

***Ingrijpen bij pesten: De Oplossingsgerichte PestAanpak (OPA)***

De OPA is een aanpak om pesten te stoppen die goed aanpast bij de uitgangspunten van de Vreedzame School. Het idee achter deze aanpak is dat je een beroep doet op het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep. Door niet te beschuldigen, maar empathie op te roepen en iedereen als potentiële oplosser van het probleem te zien, stimuleer je de positieve krachten in de groep. De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen leerkracht, gepeste en een aantal geselecteerde leerlingen.   
  
Belangrijke elementen van de aanpak zijn:   
\*Geen schuld, verwijten of straf  
\*Uitgaan van het goede in ieder kind  
\*Aanmoedigen van empathie  
\*Iedereen is verantwoordelijk  
\*Snel, positief en oplossingsgericht  
\*De pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen.

**De aanpak bestaat grofweg uit een cyclus van vier stappen\*:**

1: Gesprek met het gepeste kind   
(de leerkracht of een ander teamlid van de school praat met het gepeste kind over de situatie, vraagt of hij/zij hulp wil , vraagt of hij/zij wil dat de ouders worden ingelicht en stelt met hem of haar de steungroep samen. Let op: zonder toestemming kun je niet verder! De steungroep is een gemengde groep van 5 tot 8 medeleerlingen, waaronder leerlingen die de gepeste noemt als helpers, maar ook de pesters en meelopers of buitenstaanders. Liefst een verdeling van jongens en meisjes.

2: Gesprek met de steungroep (zonder de gepeste leerling).  
In dit gesprek wordt de steungroep uitgenodigd om de gepeste medeleerling te gaan helpen. *Maak geen verwijten en geef niemand de schuld. Belangrijk is dat de nadruk moet worden gelegd op ieders verantwoordelijkheid en dat ‘het moet stoppen’.*Ze worden uitgenodigd om met ideeën en voorstellen te komen. Noteer deze ook. Dit alles met als doel dat het pesten moet stoppen. Zij gaan de geopperde ideeën en voorstellen in de komende week in de praktijk uitvoeren. De gepeste is niet op de hoogte van deze ideeën maar zou in deze week wel een verandering in gedrag moeten zien.

Organisatie: Ad en Annelies kunnen de grote groep overnemen. Je kunt ook in de pauze of tijdens gym even een steungroep apart nemen. Geef altijd voorrang aan het oplossen van pesten.

3: Tweede gesprek met de gepeste:  
Na ongeveer een week bespreekt de leerkracht hoe het nu gaat met de gepeste en vraag zo nodig wat de gepeste zelf ook heeft gedaan om de situatie te veranderen (Bijvoorbeeld als er in de gesprekken van stap 1 en 2 is gesproken over gedrag waar de gepeste ook aan kan werken).

4: Tweede gesprek met de steungroep:  
Na het gesprek met de gepeste volgt in dezelfde week een gesprek met de steungroep. In dit gesprek krijgt ieder lid de gelegenheid te praten over wat hij of zij heeft gedaan. Dit kan in groepsverband maar er kan ook gekozen worden om ieder lid individueel te bevragen.

Organisatie: idem.

Soms moet deze cyclus nog een of meerdere keren worden herhaald om ervoor te zorgen dat het interactiepatroon blijvend verandert.

*!! Ga ook na of de pester nog hulp nodig heeft. Vaak zijn dit kinderen met een negatief zelfbeeld die behoefte hebben om gezien en gehoord te worden. Het is dan goed om na te gaan hoe zij op een positieve manier kunnen bijdragen in de groep en in de school. Dit moet wel opgemerkt en bevestigd worden (niet alleen door vaste LK maar ook door anderen) zodat het kind zich positief gewaardeerd voelt en niet terugvalt in pestgedrag !!*

**Ouders:**

Bij de eerste keer doorlopen van de cyclus: ouders informeren is overbodig, we doen het eerst zonder, tenzij met het gepeste kind anders wordt afgesproken.

Bij geen effect na de eerste keer: ouders informeren, het plan bespreken en bij de tweede cyclus de steun van ouders vragen.

**Registratie:**

Inzet van het plan wordt ALTIJD gemeld bij de vertrouwens persoon en IBér

De vertrouwenspersoon registreert de kwantiteit.

De Ibér is op de hoogte van de kwaliteit: opgelost? Vervolg?

Het Plan staat altijd in ParnasSys bij …………….. (besluit)

\* zie katern ‘’De Vreedzame school: Werken aan sociale veiligheid (hoofdstuk 12, blz 50 t/m 56 voor een uitgebreide beschrijving van deze stappen.