



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

BASISONDERWIJS

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School:

Brinnr.:

Bestuur:

Datum:

2019

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de onderwijsondersteuning en begeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs te rekenen tot basisondersteuning. De mate waarin de school die basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning omvat vier ankerpunten.

De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan de ankerpunten van de basisondersteuning. Niet elke lijn hoeft even strak gespannen te zijn. De trekspanning tussen beiden kan afhankelijk zijn van de windrichting (kenmerken leerlingenpopulatie), de windkracht (pedagogisch en didactisch concept), de stroomsterkte (sociaal-demografische ligging in de wijk of regio) en het getij (krimp of groei).

De vier ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het basisarrangement van de onderwijsinspectie;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de basisondersteuning van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van basisondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 12-02-2019

Namens school (directeur): dhr/mw mw E.M.W. Rutten

Namens bestuur : dhr/mw dhr B. Nelissen

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	De Windwijzer
Adres-Straat	Egstraat 20
Adres-Postcode	6418JA
Adres-Plaats	Heerlen
Brinnummer	15VZ
Directeur	Mevr. E.M.W. Rutten
Telefoon	0455413805
Email	directie.windwijzer@innovo.nl
Intern begeleider(s)	Mevr. S.M.J. Weerts
Bestuur	Innovo, Stichting voor katholiek onderwijs
Samenwerkingsverband	☐ PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) ☐ PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) ☒ PO 3106 (Parkstad)

2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 18 (meest recente 1-oktober telling)

Aantal leerlingen	108	≤ 8 jr	100	> 8 jr		
Aantal groepen	4	onderbouw	4	bovenbouw		
Aantal leerlingen in niveau	28	ondersteuningsniveau 3	37	ondersteuningsniveau 4		
Aantal locaties	1					
Schoolgroep	1	(getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht)				
Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar)	☒ PRO	4	%	☒ HAVO	22	%
	☒ VMBO basis	13	%	☒ VWO	13	%
	☐ VMBO basis/lwoo		%	☐ VSO dagbest.		%
	☒ VMBO kader	13	%	☐ VSO arbeid		%
	☐ VMBO kader/lwoo		%	☐ VSO		%
	☒ VMBO theoretische leerweg	35	%	☐ Anders		%
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)				46		
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)				3		
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)				21		
Aantal leerlingen met 1K, 1G, 1P, 1R				7		
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq				25		
Aantal leerlingen met aangepast vervoer				0		

2.3 Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Het pedagogisch en didactisch concept:

Missie

SamenZELF wijzer!

De Windwijzer biedt kinderen persoonlijke en duurzame ontwikkelingskansen binnen een veilige, eigentijdse en uitdagende omgeving.

Onze missie is kinderen te (bege)leiden in hun basisontwikkeling naar een kansrijke toekomst. Dat willen we doen door ervoor te zorgen, dat zij op onze school lekker in hun vel zitten, zelfvertrouwen en een goed zelfbeeld hebben; goed contact hebben met medeleerlingen en leerkrachten; hun leermogelijkheden optimaal leren benutten en zelfsturing, planmatigheid en zelfstandigheid demonstreren.

Deze missie sluit aan op de algemene missie van INNOVO: "het bieden van een degelijke basis aan kinderen en jongeren om een leven lang te leren, zodat zij zich voortdurend kunnen ontwikkelen, een aansluiting verwerven met het voortgezet onderwijs en uiteindelijk als actief burger in onze samenleving kunnen functioneren". Kernwaarden, waarmee wij deze missie onderbouwen, zijn terug te vinden in onze visie.

Visie

De Windwijzer is een krachtige en kwalitatief hoogwaardige basisschool waarin professionele leraren, onderwijs ondersteuners en schoolleider vanuit een uitdagende en veilige leeromgeving, in dialoog met de educatieve partners, eigentijds en duurzaam onderwijs verzorgen, waarbij het kind het centrale uitgangspunt vormt voor ieders handelen.

Wij als team vinden het op de eerste plaats belangrijk dat het kind zich bij ons op school veilig en geborgen voelt. Het kind moet met plezier naar school komen, zichzelf kunnen zijn en gestimuleerd worden om het beste uit zichzelf naar boven te halen.

Lekker in je vel zitten is immers de eerste en belangrijkste voorwaarde om tot leren te komen. Als het sociaal-emotioneel welbevinden van een kind in orde is, kan het zich ontwikkelen en leren. Dit gebeurt in een eigentijdse, leerrijke, uitdagende en veilige (leer)omgeving met eigentijdse middelen en materialen.

De kracht van het kind als inspiratiebron en elkaars talenten kennen en benutten zijn onze vertrekpunten. Iedereen mag anders zijn. De leerkrachten hebben als professional opdracht, om de individuele talenten van elke leerling zo maximaal mogelijk tot ontplooiing te brengen. Uit elk kind het beste naar boven halen, zowel op cognitief gebied als ook op sociaal emotioneel gebied. Daarbij mag niet voorbij gegaan worden aan de overige brede talenten.

Ook de ontwikkeling van creativiteit neemt op onze school een belangrijke plaats in. Het leven is niet alleen "taal, rekenen & lezen". De creatieve vakken vormen een belangrijke bijdrage in een evenwichtige persoonsontwikkeling. Openheid en wederzijds vertrouwen tussen leerkrachten, leerlingen en ouders is van cruciaal belang. Orde en rust zijn daarin onontbeerlijk.

Kernwaarden:

Veiligheid - Vertrouwen - Verantwoordelijkheid

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (samengevat t.b.v. SOP one page - maximaal 10 regels):

Samen..... ZELF wijzer ! En dat vanuit onze kernwaarden Veiligheid - Vertrouwen - Verantwoordelijkheid

De Windwijzer biedt kinderen persoonlijke en duurzame ontwikkelingskansen binnen een veilige, eigentijds en uitdagende leeromgeving.

Onze missie is kinderen te (bege)leiden in hun ontwikkeling naar een kansrijke toekomst. Dat willen we doen door ervoor te zorgen, dat zij op onze school lekker in hun vel zitten, zelfvertrouwen en een goed zelfbeeld hebben; goed contact hebben met medeleerlingen en leerkrachten; hun leermogelijkheden optimaal benutten en zelfsturing, planmatigheid en zelfstandigheid demonstreren.

In de kleutergroepen werken we vanuit de Unit 1-2, met als uitgangspunt de stamgroep en wordt aangesloten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Vanaf groep 3 wordt gewerkt vanuit het leerstofjaarklassensysteem.

Vanaf groep 4 wordt groepsdoorbrekend gewerkt binnen de vakken Rekenen en Begrijpend Lezen.

Voor alle vakgebieden worden de Cito-toetsen afgenomen volgens het principe van Passend Toetsen (zie schoolgids).

3. Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	13-05-2014
Basisarrangement	☒ ja ☐ nee

Percentage waarin de school voldoet aan de indicator:

1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	☐	☐	☒	☐
2.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	☐	☐	☒	☐
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	☐	☐	☐	☒
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	☐	☐	☐	☒
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	☐	☐	☐	☒
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	☐	☐	☐	☒
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
13.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen (onderwijs)ondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☐	☒
14.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
15.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	☐	☐	☐	☒
16.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	☐	☐	☒	☐
17.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	☐	☐	☐	☒
18.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.	☐	☐	☐	☒
19.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
20.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	☐	☐	☒	☐
21.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	☐	☐	☒	☐
22.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	☐	☐	☒	☐
23.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	☐	☐	☐	☒

3.2 Ankerpunt: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	☐	☐	☐	☒
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	☐	☐	☒	☐
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	☐	☐	☒	☐
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	☐	☐	☐	☒
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en indien aan de orde het uitstroomprofiel van de leerling.	☐	☐	☒	☐
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	☐	☐	☒	☐
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	☐	☒	☐	☐
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	☐	☐	☐	☒
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	☐	☒	☐	☐
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	☐	☐	☐	☒
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	☐	☐	☐	☒
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	☐	☐	☐	☒
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	☐	☐	☐	☒

3.3 Ankerpunt: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de eerste vier interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.

	Specifieke ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	2
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	2
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
5.	Vroegsignalering: preventieve screening leerlingen groep 2 door logopedie Cluster II	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	3
6.	Vroegsignalering: preventieve screening leerlingen onderbouw door ergotherapie	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	2
7.	Vroegsignalering: preventieve screening gedrag & leren door Expertisepool Innovo	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	3

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school (met behulp van bovenschoolse ondersteuningsstructuren) zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden.
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ☒ ja ☐ nee
- Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen (bijv. Duiden & Doen): ☒ ja ☐ nee

Onderstaande schema's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basisondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs in de groep: groepsplan	8,980 FTE leraar 2,780 FTE onderwijsassistent FTE FTE	☒ informatie ☒ kennis delen ☒ consultatie ☒ observatie ☒ onderzoek ☒ inzet expertisepool Innovo -> ☐ gedrag & leren met preventief ☐ karakter vanuit eigen middelen ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in niveau 1	0,690 FTE interne begeleiding FTE FTE FTE	
Vanaf niveau 3 handelingsgericht plan hanteren		
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen: interventies gericht op terugkeer in niveau 2 en 1	4,786 FTE remedial teaching FTE LB Specialisme FTE FTE	
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in niveau 3, 2 en 1	nvt	

Knooppunt Zorg in en om school						
		Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja
1.	Organisatie	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	3

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
1. Onderwijs in de groep	Studenten OWO en ped. Studenten welzijn/zorg Interne specialisten (LB)	☐	☐	☐	☐	☒ Jeugd Gezondheidszorg
2. Ondersteuning in de groep		☐	☐	☐	☐	☒ Schoolmaatschappelijk werk
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten		☐	☐	☐	☐	☒ Jeugdhulp
		☐	☐	☐	☐	☒ GGZ
		☐	☐	☐	☐	☐ Revalidatie(kliniek)
		☐	☐	☐	☐	☐ (Kinder)Ziekenhuis
4. Ondersteuning op school door externe specialisten	Expertisepool Inovo	☐	☐	☐	☒	☐ Wetenschap/Kenniscentra
	Fysiotherapie	☐	☐	☐	☒	☒ Logopedie
	Logopedie Cluster II	☐	☐	☐	☒	☒ Ergotherapie
						☒ Kindercoachpraktijken

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen.
Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld schakelklassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	☐	☒	We maken gebruik van Study Budy, koptelefoon, tangel en wiebelkussen voor leerlingen met concentratieproblemen en/of vormen van autisme.
Aanpak	☐	☒	Schakelklas groep 4. Vroegsignalering kleuters. Logopedische screening voor alle 5 jarigen, ergotherapeutische screening in groep 2 en 3. Afname NSCCT - afname groep 5 lln waar nodig
Gebouw	☐	☒	Volledig rolstoel toegankelijk. Geen invalidentoilet aanwezig.
Anders	☐	☐	

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	Zie schoolplan 2019-2023		
2.			
3.			
4			
5.			