

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2023

De Achtbaan Amersfoort

10-02-2023

Silva van Houten

Concept



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

21RQ

Onderwijs

BaO

Richting

openbaar

Schoolnaam

De Achtbaan Amersfoort

Straatnaam

Luitenf

Huisnummer

2

Postcode

3822CD

Plaats

Amersfoort

Telefoonnummer

033- 45 51 133

Postadres straat**Postadres huisnummer****Postadres postcode****Postadres plaats**

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Frieda Renes

Directeur

Voornaam Directeur 1

Silva

Achternaam Directeur 1

van Houten

Email Directeur 1

directie.achtbaan@meerkring.nl

Voornaam Directeur 2

Wendy

Achternaam Directeur 2

Wassenaar

Email Directeur 2

directie.achtbaan@meerkring.nl

Bestuur

Bestuursnaam

Meerkring

Bestuursnummer

41514

Bovenschools Directeur

Christian van den Brink

Website school

<https://de8baan.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 2

Wijk

Zielhorst

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Mary Anema

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

anders nl.

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

De Achtbaan is een gecertificeerde Dalton basisschool en de doorgaande lijn is goed ontwikkeld. Leerkrachten spreken regelmatig over de inhoud van het onderwijs en stemmen regelmatig af op elkaar en op de leerlingen. De school heeft het Handelings Gericht Werken ingevoerd.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Voor de schoolweging wordt gebruik gemaakt van het onderwijsresultatenmodel van de Inspectie (Inspectie, 2019).

De Achtbaan heeft een schoolweging van 24,6. Dit betekent dat de omgevingskenmerken voor leerlingen op de Achtbaan als overwegend stimulerend geduid kunnen worden. Volgens de door de inspectie opgestelde signaleringswaarden zou 85% van de leerlingen bij het verlaten van onze school 85% 1F moeten halen (Meerkring heeft dit op 100 % gezet) en 55,1 % hoger of gelijk aan 1S of 2F of volgens het landelijk gemiddelde 64,9 hoger of gelijk aan 1S of 2F.

De eindopbrengsten van de Achtbaan laten dit beeld ook zien. De opbrengsten van de CET van de afgelopen 3 jaar liggen boven of op het landelijk gemiddelde. Onze school wordt bezocht door 300 leerlingen en heeft op dit moment weinig kinderen met leerling gewichten (<2%) .

Bij het reflecteren op ons groepsaanbod gaan wij gezien onze schoolpopulatie uit van het streefbeeld 70 % I/II/III scores (CITO) bij de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling.

Wij merken dat er meer kinderen instromen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van taal.

Toegevoegde bestanden

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Coördinator BOUW! tutor lezen; drie keer per week

Specialist meer en hoogbegaafdheid

ICT 2 uur per week

Event managers

Onderwijsassistenten: fulltime (1,0) en parttime(0,6/NPO) beschikbaar.

Hoe worden de specialisten ingezet?

- BOUW!: coördineren bouw tutor lezen en evt. afnemen van toetsen.
- Hoogbegaafdheid: begeleiden van de Pittige Plusgroep en DaVinci partime groep. Daarnaast opstellen en implementeren van beleid samen met de ib'er.
- ICT: Opstellen en onderhouden van het ICT beleidsplan, afstemmen met ICT boven schools, opstarten nieuwe programma's, zorgen dat de hardware en software werkt.
- Onderwijsassistent: Ondersteunen bij RALFI lezen, individuele begeleiding of begeleiding van kleine groepjes leerlingen bij rekenen, taal, begrijpend lezen, spelling.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

25-01-2015

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Rapport van bevindingen stelselonderzoek 2014-2015 (5) (1).pdf

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



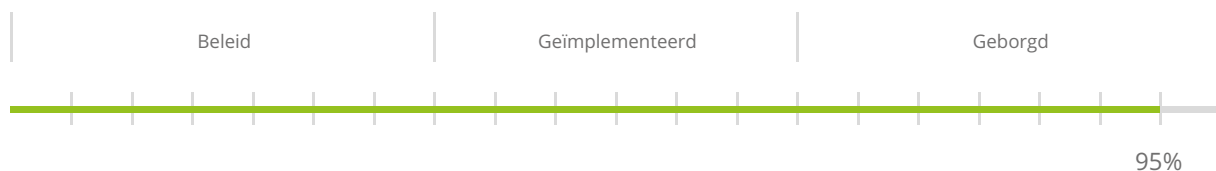
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☐ Bouwcoördinator
- ☐ Anders, namelijk



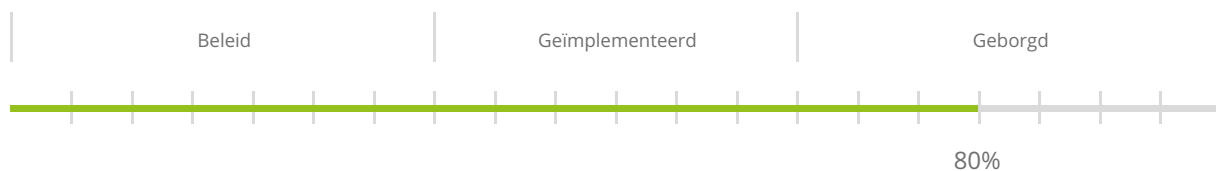
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
☐ Nee



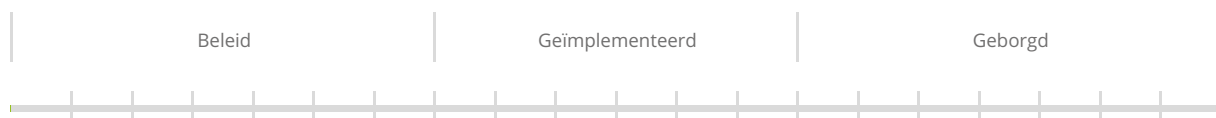
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☒ Ja
☐ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☐ Ja
☒ Nee



Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



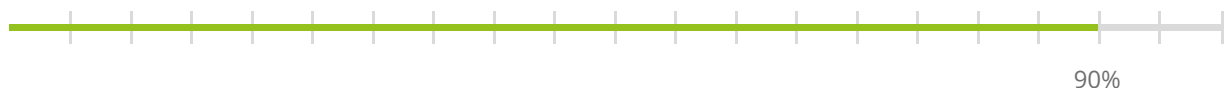
De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



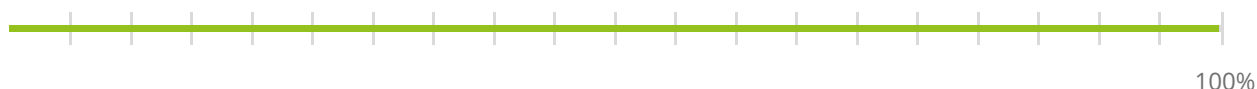
De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

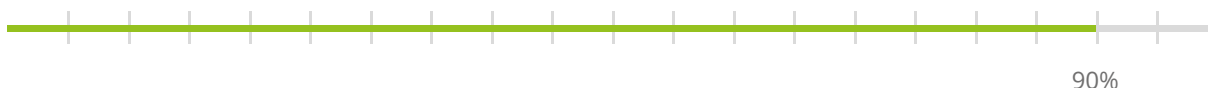
- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



90%

De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



90%

De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



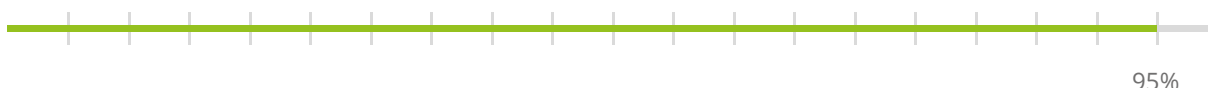
90%

De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



100%

De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



95%

De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☐ Ja
☐ Nee
☒ Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☐ Ja
☒ Nee
☐ Deels

Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Hoogbegaafdheid

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Meer- en hoogbegaafd zijn

Deskundigheid

Expert leerkracht Meer- en hoogbegaafdheid

Aandacht en tijd

Een keer per week Pittige Plus ochtend

Twee dagen Da Vinci parttime

Voorzieningen

Da Vinci parttime groep

Pittige plus groep

Werken met eerste en tweede lijnscompactroutes

Werken met DHH als signalering

Gebouw

Er is een DaVinci lokaal en een Pittige Plus lokaal in gericht.

Samenwerking

de DaVinci fulltime school

Aanpak 02

Kernwoord

Ergotherapie

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Motorische problemen hebben

Senso- motorische integratie problemen hebben

Problemen hebben met executieve functies

Deskundigheid

Ergotherapie

Aandacht en tijd

Zij is één dag per week aanwezig. Aanmelding door ouders en in overleg met school.

Voorzieningen

De praktijk heeft een vestiging op de school.

Zij bieden onder andere het programma 'Beter bij de les' aan.

Gebouw

Ruimte in het bijgebouw van de Achtbaan.

Samenwerking

Kinderergotherapie Gooi en Eemland

Aanpak 03

Kernwoord

Leesinterventies

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Achterstand met lezen hebben

Deskundigheid

Bouw! specialist

Aandacht en tijd

Drie keer per week 20 minuten door leerkracht, tutor of onderwijsassistent

Voorzieningen

BOUW!

RALFI lezen

Gebouw

In school.

Samenwerking

Indien van toepassing geeft Opdidakt/RID vergoede behandelingen op de Achtbaan

Aanpak 04

Kernwoord

Sociaal emotioneel

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

sociale emotionele ondersteuning kunnen gebruiken.

Deskundigheid

Vaktherapeuten

Aandacht en tijd

Iedere dinsdag en woensdag tijdens en na schooltijd.

Voorzieningen

Beeldend-en speltherapie

Gebouw

Ruimte in het hoofdgebouw.

Samenwerking

Vaktherapie Amersfoort

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Wij werken met gedreven en betrokken daltonleerkrachten en ouders. De zorg op school hebben wij met elkaar goed neergezet. Er is een duidelijke doorgaande lijn. Ons onderwijs berust op de pijlers "zelfstandigheid", "samenwerken", "verantwoordelijkheid", "reflectie" en efficiëntie/doelmatigheid". Leerlingen leren middels het maken van een portfolio trots te zijn op de ontwikkeling die zij doormaken. Leerlingen die de Achtbaan verlaten zijn zelfbewuste, zelfstandige kinderen die goed kunnen samenwerken en zich verantwoordelijk voelen voor hun taak en hun omgeving.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Opstellen doelen voor leerlingen met een eigen leerlijn.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Begeleiden van leerlingen met een eigen leerlijn op één vakgebied.

Integreren van aanpak met betrekking tot meer-en hoogbegaafden in ons lesprogramma.

Kwaliteit van de instructie borgen door middel van het inzetten van het EDI model.

Het voeren van kindgesprekken en driehoeksgesprekken in relatie tot de onderwijsbehoeften. Dit in relatie tot het stellen van doelen en portfolio.

Aanbod en aanpak zichtbaar maken in de week- en dagplanning.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Begeleiden van leerlingen met een eigen leerlijn op één vakgebied.

Integreren van aanpak met betrekking tot meer-en hoogbegaafden in ons lesprogramma.

Scholing sociaal emotionele aanpak (Kanjertaining)

Het voeren van kindgesprekken en driehoeksgesprekken in relatie tot het werken met doelen en eigenaarschap.

Invoeren nieuwe lees- en rekenmethode

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Het team acht het van groot belang dat de schoolomgeving veilig is voor de leerkracht en de leerlingen. Het ontwikkelen van een passende aanpak hangt af van:

- De medewerking van ouders
- De progressie in de ontwikkeling van kinderen
- De onderwijs- en begeleidingsbehoefte
- De groepssituatie (balans): de grootte van de groep, aantal zorgleerlingen, combinatiegroep.
- De ondersteuning van vrijwilligers met betrekking tot de lees, reken- en begaafdheidsgroepen
- De mogelijkheden voor "meer handen in de klas" en ondersteuningsarrangementen
- De afstemming met ouders over reële verwachtingen.

De grenzen liggen bij fysiek, medische problematiek en bij aanname kijken wij ook naar de zorgzwaarte in een specifieke groep.

Wat betreft de samenwerking met ouders is de grens bereikt als:

- er door toedoen van het gedrag van ouders/verzorgers/familieleden de (emotionele) veiligheid van een leerling, een groep en/of medewerker van de school niet langer gewaarborgd kan worden.
- er door ouders/verzorgers geen of te weinig medewerking wordt verleend bij het praktisch organiseren en uitvoeren van ons onderwijs. Hierbij kan gedacht worden aan het onthouden van relevante ontwikkelings- en/of medische gegevens van een kind waardoor handelingsverlegenheid bij school ontstaat.

Ouders zijn onze gesprekspartners. Bij het bespreken van uitslagen van onderzoeken acht de school het van groot belang dat indien ouders de Nederlandse taal niet machtig zijn er een professionele tolk aanwezig is.

Bij fysiek en medisch denken we aan kinderen die niet

zindelijk zijn en medische verzorging nodig hebben of zware gedragsproblemen hebben waarbij een

individuele, specifieke aanpak nodig is. Wanneer een leerkracht binnen het HGW en de gepleegde lichte interventies niet meer in staat is om een leerling te ondersteunen wordt er een beroep gedaan op SWV "De Eem". Samen met de onderwijsondersteuner wordt gekeken of er een ondersteuningsarrangement kan worden afgegeven of dat er een andere onderwijssetting nodig is.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG