsperiode gaan werken.
- MOVARE faciliteert begeleiding van initiatieven over gezondheid en gezond gedrag.
- MOVARE benut kansen om deel te nemen aan lokale, regionale en landelijke coalities die scholen helpen om hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag te verduurzamen.

#### Achterstand in gezondheid

MOVARE werkt in een regio waar noch de visie van MOVARE noch de Universele Kinderrechten op het vlak van gezondheid vanzelfsprekend zijn. In de Gezondheidsatlas Zuid Limburg (GGD Zuid Limburg) valt onze regio op een aantal belangrijke parameters negatief op. Het aantal kinderen en jongeren met overgewicht is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het aantal kinderen dat dagelijks ontbijt is lager dan het landelijke gemiddelde. Kinderen en jongeren sporten en bewegen minder in clubverband en ook de inname van groente en fruit blijft achter bij andere regio's.

#### Gezonde basis voor de toekomst

De ontwikkeling van gezondheid en gezond gedrag is niet primair de verantwoordelijkheid van een onderwijsstichting. Tegelijkertijd hebben wij ieder jaar, veertig weken lang, een groot aantal uren de verantwoordelijkheid voor de kinderen in deze regio. We kunnen de problematiek met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag dus niet zomaar negeren. De mate waarin scholen aandacht moeten hebben voor dit onderwerp is afhankelijk van de problematiek van de wijk waarin de school ligt. Er wordt echter op alle scholen van MOVARE een gezonde basis voor de toekomst van kinderen gelegd.

#### Aandacht beschrijven in verschillende niveaus

De aandacht voor gezondheid en gezond gedrag kent dus meerdere, elkaar opvolgende niveaus. Scholen van MOVARE hebben hun ambities op het vlak van gezondheid en gezond gedrag geformuleerd in hun schoolplan en vertaald in werkwijzen en procedures in de dagelijkse praktijk. De ambities omvatten zowel het fysieke als het mentale welzijn van leerlingen.

Op het eerste niveau hebben scholen beschreven hoe zij gezondheid en gezond gedrag een plek geven in hun onderwijsaanbod. Hierbij kan gedacht worden aan de aandacht die de (zaakvak)methodes aan dit onderwerp besteden en de wijze waarop de school met haar leerlingen en ouders over dit onderwerp communiceert. Op dit eerste niveau beschrijven scholen, net als op alle andere niveaus, óók hoe zij invulling geven aan de verplichte twee uur bewegingsonderwijs per week. Op het eerste en alle andere niveaus laten scholen daarnaast zien hoe zij door actief ventilatiebeleid omgaan met het realiseren van een zo optimaal mogelijk binnenklimaat als voorwaarde voor een gezonde en effectieve leeromgeving.

Op een volgend niveau vertaalt de school de ambitie op het vlak van gezondheid en gezond gedrag in werkwijzen die, los van het curriculum, een vaste plek in de school krijgen. Dit betreft veelal kleine interventies, zoals het gebruik van energizers of drinkwater- en traktatiebeleid. Hoewel ouders en kinderen bij het uitwerken van deze interventies betrokken worden, zijn ze nog weinig invasief. Ze leunen nog dicht aan tegen wat de school altijd al deed.

Op het derde niveau geeft de school de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag een meer structurele plek. Dit kan bijvoorbeeld gestalte krijgen door het intensiveren van het bewegingsonderwijs of een doelgericht pauzeaanbod gericht op bewegen. Op dit niveau kunnen scholen ook nadenken over het structureel werken met een aanbod van groente en fruit als aanvulling op de lunch.

Op het vierde en hoogste niveau plaatsen scholen de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag in het hart van hun ambities. De schooldag wordt verlengd en de additionele tijd wordt gebruikt om de aandacht voor beweging en



gezonde voeding te intensiveren. Een mogelijke verschijningsvorm van de aandacht op dit niveau is de Gezonde Basisschool van de Toekomst.

### Visie Gezondheid Titus Brandsma

Onze school heeft de erkenning 'Gezonde School' en wil graag een bijdrage leveren aan een gezond voedingspatroon voor onze leerlingen.

Middels voorlichting, educatie en -indien mogelijk- de hulp en medewerking van ouders/verzorgers willen we zorgen dat onze leerlingen op verantwoorde wijze bewust worden van en leren omgaan met gezonde voeding. Om dit doel te bereiken, adviseren we over de inhoud van broodtrommels, stimuleren we het eten van groente en/of fruit en het drinken van water. Ook passen we ons traktatiebeleid aan en vieren we op een andere wijze verjaardagen. Uiteraard is er altijd ruimte om individuele afspraken te maken wanneer er sprake is van een allergie, dieet of (geloofs-)overtuiging.

Daarnaast werken wij met een aanbod van groente en fruit als aanvulling op de lunch en voldoet onze school aan de wettelijk verplichte twee uur bewegingsonderwijs per week.

Meer informatie is te vinden in ons voedingsbeleid op onze website.

### 11.13 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school voeren wij kindgesprekken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
★	Op onze school reflecteren onze leerlingen samen met de leerkracht op hun eigen werk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Op onze school geven we passend onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

### Beoordeling

De onderwijskundige **doelen** worden jaarlijks meerdere malen geëvalueerd met het team.

Omschrijving	Resultaat
Onderwijskundig beleid	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Wij werken expliciet aan Burgerschap vanuit een doorgaande lijn binnen de thema's van OPEDUCA en met onze methode Kwink met b.v. een kwaliteitskaart.	hoog

## 12 Personeelsbeleid

### 12.1 Gesprekkencyclus MOVARE

De gesprekkencyclus is een gedeelde verantwoordelijkheid van werkgever en medewerker. De medewerker heeft recht op een periodieke evaluatie van zijn welbevinden, bekwaamheden, loopbaanwensen, professionalisering en functioneren. Een efficiënte en goede gesprekkencyclus waarin medewerker en werkgever de dialoog aangaan over de persoonlijke doelstellingen van de werknemer in relatie tot de organisatiedoelen is van noodzakelijk belang. Enerzijds, biedt het ook de gelegenheid om het functioneren van de medewerker vast te stellen en om te bepalen wat iemand nodig heeft om nu en in de toekomst optimaal te kunnen functioneren. Anderzijds, brengt het een reflectief proces op gang wat zorgt voor bewustzijn en verbetering. De leidinggevende (in vertegenwoordiging als werkgever) en medewerker maken in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over de professionalisering van de medewerker, waarbij er sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Professionalisering binnen het primair onderwijs is een belangrijk speerpunt. De uitvoering en borging van de gesprekkencyclus verloopt volgens de beleidsnotitie "Gesprekkencyclus MOVARE".

