



Schoolgids 2023-2024



Openbare daltonschool de Achtbaan



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons kindcentrum. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie ons kindcentrum werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Achtbaan,

Wendy Wassenaar & Silva van Houten (directie)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare daltonschool de Achtbaan

Luiterf 2

3822CD Amersfoort

☎ 033-4551133

🌐 <https://www.de8baan.nl>

✉ administratie.achtbaan@meerkring.nl

Schoolbestuur

Stichting Meerkring Primair Onderwijs Amersfoort

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.300

 <http://www.meerkring.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Silva van Houten	directie.achtbaan@meerkring.nl
Directeur	Wendy Wassenaar	directie.achtbaan@meerkring.nl

Silva van Houten is aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Wendy Wassenaar is aanwezig op maandag en woensdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

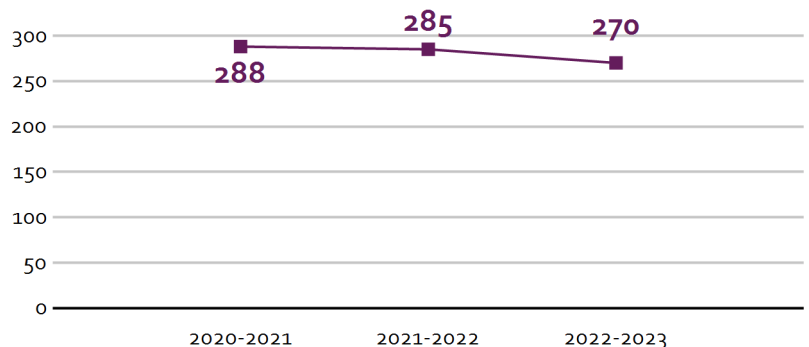
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

270

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Dalton Kindcentrum de Achtbaan staat in de wijk Zielhorst. Wij zien ons kindcentrum als een leer-en werkgemeenschap die voortdurend in beweging is. Bij alles wat we doen, proberen we op de beste wijze invulling te geven aan de uitgangspunten van het Daltononderwijs: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie. In de samenstelling van de groepen streven wij altijd naar het hoogste leer- en ontwikkelrendement voor alle kinderen. In een persoonlijk gesprek lichten wij graag de mogelijkheden voor aanmelding toe. Meer informatie kunt u vinden op onze website www.de8baan.nl

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Effectiviteit

Samenwerking

Daltononderwijs

Persoonlijke ontwikkeling

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Missie: Wij geloven in ieders kracht!

Wij willen kinderen voorbereiden op een volwaardige deelname aan de steeds veranderende samenleving. De brede vorm van vorming van kinderen is hierbij richtinggevend. Kinderen laten ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, wat ze willen en wat ze nodig hebben. Dit doen wij door samen werken, samen leren en samen leven. De brede vorm van vorming van kinderen is hierbij richtinggevend. Hierbij werken wij samen met een peuterschool en een BSO (partou). Dit vormt een Dalton Kindcentrum.

De Daltonkernwaarden (samenwerken, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflecteren, doelmatigheid) helpt kinderen bij hun leer- en persoonlijke ontwikkeling. Vertrouwen is daarbij de basis.

Identiteit

De Achtbaan is een Dalton Kindcentrum.

Dalton Kindcentrum de Achtbaan wil een belangrijke aantoonbare bijdrage leveren aan de ontwikkeling van ieder kind. Wij geloven in ieders kracht. De ontwikkeling van een kind vindt plaats in contact met zijn omgeving, dit staat centraal.

DaltonKindcentrum de Achtbaan is een plek waar kinderen worden voorbereid op deelname aan een veranderende samenleving. Wij dragen bij aan een optimale en brede ontwikkeling van elk kind. Samenwerken is een belangrijke kernwaarde van ons kindcentrum. Zorg en aandacht voor de individuele ontwikkeling van het kind is van groot belang. Elk kind leert namelijk op een andere manier waardoor er verschillen kunnen ontstaan tussen kinderen. Deze verschillen doen zich voor in de leeftijd, uitleg en verwerking van de stof. Op verschillende manieren gaan wij aan de slag met deze verschillen. Wij werken ook graag samen met anderen uit onze directe omgeving zoals Partou (peuterschool & BSO), kinderergotherapie Eemland, logopedie en vaktherapie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De organisatie van ons onderwijs is in drie "bouwen" verdeeld. Wij kennen een onderbouw (groep 1/2), middenbouw (groep 3 t/m 5) en een bovenbouw (groep 6 t/m 8). Daarnaast werken leerkrachten intensief samen in leerteams. Ons team bestaat uit teamleden die zeer betrokken zijn bij de ontwikkeling van de school. We kunnen binnen ons team bouwen op een enorme schat aan ervaring, specialismen en kennis. Zij bundelen hun krachten in bouw overstijgende leer-ontwikkelteams die aangestuurd worden door een leerteamleider. De leiding van de school is in handen van een directie. De leerkracht heeft de verantwoordelijkheid voor het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen in de groep. De Intern begeleider begeleidt de leerkrachten met betrekking tot de leerlingenzorg.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
sociale redzaamheid	 3 uur	 2 u 30 min
beginnende gecijferdheid	 1 u 30 min	 3 uur
beginnende geletterdheid	 2 u 45 min	 3 u 30 min
wereld oriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min
bewegingsonderwijs (ontw. grove motoriek)	 6 uur	 6 uur
expressieve vakken/ontw.materialen	 8 uur	 6 u 15 min
pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 3 u 30 min
Taal	 1 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing				 45 min	 45 min	
Engelse taal					 30 min	 1 uur
schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 30 min	 30 min		
sociale redzaamheid	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 45 min	 45 min	 1 u 30 min
pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Door ons daltononderwijs en onze manier van werken zijn de aangegeven uren een gemiddelde. De leerlingen werken vanuit doelen waardoor het kan verschillen hoeveel onderwijstijd een kind voor een bepaald vak nodig heeft.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Plusgroep
- Peuterschool
- BSO
- Davinci PT
- Uitdagend schoolplein

2.2 Het team

De daltonvisie van de school beperkt zich niet alleen tot de kinderen. Het is ook de basis voor de wijze waarop ons team (leerkrachten, onderwijsassistenten, pedagogisch medewerkers) met elkaar samenwerken. Elkaars talenten benutten en versterken staat voorop. Onze leerkrachten hebben bewust gekozen voor daltononderwijs en zijn in het bezit van een daltoncertificaat of volgen de opleiding. Ouders en leerkrachten werken bij ons samen in diverse werkgroepen. Daarnaast werken leerkrachten intensief samen in leerteams. In de leerteams werken leerkrachten samen ten aanzien van visievorming en om o.a. het onderwijsaanbod nog beter te organiseren. Deze teams zijn verantwoordelijk voor een aantal ontwikkelingen binnen de school passend bij het schoolplan. De leerteams worden aangestuurd door een leerteamleider. Deze wijze van samenwerken werkt positief en bevordert de betrokkenheid en eigenaarschap. Een leerteam bestaat uit leerkrachten uit de diverse bouwen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Gelukkig kent de Achtbaan een laag ziekteverzuim. Mocht er toch verzuim van een leerkracht zijn dan zoeken wij intern/extern een leerkracht om hem/haar te vervangen. Zoals u wellicht heeft vernomen, zijn er momenteel meer vacatures in het onderwijs dan leerkrachten. Dat houdt in dat er, wat betreft de vervangingspool, weinig leerkrachten beschikbaar zijn die kunnen vervangen bij ziekte en/of verlof van een leerkracht bij ons op school. Het kan dus gebeuren dat er geen vervanging is voor de groep van uw kind(eren). Om deze uitdaging het hoofd te bieden hebben wij intern al afspraken gemaakt over het vervangen door parttime collega's en het opvangen van kinderen in andere groepen.

Wij willen u vooraf informeren dat dit gevolgen kan hebben voor het verloop van de schoolweek. Het kan zijn dat uw kind één of meerdere dagen opgevangen gaat worden in een andere groep. De kinderen nemen dan hun werk/weektaak mee. Daarnaast kan het zijn dat er gymtijden/activiteiten bijkomen of komen te vervallen. Verjaardagen die op de planning staan, worden dan verschoven. Wij vragen hiervoor uw begrip.

Indien er wel vervanging is kan het zijn dat er in een week meerdere leerkrachten voor de groep staan. Wij realiseren ons dat dit niet ideaal is maar wij vinden het wel fijn dat de kinderen in hun eigen klas onderwijs kunnen volgen. Mocht uw kind last hebben van de wisselingen dan kunt u dit bespreken met de directie zodat wij tot een passende oplossing kunnen komen.

Uiteraard hebben wij de intentie om ouders tijdig te informeren hiervoor gebruiken wij Parro. In het

uiterste geval vragen wij ouders/verzorgers de kinderen thuis te houden. Dit kan gebeuren wanneer er voor meerdere groepen geen vervanging is of de groepen te groot zijn om nog leerlingen extra op te vangen. Wanneer ouders echt geen opvang kunnen vinden, worden de kinderen, na overleg met de directie, opgevangen in een andere groep. Indien nodig zal het naar huis sturen van groepen per toerbeurt plaatsvinden en beginnen vanuit de kleuterbouw.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou*.

Onze school is geen VVE-school. Wij werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met Partou. Zij bieden ook voor- en vroegschoolse educatie (vve) aan. Dit programma bereidt peuters goed voor op de basisschool. VVE wordt verzorgd door pedagogisch medewerkers die zijn gespecialiseerd in het leerproces en de ontwikkeling van jonge kinderen. Kinderen zijn vanaf 2 jaar welkom op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. Dit staat beschreven in het kwaliteitshandboek en het schooljaarplan. Vanuit dit stelsel bewaken wij de kwaliteit van ons onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. Twee keer per jaar analyseren wij met het team of deze doelen gehaald worden.

Voor de komende vier jaar hebben wij een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze doelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027. Wij zijn tot deze doelen gekomen door een schoolbrede analyse, de daltonvisitatie en de tevredenheidsenquête die is afgenomen in januari 2021 onder leerkrachten, ouders en leerlingen. Meerkring wil echte impact realiseren en kinderen voorbereiden op de complexiteit en dynamiek van de toekomst. We zullen dan ook nadrukkelijker invulling moeten geven aan onderwijs dat past bij de huidige belevingswereld van kinderen en bij de ontwikkelingen in de huidige maatschappij. Nog meer dan voorheen streven we naar succesvolle scholen, waar kinderen de kans krijgen zich te ontwikkelen volgens hun mogelijkheden, sterke scholen met een herkenbare cultuur, vakbekwame medewerkers en een ontwikkelingsgericht schoolklimaat. Op Meerkring-scholen gaat het niet om regels en procedures, maar juist om de bedoeling en beoogde resultaten. We scholen niet voor de inspectie, we scholen voor het leven. Dat is de beweging die we willen versterken. Wat we daarmee willen bereiken zijn: leerlingen die gemotiveerd

zijn om te leren, ouders die de school aanbevelen, medewerkers die passie en doorzettingsvermogen tonensamenleving die de meerwaarde van ons onderwijs herkent.

Als school hebben wij onderstaande ontwikkeldoelen (streefbeelden) geformuleerd voor de periode 2023-2027:

- Op onze school werken wij planmatig aan de verbetering van ons onderwijs.
- Op onze school benaderen wij ons onderwijs vanuit de Daltonkernwaarden; samenwerken, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit.
- Op onze school creëren wij een leer/werkomgeving waarin leerkrachten en kinderen doelen stellen, leren reflecteren zodat zij een actieve leerhouding ontwikkelen (bevorderen van eigenaarschap). Dit zorgt voor motivatie en zelfvertrouwen.
- Op onze school stemmen wij ons onderwijsaanbod af op onze populatie. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling.

Ook hebben wij voor de komende vier jaar drie ambities beschreven:

- In 2027 hebben wij de doorgaande lijnen binnen ons Dalton kindcentrum geoptimaliseerd en versterkt. Het creëren van duidelijke en effectieve doorgaande lijnen is een solide basis voor ons onderwijs en biedt ruimte voor onderwijsontwikkelingen.
- Om goed onderwijs te bieden gaan wij actief onderzoeken of vakintegratie en groeps/vakoverstijgend werken kunnen bijdragen aan de kwaliteit en efficiëntie van ons onderwijs.
- In onze professionele cultuur leren wij voortdurend met en van elkaar. Wij begrijpen dat het stellen van de juiste vragen een cruciale rol speelt in het verbeteren van ons onderwijs en het verrijken van onze professionele cultuur.

Hoe bereiken we deze doelen?

Aan het begin van het jaar stellen we de doelen op die wij het komende jaar willen bereiken. Deze worden opgenomen in het jaarplan. Gedurende het schooljaar maken we tussentijdse prognoses van de opbrengsten om na te gaan in hoeverre we doelen halen. Waar nodig stellen we ons handelen bij. Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van het onderwijs en de eigen ambities/ doelen, verzamelen wij systematisch met behulp van diverse instrumenten gegevens over de Opbrengsten, Leerproces, Schoolklimaat en Veiligheid en HRM.

Wij werken volgens de HGW-cyclus. We volgen de signaleringskalender, voeren gesprekken over de ontwikkelingen en verbinden hieraan onderzoeksvragen, conclusies en actiepunten. Naar aanleiding van de analyses bieden we leerkrachten begeleiding op maat door interne en externe specialisten en het zorgteam (Directie & IB). Het onderwijsaanbod stemmen we af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We werken met groepsplannen. Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we een basisgroep, sub A (intensieve hulp) en sub B (verdiepte hulp). De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op (groepjes) leerlingen. Omdat differentiatie van het onderwijs aan leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepen en de individuele leerlingen. Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau afwijkt van de leeftijdgenoten schrijven we in

uitzonderlijk geval een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning school biedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leerkracht. Vervolgens wordt doelgericht en planmatig toegewerkt naar de doelen. We leggen de leerstof in kleine stapjes uit met tussendoelen, bieden extra leermateriaal aan en plannen gerichte toetsmomenten in om het rendement van het leren in kaart te brengen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Vanaf 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Schoolbesturen hebben daarmee de zorgplicht voor alle leerlingen vanuit de regio die bij een school van dit bestuur worden aangemeld. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de betreffende school biedt een plek of zoekt samen met ouders, het samenwerkingsverband (SWV de Eem) en indien nodig ons schoolbestuur (Stichting Meerkring) naar een passende plek voor het kind. Uitgangspunten hierbij zijn:

- Alle leerlingen krijgen zo "passend mogelijk" onderwijs, waarbij gekeken wordt naar onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Leerlingen gaan naar een school voor regulier basisonderwijs, tenzij speciaal (basis-)onderwijs noodzakelijk is.
- Alle leerlingen verdienen een plek in het onderwijs.

Zorgplicht voor aangemelde leerlingen zien we als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team vanuit kwalitatief goed onderwijs met aandacht voor onderwijsbehoeften en passend binnen de mogelijkheden van de groepsgrootte en groepsdynamiek, het team en de verdere schoolorganisatie eventueel in samenwerking met externe partners. Mocht het bieden van een passende plek niet mogelijk zijn, dan gaat school samen met ouders, het samenwerkingsverband en indien nodig het schoolbestuur op zoek naar een plek op een andere school binnen het samenwerkingsverband.

Om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. De Achtbaan en Stichting Meerkring werken binnen het Samenwerkingsverband PO de Eem. Het SWV de Eem ontvangt van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen de middelen voor extra ondersteuning en de organisatie en toewijzing daarvan. Uitgangspunt van het SWV de Eem is dat de verantwoordelijkheden voor de inzet van extra ondersteuning, en daarmee ook de inzet van de extra middelen, zo dicht mogelijk bij de leerling worden georganiseerd.

Wat betekent dit voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op cognitief of sociaal gebied op de Achtbaan? Wij werken met gedreven en betrokken Dalton leerkrachten en ouders. De zorg hebben wij met elkaar goed neergezet. Er is een duidelijke doorgaande lijn. Ook ouders hebben hierin een belangrijke bijdrage. Ons onderwijs berust op de kernwaarden, samenwerken, zelfstandigheid,

verantwoordelijkheid, reflectie en doelmatigheid. Leerlingen leren middels kindgesprekken en portfolio trots te zijn op hun ontwikkeling die zij doormaken. Leerlingen die de Achtbaan verlaten zijn zelfbewuste, zelfstandige kinderen die goed kunnen samenwerken en zich verantwoordelijk voelen voor hun taak en hun omgeving.

Wij achten het van groot belang dat de schoolomgeving veilig is voor leerkrachten en leerlingen. Het ontwikkelen van een passende aanpak hangt af van: medewerking van ouders, de thuissituatie, progressie in de ontwikkeling van kinderen, eventuele diagnose, groepsgrootte, aantal zorgleerlingen, combinatiegroep, ondersteuning van vrijwilligers (hulpouders) m.b.t. lees-reken en begaafdheidsgroepen, mogelijkheden voor extra ondersteuning in de klas(arrangementen) en goede afstemming met ouders over reële verwachtingen.

De grenzen liggen bij fysiek, medische problematiek. Daarbij denken wij aan kinderen die niet zindelijk zijn en/of medische verzorging nodig hebben of zware gedragsproblemen hebben waarbij een individuele, specifieke aanpak nodig is. Wanneer een leerkracht binnen het HGW en de gepleegde lichte interventies niet meer in staat is om een leerling te ondersteunen wordt er een beroep gedaan op SWV de Eem. Samen met de onderwijsondersteuner wordt gekeken of er een zorgarrangement afgegeven kan worden of dat een andere onderwijssetting nodig is.

Ons actuele Schoolondersteuningsprofiel kunt u vinden op onze website.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zie hiervoor ons actuele Schoolondersteuningsprofiel op onze website.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Vaktherapie

Jaarlijks monitort de leerkracht het sociaal-emotioneel functioneren van een kind en brengt deze in kaart. Erna kijkt de leerkracht samen met de IB-er wat de groep of een kind extra zou kunnen ondersteunen. soms is daar extra expertise bij nodig. Binnen ons kindcentrum werken wij daarom samen met diverse specialisten op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

Binnen ons Dalton Kindcentrum werken wij samen met KinderErgotherapie Gooi & Eemland.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Logopedist
- Beweeg therapeut

Binnen ons Kindcentrum werken wij samen met een Ergotherapeut, beweegtherapeut, schoolvaktherapeut en een logopediste.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Op onze school zijn er iedere dag zowel in hoofdgebouw als bijgebouw BHV-ers aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Scholen zijn verplicht om een aanpak tegen pesten te hebben. In het daltononderwijs zit de aanpak voor sociale veiligheid, sociaal emotionele ontwikkeling, weerbaarheid en burgerschap in elke dag verworven. Er is dus sprake van een integrale aanpak, op elk moment van de dag. De Daltonkernwaarden en met name de kernwaarden samenwerken & verantwoordelijkheid zorgen voor een positief schoolklimaat. Aanvullend werken wij met de kanjermethode in alle groepen. De kanjermethode staat voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. In iedere groep zijn de kanjer-regels aanwezig. Samen zorgen wij voor een veilige leeromgeving waar kinderen zich prettig kunnen ontwikkelen, leerkrachten graag werken en ouders zich gehoord voelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld. De Achtbaan monitort twee keer per jaar de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen, door het afnemen van de Veiligheidsbelevingslijst van Leerling in beeld. De leerlingen (groep 5 t/m 8) en de leerkrachten vullen zelfstandig de lijsten in, waarna een analyse door de leerkracht volgt. Deze analyse wordt besproken met de IB-er, waarna eventuele interventies volgen. De uitslagen van deze resultaten worden opgenomen in de schoolanalyse en wordt jaarlijks met directie, bestuur en teamleden besproken. De uitslagen van deze resultaten worden jaarlijks met de inspectie van het onderwijs gedeeld. Wij monitoren jaarlijks de sociale en fysieke veiligheid via Leerling in beeld en tweejaarlijks via WMK.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Niels Stoffer	
anti-pestcoördinator	Tanja Crins	
vertrouwenspersoon	Niels Stoffer	
vertrouwenspersoon	Tanja Crins	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school zijn elke dag ouders actief. Er is sprake van echte samenwerking met het team.

Ouders vertrouwen hun kind voor een belangrijk deel van de dag toe aan de school. Het spreekt vanzelf dat ouders goed op de hoogte willen blijven van alles wat er gebeurt. Een uitgebreide intakeprocedure en omgekeerde oudergesprekken maken deel uit van een effectieve samenwerking waarbij wederzijdse verwachtingen uitgesproken worden. De school vraagt ouders regelmatig om te helpen met bijvoorbeeld het voorbereiden van festiviteiten of als leesouder. Om tot een goede samenwerking te komen staan een open houding, een lage drempel en goede communicatie bij ons centraal. Deze investering in ouderparticipatie past bij Daltononderwijs en onze ideeën over burgerschap: leerlingen opvoeden tot betrokken burgers.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk dat ouders op de hoogte zijn van de gang van zaken op school. Ouders dragen hun kind(eren) een groot deel van de dag aan school over. Dat zien wij als een belangrijke verantwoordelijkheid. Wij willen ouders daarom ook zorgvuldig informeren over wat wij doen en op onze beurt willen wij graag goed geïnformeerd worden door de ouders. Daarom hebben wij verschillende momenten in het schooljaar waarop wij in gesprek gaan met de ouders. De samenwerking tussen school en ouders vinden wij heel belangrijk. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.

Op de Achtbaan worden de ouders geïnformeerd via de contactavonden en nieuwsbrieven. Groepsgerelateerde informatie gaat via Parro.

Uiteraard kunt u altijd naar scholen komen om iets over uw kind en/of de school te bespreken. Doet u dit echter het liefst na schooltijd of op afspraak. Liever niet om 8:30 uur aangezien wij zorgvuldig onze lestijden bewaken.

Klachtenregeling

Wij gaan ervan uit dat school en ouders op één lijn zitten. Toch kan het voorkomen dat er op school iets gebeurt waarmee u het niet eens bent. Wij stellen het zeer op prijs, als u dit in alle openheid met de leerkracht van uw kind bespreekt. In veel gevallen zal zo'n gesprek verhelderend werken. Mocht het voor u niet tot een bevredigend resultaat leiden, dan hopen wij dat u samen met de directie naar een oplossing wilt zoeken. Als u dit niet wilt of kunt, dan kunt u zich ook tot de contactpersoon 'klachtenregeling' van de Meerkring wenden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De oudervereniging organiseert samen met het schoolteam door middel van werkgroepen verschillende activiteiten die buiten het reguliere onderwijs en buiten het reguliere schoolbudget vallen. Dit kunnen feestelijke activiteiten zijn zoals Sinterklaas en Kerst, sportactiviteiten, en het organiseren van het schoolreisje en het schoolkamp.

De oudervereniging ondersteunt de school ook bij praktische zaken zoals onderhoud van het groen rond de school (waaronder de vlindertuin), kleine reparaties of klusjes, extra schoonmaak van klaslokalen en speelgoed. Dit betekent dat de oudervereniging de bemensing en financiering organiseert van diverse werkgroepen op school. Iedere werkgroep heeft een coördinerend ouder.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen
- Paasactiviteit
- Stokbrood bakken (opening schooljaar)
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Op onze website kunt u meer informatie vinden over de *vrijwillige* bijdragen.

Waarom een vrijwillige ouderbijdrage?

Het basisonderwijs in Nederland wordt betaald door de overheid. Voor activiteiten die niet primair met het onderwijs te maken hebben, zoals bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest en het schoolreisje is geen geld beschikbaar gesteld. Hiervoor vraagt de oudervereniging een vrijwillige bijdrage van haar leden om de te maken kosten te dekken. Deze ouderbijdrage is altijd vrijwillig en geen leerling zal worden uitgesloten van deelname.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden van uw kind kan tot 8.15 uur via parro bij de leerkracht. Daarna telefonisch op 0334551133

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor het begin van ieder schooljaar worden de ouders op de hoogte gebracht van het vakantie-rooster. Alle verzoeken om buitengewoon verlof moeten schriftelijk en met opgaaf van redenen bij de directie worden ingediend. U kunt het hiervoor bestemde formulier bij de directie ophalen.

"Verlof wegens 'andere gewichtige omstandigheden'

Voor 'gewichtige omstandigheden' (art. 11 onder g en art. 14 van de Leerplichtwet) kunt u alleen schriftelijk verlof aanvragen bij de directie (tot 10 dagen per schooljaar). Vraagt u meer dan 10 dagen per schooljaar, dan gaat uw verlofaanvraag naar de leerplichtambtenaar. Bij gewichtige omstandigheden moet u denken aan omstandigheden die buiten uw wil en invloedssfeer liggen. Zoals bijvoorbeeld het bijwonen van een begrafenis of een huwelijk (van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad). Of afscheid nemen van een zeer ernstig ziek familielid (tot en met de 3e graad). Maar ook andere omstandigheden kunnen hieronder vallen. De directie overlegt regelmatig met de leerplichtambtenaar over een verlofaanvraag. Er kan ook om bewijsstukken worden gevraagd. De beslissing op uw verlofaanvraag deelt de directie of de leerplichtambtenaar schriftelijk aan u mee. U kunt in bezwaar gaan als u het niet met die beslissing eens bent. Daarom moet u uw aanvraag ruim van tevoren indienen. Als het kan circa 8 weken van tevoren.

In welke gevallen is geen verlof mogelijk?

De Minister van OCW heeft in 2012 vastgesteld dat in de volgende gevallen in elk geval geen verlof mogelijk is: [Beleidsregel](#)

- familiebezoek in het buitenland;
- goedkope tickets in het laagseizoen;
- omdat tickets al gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode;
- vakantiespreiding;
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn;
- eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte;
- samen reizen/in konvooi rijden door bijvoorbeeld de Balkan;
- kroonjaren;
- sabbatical;
- wereldreis/verre reis.

Wat kunnen de gevolgen zijn van schoolverzuim zonder toestemming?

Krijgt u geen toestemming voor verlof, dan wordt uw kind op school verwacht. Is uw kind in de gevraagde periode afwezig, dan meldt school dit als vermoedelijk ongeoorloofd luxeverzuim bij de leerplichtambtenaar. Als er geen verlof is aangevraagd en een kind bijvoorbeeld wordt ziek gemeld vlak voor een schoolvakantie, is er ook contact met de leerplichtambtenaar. In de meeste gevallen zal de leerplichtambtenaar ouders uitnodigen voor een verhoorgesprek voor het opmaken van proces-verbaal.

Een proces-verbaal, wat houdt dat in?

Een proces-verbaal is een officieel verslag voor het Openbaar Ministerie. Als er proces-verbaal tegen u wordt opgemaakt, bent u verdachte. Het Openbaar Ministerie kan een verdachte voor de rechter brengen. Bij een proces-verbaal heeft een verdachte het recht een verklaring te geven. De leerplichtambtenaar stelt dan vragen over het verzuim. De antwoorden komen in het proces-verbaal. Een verklaring geven, is niet verplicht. Het is ook een recht om geen antwoord te geven op de vragen. Verder heeft de verdachte recht op hulp van een advocaat. En hulp van een tolk als hij/zij de Nederlandse taal niet goed spreekt.

Wat gebeurt er na het verhoorgesprek?

Als het proces-verbaal is gemaakt, stuurt de leerplichtambtenaar dit naar het Openbaar Ministerie. Dit gebeurt ook als er geen verklaring is gegeven. Of als de verdachte niet is verschenen voor het verhoor. Het Openbaar Ministerie bepaalt wat er verder gebeurt. Er wordt bijvoorbeeld een boete opgelegd. Hoe hoog de boete kan zijn leest u [hier](#).

4.4 Toelatingsbeleid

De Achtbaan volgt het aanname en toelatingsbeleid van Stichting Meerkring. Meer hierover kunt u lezen op onze website [Aannamebeleid](#)

4.5 AVG

De Achtbaan vindt het zeer belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van haar leerlingen en gezinnen. Wij volgen de opgestelde AVG-richtlijnen van Meerkring in het delen van gegevens. Voor meer informatie kunt u terecht op de website van Meerkring: [Privacy](#)

Voor goed onderwijs is het van belang goed inzicht te hebben in de resultaten van ons onderwijs en daarom doet Meerkring mee aan het Nationaal Cohort Onderzoek (NCO). Hiervoor gaat Meerkring gegevens delen met het CBS ten behoeve van het NCO.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kwaliteitsbeleid is het systematisch plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen van het onderwijs, personeelsbeleid en de organisatie. De Achtbaan doet dit vanuit haar visie en missie en daaruit voortkomende doelstellingen (schoolplan). Wij werken met de HGW-cyclus. Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt de Achtbaan regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen (Leerling in beeld) die onafhankelijk de kennis en vaardigheden van leerlingen van een betreffende vak in kaart brengen.

Wij hebben voor onze school streefdoelen vastgesteld, passend bij het schoolgewicht. De tussenmetingen (midden en eind) worden geanalyseerd door de intern begeleider en de groepsleerkrachten en besproken met de directie en de kwaliteitsmedewerker van Meerkring. Met het team hebben wij twee keer per jaar een analysebijeenkomst. Leerkrachten passen het groepsplan hierop aan.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

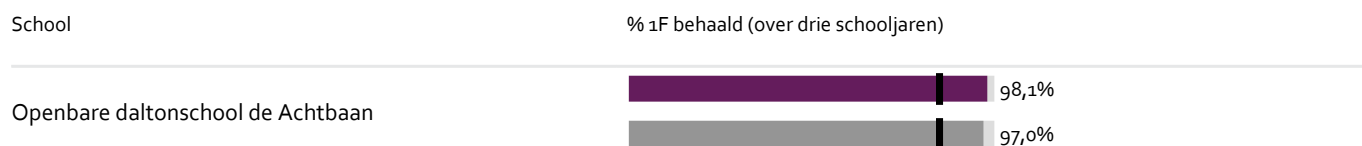
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

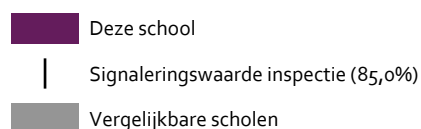
Iedereen heeft alle hulpbronnen in zich die nodig zijn om gewenste resultaten te halen.

Het daltononderwijs biedt uw kind een uitstekende voorbereiding op het vervolgonderwijs en op het zelfstandig functioneren als jonge volwassene in onze maatschappij. De resultaten van ons onderwijs meten we onder andere met methode toetsen en niet-methode toetsen van Cito. De Cito toetsen maken de vaardigheidsgroei van kinderen zichtbaar en helpen ons ieder kind het best passende aanbod per vakgebied te bieden. Door groeps- en schoolresultaten te analyseren en te bespreken, kunnen wij actie ondernemen als daar aanleiding toe is.

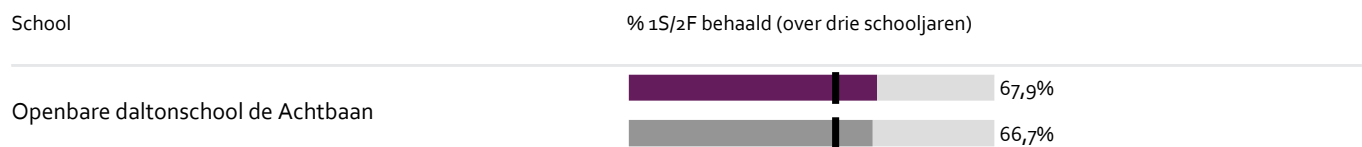
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



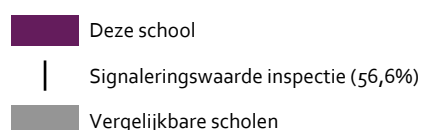
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doorstromen naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in de schoolcarrière van uw kind. Wij begrijpen heel goed wat de term 'basisonderwijs' betekent. Wij leggen de basis, maar dat heeft alleen waarde bij een goed vervolg. Het maken van de juiste keuze voor het vervolgonderwijs is daarom van essentieel belang. En dat nemen wij uiterst serieus. Het schooladvies wordt zorgvuldig geformuleerd, door een team van leerkrachten van 7 & 8, de IB-er en de directie. Dit proces start al in groep 7, waar een voorlopig advies gegeven wordt. De Achtbaan heeft in de loop van de schoolbaan een goed inzicht gekregen in de ontwikkeling van het kind en kan daardoor een passend advies geven. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties, maar ook de motivatie, belangstelling en inzet van het kind

van belang. Kinderen die onze school verlaten, zijn in staat realistische vervolgdelen te stellen en zijn zich terdege bewust van de hulpbronnen die zij daarbij kunnen inzetten. Een weloverwogen en goed gefundeerde keuze vergroot de kans op succes aanzienlijk.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		5,3%
vmbo-(g)t		18,4%
vmbo-(g)t / havo		7,9%
havo		26,3%
havo / vwo		7,9%
vwo		34,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

positief schoolklimaat

veiligheid & vertrouwen

Samen & verantwoordelijk

De missie van de Achtbaan is onze leerlingen middels onze Daltonkernwaarden begeleiden naar zelfbewustzijn zonder vrees: kinderen met lef! Deze missie weerspiegelt de visie op sociale opbrengsten.

Belangrijk zijn een positief leer-en leefklimaat, brede ontwikkeling (samen werken, samen leren, samen

leven) en persoonlijkheidsvorming.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden voor sociale opbrengsten is een logisch gevolg van onze (Dalton) identiteit. Iedereen is verantwoordelijk voor het positieve schoolklimaat. De Daltonkernwaarden staan hierbij centraal.

In het veiligheidsplan zijn preventieve maatregelen t.a.v. fysieke, sociale en psychische veiligheid beschreven.

Jaarlijks monitoren wij de sociale veiligheid, welbevinden en betrokkenheid van de kinderen en tweejaarlijks een leerlingenenquête vanuit Stichting Meerkring.

6 Schooltijden en opvang

De Achtbaan hanteert het vijf-gelijke-dagen model waarbij alle kinderen tussen de middag op school eten onder begeleiding van de leerkracht. Dit zorgt voor rust en structuur gedurende de dag. Alle leerlingen gaan van 8:30 tot 14:00 naar school en eten met de groepsleerkracht in het eigen lokaal. Het buiten spelen wordt begeleid door teamleden, waardoor dezelfde pedagogische lijn blijft gehanteerd. Eén keer per week krijgen de kinderen spel en bewegingsactiviteiten aangeboden door Sportivate tijdens de pauzetijden. Hier mogen de kinderen aan deelnemen, leerkrachten van de Achtbaan en Sportivate houden toezicht op de spelende kinderen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Ouders kunnen gebruik maken van een BSO

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij zijn een Dalton Kind Centrum(DKC). Het DKC biedt naast BSO ook een peuterschool. Dit in samenwerking met Partou.

In de wijk zijn meerdere kinderopvangpartijen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Naast de reguliere schoolvakanties volgt het team scholing. De leerlingen zijn op deze zogenaamde studiedagen vrij. De actuele informatie kunt u vinden op <https://de8baan.nl/school/vakantie-en->

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	werkdagen	14:30-16:30
Intern begeleiding	ma/di/do	8:00-16:30
directie	ma/di/woe/do/vrij	8:00-16:30
pedagogisch medewerkers	werkdagen	8.30-18.30

Binnen ons kindcentrum is de school op werkdagen telefonisch en via de mail bereikbaar tussen 8:00-16:30. Voor het maken van een afspraak kunt u contact opnemen met de desbetreffende persoon. De leerkrachten zijn via Parro bereikbaar en telefonisch vanaf 14.30 uur.

De pedagogisch medewerkers zijn bereikbaar op werkdagen tussen 8.30-13.30 (peuterschool) en 13.30-18.30 (BSO).

