

Schoolplan BS de Broederschool 2019-2023: Broederschap-Meesterschap en Blijdschap

Inhoudsopgave:

1. Beschrijving van school en omgeving
 - 1a. Omgeving
 - 1b. populatie
 - 1c. leerlingen in-en doorstroom
2. Onderwijskundig beleid
 - 2.1 De kleur van de school
 - 2.2 Pedagogisch onderwijsconcept
 - 2.3 Didactisch onderwijsconcept
 - 2.4 Zicht op ontwikkeling
 - 2.5 Veiligheid
 - 2.6 Schoolondersteuningsprofiel
3. Personeelsbeleid
 - 3.1 Verwezenlijking onderwijsambities
 - 3.2 Pedagogische en didactische verwachtingen van medewerkers
 - 3.3 Vertegenwoordiging mannen en vrouwen
 - 3.4 Bevoegdheden en bekwaamheden personeel
 - 3.5 Professioneel handelen en kwaliteitscultuur
4. Kwaliteitszorg
 - 4.1 Stelsel van kwaliteitszorg
 - 4.2 Verbetermaatregelen en ambities
5. Financiën
 - 5.1 Materiële en financiële bijdragen
 - 5.2 Ouderbijdrage en sponsoring



Schoolplan BS de Broederschool 2019-2023: Broederschap, Meesterschap en Blijdschap

Het schoolplan Wegwijzer 2019-2023 geeft een beschrijving van het onderwijskundig beleid, het stelsel van kwaliteitszorg, het personeelsbeleid en het financieel beleid van de school, waarbij het waarderingskader het uitgangspunt vormt.

Dit schoolplan geeft antwoord op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoonklimaat). De standaarden in deze drie gebieden geven gezamenlijk de kern van het onderwijs weer zoals de leerling dat ontvangt. De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie, Personeelsbeleid en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit.

De onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg zijn toegesneden op onze doelgroep waarbij we streven naar een doorgaande ontwikkeling voor leerlingen. Daarom starten we met de beschrijving van de school.

Op BS de Broederschool werken we vanuit een kwaliteitscultuur waarbij het voor alle partijen (**Broederschap**) vanzelfsprekend is om continu verbetering na te streven (**Meesterschap**), ook als de kwaliteit op orde is, omdat we geloven in het feit dat leren **Blijdschap** geeft.

Susanne Kikken-Souren

Directeur BS de Broederschool

30.05.2019

1. Beschrijving van school en omgeving

1a. Omgeving

De Broederschool dateert uit 1921 en is een gemeentelijk monument en ligt in de wijk Molenberg. De oorsprong van de Broederschool ligt bij de Broeders van Maastricht. Zie voor meer informatie: <http://www.broedersvanmaastricht.nl/geschiedenis/heerlen/heerlen.htm>

In het schooljaar 2014-2015 is het schoolgebouw grondig verbouwd. Zie voor meer informatie: http://architectenzaak.eu/wp-content/uploads/2018/02/BMVMolenberg-arch.katern_PEUTZ.pdf

De school beschikt nu over 9 lokalen en maakt onderdeel uit van een Breed Maatschappelijke Voorziening. De BMV-Molenberg bestaat uit de Vrije School, de Peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang en maatschappelijke organisaties die verblijven in het voormalige Broederhuis. De school maakt gebruik van diverse zalen in het Broederhuis voor vieringen en bijeenkomsten. Er is een samenwerking met Stichting Buurtbeheer Molenberg.

1b. Populatie

Onze school kenmerkt zich door een ruime diversiteit aan leerlingen en is hiermee een weerspiegeling van de pluriforme samenleving. Onze leerlingen zijn voor 83% afkomstig van de Molenberg en 12% woont in andere wijken in Heerlen. Daarnaast is 4% van onze leerlingen afkomstig uit Kerkrade en Landgraaf. In onze kleutergroepen zijn 65% van de leerlingen doelgroep-leerlingen. De school participeert in het Voor schoolse en Vroegschoolse Educatie (VVE) traject. Tevens investeert de school in taalonderwijs d.m.v. uitbreiding van leertijd, taalstimulering en intensieve samenwerking met logopedie met als doel om taalachterstanden te verkleinen. Dit wordt mede mogelijk gemaakt door financiële bijdragen vanuit het Impulsgebied, de Lokale Educatieve Agenda vanuit de gemeente Heerlen en gelden SWV Passend Onderwijs.

Een deel van onze leerlingen groeit op in een situatie die gekenmerkt wordt door sociaaleconomische problemen. De ouders van onze leerlingen hebben 25 verschillende nationaliteiten. <https://www.scholenopdekaart.nl/basisscholen/6472/Broederschool>

De zorgzwaarte van de school is 28. Een verdere beschrijving van de populatie is te vinden in de doorkijk van onze school, die jaarlijks wordt bijgesteld.

De school heeft een katholieke identiteit, maar ook leerlingen vanuit een ander geloof of die niet gelovig zijn, zijn welkom op onze school. We zijn trots op onze Broederschapsgedachte waarbij wij onze leerlingen leren: om te kijken, te luisteren en te praten met elkaar. We leren onze leerlingen dat het de moeite waard is om te investeren in elkaar waardoor een sociaal sterke groep ontstaat. Broederschap vormt de basis van ons onderwijs.

Ondanks het feit dat de leerlingen vaak instromen vanuit een opvoedingssituatie die zich kenmerkt vanwege sociaaleconomische problemen lukt het ons om de leerlingen te laten uitstromen met bovengemiddelde resultaten. Hier zijn we trots op!

<https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/6472/1069/Broederschool/Resultaten-eindtoets>

Schoolplan BS de Broederschool 2019-2023: Broederschap-Meesterschap en Blijdschap

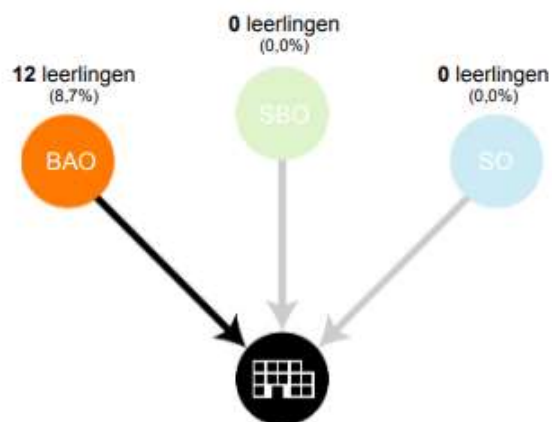
Het leerlingenaantal van de Broederschool de afgelopen jaren gestegen en de instroom is hoger dan de prognoses aangeven. Prognosticeren is heel lastig omdat het leerlingenaantal sterk fluctueert door tussentijdse verhuizingen en in-en uitstroom. Dit maakt het lastig om op basis van groei of krimp in formatieve zin beleid te maken.

1c. Leerlingen in-en doorstroom

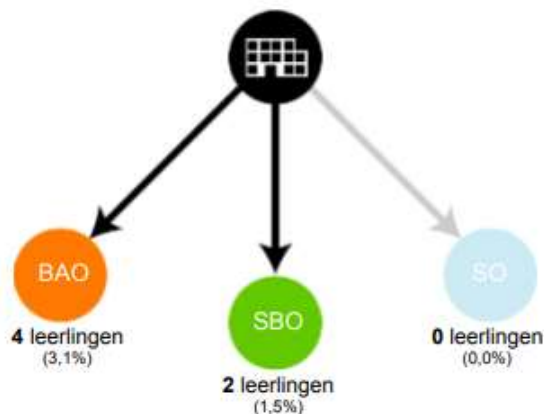
De wijk Molenberg bestaat uit drie gebieden: het gebied rondom de kerk, het gebied met huurwoningen en gebied tot aan het Aambos. Op onze school worden vooral kinderen uit de wijk met voornamelijk huurwoningen aangemeld.

Hierdoor zijn er relatief veel overstappers, in onderstaand schema is te zien waar de overstappers vandaan komen en waar ze naar toe gaan.

Waar komen de **overstappers vandaan** in **2018-2019**, uitgesplitst naar onderwijstype?



Waar gaan de **overstappers naartoe** in **2017-2018**, uitgesplitst naar onderwijstype?



Mede door de vele overstappers is het moeilijk om prognoses te maken t.a.v. leerlingenaantallen. Bij tussentijdse instroom en uitstroom van leerlingen volgen we de richtlijnen vanuit het Samenwerkingsverband, waarbij de verplaatsingsformulieren worden gebruikt. Bij de start van een vierjarige op school vindt er, naast het gesprek bij inschrijving, een warme overdracht plaats tussen ouders, leerling en leerkracht. Indien nodig vindt er een warme overdracht speciaal plaats, waarvoor een training heeft plaatsgevonden vanuit de Gelijke Kansen Alliantie.

We zien de laatste periode een toename van leerlingen die vanuit de andere gebieden van de Molenberg worden aangemeld op onze school.

2.0 Onderwijskundig beleid

2.1. Hier staan we voor

Missie

Onderwijs op maat voor alle kinderen van de Molenberg en omstreken waarbij motivatie centraal staat.

Visie

We bieden goed kwalitatief onderwijs, waarbij het kind centraal staat. Wij bieden een veilige en gestructureerde basis waarin van en met elkaar geleerd wordt in een uitdagende omgeving. Wij staan voor verbroedering en zien verbondenheid als grote kans om te leren.

Broederschap staat voor investeren in de relatie met elkaar, meesterschap geeft een gevoel van competentie en autonomie zorgt voor blijdschap.

Kernwaarden:

Broederschap: wij bieden duidelijkheid, dat komt het gevoel van veiligheid ten goede. Broederschap staat voor investeren in de relatie, dat leidt tot wederzijds begrip en een respectvolle dialoog met elkaar.

Meesterschap: we begeleiden leerlingen zodat ze zelfstandig en actief kunnen leren. We leren leerlingen hoe ze zelf problemen kunnen oplossen. We laten talenten ontplooiën. Meesterschap geeft een gevoel van competentie.

Blijdschap: wij geloven dat leren gelukkig maakt. Wij hechten veel belang om samen de overwinningen te vieren en plezier te beleven. Autonomie zorgt voor blijdschap.

2.2 Pedagogisch onderwijsconcept

Het pedagogisch concept kernwaardengericht onderwijs vormt onze basis. Dit bevat elementen van het Groepsdynamisch onderwijs zoals de Sociaal Sterke groep (sociokring, verbeterregel en OK-thermometer) en Effectieve conflicthantering. Daarnaast worden er elementen vanuit School Wide Positive Behaviour Support (SW PBS) toegevoegd zoals het Switch protocol, belonen met tokens en het protocol omgaan met ongewenst gedrag.

Kernwaardengericht onderwijs biedt een kapstok waardoor de sociaal emotionele én de groepsvorming aan de basis staan en voorwaardelijk zijn voor het onderwijs dat we aanbieden. We maken dit zichtbaar aan leerlingen, educatieve partners en medewerkers omdat we werken vanuit onze kernwaarden die zichtbaar zijn in onze school en in ons handelen.

Voor een inhoudelijke beschrijving van het pedagogisch concept zie: <https://www.broederschool.nl/pagina/416717/Schooldocumenten>

2.3 Didactisch onderwijsconcept

Vanuit de urgentie om het onderwijs Anders Te Organiseren is de school aangesloten op de ontwikkelingslijn 'Onderwijs Anders Organiseren' van INNOVO. We zetten dit onderwijsconcept neer via de strategie van intensiveren en verbreden. De school bevindt zich voor een deel in de testfase en voor een deel in de implementatiefase t.a.v. deze onderwijsvernieuwing.

Dit heeft geleid tot het werken in units:

unit 1: groep 1-2

unit 2: groep 3-4-5

unit 3: groep 6-7-8

De leerlingen volgen het onderwijs in een homogeen samengestelde stamgroep waarbij de instructies wisselend gegeven worden door leerkrachten uit de betreffende unit. In elke unit zijn onderwijsondersteuners aanwezig die de leerlingen begeleiden op het leerplein en die verlengde instructies bieden.

Het geven van goede instructies door de leerkracht staat centraal waarbij de instructiegroep convergent is samengesteld. We instrueren volgens het Expliciete Instructie Model. Kenmerkend voor dit model is:

Expliciet: de medewerker heeft hoge verwachtingen van de leerlingen en schenkt veel aandacht aan controle van begrip. Hierdoor kan per doel en ter plekke orden afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Dit verhoogt het eigenaarschap van de leerlingen en maakt de vaste indeling in aanpakken niet altijd meer noodzakelijk.

Instructie: het lesdoel staat centraal en dit wordt geïnstrueerd het GRRIM-model waarbij veel aandacht is voor het modelleren door de leerkracht en de oplossingsstrategie. De leerkrachten denken bewust na over de "hoe-vraag".

Bij een aantal vakgebieden wordt er groepsdoorbrekend gewerkt en er worden er dag- en weektaken ingezet. Hiermee stimuleren de leerkrachten de zelfsturing en zelfverantwoordelijkheid van leerlingen. Om de zelfverantwoordelijkheid van de leerlingen te vergroten worden er een aantal instructies achter elkaar gegeven waardoor de verwerking niet aansluitend aan de instructie hoeft plaats te vinden. De leerlingen maken steeds meer zelf een keuze maken t.a.v. het moment waarop en de plek waar ze het lesdoel verwerken. Dit stelt de leerkrachten in staat om meer af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen en geeft mogelijkheden voor individuele gesprekken met leerlingen.

De ICT-middelen worden ruim ingezet en dragen bij tot een positieve ontwikkeling t.a.v. motivatie, zelfsturing en zelfverantwoordelijkheid bij leerlingen. Daar waar mogelijk worden ze adaptief ingezet.

In de groepen 1-2 vormende SLO-doelen het uitgangspunt en wordt de methode Piramide als bronnenboek gebruikt.

In de groepen 3 t/m 8 vormende methodieken het uitgangspunt. De instructies staan steeds meer centraal waarbij kritisch wordt gekeken naar het aanbod vanuit de methode. Tijdens de Voortgangscontrole bespreking wordt bekeken of het aanbod aansluit bij het beoogde ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

Voor een inhoudelijke beschrijving van het didactisch aanbod zie concept zie schoolgids <https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/6472/Broederschool>

2.4 Zicht op ontwikkeling

De Broederschool beschikt over een zorgplan, dat jaarlijks wordt bijgesteld en besproken met de MR. In dit zorgplan wordt omschreven hoe de school haar zorg vormgeeft en hoe wij omgaan met leerlingen en/of medewerkers die extra ondersteuning nodig hebben. Zie

<https://www.broederschool.nl/pagina/416717/Schooldocumenten>

De school streeft een ononderbroken ontwikkeling na bij de leerlingen. Indien er sprake is van verlengen/ doubleren volgen wij hierbij de richtlijnen van het protocol verlengen/ doubleren. Het aantal zittenblijvers is 6,5 % en ligt boven de inspectienorm (3%). Dit heeft te maken met het gevoerde onderwijskundige beleid van de afgelopen jaren en de urgentie om leerstof aan te bieden die passend is binnen de ontwikkelingen. Dit beleid is geconceptualiseerd, waardoor het aantal zittenblijvers gelijk of lager zal worden dan de norm.

Zie voor meer informatie: www.venster.nl

BS de Broederschool neemt deel aan een knooppunt, zie meer informatie op onze website www.broederschool.nl

2.5 Veiligheid

BS de Broederschool zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. We monitoren de beleving van de veiligheid d.m.v. deze instrumenten:

- OK-thermometer in de groepen: dagelijks
- OK- monitor door directie: wekelijks
- Individuele OK-thermometer leerlingen: 6-wekelijks
- Ok-thermometer ouders: 2-maandelijks
- Analyse logboek Effectieve Conflicthantering: wekelijks
- Monitor sociale veiligheid (leerlingen groep 6-7 en 8):

<https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/6472/1100/Broederschool/Leerlingtevredenheid>

Deze monitor laat dit beeld zien:

	2018-2019
Score	8,4

De conflictleerkracht houdt samen met de directie zicht op de gegevens en voert actie uit, daar waar nodig.

De Broederschool heeft een veiligheidsplan, dat gericht is op voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Er is een werkgroep actief die samen met BS de Wegwijzer en met ondersteuning vanuit de expertisepoule van INNOVO passende acties zet en zorgt voor conceptualisering van het beleid. Het veiligheidsplan wordt jaarlijks besproken met en goedgekeurd door de MR.

Schoolplan BS de Broederschool 2019-2023: Broederschap-Meesterschap en Blijdschap

BS de Broederschool werkt intensief samen met het sociaal buurtteam en met de wijkagent, in situaties waar sprake is van een onveilige thuissituatie. Sinds schooljaar 2018-2019 is de school aangesloten bij Handle with Care. Alle medewerkers hebben de training gevolgd rondom Sensitief Traumatisch lesgeven (Augeo).

2.6 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Op de website van onze school staat het schoolondersteuningsprofiel. Hierin beschrijven we realistisch en objectief de mogelijkheden van onze school voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen en expliciet de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die extra ondersteuning nodig hebben. Het geeft een helder beeld van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school op het niveau van basis- en extra ondersteuning.

<https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/6472/Broederschool/categorie/Beleid>

<https://www.broederschool.nl/pagina/416717/Schooldocumenten>

Gedurende schooljaar 2018-2019 heeft het team van de Wegwijzer het schoolondersteuningsprofiel besproken en bijgesteld, zie www.bswegwijzer.nl. De komende jaren, streven we samen met de andere scholen van Cluster Heerlen 1, toe naar passend onderwijs voor alle leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften binnen ons Cluster.

3.0 Personeelsbeleid

3.1 Verwezenlijking onderwijsambities

Het team van BS de Broederschool is sinds schooljaar 2017-2018 is gestart met het traject **Onderwijs Anders Organiseren** vanuit een urgentie om zaken anders aan te pakken. Hierbij zijn teamleden uitgenodigd om deel te nemen aan de stuurgroep. Deze stuurgroep heeft de opdracht om een kartrekkersrol te vervullen binnen de school. Het team heeft in mei 2018 een kompas samengesteld waarin de koers is uitgezet voor de komende periode. Dit heeft geleid tot 11 richtinggevende uitspraken t.a.v. de onderwijs, dit kompas vormt het kader voor de stuurgroepleden waarbij per schooljaar enkele elementen worden opgepakt (volgens afspraak).

Dit kompas laat zien dat de school zich de komende periode verder wil ontwikkelen. Per schooljaar worden er doelen gesteld voor de school en de stuurgroepleden hebben deze in de bouw geconcretiseerd in een routekaart. Binnen de bouw vindt er intensief overleg plaats t.a.v. de gestelde doelen en de uitvoering hiervan. Deze voortgang van de routekaart wordt gedeeld met het team. De directie voert bij de start van het schooljaar startgesprekken met de medewerkers t.a.v. de schooldoelstellingen, de doelstellingen in de bouw en de persoonlijke doelstellingen. Dit format vormt de leidraad van de gesprekkencyclus gedurende dat schooljaar.

In het schooljaarplan zijn de doelstellingen opgenomen en leerkrachten kunnen aansluiten bij de werkgroep om samen de doelstellingen te realiseren.

Dimensies nu en straks

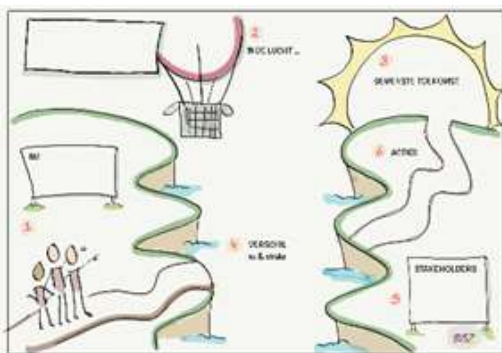
Dimensies	1	2	3	4	5	6
Doel/Visie						
Probleemstelling						
Organisatie						
Inhoud						
Interactie						
Diffusie						
Organisatie						
Structuur						
Rapportage						
Implementatie						
Samenwerking						
Indiv. JCT/						
Samenwerking						

Legend: ● = nu, ○ = straks

Kompas Broederschool



Schooljaarplan



Routekaart per unit



Persoonlijk ontwikkelplan

Pedagogische verwachtingen:

Van onze medewerkers wordt verwacht dat ze handelen volgens het concept van kernwaardengericht onderwijs. Hiermee leggen ze de basis voor een veilig en sociaal groepsklimaat waarbij er ruimte is voor eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor/door de leerlingen. Bij de start van het schooljaar organiseert de werkgroep Sociaal Emotionele Ontwikkeling een teamoverleg waarin alle regels en afspraken worden herhaald. Nieuwe medewerkers worden geïnstrueerd en begeleid bij de uitvoering van de Effectieve Conflicthantering (onderdeel GDO) en het SWITCH-protocol. We verwachten van de personeelsleden dat ze in staat zijn om te handelen volgens de opgestelde regels en protocollen. De intern begeleiders en de begeleider van de expertisepoule voeren klassenconsultaties uit om ervoor te zorgen dat de uitvoering consistent is. Medewerkers worden in de gelegenheid om collegiale consultaties uit te voeren bij elkaar en stellen hiervoor een gerichte hulpvraag op.

Didactische verwachtingen:

We verwachten van onze medewerkers dat ze in staat zijn om de lessen zo effectief mogelijk vorm te geven volgens het Expliciete Directe Instructiemodel. Het boek: SLIM, de vier sleutels van een Effectieve Les (Theo Wildenboer) vormt de basis voor de medewerkers. Er heeft een teamscholing en een managementscholing plaatsgevonden m.b.t. de vier sleutels van de Effectieve Les. Na afloop van een klassenbezoek reflecteert de leerkracht m.b.v. een reflectiekaart t.a.v. de effectiviteit van de les. We stimuleren de medewerkers om bij de voorbereidingen van de lessen deze reflectiekaart toe te passen. De bevindingen van de klassenconsultaties worden opgenomen in het INNOVO-ontwikkelenster zodat er een beeld ontstaat van de competenties en de gewenste acties op schoolniveau.

De vier sleutels staan voor:

Doelgerichtheid: de medewerkers formuleren een meetbaar lesdoel waarbij ze nadrukkelijk nadenken over “de HOE-vraag”. De medewerkers zijn in staat om het lesdoel betekenisvol aan te bieden aan de leerlingen. Het lesdoel wordt geëvalueerd (proces en product) op het einde van de les. De medewerkers hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en van zichzelf. De doelen die ze nastreven zijn specifiek en de verwerking is gericht op het lesdoel.

De kortste weg naar Rome: de lessen worden effectief vormgegeven waarbij de medewerker nadenkt over de lesopbouw en over de wijze waarop de aanpak wordt uitgelegd. Er wordt geïnstrueerd volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI-model) waarbij de stappen van GRRIM-model worden gevolgd.

Actieve betrokkenheid: de medewerkers denken na over de manier waarop ze de hersenen laten kraken bij alle leerlingen. Er worden werkvormen en technieken ingezet om de leerlingen te activeren. De medewerker is in staat om het zelfvertrouwen en de motivatie van de leerlingen te bevorderen.

Afstemming: we werken vanuit het principe van convergent differentiëren, waarbij de medewerker is in staat om gedurende de les af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen. Afstemming is gewenst m.b.t. het aanbod, de uitlegfase en de verwerking. Daarnaast past de medewerker afstemming toe m.b.t. de communicatie en de leertijd.

3.2 Vertegenwoordiging van vrouwen/mannen

De afgelopen schooljaren zijn er een aantal veranderingen geweest binnen de samenstelling van het team mede t.g.v. van de onderwijskundige ontwikkelingen op school, de groei van het aantal leerlingen en de inzet van werkdrukmiddelen. Vanwege de wijzigingen in de teamsamenstelling en de opdracht aan het team t.a.v. de onderwijskundige veranderingen maakt het MT veel tijd vrij om mensen te begeleiden. Daarnaast worden hiervoor ambulant begeleiders vanuit de expertisepoule ingezet. We streven naar de aanwezigheid van mannelijke medewerkers en zijn blij met de aanwezigheid van een mannelijke onderwijsondersteuner.

<https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/6472/62/Broederschool/Personeelskenmerken>

3.3 Bevoegdheden en bekwaamheid van personeel

De leraren die lesgeven beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. De onderwijsondersteuners hebben een MBO 4 opleiding en/of volgen een opleiding die INNOVO in samenwerking met Leeuwborg aanbiedt. Helaas hebben we regelmatig te maken met een tekort aan vervangers. We streven ernaar om dit vervangersprobleem intern op te lossen, waarbij we de leerkrachten die indirect ondersteunen (flexibele schil), inzetten om het onderwijs aan de leerlingen te kunnen voortzetten. In geval van nood vangen de onderwijsondersteuners de leerlingen op waarbij er toezicht is door een collega met een onderwijsbevoegdheid en worden er ook maatregelen getroffen waardoor een veilig pedagogisch klimaat gewaarborgd wordt (bijv. een aantal leerlingen wordt in een andere klas geplaatst).

Binnen het team zijn deze specialisten werkzaam:

Het team van de Broederschool bevat de volgende bekwaamheden:		
LB taal	Conflictleerkracht	Mentor Pabo
1 FTE	0,1 FTE	4
Gymbevoegdheid		
Wel bevoegd: 8	In opleiding: 1	Niet bevoegd: 1

Onderwijzend personeel			
Leraar LA	Leraar LB	LIO	Vakdocent
6.7 FTE	0.9 FTE	0,8 FTE	0,1
Direct ondersteunend personeel		Indirect Ondersteunend personeel FTE	
Onderwijsondersteuner	Administratief medewerker		Conciërge
0,4FTE	0,8 FTE		Via BMV Molenberg/ inhuur
Management			
Directeur	Adjunct directeur		Intern Begeleider
0,4 FTE	0,5 FTE		0,4 FTE
Externe inhuur			
Expertisepoule (gedrag en leren)	ICT coach	Logopedie Ergotherapie	Psycholoog
0,2 FTE	0,1 FTE		Indien nodig

Zie verder: schoolgids op <https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/6472/Broederschool>

<https://www.broederschool.nl/pagina/89252/Schoolgids+2018+-+2019>

Schoolplan BS de Broederschool 2019-2023: Broederschap-Meesterschap en Blijdschap

3.4 Professioneel handelen en kwaliteitscultuur

Samen op weg naar continu ontwikkelen in het belang van het kind.

Het jasje van de traditionele gesprekkencyclus met functionerings- en beoordelingsgesprekken past ons niet meer. Het evalueren van gedrag en de resultaten van medewerkers raakt onze waarden te weinig.

De hoofddoelstelling van de vernieuwing is dat medewerkers zich continu moeten kunnen ontwikkelen in het belang van goed onderwijs voor leerling, leerkracht en omgeving. Hiervoor is een gezonde werkrelatie en dialoog tussen leidinggevende en medewerker nodig gebaseerd op een Rijnlandse inslag waarbij de INNOVO-waarden verbinding, vertrouwen en vakmanschap de onderlegger vormen.

Van Klassiek Functioneringsgesprek: Naar Persoonlijk Ontwikkelgesprek

Van het eigenaarschap ligt bij de leidinggevende: Naar het eigenaarschap ligt bij de medewerker

Van de vraag: Wat hoort hier?: Naar de vraag: Wat helpt hier?

Van het voeden en vullen van het systeem: Naar het voeden en vullen van de professionaliteit van de medewerker

Bij de gemoderniseerde gesprekkencyclus staat het persoonlijke ontwikkelgesprek centraal. Dit ontwikkelgesprek gaat over de competenties waarop ontwikkeling moet plaatsvinden. Het kan over competenties gaan uit de wet BIO dan wel een nog bredere set die voor de vakbekwaamheid belangrijk is. Die vakbekwaamheid staat in het teken van het zich continu ontwikkelen in het belang van het kind. Persoonlijke ontwikkelgesprekken zijn bij normaal functioneren de enige gesprekken die in het kader van de gesprekkencyclus gehouden worden tussen leidinggevende en medewerker. Binnen het technische systeem (AFAS) is een inspiratiebox opgenomen waaruit de leidinggevende en/of de medewerker kunnen kiezen. Dit zijn tools om te komen tot dialoog. Deze tools kunnen naar behoefte worden ingezet.

Als het functioneren onvoldoende is kan er opgeschaald worden naar andere soorten gesprekken. We onderscheiden de volgende niveaus met bijbehorende gesprekken:

- Ontwikkelniveau (tweezijdig, ontwikkelgesprek, frequentie jaarlijks).
- Zorgelijk niveau (tweezijdig, functioneringsgesprek gericht op een of meerdere competenties die niet aan de maat zijn, frequentie bepaald door leidinggevende).
- Escalatieniveau (eenzijdig; beoordelingsgesprek, frequentie bepaalt door leidinggevende). Er dienen twee gesprekken vóórafgaand aan dit niveau te hebben plaatsgevonden.

De leidinggevende moet in het geval het functioneren van de medewerker onvoldoende bevonden wordt, deze duidelijk hierop aanspreken en verbetering nastreven. De medewerker moet naar redelijkheid en billijkheid voldoende handvatten en tijd aangereikt krijgen om het functioneren op peil te brengen. De gemoderniseerde gesprekkencyclus start in schooljaar 2019-2020.

4. Kwaliteitszorg

4.1 Stelsel kwaliteitszorg – hoe wordt kwaliteit vastgesteld?

Wij werken aan een systeem voor kwaliteitszorg. Wij gebruiken hiervoor de werkprocessen 2.0 bijgesteld door INNOVO in 2015. In een periode van 4 jaar worden structureel en planmatig alle aspecten van het onderwijs op school gemeten. Momenteel wordt er binnen INNOVO gewerkt aan een herziening van de werkprocessen. Daarnaast heeft er in 2017 een interne audit van INNOVO plaatsgevonden. Het doel van intern toezicht is het stimuleren en bewaken van de gewenste onderwijskwaliteit. De interne audit gaat uit van de werkprocessen van INNOVO en het INNOVO-ontwikkelenster (gebaseerd op de vier sleutels van een effectieve les).

Om verder gegevens te verzamelen maken we gebruik van de volgende middelen:

De gesprekkencyclus van IPB (Integraal Personeelsbeleid), klassenconsultaties, Cito-LOVS (leerlingvolgsysteem), methode gebonden toetsen, Route 8-eindtoets, monitor sociale veiligheid, resultaten voortgezet onderwijs, Knooppunt overleg en risico-inventarisatie, toezicht van de onderwijsinspectie, leerling panel, tevredenheidspelingen bij leerlingen, personeel en ouders.

Kwaliteitszorg is ook afhankelijk van de professionaliteit van leraren. Er vinden twee keer per jaar klassenconsultaties plaats door MT leden waarbij we kijken naar een les vanuit de vier sleutels. Op basis hiervan wordt het INNOVO-ontwikkelenster ingevuld. De medewerkers reflecteren op de les en vullen het reflectiekwadrant in. We verwachten van de medewerkers dat ze aan de slag gaan met deze acties en schoolbreed worden er acties uitgezet t.a.v. gezamenlijke ontwikkelpunten. Daarnaast verwachten we van de teamleden dat ze openstaan voor reflecties en daarom vinden er flitsbezoeken plaats waardoor een reflectieve dialoog ontstaat. Vanaf schooljaar 2019-2020 plannen teamleden collegiale consultaties bij elkaar en worden ze begeleidt bij het opstellen van kijkvragen, vanuit de vier sleutels van de Effectieve Les. We hechten veel belang aan de reflectieve dialoog hierover.

We proberen als school de juiste informatie te verzamelen. Gekoppeld aan ambities en doelen zal de informatie leiden tot interpretaties en vervolgens acties en verbetertrajecten. Tevens zal er ook aandacht zijn voor de borging en handhaving van bestaande kwaliteit. Binnen de cyclus van kwaliteitsdenken en de Plan, Do, Check, Act cyclus zal er stelselmatig en planmatig gefocust worden op kwaliteit.

In het kader van de planning & controlecyclus voert het bevoegd gezag jaarlijks een of meerdere monitorgesprekken (afhankelijk van de integraal kwaliteit status van de school) met de directeur. Tijdens dit gesprek worden besproken:

De Facts en Figures Hard: de opbrengsten, de kwaliteitszorg a.d.h.v. de werkprocessen, het schoolondersteuningsprofiel, de tevredenheid en de sociale veiligheid.

De Facts en Figures Zacht: de kleur van de school (missie/ kernwaarden/ ambitie), de organisatie van het leren, de fase van verandering en de brede ontwikkeling van de school.

Afspraken worden vastgelegd in de monitorrapportage.

4.2 Verbetermaatregelen/ ambities

BS de Broederschool gaat planmatig te werk t.a.v. verbetermaatregelen waarbij we werken vanuit de kernwaarden van INNOVO: verbinding-vertrouwen-vakmanschap. De teamleden hebben het vertrouwen van directie en nemen eigenaarschap t.a.v. het uitvoeren van hun taken/ schoolontwikkeling. Vooraf worden duidelijke kaders gegeven door directie. De medewerkers maken een keuze t.a.v. deelname aan een onderwijsverbetering waarbij er gezamenlijk wordt toegekeken voor een evenredige verdeling per unit. De doorontwikkeling van het Onderwijs Anders Organiseren liggen bij stuurgroepleden.

In het schoolplan 2019-2023 heeft BS de Broederschool de ambities geclusterd in het meerjarenbeleid. We volgen hierbij de programmalijnen van INNOVO:

Duurzame onderwijsverbetering ---> programmalijn "Onderwijs anders organiseren".

Passend Onderwijs ---> programmalijn "Villa Kakelbont"

Personeelsontwikkeling ---> programmalijn "Vitale Medewerker"

Efficiënte en effectieve bedrijfsvoering

Overkoepelend fungeert het project "Maat-werk(t)" (clustervorming) als verbinding tussen de programmalijnen en geeft een algemeen kader.



De stuurgroepleden en het MT hebben op basis van bovenstaande indicatoren de ambities van BS de Broederschool voor de schooljaren 2019-2023 als volgt in kaart gebracht. Op basis van dit overzicht zijn onderstaande ambities voor de toekomst opgesteld.

Schoolplan BS de Broederschool 2019-2023: Broederschap-Meesterschap en Blijdschap

Broederschool	INNOVO	Dimensie onderwijs	Ambitie 1: VVE-beleid: samenwerking POVH Kind volgend meespelen versus EDI Beschrijving van de algemene doelstellingen <i>Er is veel aandacht geweest voor het creëren van een betekenisvolle context. De LIO-stagiaire heeft onderzoek gedaan naar spel. De taalstimulering wordt interactief en in samenhang aangeboden.</i>	Bij de uitvoering van onze ambities doorlopen we de volgende fases: O: Onderzoeken V: Vormgeven P: Prototypen C: Conceptualiseren				Opbrengsten Prestatie indicatoren en normering <i>Werkproces 3: leerstofaanbod</i> <i>Het leerstofaanbod toont samenhang</i> <i>Het leerstofaanbod VVE is afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen</i> <i>Werkproces 11: samenwerking educatieve partners</i> <i>De school onderhoudt functionele contacten met de peuterspeelzaal.</i>	Korte proces en product beschrijving + wie + TBV deelnemers. <i>Leerkrachten en onderwijsondersteuners van de groepen 1-2 –(3)samen met de leidsters van POVH.</i>
Broederschap	Onderwijs Anders Organiseren	Samenwerken	Vroeg-signalering en versterkt VVE-beleid Taalstimulering vindt plaats in een betekenisvolle setting waarbij sprake is van: ondersteuning door medewerkers interactie met taalsterke leerlingen uitdaging	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	Leerkrachten van de groepen 1-2-(3) verdiepen het spel van de kinderen door kind-volgend mee te spelen in de rijke hoeken. Leerkrachten hebben inzichtelijk wanneer instructie nodig is volgens de vier sleutels van de effectieve les en wanneer spelend leren meer efficiënt is. Planmatig werken aan de matrix VVE die wordt opgesteld tijdens het koppeloverleg.	Nascholing interactief spel en kind volgend meespelen. De medewerkers onderzoeken: wanneer instructie het best passend is en hoe deze kan worden vormgegeven bij het jonge kind; wanneer het jonge kind zelf-ontdekkend kan leren en voeren de juiste interventies uit om dit te stimuleren. Vanuit Reflectief Practicum worden actiepunten opgesteld om de samenwerking te verbeteren. De acties worden planmatig uitgevoerd en geborgd. De doorstroom van de groep 2 naar groep 3 verloopt meer geleidelijk.
Kompas BS de Broederschool m.b.t. instructie: De leerkracht geeft rolwisselend les en is zowel instructeur als de begeleider/coach. Er is mogelijkheid voor leerlingen om zelf instructie te kiezen of over te slaan. Kompas BS de Broederschool m.b.t. didactiek: De onderwijsbehoefte/zone van de naaste ontwikkeling van ieder kind staat centraal. Belangrijke middelen: spelonderwijs- en onderzoekend leren.									

Broederschool	Pijler INNOVO	Dimensie onderwijs	Ambitie 2: Keuze geïntegreerde WO-methode <i>De huidige biologie methode is sterk verouderd. Voor de overige wo vakken wordt geïnstrueerd vanuit één vakgebied. Er is nauwelijks relatie tussen de inhoud van de lessen en de dagelijkse praktijk.</i> <i>We willen een geïntegreerde methode omdat dit veel kansen geeft tot motiverend onderwijs.</i>	Bij de uitvoering van onze ambities doorlopen we de volgende fases: O: Onderzoeken V: vormgeven P: Prototypen C: Conceptualiseren Tijdsindicatie in schooljaren				Opbrengsten Prestatie indicatoren en normering <i>Werkproces 3: leerstofaanbod</i> <i>De school voorziet in een breed aanbod gericht op de verwerving van kennis, inzicht, vaardigheden en houding.</i> <i>De school waarborgt dat er inhoudelijke samenhang is tussen de verschillende leer- en ontwikkelingsgebieden (thema's en projecten).</i>	Korte proces en product beschrijving + wie + TBV deelnemers. <i>Kartrekkers samen werkgroep en teamleden</i>
Broederschap	Onderwijs Anders Organiseren	Didactiek	We maken een keuze voor een WO-methode die ons ondersteunt bij het geven van motiverend onderwijs in betekenisvolle context. Na het maken van deze keuze start een implementatie-fase in de betreffende groepen.	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	De leerlijnen van WO en burgerschap worden bereikt door het werken met de nieuwe WO-methode. Het aanbod verrijkt de belevingswereld van de leerlingen waardoor ze gemotiveerd raken.	De kartrekker/werkgroep wordt begeleidt door Irisz in het proces m.b.t. het maken van een keuze voor een nieuwe wo-methode. Tijdens teamoverleg wordt visie vastgelegd op WO en wordt bepaald welke methodieken voldoen aan de opgestelde visie. De methodiek(en) wordt/ worden uitgetoetst en er wordt een keuze gemaakt. Hierna volgt het traject van start, implementatie en borging van de werkwijze.
Kompas De Broederschool: Doel: Naast aandacht voor kwalificatie schenken wij aandacht aan socialisatie en subjectivatie: persoonsvorming/talentontwikkeling Didactiek: Leerlijnen zijn leidend. De methode wordt als middel gebruikt om de leerdoelen te bereiken. De onderwijsbehoefte / zone van de naaste ontwikkeling van ieder kind staat centraal.									

Broederschool	INNOVO	Dimensie van	Ambitie 3: Betekenisvol Onderwijs IMC basis <i>Korte beschrijving beginsituatie aan de hand van een concrete vraag/nut/noodzaak</i> Beschrijving van de algemene doelstellingen	Bij de uitvoering van onze ambities doorlopen we de volgende fases gedurende deze schooljaren: O: Onderzoeken V: Vormgeven P: Prototypen C: Conceptualiseren				Opbrengsten	Korte proces en product
			<i>Na een succesvol traject Next Level (subsidie vrijstellen leraren OWC) zetten we dit voort voor alle leerlingen van de groepen 7 en 8 door deelname aan IMC-basis.</i>	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2023	<i>Werkproces 3: afstemming leerstofaanbod</i> <i>De school voorziet in een breed aanbod gericht op de verwerving van kennis, inzicht, vaardigheden en houding.</i> <i>De school zorgt ervoor dat het leerstofaanbod op schoolniveau is afgestemd op de kenmerken van de leerlingpopulatie.</i>	<i>De medewerkers van de groepen 7 en 8 werken samen met de coördinator van IMC-basis.</i> <i>Er wordt een werkgroep opgericht. We onderzoeken, de wensen van het team en de leerlingen en bekijken diverse WO-methodieken. Gebaseerd op de wensen/ opgestelde visie en ervaringen wordt er een keuze gemaakt voor een WO-methode.</i>
Broederschap	Onderwijs anders organiseren	Doel	Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. IMC-basis is gebaseerd op de pijlers democratie, participatie en identiteit. Op BS de Broederschool streven we ernaar om het wereld oriënterend onderwijs geïntegreerd en	V P	P	C	C	De leerlingen leren om zelfstandig, gemotiveerde en verantwoorde keuzes te maken. (o.a. t.a.v. vervolgopleiding) De leerlingen versterken hun toekomstperspectief, krijgen meer zelfvertrouwen en leren in verbondenheid met de omgeving.	Groepen 7 en 8: De school neemt deel aan IMC-basis waarbij de coördinator van IMC-basis zorgt voor een aanbod (gebaseerd op leerlijnen) waarbij mensen vanuit het bedrijfsleven gastlessen komen geven. De leerlingen leren in samenhang met de omgeving/ wijk. De medewerkers stemmen het onderwijs van de zaakvakken, taal, rekenen, 21 -e eeuwse vaardigheden en burgerschapsonderwijs af op het aanbod van IMC-basis.

			betekenisvol te gaan aanbieden in samenhang met de omgeving/wijk. We willen leerlingen levensecht laten leren in contact met externen en buiten de muren van de school om ze op deze manier te laten kennismaken met een wereld die verder afstaat van de sociaal – economische context waarin ze opgroeien.						De school zal deelnemen aan wetenschappelijk onderzoek ten dienste van IMC-basis. De eerste onderzoeken tonen aan dat de leerlingen: Meer zelfvertrouwen hebben tijdens toetsen; Beter in staat om verbindingen te leggen. Groepen 3 t/m 8: WO methode die alle leerlingen laat leren vanuit een betekenisvolle, geïntegreerde context.
Kompas Broederschool t.a.v. doel/focus: Naast aandacht voor kwalificatie (didactiek) schenken wij aandacht aan socialisatie (GDO) en subjectivatie (persoonsvorming/talentontwikkeling). Betekenisvol leren vinden wij daarbij een leidend principe. Didactiek: Thematisch en groeps-overstijgend werken bij WO en start met uitbouw naar andere vakgebieden.									

Broederschool	INNOVO	Dimensie van onderwijs	Ambitie 4: Cluster Heerlen 1 <i>Korte beschrijving beginsituatie aan de hand van een concrete vraag/nut/noodzaak</i> Beschrijving van de algemene doelstellingen	Bij de uitvoering van onze ambities doorlopen we de volgende fases: O: Onderzoeken V: Vormgeven P: Prototypen C: Conceptualiseren Tijdsindicatie in schooljaren				Opbrengsten Prestatie indicatoren en normering	Korte proces en product <i>beschrijving + wie + TBV deelnemers.</i>
			<i>Samenwerking tussen INNOVO scholen is noodzakelijk om de werving en inzet van personeel te organiseren.</i> <i>Vanuit het continuüm van onderwijs wordt gekeken naar voordelen t.a.v. samenwerking</i>	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2023	<i>Werkproces 11:</i> <i>Afstemming met Educatieve partners</i> <i>De school onderhoudt functionele contacten met de partners in 'onderwijs en zorg'.</i>	<i>BS de Horizon- BS Eikenderveld</i> <i>BS de Schakel-BS st. Paulus</i> <i>BS de Windwijzer</i> <i>BS st. Franciscus</i> <i>BS de Wegwijzer- BS Broederschool</i> <i>Eén directeur wordt gefaciliteerd om cluster overstijgende taken op te pakken. Daarnaast is er bovenschoolse facilitering.</i>
Broederschap	Maatwerk(t)	Samenwerking	Samenwerking tussen 10 scholen en 5 directeurs om te onderzoeken welke kansen er zijn om samen te werken. In eerste instantie ligt de focus binnen Heerlen 1 op: inzet personeel, onderwijsontwikkeling en (subsidie)trajecten.	O V	V P	V P	C	Verbinding tussen de programmalijnen van INNOVO	Driewekelijks vindt er overleg plaats tussen de directies van de scholen met als doel om te kijken welke zaken in gezamenlijkheid opgepakt kunnen worden zonder de "kleur van de school" uit het oog te verliezen.
Kompas Broederschool samenwerking partners: In het kindcentrum is er samenwerking tussen alle partners op gebied van onderwijs, opvoeding, ontspanning, ontwikkeling en opvang. Er is een gezamenlijke ambitie, er zijn hiertoe gezamenlijke pedagogische uitgangspunten.									

Broederschool	INNOVO	Dimensie van	Ambitie 5: Ouderbetrokkenheid 3.0 <i>Korte beschrijving beginsituatie aan de hand van een concrete vraag/nut/noodzaak</i> Beschrijving van de algemene doelstellingen	Bij de uitvoering van onze ambities doorlopen we de volgende fases gedurende deze schooljaren: O: Onderzoeken V: Vormgeven P: Prototypen C: Conceptualiseren				Opbrengsten Prestatie indicatoren en normering	Korte proces en product <i>beschrijving + wie + TBV deelnemers.</i>
			<i>De afgelopen jaren heeft de school veel acties ondernomen om de ouderbetrokkenheid te stimuleren. Dit is goed gelukt want ouders zijn meer tevredenheid (tevredenheidsonderzoek). Goede contacten met ouders zorgt voor minder werkdruk.</i>	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2023	<i>Werkproces 11: Afstemming met Educatieve partners</i> <i>De school onderhoudt functionele contacten met ouders.</i>	
Broederschap	Vitale medewerker	Samenwerking partners	Ouders geven samen met medewerkers van de school vorm aan activiteiten waarbij de deuren openstaan voor alle ouders van de leerlingen. Leerkracht maakt met de ouders en de leerling afspraken m.b.t. een communicatieplan op maat.	V C	C	O	V P	Er zijn draaiboeken beschikbaar voor de feesten en activiteiten op school die door OV worden georganiseerd. Leerlingen laten meer verantwoordelijkheid zien voor eigen leerproces. Ouders hebben meer inzicht in de ontwikkeling op maat en hebben inspraak in de wijze waarop dit wordt vormgegeven.	De cyclus van PDCA wordt gevolgd door teamleden en ouders. Ouders leven, helpen en denken mee met het leerproces van de leerling en de ontwikkelingen binnen de school. De omgeving en de kind-partners krijgen binnen en buiten de school een rol.
Kompas Broederschool samenwerking partners: De ouders worden betrokken bij de gesprekken over de ontwikkeling van de leerling. De ouders worden betrokken bij het leerproces van de leerlingen. Hiertoe is bij de start van het schooljaar tijdens het kennismakingsgesprek een communicatieplan opgesteld. Ouders leven, helpen en denken mee met de ontwikkelingen binnen de school.									

Broederschool	INNOVO	Dimensie van	Ambitie 6: Gezonde school <i>beschrijving beginsituatie aan de hand van een concrete vraag/nut/noodzaak</i> Beschrijving van de algemene doelstellingen	Bij de uitvoering van onze ambities doorlopen we de volgende fases: O: Onderzoeken V: Vormgeven P: Prototypen C: Conceptualiseren				Opbrengsten Prestatie indicatoren en normering	Korte proces en product <i>beschrijving + wie + TBV deelnemers.</i>
			<i>De afgelopen schooljaren heeft het thema gezondheid aandacht gekregen. Dit heeft geresulteerd tot 1 vignet vanuit De Gezonde School: welbevinden. Aandacht rondom gezondheid blijft noodzakelijk. De school werkt samen met JOGG-regisseur.</i>	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2023	<i>Werkproces 11: afstemming Educatieve partners</i> <i>De school maakt gebruik van de educatieve partners in de gemeenschap, ter bevordering van de ontwikkeling en het leren van kinderen.</i>	<i>De werkgroep SEO is verantwoordelijk voor het borgen van lesaanbod rondom Gezondheid. De werkgroep zorgt voor instandhouding van de vignetten die zijn verkregen.</i>
Broederschap	Vitale medewerker	Samenwerking partners	Instandhouding en borging van opgezette programma's rondom pedagogisch handelen: kernwaardengericht onderwijs (GDO en SW PBS) Aanvragen van tweede vignet gezonde school: Seksualiteit: implementatie van Methode Kriebels in de buik Het waterbeleid wordt verder uitgebreid. Medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeld gedrag en van hun rol als Vitale Medewerker.	C	C	C	C	Kernwaardengerichtonderwijs wordt geborgd. De school stimuleert leerlingen en ouders tot een gezonde levensstijl. Dit heeft een positief effect op het zelfbeeld van de leerlingen en op de schoolse resultaten. Jaarlijks wordt een vignet aangevraagd/ verlengd: 2020-2021: seksualiteit 2021-2022: sport en bewegen 2022-2023: welbevinden	Twee keer per schooljaar agenderen zodat het systeem correct uitgevoerd wordt door (nieuwe) medewerkers. De school houdt het behaalde vignetten in stand - Welzijn De school verkrijgt een nieuw vignet - Seksualiteit - Sport en bewegen
Kompas Broederschool: Ouders leven, helpen en denken mee met het leerproces van de leerling en de ontwikkelingen binnen de school. De omgeving en de kind-partners krijgen binnen en buiten de school een rol.									

Broederschool	INNOVO	Dimensie van	Ambitie 7: de vier sleutels van de effectieve les <i>Korte beschrijving beginsituatie aan de hand van een concrete vraag/nut/noodzaak.</i> Beschrijving van de algemene doelstellingen.				Opbrengsten Prestatie indicatoren en normering	Korte proces en product beschrijving + wie + TBV deelnemers.
		<i>De vier sleutels van een effectieve les vormen het uitgangspunt van onze didactiek. Hier zijn we goed in en dit willen we zo houden.</i>	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2023	<i>Werkproces 4: afstemming differentiatie in instructie en verwerking</i> <i>De leerkracht stemt de instructie en verwerking af op de verschillende behoeften van de leerlingen.</i>	Alle medewerkers: de wijze van afstemming (instructie/ differentiatie) is duidelijk en wordt door alle medewerkers onderschreven/ uitgevoerd.

Meesterschap	Onderwijs Anders Organiseren	Didactiek/ instructie	Onderhouden van het vormgeven van de lessen volgens de vier sleutels van de effectieve les.	V	V	p	C	Extra impulsen (taalstimulering, schakelklas, aanbod meer begaafde leerlingen) maken een integraal deel uit van het aanbod op school. Aantal zorgsignalen nemen af. De instructie is efficiënt en expliciet waarbij er veel aandacht is voor controle van begrip. Op deze manier is een vaste indeling in aanpakken niet altijd meer nodig en dit draagt bij aan het stellen van hoge verwachtingen. Leerlingen: -zijn bewust van de doelen en hebben een actieve rol hierbij; -zijn actief betrokken bij de lessen die worden; -krijgen niet langer instructie dan noodzakelijk is en kunnen keuzes maken t.a.v.: Afstemming, verwerking individuele doelen	Er vinden minimaal 2 keer per schooljaar collegiale consultaties plaats t.a.v. de 4 sleutels van de effectieve les. Elke medewerker werkt planmatig aan doelen m.b.t. de vier sleutels van de effectieve les. Indien wenselijk/noodzakelijk kunnen bovenstaande doelen gezamenlijk worden opgepakt, afhankelijk van de behoeften.
Kompas Broederschool instructiemodel: Expliciete directe instructie met voortdurende controle van begrip, uitleggen, voordoen en hardop denken. De verwerking vindt direct of later plaats middels het zelfstandig werken aan dag- of weektaak. Er is aandacht voor directe feedback en reflectie m.b.t. product/proces en meta-cognitie. (taak, inspanning, persoon) Er is mogelijkheid voor leerlingen om zelf instructie te kiezen of over te slaan. De medewerker wordt naast instructeur ook coach. De focus wordt daarbij gelegd op het aanbieden van verschillende denk- en oplossingsstrategieën. Structurele inzet van coöperatieve werkvormen om leerlingen te activeren samenwerkend leren te bevorderen.									

Broederschool	INNOVO	Dimensie van	Ambitie 8: verhogen van de resultaten t.a.v. rekenonderwijs Korte beschrijving beginsituatie aan de hand van een concrete vraag/nut/noodzaak Beschrijving van de algemene doelstellingen	Bij de uitvoering van onze ambities doorlopen we de volgende fases: O: Onderzoeken V: vormgeven P: Prototypen C: Conceptualiseren Tijdsindicatie in schooljaren				Opbrengsten Prestatie indicatoren en normering	Korte proces en product beschrijving + wie + TBV deelnemers.
			Op dit moment bepaalt de methode de in vulling van de rekenlessen in de groepen 3 t/m 8. Wij denken dat dit effectiever kan door de leerlijnen als uitgangspunt te nemen.	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2023	<i>Werkproces 4: afstemming differentiatie in instructie en verwerking</i> <i>De medewerker stemt de instructie en verwerking af op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.</i>	<i>De medewerkers werken samen in een professionele leergemeenschap waarin ze op zoek gaan naar de effectieve les.</i>
Meesterschap	Onderwijs Anders Organiseren	Didactiek	De Broederschool biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod waarbij de methodieken de afgelopen jaren leidend zijn geweest. De komen de jaren zal steeds meer de focus komen te liggen op de effectiviteit van de instructie in combinatie met het aanbod van de methode/ de kerndoelen die worden nagestreefd waarbij het referentieniveau het uitgangspunt blijft. De streven ernaar om op deze wijze de rekenopbrengsten te verhogen.		O	O V	P C	De leerlijnen vormen het uitgangspunt van de rekenlessen die worden aangeboden in de groepen 1 t/m 8. De leerkrachten hebben inzicht in de opbouw van leerlijnen en zijn in staat om dit te vertalen naar onderwijsaanbod op één (rekenen) of meerdere vakgebieden. Afname aantal zorgsignalen.	Er wordt gewerkt vanuit een PLG aan het verbeteren van de effectiviteit van het rekenonderwijs/ de resultaten op rekengebied. De medewerkers van de groepen 1 t/m 8 onderzoeken hoe de leerlijnen van rekenen zijn opgebouwd en hoe ze het rekenaanbod passend, op maat en kerndoel gericht kunnen aanbieden. De methode is niet langer leidend maar de leerlijn waarbij het behalen van het juiste referentieniveau het uitgangsniveau blijft.
Kompas Broederschool didactiek: Leerlijnen zijn leidend. De methode wordt als middel gebruikt om de leerdoelen te bereiken. De onderwijsbehoefte / zone van de naaste ontwikkeling van ieder kind staat centraal. Belangrijke middelen: spelonderwijs- en onderzoekend leren. Dag of weektaak tijdens zelfstandig werken om de leerdoelen te bereiken en eigenaarschap te stimuleren.									

Broederschool	INNOVO	Dimensie van	Ambitie 9: Weektaak	Bij de uitvoering van onze ambities doorlopen we de volgende fases:				Opbrengsten	Korte proces en product
			Korte beschrijving beginsituatie aan de hand van een concrete vraag/nut/noodzaak Beschrijving van de algemene doelstellingen	O: Onderzoeken V: Vormgeven P: Prototypen C: Conceptualiseren Tijdsindicatie in schooljaren				Prestatie indicatoren en normering	beschrijving + wie + TBV deelnemers.
			<i>Gedurende schooljaar 2018-2019 is er een doorgaande lijn ontstaan t.a.v. het werken met weektaken.</i>	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2023	<i>Werkproces 5: samenwerkend leren</i> <i>De school ontwikkelt bij leerlingen de sociale vaardigheden die voorwaardelijk zijn voor samenwerkend leren.</i> <i>De school maakt doelbewust gebruik van samenwerkend leren in de onderwijsleersituatie.</i>	Stuurgroepleden OAO houden zicht op de ontwikkeling en delen deze met directie en medewerkers. De medewerkers instrueren t.a.v. de Executieve Functies. De onderwijsondersteuners zijn verantwoordelijk voor het borgen van de werkwijze rondom de Executieve Functies op de leerpleinen.
Meesterschap	Onderwijs Anders	Leerlingenzorg/	<i>Het werken met de weektaak wordt verder uitgewerkt in prototypen en vastgelegd in een concept van de school.</i> <i>Het werken met de weektaak vraagt om aandacht voor de Executieve Functies</i>	P	C			Eigenaarschap voor leerlingen waarbij ze (deels) zelf bepalen wanneer ze behoefte hebben aan verlengde instructie. Aandacht voor de Executieve Functies. Voor de leerkracht ontstaat er meer ruimte om onderwijs op maat te bieden.	Leerlingen plannen zelf werk in op de weektaak. Ze kiezen zelf voor een geschikte werkplek in de groep of op het leerplein. Er is schoolbreed een lijn t.a.v. het werken met de weektaken.
Kompas Broederschool: Leerlingenzorg: Het aanbod van de leerlingenzorg past steeds meer bij de individuele leerlijnen. Alle instructies en verwerkingen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften. Eigenaarschap: Er is mogelijkheid voor leerlingen om zelf instructie te kiezen of over te slaan.									

Broederschool	INNOVO	Dimensie van onderwijs	Ambitie 10: Blokuur: Talentenontwikkeling Afstemming	Bij de uitvoering van onze ambities doorlopen we de volgende fases:				Opbrengsten	Korte proces en product
			Korte beschrijving beginsituatie aan de hand van een concrete vraag/nut/noodzaak Beschrijving van de algemene doelstellingen	O: Onderzoeken V: Vormgeven P: Prototypen C: Conceptualiseren Tijdsindicatie in schooljaren				Prestatie indicatoren en normering	beschrijving + wie + TBV deelnemers.
			Het blokuur is ontstaan vanuit de wens van de medewerkers om talenten van leerlingen te ontwikkelen. Het blokuur is tevens ontstaan vanuit de urgentie om extra instructie te bieden op zorgniveau 3 en hiermee onderwijstijd uit te breiden.	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2023	<i>Werkproces 5: Samenwerkend leren.</i> <i>De school maakt doelbewust gebruik van samenwerkend leren in de onderwijsleersituatie.</i> <i>Werkproces 6: afstemming leertijd.</i> <i>De leraar stemt de leertijd per leer- en/of ontwikkelingsgebied op groepsniveau af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</i> <i>Werkproces 7: Zelfverantwoordelijk leren.</i> <i>De leerkracht biedt een ordelijke, functionele maar vooral uitdagende leeromgeving t.a.v. het zelfverantwoordelijk leren.</i>	Kartrekker OAO en medewerkers uit de desbetreffende unit.

Meesterschap	Onderwijs Anders	Eigenaarschap	Het team zoekt meer variatie binnen het blokuur om talenten uit te breiden en het eigenaarschap van de leerlingen hierbij te vergroten.	V P	P C			Er zijn veel keuze mogelijkheden voor leerlingen in een uitdagende leeromgeving. In het logboek wordt zichtbaar dat de vormen van samenwerkend leren doelbewust worden toegepast om leerdoelen te bereiken.	Er wordt gezocht naar kansen om talenten te ontwikkelen tijdens het blokuur. Er wordt ook gekeken naar aanbod vanuit externe partners. De medewerkers instrueren t.a.v. de Executieve Functies. Borging in digitaal logboek.
Kompas Leerlingenzorg: Het aanbod van de leerlingenzorg past steeds meer bij de individuele leerlijnen. Alle instructies en verwerkingen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften. Organisatie: We verkennen de mogelijkheden en kansen om te werken in ateliers: dit zijn uitdagende leeromgevingen gekoppeld aan een bepaald vakgebied; bijvoorbeeld rekenen, taal, crea.									

Broederschool	INNOVO	Dimensie	Ambitie 11: duurzame organisatiestructuur	Bij de uitvoering van onze ambities doorlopen we de volgende fases: O: Onderzoeken V: vormgeven P: Prototypen C: Conceptualiseren				Opbrengsten Prestatie indicatoren en normering	Korte proces en product beschrijving + wie + TBV deelnemers.
			<i>Elk jaar is het weer een hele puzzel om de groepsindeling vorm te geven, vooral omdat de tussentijdse in- en uitstroom van leerlingen groot is.</i>	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2023	<i>Werkproces 5: samenwerkend leren Het onderwijsleerproces is zodanig ingericht dat de leerlingen bewust met en van elkaar leren.</i>	Directie en stuurgroepleden OAO.
Meesterschap	Onderwijs Anders Organiseren	Organisatie	We streven naar een organisatiemodel dat ons onderwijs ondersteunt en dat duurzaam effectief is. We onderzoeken het vijf gelijke dagen model.	O	V	P C		Ons organisatiemodel ondersteunt ons onderwijs en er wordt bekeken welke vorm het meest effectief is. Lln. zijn ingedeeld in een stamgroep behorende bij de bouw. Wij groeperen leerlingen groeps-overstijgend, als dit voor het onderwijsaanbod een meerwaarde heeft. De rijke leeromgeving wordt door de bouw ingericht, waarbij diverse ruimtes gebruikt en gedeeld worden. Er is een gezamenlijke verantwoordelijk. Wij streven naar een gelijkwaardige verdeling van vakspecialisten over de verschillende bouwen.	Onderzoeken welke organisatievorm het best passend is voor het didactisch en pedagogisch concept van onze school.
Kompas Broederschool organisatie: Ons organisatiemodel ondersteunt ons onderwijs en er wordt bekeken welke vorm het meest effectief is.									

Broederschool	INNOVO	Dimensie van onderwijs	Ambitie 12: Formatief evalueren/kindgesprekken/Portfolio Beginsituatie aan de hand van een concrete vraag/nut/noodzaak Beschrijving van de algemene doelstellingen	Bij de uitvoering van onze ambities doorlopen we de volgende fases: O: Onderzoeken V: vormgeven P: Prototypen C: Conceptualiseren Tijdsindicatie in schooljaren	Opbrengsten Prestatie indicatoren en normering	Korte proces en product beschrijving + wie + TBV deelnemers.
---------------	--------	------------------------	--	---	---	---

			<i>Tijdens de schoolperiode maken de leerlingen methode-gebonden toetsen en toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde en worden gemeten. Op basis van deze resultaten werden leerlingen ingedeeld in aanpakken. De toetsen worden adaptief afgenomen en dit betekent twee keer per jaar een intensieve tijdinvestering t.a.v. toetsen en verwerking van de gegevens. De betrokkenheid van de leerkracht is groot. Om de verantwoordelijkheid van de leerlingen bij zijn eigen ontwikkeling te vergroten willen we het aantal toetsen dat we afnemen verminderen en aanvullen d.m.v. formatief evalueren.</i> <i>Met ingang van schooljaar 2020-2021 is het verboden om Cito toetsen af te nemen bij de kleuters.</i>	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2023	<i>Werkproces 9: toetsen, waarderen en rapporteren</i> <i>De school evalueert en rapporteert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.</i> <i>De school heeft expliciet beleid over waarderen en rapporteren.</i>	Directie en stuurgroepleden OAO.
--	--	--	---	-----------	-----------	-----------	-----------	---	----------------------------------

Meesterschap	Villa kakelbont	Toetsen en waarderen	Formatief evalueren heeft als doel om leerlingen inzicht te geven in hun eigen leerproces, hun motivatie te bevorderen en meer onderwijs op maat te realiseren. Feedback geven en krijgen is een essentieel onderdeel van succesvolle formatieve evaluatie.		O	O P	P C	Medewerkers hebben vakinhoudelijke kennis van leerlijnen. Passen de vijf fasen van de formatieve toetscyclus toe. De medewerker voert een kindgesprek en begeleidt de leerling in de manier waarom hij/zij zijn ontwikkeling bespreekbaar kan maken met zijn ouders/ verzorgers. De leerling heeft zich op zijn vorderingen en weet welke doelen hij gaat nastreven; Weet welke stappen hij hiervoor moet zetten en neemt verantwoordelijkheid hiertoe; Is in staat om zijn ouders/ verzorgers/ medeleerlingen te informeren over zijn ontwikkeling. De ouders krijgen van hun zoon/dochter informatie m.b.t. de ontwikkeling waarbij de medewerker aanvullende informatie kan geven. De adviesgesprekken VO blijven plaatsvinden volgens protocol VO.	Het team voert kindgesprekken en ontwikkelt een portfolio dat de leerlingen en zijn ouders helpt om de ontwikkeling inzichtelijk te maken. Dit portfolio vervangt, op termijn, het rapport. De voortgang van ontwikkeling van de kleuters wordt op een andere manier vastgelegd. Feedback wordt professioneel gegeven. Er vinden collegiale consultaties plaats.
			Kindgesprekken/ Portfolio De leraar voert kindgesprekken met de leerlingen. De afspraken die hierbij worden gemaakt, worden vastgelegd in een portfolio. Advies VO De Wegwijzer neemt deel aan de eindtoets Route 8 en werkt volgens vaste richtlijnen, die zijn vastgelegd in het protocol doorstroom V.O. Dit systeem borgen we. Doordat de leerling meer gemotiveerd raakt zal de uitstroom naar verwachting hoger worden.						

Kompas Broederschool rapportage:
Werken met een (digitaal) portfolio op deelgebieden ingevuld door zowel leerling als leerkracht. Leerling is aanwezig tijdens ontwikkelgesprek met ouders en leerkracht.

Broederschool	INNOVO	Dimensie van onderwijs						
		Ambitie 13: passend onderwijs Hoogbegaafdheid Executieve functies Dyslexie Korte beschrijving beginsituatie aan de hand van een concrete vraag/nut/noodzaak Beschrijving van de algemene doelstellingen	Bij de uitvoering van onze ambities doorlopen we de volgende fases: O: Onderzoeken V: Vormgeven P: Prototypen C: Conceptualiseren				Opbrengsten Prestatie indicatoren en normering	Korte proces en product beschrijving + wie + TBV deelnemers.
		<i>De Broederschool is in 2018-2019 gestart met werkgroep hoogbegaafdheid en hierdoor is er een signaleringsinstrument gekozen en is er nascholing geweest. Visie is vastgelegd.</i> <i>Er is nascholing geweest t.a.v. executieve functies.</i> <i>Toepassing op de werkvloer is deels zichtbaar.</i>	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2023	<i>Werkproces 4: afstemming instructie en verwerking</i> <i>De leerkracht stemt de instructie en verwerking af op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.</i> <i>Werkproces 7:</i> <i>Zelfverantwoordelijk leren:</i> <i>De leerling leert zelf verantwoordelijkheid te dragen voor zijn/haar eigen leerproces.</i>	Hoogbegaafdheid: Werkgroep gaat samen met teamleden van de Wegwijzer aan de slag met teamleden.

Meesterschap	Villa Kakelbont	Samenwerking	Aanbod voor meer/hoogbegaafde leerling verder vormgeven. Komen tot pakket van compenserende maatregelen voor dyslectische leerlingen in unit 3. Structurele aandacht voor Executieve Functies binnen de school	V V P	P C	C O V P	Passend aanbod voor meer/hoogbegaafde leerlingen dat kan worden aangeboden binnen de organisatiestructuur van de school. Leerling leert om zelfverantwoordelijkheid te dragen tijdens eigen leerproces. School voldoet aan de onderwijsbehoeften van de dyslectische leerlingen in de bovenbouw.	Samenwerking met externe rondom hoogbegaafdheid. Tijdens studiedagen wordt het team hierover geïnformeerd. Begeleiding op de werkvloer is mogelijk. We kijken naar mogelijkheden om aan te sluiten bij het concept van de vier sleutels van de effectieve les/ Taxonomie van Bloom. Executieve functies: Onderwijsondersteuners volgen nascholing en begeleiding. Ze zijn verantwoordelijk voor instructie/ begeleiding leerlingen t.a.v. de executieve functies. Samenstellen van pakket compenserende maatregelen voor dyslectische leerlingen in de bovenbouw.
Kompas Broederschool Ouders leven, helpen en denken mee met het leerproces van de leerling en de ontwikkelingen binnen de school. De omgeving en de kind-partners krijgen binnen en buiten de school een rol.								

Broederschool	INNOVO	Dimensie van onderwijs	Ambitie 14: Taal/ Internationalisering	Bij de uitvoering van onze ambities doorlopen we de volgende fases:				Opbrengsten	Korte proces en product beschrijving + wie + TBV deelnemers.
			Korte beschrijving beginsituatie aan de hand van een concrete vraag/nut/noodzaak Beschrijving van de algemene doelstellingen	O: Onderzoeken V: Vormgeven P: Prototypen C: Conceptualiseren				Prestatie indicatoren en normering	
			<i>Op basis van de leerlingenpopulatie van de leerlingen valt op dat:</i> -Veel leerlingen starten vanuit een taalachterstand; -Veel leerlingen/ ouders van de leerlingen afkomstig zijn van een ander land dan Nederland; -De leerlingen zwak scoren m.b.t. woordenschat en begrijpend lezen. -Van oudsher heeft de Broederschool 2 Duitse partnerscholen in Aken.	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2023	<i>Werkproces 3: afstemming leerstofaanbod</i> <i>De school voorziet in een breed aanbod gericht op de verwerving van kennis, inzicht, vaardigheden en houding.</i> <i>De school zorgt ervoor dat het leerstofaanbod op schoolniveau is afgestemd op de kenmerken van de leerlingpopulatie.</i> <i>Werkproces 11:</i> <i>School werkt op een constructieve wijze samen met externe partners</i>	Coördinator internationalisering LB leerkracht taal

Meesterschap	Villa kakelbont	Doel/focus & leerlingenzorg	De school kiest ervoor om zich te profileren als taalschool. Op deze manier kan er afstemming verzorgd worden om taalachterstanden weg te werken. Een relatie opbouwen met een leerling van de Duitse partnerschool geeft een gevoel van competentie. Leerlingen doen positieve ervaringen op waardoor de motivatie verhoogt.	P V	V	P	C	Het aantal zorgsignalen van begrijpend lezen en woordenschat verminderd. Er wordt een handboek internationalisering wordt opgesteld. De achterstanden t.a.v. taal verminderen; De leerlingen voelen zich meer competent en zijn meer gemotiveerd t.a.v. taal;	De leraren volgen nascholing m.b.t. het begrijpend leesonderwijs en besteden hierbij aandacht aan: de Taxonomie van Bloom Instructie volgens de 4 sleutels van de effectieve les Motiverend onderwijs Executieve Functies. De medewerkers voeren het opgestelde beleid uit t.a.v. van strategische begripsontwikkeling Het aanbod van de bibliotheek t.a.v. leesbevordering/ leesmotivatie maakt onderdeel uit van de leescultuur op school. (o.a. Boek1Boek, voorleesexpres, etc.) De werkwijze rondom internationalisering wordt vastgelegd en geborgd in een handboek. Het aanbod van logopedie binnen de school wordt geborgd en eventueel verder uitgebouwd.
Kompas Broederschool Leerlingenzorg: Alle instructies en verwerkingen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften. Doel/focus: Naast aandacht voor kwalificatie (didactiek) schenken wij aandacht aan socialisatie (GDO) en subjectivatie (persoonsvorming/talentontwikkeling). Externe partners: In het kindcentrum is er samenwerking tussen alle partners op gebied van onderwijs, opvoeding, ontspanning, ontwikkeling en opvang.									

Broederschool	INNOVO	Dimensie van onderwijs	Ambitie 15: Onderwijs & ICT	Bij de uitvoering van onze ambities doorlopen we de volgende fases: O: Onderzoeken V: Vormgeven P: Prototypen C: Conceptualiseren				Opbrengsten Prestatie indicatoren en normering	Korte proces en product beschrijving + wie + TBV deelnemers.
			Korte beschrijving beginsituatie aan de hand van een concrete vraag/nut/noodzaak Beschrijving van de algemene doelstellingen						
			<i>I-Coach Melanie Bonnema maakt deel uit van de stuurgroep OAO. Bij elke stap die we zetten bij OAO denken we na wat dit betekent t.a.v. ICT.</i>	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2023	<i>Werkproces 3: afstemming leerstofaanbod</i> De school voorziet in een breed aanbod gericht op de verwerving van kennis, inzicht, vaardigheden en houding t.a.v. ICT-vaardigheden.	ICT-coördinator en stuurgroepleden OAO. Afstemming met directie door I-Coach. <i>We verwachten van de medewerkers een coöperatieve houding t.a.v. ICT-beleid: de medewerkers blijven zich ontwikkelen op ICT-gebied. Jaarlijks vinden er collegiale consultaties plaats t.a.v. individueel gestelde doelen; Indien wenselijk/ noodzakelijk worden deze doelen gekoppeld en wordt er een teamscholing aangeboden.</i>

Meesterschap	Onderwijs Anders Organiseren	Organisatie	De digitale dagplanning wordt ingevoerd en er vinden klassenconsultaties op maat plaats door de I-Coach.					De medewerkers zijn ICT-vaardig;	Het digitaal logboek wordt ingevoerd; De pilot t.a.v. Google Classroom worden verder uitgebreid binnen de school; Per vakgebied wordt bekeken of er kansen zijn voor digitale verwerking door leerlingen, hetgeen motiverend werkt en de medewerkers beter inzicht geeft op de prestaties van de leerlingen.
			ICT maakt een wezenlijk deel uit t.a.v. bovengenoemde onderwijsvernieuwingen. Bij elke ontwikkeling die we doorlopen blijven we nadenken over de consequenties hiervan voor ICT.					De school voorziet in een breed aanbod gericht op de verwerving van kennis, inzicht, vaardigheden en houding t.a.v. ICT-vaardigheden.	
								Het aantal devices op school blijft groeien zodat de leerlingen en de medewerkers in staat zijn om de onderwijsvorm te geven, passend aan de ontwikkeling op ICT-gebied.	
								Leerlingen maken keuzes om persoonlijke doelen te bereiken. ICT wordt adaptief ingezet.	

Kompas Broederschool ICT:

Van digitale middelen als oefenmateriaal naar steeds meer adaptieve middelen met keuze voor de leerling om de persoonlijke leerdoelen te bereiken.

Kernwaarde	INNOVO	Dimensie van	Ambitie 16: kwaliteitszorg	Bij de uitvoering van onze ambities doorlopen we de volgende fases:				Opbrengsten	Korte proces en product
			Korte beschrijving beginsituatie aan de hand van een concrete vraag/nut/noodzaak Beschrijving van de algemene doelstellingen	O: Onderzoeken V: Vormgeven P: Prototypen C: Conceptualiseren				Prestatie indicatoren en normering	beschrijving + wie + TBV deelnemers.
			<i>In 2017 heeft de school deelgenomen aan de Interne Audit van INNOVO om een beeld te krijgen van de onderwijskwaliteit. De aanbevelingen zijn omgezet in acties.</i>	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2023	<i>Werkproces 1: kwaliteitszorg De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.</i>	Alle medewerkers en directie van de Broederschool. Audit team INNOVO
Meesterschap	Onderwijs Anders	Kwaliteitszorg	De Broederschool laat de effecten van de verbeteractiviteiten inzichtelijk maken omdat we continue willen blijven ontwikkelen.		x			De school krijgt inzicht in het resultaat van de onderwijsverbeteringen. De school stelt acties uit n.a.v. de resultaten van de interne audit.	School neemt deel aan de interne audit en ontvangt een team van auditoren die de kwaliteit van de school onderzoeken. Er volgt een terugkoppeling en een auditverslag naar het team, naar ouders en leerlingen en naar het CVB. Medewerkers van de Broederschool bezoeken een andere school in het kader van de interne audit.
Kompas Broederschool kwaliteitszorg: Hierbij reflecteren voortdurend op de stappen die we zetten en durven bewust afscheid te nemen van zaken die er niet meer toe doen en behouden we zaken die effectief zijn.									

Broederschool	INNOVO	Dimensie	Ambitie 17: Professionele cultuur	Bij de uitvoering van onze ambities doorlopen we de volgende fases:				Opbrengsten	Korte proces en product
			Korte beschrijving beginsituatie aan de hand van een concrete vraag/nut/noodzaak Beschrijving van de algemene doelstellingen	O: Onderzoeken V: Vormgeven P: Prototypen C: Conceptualiseren				Prestatie indicatoren en normering	beschrijving + wie + TBV deelnemers.
			<i>De werkwijze Onderwijs Anders Organiseren, waarbij leerlingen, niet meer de gehele dag les krijgen van één docent, vraagt om samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid rondom leerlingen.</i>	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2023		

Blijdschap	Vitale medewerker	Eigenaarschap	Het team van de Broederschool streeft naar een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer. De medewerkers laten eigenaarschap zien in alle lagen: iedere betrokkene werkt vanuit zijn eigen rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Leerkrachten voeren collegiale consultaties uit en geven professionele feedback.					Professionele communicatie: De medewerkers geven en ontvangen, op een professionele manier, feedback (zie ook formatief evalueren/ kindgesprekken) De stuurgroepleden zorgen voor afstemming binnen de bouw en organiseren wekelijks een bouwoverleg. MT zorgt voor afstemming tussen de groepen 1 t/m 8 en organiseert maandelijks een bordsessie. Medewerkers leren van en met elkaar.	Op school is er veel aandacht voor communicatie en daarom vinden deze overleggen plaats: Organisatie: -Dagelijks koffiecorner (informeel); -Wekelijks: interne nieuwsbrief voor en door iedereen; Inhoud: -Wekelijks bouwoverleg door stuurgroepleden -Vierwekelijks bordsessie door MT -Studie(mid)dagen (volgens schema Collegiale consultatie en feedback Zicht op doorgaande lijn. Persoonlijk: - Dagelijks geven/ ontvangen van feedback. De handelwijze voor medewerkers is vastgelegd in het handboek: "omgaan met elkaar" leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur. Het bouwoverleg en het schooloverleg vindt plaats rondom een (digitaal) bord. De doelen zijn zichtbaar voor de medewerkers op school (teamkamer) en in de bouw. De afspraken worden ter plekke vastgelegd.
Kompas Broederschool eigenaarschap: Er is gedeeld eigenaarschap door medewerker en leerling, waarbij de leerlingen daar waar mogelijk steeds meer eigenaarschap krijgen op het eigen leerproces en invloed hebben op de vorm en inhoud hiervan.									

Broederschool	INNOVO	Dimensie	Ambitie 18: Culturele/ muzikale ontwikkeling Korte beschrijving beginsituatie aan de hand van een concrete vraag/nut/noodzaak Beschrijving van de algemene doelstellingen	Bij de uitvoering van onze ambities doorlopen we de volgende fases: O: Onderzoeken V: Vormgeven P: Prototypen C: Conceptualiseren				Opbrengsten Prestatie indicatoren en normering	Korte proces en product beschrijving + wie + TBV deelnemers.
			<i>De school neemt deel aan Impuls muzieksubsidie en heeft een nieuwe methode gekozen: 1-2-3. Zing. De medewerkers ontvangen begeleiding bij de implementatie van deze methode. Er worden naschoolse muziekactiviteiten aangeboden.</i>	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2023		

Blijdschap	Vitale medewerker	Samenwerking ouders/ kindpartners/ omgeving	Leerlingen groeien op in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Op de Broederschool streven we ernaar om het cultuuronderwijs af te stemmen op het wereld oriënterend onderwijs en dit geïntegreerd en betekenisvol te gaan aanbieden in samenhang met de omgeving/wijk. We willen leerlingen laten kennismaken met een wereld van cultuur en muziek die verder afstaat van de sociaal economische context waarin ze opgroeien.	O	O	V P	P C	Implementatie van muziekmethode en borgen van aanbod. Voorzettende naschoolsaanbod muziek. Visie vastleggen op cultuur. Cultuuraanbod afstemmen op het onderwijsaanbod van de school.	Deelname aan PIT cultuur wijzer. We doorlopen de 12 stappen van dit project om te komen tot een aanbod van cultuur op maat.
-------------------	--------------------------	--	---	---	---	--------	--------	--	---

Broederschool	INNOVO	Dimensie van onderwijs	Ambitie 19: 100 jaar Broederschool Korte beschrijving beginsituatie aan de hand van een concrete vraag/nut/noodzaak Beschrijving van de algemene doelstellingen	Bij de uitvoering van onze ambities doorlopen we de volgende fases: O: Onderzoeken V: Vormgeven P: Prototypen C: Conceptualiseren				Opbrengsten Prestatie indicatoren en normering	Korte proces en product beschrijving + wie + TBV deelnemers.
			<i>De school is gestart in 1921. Als school wensen we de verbondenheid met de wijk te vieren en vinden we het belangrijk dat leerlingen leren te vieren.</i>	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2023		De werkgroep organiseert samen met de ouders van de oudervereniging een schoolfeest.
Blijdschap	Vitale medewerker	Samenwerking	Elke vijf jaar vindt er een schoolfeest plaats zodat elke leerling dit minimaal één keer meemaakt in de schoolloopbaan.			x		Ouders, leerlingen en medewerkers en externe partners ontmoeten elkaar en werken aan een relatie in het belang van de ontwikkeling van leerlingen. Er wordt een inhoudelijke link gelegd met de oorsprong van de school en de relatie met de wijk Molenberg. We leren leerlingen dat vieren gelukkig maakt.	Het eeuwfeest wordt groots gevierd. Er wordt mogelijk een link gelegd met de ontwikkelingen rondom betekenisvol onderwijs/ IMC basis/ pilot rondom WO-methode. Deelname aan de carnavalsoptocht wordt onderzocht. Er wordt gekeken naar contacten met oud-leerlingen en het opzetten van een reünie.
Kompas Broederschool samenwerking: Ouders leven, helpen en denken mee met het leerproces van de leerling en de ontwikkelingen binnen de school. De omgeving en de kind-partners krijgen binnen en buiten de school een rol.									

5. Financiële situatie

5.1 Materiële en financiële bijdragen

terug naar hoofdmenu		basisschool Broederschool	15yd					
Baten			Begroot					
rekening	naam rekening		2018-2019 totaal	2019-2020 bedrag	2020-2021 bedrag	2021-2022 bedrag	2022-2023 bedrag	
831100	Lumpsum vergoeding	Lumpsum vergoeding Correctie nieuwe gewichtenregeling Opslag kadernota		666.839 455 29.256	669.562 910 31.376	684.106 1.364 33.920	716.342 1.819 35.616	
			643.836	696.549	701.847	719.390	753.777	
831110	P&A beleid	P&A Beleid Opslag kadernota		124.142	128.131	134.839	140.144	
			114.116	124.142	128.131	134.839	140.144	
831120	Vergoeding MI	Vergoeding MI Opslag kadernota		120.259 690	130.299 2.220	134.354 4.000	137.395 5.880	
			115.756	120.949	132.519	138.354	143.275	
831230	Subsidie OCW zonder verr cl	Prestatiebox Opslag kadernota prestatiebox Bijz. bek. asielzoekers en/of overige vreemdelingenkinderen Bijz. bek. asielzoekers gedurende het 2e jaar in Nederland Bijz. bek. blijf van mijn lijf Bijz. bek. aanwezigheid zigeunerkinderen/kermiskinderen		26.444 8.970	28.360 9.620	30.659 10.400	32.192 10.920	
			23.761	35.414	37.980	41.059	43.112	
831310	SWV Passend Onderwijs overig	Bijzondere zorg (€ 120,00 per leerling)		16.560	17.760	19.200	20.160	
			15.600	16.560	17.760	19.200	20.160	
832140	LEA-vergoedingen	Vergoeding LEA gelden			-	-	-	
			-	-	-	-	-	
832190	Gemeentelijke bijdragen	VEBO Cultuursubsidie gemeente VVE		1.250 400	1.250 400	1.250 400	1.250 400	
			1.803	1.650	1.650	1.650	1.650	
835520	Baten detachering onbelast				-	-	-	
			-	-	-	-	-	
835840	Baten dienstverlening BTW				-	-	-	
			-	-	-	-	-	
835870	Externe uitleen werk derden				-	-	-	
			-	-	-	-	-	
835890	Overige baten				-	-	-	
			-	-	-	-	-	

BS de Broederschool		schooljaar				
aantal leerlingen:		130	138	148	160	168
aantal leerlingen inclusief 3% regeling:		134	142	152	164	173
		schooljaar				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
433100 Klein onderhoud gebouw		-				
434100 Electra/Boiler		-				
434200 Water		-				
434300 Gas		-				
435100 Schoonmaakonderhoud		-				
436100 Publiekrechtelijke heffingen		-				
Totale huisvestingslasten		62.400	51.052	55.936	58.399	60.476
Overige instellingslasten						
441120 ICT lasten school		1.000	1.300	1.300	1.300	1.300
442100 Klein inventaris		1.000	1.500	1.500	1.500	1.500
444000 Afdracht bovenschouls (BOV)		-	43.023	44.090	45.588	47.650
444100 Afdracht servicebureau (SEB)		39.079				
444200 Afdracht bovenschouls kosten en CvB (CKO)		47.297				
444300 Afdracht vervangingskosten ziekte en schorsingen		21.543				
446400 Telefoon		900	1.500	900	1.500	900
446600 Culturele vorming		2.553	2.100	2.100	2.100	2.100
446610 Schoolzwemmen		-	-	-	-	-
446990 Overige lasten		5.000	6.200	6.200	6.200	6.200
451100 OLP: dagelijks		17.000	20.000	25.000	25.000	25.000
451300 OLP: reprovkosten		7.255	8.576	8.576	8.576	8.576
Totale overige instellingslasten		142.627	84.199	89.666	91.764	93.226
TOTALE LASTEN		904.372	986.664	1.002.353	1.053.953	1.075.236
TOTALE BATEN		914.872	995.263	1.019.887	1.054.493	1.102.118
TOTALE LASTEN		904.372	986.664	1.002.353	1.053.953	1.075.236
Exploitatieresultaat vóór resultaatbestemming		10.500	8.599	17.535	540	26.881
EXPLOITATIERESULTAAT		10.500	8.599	17.535	540	26.881
Overzicht investeringsbedragen						
investerings ict		31.073	18.061	7.877	-	-
investerings inventaris		41.700	-	-	-	-
investerings dop		34.100	19.300	2.300	-	-
naar boven						
totalen		106.873	37.361	10.177	-	-

5.2 Ouderbijdrage en sponsoring

De leerlingen betalen een vrijwillige ouderbijdrage van €28,00. De ouderbijdrage wordt geïnd door de oudervereniging.

De oudervereniging maakt een begroting en legt deze voor aan de ouders tijdens de jaarlijkse ledenvergadering. De oudervereniging legt jaarlijkse een verantwoording af t.a.v. de realisatie van de begroting en er vindt een kascontrole plaats door twee ouders die niet in het bestuur van de O.V. deelnemen. Het jaarlijkse schoolreisje voor de groepen 1 t/m 7 wordt tevens betaald vanuit deze bijdrage gevraagd. De leerlingen van groep 8 ontvangen vanuit de ouderbijdrage een bijdrage aan het schoolkamp.

De leerlingen van groep 8 gaan op schoolkamp en nemen niet mee aan het schoolreisje. Hiervoor wordt een bijdrage gevraagd die via school wordt geïnd. De school spant zich enorm in om ouders eraan te herinneren om de bijdrage te betalen en om hen, via het sociaal buurtteam te begeleiden bij de aanvraag van Stichting Leergeld. Stichting Leergeld houdt maandelijks een spreekuur op school en hier kunnen ter plekke aanvragen worden ingediend.

De school is aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds. Het Jeugdeducatiefonds helpt om de ontwikkelingskansen van kinderen die opgroeien vanuit een achterstand te vergroten. Er worden geen leerlingen uitgesloten van activiteiten.