### 12.2 Professionele leercultuur

Onze professionele leercultuur krijgt vooral vorm door samenwerken. Leren en ontwikkelen doe je als team. Kennis delen, open-deurenbeleid, flietsbezoeken en collegiale consultatie zijn manieren waarop teams samen leren en bewaken dat de neuzen dezelfde kant op blijven staan. Samen ontwikkelen betekent ook gewoon hard werken en samen de klus klaren. **Van en met elkaar leren.** Onze professionele leercultuur wordt gecreëerd door het professionele gedrag van de professionals in functie. MOVARE verwacht van haar medewerkers dat zij elkaar positief kritische feedback en feedforward geven, kortom elkaar aanspreken op gedrag.

### 12.3 Bevoegd en bekwaam

Bevoegd en bekwaam zijn twee begrippen die te maken hebben met de zorg en handelingen die je verricht. Bevoegd ben je als je een opleiding hebt gevolgd die vereist is voor de functie, handeling of als de organisatie waar je werkt je toestaat om de handeling uit te voeren. Bekwaam ben je als je de handeling beheerst en beschikt over de vaardigheden, kennis en attitude die nodig zijn om je functie uit te oefenen.

Een bevoegd leerkracht is een leerkracht die voldoet aan de kwalificaties die behoren bij de betreffende functie als leerkracht, leraar of docent. Hij of zij heeft een lerarenopleiding (PABO) op bachelor-/wo-niveau afgerond of een specifiek zij-instroom maatwerktraject gevolgd. Het betreffende getuigschrift dient bij indiensttreding of promotie overlegd te worden aan werkgever alvorens werknemer in deze onderwijsfunctie (OP) benoemd wordt. De bevoegdheid wordt afgegeven door een CROHO-erkende lerarenopleiding. Dit zijn gereguleerde opleidingen. Leraren moeten voldoen aan eisen voor bekwaamheid (volgens Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel "BES"). De school moet kunnen laten zien dat haar leraren aan deze zogenoemde bekwaamheidseisen voldoen. De bekwaamheden worden jaarlijks geëvalueerd in de gesprekkencyclus.

#### Drie bekwaamheden:

De bekwaamheid tot het geven van onderwijs omvat de volgende bekwaamheden:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid en
- de pedagogische bekwaamheid.

Met de kennis en kunde ten aanzien van de bekwaamheden, toont de leraar aan dat hij zijn werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze.

### 12.4 MOVARE Startersbeleid

In 2022 hebben we de begeleiding van startende leerkrachten op basis van het nieuwe startersbeleid geïmplementeerd. We zijn gestart met het vaststellen van een overlegstructuur voor de clustercoaches en het

inrichten van clusters van clustercoaches en startende leraren. Op dit moment vervullen de clustercoaches de coachende rol voor de starter daar waar een specifiek vraag is. We gaan de scholen ondersteunen bij het invullen van de taak van starterscoach door het aanbieden van een specifiek taakprofiel starterscoach en een beschrijving van de bekwaamheden van start- naar basisbekwaam. Qua professionalisering volgen de starters van het eerste jaar de training 'gespreksvoering'. Het doel is dus om te komen dat elke school volgend schooljaar een starterscoach in huis heeft. Van daaruit kunnen we verder inzetten op coaching en begeleiding van elke starter en professionalisering van de starters, starterscoaches en clustercoaches.

## 12.5 Werkverdelingsplan

Jaarlijks wordt in de periode februari-juli het werkverdelingsplan voor het komende schooljaar opgesteld. Dit gebeurt conform de regels in de CAO PO. Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over het werkverdelingsplan. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het werkverdelingsplan gebruiken we het instrument Cupella.

## 12.6 Professionalisering

### Ontwikkeling en leren/Professionalisering

Alle MOVARE medewerkers worden door MOVARE gefaciliteerd om zich te ontwikkelen, duurzaam inzetbaar te zijn en wendbaar te blijven. MOVARE verzorgt structureel aanbod van formeel en informele professionalisering die in de ontwikkelbehoefte zal voorzien. Bekostiging geschiedt merendeels vanuit de geormerkte professionaliseringsgelden in overleg met de leidinggevende en/of de afdeling P&O.

De visie op professionalisering van onderwijspersoneel moet aansluiten bij "De visie op leren van MOVARE" die bijdraagt aan de onderwijskwaliteit. Dit betekent dat er aandacht is voor de context: de visie en doelstellingen van de school, de medewerker als professional en de schoolcultuur.

Het scholingsaanbod professionaliseren kent drie niveaus:

1. Bovenschools niveau: Wat heeft de stichting nodig om onderwijskwaliteit te faciliteren en te borgen? Hiervoor worden diverse opleidingsmogelijkheden aangeboden zoals formele functiegerichte opleidtrajecten, thematisch aanbod t.b.v. bv. onderwijskwaliteit of stichting brede trainingen zoals onderwijscafés, en trainingen per doelgroep.
2. School niveau: Dit betreft teamscholing ter ondersteuning aan de schoolspecifieke ontwikkeling.
3. Individueel niveau: Deze professionalisering is gericht op persoonlijke ambities "op vakgebied" of duurzame inzetbaarheid.

De MOVARE-huisacademie (online-leerplatform) voorziet in professionaliseringsmogelijkheden op alle drie niveaus.

## 12.7 MOVARE-visie Medewerkers

Medewerkers maken het verschil! Leerkrachten zijn de spil in het proces waarin leerlingen kennis en vaardigheden verwerven. Zij doen dit samen met andere collega's, die hierin optimaal ondersteunen. Onze medewerkers zijn werkgelukkig, weerbaar en wendbaar. Zij zoeken verbinding met anderen om samen tot beter onderwijs te komen voor alle kinderen van MOVARE. Medewerkers zijn bij MOVARE zelf aan zet. MOVARE geeft duidelijkheid in de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap) en ondersteunt en faciliteert medewerkers. Wij blijven doorontwikkelen naar een professionele leercultuur met als doel 'Van en met elkaar leren'. Hierbij blijven onze kernwaarden Transparantie, Respect, Veiligheid en Samenwerking leidend.

Doelstellingen Medewerkers MOVARE

- Ontwikkelen en leren van medewerkers stimuleren, ondersteunen en faciliteren.
- Nadrukkelijk aandacht besteden aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers.
- Een aantrekkelijke werkgever zijn die de juiste medewerkers weet te vinden en aan zich weet te binden.

## Ontwikkelen & Leren

Ontwikkelen en leren krijgt vorm door professionalisering, loopbaanontwikkeling en leiderschapsontwikkeling. Hierdoor willen we ervoor zorgen dat medewerkers tijdens hun loopbaan optimaal inzetbaar blijven, werkplezier beleven en bijdragen aan de onderwijskwaliteit.

- **Professionalisering:** De doelen van school zijn het uitgangspunt voor de professionele ontwikkeling van medewerkers en de inzet van trainingen, coaching, intervisie etc. Daarnaast is er ruimte voor eigen initiatieven voor professionele ontwikkeling. We geven duidelijkheid over de verwachtingen van de basiskwaliteit (kennis, vaardigheden en gedrag) van leerkrachten en andere medewerkers. Dit werken we deze beleidsperiode verder uit. We ondersteunen en faciliteren de ontwikkeling hiervan door functiegerichte opleidingen aan te bieden voor OP en OOP. We gaan de professionalisering van leerkrachten centraal zetten. Daarnaast is er extra aandacht voor de ondersteuning van de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen in samenwerking met externen. Ook zetten we extra begeleiding in voor startende leerkrachten, intern begeleiders en directeuren.
- **Loopbaanontwikkeling:** Medewerkers krijgen de mogelijkheid en tijd om zich te ontwikkelen, naast hun primaire werkzaamheden. Zij mogen steun verwachten bij het plannen van hun toekomstige ontwikkeling. We gaan nadrukkelijk investeren in de ontwikkeling van expertises. Kwaliteiten en ambities van collega's in kaart brengen, delen en faciliteren. Duidelijkheid bieden in wat wij van vakspecialisten verwachten, doorontwikkelen, in huis halen, delen en versterken binnen en tussen scholen. Medewerkers krijgen de mogelijkheid om van en met elkaar te leren. Netwerken van bovenschoolse specialismen worden ondersteund en gefaciliteerd in de professionalisering van de betreffende expertises.
- **Leiderschapsontwikkeling:** Vanuit de visie op leiderschap van MOVARE gaan we directeuren ondersteunen en faciliteren. Naast de opleidingen gericht op de registratie als schoolleider, investeren wij in de samenwerking en intervisie tussen directeuren en de ontwikkeling van leiderschapsvaardigheden en -competenties. Wij gaan uit van integraal leiderschap, waarbij wij de nadruk leggen op verbindend en onderwijskundig leiderschap. De doelen van de school zijn het uitgangspunt voor hun handelen. Directeuren bespreken onderwijskundige doelen met medewerkers en in gesprekken met hen wordt hiernaar verwezen. Medewerkers krijgen waardering voor hun bijdrage aan de school en uitdagingen worden op een constructieve manier met medewerkers besproken. Ook is het gedeelde leiderschap van belang binnen scholen.

## Vitaliteit en Welbevinden

MOVARE wil goed zorgen voor haar medewerkers en besteedt nadrukkelijk aandacht aan hun duurzame inzetbaarheid. Wij besteden aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers. Hierbij zetten wij zowel curatieve als preventieve interventies in, die bijdragen aan het welbevinden en de vitaliteit van medewerkers. Ten aanzien van preventie zetten wij in op pauze- en herstelmomenten, het verandervermogen en de levensfase van de medewerker (de oudere en startende medewerkers). Ook hebben wij aandacht voor het maken van keuzes en bijstellen van ambities in de werk-privébalans. Het ziekteverzuim willen wij verlagen (curatief) door actief verzuimbeheer, het optimaliseren van de verzuimadministratie en het uitbreiden van de providerboog. Daarnaast hebben we aandacht voor de veiligheid van medewerkers. Hierbij gaat het om zowel fysieke veiligheid als om sociale veiligheid, waarbij er extra aandacht is voor het verminderen van werkdruk en het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag. Wij luisteren naar medewerkers en hebben aandacht voor zaken waar ze tegenaan lopen. We vragen hen gericht naar wat hen zou kunnen ondersteunen om gezond en met werkplezier hun loopbaan te doorlopen. Hierbij hebben we aandacht voor de werkdruk. Ook blijven wij met elkaar in dialoog over de persoonlijke regelruimte door invulling te geven aan plaats- en tijd onafhankelijk werken waar dat kan. Daarnaast willen we medewerkers stimuleren zelf aan zet te zijn ten aanzien van hun eigen vitaliteit en duurzame inzetbaarheid.

## Vinden en binden

Medewerkers zijn de belangrijkste spil en spelers in het onderwijs. MOVARE is een aantrekkelijke werkgever. Wij geven dit vorm doordat wij medewerkers uitdagen, inspireren en waarderen! Daarnaast doordat we binnen MOVARE onderwijs invulling geven door het samen te doen! We zetten in op het versterken van het vinden en binden van medewerkers, ook in de huidige krappe arbeidsmarkt. Wij versterken de aantrekkelijke en uitdagende werkomgeving waarin medewerkers worden gestimuleerd in (persoonlijke) ontwikkeling. We geven ruimte voor vakmanschap en het werken vanuit autonomie. We delen actief hoe wij binnen MOVARE invulling geven aan de ontwikkeling van MOVARE, school en medewerker. Wij verbreden de kijk op instroom vanuit verschillende opleidings- en ervaringsachtergronden van potentiële medewerkers. Onze medewerkers zijn onze ambassadeurs, zijn aan het woord en maken (potentiële) collega's enthousiast over hun werkzaamheden of expertises. MOVARE is actief op de interne en externe arbeidsmarkt om potentiële collega's te informeren en enthousiasmeren over werken bij MOVARE.

Vanzelfsprekend goed geregeld

Medewerkers ervaren dat bij MOVARE de personele zaken vanzelfsprekend goed geregeld zijn. Wij zorgen ervoor dat medewerkers zich met extra faciliteiten zoals de MOVARE-shop en de MOVARE-vitaliteitsregeling gezien en gewaardeerd voelen. Daarnaast weten medewerkers optimaal gebruik te maken van de mogelijkheden om te werken aan hun duurzame inzetbaarheid. De administratie en processen zijn goed geregeld, actueel en volledig, klantvriendelijk, transparant en duidelijk.

## 12.8 Verhoudingen leidinggevende posities

In het schoolplan geven we ook transparantie over de cijfers over de mate van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities.

Binnen MOVARE werken in totaal 52,1 FTE in leidinggevende posities, dit is als volgt verdeeld:

- Vrouwen: 26,6 FTE (51%)
- Mannen: 25,5 FTE (49%)

## 12.9 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Op onze school vindt er collegiale consultatie plaats. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

### Beoordeling

De doelen worden een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. het medewerker tevredenheidsonderzoek (MTO).

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	goed / uitstekend

Actiepunt	Prioriteit
Collegiale klassenconsultaties worden gepland.	gemiddeld

## 13 Organisatiebeleid

### 13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 46 scholen van de Stichting MOVARE. De directie geeft onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur MOVARE leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een managementteam (MT). Het managementteam bestaat uit de directie en intern begeleider (bij onderwijskundige zaken). Daarnaast sluiten uit elke bouw (onder-, midden- en bovenbouw) een leerkracht aan bij het MT overleg. Zij zijn op de hoogte van de ontwikkelingen binnen het hedendaagse onderwijs, dragen vernieuwingen aan en voeren het onderwijskundig beleid uit. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een oudercommissie (OC) en een medezeggenschapsraad (MR). Op Stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

### 13.2 Groeperingsvormen

Onze leerlingen zitten in een thuisgroep. In deze thuisgroep zitten leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus. Aan het begin van de ochtend verzamelen de kinderen zich in hun eigen thuisgroep, zodat aan- of afwezigheid van leerlingen direct wordt opgemerkt door de thuisgroepleerkracht. Ijdens de dagopening in de thuisgroep bespreken de kinderen de dingen die zij hebben meegemaakt, nieuwsonderwerpen, het thema van waaruit gewerkt wordt of een onderwerp dat door de leerkracht wordt ingebracht. Er wordt verteld hoe de dag eruit zal gaan zien.

De thuisgroepen zijn zoveel mogelijk evenredig samengesteld. De thuisgroep heeft een eigen lokaal waar de basis ligt en de kinderen de meeste tijd doorbrengen.

De thuisgroepleerkracht is de directe coach, mentor en begeleider voor de kinderen. Hij of zij volgt de ontwikkeling van de kinderen en is het eerste aanspreekpunt voor ouder(s)/verzorger(s).

Vanuit de thuisgroep gaan de leerlingen met hun lesstof aan de slag.

Binnen het dagritme komen alle vakgebieden aan bod. Denk hierbij aan rekenen, taal, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Daarbij zijn leerlingen met verschillende leeftijden op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten.

Kinderen die minder uit zichzelf tot leren komen bij rekenen, lezen, schrijven en spellen en ook meer ondersteuning nodig hebben op deze vak- en vormingsgebieden krijgen extra tijd en aandacht tijdens "stoei- en groeitijd". Wij werken in deze gevallen met een gestructureerd programma als waarborg voor een gedegen reken-, lees-, schrijf- én spellingaanbod. Kinderen worden in dit geval voor deze vakgebieden waar nodig extra begeleid.

### 13.3 Schoolklimaat

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Om de kinderen zoveel mogelijk kansen te kunnen bieden, proberen we veel tijd te besteden aan een goed pedagogisch klimaat dat voor alle leerlingen ondersteunend en uitdagend is. Ons pedagogisch klimaat is gerelateerd aan ons huidig pedagogisch beleid en visie op de maatschappij. Binnen onze school worden de gezamenlijke normen en waarden van de Titus Brandsmaschool schoolbreed uitgedragen. In onze visie over de huidige en toekomstige maatschappij zien wij een grote vraag naar zelfstandig denkende mensen. Binnen deze maatschappij vraagt men een hoog ontwikkeld kritisch bewustzijn van mensen en een democratische manier van omgaan met elkaar. Op onze school zijn alle kinderen welkom. Competenties ontwikkelen, leren verantwoordelijkheid dragen, zelfstandigheid, onafhankelijk leren denken, samenwerken en zorg voor elkaar, dragen bij aan een respectvolle omgang met elkaar. Zo willen wij samen bouwen aan een wereld waarin verdraagzaamheid een waardering is voor de eigenheid van iedereen. Doordat wij onze leerlingen vanuit echte situaties sociaal gedrag aanleren, is er op ieder moment van de dag aandacht voor een prettig klimaat. Het ontdekken van de eigen kwaliteiten staat centraal in onze opvoedkundige visie, evenals het trots zijn op wie je bent en wat je kunt. Dit alles in een veilige en verzorgde omgeving voor de leerlingen en de medewerkers.

### 13.4 Veiligheid

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en werknemers. In het kader van sociale veiligheid beschikt de school over een anti-pestcoördinator. Hij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het anti-pestprotocol. Als school pakken we pesten proactief aan. Hiervoor gebruiken wij o.a. Kwink als methode voor de hele school.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij nemen binnen ons leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld 'sociaal-emotioneel functioneren' af. Dit gebeurt in groepen 3 t/m 8 door de groepsleerkracht en in

de groepen 5 t/m 8 ook door de leerlingen zelf. Het complete beeld geeft ons inzicht in bijv.: schoolbeeld, pestgedrag, sociaal welbevinden en motivatie voor leren. Aan deze afname koppelen wij, indien nodig, kindgesprekken met de betreffende leerlingen. Groep 1 en 2 volgt de leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys met betrekking tot het welbevinden.

Onze school beschikt over een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk te maken heeft met huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan zijn wij verplicht de volgende stappen te zetten: we brengen de signalen in kaart, We hebben collegiaal overleg of raadplegen 'Veilig Thuis'. Afhankelijk van de situatie praat de school of 'Veilig Thuis' met ouders en/of kind. Hierna wordt besloten of er hulp nodig is en op welke wijze.

Tenslotte wordt op onze school aandacht besteed aan de fysieke veiligheid van leerlingen en personeelsleden. Hieronder verstaan wij een goede huisvesting en een in alle opzichten veilige schoolomgeving. Het wettelijk kader is hiervoor maatgevend. Indien noodzakelijk worden aanvullende maatregelen getroffen. Tevens beschikt onze school over een preventiemedewerker die samen met directie zicht blijft houden op de veiligheid binnen de school en het actueel houden van ons Veiligheidsplan. De Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) en het bijbehorende plan van aanpak zijn onderdeel van dit Veiligheidsplan.

### **13.5 Klachtenregeling, vertrouwenspersoon en schoolcontactpersoon**

MOVARE beschikt over een klachtenregeling (zie <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/klachtenregeling>) en een externe vertrouwenspersoon (zie ook <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/gedragenmisstanden>).

In de schoolgids en via de website van de school worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

Alle medewerkers van onze school zijn BHV'er, waarbij twee collega's als taak hoofd BHV zijn.

Onze school heeft twee schoolcontactpersonen. Deze kunnen uitleg geven over de klachtenregeling en tevens de betreffende collega doorverwijzen naar de vertrouwenspersonen (bovenschools). De taken van deze functionarissen staan ook beschreven in de klachtenregeling van MOVARE.

Daarnaast zijn er twee vertrouwenspersonen op bestuursniveau benoemd door het CvB (zie artikel 4 klachtenregeling).

Zie artikel 3 van de klachtenregeling voor wat betreft de schoolcontactpersonen.

