

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2023

De Magneet

03-11-2023

Peter Veeken

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

14MK

Onderwijs

BaO

Richting

openbaar

Schoolnaam

De Magneet

Straatnaam

Maasstraat

Huisnummer

2

Postcode

3812HS

Plaats

Amersfoort

Telefoonnummer

033- 46 17 197

Postadres straat**Postadres huisnummer****Postadres postcode****Postadres plaats**

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Marjolein Neimeijer

Directeur

Voornaam Directeur 1

Peter

Achternaam Directeur 1

Veeken

Email Directeur 1

Peter.Veeken@meerkring.nl

Bestuur

Bestuursnaam

Meerkring

Bestuursnummer

41514

Bovenschools Directeur

Yvonne Hof

Website school

<http://www.obsdemagneet.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 2

Wijk

Soesterkwartier

Wijkteam

Soesterkwartier

Onderwijsondersteuner

Lotte van Middelaar

Opstellen S.O.P.

Team

Nee

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl.

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Dalton Kindcentrum De Magneet is een Daltonschool. De speelleergroepen en de BSO werken ook met de Dalton waarden: Samenwerking, Zelfstandigheid, Reflectie, Effectiviteit, Verantwoordelijkheid.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Kenmerken leerlingen

Dalton Kindcentrum De Magneet is een school met een zeer hoge schoolweging (38) met een gemiddelde spreiding (5). Er mag hierbij gesproken worden over een complexe leerling populatie, die een intensieve aanpak nodig heeft. Onderwijsinhoudelijk betekent dit dat we ons onderwijs afstemmen op onze huidige leerling populatie. Voorbeelden hiervan zijn:

Instructie

- Meer instructie.
- Kwalitatief goede instructie (EDI)
- Instructie gericht op intensieve aanpak

Leertijd

- Meer leertijd

Inzet van didactische hulpmiddelen

- Vaker en langer didactische hulpmiddelen inzetten

Structuren van aanbod

- Beperken van oplossingsstrategieën
- Meer herhaling

Leef- en belevingswereld

- We bieden grote verscheidenheid in opdrachten en thema's, zodat de leefwereld van de leerlingen vergroot wordt.

Aangezien de school een gemiddelde spreiding heeft, moet er ook goed gedifferentieerd worden om alle leerlingen goed te kunnen bedienen. De verwachting is dat de aankomende jaren de spreiding steeds groter zal worden.

Toegevoegde bestanden

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

- Bewegingsonderwijs
- Dalton coördinator
- Reken coördinator
- Jonge Kind specialist
- Master SEN

Hoe worden de specialisten ingezet?

De Dalton coördinator heeft de taak om het proces binnen de school verder te ontwikkelen, het team te ondersteunen en aan te sturen.

De Jonge Kind specialist heeft de taak om het proces in de onderbouw van de school verder te ontwikkelen.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

11-04-2017

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

2018-05 Inspectierapport Magneet.pdf

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☐ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

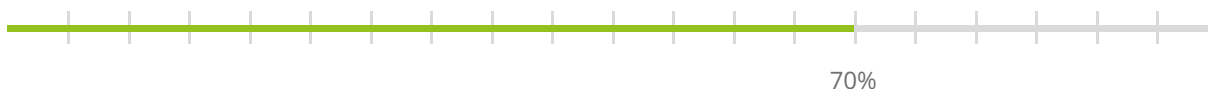
- ☒ Ja
☐ Nee

Er is beleid aanwezig m.b.t. het protocol medisch handelen, veiligheidsbeleid en het schorsing- en verwijderingsbeleid. De komende tijd wordt het geactualiseerd en ingebed in de organisatie.

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;

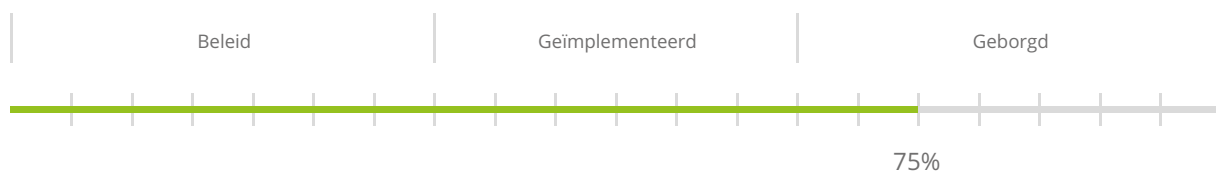


Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
☐ Zorg coördinator
☐ Bouwcoördinator
☐ Anders, namelijk

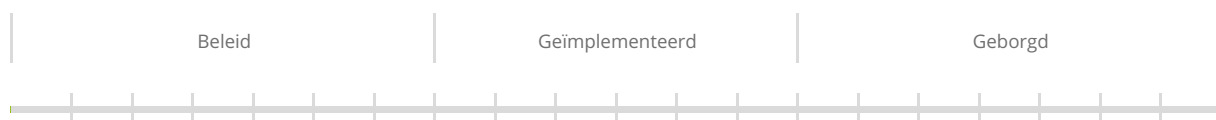
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
☐ Nee



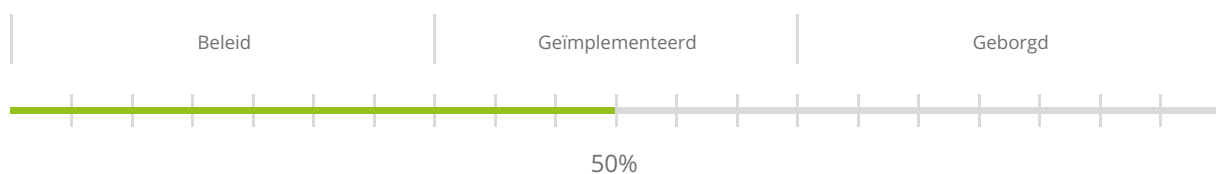
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☐ Ja
☒ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☒ Ja
☐ Nee



Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

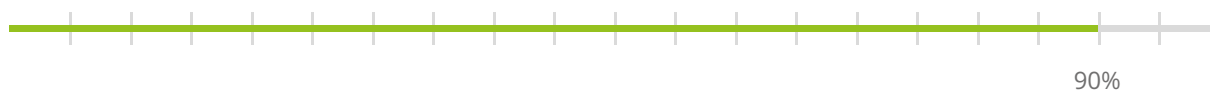
- ☒ Ja
☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

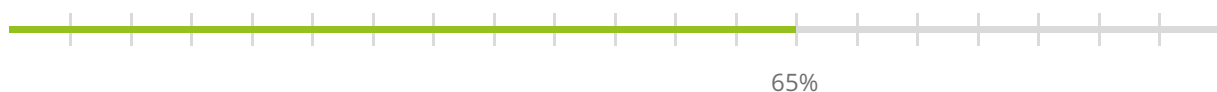


Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

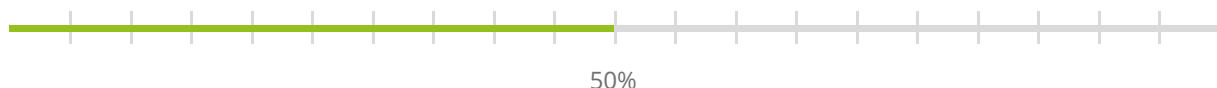


De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



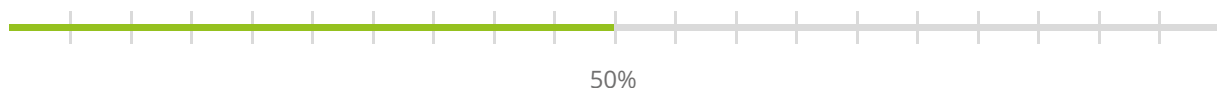
De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

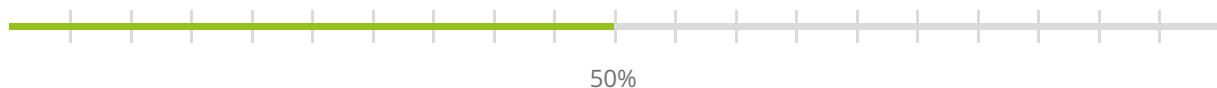


Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

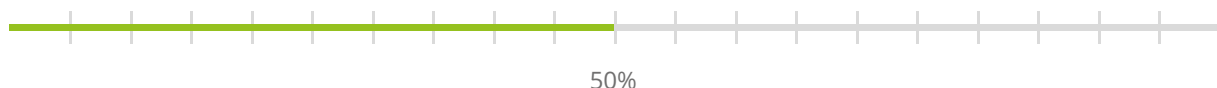


Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

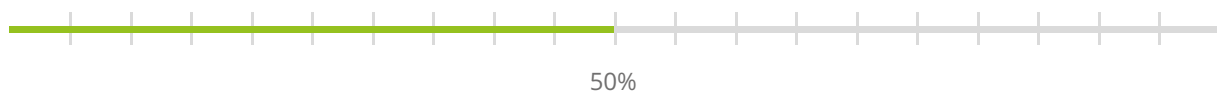
De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

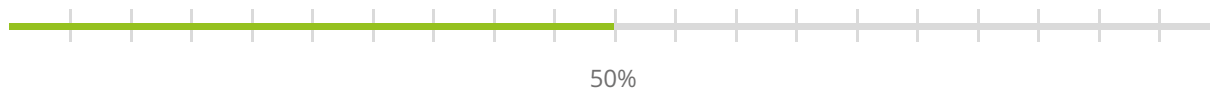
De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

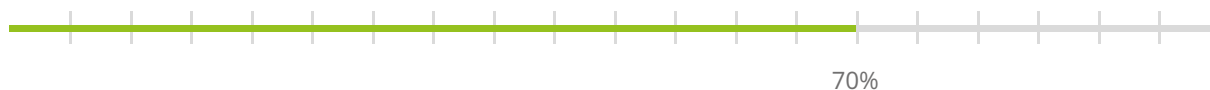
- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



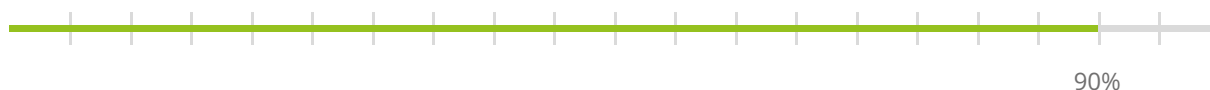
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



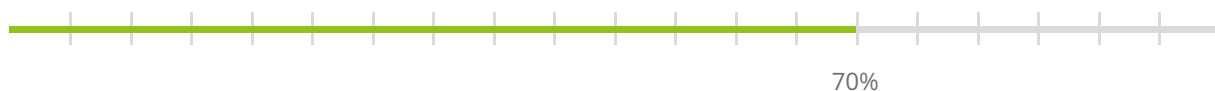
De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

In de buurt 033 wordt sneller ingezet.

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☐ Ja
☐ Nee
☒ Deels

In werking. Veel overleg en contact met de twee andere scholen in de wijk. Dit gebeurt mede doordat SWV een wijkarrangement heeft gearrangeerd.

Extra

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

- Het sociaal pedagogisch karakter van de school.
- Hoge betrokkenheid van leerkrachten
- De hoge betrokkenheid en eigenaarschap van leerlingen op het onderwijsproces.
- De groei van de ontwikkeling tot Daltonschool waarbij de leerlingen zich steeds beter ontwikkelen op het gebied van samenwerken, zelfstandigheid, effectiviteit, verantwoordelijkheid en reflecteren.
- Onze kanjertraining waarbij de leerlingen zich steeds meer bewust zijn van het eigen gedrag op de ander en vice versa.
- De samenwerking met SKA en de ontwikkeling van het Dalton Kindcentrum.
- Onze certificering als Dalton Kindcentrum De Magneet, samen met SKA.
- De groeiende samenwerking in de wijk binnen de Wijkgerichte aanpak.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- Expertise van de ib-er kunnen delen.
- Delen en opdoen van expertise Jonge Kind Specialisten in de wijk.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Integraal beeld:

*Ons Dalton kindcentrum wordt een centrum waarop leerlingen boven de basisondersteuning extra ondersteuning kunnen ontvangen.

Wij willen binnen ons centrum in nauwe samenwerking met onze partners zoveel als mogelijk passend onderwijs bieden. Omdat wij een kleine school zijn in een complexe omgeving (schoolgewicht en spreidingsgetal- doelgroep- combinatiegroepen) hebben wij ondersteuning nodig van onze partners. Wij zetten in op een combinatie van 3 aspecten in samenhang:

1. Een wijkarrangement van SWV de Eem.
2. Een clusterarrangement van Auris.
3. De social worker van de gemeente Amersfoort.

Verdere ontwikkeling van het Dalton Kindcentrum waarbij we een doorgaande lijn hebben van 2.5-12 jaar.

Het komende jaar volgen we scholing op expliciete directie instructie. Het rekenonderwijs staat hierbij centraal.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Verdere ontwikkeling van het Dalton Kindcentrum waarbij we een doorgaande lijn hebben van 2.5-12 jaar.

Het komende jaar volgen we scholing op expliciete directie instructie. Het rekenonderwijs staat hierbij centraal.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Leerlingen instroom:

- Als kinderen in de **peutertijd en op de peuterschool** al buiten de basisondersteuning hulp hadden, ouders aanbod van externe en adviezen van de PS weigerden en met deze gegevens overgedragen worden tijdens de warme overdracht van Ps naar BS. Deze kinderen kunnen niet starten als 4-jarigen op onze school, omdat we ze onvoldoende kunnen begeleiden. Dat kan wel als er sprake is van een doorgaande lijn van afstemming en zorg.
- Als bij instroom en de intake helder wordt dat er sprake is van **meervoudige complexe problematiek**, moeten wij analyseren of wij kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte, wat nodig is om dat te kunnen of besluiten dat de vraag onze mogelijkheden overstijgt.
- Als onze school door processen in de wijk (bijvoorbeeld weigering op andere scholen) een **onevenredig aantal leerlingen met speciale onderwijsbehoefte aangemeld krijgt** voor een groep, waardoor de druk op onze school te groot wordt en leerkrachten overvraagd.
- Als er leerlingen worden aangemeld met auditieve (doof en SH) & visuele problematiek.
- Als er leerlingen worden aangemeld waarbij medische handelingen verricht zouden moeten worden door de leerkracht.
- Als er leerlingen worden aangemeld met externaliserende problematiek
- Als er leerlingen worden aangemeld in groepen waardoor de balans tussen individuele behoeften en onderwijsbehoefte van de groep scheef gaan lopen. De school maakt een objectieve afweging in deze situaties. Als de balans van de individuele behoefte en de onderwijsbehoefte niet in balans zijn met elkaar, wordt de aanmelding geannuleerd en wordt er contact gezocht met de ouder(s) / verzorger(s).

Aanwezige leerlingen:

- Als een leerling na interventies en begeleiding- het **onderwijsleerproces** van de groep te veel en te vaak belemmert.
- Als wij **stagnatie zien in de ontwikkeling van een leerling** en ook- na extra inzet en ondersteuning- die stagnatie blijvend is.

Als een leerling/ouder door fysiek 'geweld'/' bedreigend gedrag -na interventies en begeleiding-een **onveilige situatie** in de groep en in de school veroorzaakt.

- Als ouders zich **onttrekken aan het lesprogramma door moeite met de openbare identiteit** van de school en daardoor de ontwikkeling wordt belemmert.

Als ouders zich **zodanig beroepen op AVG dat het team essentiële informatie mist**, waardoor van goede begeleiding geen sprake is of kan zijn.

Als onze school door processen in de wijk bijvoorbeeld weigering op andere scholen een onevenredig aantal leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG