

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2023

De Gondelier

11-10-2023

Jeroen van den Bos

Concept



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

27NY

Onderwijs

BaO

Richting

openbaar

Schoolnaam

De Gondelier

Straatnaam

Zwartsluiskade

Huisnummer

2

Postcode

3826EG

Plaats

Amersfoort

Telefoonnummer

033- 25 30 401

Postadres straat**Postadres huisnummer****Postadres postcode****Postadres plaats**

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Alita Aalten

Directeur

Voornaam Directeur 1

Jeroen

Achternaam Directeur 1

van den Bos

Email Directeur 1

directie.gondelier@meerkring.nl

Bestuur

Bestuursnaam

Meerkring

Bestuursnummer

41514

Bovenschools Directeur

Yvonne Hof

Website school

<https://www.gondelier.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 1

Wijk

Vathorst/Hooglanderveen

Wijkteam

Vathorst/Hooglanderveen

Onderwijsondersteuner

Annemarie de Wit

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl.

MR

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Op de Gondelier organiseren wij ons onderwijs volgens de Dalton principes. Dat is geen systeem of methode, maar eerder "a way of life". Ons daltononderwijs is gebaseerd op vijf kernwaarden: samenwerken, vrijheid en verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie.

Juist omdat daltononderwijs geen systeem is, dwingt het om telkens weer flexibel te zijn en te kijken naar het kind en de situatie. De leerlingen krijgen veel uitdaging, krijgen vertrouwen en nemen initiatieven, leren plannen, leren van fouten en krijgen op een persoonlijke manier aandacht. Zo willen wij voor onze leerlingen een veilige plek zijn om te leren, te ontwikkelen en te ontdekken.

Al onze vaste leerkrachten zijn dalton gecertificeerd of volgen de Dalton-opleiding en blijven zich daarnaast ontwikkelen. Niet alleen op het gebied van Dalton juist in de breedte van het onderwijs.

Op onze school werken we in alle groepen volgens de dalton kernwaarden. We zien een sterke verbinding tussen de 21-eeuwse vaardigheden, handelingsgericht werken en dalton. Zowel individueel als tijdens de studiedagen met het team verdiepen wij ons hierin.

Onze kernwaarden toegelicht:

- **Zelfstandigheid:** kinderen leren door zelf na te denken (probleemoplossend vermogen). Maar ook door creatief te zijn hoe ze de stof kunnen verwerken en onthouden.
- **Reflectie:** we leren kinderen kritisch te denken door op zichzelf te reflecteren. Welke keuzes heb ik gemaakt? Werkte dat of moet ik het de volgende keer anders doen? Daarbij past probleemoplossend vermogen ook heel goed. Wat ging er niet goed? Hoe kwam dat? Wat is er nodig om het andere te doen?
- **Verantwoordelijkheid:** we leren kinderen zelf verantwoordelijkheid te nemen. Niet alleen voor wat zij leren, maar ook voor keuzes die zij maken. Waar ga ik zitten, wat doe ik eerst, hoe doe ik het? Dat vraagt om kritisch denken. Maar ook probleemoplossend vermogen past bij uitstek.
- **Samenwerken:** door middel van samenwerken leren we de kinderen sociale vaardigheden. We leren met elkaar te communiceren (echt luisteren naar elkaar). Op school gebruiken we hierbij het coöperatief werken.
- **Effectiviteit:** kinderen leren hoe en waar ze de informatie kunnen opzoeken en hoe ze die kunnen gebruiken. Waarom alles willen onthouden als het ook te vinden is?

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

De schoolpopulatie wordt uitgedrukt in een schoolwegingsgetal. De schoolweging van De Gondelier is 27,6. Naast de schoolweging wordt tevens gekeken naar het spreidingsgetal. Op onze school is dit 7,7. Dit betekent dat de schoolpopulatie van de Gondelier zich bevindt tussen: 19,9 en 35,3, dit is een relatief grote spreiding. Deze combinatie maakt dat onze leerling populatie heterogener is, waardoor we veel dienen te differentiëren binnen ons onderwijs. Dit is soms best een uitdaging.

We merken dat er een verschuiving plaats vindt in de populatie naar kinderen met een grotere ondersteuningsbehoefte, o.a. met Nederlands niet als eerste taal.

Schooljaar 2023-2024 hebben wij rond de 80 kinderen waarbij de ouders NNCA (Niet Nederlandse Culturele Achtergronden) hebben.

Toegevoegde bestanden

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

- Specialist rekenen
- Specialist taal
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Master SEN IB-RT en Speciaal onderwijs
- PBIS specialist.
- Dalton specialisten en een Dalton coördinator
- Jonge kind specialist in opleiding (2023-2024)

Hoe worden de specialisten ingezet?

De specialisten zijn veelal coördinator van de diverse werkgroepen. Zij zijn spil in het overdragen van hun kennis en kunde binnen het team. Tevens zijn zij vraagbaak voor de collega's.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

13-12-2017

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Resultateninspectieonderzoekdecember2017.pdf

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



95%

Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



90%

Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



90%

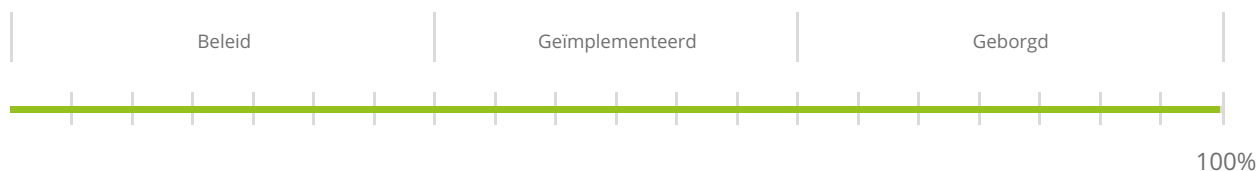
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☐ Bouwcoördinator
- ☐ Anders, namelijk



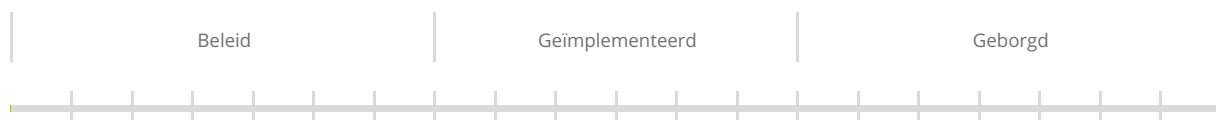
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
☐ Nee



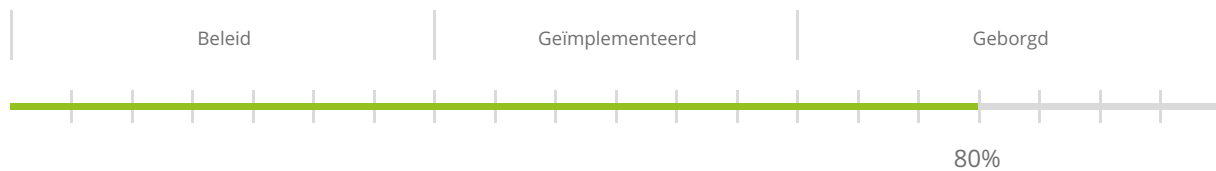
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☐ Ja
☒ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☒ Ja
☐ Nee



Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



10

Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



10

Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



95%

Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



100%

Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



95%

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

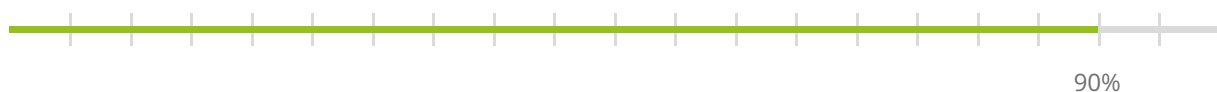


Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

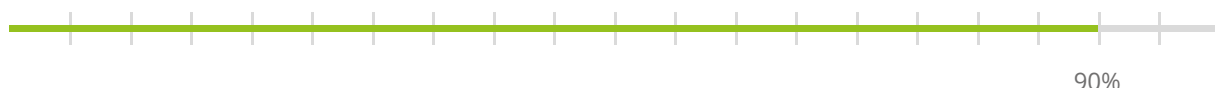


De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

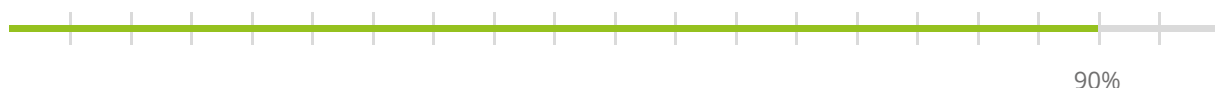


Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



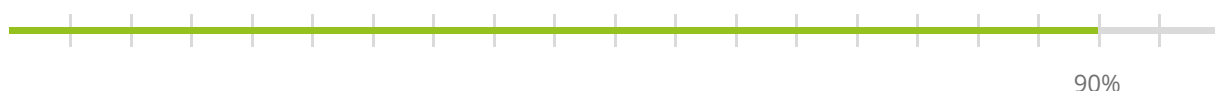
De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

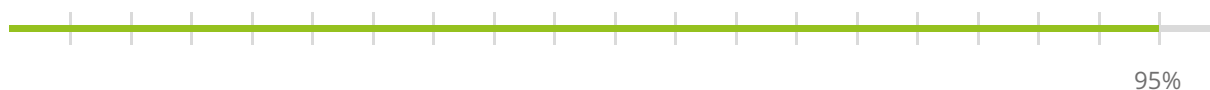
- ☒ Ja
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



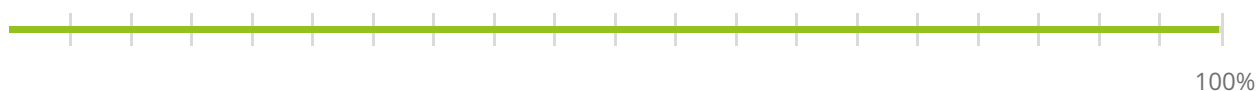
De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



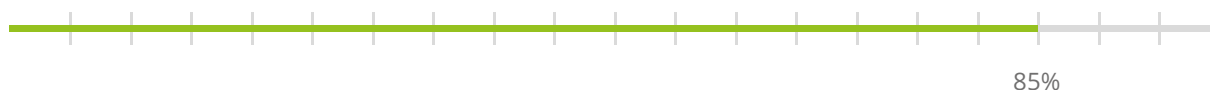
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

- Meer- en/of hoogbegaafd zijn (DaVinci PT, vanaf gr. 3 + 1e en 2e leerlijn)
- Leestechnische ondersteuning nodig hebben (licentie BOUW, computerprogramma)
- Bareka/Rekensprint voor de basisvaardigheden van rekenen

Deskundigheid

- We hebben een leerkracht DaVinci PT in huis, zij vormt samen met ons het beleid. Tevens kan zij collega's adviseren.
- Onze IB-er heeft een RT-opleiding gedaan, waardoor zij goed kan ondersteunen m.b.t. onderwijsbehoeften.

Aandacht en tijd

- Momenteel hebben wij vanuit de NPO gelden extra handen in de school. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het begeleiden van de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.
- Wij werken binnen de school met combinatiegroepen.
- Op basis van de subsidie basisvaardigheden zetten we o.a. in op extra handen in de klas (RT/groep overnemen zodat de leerkracht zelf met een aantal leerlingen aan de slag kan).

Voorzieningen

Gebouw

Mogelijkheden om gebruik te maken van (tegen betaling:)

- RT (onder schooltijd **niet** betaald)
- Logopedie
- RID
- Motoriek

Samenwerking

- Praktijk Kind & Motoriek
- Logopedie Amersfoort

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Een school die volop in ontwikkeling is en hierbij de nog te ontwikkelen punten scherp in kaart heeft. Een team dat in staat is om de veranderingen vorm te geven m.b.v. eventuele externe partners. Het team heeft wel steun en begeleiding nodig vanuit een gestructureerd ontwikkelplan.

Wij zijn trots op onze Dalton visie, blijven hier elk jaar in ontwikkelen en waar nodig sturen we bij.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- Vergroten van vaardigheden van leerkrachten en leerlingen.
- Het vergroten van de kennis en kunde in het OP gericht werken.
- De begeleidingsgrens van de school ervaren.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- Verfijnen van onze (on)mogelijkheden.
- Wij ervaren en ontwikkelen wat er binnen de groepen wel / niet kan aan extra begeleiding van leerlingen die buiten de basisbegeleiding vallen.
- Het omgaan met leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn is in ontwikkeling en het plan van aanpak hiervoor gemaakt, maar het is een zoektocht naar tijd binnen de basisondersteuning om dit een plek te geven. Op dit moment maken we hier formatieve keuzes in, maar dit is eigenlijk structureel nodig.
- Ons grote spreidingsgetal maakt dat we voor ons gevoel soms niet altijd tegemoet kunnen komen aan alle onderwijsbehoeftes. Ook hier speelt tijd en structurele 'handen' een grote rol.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

- Kwaliteit klassenmanagement en didactisch handelen (met hierbij ook de afstemming) verbeteren
- Bovenstaande als steun in het verbeteren van HGW denken en uitvoeren

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Het volgende kunnen we bieden op De Gondelier:

Basisondersteuning door de leerkrachten bestaande uit instructie afgestemd op de basisgroep en de subgroepen 'weer' (pre-teaching, verlengde en herhaalde instructie, extra inoefening) en 'meer' (compacten en verrijken). We kunnen lichte interventie binnen de groepen aan op het gebied leren, ontwikkeling en gedrag. Sommige leerlingen volgen een eigen leerlijn (OP en OPP). Onze groepsgrootte is maximaal 30 leerlingen, mede bepaald door beperkte ruimte in de lokalen. We werken vanaf schooljaar 2020-2021 met combinatie groepen. Onze voorkeur gaat uit naar combinatiegroepen, echter bepalen de leerlingenaantallen ieder jaar of er aanpassingen gemaakt dienen te worden. In principe staan wij open voor alle kinderen, maar bij kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte bespreken we in het team wat de (on) mogelijkheden zijn om deze leerling te ondersteunen. Dit is afhankelijk van de volgende factoren: groepsgrootte, huidige aanwezige onderwijsbehoeften in de klas, specifieke kennis in het team, ondersteuning van buitenaf. We kunnen geen kinderen begeleiden die afhankelijk zijn van intensieve medische zorg. Kinderen moeten beschikken over een minimaal leervermogen (1F doelen halen) en kunnen functioneren in een volledige groep op zodanige wijze dat de rust en veiligheid voor het kind zelf, voor de andere kinderen en voor teamleden gewaarborgd is.

Mochten wij tegen grenzen aanlopen dan zullen wij in samenwerking met ouder het SWV en eventuele andere betrokken ketenpartners verwijzen naar een andere basisschool, SBO of SO.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG