

Schoolgids 2022-2023



De Gondelier



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor jullie ligt onze nieuwe schoolgids. Dit is geschreven voor iedereen die geïnteresseerd is in het onderwijs dat op de openbare Daltonschool "De Gondelier" wordt gegeven.

In deze gids vinden jullie praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, wat we belangrijk vinden en waarin we ons als 'De Gondelier' onderscheiden van andere basisscholen. Tevens beschrijven wij de zorg voor onze leerlingen. En tot slot besteden we aandacht aan de rol van de ouders op onze school.

In de acht jaren dat de leerlingen onze school bezoeken, leggen wij de basis voor hun verdere ontwikkeling. Behalve dat zij bij ons kennis vergaren, besteden wij ook veel tijd en aandacht aan de wijze waarop zij zich het best kunnen ontwikkelen. De Daltonkernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie vormen daarom de basis van ons onderwijs.

Wij wensen jullie veel leesplezier en hopelijk bent u bij de laatste pagina, net als wij, enthousiast over ons Daltononderwijs.

Namens het team van ODS De Gondelier

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Gondelier

Zwartsluiskade 2

3826EG Amersfoort

☎ 033-2530401

🌐 <https://www.gondelier.nl>

✉ info.gondelier@meerkring.nl

Schoolbestuur

Stichting Meerkring Primair Onderwijs Amersfoort

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.300

 <http://www.meerkring.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jeroen van den Bos	jeroen.vandenbos@meerkring.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

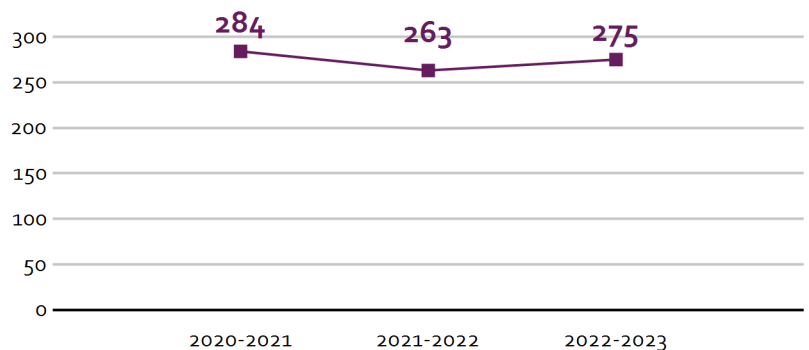
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

275

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Gondelier is dé openbare Daltonschool in de nieuwbouwwijk Vathorst. Momenteel bezoeken +- 275 kinderen iedere dag onze school. De Gondelier is een relatief kleinere school in de wijk Vathorst. Iedere dag ontwikkelen de kinderen zo veel mogelijk hun talenten en vaardigheden aan de hand van onze Daltonkernwaarden. Wij streven ernaar dat de kinderen van de Gondelier in groep 8 terug kijken op een warme en fijne basisschooltijd, waarin veel is geleerd, maar waar ook veel gelachen is.

De school heeft in 2018 een positieve visitatie van de Daltoncommissie gehad. Elke officiële daltonschool wordt eens in de vijf jaar opnieuw gevisiteerd. Veel ouders kiezen bewust voor ons Dalton onderwijs en de openbare grondslag.

De Gondelier groeit in belangstelling! Onze naam groeit in de wijk, dit zien wij ook terug in de aanmeldingen van nieuwe leerlingen. Hierdoor formeren we in het schooljaar 2022-2023 12, i.p.v. 11, groepen. Deze groepen zijn verdeeld in vier clusters. Binnen deze clusters werken de collega's intensief met elkaar samen en proberen we met regelmaat groepsdoorbroken activiteiten te organiseren.

- Een cluster met vier groepen 1/2

- Een cluster met twee groepen 3/4
- Een cluster met drie groepen 5/6
- Een cluster met drie groepen 7/8

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze school biedt sinds 2005 openbaar Daltononderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. Dit onderwijs wordt gegeven door ervaren en gecertificeerde leerkrachten. Aangezien het Daltononderwijs geen systeem is maar 'a way of life', is het van belang dat wij elke dag flexibel zijn en kijken naar het kind en de situatie. Elke dag dagen wij onze leerlingen uit zich te ontwikkelen aan de hand van de Daltonprincipes: samenwerken, zelfstandigheid, vrijheid & verantwoordelijkheid, effectiviteit en reflecteren. Principes die we als leerkrachten ook hanteren. Onze missie luidt kort maar krachtig:

'Prikkel tot ontwikkelen'

Kinderen op de Gondelier doen zelfstandig en al samenwerkend kennis en ervaring op. Verantwoordelijkheid en zelfkennis zijn hierbij erg belangrijk, zodat kinderen zelf keuzes kunnen maken en hun eigen weg weten te vinden. Vervolgens is reflectie op het eigen handelen nodig om de gemaakte keuzes te verantwoorden en zo nodig aan te passen. De basisvoorwaarden voor deze manier van leren zijn dat kinderen door ons op de Gondelier geholpen worden om verantwoordelijkheid en zelfkennis te ontwikkelen, dat wij hen een stevige basiskennis bieden en dat wij kinderen zo veel mogelijk uitdagen en inspireren, waardoor zij geprikkeld worden en ervaringen kunnen opdoen. Op Daltonschoon De Gondelier leert een kind om te gaan met de eigen verantwoordelijkheid, dit gaat stap voor stap. Bij kleuters gaat het om kleine, overzichtelijke keuzetaken die zo veel mogelijk zelfstandig uitgevoerd worden. Naarmate kinderen zich verder ontwikkelen, worden taken omvangrijker en complexer. Bovenstaande werkwijze is het meest effectief als er gewerkt wordt volgens de principes van "vrijheid in gebondenheid". Kinderen ontwikkelen de vrijheid om te differentiëren in de wijze van verwerken in tijd en in hoeveelheid en wij spelen hier als leerkracht op in en houden hierbij rekening met de onderwijsbehoeften van het kind. Wij zoeken steeds de balans tussen het verwerven van kennis en het werken aan de persoonlijke ontwikkeling. Daarbij zijn er natuurlijk verschillen in de individuele ontwikkeling van de kinderen.

Een goede ontwikkeling kan alleen als kinderen, ouders en leerkrachten goed samenwerken en luisteren naar elkaar. Een goede gesprekkencyclus en kind-gesprekken helpen daarbij.

Samenwerken staat op onze school dan ook centraal!

Identiteit

We zijn een Daltonschool en organiseren ons onderwijs vanuit de Dalton-principes. Maar we zijn ook een openbare school en hechten aan de uitgangspunten daarvan. Kinderen van alle gezindten zijn welkom en kunnen een veilige plek op onze school vinden. In de hogere groepen worden bij voldoende belangstelling HVO (Humanistisch Vormingsonderwijs) en GVO (Godsdienstig Vormingsonderwijs) aangeboden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken we met combinatiegroepen, welke samen vier clusters vormen:

- Cluster 1/2: groep 1/2a, groep 1/2b, groep 1/2c en groep 1/2d
- Cluster 3/4: groep 3/4a en groep 3/4b
- Cluster 5/6: groep 5/6a, groep 5/6b en groep 5/6c
- Cluster 7/8: groep 7/8a, groep 7/8b en groep 7/8c

We hebben er bewust voor gekozen om te gaan werken met allemaal combinatiegroepen. De voorgaande jaren hebben we al ervaring opgedaan met het werken met combinatiegroepen. Dit is erg goed bevallen. Naast dat het werken met combinatiegroepen erg goed past bij ons Daltonconcept, kent het ook veel voordelen voor de schoolorganisatie en uiteraard ook voor onze leerlingen.

Voordelen voor de leerlingen zijn onder andere:

- Ontwikkeling sociale vaardigheden,
- Kennis en kunde prikkeling in combinatiegroepen tussen leerlingen, kinderen kunnen erg veel van elkaar leren. Jonge kind leert van oudere kind. Oudere kind is behulpzaam ten opzichte van het jongere kind,
- Kinderen leren nog beter zelfstandig en geconcentreerd te werken,
- Combinatiegroepen kunnen ook een voordeel zijn voor kinderen die in één of meer vakken achterlopen of juist vooruit zijn. Ze kunnen gemakkelijker aanschuiven bij de instructie van het andere deel van de groep.

Voordelen voor de schoolorganisatie zijn onder andere:

- Meer en beter overleg tussen collega's noodzakelijk, meer inhoudelijke invulling van de cluster-overleggen,
- Meer mogelijkheden om de groepen te doorbreken en samen te werken,
- Kansen om het werk beter te verdelen (kijkje, weektaak, e.d.),
- Goed klassenmanagement en structuur is een must,

De leerkrachten van ieder cluster werken nauw met elkaar samen. Samen zijn zij verantwoordelijk voor het programma, de sociale cohesie en resultaten. Iedere dinsdag en donderdag is er een clusteroverleg waarin de vorderingen geëvalueerd worden en steeds wordt nagedacht over hoe het nog beter kan. Daarnaast zijn er door het jaar heen ook diverse teambijeenkomsten, waarin alle clusters bijeenkomen. Op dat moment worden schoolbrede ontwikkelingen besproken en wordt er gewerkt aan de speerpunten van het schooljaar.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociale redzaamheid	 3 uur	 3 uur
Beginnende gecijferdheid	 1 u 30 min	 3 uur
Beginnende geletterdheid	 2 u 45 min	 3 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs (ontw. grove motoriek)	 6 uur	 6 uur
Expressieve vakken/ontw. materialen	 7 u 30 min	 5 u 45 min
Pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engels	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 30 min	 4 u 15 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 1 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Levensbeschouwing			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Engelse taal	■ 30 min	■ 30 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Schrijven	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Verkeer	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Sociale redzaamheid	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
pauze	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min

Door het werken met taken en doelen binnen het Daltonsysteem zijn de uren voor lezen, taal en rekenen niet voor alle kinderen gelijk en zijn genoemde uren een indicatie.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- HVO/GVO lokaal; DaVinci-lokaal (hoogbegaafdheidsonderwijs); werkplekken buiten de groep
- Logopedie
- 2 opvangorganisaties (Partou en Humankind)
- Muziekschool

2.2 Het team

Op onze school werken Dalton-gecertificeerde leerkrachten of leerkrachten die in het opleidingsproces m.b.t. Dalton zitten. Het team maakt gebruik van elkaars talenten en voelt zich verantwoordelijk voor het geheel. We werken samen en laten ons inspireren door nieuwe en bewezen inzichten. Dagelijks blijven wij werken aan het bevorderen van de professionele cultuur binnen de school. Zoals we binnen de school ruimte geven aan leerlingen om zich te ontwikkelen, zo worden teamleden op de Gondelier steeds meer eigenaar van hun eigen ontwikkeling en groeiproces. De leerkracht in zijn kracht!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte en/of verlof van een leerkracht proberen wij als school altijd naar de best mogelijke oplossing te zoeken. Allereerst dienen wij een verzoek in bij de vervangingspool. Zoals u wellicht heeft vernomen, zijn er momenteel meer vacatures in het onderwijs dan leerkrachten. Dat houdt in dat er ook in de vervangingspool soms weinig leerkrachten beschikbaar zijn die kunnen vervangen bij ziekte en/of verlof van een leerkracht. Wanneer er geen invalleerkrachten beschikbaar zijn, proberen wij het intern op te lossen. Wanneer er geen enkele mogelijke oplossing is kan het zijn dat we u vragen om uw kind een dag thuis te houden. Wij proberen er altijd alles aan te doen om dit te voorkomen. Wanneer ouders echt geen opvang kunnen vinden, worden de kinderen, na overleg met de directie, opgevangen in een andere groep. Indien nodig zal het naar huis sturen van groepen per toerbeurt plaatsvinden. We proberen ouders altijd tijdig te informeren, het blijkt echter dat de ontwikkelingen soms zo snel gaan dat dit niet altijd lukt. Daarom vragen we ouders iedere ochtend Parro even te checken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

De Gondelier bevindt zich samen met Partou en Humankind in het gebouw, waar wij warme contacten mee hebben. We werken waar mogelijk en nodig met elkaar samen en zorgen altijd voor warme overdrachten wanneer de kinderen van de peuterspeelzaal naar onze kleutergroepen gaan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In ons schoolplan (2019-2023) zijn de volgende speerpunten vastgelegd:

- In juli 2023 zijn de opbrengsten voor rekenen/wiskunde op onze school voldoende of hoger, door onze vernieuwde inzet op het rekenonderwijs. Hierbij hebben we tevens verdere stappen gemaakt in het handelingsgericht werken (HGW).
- In de komende vier jaar zorgen wij voor een doorgaande lijn in de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen door het inzetten van de methode Kwink en het volgsysteem Zien! (Burgerschap is hier een wezenlijk onderdeel van)
- In de komende vier jaar werken we aan het verstevigen van het klassenmanagement binnen de Daltonprincipes.
- In de komende vier jaar werken we aan de professionele cultuur binnen de school.

Het schooljaar is verdeeld in vier periodes. Iedere periode wordt voorafgegaan door een studiedag waarop de ontwikkeling van de speerpunten wordt besproken. In de bijeenkomsten van de Professionele Leergemeenschappen of tijdens de studiedagen worden de resultaten van de groepen gemonitord en de analyse van de toetsen besproken (zie ook het Schoolondersteuningsprofiel)

Tijdens de studiedagen wordt er ook ruimte gemaakt voor scholing. Deze scholing sluit aan bij de speerpunten vanuit het schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elk jaar schrijven we een jaarplan die voortkomt uit het schoolplan. Op die manier maken we grote speerpunten concreter, waardoor we specifiekere aanpakken kunnen beschrijven. We monitoren ieder jaar onze voortgang middels een QuickScan. Deze resultaten bespreken we teambreed, waardoor we goed zicht hebben op waar we staan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ons onderwijs berust op de kernwaarden, samenwerken, zelfstandigheid, vrijheid & verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit. Wij achten het van groot belang dat de schoolomgeving veilig is voor leerkrachten en leerlingen.

Het ontwikkelen van een passende aanpak hangt af van: medewerking van ouders, de thuissituatie, progressie in de ontwikkeling van kinderen, eventuele diagnose, groepsgrootte, aantal zorgleerlingen, combinatiegroep, ondersteuning m.b.t. lees-reken en begaafdheidsgroepen, mogelijkheden voor extra ondersteuning in de klas(arrangementen) en goede afstemming met ouders over reële verwachtingen.

De grenzen liggen bij fysiek, medische problematiek. Daarbij denken wij aan kinderen die niet zindelijk zijn en/of medische verzorging nodig hebben of zware gedragsproblemen hebben waarbij een individuele, specifieke aanpak nodig is. Wanneer een leerkracht binnen het HGW en de gepleegde lichte interventies niet meer in staat is om een leerling te ondersteunen wordt er een beroep gedaan op SWV de Eem. Samen met de onderwijsondersteuner wordt gekeken of er een zorgarrangement afgegeven kan worden of dat een andere onderwijssetting nodig is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Verfijnen van onze (on)mogelijkheden.
- Ervaren en ontwikkelen wat er binnen de groepen wel / niet kan aan extra begeleiding van leerlingen die buiten de basisbegeleiding vallen.
- Het omgaan met leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn is in ontwikkeling en het plan van aanpak hiervoor wordt gemaakt, maar het is een zoektocht naar tijd binnen de basisondersteuning om dit een plek te geven. Op dit moment maken we hier formatieve keuzes in, maar dit is eigenlijk structureel nodig.
- Ons grote spreidingsgetal maakt dat we voor ons gevoel soms niet altijd tegemoet kunnen komen aan alle onderwijsbehoeftes. Ook hier speelt tijd en structurele 'handen' een grote rol. We blijven evalueren en zoeken naar de meest effectieve organisatievorm.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Het ontwikkelen van de basisvaardigheden staan bij ons hoog in het vaandel. Taal en rekenen maken hier een groot onderdeel van uit. Binnen de school is er onder andere een rekencoördinator en een taalcoördinator aanwezig. Met elkaar evalueren we met regelmaat op ons onderwijs. Dit doen we aan de hand van lesobservaties, analyses van leerresultaten, gesprekken met adviseurs, etc.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kwinkcoaches

Alle groepen werken met de sociaal-emotionele methode 'Kwink'. Op school hebben we twee kwinkcoaches. Zij hebben een speciale cursus gevolgd, waardoor zij het team o.a. kunnen voorzien van tips m.b.t. de lessen, collegiale feedback op het Kwink-handelen, eventueel sparren m.b.t. aanpak/handelen leerling(en), etc.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Vier dagen per week is er een Intern begeleider werkzaam op De Gondelier. Zij begeleidt de leerkrachten bij het pedagogisch/didactisch handelen en de omgang met specifieke onderwijsbehoeften.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Praktijk 'Kind & Motoriek'

De Gondelier werkt samen met Praktijk Kind & Motoriek. Zij geven in een oefenruimte kinderoefentherapie aan kinderen die dit nodig hebben. Zowel school als ouders kunnen een kind aanmelden voor een motorische screening. Uitsluitend na toestemming van ouders, zal de motoriek van het kind kort gescreend worden. Wanneer uit deze screening blijkt dat het kind gebaat is bij kinderoefentherapie, zullen ouders uitgenodigd worden voor een oriënterend gesprek. Kinderoefentherapie wordt onbeperkt vergoed vanuit de zorgverzekeraar. Er zijn voor de ouders dus geen extra kosten aan verbonden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Binnen de school zijn verschillende BHV-ers aanwezig. In het schooljaar 22-23 wordt er een teambrede BHV-cursus gevolgd, waardoor we vrijwel allemaal opgeleid zijn.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanaf het schooljaar 2019-2020 werken wij met het programma Kwink. Kwink legt een fundament voor een sterk tegenwicht tegen pesten. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Kwink leert de kinderen hoe dat moet. Kwink is dan ook een programma die preventief werkt. Preventie is namelijk vele malen effectiever dan achteraf repareren. Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN.

Wij monitoren de sociale veiligheid van de kinderen door twee keer per jaar een vragenlijst van het sociaal emotionele volgsysteem ZIEN af te nemen. Daarnaast vullen ouders, leerkrachten, directie en kinderen tweejaarlijks een tevredenheidsonderzoek in.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Anti-pestcoördinator: De Kwinkwerkgroep heeft dit onder haar hoede, aangezien dit valt onder ons gehele sociale klimaat. Binnen het team zullen we, i.s.m. de scholing 'versterken van pedagogisch vakmanschap' bespreken of dit de ideale vorm is.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	juf Dorien	info.gondelier@meerkring.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief Partnerschap hebben we hoog in het vaandel staan. Samenwerking met ouders vinden wij erg belangrijk, samen zijn we immers de Gondelier. Ieder schooljaar hanteren wij vier gespreksrondes. Het startgesprek en de rapportgesprekken zijn verplicht, het voortgangsgesprek (november) is op verzoek van de ouder of van de leerkracht. Daarnaast werken wij op school met een klankbordgroep van ouders, waarbij er elke keer een aantal onderwerpen centraal staan. We vinden de meningen van ouders omtrent diverse onderwerpen erg belangrijk

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Al onze communicatie verloopt via Parro. Parro is een online communicatiemiddel waarmee we de ouders goed op de hoogte kunnen houden. Ook kunnen ouders zich gemakkelijk inschrijven voor oudergesprekken en zich opgeven om mee te doen met activiteiten. Via Parro worden ouders in ieder geval geïnformeerd door het tweewekelijks 'Kijkje', een nieuwsbrief uit de groep en verzorgd door de groepsleerkrachten. Daarnaast verzorgt de directie om de week een 'Nieuwsbrief'.

Klachtenregeling

Als zaken op school niet lopen zoals u verwacht, neem dan contact op met de groepsleerkracht van uw kind. Bespreek uw vraag in alle openheid en vraag een reactie van de leerkracht en maak afspraken. Mocht u er samen niet uit komen, kunt u een afspraak maken met de directeur. Als u een vraag of klacht heeft die niet direct met de groep, leerkracht van uw kind te maken heeft, is het mogelijk om een afspraak te maken met de directeur.

Soms komt het voor dat ouders of leerlingen een gesprek willen voeren dat vertrouwelijk van aard is. Dit gesprek kan bijvoorbeeld over persoonlijke, huiselijke of financiële problemen gaan. U kunt hiervoor contact opnemen met de vertrouwenspersoon van onze school.

Bent u niet tevreden over de gang van zaken op de school van uw kind? Meerkring hanteert een klachtenregeling om u zo goed mogelijk van dienst te kunnen zijn. In eerste instantie proberen we problemen altijd binnen de school op te lossen. Mocht dat niet lukken, dan kan Meerkring een vertrouwenspersoon inzetten om tot een oplossing te komen. In een enkel geval lukt het niet om op school tot overeenstemming te komen. Dan kunt u uw klacht voorleggen aan het bestuur, dat in veel gevallen de vertrouwenspersoon voor de klachtenregeling zal inzetten om uw klacht te onderzoeken. Indien mogelijk lost de vertrouwenspersoon de klacht met u en de school op. Is dit niet mogelijk dan zal het bestuur (na nader onderzoek) een besluit nemen over uw klacht. Meerkring is daarvoor aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen. Wilt u een vertrouwenspersoon spreken? Het stafbureau van Meerkring verstrekt u de gegevens.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep
- Oudervereniging (OV)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Samen maken wij de school. Zo zijn ouders betrokken in de medezeggenschapsraad (MR) waarin meegestuurd wordt op het beleid van de school. Daarnaast kunnen ouders zich aanmelden voor de klankbordgroep, een groep ouders die +- drie keer per schooljaar bijeenkomt om mee te sparren over diverse schoolzaken. Verder wordt er regelmatig hulp van ouders gevraagd bij activiteiten. Via Parro kunnen ouders zich hiervoor inschrijven. Daarnaast is het voor ouders mogelijk om deel te nemen aan de Oudervereniging. Kijk voor meer informatie op www.gondelier.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen
- Overige activiteiten en festiviteiten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Elk jaar wordt het bedrag voor de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op de ALV. De ouderbijdrage is vrijwillig, wat maakt dat wij geen enkele leerling zullen uitsluiten van deelname aan een activiteit. De bedragen voor 2022-2023 zijn als volgt:

- De vrijwillige ouderbijdrage voor de groepen 1 t/m 7 bedraagt €60,-, waarvan €32,50 is bedoeld voor de schoolreis en €27,50 voor de overige activiteiten (Sint, Kerst, Koningsspelen, etc.)

- Voor groep 8 betreft de vrijwillige ouderbijdrage €27,50 + een nog niet bekend bedrag voor het meerdaagse schoolkamp. Deze informatie wordt verstrekt door de groepsleerkrachten.

De school kan een financiële ouderbijdrage vragen voor, door de school georganiseerde, extra activiteiten zoals schoolkamp, schoolreisje of andere activiteiten. Deze ouderbijdrage is **altijd** vrijwillig en geen leerling zal worden uitgesloten van deelname.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is uw kind ziek of om een andere reden niet op school? Dan kunt u dit voor 07.50 uur doorgeven via Parro aan de groepsleerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Alle verzoeken voor extra verlof, zoals bijv. bruiloften en andere bijzondere gebeurtenissen, dienen met opgaaf van redenen bij de directie te worden ingediend. Verzoeken voor extra vakantiedagen moeten voorzien zijn van een verklaring tot noodzaak van de werkgever, arts of sociale instantie. Dit verlof kan

slechts éénmaal per schooljaar worden toegekend voor maximaal 10 schooldagen. Toestemming kan nooit worden verleend in de eerste twee weken na de zomervakantie.

Ouders kunnen voor een verzoek een formulier downloaden via de website of op school afhalen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten vinden wij op de Gondelier heel belangrijk. Dit houden wij bij via de methoden gebonden toetsen en CITO afnames. Het is belangrijk om te weten waar de eventuele hiaten zitten bij leerlingen in het leerproces en nog belangrijker vinden wij dat wij onze aanpak hierop aanpassen. Deze tussentijdse resultaten worden altijd met ouders en leerling besproken. De leerkrachten maken groepsplannen, waarin de gegevens en de analyse van deze tussentijdse resultaten verwerkt worden. Verder maken we twee keer per jaar een schoolanalyse, waarin de trend in de resultaten wordt weergegeven.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

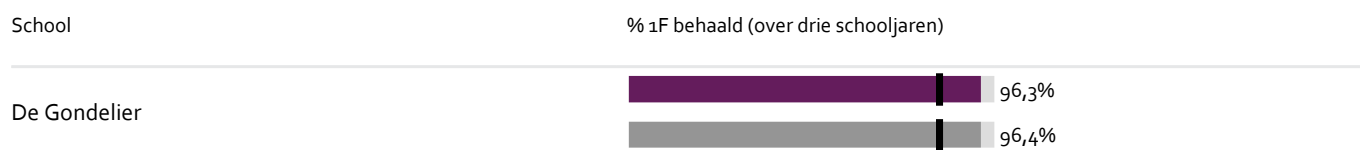
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

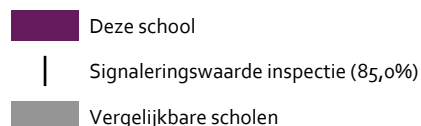
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De Cito-eindtoetsscores vielen de voorgaande jaren binnen of boven de door de Onderwijsinspectie gestelde bandbreedte. Uit de scores blijkt wel dat even een daling is geweest in de eindscore, in 2018-2019 scoorden we namelijk onder het landelijk gemiddelde. Wij zijn als school de afgelopen jaren hard aan het bouwen aan de kwaliteit van ons onderwijs en dit werpt haar vruchten af. De afgelopen jaren scoren we namelijk weer ruim boven het landelijk gemiddelde (537) en zien we een flinke groei in onze resultaten. We blijven deze ontwikkeling voorzetten!

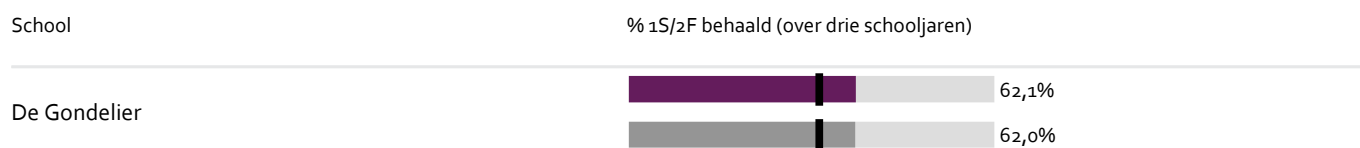
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



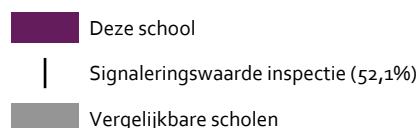
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Kinderen doorlopen gemiddeld in acht jaar tijd de basisschoolperiode. De term 'basisonderwijs' heeft in die zin een mooie betekenis; wij leggen namelijk de basis, maar dat heeft alleen waarde bij een goed vervolg. Het maken van de juiste keuze voor het vervolgonderwijs is daarom van essentieel belang. En dat nemen wij uiterst serieus. Het schooladvies wordt zorgvuldig geformuleerd, door een team van leerkrachten van 7 & 8, de IB-er en de directie. Dit proces start al in groep 6, waar een voorlopig richting-advies gegeven wordt. De Gondelier heeft in de loop van de schoolbaan een goed inzicht gekregen in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties, maar ook de motivatie, belangstelling en inzet van het kind van belang.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	3,1%
vmbo-(g)t	18,8%
vmbo-(g)t / havo	15,6%
havo	15,6%
havo / vwo	15,6%
vwo	28,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Sociale verantwoordelijkheid

Positief gedrag

Constructief conflicthanteren

Het is de verantwoordelijkheid van leerkrachten en leerlingen de school tot een veilige gemeenschap te maken.

Wij streven naar een school...

...waarbij iedereen zich betrokken voelt en waarbij iedereen zich gehoord en gezien voelt

...waarbij leerlingen verantwoordelijkheid krijgen en nemen

...waar leerlingen een stem krijgen

...waarin iedereen zich respectvol gedraagt

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken sinds twee jaar met een nieuwe methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, genaamd Kwink. Hierbij wordt gewerkt aan de hand van vijf fundamentele levensvaardigheden (competenties) voor sociaal-emotioneel leren, welke zijn onderverdeeld in ik-, jij- en wij-competenties. Kwink is niet alleen de naam van de methode, maar ook van een dierenwereld. Het doel is dat kinderen zich met die dieren kunnen identificeren en daardoor in een veilige omgeving over hun gevoelens kunnen praten en kunnen oefenen met gedrag. Bijvoorbeeld een 'ik-boodschap' geven. Zo krijgen ze te maken met herkenbare emoties zoals spanning, vrolijkheid en boosheid.

Ik-competenties

- Besef van jezelf
 - Kennis van je eigen lichaam
 - Gevoelens herkennen en benoemen
 - Zelfvertrouwen
- Zelfmanagement
 - Heftige emoties controleren
 - Doelgericht gedrag
 - Weten wanneer je hulp moet zoeken

Jij-competenties

- Besef van de ander
 - Empathie
 - Je inleven in de ander
 - Diversiteit waarderen
- Relaties met anderen
 - Vrienden maken
 - Vrienden houden
 - Conflicten voorkomen en oplossen

Wij-competenties

- Keuzes maken
 - Eerlijk onderhandelen
 - Goed zijn voor jezelf en de ander

- Zelfreflectie

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 13:45	13:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 13:45	13:45 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 13:45	13:45 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 13:45	13:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 13:45	13:45 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou kinderopvang](#) en [Humankind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#) en [Humankind](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De Gondelier maakt deel uit van de Brede schoolcluster De Laak. Samen met de protestant-christelijke basisschool de Vuurvogel, buitenschoolse kinderopvang Partou en kinderopvang Humankind zijn wij een samenwerkingsverband aangegaan volgens het brede school concept.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Goede Vrijdag	07 april 2023	07 april 2023
Tweede paasdag	10 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	07 juli 2023	20 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Inloop rondom binnenkomst	maandag t/m vrijdag	08.15
Inloop rondom naar huis gaan	maandag t/m vrijdag	13.45

De directie en intern begeleider zijn goed bereikbaar. Vaak kunt u direct terecht en soms vragen wij u om een afspraak te maken.

