

Schooljaarplan

Basisschool De Windwijzer

Schooljaar 2023-2024

Onderdeel van schoolplan 2019-2023 met de aanvullende periode 2023-2024



Inhoud

Inleiding.....	3
De Windwijzer. Waar gaan en staan we voor?	4
Vanuit schoolplan en analyse naar doelen voor schooljaar 2023-2024.	5
Ambitie 1: Ontwikkelen van een sterk systeem van kwaliteitszorg binnen een duidelijke ondersteuningsstructuur. .	5
Ambitie 2: De basis(vaardigheden) op orde.....	5
Ambitie 3: De Windwijzer ontwikkelt toekomstgericht onderwijs.	5
Ambitie 4: Versterken van de professionele cultuur van het team.....	5
Doelenkaarten ambitie 1: Ontwikkelen van een sterk systeem van kwaliteitszorg binnen een duidelijke ondersteuningsstructuur.	6
Doelenkaart ambitie 2: De basis(vaardigheden) op orde	9
Doelenkaarten ambitie 3: De Windwijzer ontwikkelt toekomstgericht onderwijs.....	11
Doelenkaart ambitie 4: Versterken van de professionele cultuur van het team.	13
Mensen en middelen	14
Overige bijzonderheden schooljaar 2023-2024	16
Cluster Heerlen	16
Huisvesting	16
NPO-gelden	16
Samenwerking met Gemeente Heerlen.....	16
Scholingsoverzicht.....	17

Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt het schooljaarplan 2023-2024 van basisschool De Windwijzer. In dit plan staan de verbeter- en ontwikkelpunten beschreven. Het is de leidraad voor het werken aan kwaliteit. De onderdelen van dit plan zijn gekozen met het oog op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en daarnaast altijd toekomst gericht. Bij de keuze en prioritering van deze trajecten is er rekening gehouden met zowel het schoolplan (vier jaren plan voor school), als de actuele ontwikkelingen binnen de school en onderwijskundige ontwikkelingen binnen Stichting INNOVO, waar wij als school deel van uitmaken.

Het schooljaarplan is op 14 juni 2023 besproken met het team en op 21 juni 2023 ter advies besproken met de MR.

De monitoring van de doelen uit het schooljaarplan vindt plaats tijdens bordsessies met het team en periodiek met de MR (middels bespreken van het Trello doelenbord).

We wensen u veel leesplezier.

Mede namens het team,

Eva van Staveren

Directeur basisschool De Windwijzer

De Windwijzer. Waar gaan en staan we voor?

Samenvatting vanuit het schoolplan 2019-2024.

BASISSCHOOL DE WINDWIJZER: "SAMEN....ZELF WIJZER!"

SCHOOLVISIE

Wij willen een school zijn die zich ten doel stelt onderwijs te realiseren op een hoog kwaliteitsniveau, met speciale aandacht voor een warme sfeer en openheid. Alleen dan is het mogelijk samen te groeien, als individu, als groep, als team en als school.

Een hoge kwaliteit van onderwijs betekent voor ons:

Onderwijs dat leidt tot goede prestaties (cognitieve groei) waarbij het accent ligt op het aanleren van de basisvaardigheden lezen, schrijven, taal en rekenen maar daarnaast ook grote waarde hecht aan de wereld-oriënterende vakken.

Een breed onderwijsaanbod biedt dat naast cognitieve groei ook uitdaagt tot creatieve, sociaal-emotionele, motorische en culturele groei.

ONZE MISSIE

Onze school is een organisatie met een opvoedende taak in de ruimste zin van het woord waarin hoogwaardig onderwijs wordt gegeven. Het leren van de basisvaardigheden taal, rekenen, schrijven vinden we belangrijk, maar het bevorderen van creativiteit, de motorische ontwikkeling, wereldoriëntatie het stimuleren en ontwikkelen van houdingen zoals verdraagzaamheid, respect, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking achten wij minstens zo belangrijk. Onze school wil een veilige werk- en leefomgeving voor de leerlingen en hun leerkrachten zijn. Dit leren gebeurt volgens plan en met een bepaalde onderwijsvisie. Aan de hand van deze onderwijsvisie wordt er ook met de leerlingen gewerkt aan andere maatschappelijke vaardigheden naast de cognitieve.

Onze belofte

In de jaren dat wij een leerling mogen begeleiden op school stellen wij onszelf als doel iedere leerling te inspireren om zich naar eigen vermogen te ontwikkelen tot een toekomstig wereldburger.

Onze unieke kracht

De leerkrachten van de Windwijzer!

-Zijn zeer betrokkenen bij onze leerlingen, ouders en externe partners.

-Ontdekken en kennen de kracht van hun leerlingen en eigen krachten en maken optimaal gebruik van deze talenten.

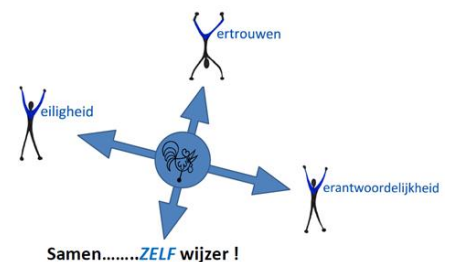
-Zijn trots op de behaalde resultaten van onze leerlingen maar ook op de behaalde eigen successen.

ONZE KERNWAARDEN

Veiligheid - Vertrouwen - Verantwoordelijkheid

AMBITIES

Onze ambities zijn groots. We willen een school blijven die verbonden is met haar directe omgeving in de meest brede zin. Leren gebeurt in interactie en samen met anderen. Daarvoor is een relatie nodig met de leerkracht die verbindt, vertrouwt, talent oproept, werkt vanuit zijn eigen persoon en die uiteraard zijn vak verstaat. Kortom, we verzorgen goed onderwijs tot de derde: Goed onderwijs voor leerling, leerkracht en omgeving!



Vanuit schoolplan en analyse naar doelen voor schooljaar 2023-2024.

Voor schooljaar 2023-2024 zijn een viertal ambities geformuleerd. Onderstaand worden de ambities beschreven, met daarbij een schets van de context van de ambitie. De concrete doelen behorende bij elke ambitie worden in de doelenkaart beschreven.

Ambitie 1: Ontwikkelen van een sterk systeem van kwaliteitszorg binnen een duidelijke ondersteuningsstructuur.

Deze ambitie richt zich op het versterken van het systeem van kwaliteitszorg & de zorg -en ondersteuningsstructuur van de school. Als deze structuur juist is ingericht doen alle professionals het goede op het goede moment én maken we leren en ontwikkeling zichtbaar op een manier die bijdraagt aan de ontwikkeling van de school en het individuele kind. Deze ambitie is schooljaar 2023-2024 zichtbaar in een viertal doelen.

Ambitie 2: De basis(vaardigheden) op orde.

Deze ambitie is gericht op het versterken van afgestemd handelen van de professionals binnen de school, gericht op het verzorgen van kwalitatief hoogwaardig onderwijs met bij de weging -en spreiding passende resultaten. Binnen deze ambitie valt ook formatief handelen, een van de ontwikkelthema's waar alle INNOVO-scholen (op eigen wijze) actief mee bezig zijn. In schooljaar 2023-2024 is deze ambitie zichtbaar in een tweetal doelen.

Ambitie 3: De Windwijzer ontwikkelt toekomstgericht onderwijs.

Deze ambitie betreft de ontwikkeling van visie naar praktijk; op weg naar de nieuwe Brede Maatschappelijke Voorziening. Ook gaat deze ambitie over het verzorgen van een breed aanbod; leren is immers meer dan alleen taal, lezen en rekenen. Burgerschap, beeldende vorming en cultuur zijn thema's die we als school ook heel belangrijk vinden voor onze leerlingen.

Ambitie 4: Versterken van de professionele cultuur van het team

Deze ambitie is gericht op de professionele cultuur van het team, waarbij de Persona de basis is. Binnen de professionele schoolcultuur draagt gedrag van ieder bij aan de doelen van de school en ieders welbevinden.

Doelenkaarten ambitie 1: Ontwikkelen van een sterk systeem van kwaliteitszorg binnen een duidelijke ondersteuningsstructuur.



Doel 1	De zorg –en ondersteuningsstructuur van De Windwijzer is passend ingericht en bekend bij de professionals.
Activiteiten	-De intern begeleider voert samen met CPO en in afstemming met Bureau Wolters een nulmeting uit van de huidige stand van zaken en stelt een plan van aanpak op om van IST naar SOLL te komen (Waarbij SOLL de situatie is zoals bij het doel beschreven). -De intern begeleider informeert het team over de werkwijze binnen de zorg –en ondersteuningsstructuur en begeleidt teamleden bij het op tijdige en correcte wijze handelen binnen deze structuur.
Planperiode	-Nulmeting en opstellen plan van aanpak: Schooljaar 2023-2024 tot aan de herfstvakantie. -Uitvoering plan van aanpak, inclusief meenemen teamleden in de werkwijze: Schooljaar 2023-2024 vanaf de herfstvakantie.
Betrokken	Intern begeleider en directeur CPO Bureau Wolters Hele team (vanaf de herfstvakantie)
Eigenaar	Intern begeleider (inhoud) en directeur (proces).
Succesindicator	Meetbaar: -Nulmeting en plan van aanpak klaar (voor de herfstvakantie). -Wanneer de activiteiten die volgen uit het plan van aanpak concreet zijn weggezet in de tijd en worden uitgevoerd volgens tijdsplanning. -Wanneer er een informatiebijeenkomst is georganiseerd en uitgevoerd voor teamleden over de zorg –en overlegstructuur. Merkbaar: Wanneer de intern begeleider merkt (tijdens groepsbesprekingen en in gesprek met de professionals op school) dat teamleden proactief handelen, op een manier die past bij het ondersteuningsniveau dat van toepassing is.

Doel 2	Er wordt in de korte lus (blokgebonden) en middellange lus (kwartaal –en halfjaarlijkse periode) gewerkt vanuit de cyclus ‘(Rijke)Data – Duiden – Doelen – Doen’.
Activiteiten	-De intern begeleider voert groepsbespreking aan de hand van de cyclus DDDD. Twee ‘grote’ (lange lus - halfjaarlijks) en twee ‘kleine’ (middellange lus – kwartaal). -Specifiek voor rekenen (vanwege schoolbrede focus op rekenopbrengsten schooljaar 2023-2024): Blokgesprekken voeren bij rekenen, van waaruit beredeneerd aanbod volgt. De leerkracht bereidt voor en de specialist steunt, stuurt en monitort (korte lus). -De leerkrachten stellen naar aanleiding van blokgesprek of groepsbespreking vervolgacties op en de specialist en/ of intern begeleider volgt deze acties tussentijds op.
Planperiode	Schooljaar 2023-2024 Groepsbespreking 4x per jaar. Blokgesprek rekenen per blok.

Betrokken	Gehele team Intern begeleider Specialist
Eigenaar	Intern begeleider (inhoud en proces)
Succesindicator	Meetbaar: -Verbetering in resultaten op blok –en middentoetsen. Merkbaar: -Wanneer uit evaluatie blijkt dat de geplande gesprekken verlopen volgens tijdige en inhoudelijke planning. -Wanneer we merken dat er beredeneerde keuzes worden gemaakt over aanbod vanuit (Rijke)Data-Duiden-Doelen-Doen en dit leidt tot verhogen van opbrengsten. -Wanneer we signaleren dat we meer preventief handelen dan curatief handelen.

Doel 3	Implementatie nieuwe leerlingvolgsysteem Leerling In Beeld (groep 3 t/m 8)
Activiteiten	-INNOVO levert kaders aan voor het toetsbeleid. -Schoolspecifiek maken van gebruik LIB binnen de kaders, met behulp van expertise Bureau Wolters. -Implementeren met behulp van expertise Bureau Wolters, inclusief implementatietraining voor het team.
Planperiode	Schooljaar 2023-2024
Betrokken	Hele team Afdeling onderwijs INNOVO Onderwijs Op Maat Bureau Wolters
Eigenaar	Intern begeleider
Succesindicator	-Het toetsbeleid van De Windwijzer is aangepast aan de wijze van afname Leerling In Beeld. -Leerling In Beeld is in gebruik. -De professionals kennen het systeem door het volgen van de implementatietraining. Ze kunnen toetsen klaarzetten, afnemen en de data analyseren.

Doel 4	Het Digikeuzebord bij de kleuters is geïmplementeerd en draagt bij aan het goed kunnen volgen van leerlingen in hun ontwikkeling om beslissingen te kunnen nemen over het leren.
Activiteiten	-Weloverwogen doelen kiezen (a.v. evaluatie eerstejaars gebruik) die worden gevolgd middels het Digikeuzebord. In afstemming met ib en Bureau Wolters. -De voorbereiding van de groepsbespreking en tussentijdse groepsbespreking vullen n.a.v. de data uit het Digikeuzebord (aangevuld met andere datapunten, i.v.m. rijke data!). -Opzetten effectieve en planmatige overlegcyclus waarbij op vaste momenten ruimte is voor beslissingen omtrent het leren vervolgstappen. -De intern begeleider volgt 4x per jaar hoe het Digikeuzebord ingezet wordt en evalueert met de professionals of de data toereikend zijn. Wanneer er een gebrek is aan kennis of informatie is signaleert de intern begeleider dit tijdig en onderneemt passende actie (informerende directeur en voorstel doen ter verbetering).
Planperiode	Schooljaar 2023-2024. -Inrichten Digikeuzebord uiterlijk voor herfstvakantie helemaal klaar. -(Uiterlijk) Na de herfstvakantie volledig in werking. -Evalueren 4x per jaar bij iedere groepsbespreking en 2x per jaar met alle professionals in een gezamenlijk overleg, waarbij beslissingen genomen worden over leren en ontwikkeling en overgang naar een volgend leerjaar.

Betrokken	Team leerplein 1 Intern begeleider Bureau Wolters
Eigenaar	Intern begeleider
Succesindicator	-Digikeuzebord is volledig ingericht en in werking vanaf de herfstvakantie. -Vanuit de groepsbespreking blijkt (bewijsmateriaal) dat het Digikeuzebord zorgt voor voldoende zicht op ontwikkeling van alle leerlingen.+*

Doelenkaart ambitie 2: De basis(vaardigheden) op orde

*Ambitie 2 loopt door in de nieuwe schoolplanperiode.

Doel 1	Afgestemd handelen: -Er zijn kwaliteitskaarten die beschrijven hoe het afgestemd handelen op didactisch handelen en pedagogisch handelen & klassenmanagement eruit ziet op De Windwijzer (feed up). -Professionals handelen in de praktijk zichtbaar afgestemd als het gaat om didactisch handelen en pedagogisch handelen & klassenmanagement (monitoring). -Professionals dragen verantwoordelijkheid voor het eigen afgestemd handelen en dit wordt geëvalueerd naar aanleiding van wat zichtbaar/ merkbaar is in de praktijk tijdens flietsbezoeken en klassenconsultaties (feedback).
Activiteiten	-Ontwikkelen kwaliteitskaarten, te weten: *Pedagogisch handelen & klassenmanagement. *Didactisch handelen. -Klassenconsultaties gericht op afgestemd handelen door directie, intern begeleider en Bureau Wolters. Dit alles in de lijn van feedup – consultatie – feedback.
Planperiode	Schooljaar 2023-2024
Betrokken	Hele team
Eigenaar	Directeur en intern begeleider
Succesindicator	Meetbaar: -Kwaliteitskaarten zijn volledig en bij alle teamleden bekend. -Handelen volgens de afgestemde werkwijze is zichtbaar tijdens klassenconsultaties en in de kijkwijzer score alle onderdelen teambreed minimaal een 3 score (waarbij een 1 de laagst haalbare score is en een 4 de maximaal te behalen score is). Merkbaar: -Wanneer teamleden reflecteren op het eigen handelen en successen evenals ontwikkelpunten kunnen benoemen passend bij de afgesproken afgestemde werkwijze.

Doel 2	Versterken rekenonderwijs en verhogen opbrengsten. -Leerkrachten verzorgen rekenaanbod volgens werkwijze beschreven in de kwaliteitskaart. -Leerkrachten maken blokvoorbereidingen en maken keuzes in beredeneerd aanbod (ondersteund door de specialist). -Eind schooljaar 2023-2024 zien we op de afname van Bareka of Basisbewerkingen (keuze wordt nog gemaakt) dat minstens 80% (streefdoel = 90%) van onze leerlingen groen scoort op automatiseren behorende bij de norm voor de jaargroep. -Eind schooljaar 2023-2024 zien we op de toetsscores van Leerling In Beeld een afname van het percentage leerlingen dat een V niveau scoort en een groeiend aantal leerlingen dat een I-II-III niveau scoort.
Activiteiten	-Kwaliteitskaart rekenen implementeren en opvolgen. -De rekenspecialist voert minstens 4x per jaar klassenconsultaties uit gericht op de werkwijze volgens kwaliteitskaart en houdt een nabespreking met de leerkrachten. -De rekenspecialist voert blokvoorbereidingsgesprekken gericht op passend aanbod vanuit de DDDD-cyclus en ondersteunt de leerkracht bij het maken van keuzes in beredeneerd aanbod. -De rekenspecialist organiseert scholing waarbij aan bod komt: - Doorgaande lijn in strategiegebruik, de rekendidactiek, eenduidige inzet van de rekenmethode (afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen) en een stevig fundament t.a.v. basisbewerkingen/ automatiseren en memoriseren. -De intern begeleider staat periodiek (per 2 blokken en na de groepsbespreking) in contact met de specialist, zodat deze tijdig en juist kan sturen op kwaliteit.

Planperiode	Schooljaar 2023-2024
Betrokken	Gehele team
Eigenaar	Intern begeleider en rekenspecialist
Succesindicator	-Minimaal 80% van de leerlingen scoort groen op Bareka (of Basisbewerkingen) passend bij de jaargroep. Streefdoel is 90% groen. -Specialist merkt dat blokvoorbereiding en bijbehorende gesprekken van goede kwaliteit zijn en zorgen voor goede input voor beredeneerd aanbod. -Hogere opbrengsten op bloktoetsen en Leerling In Beeld toetsen (afname in V scores en toename in I II en III scores), waardoor een afname van het aantal zorgsignalen ontstaat.

Doelenkaarten ambitie 3: De Windwijzer ontwikkelt toekomstgericht onderwijs.

Doel 1	Keuze maken voor aanbod taal, spelling en begrijpend lezen (nieuwe methode) voor de toekomst, passend bij de populatie en streefdoelen. <i>(Implementatie 2024-2025)</i>
Activiteiten	-Werkgroep formeren die aan de slag gaat met maken van een voorselectie. De werkgroep maakt gebruik van expertise binnen INNOVO (Linda Vaessen) en de adviseur vanuit de schoolleverancier. Bij de voorselectie wordt de populatie en onze ambities meegenomen. -Van de selectie worden zichtzendingen aangevraagd en er wordt uitgetoetst. De werkgroep haalt ervaringen van de professionals op en komt met een advies naar directie en ib. -Op basis van het advies wordt een keuze gemaakt door directie en intern begeleider in overleg met de werkgroep.
Planperiode	2023-2024 Start schooljaar - herfstvakantie: Vooronderzoek door werkgroep en zichtzendingen aanvragen. Herfstvakantie – Kerstvakantie: Methodes uitproberen, ervaringen inventariseren en advies uitbrengen naar MT. Januari 2024 beslissing nemen en middelen opnemen in de begroting en bestellen (in mei 2024). <i>(Schooljaar 2024-2025 implementatie)</i>
Betrokken	Werkgroep Hele team Intern begeleider Directeur
Eigenaar	Werkgroep
Wanneer gelukt	-Wanneer er in januari 2024 een goed onderbouwd advies is voor nieuwe methodiek voor taal, spelling en begrijpend lezen, passend bij de populatie en de ambities.

Doel 2	De aandacht voor de brede ontwikkeling vormgegeven binnen het domein 'beeldende vorming en cultuuronderwijs' is duidelijk zichtbaar in onze profilering, zowel binnen als buiten de school.
Activiteiten	-ICC coördinatoren maken een jaarplanning met activiteiten gericht op profilering (denk aan ideeën als tentoonstelling/ cultuurmarkt/ berichtgeving naar ouders/ aanbod linken aan gelegenheden als feestdagen etc.).
Planperiode	Schooljaar 2023-2024
Betrokken	-Gehele team (uitvoering) -ICC coördinatoren (planvorming, communicatie en monitoring)
Eigenaar	-ICC coördinatoren
Succesindicator	-Wanneer ouders op verschillende manieren zien waar de school mee bezig is op het domein van 'beeldende vorming en cultuuronderwijs'. Dit wordt periodiek bevraagd aan de MR als afvaardiging van de ouderpopulatie. -Wanneer leerlingen in alle groepen wekelijks 1 uur les krijgen uit de leerlijn beeldende vorming die door de VAZOM voor de school is ontworpen. -Wanneer alle leerlingen jaarlijks minstens 1 culturele activiteit buiten school ondernemen en 1 culturele activiteit binnen school vanuit het ICC-aanbod.

Doel 3	De Windwijzer bereidt zich voor op het samenleven in de nieuwe Brede Maatschappelijke Voorziening met de educatieve partners. Deze partners hebben de ambitie om het samen leven, leren en werken in het nieuwe gebouw op een open en
--------	---

	positieve manier vorm te geven. Hiervoor is het belangrijk dat collega's elkaar leren kennen, maar ook dat zij elkaar vinden op het moment dat dit de ontwikkeling van het kind of het onderwijsaanbod ten goede komt. Een stap in het vormgeven van de samenwerking is tevens het onderzoeken van de gezamenlijke pedagogische grondhouding naar alle kinderen in de BMV. Partners komen immers elkaars kinderen tegen. Om aan deze gezamenlijke ambitie te werken, zijn twee gezamenlijke studiedagdelen gepland.
Activiteiten	-Er vinden twee gezamenlijke studiedagdelen plaats met de teams van de betrokken onderwijspartners (o.l.v. Onderwijsadviesbureau Irisz). -Tijdens deze bijeenkomsten is er ruimte voor ontmoeten en kennismaken (bijeenkomst 1) en wordt er een start gemaakt met het formuleren van een gezamenlijke pedagogische grondhouding van waaruit we met elkaar en elkaars leerlingen omgaan (bijeenkomst 2).
Planperiode	Schooljaar 2023-2024 tijdens de studiemiddagen op 17-01-2024 en 12-06-2024.
Betrokken	Gehele team Onderwijsadviesbureau Irisz
Eigenaar	Directeur
Succesindicator	-Merkbaar: Een open dialoog binnen een veilige sfeer tijdens de twee bijeenkomsten. -Meetbaar: De opzet van een gezamenlijk pedagogische grondhouding staat op papier.

Doelenkaart ambitie 4: Versterken van de professionele cultuur van het team.

Doel 1	Sterke professionele teamcultuur.
Doel	-Teamleden geven elkaar professioneel, constructief en effectief feedback. -De *Persona van De Windwijzer vormt de basis van ieders handelen binnen de professionele cultuur.
Activiteiten	We oefenen elkaar op een professionele wijze feedback te geven en ontvangen. De Persona wordt levend gehouden door deze steeds centraal te stellen. Tijdens intervisiemomenten gaan teamleden met elkaar op onderzoek uit naar het eigen handelingsproces. In de intervisie staan een aantal vragen centraal: wat is de uitdaging, hoe heb je gehandeld en wat was het resultaat/ effect?
Planperiode	Schooljaar 2023-2024
Betrokken	Gehele team
Eigenaar	Gehele team
Succesindicator	-Als teamleden elkaar op professionele, constructieve en effectieve wijze feedback durven en kunnen geven. De basis hiervan is als iedere professional verantwoordelijkheid neemt voor het eigen handelen en gedrag binnen de professionele schoolcultuur. -We letten op de merkbare signalen in ontwikkelgesprekken, bordsessies en leerplein overleggen. Door voortdurend met elkaar het gesprek over deze ambitie aan te gaan en samen te signaleren wat er goed gaat en wat er nog te ontwikkelen is.

*Persona basisschool De Windwijzer:



Mensen en middelen

Om doelen te bereiken en te werken aan ambities worden mensen en middelen ingezet. Onderstaand vindt u een overzicht van betrokken mensen (kwantitatief) en middelen voor schooljaar 2023-2024.

Mensen

Formatieverdeling:

Inzet directeur: 1 fte

Inzet intern begeleider: 1,5 fte (waarvan 0,8 fte vacature nog niet ingevuld)

inzet specialist rekenen: 0,1 fte

Inzet Onderwijzend Personeel: 9 fte

Inzet onderwijs ondersteunend personeel 3,4 fte

Inzet onderwijs ondersteunend personeel zonder lesgevende taken 0,25

Externe inhuur muziekdocent 0,1 fte

Leerjaren en leerlingaantallen:

Leerjaar 1 27 leerlingen (dit is excl. de instromers van 1 december 2023 tot en met de zomervakantie 2024)

Leerjaar 2 27 leerlingen

Leerjaar 3 30 leerlingen

Leerjaar 4 28 leerlingen

Leerjaar 5 24 leerlingen

Leerjaar 6 31 leerlingen

Leerjaar 7 32 leerlingen

Leerjaar 8 22 leerlingen

Deze leerlingenaantallen resulteren in een groepsindeling van 2 heterogene kleutergroepen en van groep 3 t/m groep 8 een homogene groep per leerjaar.

Wij kennen de volgende specialismen in ons huis:

Specialist lezen-en dyslexie & het jonge kind: Gerda Moonen.

Specialist rekenen: Cecile Lumeij en Meike Pécasse.

Specialist gedrag: Meike Pécasse en Anouk Vrancken.

Specialist hoogbegaafdheid: Nicole van Dierendonck-Lebon.

Specialist gedrag: Marjan van Mil

De schooltaken zijn verdeeld op teamniveau. Elk teamlid heeft zijn eigen jaartaak. Deze is omschreven in het programma "Cupella".

Middelen

Zoeken...		Begroting 2023/2024 2023-08 2024-07
> 3 - Baten		1.642.092
> 4 - Lasten		1.682.624
> 5 - Financiële lasten en baten		0
Resultaat		-40.532

Vanwege de ruime schoolreserve en de focus op kwaliteit is in afstemming met de financieel consulent wordt deel van de schoolreserve ingezet in de schoolbegroting. De begroting en keuzes die voortvloeien vanuit personeel en ambities zijn tevens besproken binnen -en afgestemd met de MR.

Overige bijzonderheden schooljaar 2023-2024

Cluster Heerlen

De clusterambitie het jonge kind' wordt door de school vormgegeven op de wijze die binnen de eigen contact passend is. Er is overkoepelend contact en afstemming tussen de scholen, om met en van elkaar te (blijven) leren. Opgedane kennis borgen we middels kwaliteitskaarten. De Clusterverbinder Passend Onderwijs heeft hierbij een coördinerende rol.

Huisvesting

Er wordt gebouwd aan de nieuwe Brede Maatschappelijke Voorziening. Geplande oplevering is juni 2024. De start van het schooljaar 2023-2024 is -mits alles volgens plan verloopt- in het nieuwe gebouw.



NPO-gelden

Het plan van afgelopen schooljaar wordt voortgezet. PNO gelden worden grotendeels ingezet voor onderwijsondersteunend personeel (OWOA), gedeeltelijk voor scholing (passend bij de ambities) en een kleiner deel voor relevante materialen (passend bij en ondersteunend aan de doelen).

Samenwerking met Gemeente Heerlen

Er gaat structureel periodiek overleg plaats vinden tussen de directies van de scholen van Heerlen en de gemeente Heerlen. De wethouder is initiatiefnemer. De school werkt samen met de gemeente binnen de LEA (Lokaal Educatieve Agenda).

Scholingsoverzicht

Om onze ambities te bereiken en om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden is het belangrijk dat er scholing – en begeleiding wordt ingezet. Gedeeltelijk maken we hiervoor gebruik van expertise binnen de school of binnen INNOVO Onderwijs op maat. Hier zijn geen scholingskosten aan verbonden. Voor onderdelen kiezen we voor inhuur van externe expertise. Voor schooljaar 2022-2033 zijn onderstaande scholingspartners gecontracteerd. Een deel van de scholing wordt vanuit de NPO-gelden bekostigd. Het betreft de scholing gericht op ambitie ‘de basis op orde’.

Scholingspartner	Bedrag	Scholing passend bij
Bureau Wolters	Euro 8.000,00	-Ambitie 1 -Ambitie 2
Onderwijsadviesbureau Irisz	Euro 3.375,00	-Ambitie 3 -Begeleiding bij het ontwikkelen en schrijven van het schoolplan voor periode 2024-2028
BHV	Euro 700,00	Nascholing BHV
Modules onderwijsondersteuners	Euro 3.000,00	Scholingsmodules didactiek, pedagogisch handelen, ICT-vaardigheden, jonge kind.
BCO	Euro 1.500,00	Clusterambitie Het Jonge Kind
Bureau Irisz	Euro 590,50 (naar rato*) (2.362,50 totaalbedrag*)	Begeleiden bijeenkomsten voor partners nieuwe Brede Maatschappelijke Voorziening. (HumanKind, Peuteropvang Heerlen, bs De Tovercirkel en bs De Windwijzer)