***Anti-pestprotocol BS De*** *****Windwijzer***

Inleiding

Er bestaan veel pestprotocollen en wij hebben onderstaand document opgesteld. Het is een werkdocument dat aangepast kan worden en dat ook nog besproken zal worden.

Wanneer is een kind nu een pester, wanneer verdient het straf, wanneer helpt een kind of is het een vervelende bemoeial en vindt een ander de helper juist een pester?

Wij proberen kinderen een zo veilig mogelijke school te bieden.

Alles voorkomen is onmogelijk. Bovendien leren kinderen ook van conflicten en spel.

Maar wanneer is het niet meer oké?

Realiseer je dat elk kind op school altijd een rol en vaak ook meerdere rollen:

- die van pester,

- mee pester,

-stiekemerd,

-gepeste,

-helper,

-stille of

-buitenstaander.

 Elk kind draagt zijn of haar steentje bij aan onze (on-)veilige school!

Ons (anti-) pestprotocol is zo opgesteld, dat het gelijk een logboek/stappenplan geeft.

Daardoor blijven we steeds ‘dicht bij de signalen en de stappen naar oplossingen.

Om het protocol, en de verschillende stappen, te documenteren, is er een invulversie bijgevoegd.

*Die kan gekopieerd worden voor gebruik….*

***Anti-pestprotocol BS De*** *****Windwijzer***

**1.Zelf oplossen is al geprobeerd. Er komt een duidelijk signaal van opvallend, afwijkend sociaal gedrag.:**

|  |
| --- |
|  |

**2. Leerkracht**

De leerkracht neemt duidelijk stelling: pesten wordt niet geaccepteerd! Vervolgens probeert hij of zij zicht te krijgen op het pestgedrag:

In welke mate komt het voor?

|  |
| --- |
|  |

Wat was de oorzaak?

|  |
| --- |
|  |

Wie zijn er bij betrokken.?

|  |
| --- |
|  |

In een gesprek kan het conflict worden uitgesproken, er kunnen oplossingen worden bedacht en kunnen excuses worden aangeboden. Afhankelijk van het pestgedrag ( komt het vaker voor?)en het gedrag van de pester kan de leerkracht een bestraffend gesprek houden met de leerling die pest/ruzie maakt.

**De rol van de leerkracht.**

Om de ruzies door de kinderen zelf te laten oplossen, moet de leerkracht op de eerste plaats een bemiddelaar zijn. Dit vereist de gesprekstechniek van ‘het conflictgesprek’. Op deze manier “werken” en leren kinderen om zelf hun eigen problemen op te lossen.

**Het verloop van het conflictgesprek**

Het kind dat iets aangedaan is en ergens last van heeft, meldt zich bij de leerkracht. (Dit is geen klikken, maar voor jezelf opkomen!)

Als er geen sprake is van fysiek geweld of racistische uitspraken, dan vraagt de leerkracht of het kind het voorval zelf kan oplossen.

Beide kinderen nemen een actieve luisterhouding aan.

De leerkracht vraagt aan het ‘slachtoffer’ of hij/zij wil vragen aan de ‘ruziemaker’ waarom iets gebeurd is.

Soms zijn de emoties bij een kind zo hevig dat het niet in staat is tot een gesprek. Er is dan een afkoelingsperiode nodig. De kinderen komen dan bijvoorbeeld aan het einde van de dag terug. Ieder kind blijft dan tijdens de pauze op een bepaald gedeelte van de speelplaats. Dit is geen straf, maar een middel om later het gesprek op een verantwoorde wijze te kunnen houden.

**Dit kan tot een van de volgende sancties leiden:**

* Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem.
* Door gesprek bewustwording voor wat hij/zij met het gepeste kind uithaalt.
* Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logboek**

|  |  |
| --- | --- |
| **datum** | **verslag** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 |

De leerkracht noteert de gebeurtenissen en afspraken rondom het pestgedrag in Eduscope van **de betrokken leerlingen** onder het kopje: **Logboek pestgedrag.**

De betrokkenen kinderen worden bovendien op een verzamellijst geplaatst.

**3.**    **Informeren ouders**

Het moment van informeren van ouders hangt af van de ernst van de zaak. We vinden dat kinderen ook een kans op herstel verdienen. Het kan echter zijn, dat we de ouders alleen informeren en op de hoogte brengen over bepaalde afspraken die op school zijn gemaakt.

Dit gebeurt zowel voor de ouders van de pesters als gepesten.

Pesten is nu eenmaal niet te accepteren en kan alleen effectief worden aangepakt als er door alle betrokkenen medewerking wordt verleend.

|  |
| --- |
|  |

**4.**    **Schoolcontactpersoon ( Gedragspecialist, IB-er, directie )**

Blijft het pesten in de klas aanhouden, dan wordt de schoolcontactpersoon ingeschakeld. De schoolcontactpersoon kan zijn/haar ervaring en deskundigheid inzetten om een mogelijke oplossing van het pestgedrag te bewerkstelligen.

Dit gebeurt door gesprekken met leerkrachten, kinderen en eventueel ouders, maar gaat ook in de klassen/ op de speelplaats observeren.

|  |
| --- |
|  |

Er wordt nu ook een HGA of een groepsplan opgesteld. **Zie HGA**.

**5.** **Contact met ouders**

In ernstige gevallen en als voorgaande acties op niets uitlopen is het nodig om de hulp van de betrokken ouders in te schakelen om het pestgedrag te stoppen. In dit geval worden, waar mogelijk, de ouders van de pester(s) en de gepeste(n) voor een gesprek op school uitgenodigd. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in Eduscope en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

De leerkracht houdt contact met ouders en informeert een keer in de twee weken; ook als er geen klachten komen.( dan naar wat er nu beter gaat.)

|  |
| --- |
|  |

**6**. **Externe, professionele hulp inschakelen**

Als het pestgedrag blijft voortduren wordt de hulp van externen ingeschakeld. Dit kan bijvoorbeeld zijn via PAB, schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, vertrouwenspersoon etc..

|  |
| --- |
|  |

**7. Bewustmaken pester**

Pester maakt een spreekbeurt over plagen en pesten en houdt die voor de hele groep en mogelijk betrokkenen.

|  |
| --- |
|  |

**8. Andere groep**

Bij aanhoudend pestgedrag kan de school ervoor kiezen om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school.

|  |
| --- |
|  |

**9. Schorsing**

Blijft de pester volharden in zijn gedrag en hebben voorgaande stappen geen of onvoldoende effect, dan kan worden overgegaan tot schorsing, eventueel gevolgd door verwijdering van school.

|  |
| --- |
|  |