### **13.6 Doorstroom VO MOVARE**

Binnen Onderwijsstichting MOVARE waarborgen we het onderwijsproces rondom kansrijk adviseren en de doorstroom/afsluiting van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs. We houden hierbij zicht op het vervolgsucces van onze oud-leerlingen in ParnasSys / Ultimview om onze schooladviesprocedure continu te evalueren, verantwoording erover af te leggen en de dialoog intern en extern aan te gaan. De doorstroom VO vormt een belangrijke basis van de kwaliteitskaarten in de MOVARE-kwaliteitskalender om kansengelijkheid te stimuleren. Er wordt met regelmaat gecommuniceerd met betrokkenen rondom dit proces, zoals leraren, intern begeleiders en MOVARE-onderwijsadviseurs.

Kansrijk adviseren bestaat uit vaste uitgangspunten:

- We bouwen het voorlopig schooladvies ruim op tijd en meerjarig op.
- We organiseren met regelmaat tegenspraak over ons voorlopig schooladvies, bv met collega's, de ouder, de leerling of neutraal bv met een MOVARE-onderwijsadviseur.
- We gaan uit van het actuele leerlingbeeld en, indien bekend, het potentieel van de leerling.
- We geven bij twijfel tussen twee VO-niveaus een dubbel schooladvies.

De doorstroom VO bestaat uit een vaste aanpak:

- We nemen de doorstroomtoets af in de eerste twee volle weken van februari, behoudens leerlingen die een gegronde reden ontheffing van deelname hebben.
- We stellen het voorlopig schooladvies in principe bij als het resultaat van de doorstroomtoets daar aanleiding toe geeft (toetsadvies > voorlopig schooladvies).
- We motiveren in alle gevallen op een plek in het leerlingdossier waarom we, meestal in het belang van een leerling,

het voorlopig schooladvies niet bijstellen

- We maken na de doorstroomtoets ons voorlopig schooladvies definitief.
- We onderbouwen zorgvuldig het schooladvies in het leerlingdossier ParnasSys in de groeiotitie Uitstroomprofiel. Hierin staat meerjarig een didactische, cognitieve en sociaal emotionele onderbouwing in relatie tot de gegeven voorlopige en het definitieve schooladvies.
- We zetten na inzage door ouders/verzorgers het onderwijskundig rapport (OKR) met minimaal de 4 notities (de groeiotitie Componseronde factoron, de groeiotitie Belemmerende factoren, de groeiotitie Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en de groeiotitie Uitstroomprofiel) klaar middels een overstapdossier met ParnasSys voor de VO-school van aanmelding.
- We organiseren of sluiten aan bij een eventuele warme overdracht waarin ruimte is voor verhelderende vragen vanuit de notities van het onderwijskundig rapport. Hier wordt geen nieuwe informatie gedeeld dan wat al bekend is en waarin inzage is geweest door ouders/verzorgers.

Over het exacte tijdsplan vanaf 2023/2024 rondom het voorlopig schooladvies, de doorstroomtoets, het definitief schooladvies en aanmeldperiode bij het VO verwijzen we naar de website van de Rijksoverheid.

### 13.7 Privacy binnen MOVARE

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht wordt, vormt het uitgangspunt van ons privacybeleid.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het onderwijzen en begeleiden van de leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers (zoals bij de inschrijving op de school). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van de scholen gegevens over de leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Ons uitgangspunt is dat medewerkers niet méér inzage of toegang hebben tot de persoonsgegevens dan zij strikt noodzakelijk nodig hebben voor de goede uitoefening van hun werk.

MOVARE hanteert de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfgegevens en leerlingdossiers.

MOVARE heeft een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangemeld bij de Autoriteit Persoonsgegevens. U kunt de FG benaderen via het e-mailadres [privacy@movare.nl](mailto:privacy@movare.nl).

Zie voor meer informatie <https://www.movare.nl/privacy>.

### 13.8 Voorschoolse voorzieningen

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met kinderopvangorganisaties BSO Humankind, peuteropvang PLUK en BSO Sjoepkar. BSO Humankind en de peuteropvang PLUK bevinden zich in het gebouw van onze school. Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.



### 13.9 PCA Organisatiebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
★	Op onze school hebben wij vertrouwenspersonen, anti-pestcoördinator en een aandachtsfunctionaris. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van leerlingen in samenwerking met Humankind en Sjoepkar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
6.	Op onze school hanteren wij een PO-VO advies procedure. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

#### Beoordeling

De organisatorische doelen worden minstens een keer per vier jaar geëvalueerd met het team.

Omschrijving	Resultaat
Organisatiebeleid	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Onze PO-VO procedure is vastgelegd in een nieuwe kwaliteitskaart.	gemiddeld
Ons anti-pestprotocol is vernieuwd en wordt jaarlijks geëvalueerd.	hoog

## 14 Financieel beleid

### 14.1 Algemeen

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen, de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan MOVARE 2023-2027 en de schoolplannen van de scholen te realiseren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de afdeling Financien van het MOVARE-bureau.

Alle baten van de school worden integraal (1-op-1) toegerekend. De scholen krijgen derhalve waar ze recht op hebben. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen. Verder kan er nog sprake zijn van project- en/of subsidiefinanciering. Deze hebben veelal een tijdelijk karakter. Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan afdrachten ten behoeve van personele lasten van het MOVARE-bureau, de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer etc. Het betreft hier activiteiten met een algemeen, schooloverstijgend karakter. De financiële ruimte die resteert kan vrij door de scholen ingezet worden. Hierbij dienen de intern geformuleerde spelregels van MOVARE gerespecteerd te worden. Deze spelregels staan verwoord in de "hoofdpijnen meerjarig financieel beleid" en de zogenaamde kadcerbrief die jaarlijks wordt vastgesteld.

Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van "een sluitende begroting". Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). De schoolleiding beheert de financiën tot slot effectief, doelmatig en rechtmatig.

### 14.2 Rapportages

Periodiek wordt de actuele stand van zaken gemonitord en gerapporteerd. De school ontvangt periodiek vanuit het MOVARE-bureau een zogenaamd dashboard. Het dashboard geeft inzicht in de financiële positie van de school op basis van personele bezetting, financiën (inkomsten en uitgaven), investeringen, projecten en dergelijke. Indien nodig c.q. gewenst vindt er een gesprek plaats met de beleidsadviseurs Personeel en/of Planning & Control.

De systemen die voor het opstellen van het dashboard gebruikt worden, kunnen eveneens door de school geraadpleegd worden. De school heeft daarmee inzage in de meest actuele stand van zaken.

### 14.3 Sponsoring

Veel scholen krijgen te maken met een vorm van sponsoring wanneer zij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Zo zijn er bedrijven die een gastles geven op school. Reclame in lesmaterialen en leermiddelen is echter uit den boze. En een bedrijf dat een school sponsort, mag nooit voordeel halen uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.

#### Convenant

Om scholen en andere partijen houvast te geven bij het maken van afspraken met bedrijven en om leerlingen te beschermen is er het landelijk convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring', afgesloten tussen het ministerie van Onderwijs en organisaties vanuit onderwijs, ouders, leerlingen en bedrijfsleven. De ondertekenaars van het convenant vinden het belangrijk dat geen vormen van sponsoring ontstaan 'die een negatief effect hebben op de geestelijke of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen'. Het convenant helpt dit te voorkomen.

Dit convenant is ook van toepassing op alle MOVARE-scholen

Zie ook <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/sponsoring>.

### 14.4 Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

### 14.5 NPO (Nationaal Programma Onderwijs)

Vanaf kalenderjaar 2021 heeft het ministerie het Nationaal Programma Onderwijs gestart. Dit herstelplan moet helpen bij het opvangen en wegwerken van leervertragingen door corona. Ook onze school heeft hiervoor extra middelen

ontvangen die ingezet mogen worden t/m juli 2025.

Daarbij gaat het niet alleen om de leerontwikkeling, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van uw kind.

Het Nationaal Programma Onderwijs ondersteunt dus leerlingen in het onderwijs die het moeilijk hebben, bijvoorbeeld door extra lessen in kleine groepjes mogelijk te maken. Leraren en andere medewerkers in het onderwijs kunnen bijvoorbeeld speciale trainingen volgen.

Onze school heeft van het ministerie een menukaart gekregen waarop verschillende vormen van ondersteuning en maatregelen zichtbaar zijn. We hebben eerst een schoolscan gemaakt om te bepalen wat onze leerlingen nodig hebben, hoe wij onze leerlingen gaan ondersteunen en wat leraren nodig hebben om dit zo goed mogelijk te doen. De gekozen maatregelen hebben wij vastgelegd in een meerjarenplan en dit wordt ook geregeld geëvalueerd. Het schoolteam is hier natuurlijk nauw bij betrokken. Dit NPO plan voor onze school wordt besproken binnen de MR die hierop instemmingsrecht heeft.

#### 14.6 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

#### Beoordeling

De begroting wordt twee keer per jaar besproken met de MR en de financieel adviseur van ons onderwijsstichting.

## 15 Kwaliteitsbeleid

### 15.1 MOVARE-kwaliteitssysteem

Schoolontwikkeling en dus ook het werken aan hoge kwaliteit, is gefundeerd in een gedragen en doorleefde visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering. De visie is voor MOVARE scholen als het ware de filter waaraan ontwikkelingen getoetst worden. De visie draagt bij aan een weloverwogen ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. In het nieuwe strategisch beleidsplanperiode wordt het MOVARE-kwaliteitssysteem verder doorontwikkeld. De basiskwaliteit op scholen en gezamenlijke taal tussen en met scholen kan helpend zijn om de basis meer dan in orde te hebben en verschillen in de basis op orde op scholen van MOVARE te verkleinen. We gaan inzetten op het vergroten van analysevaardigheden van personeel door richting te geven middels kwaliteitskaarten betreffende de onderwijsprocessen Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-Didactisch handelen (OP3), het Onderwijsresultatenmodel (OR1) en de Veiligheid (SK1) van leerlingen. Daarmee proberen we te waarborgen dat scholen de vragen Krijgen ze goed les, Leren ze genoeg en Zijn ze veilig kunnen onderzoeken en interventies kunnen plannen om na analyse de kwaliteitszorg op schoolniveau te verbeteren, uit te voeren en te evalueren. We gebruiken daarvoor vooral de instrumentaria van ParnasSys Schoolkwaliteit, zoals Ultimview en Mijn Schoolplan (MSP). De kwaliteitskaarten die bovenschools worden aangeboden in de kwaliteitskalender vormen de basis en handreiking om deze vragen te kunnen beantwoorden en daarmee te voldoen aan de basiskwaliteit zoals deze binnen MOVARE is vastgesteld. Hierin werkt afdeling onderwijskwaliteit nauw samen met alle scholen. Scholen worden binnen de kwaliteitskaarten en in de Q-gesprekken die daarop volgen tevens gestimuleerd schooleigen ambities te formuleren. Hierover leggen scholen ook verantwoording af in Mijn Schoolplan en gaat het MT van de school de dialoog aan met het bevoegd gezag en onderwijsadviseurs in het terugkerend en jaarlijks Q-gesprek.

### 15.2 MOVARE-visie op leiderschap

De missie van MOVARE is goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Volgens het CvB is dit niet te bereiken door harder te werken, maar door van de gebaande paden af te gaan en bekende denkbeelden los te laten. Daar is lef voor nodig, aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en respect voor elkaar en de wereld er omheen. De opgave van MOVARE vertaalt zich in een schoolspecifieke aanpak en focus. Het resultaat is dat scholen in omvang, schoolconcept en opdracht van elkaar kunnen en mogen verschillen. Scholen, en dus ook directeuren, moeten hun ruimte pakken om onderscheidende keuzes te maken om aan behoeften van leerlingen en ouders te voldoen. Dit vraagt om ambitieuze schoolleiders met een visie op onderwijs op school, die een stip op de horizon weet te formuleren en het team leidt op de weg daarnaartoe. Wat de scholen aan elkaar verbindt is het strategisch beleidsplan MOVARE en de vier MOVARE kernwaarden (transparantie, respect, veiligheid en samen) die leidend zijn in het denken en doen, de bovenschoolse beleidsplannen, regels en afspraken en de gemeenschappelijke ondersteuning van het MOVARE-bureau.

Een belangrijk gezamenlijk uitgangspunt betreft de besturingsfilosofie: de manier waarop richting en sturing wordt gegeven aan alle lagen binnen de organisatie. De besturingsfilosofie kenmerkt zich door richting bepalen, ruimte geven, resultaten realiseren en rekenschap geven.

Iedere school heeft een eigen uitdaging. Dit vraagt voor elke school een aparte aanpak. MOVARE kent kleine scholen, grote scholen, scholen met een relatief zwaar schoolgewicht, scholen met diverse identiteiten en scholen in het speciaal (basis) onderwijs. Deze verschillen hebben direct invloed op de rol van directeur.

### 15.3 Professioneel statuut

Elke school is verplicht om een Professioneel Statuut te hebben. Dit Professioneel Statuut garandeert dat leraren voldoende zeggenschap hebben over: de inhoud van de lesstof, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden, de middelen die daarbij worden gebruikt, de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school waaronder ook de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders vallen en het onderhouden van de bekwaamheid als onderdeel van een team. Met andere woorden in het statuut maak je afspraken over het garanderen van de professionele ruimte van leraren. Daarmee biedt het statuut leraren de mogelijkheid om die afspraken te maken waardoor zij beter hun werk (d.w.z. het verzorgen van onderwijs) kunnen uitvoeren. Iedere school is anders en het

professioneel statuut geeft de leraren de ruimte om invulling te geven aan de eigen specifieke wensen en behoeften.

#### 15.4 Inspectie

Vanaf augustus 2021 werkt de onderwijsinspectie met een vernieuwd onderzoekskader. De doelstellingen voor de onderwijsinspectie zijn verbeteren van stelselkwaliteit, verantwoordelijkheid leggen bij besturen, waarborgen van onderwijskwaliteit, stimuleren van eigen ambities en toezicht op maat. Een van de belangrijkste veranderingen waar gestalte aan gegeven is, zijn de verantwoordelijkheid binnen de nieuwe BKA-gebieden (Besturen, Kwaliteitszorg en Ambities) waarin het bestuur de basis op orde waarborgt en scholen zich gestimuleerd voelen in de SKA-gebieden (Sturen, Kwaliteitszorg en Ambities) om de goede dingen te doen. Op basis van de BKA-gebieden worden er verificatieactiviteiten uitgevoerd op de scholen van MOVARE en zijn er geen oordelen meer op schoolniveau, tenzij de onderwijsinspectie of het bestuur zelf dermate risico's zien, dat de onderwijskwaliteit onder grote druk staat. In januari 2023 heeft het meest recente bestuursgerichte Inspectieonderzoek plaatsgevonden.

#### 15.5 MOVARE-Kwalender en kwaliteitskaarten

Binnen MOVARE gebruik van de kwalender en kwaliteitskaarten. Hierin wordt een onderscheid gemaakt in de volgende categorieën:

- Kwaliteitskaarten: deze vloeien voort uit wettelijke verplichtingen vanuit het onderzoekskader van de onderwijsinspectie of het MOVARE-fundament van hoge onderwijskwaliteit, zoals beschreven in de drie kernvragen: Krijgen leerlingen goed les, leren ze genoeg en zijn ze veilig? Hierin wordt tevens verwezen naar de opgestelde visie op onderwijskwaliteit. Daarmee wordt voorgesteld de kwaliteitskaarten verplicht te stellen met daarbinnen een ambitiedeel als ruimte. Ten aanzien van dit deel van een kaart kan een school aanvullende keuzes maken of worden deze op basis van een noodzakelijk schoolspecifieke ontwikkeling i.o.m. het CvB en de onderwijsadviseur aangevuld. In de kwaliteitskaarten wordt vanaf schooljaar 23-24 door de afdeling ook toegevoegd wat het beoogde resultaat is en op welke wijze een school rekenschap kan afleggen over de kwaliteitskaart. Deze nieuwe kaarten worden in de loop van het lopende schooljaar daadwerkelijk zo vormgegeven. De kwaliteitskaarten die nu focus gaan krijgen zijn de kaarten rondom ParnasSys, de schooladviesprocedure, rondom veiligheid/burgerschap en Sociale Veiligheidsmonitor.
- Themakaarten: deze kaarten stimuleren de school op een specifiek thema. Afhankelijk van de urgentie en noodzaak van het thema, kan het CvB o.b.v. een advies van de afdeling onderwijskwaliteit dit verplicht stellen of de keuze aan de school laten. Deze kaarten vergroten basiskennis van de scholen en kunnen daarmee variëren per schooljaar of afhankelijk zijn van strategische doelen.

De kwalender en de bijbehorende kaarten vormen een groeisysteem, dat op basis van wettelijke ontwikkeling en organisatiebehoeften verder uitgebreid kan worden.

#### 15.6 Planvorming, voortgangsbewaking, rapportage en evaluatie (verantwoording en dialoog)

Bij de realisatie van de strategische doelen is het sturingsmodel van MOVARE o.b.v. de 4 R'en het uitgangspunt (zie ook Visie op Leiderschap MOVARE). De verantwoordelijkheden in de realisatie van strategische doelen zijn binnen de driehoek bestuur, directeuren en het MOVARE-bureau als volgt. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor het bereiken van de gestelde doelen van MOVARE. Daarnaast heeft de Raad van Toezicht een controlerende en adviserende rol. De rol van het MOVARE-bureau is veelal (beleids-) adviserend en ondersteunend van aard. Deze rol wordt vervuld richting het College van Bestuur en de schooldirecteuren.

De voortgangsrapportages en het bestuursverslag worden besproken met de GMR en RvT in de reguliere overlegstructuren.

De strategische doelen van Ons Beleidsplan voor scholen (pg. 14 t/m 17 Strategisch Beleidsplan 2023-2027) worden in een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) gemonitord. De strategische schooldoelen zijn uitgewerkt aan de hand van de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap), hetgeen het kader waarop de scholen aangesproken worden.

Scholen geven hun beleidsvoornemens op basis van de strategische doelen en wettelijke verplichtingen jaarlijks vorm op in het schoolplan 1x per 4 jaar en jaarlijks in het jaarplan. Vanuit het Programmamanagement worden de schoolplannen bekeken ten aanzien van ambities op strategische doelen (4 R'en) en adviseert het CvB. Het CvB geeft goedkeuring op de schoolplannen.

In voortgangsgesprekken, Q-gesprekken en in de gesprekkencyclus vormen de strategische doelen op schoolniveau het kader voor gesprekken met directeuren c.q. scholen.

Scholen geven in MSP de voortgang op de strategische doelen aan, hetgeen de basis vormt voor de voortgangsrapportages (mei en november) en de verslaglegging van resultaten in het bestuursverslag. Het beeld van de scholen wordt aangevuld met het beeld van het serviceteam en/of betreffende projectleider of afdeling.

### 15.7 MOVARE-visie Onderwijskwaliteit

In de missie en visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) is nadrukkelijk aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs.

#### Missie MOVARE

'MOVARE staat voor goed onderwijs, waaraan alle leerlingen kunnen en mogen meedoen, op maat voor elke leerling'.

#### Visie MOVARE

'Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van ons onderwijs aan al onze leerlingen ten goede komt'. Een andere passage stelt '... en wij hebben de plicht om onderwijs te bieden waarbij alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen'.

In 2020 formuleerde MOVARE een visie op onderwijskwaliteit (op basis van haar missie en visie). MOVARE-medewerkers realiseren inclusief onderwijs dat alle leerlingen in staat stelt om naar eigen vermogen te groeien naar optimale kansen voor hun toekomst. Leerkrachten werken samen met elkaar aan verbetering, verandering en vernieuwing van het onderwijs. Dit op basis van kennis van hun leerlingen en het systematisch verzamelen en handelen op basis van gegevens over de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van die leerlingen. Zowel voor de individuele leerling, de groep als voor de school.

#### Doelstellingen onderwijskwaliteit MOVARE:

- MOVARE-scholen hebben een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging beschreven in hun schoolplan. We benadrukken het belang van een gedeelde missie en visie als sturend mechanisme bij het maken van organisatorische keuzes.
- MOVARE-scholen werken aantoonbaar op basis van de kennis van hun populatie.
- Bij het formuleren van hun visie baseren scholen zich op actuele wetenschappelijke inzichten. MOVARE ondersteunt het verwerven van deze inzichten door het organiseren van onderwijscafés en professionaliseringssessies. In Mijn Schoolplan geven de scholen aan op welke manier zij de doelstellingen gaan realiseren en rapporteren ze ook over de realisatie.
- MOVARE zet verder in op het verbeteren van het kwaliteitssysteem op school- en stichtingsniveau door:
  - Het intensiveren van het gebruik van het beschikbare instrumentarium binnen ParnasSys.
  - Het vergroten van de analysevaardigheden van MOVARE-medewerkers.
  - Het vergroten van de kennis en vaardigheden om op basis van de analyse van gegevens doelgericht te kunnen werken aan verbetering.

### 15.8 MOVARE Auditkader

MOVARE zet verder in op interne audits als middel om kwaliteit op scholen te kunnen volgen en om, waar nodig, impulsen te kunnen geven aan de verbetering van kwaliteit. Waar in 2021 de gevolgen van de COVID Pandemie nog zand in de machine van de audits strooide, werd in 2022 een nagenoeg volledig auditrooster uitgevoerd. Audits zijn inmiddels een integraal onderdeel van de MOVARE kwaliteitssystematiek. De auditsystematiek is verder ontwikkeld en dit heeft geleid tot een bijgesteld auditkader, waarin audits een integraal deel uit gaan maken van de MOVARE kwaliteitssystematiek. Alle MOVARE scholen worden met ingang van het schooljaar 2021-2022 minstens één keer per vier jaar bezocht. Daarnaast is er ruimte voor follow-up en thema audits. De leden van het auditteam spelen ook een rol spelen in de kwaliteitsgesprekken die het college van bestuur vanaf 2022 met scholen is gaan voeren.

### 15.9 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Onze school beschikt over een visie, ambitie en doelen voor het lesgeven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	Wij evalueren de kwaliteit van onze school cyclisch d.m.v. Q-gesprekken en interne audit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

#### Beoordeling

De doelen worden minstens één keer per vier jaar geëvalueerd met het team.

Omschrijving	Resultaat
Kwaliteitsbeleid	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Wij hanteren een op verbetering gericht stelsel van kwaliteitszorg.	hoog
Het jaarverslag is een vast onderdeel van de verantwoording en dialoog.	hoog

## 16 Basiskwaliteit

### 16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

### 16.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

### Beoordeling

De basiskwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten via 'mijn schoolplan' en voorgaand aan de audit.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,62
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,88
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,33
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,7
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,31
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,6
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,17
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,45
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,31

Actiepunt	Prioriteit
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten	hoog

### Bijlagen

1. Monitor leskwaliteit (onderwijsinspectie)



## 17 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school werken, leren en praten we samen op een professionele en constructieve manier binnen onze gezamenlijke visie.	hoog
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun NT2 afkomst.	hoog
	Op onze school zetten wij onze zorg en begeleiding op een adequate manier weg waarbij wij optimaal gebruik maken van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.	hoog
	Op onze school beschikken we over kwaliteitskaarten met een vaste structuur en routines zodat er een doorgaande lijn ontstaat binnen de school m.b.t. didactisch handelen (DIM) en alledaagse zaken zodat hier meer voorspelbaarheid is voor leerlingen en team.	hoog
	Op onze school hebben wij een doorgaande lijn en een dekkend aanbod voor actief burgerschap.	hoog
	Op onze school beschikken wij over een duidelijk eindverslag/rapportage voor al onze leerlingen.	hoog
Landelijk beleid	Gelijke kansen: uitwerken.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Wij werken expliciet aan Burgerschap vanuit een doorgaande lijn binnen de thema's van OPEDUCA en met onze methode Kwink met b.v. een kwaliteitskaart.	hoog
PCA Personeelsbeleid	Collegiale klassenconsultaties worden gepland.	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Onze PO-VO procedure is vastgelegd in een nieuwe kwaliteitskaart.	gemiddeld
	Ons anti-pestprotocol is vernieuwd en wordt jaarlijks geëvalueerd.	hoog
PCA Kwaliteitsbeleid	Wij hanteren een op verbetering gericht stelsel van kwaliteitszorg.	hoog
	Het jaarverslag is een vast onderdeel van de verantwoording en dialoog.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Vaststellen en beschrijven van de adviesprocedure, met expliciete aandacht voor de wijze waarop kansrijke adviezen gestalte krijgen.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024).	hoog
PCA Basiskwaliteit	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en).	hoog
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap.	hoog
	De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten.	hoog

## 18 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 03JL  
**Naam:** Basisschool Titus Brandsma  
**Adres:** De Gasperistraat 5  
**Postcode:** 6441 JJ  
**Plaats:** BRUNSSUM

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

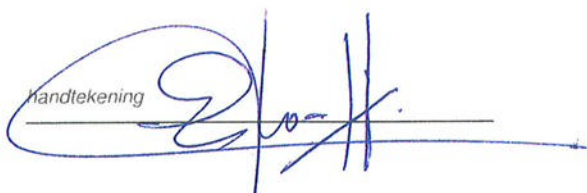
Namens de MR,

naam L. Wolff

functie Voorzitter MR

plaats Brunssum

datum 13-09-2023

handtekening 

naam H. Bouhamed

functie ouderlid MR

plaats Brunssum

datum 13-09-2023

handtekening 

## 19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 03JL  
**Naam:** Basisschool Titus Brandsma  
**Adres:** De Gasperistraat 5  
**Postcode:** 6441 JJ  
**Plaats:** BRUNSSUM

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam* Maurice Bejas

-----

*functie* Lid College van Bestuur

-----

*plaats* Landgraaf

-----

*datum* 21 september 2023

-----



*handtekening*

-----

*naam* Kiki Huijnen

-----

*functie* voorzitter College van Bestuur

-----

*plaats* Landgraaf

-----

*datum* 21 september 2023

-----



*handtekening*

-----

