

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2022

De Wijde Wereld

21-12-2022

Irma Wijdeven

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

15WT

Onderwijs

BaO

Richting

openbaar

Schoolnaam

De Wijde Wereld

Straatnaam

Wiekslag

Huisnummer

102A

Postcode

3815GS

Plaats

Amersfoort

Telefoonnummer

033- 47 20 950

Postadres straat**Postadres huisnummer****Postadres postcode****Postadres plaats**

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Wilma Schipper

Intern begeleider 2

Floor Stam

Directeur

Voornaam Directeur 1

Irma

Achternaam Directeur 1

Wijdeven

Email Directeur 1

irma.wijdeven@meerkring.nl

Bestuur

Bestuursnaam

Meerkring

Bestuursnummer

41514

Bovenschools Directeur

Christian van den Brink

Website school

<https://obsdewijdewereld.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 3

Wijk

Liendert

Wijkteam

Liendert/Rustenburg

Onderwijsondersteuner

Bettie Prins

Opstellen S.O.P.

Team

Nee

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Obs De Wijde Wereld is dé openbare school in de wijk Liendert. We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem. We werken planmatig, handelings- en opbrengstgericht. We zijn een Vreedzame School en zorgen voor een positief pedagogisch klimaat binnen een veilige gestructureerde omgeving. De nadruk ligt in het onderwijs op het leren van de basisvakken, taal, lezen en rekenen, met extra aandacht voor woordenschatonderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandig zijn en zelf verantwoordelijkheid nemen. Daarnaast werken we aan een positief zelfbeeld. Zo willen we kinderen een goede basis meegeven om na 8 jaar vol zelfvertrouwen de Wijde Wereld in te gaan.

Wij werken handelings- en opbrengstgericht. Dit betekent dat we continue kijken naar welke mogelijkheden en onderwijsbehoeften kinderen hebben en sluiten hier bij aan. Door deze manier van werken halen we samen met het kind het maximale resultaat. Een goede samenwerking met ouders is hierbij heel belangrijk. Dit betekent dat leerkrachten samen met ouders optrekken en veel informatie uitwisselen met ouders.

Voor uitgebreidere informatie over onze school verwijzen we naar ons schoolplan, jaarplan, jaarverslag en Scholen op de kaart. Voor een mooi beeld van onze school verwijzen we naar het filmpje op onze website.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

De leerlingpopulatie kenmerkt zich als volgt:

- Weging 40. Bij deze weging wordt rekening gehouden met het herkomstland van beide ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland, het opleidingsniveau van ouders, het gemiddelde opleidingsniveau van de moeders op school en of ouders in de schuldsanering zitten.
- Leerlingen zijn meestal afkomstig uit een gezin met een migratie-achtergrond.
- NT 2 – Nederlands is vaak 2e taal in het gezin, wat betekent dat we binnen school extra aandacht besteden aan woordenschat- en taalonderwijs.
- Leerlingen hebben een diverse achtergrond qua afkomst, cultuur, religie, waarden & normen.
- We zien dat leerlingen het nodig hebben om hun kennis van de wereld te vergroten, we willen dat leerlingen letterlijk “wereldwijzer” worden.
- We zien dat het belangrijk is om leerlingen veel structuur te bieden, we hanteren dan ook duidelijke regels & routines.
- We zien dat leerlingen ondersteuning nodig hebben bij het aanleren van sociale vaardigheden.
- We willen dat leerlingen een duidelijk en realistisch zelfbeeld krijgen, we bieden ze hulp bij het leren reflecteren.
- We zien dat leerlingen hulp nodig hebben om conflicten op een vreedzame manier op te lossen. We werken dan ook intensief aan De Vreedzame School.
- We leren leerlingen om zich te focussen, zodat ze langere tijd met aandacht kunnen werken. En we leren ze om minder impulsief te reageren en beter af te stemmen met hun omgeving.
- We betrekken ouders bij het onderwijs van hun kind(eren). We geven ouders de handvatten om hun kinderen te helpen.
- We hebben een goede ondersteuningsstructuur om de leerlingen die uit een gezin komen waar complexere problematiek speelt te ondersteunen.

Toegevoegde bestanden

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Binnen school zijn er diverse specialisten:

- * Twee Interne Begeleiders.
- * RT-specialist.
- * ICT-leerkracht
- * Familie-Klas specialist
- * Twee woordenschatcoördinatoren.
- * Twee EDI-specialisten.
- * Twee Rots & Watertrainers.
- * Leescoördinatoren.
- * Schoolopleider.
- * Wijkteammedewerker in school.
- * Social Worker
- * Vakleerkracht lichamelijke opvoeding.
- * Vakleerkracht Creatief.

Hoe worden de specialisten ingezet?

De Intern Begeleiders worden ingezet voor coachen en begeleiden van leerkrachten en onderwijsassistenten. Ze zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van de zorgcyclus en voor de HGW-OGW-cyclus; en daarnaast continu bezig met onderwijs- en schoolontwikkeling.

* De remedial teacher ondersteunt leerlingen met een specifieke leervraag, vaak geclusterd in kleinere groepen.

* De ICT-leerkracht is verantwoordelijk voor alle ICT-zaken binnen de school. Daarnaast voor aanbieden van de leerlijn digitale geletterdheid en mediawijsheid.

- * Woordenschatcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor het borgen en optimaliseren van het woordenschatonderwijs volgens de Viertakt-methode van Verhallen.
- * De EDI-specialisten zijn verantwoordelijk voor het goed borgen en optimaliseren van het EDI-model.
- * De Rots & Watertrainer Midden & Bovenbouw geeft samen met de vakleerkracht gym de leerlingen van groep 4 & 6 Rots & Watertraining gedurende de start van het schooljaar. De groepen 5 & 7 krijgen jaarlijks twee herhalingslessen.

De Rots & Watertrainer van de kleuters geeft samen met de wijkteammedewerker de kleuters Rots & Watertraining.
- * De leescoördinatoren bevorderen en stimuleren het leesonderwijs binnen school en zijn verantwoordelijk voor het leesbeleid.
- * De Schoolopleider is verantwoordelijk voor het plaatsen, begeleiden en beoordelen van Stagiaires en begeleidt de stagebegeleiders binnen de school.
- * De wijkteammedewerker in de school is twee dagen in de week aanwezig. Zij voert preventieve activiteiten uit en ondersteunt leerlingen en gezinnen bij specifieke hulpvragen. Dit doet zij in nauwe samenwerking met de Social Worker en het schoolteam.
- * De Social Worker is een dag in de week aanwezig. Zij begeleidt preventief leerlingen en gezinnen bij diverse hulp- en opvoedvragen. Dit doet zij in nauwe samenwerking met de wijkteammedewerker en het schoolteam.
- * Vakleerkracht Lichamelijke Ontwikkeling verzorgt de gymlessen aan de groepen 1 t/m 8. De leerlingen vanaf groep 3 krijgen twee keer per week gym. Tijdens deze lessen krijgen de leerlingen een aanbod volgens het vakwerkplan lichamelijke oefening.
- * Vakleerkracht Creatief. Een keer in de maand krijgen alle groepen een creatieve les van onze

vakleerkracht. Zij combineert een creatieve opdracht met kennis over kunstenaars en biedt diverse technieken aan.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

20-05-2019

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☐ Ja
☒ Nee

We zijn voornemens om de Quicksan DHH af te nemen. Door de taligheid van deze toets heeft het nog niet onze voorkeur om deze vragenlijst onder ouders te verspreiden en kiezen we er eerst voor de Quicksan te implementeren in onze grote HGW cyclus.

Tot nu toe signaleren we leerlingen die meer uitdaging aan kunnen door afname van NSCCT in de groepen 4 & 6 en door leerlingen die 1+ scores op de Cito hebben. We doen deze leerlingen een extra aanbod in de groep. Voor leerlingen waarbij het aanbod in de groep niet voldoende is, bieden we de Pittige Plus torens aan waarbij leerlingen projectmatig werken naast het basisaanbod. Door het goed volgen van leerlingen zijn we alert op onderpresteerders in de onderbouw, bij de start van hun schoolcarrière en wegen we per leerling af of het invullen van de Quicksan van meerwaarde is.

Protocol voor medisch handelen, verzuimprotocol en schorsings- en verwijderingsprotocol is op bestuursniveau vastgesteld. School heeft een eigen veiligheidsbeleid.

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



85%

Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



85%

Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



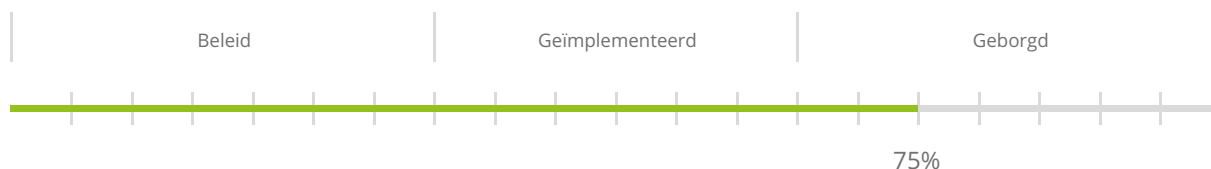
90%

Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☐ Bouwcoördinator
- ☐ Anders, namelijk

1. Protocol leesproblemen en dyslexie

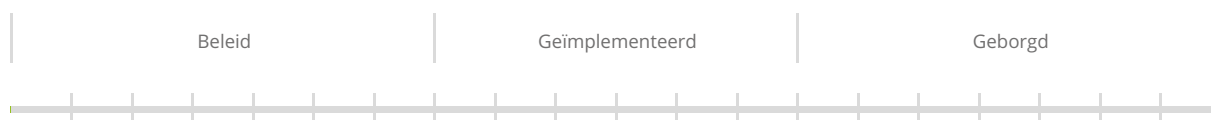
- ☒ Ja
- ☐ Nee



75%

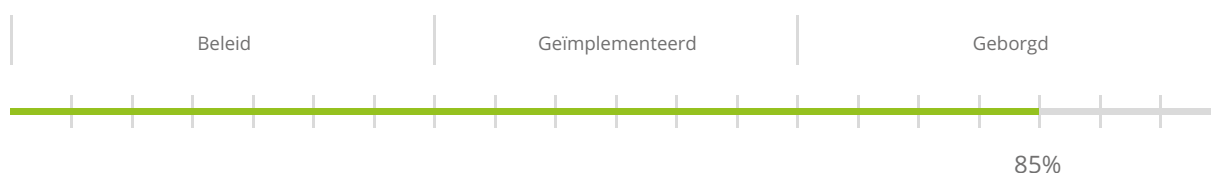
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☐ Ja
- ☒ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☒ Ja
- ☐ Nee



85%

Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

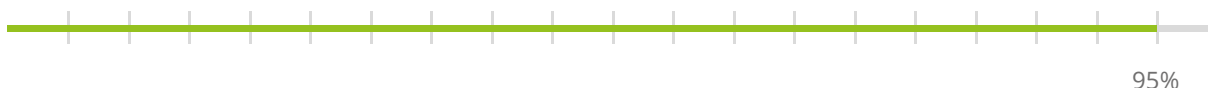
- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



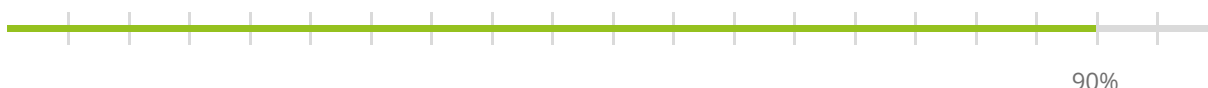
Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



90%

De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



90%

De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



85%

Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



85%

De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



85%

Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



70%

Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

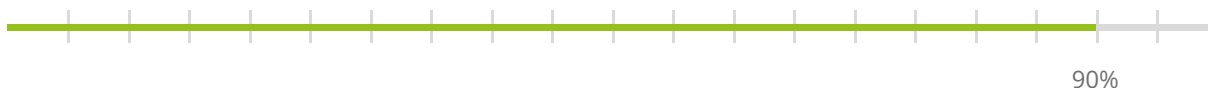
- ☒ Ja
☐ Nee

Leerkrachten beginnen steeds meer zicht te krijgen op de leerlijnen. En steeds vaker lukt het om boven de lesstof te staan en de juiste keuzes te maken in het onderwijsaanbod. De Intern Begeleiders coachen de leerkrachten op dit gebied en zoeken naar mogelijkheden om op een juiste manier te differentiëren.

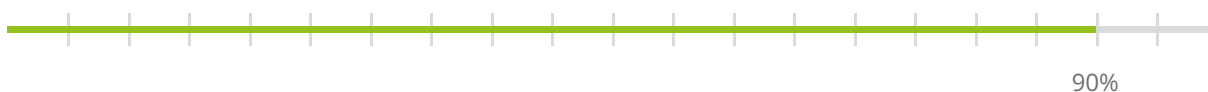
Komende jaren investeren we in kennis van referentieniveaus, de leerlijnen, passende perspectieven en dit vertalen naar handelen in de klas.

Efficiënte lesorganisatie

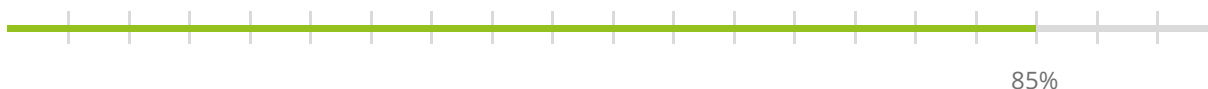
De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

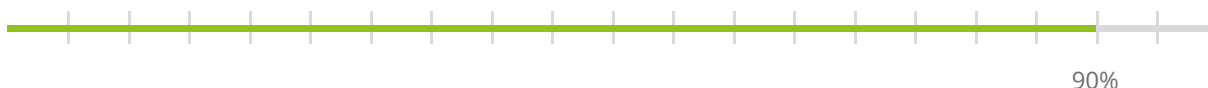


De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

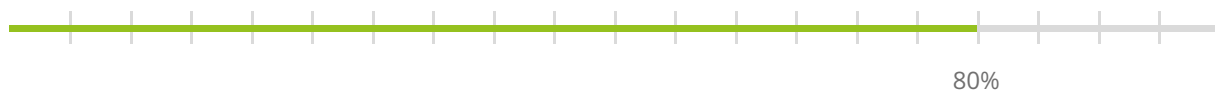


Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

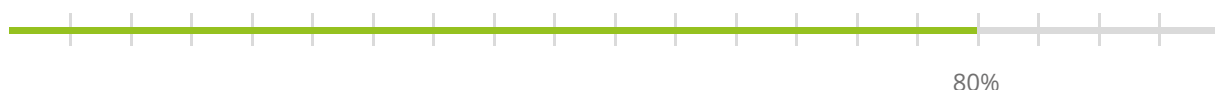


De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



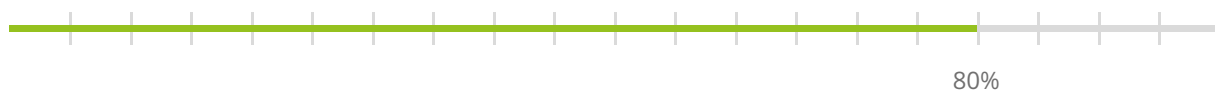
De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

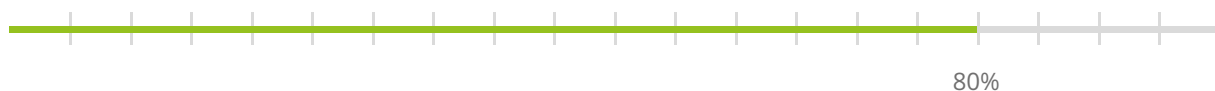


Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

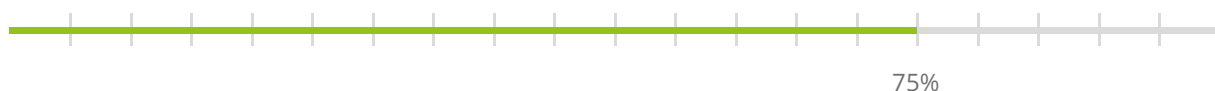


De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

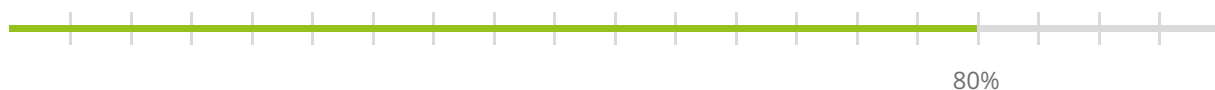


Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

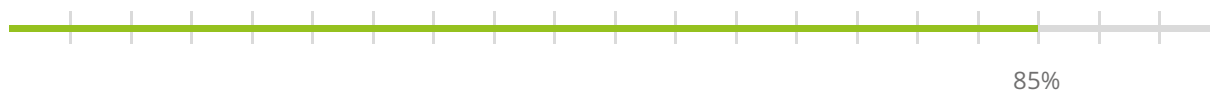
- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☐ Ja
☐ Nee
☒ Deels

Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Leesproblematiek (vermoeden dyslexie)

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die risico lopen op laaggeletterdheid en uitvallen op toetsen beginnende geletterdheid. Hiervoor wordt BOUW! ingezet. Daarnaast heeft school een aanpak voor dyslexie, hiervoor worden materialen van Dedicom ingezet. Tevens wordt Ralfi-lezen als interventie ingezet.

Deskundigheid

Onderwijsassistenten begeleiden de leerlingen bij BOUW! We kiezen er bewust voor om dit door de onderwijsassistenten te laten doen.

De onderwijsassistent of de leerkracht begeleiden het Ralfi-lezen.

De IB'er faciliteert het programma voor leerlingen met dyslexie.

Aandacht en tijd

De groep 2 leerlingen die uitvallen op de toets beginnende geletterdheid in maart, krijgen 4 keer per week 15 minuten individueel BOUW! aangeboden. Wanneer vanaf halverwege groep 3 blijkt dat de leerling voldoende groeit, wordt de frequentie 3 keer per week.

De lb-er heeft regelmatig overleg met de onderwijsassistenten over de voortgang van de leerlingen binnen BOUW!

Ralfi lezen is minimaal drie keer per week 20 minuten.

En Dedicom wordt gedurende de hele dag ingezet voor de betrokken leerlingen.

Voorzieningen

Leerlingen doen buiten de groep BOUW!

Ralfilezen gebeurt binnen en buiten de groep.

En Dedicom kan ingezet worden tijdens de lessen in de groep.

Gebouw

Samenwerking

Aanpak 02

Kernwoord

Inzet onderwijsassistenten

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Onze school zet vijf onderwijsassistenten, 3,7 Fte in verdeeld over alle groepen. Dit ter ondersteuning van de leerlingen en leerkracht.

Deskundigheid

Inzet van onderwijsassistenten gebeurt zo efficiënt mogelijk en altijd in overleg met de intern begeleider. Dit is afhankelijk van de hulpvraag van de groep en de leerkracht. Hierover zijn school brede afspraken gemaakt.

Aandacht en tijd

We hebben 3,7 Fte onderwijsassistenten, zij worden volgens rooster ingezet.

Voorzieningen

Gebouw

Samenwerking

Aanpak 03

Kernwoord

Inzet RT leerkracht

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Binnen onze school begeleid een externe Remedial Teacher kleine groepjes leerlingen van de midden- en bovenbouw bij rekenen en begrijpend lezen. Met als doel dat leerlingen die niet kunnen aansluiten bij het basisaanbod extra ondersteuning krijgen aangeboden om dit alsnog wel te kunnen of om hun eigen leerlijn goed te kunnen volgen.

De leerkrachten stellen zoveel mogelijk de OPP's en handelingsplannen op, de Remedial Teacher vult eventueel aan. De OPP's worden door leerkracht en IB samen opgesteld.

Deskundigheid

RT-leerkracht is HBO-plus opgeleid.

Aandacht en tijd

De externe Remedial Teacher is voor drie dagen in de week aanwezig.

Voorzieningen

De RT-er maakt gebruik van een eigen RT-ruimte en beschikt over de benodigde materialen om extra ondersteuning of verdieping aan te bieden.

Gebouw

Samenwerking

Aanpak 04

Kernwoord

Gedragsdeskundige

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

School werkt samen met een gedragsdeskundige op het moment dat een leerkracht en Intern Begeleiders handelingsverlegen zijn met betrekking tot gedrag van een leerling. Gedragsdeskundige kan observeren en advies uitbrengen.

Deskundigheid

De gedragsdeskundige die aan de school verbonden is, is orthopedagoog.

Aandacht en tijd

De gedragsdeskundige wordt incidenteel geraadpleegd indien dit nodig is.

Voorzieningen

Gebouw

Samenwerking

Aanpak 05

Kernwoord

Familieklas

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

In de Familieklas gaat een ouder samen met zijn/haar kind gedurende 12 weken een dagdeel samen aan de slag op school. Een leerling stelt zelf doelen op waar hij/zij moeite mee heeft in de klas. De ouder werkt samen met het kind in de Familieklas aan deze doelen.

Ouders helpen hun kind, de leerkracht ondersteunt het leren, de Familieklasleerkracht coacht en begeleidt ouder en kind.

Deskundigheid

Familieklasleerkracht en schoolmaatschappelijk werker/ouderbegeleider.

Aandacht en tijd

12 weken een dagdeel

Voorzieningen

Gebouw

Apart klaslokaal voor de Familieklas.

Samenwerking

SWV de Eem.

Aanpak 06

Kernwoord

Pittige Plus Klas

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Aanbod voor leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn. Dit aanbod is voor leerlingen die hoog scoren op rekenen en Begrijpend Lezen.

Zij krijgen een aanbod met behulp van de Pittige Plus Torens. Dit is een totaalpakket van een werkmethode, lesmateriaal en begeleidingsmethode ineen.

Deskundigheid

De Intern Begeleider van de bovenbouw verzorgt de lessen van de Pittige Plusklas.

Aandacht en tijd

Een keer per week krijgen de leerlingen aanbod in de Pittige Plus Klas.

Voorzieningen

Pittige Plus Torens

Gebouw

Samenwerking

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Het feit dat we een school met hoge ambities zijn, we zijn continu in ontwikkeling. Met en van elkaar leren staat hoog in het vaandel, we werken voortdurend aan kwaliteitsverbetering. We werken volgens de HGW- en OGWcyclus. Op deze wijze werken wij planmatig en doelgericht om het onderwijsaanbod voor onze leerlingen zo passend mogelijk te maken en de opbrengsten te verhogen. We vinden het belangrijk om de leerlingen een goede basis mee te geven, zodat zij zich op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied optimaal kunnen ontwikkelen.

We zijn er trots op, dat we gezien de schoolweging en de achterstand waar leerlingen mee binnen komen ervoor zorgen dat we het potentieel van iedere leerling zo optimaal mogelijk benutten. Door ons gestructureerde aanbod, het goed volgen van en het goed zicht hebben op wat ieder kind nodig heeft kunnen we leerlingen een passend schooladvies geven.

We zorgen voor een prettig leer- en werkklimaat door duidelijke schoolregels en afspraken, waardoor er een sfeer ontstaat waarin leerlingen ook echt aan leren en ontwikkelen toekomen. We hebben een eigen leerlijn Leren Leren ontwikkeld. Daarnaast hebben we duidelijke schoolbrede gedragsafspraken. En structureel zetten we Rots & Water in.

We werken vanuit de relatiedriehoek. We vinden de betrokkenheid van de ouders bij het leerproces van hun kinderen heel belangrijk en we besteden hier veel aandacht aan. Ouders zijn welkom tijdens de spelinloop bij de kleuters, tijdens de koffie-ochtenden en in de ouderkamer. Daarnaast betrekken we ouders waar mogelijk bij schoolse activiteiten. Dit schooljaar zijn we gestart met startgesprekken met ouders & kind van 20 minuten om uitgebreid kennis te maken met elkaar en afspraken te maken voor een goede communicatie gedurende het schooljaar. We proberen ouders zoveel mogelijk bij het onderwijsproces te betrekken.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Als school ontvangen wij een schoolarrangement:

- * We zetten RT-leerkracht in om de leerlingen van de midden- en bovenbouw met name te ondersteunen bij rekenen en begrijpend lezen. Met als doel dat leerlingen die niet aan kunnen sluiten op het basisaanbod, extra ondersteuning aangeboden krijgen om dit alsnog wel te kunnen of om hun eigen leerlijn goed te kunnen volgen.
- * We zetten onderwijsassistenten in om met leerlingen te werken met BOUW!
- * We zetten onderwijsassistenten in om de leerkrachten te ondersteunen tijdens didactische activiteiten, zodat de leerkracht intensievere hulp kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.
- * We hebben een Familieklas waarin leerlingen samen met hun ouder aan specifieke doelen werken.
- * We zetten een gedragsdeskundige incidenteel in bij een specifieke hulpvraag met name bij de onderbouw.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- * We onderzoeken momenteel de mogelijkheden om ons onderwijs nog beter vorm te geven door als uitgangspunt de cruciale doelen te nemen. Waarbij de wens is om zoveel mogelijk leerlingen 1F en daar waar mogelijk 2F/1S te laten behalen.
- * We hebben een leerlijn leren leren speciaal voor onze school ontwikkeld. Deze willen we goed implementeren en borgen.
- * We onderzoeken welke methode van Begrijpend Lezen het beste aansluit bij onze doelgroep en bij breindidactiek.
- * We realiseren dat als we onze leerlingen nog meer gelijke kansen willen geven in deze wereld dat we dan op alle fronten moeten investeren. Dit betekent dat we continu zoeken naar nauwe samenwerking met alle professionals in de wijk en binnen de gemeente. Door bijvoorbeeld te streven naar een schoolpopulatie die een betere afspiegeling van de wijk is, maar ook door leerlingen een Rijke Schooldag te bieden in de vorm van de Parel Academie.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

- * Op onze school bieden we kwalitatief goed onderwijs. We verbeteren ons onderwijs voortdurend, waarbij de focus ligt op goed taal- en rekenonderwijs.
- * Op onze school vinden we het belangrijk om al onze leerlingen het onderwijsaanbod te doen wat aansluit op hun niveau. Dit doen we door de grote, maar zeker ook de kleine HGW cyclus goed vorm te geven binnen ons onderwijs. Hierdoor hebben we goed zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen.
- * Op onze school zijn leerlingen actief betrokken bij de lessen en worden eigenaar van hun eigen leerproces. We willen leerlingen steeds meer zelf doelen laten stellen en werken met een weektaak vanaf groep 5.
- * Op onze school vinden we wereldwijsheid belangrijk en werken samen met IMC. We laten leerlingen al vroeg kennis maken met diverse vakgebieden en beroepen. Zo bereiden we de leerlingen voor op de toekomst.
- * Op onze school werken leerkrachten voortdurend aan hun ontwikkeling. Dit jaar volgen twee leerkrachten de opleiding tot rekenspecialist, één leerkracht volgt de opleiding tot gedragsspecialist, een IB-er volgt de master onderwijskunde, één leerkracht heeft de opleiding tot familieklasseur afgerond en aankomende periode zal de Rots en Water leerkracht een specialisatie meidenvenijn gaan volgen.
- * Op onze school willen we ouders nog meer betrekken bij het leerproces van hun kind. We vinden het

belangrijk om samen met ouders en hun kind op te trekken. Dit jaar zijn we gestart met de Startgesprekken met ouder en kind. We hebben vier gesprekken met ouder per jaar. En we gaan er van uit dat kinderen altijd aanwezig zijn bij deze start-, voortgangs- en rapportgesprekken.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Indien wij leerlingen verwijzen naar SO/SBO, omdat wij de leerling niet de extra ondersteuning kunnen bieden die hij/zij nodig heeft, zoeken we in samenwerking met ouders en het SWV een passende onderwijsplek. Het verwijzen van een leerling gebeurt altijd zorgvuldig en in overleg met de ouders en het SWV.

Wij streven er naar om in samenwerking met het SWV zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs te geven. Echter als wij vanuit het SWV de Eem niet meer de financiële ondersteuning krijgen in de vorm van een Schoolarrangement betekent dit dat wij onze grenzen van ons onderwijs zullen moeten bijstellen. Dit kan betekenen dat we dit SOP gedurende het jaar 2023 gaan bijstellen.

Het is noodzakelijk dat het SWV duidelijke keuzes maakt en structureel middelen inzet om te zorgen dat we zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen geven. Als de inzet van de Remedial Teacher en extra inzet van onderwijsassistenten wegvalt, betekent dit dat wij kritischer zullen zijn bij de aanname van leerlingen met een extra ondersteuningsvraag boven de basisondersteuning en eventueel leerlingen niet zullen accepteren. En we zullen leerlingen die na intensieve begeleiding niet meer in de groep kunnen functioneren of waarvan de ontwikkeling stagneert sneller door moeten verwijzen naar SBO/SO.

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of (basis)school wanneer er sprake is van:

- Indien wij een leerling niet het juiste onderwijsaanbod kunnen bieden, ook niet met de extra ondersteuning die wij binnen ons aanbod hebben.
- Wanneer de onderwijsbehoeften van de groep dusdanig intensief zijn, dat het plaatsen van een nieuwe leerling niet wenselijk is.
- Wanneer de onderwijsbehoeften van de leerling dusdanig zijn, dat we binnen school niet een passend aanbod kunnen doen.
- Indien ouders niet bereid zijn om mee te werken aan hetgeen de school nodig heeft om goed onderwijs te geven aan hun kind. Of school heeft meer informatie nodig om een juiste verwijzing te doen en ouders stemmen hier niet mee in. Hierbij kan gedacht worden aan het doen van onderzoek, de inzet van externe specialisten of de inzet van het samenwerkingsverband.

- Leerlingen met een enkelvoudige- of meervoudige geestelijke en/of fysieke handicap
- Leerlingen met ernstige visuele- en/of auditieve beperking.
- Leerlingen waarbij specifieke medische handelingen verricht moeten worden.
- Leerlingen met een achterstand van meer dan anderhalf jaar qua didactische ontwikkeling.
- Leerlingen met een IQ < 70.
- Leerlingen met specifieke hulpvragen, verdergaand dan lichte gedragsproblematiek.
- Indien leerlingen na intensieve begeleiding en extra ondersteuning niet meer in de groep kunnen functioneren of de ontwikkeling stagneert.
- Indien leerlingen het onderwijsproces in de groep dermate verstoren dat zij zelf en andere leerlingen uit de groep niet meer aan leren toekomen. En er na intensieve begeleiding en in samenwerking met ouders hier geen verbetering in ontstaat.
- Indien leerlingen een gevaar zijn voor zichzelf of anderen. Indien ze de grenzen van het toelaatbare overschrijden en school de fysieke en/of pedagogische veiligheid voor de leerling en andere leerlingen niet meer kan waarborgen.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG