

Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum De Kei



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Kindcentrum De Kei

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum De Kei

Abraham Blankaartsingel 67

3813PA Amersfoort

☎ 0334330695

🌐 <https://www.kindcentrumdekei.nl>

✉ directie.kei@meerkring.nl

Schoolbestuur

Stichting Meerkring Primair Onderwijs Amersfoort

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.300

🌐 <http://www.meerkring.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
	Janine van der Pas	
Directeur	Anne Veenstra	

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

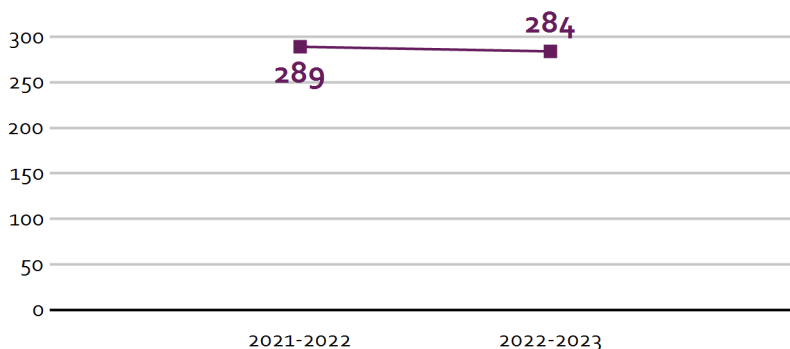
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

284

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Effectieve instructie

PBS

Kunst en cultuur

Thematisch

Rijke schooldag

Missie en visie

Vertrouwen, loslaten en doen, dat is waar Kindcentrum De Kei voor staat. De brede ontwikkeling van onze leerlingen staat centraal. Natuurlijk leren wij rekenen en taal maar wij kijken verder. Wij bieden een uitdagende omgeving waarin kinderen geprikkeld worden hun talent te ontdekken. Wij zijn een school waar creativiteit wordt aangewakkerd en ontwikkeld. Wij werken projectmatig vanuit verschillende vakken binnen een thema. Op deze manier zorgen wij dat kennis en vaardigheden aan elkaar worden verbonden en in praktijk kunnen worden gebracht. Met passie, gedrevenheid en enthousiasme richten wij ons onderwijs in. Wij stellen samen ambitieuze doelen en maken gebruik van ieders expertise om tot het beste resultaat te komen. Leerlingen leren zelf keuzes maken en worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling. Vanuit een heldere structuur werken wij aan kennis en vaardigheden die leerlingen nodig hebben. Zo zijn zij nu en in de toekomst goed in staat zijn hun eigen route uit te stippelen. Een bevlogen en hecht team met veel energie, dat is het team van Kindcentrum De Kei. Wij hebben oog voor iedere leerling en zijn omgeving, voor zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij zorgen samen met de leerlingen, ouders en partners in de wijk, voor een veilige en leerrijke omgeving. Een omgeving waarin de leerling zich met plezier kan ontwikkelen. Daarbij zijn onze waarden plezier, veilig, eigen-wijsheid en samen ons fundament van waaruit iedereen in de school handelt.

Identiteit

Kindcentrum De Kei is een plek waar kinderen kunnen groeien en op eigen-wijze leren, leren. Een ontmoetingsplek in de wijk, waar ouders, leerkrachten, pedagogisch medewerkers en (zorg)experts samen werken aan een veilige en fijne basis. De school biedt eigen-wijs onderwijs met een kunst- en cultuurprofilering. De basisvakken zoals rekenen en taal krijgen elke ochtend de volledige aandacht. In de middag werken ze projectmatig aan andere vakken, die daar perfect op aansluiten. Kinderen worden zo (eigen) wijzer in de digitale wereld, leren presenteren, samenwerken en krijgen een creatieve mindset. Kunst en cultuur verrijken het onderwijs en creatief zijn stimuleert creatief denken. Daarom heeft De Kei een kunst- en cultuurprofilering. Dat betekent dat er op school veel tijd en ruimte is voor handvaardigheid, tekenen, dans, drama en muziek. Lessen van hoge kwaliteit worden vaak gegeven door een vakdocent. De Kei heeft als doel om kinderen te leren doelen stellen, reflecteren, inzicht te geven in hun talenten en ontwikkelpunten. Daarnaast houdt De Kei de ontwikkelingen van elk kind scherp in de gaten, bijvoorbeeld door kindgesprekken te voeren en regelmatig te toetsen. Ouders, leerkrachten, leerlingen en (zorg)partners in de wijk zijn bij De Kei allemaal een onmisbaar onderdeel van het onderwijs. Ze leren van elkaar en werken samen om zo voor een veilige en fijne omgeving te zorgen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 8 uur	 8 uur
Rekenen	 4 uur	 4 uur
Motorische ontwikkeling	 8 uur	 8 uur
Kunstzinnige oriëntatie	 3 uur	 3 uur
Sociale emotionele ontwikkeling	 2 uur	 2 uur

Het aantal uren dat besteed wordt per vak is een indicatie. We stemmen het aantal uur per vak af op de verschillende groepen en hun behoeften.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 u 45 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 4 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Wereldoriëntatie	 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Bewegingsonderwijs	■ 1 uur	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
Levensbeschouwing	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Engelse taal					■ 45 min	■ 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min

Het aantal uren dat besteed wordt per vak is een indicatie. We stemmen het aantal uur per vak af op de verschillende groepen en hun behoeften.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Atelier

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Kindcentrum De Kei handelt zorgvuldig bij het organiseren van vervanging. Wanneer een collega ziek is proberen we de vervanging intern op te lossen. Lukt dit niet, dan maakt ons kindcentrum gebruik van de PiO-invalpool. Het belang van de groep staat dan voorop. We doen altijd ons uiterste best om het onderwijs aan de kinderen door te laten gaan.

In het geval van langduriger vervanging volgen we de richtlijnen die daarvoor gelden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met SKA.

In ons Kindcentrum bestaat er een nauwe samenwerking tussen de voor- en naschoolse opvang en het onderwijs. De Kinderopvang is in een apart deel van ons gebouw gehuisvest. De Speelleergroep (voorheen peuterspeelzaal) is in het gedeelte van het gebouw bij de onderbouw (groep 1/2, 3 en 4) van de onderwijstak ondergebracht. Dat is een bewuste keuze. Zo kan er steeds nauwere samenwerking plaatsvinden tussen de collega's en de kinderen. Op deze manier passen we onderwijs en voorschoolse opvang in elkaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

1. Samen een school in de wijk.
2. Kwaliteit maken we samen.
3. Brede ontwikkeling.
4. Aansprekend goed onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

1. Samen een school in de wijk

Kindcentrum De Kei staat midden in de samenleving; we werken actief samen met ouders en relevante partners vanuit een gemeenschappelijke opdracht en onderling vertrouwen. In onze omgang met elkaar zijn onze kernwaarden en tradities uitgangspunt. Ons Kindcentrum, het plein en het voetbalveld vormen de centrale ontmoetingsplek in Schothorst. Dit is de basis waarop onze kinderen opgroeien. We streven naar samenwerking met alle betrokkenen rondom het kind om deze basis te verstevigen en te verbreden.

2. Kwaliteit maken we samen

Wij hebben iedere leerling in beeld, weten wat hij of zij nodig heeft en durven ons aanbod hierop aan te passen zodat we werken aan hoge opbrengsten. Wij leggen de focus op onze basisvakken. Door het stellen van vragen gericht op de doelen stellen we de leerlingen in staat het beste uit zichzelf te halen.

Wij zorgen voor samenhang tussen basisvakken en de overige vakken uit ons onderwijsprogramma. Wij werken opbrengst- en handelingsgericht en stellen doelen die passend zijn bij onze populatie leerlingen. Wij zijn regelmatig met elkaar in gesprek over de opbrengsten om van en met elkaar te leren en ons onderwijs verder te ontwikkelen en waar nodig te verbeteren.

3. Brede ontwikkeling

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich vanuit een rijke leeromgeving ontwikkelen. We werken toe naar portfolio's en door middel van kindgesprekken hebben we inzicht en geven we sturing aan het leerproces. Leerlingen volgen bij ons een eigen ontwikkelroute, waarbij persoonsontwikkeling centraal staat. Met de leerkracht als coach ontwikkelen zij zich tot autonome wereldburgers. Leerlingen leren reflecteren op hun leerproces. We stimuleren creatief denken en leerlingen kijken trots en kritisch naar eigen cognitieve en creatieve ontwikkeling en handelen.

4. Aansprekend goed onderwijs

We bieden onderwijs van hoge kwaliteit. Door het stellen van vragen gericht op doelen, stellen we de leerlingen in staat het beste uit zichzelf te halen. Leerlingen zijn in staat om mee te denken over hun eigen leerdoelen en kunnen die ook voor zichzelf bepalen. Wij werken in de middag projectmatig en zorgen voor samenhang tussen de basisvakken en de wereld oriënterende vakken. We geven door dit te doen de leerling handvatten mee voor de wereld van morgen. We vullen ons onderwijsprogramma zo aan dat de nieuwsgierigheid van de leerling en het creatief denkvermogen wordt ontwikkeld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De school heeft op didactisch en pedagogisch gebied antwoord op de grote mate van verscheidenheid in de groepen. Het bieden en organiseren van ondersteuning (Passend Onderwijs) is een belangrijk onderdeel van de algemene schoolontwikkeling. De schoolontwikkeling op dit gebied geven wij aan de hand van het concreet maken van 6 beloftes vorm. Dit doen we in samenspraak met de onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband De Eem. Het werken aan deze 6 beloftes wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. De school werkt aan de volgende beloftes:

Belofte 1: We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

Belofte 2: We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.

Belofte 3: We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

Belofte 4: We monitoren de ontwikkeling van leerlingen.

Belofte 5: We werken samen met ouders en leerlingen.

Belofte 6: We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door (o.a) de Intensieve ondersteuningsgroepen en Pebbles en het herijken van de rol van IB binnen ons Kindcentrum werken we op de Kei aan het verbeteren van de Kwaliteitszorg.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We hebben op ons Kindcentrum zicht op de ontwikkeling van onze kinderen. We werken met Passend Onderwijs. In dit kader bieden wij kleine groepen kinderen extra intensieve ondersteuning (De Intensieve Ondersteuningsgroep, IOG) op het gebied van Begrijpend Lezen en Rekenen. Ook bieden we ondersteuning op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. We hebben daarvoor Pebbles; een groep met een eigen leerkracht die ondersteuning biedt aan kleine groepen kinderen op het gebied van het hogere orde denken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Aan ons Kindcentrum is een social worker van In de buurt033 verbonden en we hebben een anti-pest coördinator.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de Kei hebben we specialisten in huis voor onderwijs aan intensieve ondersteuningsgroepen op het gebied van Begrijpend Lezen en Rekenen. Tevens een specialist op het gebied van hoog- en meerbegaafde leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pest-Preventie met School Wide Positive Behavior Support

Pestpreventie SWPBS richt zich op het voorkomen van pesten en het bevorderen van positief sociaal gedrag en is toepasbaar in alle onderwijs-settingen. Het programma kent een schoolbrede, gelaagde aanpak en bestaat uit:

- Basisinterventies voor alle leerlingen die op alle plekken in en om de school worden toegepast.
- Specifieke interventies voor leerlingen die opvallen door ongewenst gedrag naar medeleerlingen of die het slachtoffer zijn van dit ongewenste gedrag.
- Intensieve interventies voor leerlingen die ernstig, hardnekkig ongewenst gedrag naar medeleerlingen laten zien of die zelf langdurig het slachtoffer hiervan zijn.

De aangeleerde vaardigheden zijn inzetbaar bij elke vorm van ongewenst gedrag en de aanpak richt zich op het verbeteren van gedrag dat specifiek, waarneembaar en meetbaar is. Het hele schoolteam verzamelt data over (pest)gedrag. Op basis van een gedegen analyse worden interventies ingezet. Pestpreventie SWPBS maakt onderdeel uit van de schoolbrede aanpak van gedrag SWPBS, waardoor de continuïteit van de aanpak gewaarborgd is. Op de Kei zijn we naast PBS bezig met het invoeren van een methode voor Sociaal Emotionele ontwikkeling. Dat is de methode Kwink.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij werken op ons Kindcentrum met de vragenlijsten van ZIEN. Deze worden door de leerlingen en de leerkrachten ingevuld. Twee keer per jaar worden deze afgenomen, geanalyseerd en besproken in het team.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	de Wilde	
anti-pestcoördinator	de Ruiter	
vertrouwenspersoon	de Wilde	
vertrouwenspersoon	de Ruiter	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Eén van onze prioriteiten is een goede samenwerking en dus goed contact met de ouders. We hebben de ouders nodig om tot goed onderwijs te komen en dus de leerlingresultaten te kunnen verbeteren. We zien ouders als gelijkwaardige gesprekspartners. Op school zien we dit op diverse gebieden terug. We hebben een Oudercommissie die de vrijwillige ouderbijdrage int en de uitgaven bijhoudt. Er is een MR waarin ouders actief deelnemen. We maken gebruik van diverse contactmomenten tussen leerkracht, ouders en leerlingen (warme overdracht, omgekeerd oudergesprek, voortgangsgesprekken, gesprekken over eventuele plannen en gast in de klas). Als school plannen we ook nog gezamenlijke momenten in van informatieavonden in de klas en over het VO, thema- avonden en open ochtenden. Veel ouders werken als vrijwilliger op school (biebouders, luizenouders, ict-ouders etc.). Door in de school veel samen te werken en in contact te staan met de ouders maken we dat we elkaar regelmatig echt ontmoeten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Persoonlijk contact
- Telefonisch contact
- Nieuwsbrieven
- Digitaal contact via Parro (een school app)

Klachtenregeling

De klachtenregeling van stichting Meerkring wordt gehanteerd. De regeling is te vinden op de website van de stichting: www.meerkring.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Extra handen in de klas of Kindcentrum.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Binnen ons Kindcentrum hebben we een vaste groep collega's die zich bezighouden met het organiseren van vieringen en andere festiviteiten. Regelmatig wordt door hen een beroep op ouders gedaan.

De medezeggenschapsraad denkt mee over het beleid van de school. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen van een school. Ook heeft de MR adviesrecht wanneer het bijvoorbeeld gaat over groepsindelingen, vakanties en momenten van studiedagen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- Alle feesten.
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De feesten op school worden voor een groot deel betaald door de inkomsten van de ouderbijdrage. Alle kinderen doen mee met de extra activiteiten. Het wel of niet betalen van de ouderbijdrage heeft hier geen invloed op. Natuurlijk vinden wij als school het fijn als de ouderbijdrage betaald wordt, waardoor we veel kunnen organiseren voor de kinderen. Ouders die de ouderbijdrage niet kunnen betalen kunnen in contact treden met de school. Via stichting Leergeld zijn er mogelijkheden om deze ouders tegemoet te komen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Telefonisch en via de Parro app.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Door een aanvraagformulier verlof aan te vragen bij de leerkracht en/of directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

- Een leerling kan na aanmelding worden toegelaten tot de basisschool als en voor zover de school niet vol is.
- De school is vol als het leerlingenaantal van de locatie een ruimtebehoefte genereert die groter is dan het aantal aanwezige lokalen. Als de school vol is, kan de toelating van de leerling worden geweigerd.
- Een leerling kan worden geweigerd als de school niet de benodigde ondersteuning kan bieden. De school dient te onderbouwen waarom zij niet aan de ondersteuningsbehoefte kan voldoen. Bij het onderzoek naar de ondersteuningsmogelijkheden van de school dienen mogelijkheden tot ondersteuning of financiering, ook die vanuit het samenwerkingsverband, te worden betrokken. In het schoolondersteuningsprofiel staan de ondersteuningsmogelijkheden van de school beschreven.
- Een leerling kan geweigerd worden als sprake is van een te verwachte ernstige verstoring van rust en orde. Hierbij het kan gaan om gedrag van het kind en/of van de ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten vinden wij op Kindcentrum De Kei heel belangrijk. Dit houden wij bij via de methode-gebonden toetsen en CITO afnames.

Twee keer per schooljaar worden de tussenresultaten door de school zelf beoordeeld. Directie, intern begeleiding en de leerkrachten beantwoorden dan de vraag: zijn wij tevreden over de behaalde resultaten? In de (trend)analyse die volgt kijken we naar de mate waarin onze vooraf vastgestelde streefdoelen en ambities zijn behaald. Deze doelen en ambities zijn op basis van onze leerling populatie geformuleerd. Onze leerlingen behoren zich te ontwikkelen naar de hoge verwachtingen die we van ze hebben.

De school heeft goed zicht op de individuele ontwikkeling van de leerlingen. Drie keer per jaar wordt de ontwikkeling van leerlingen met elkaar besproken. Deze evaluatiemomenten leiden er toe dat we drie keer per jaar onze aanpak hierop aanpassen. Deze tussentijdse resultaten worden altijd met ouders en leerling besproken.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

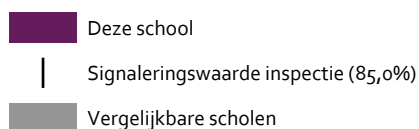
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Aangezien Kindcentrum De Kei per 1 augustus 2021 is opgericht en er nog geen eindtoetsen zijn afgenomen sinds dit moment, zijn er geen cijfers bekend met betrekking tot de eindtoets.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



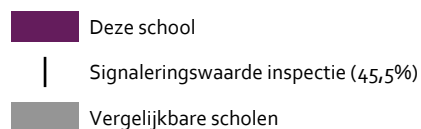
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies is een belangrijk moment in het leven van een leerling. Het bepaalt namelijk welk niveau van vervolgonderwijs de leerling kan gaan volgen. Het schooladvies wordt opgesteld door de basisschool en is gebaseerd op de leerprestaties, aanleg en ontwikkeling van de leerling. Het schooladvies komt tot stand in verschillende stappen. Hieronder staan de stappen die worden gevolgd:

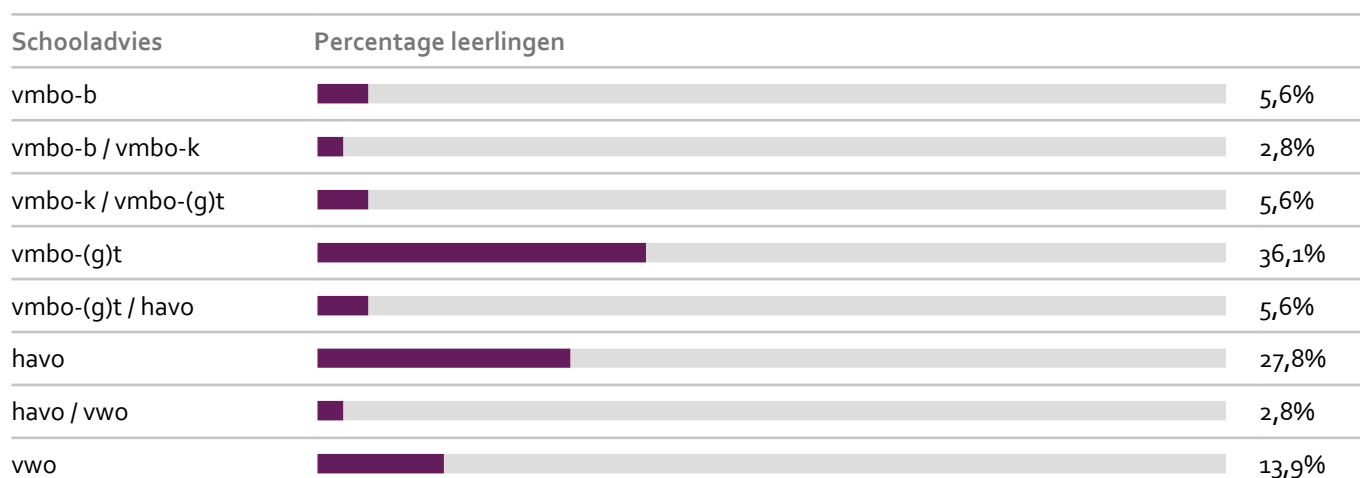
Voorlopig schooladvies: In groep 7 krijgen leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit advies is gebaseerd op de leerprestaties van de leerling tot dan toe en wordt gegeven door de leerkracht(en).

Toets: In groep 8 maken leerlingen een eindtoets. Deze toets meet het niveau van de leerling op het gebied van taal en rekenen.

Definitief schooladvies: Op basis van het voorlopig schooladvies, de eindtoets en andere factoren zoals motivatie en werkhouding, stelt Kindcentrum De Kei het definitieve schooladvies op.

Het definitieve schooladvies wordt besproken met de ouders en de leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilig

Samen

Plezier

Een goed pedagogisch klimaat is erg belangrijk; als kinderen zich veilig en op hun plek voelen, leren ze beter en met meer gemak. Op Kindcentrum De Kei werken we volgens de richtlijnen van Positive Behaviour Support (PBS) en zijn we ons aan het oriënteren op een nieuwe methode voor Sociaal Emotionele ontwikkeling (Kwink). Deze schoolbrede aanpak richt zich op het creëren van een positieve en veilige omgeving, zodat gedragsproblemen worden geminimaliseerd en kinderen optimaal kunnen profiteren van het geboden onderwijs.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Schoolbreed werken we vanuit gedeelde waarden. Op Kindcentrum De Kei zijn dat de waarden veilig, samen, plezier en eigen-wijsheid. In al ons handelen zijn wij ons bewust van de koppeling naar deze waarden. De waarden vertalen we naar concreet gewenst gedrag. Wij noemen dit gedragsverwachtingen. De gedragsverwachtingen zijn in een schoolmatrix vastgelegd. Het gewenste gedrag leren we structureel aan elkaar aan. Het gewenste gedrag waarderen we systematisch, want wat je aandacht geeft groeit. De school maakt actief gebruik van gegevensverzameling. Om te monitoren hoe effectief PBS werkt houden we o.a. een incidentenregistratie bij, nemen we twee keer per jaar een sociogram af in de groepen, vullen we ZIEN twee keer per jaar in en meten we met regelmaat of iedereen zich aan de gedragsverwachtingen houdt. Twee keer per jaar maken wij een analyse van de informatie die wij op deze wijze verzamelen en op basis daarvan stellen de leerkrachten een groepsplan voor de sociaal-emotionele ontwikkeling op. Zo signaleren wij vroegtijdig problemen en zoeken we er een oplossing voor. Om invulling te geven aan de PBS lessen gebruiken wij onder andere de gouden weken. Als het in een groep op basis van bovenstaande gegevensverzameling noodzakelijk wordt geacht een extra interventie te doen ter verbetering van het groepsklimaat, dan zetten we Rots en water trainingen in.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKA](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

