

Schoolplan 2019-2023

Basisschool De WereldSter Meerssen



de
★ WERELD
★
- VAN -

morgen ★
★ ★ BEGINT

★
VANDAAG ★



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 De wereld van morgen begint vandaag	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	6
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de leerlingen	8
2.4 Kenmerken van de ouders	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Landelijke ontwikkelingen	9
2.7 Confrontatiematrix	10
2.8 Onderwijsagenda overheid	11
3 Grote ontwikkeldoelen	12
3.1 Koersvast werken aan vier doelen	12
3.2 Didactisch coachen	12
3.3 VVE / onderwijs aan kleuters	13
3.4 Project MAAT-Werk(t)	14
3.5 Engelse les	15
4 Onderwijskundig beleid	17
4.1 De missie van de school	17
4.2 De visies van de school	17
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	19
4.4 Sociale en maatschappelijke competenties	19
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	20
4.6 Leerstofaanbod	21
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	22
4.8 Taalleesonderwijs	23
4.9 Rekenen en wiskunde	24
4.10 Wereldoriëntatie	25
4.11 Kunstzinnige vorming	25
4.12 Bewegingsonderwijs	26
4.13 Wetenschap en Technologie	26
4.14 Engelse taal	26
4.15 Les- en leertijd	27
4.16 Pedagogisch klimaat	28

4.17 Didactisch handelen	29
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	30
4.19 Klassenmanagement	30
4.20 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	31
4.21 Afstemming	32
4.22 Extra ondersteuning	32
4.23 Talentontwikkeling	33
4.24 Passend onderwijs	33
4.25 Opbrengstgericht werken	35
4.26 Resultaten	35
4.27 Toetsing en afsluiting	36
4.28 Vervolgsucces	37
4.29 ICT	37
5 Personeelsbeleid	39
5.1 Integraal Personeelsbeleid	39
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	39
5.3 Organisatorische doelen	39
5.4 De schoolleiding	40
5.5 Beroepshouding	40
5.6 Introductie en begeleiding	41
5.7 Taakbeleid	41
5.8 Klassenbezoek	41
5.9 Het bekwaamheidsdossier	42
5.10 Professionalisering 2015-2019	42
5.11 Professionalisering 2019-2023	43
5.12 Gesprekkencyclus	44
6 Organisatiebeleid	46
6.1 Organisatiestructuur	46
6.2 Groeperingsvormen	46
6.3 Het schoolklimaat	46
6.4 Veiligheid	46
6.5 Arbobeleid	47
6.6 Samenwerking	47
6.7 Contacten met ouders	48
6.8 Overgang PO-VO	49
6.9 Privacybeleid	49
6.10 Voor- en vroegschoolse educatie	49
6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	50
7 Financieel beleid	51
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	51
7.2 Externe geldstromen	51

7.3 Interne geldstromen	51
7.4 Sponsoring	51
7.5 Begrotingen	51
8 Zorg voor kwaliteit	53
8.1 Kwaliteitszorg	53
8.2 Kwaliteitscultuur	54
8.3 Verantwoording en dialoog	54
8.4 Wet- en regelgeving	55
8.5 Inspectiebezoeken	55
8.6 Werkprocessen	55
8.7 Vragenlijst Leraren	56
8.8 Vragenlijst Leerlingen	56
8.9 Vragenlijst Ouders	56
8.10 Evaluatieplan 2019-2023	57
9 Strategisch beleid	58
9.1 Strategisch beleid	58
10 Aandachtspunten 2019-2023	59
11 Meerjarenplanning 2019-2020	60
12 Meerjarenplanning 2020-2021	61
13 Meerjarenplanning 2021-2022	62
14 Meerjarenplanning 2022-2023	63

1 Inleiding

1.1 De wereld van morgen begint vandaag

Dit schoolplan 2019 - 2023 bouwt voort op de plannen gemaakt bij de nieuwbouw van kindcentrum De WereldSter en de fusie van De Gansbeek en Op 't Hwagveld.

Bij 'op weg naar 2023' geldt het Strategisch beleidsplan van INNOVO en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling als richtinggevend perspectief. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de beleidsterreinen beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

Het schoolplan is vooral een beleidsplan voor 'de middellange termijn'. Tevens vormt het de basis voor het jaarlijks op te stellen jaarplan, waarin de operationele planning verwoord is en zal worden. Een planningsdocument dus waar in grote lijnen geschetst wordt hoe de school zich verder denkt te gaan ontwikkelen. Met behulp van dit plan wil de school die ontwikkeling sturen en coördineren zonder dat dit plan een blauwdruk levert en/of een keurslijf gaat worden.

Namens de kinderen van De WereldSter (want alle gepleegde inspanningen zijn gericht op hun welzijn en ontwikkeling) dank ik eenieder hartelijk voor het meedenken.

De betrokkenheid van allen is aanwezig om dit schoolplan dynamisch tot een goede uitvoering te brengen. Wij hopen met dit plan een gedegen basis te hebben gelegd voor het onderwijs voor de komende vier jaren dat recht doet aan onze opdracht voor onze kinderen.

Christa Somers-Schneiders
Directeur

1.2 Doelen en functie

Dit schoolplan zal fungeren als onze reisgids voor de komende vier jaren.

Navigatie; als uitgangspunt voor de planperiode 2019-2023. Op basis van ons vierjarige schoolplan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Reisverslag; het schoolplan dient wettelijk vierjaarlijks opnieuw te worden vastgesteld en toegezonden aan de inspectie. Het is de wettelijke verantwoording aan de overheid.

Horizon; in dit schoolplan worden de plannen beschreven, merendeel gericht op de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Het maakt inzichtelijk waar de school nu staat en waar we de komende jaren naar toe willen.

Reisinformatie; door middel van dit schoolplan willen we, in samenhang met onze andere communicatiemiddelen, de ouders op verzoek duidelijkheid bieden.



1.3 Procedures

*Goed lesgeven is geen wetenschap.
Het is een kunst en de horizon is oneindig.
Je kunt altijd beter worden.*

In onze school hebben we het proces om te komen tot een gemeenschappelijk gedragen schoolplan doorlopen met een specifieke focus op onze eigen omgeving. Onze school kenmerkt zich in geborgenheid en veiligheid, uitdagend leren en wereldburgerschap. Vanuit deze kernwaarden is dit schoolplan ontstaan.

De teamleden hebben zich bezonnen over de opdracht van school in de huidige en toekomstige tijd, voor zover dit te voorspellen is. Ze zijn op pad gegaan in werkgroepen om helder te krijgen waar we voor staan, wat we willen doen en hoe we dat willen bereiken. Onze werkwijze is steeds context gedreven geweest, oftewel op de Rijnlandse werkwijze. De kinderen zijn het uitgangspunt en ons eindpunt. Is wat wij (willen) doen juist voor onze kinderen nu en in de toekomst?

De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijbehorende documenten. Deze documenten zijn opgenomen in ons schoolvademecum.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	INNOVO
Algemeen directeur:	Dhr. B. Nelissen
Adres + nr.:	Ruys de Beerenbroucklaan 29A
Postcode + plaats:	6417CC Heerlen
Telefoonnummer:	045-5447144
E-mail adres:	mail@innovo.nl (mailto:mail@innovo.nl)
Website adres:	www.innovo.nl (http://www.innovo.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	De WereldSter
Directeur:	Mw. C. Somers-Schneiders
Adres + nr.:	Pastoor Dominicus Hexstraat 16
Postcode + plaats:	6231HG Meerssen
Telefoonnummer:	043-3642813
E-mail adres:	info.wereldster@innovo.nl (mail to: info.wereldster@innovo.nl)
Website adres:	www.kindcentrumwereldster.nl (http://www.kindcentrumwereldster.nl)

2.2 Kenmerken van het personeel

De directeur vormt samen met de adjunct directeur en de intern begeleiders het managementteam (MT) van de school. Het voltallige team (n=26) bestaat uit:

OP: 18 groepsleerkrachten, 2 intern begeleiders, 1 adjunct directeur en 1 directeur

OOP: 1 onderwijsondersteuner, 2 administratief medewerkers en 1 conciërge

Van de 26 medewerkers zijn er 24 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt weergegeven in onderstaand schema (verwachte stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	5	2
Tussen 50 en 60 jaar	3	
Tussen 40 en 50 jaar	8	1
Tussen 30 en 40 jaar	5	
Tussen 20 en 30 jaar	1	1
Jonger dan 20 jaar		
Totaal	22	4

De WereldSter kent de volgende specialismen:

- 5 specialisten: Gedrag
- 1 specialist: Taal / Lezen
- 2 specialisten: Het jonge kind
- 3 specialisten: Coaching en begeleiding
- 1 specialist: Rekenen

Zeven medewerkers zitten in de leeftijdscategorie > 60 jaar. Op termijn zullen vijf leerkrachten, met veel expertise, ervaring en levenswijsheid, onze school verlaten. Het is alom bekend dat er een lerarentekort is. Dit tekort zal de komende jaren toenemen. Het onderwijs anders organiseren is een levendige programmalijn binnen Innovo. Hierbij wordt ook gekeken naar andere functies en/of andere invulling voor functies. Het team wordt ondersteund door actieve, kundige en betrokken vrijwilliger(s). Deze vrijwilligers zijn oud-leerkrachten die ons ondersteunen bij extra hulp en begeleiding en bij opvangsituaties.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door gemiddeld 340 leerlingen. We tellen gemiddeld 5% leerlingen met een gewichtsfactor. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs hebben we beschreven in het document 'Analyse Leerlingenpopulatie'.

Onze school is een fusie van basisschool De Gansbeek en basisschool Op 't Hwagveld. De samenvoeging zorgt voor een rijke populatie op De WereldSter. De achtergronden van de kinderen verschillen. De verwachtingen van ouders verschillen. Al onze kinderen zijn uniek en verdienen een passend aanbod. Het vraagt in ons onderwijs een andere manier van organiseren om de zorgbreedte te kunnen beantwoorden. In 2018-2019 zijn wij hiermee gestart en we merken dat de ingeslagen weg de juiste is. Deze zetten wij voort.

2.4 Kenmerken van de ouders

De WereldSter is 1 aug 2018 ontstaan uit een fusie van De Gansbeek en Op 't Hwagveld. De ouderpopulatie is gemêleerd. De opleidingsniveaus van de ouders zijn divers. Een aantal ouders is theoretisch opgeleid, een aantal ouders is praktisch opgeleid en ook is een aantal ouders niet opgeleid. Het merendeel heeft het opleidingsniveau MBO - HBO. In veel gezinnen werken beide ouders. De ouders zijn graag betrokken bij de school. Zowel bij de festiviteiten als bij de leerontwikkelingen van hun kind(eren). Wanneer mogelijk kunnen wij rekenen op veel hulp.

Een belangrijk kenmerk van de ouders is het relatief hoge percentage leerlingen met gescheiden ouders. In de 'Onderwijsmonitor Limburg' zien wij dat onze school 2x zoveel leerlingen met echtscheidingen telt in vergelijking met andere scholen. Het aantal eenoudergezinnen is vergelijkbaar met andere Limburgse scholen.



2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Groot gevarieerd en betrokken team met verschillende kwaliteiten; goede teamsfeer	De lesroosters zijn erg vol; te weinig tijd voor zelfstandig werken
Mooie gevarieerde populatie; kinderen leren van en met elkaar	Geen vakdocenten voor gym en muziek
Alle leerkrachten hebben de licentie om de kanjertraining te geven	Werkdruk onderwijs
Deschool werkt met moderne methodes in een nieuw gebouw	Engels aanbod voldoet aan kerndoelen, maar een wereldburger zou meer aanbod moeten krijgen
De school is sterk in rust, structuur en veiligheid	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Verdergaande samenwerking met partners in het kindcentrum	Lerarentekort
VVE; investeren in taalzwakke leerlingen	Aantal instromers is nog niet op kleuterniveau aanspreekbaar
Didactisch coachen versterken: Feedback en leerstrategieënaanbod	Door unitwerken kan minder binding met eigen leerkracht ontstaan
Doorontwikkelen: Onderwijs anders organiseren	Steeds hogere eisen aan leerlingen (m.n. kleuters) conflicteren met realistische mogelijkheden. Steeds hogere verwachtingen van ouders
Doorontwikkelen inzet ICT	De indeling van het gebouw 'scheidt' unit 1 en 2 van unit 3 en 4.
Clustervorming met andere Innovo-scholen gemeente Meerssen	

2.6 Landelijke ontwikkelingen

In het primair onderwijs zien we de volgende trends:

Kinderen:

- De leerlingenpopulatie wordt heterogener
- Veel aandacht voor passend onderwijs
- Er is sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen

Werknemers:

- Leraren worden schaarser
- De samenstelling van het personeel verandert
- De houding en capaciteiten van leraren veranderen
- Leraren hebben behoefte aan meer ruimte voor eigen professionaliteit
- De rol van de leraar komt steeds centraler te staan

Inhoud:

- De kwaliteit van het lesmateriaal neemt toe
- De behoefte aan variatie in lesmateriaal neemt toe
- Scholen passen organisatie aan om tegemoet te komen aan de grote diversiteit
- Scholen passen organisatie aan om lerarentekort op te vangen
- Meer aandacht voor wetenschap en technologie

Beleid:

- Scholen hebben te maken met veranderend toezicht
- De overheid vraagt meer van het primair onderwijs
- Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Vensters PO)

Resultaten:

- De resultaten staan steeds meer onder druk

Ouders:

- Ouders hebben hogere verwachtingen van de kwaliteit
- Ouders als partners van de school
- De samenleving stelt hogere eisen aan ouders

Daarnaast zien we de volgende trends in de maatschappij:

Demografie :

- Er zijn relatief meer oude mensen en minder jonge mensen; zeker in Limburg
- De migratiestromen veranderen

Milieu:

- Milieu en duurzaamheid zijn belangrijke thema's

Sociaal:

- Het opvoedende netwerk rond kinderen professionaliseert
- De segregatie in de samenleving neemt toe
- De samenleving wordt steeds informeler

Zorg :

- De diagnostisering neemt toe

Arbeidsmarkt :

- De arbeidsmarkt vraagt om flexibele inzetbaarheid

Technologie:

- De toepassingen van ICT nemen toe
- ICT helpt mensen sneller aan informatie en aan contact

2.7 Confrontatiematrix

Door het tegenover elkaar plaatsen van sterktes en kansen, sterktes en bedreigingen, zwaktes en kansen en zwaktes en bedreigingen ontstaan er vier velden, te weten: groeiveld, problemenveld, verbeterveld en het verdedigveld.

Groeiveld:

Door het verder ontwikkelen van het anders organiseren en de inzet van ICT kan de werkdruk verlaagd worden en kan tegemoet worden gekomen aan de onderwijsbehoeftes van onze gevarieerde leerlingenpopulatie.

De mogelijkheden van het gebouw kunnen we goed inzetten voor de verdergaande samenwerking met de kindpartners en het onderwijsaanbod voor o.a. de risicokleuters (VVE).

De goede sfeer en leerklimaat (kanjerschool) kunnen ons goed helpen bij de onderlinge verschillen tussen leerlingen waarbij ieder zich geaccepteerd voelt.

Door de professionele leergroepen verder te laten groeien ontstaat meer inzicht gebaseerd op gefundeerd wetenschappelijk onderzoek en groeit de professionaliteit van het team als collectief en de professionaliteit van de individuele leerkracht.

Eind 2018 is de school gaan samenwerken binnen een cluster scholen. Dit betreft cluster Meerssen. Binnen het cluster is het doel om door samen te werken minder werkdruk te realiseren en een grotere binding van (nieuwe) leerkrachten.

Verbeterveld:

Door de professionaliteit te bevorderen binnen het didactisch coachen en meer inzicht te krijgen in de executieve functies verbetert de wijze van feedback en kan er beter worden ingespeeld op de diverse leerstrategieën voor onze gevarieerde leerlingenpopulatie.

Wanneer het mogelijk zou worden om vakleerkrachten aan te trekken (zonder dat hiermee de groepen groter worden) verlaagt de werkdruk en stijgt de kwaliteit van deze vakken. Mogelijkheden dienen gezocht te worden in het anders organiseren waarbij gebruik wordt gemaakt van het unit-werken en de onderwijsondersteuner. Daar waar mogelijk dienen subsidies aangetrokken te worden, zoals de muziekimpuls. Het Engels aanbod kan verhoogd worden zonder dat dit nog meer druk op het lesprogramma gaat geven. Er dienen mogelijkheden gezocht te worden waarin het natuurlijk en geïntegreerd kan verlopen. Er moet minder gezocht worden in methodes, maar eerder in een doorlopende lijn van afspraken.

Het verdient aanbeveling om goed te analyseren wanneer ge-eiste prestaties niet overeenkomen met realistische verwachtingen. Hiertoe dient gebruik te worden gemaakt van wetenschappelijk onderzoek. Dit kan plaatsvinden in de professionele leergroepen.

Verdedigveld:

De VVE-gelden van de gemeente en de verdergaande samenwerking met de kindpartners kunnen ons helpen bij het verhogen van het niveau van de nieuwe kleuters.

Middels anders organiseren en de inzet van onderwijsondersteuning (en mogelijk vakdocenten) kunnen groepen anders worden geformeerd waarmee de beleving van grote groepen kan afnemen. Dankzij het gedifferentieerde team kunnen mensen op competenties worden ingezet en kan er meer gebruik worden gemaakt van elkaars talenten. Door dit meer te doen, kan tevens de beleving van tijdsdruk veranderen. Dankzij het fijne collegiale team met een hoge betrokkenheid op elkaar binden nieuwe personeelsleden zich gemakkelijker. Er is nauwelijks verloop binnen het team en meerdere gepensioneerd leerkrachten zijn inzetbaar als vrijwilliger en als leerkracht bij verzuim. Dit helpt om de effecten van het lerarentekort enigszins op te vangen. Wel dienen we alert te zijn om één team te blijven (vanwege het gebouw zien collega's elkaar minder snel en vaak)

Problemenveld:

Het lerarentekort is het grootste probleem in het onderwijs waar wij de minste invloed op hebben. Interne/externe oplossingen dienen geen lapmiddelen te worden waarbij de kwaliteit onder druk komt te staan en/of de werkdruk van het zittende team hoger wordt. Anders organiseren en ICT kunnen helpen om meer onderwijs op maat te geven en minder of efficiëntere taken voor leerkrachten te realiseren. Van belang blijft wel dat de missie van school ten alle tijden de drijfveer blijft, te weten goed onderwijs in een veilige omgeving om kinderen in staat te stellen hun maximale intelligentie aan te spreken.

Aandachtspunt	Prioriteit 1-4
Schoollijn ICT-vaardigheden uitwerken. Hierin is vastgelegd wat kinderen aan het eind van een leerjaar dienen te beheersen en wat het minimale niveau eind groep 8 moet zijn.	gemiddeld

2.8 Onderwijsagenda overheid

Onderwijsagenda overheid:

1. Terugdringen lerarentekort
2. Verlaging werkdruk
3. Afspraken over personeelsbeleid (bijv werkverdelingsplan)
4. Gelijke kansen voor iedereen, te weten:
 - Een investering van € 130 miljoen voor kinderen met een risico op een achterstand. Het idee is dat peuters hierdoor wekelijks 6 uur langer voorschoolse educatie kunnen krijgen om taal te leren (van 10 naar 16 uur per week).
 - Het beter verdelen van het landelijk budget voor onderwijsachterstanden. Het kabinet wil hiervoor een door het CBS ontwikkeld model gebruiken waarmee de risico's op achterstanden nauwkeuriger worden voorspeld en de middelen beter en gericht kunnen worden verdeeld.
 - De behaalde referentieniveaus: de resultaten van de laatste drie leerjaren 8 tellen mee. De gemiddelde eindtoetsscore vervalt als uitgangspunt voor de beoordeling. Het model bevat twee indicatoren: Behalen voldoende leerlingen het fundamenteel niveau 1F? en behalen voldoende leerlingen het streefniveau 1S/2F (1S voor rekenen en 2F voor lezen en taalverzorging)?
 - Het stimuleren van de ontwikkeling van talenten via een subsidieregeling (hoog)begaafdheid. Met deze subsidie kunnen samenwerkingsverbanden passend onderwijs en scholen een dekkend onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen in de regio opzetten.
 - Het bevorderen van lokale projecten die kansengelijkheid promoten. Eerder is hiervoor de Gelijke Kansen Alliantie (GKA) opgericht waarbij in 28 gemeenten lokale initiatieven zijn gestart met hulp van OCW. OCW wil deze trajecten blijven steunen, zowel in stedelijke als landelijke gebieden. Ook noemt het kabinet in dit kader het opzetten van een algemene database van vijftig bewezen effectieve interventies op kansengelijkheid.

- Het aanpassen van het curriculum voor het po en vo om zo te komen tot een toekomstgericht, samenhangend en scherp afgebakend curriculum (curriculum.nu).
- De herijking bevindt zich nu in de ontwikkelingsfase. In 2019 wordt een eerste uitwerking (bouwstenen) opgeleverd, waarna politieke besluitvorming plaatsvindt over het vervolg.



3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Koersvast werken aan vier doelen

Voor de komende vier jaar hebben we vier grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023. In de paragrafen hierop volgend worden deze toegelicht.

1. Didactisch coachen
2. VVE / onderwijs aan kleuters
3. Project Maat-Werk(t)
4. Engelse les

3.2 Didactisch coachen

Didactisch coachen is een planmatige en doelgerichte wijze van coachen (vragen stellen, feedback geven en aanwijzingen geven) door de leraar, waarin hij /zij het denken van de leerling stimuleert, op een manier die motivatie verhogend en leerbevorderend werkt. Feedback geven is hierin misschien wel de meest essentiële vaardigheid. Het geven van leerprocesgerichte feedback blijkt namelijk één van de belangrijkste pijlers bij leren en motivatie. Het is echter niet eenvoudig om leerlingen (of medewerkers) te coachen en feedback te geven op systematische en procesgerichte wijze. En dan ook nog op een manier die motivatiebevorderend en leerbevorderend werkt. Bij Didactisch Coachen wordt ervan uitgegaan, dat mensen al heel veel kwaliteit in huis hebben en dat je hen kunt helpen die kwaliteit uit te bouwen. Dat is voor mensen een plezieriger en motiverender uitgangspunt dan wanneer uitgegaan wordt van wat ze nog niet kunnen. Dat geldt voor iedereen, voor leraren en voor leerlingen. De methode Didactisch Coachen is gebaseerd op de laatste theoretische inzichten over leren en feedback geven, is in de praktijk ontwikkeld en uitgewerkt en is wetenschappelijk onderzocht. De ervaring is dat het leraren een instrument in handen geeft om leerlingen systematisch te coachen en feedback te geven. En daarbij zowel op proces als op inhoud. Daarmee is het een hele concrete en praktische invulling van de coachende rol van de leraar. Niet zweverig, maar met gevoel voor realiteit en niet alleen persoonsgericht, maar gericht op leren en de voorwaarden daarvoor.

Het is wetenschappelijk al lang vastgesteld dat de kwaliteit van de interacties bepalend is voor het prestatieniveau van organisaties. Goed functionerende organisaties kenmerken zich door kwaliteit in interactie die zichtbaar wordt in o.a. een feedbackcultuur, die leerbevorderend en motivatieverhogend werkt voor iedereen. De schoolleiding leert hoe zij het gedachtegoed van Didactisch Coachen vertaalt naar visieontwikkeling en leiderschap. Wij noemen dit Leidinggevend Coachen. Zij gaan zich bovendien de vaardigheden eigen maken om Leidinggevend Coachen toe te passen in de eigen interventies naar leraren en onderwijsondersteunend personeel. De leraren doen hetzelfde vanuit hun rol: zij maken de onderwijskundige vertaling van Didactisch Coachen en gaan leren hoe zij leerlingen (maar ook elkaar) leerbevorderend en motivatieverhogend kunnen coachen en/of feedback geven.

Dit betekent dat er op verschillende niveaus in de organisatie een ontwikkelproces op gang wordt gebracht. Een proces dat ruimte biedt aan kennismaken met de achtergronden en de systematiek van Didactisch Coachen, aan de vertaling naar de praktijk en (niet in de laatste plaats) aan het leren van de vaardigheden die bij Didactisch Coachen horen.

Het traject wordt samen met basisschool De Lindegaard gevolgd. De teamleden worden verdeeld in twee groepen: tranche 1 en tranche 2.

Opzet van het traject:

1. Starten met een scholingstraject voor tranche 1. Hierin zitten de leidinggevend en leerkrachten. De directeur, de adjunct-directeur en de IB-ers nemen deel aan tranche 1 en zijn daarin een intervisiegroep. In het tweede jaar krijgen zij als leidinggevend een vervolg in Leidinggevend Coachen.
2. De deelnemers in tranche 2 zijn het eerste schooljaar leermaatje van de deelnemers van tranche 1. Zij nemen deel aan de eerste en laatste scholingsbijeenkomst van tranche 1. Op 2 momenten gedurende het jaar reflecteren ze met hun leermaatje op videobeeldmateriaal.

3. Starten met een train de trainer-traject, zodat de school zo snel mogelijk zelf de expertise in huis krijgt om haar leraren blijvend te ondersteunen en uit te dagen in de eigen professionele ontwikkeling op dit terrein. De toekomstige interne trainers worden allereerst opgeleid tot beeldcoach.
4. Werken met een stuurgroep.

Iedereen heeft in dit traject 3 jaar oefentijd om zich de vaardigheden van Didactisch Coachen eigen te maken. Deze procestijd blijkt nodig te zijn om daadwerkelijk gedragsverandering te bewerkstelligen bij ervaren leraren.

Eerste jaar

- een gezamenlijke startbijeenkomst / trainingsbijeenkomst Didactisch Coachen
- een trainingstraject, dat bestaat uit: een filmische nulmeting (via videoanalyse van een begeleidingssituatie) + een individueel feedbackgesprek met iedere deelnemer waarbij het maatje uit de andere tranche aansluit.
- Een video-intervisiebijeenkomst n.a.v. het feedbackgesprek in subgroepen van 4 à 5 personen “Leren door Doen”, dat bestaat uit:
 - een trainingsbijeenkomst waarin aanvullende inhouden worden aangeboden en buiten de context wordt geoefend
 - een traject ‘kunst afkijken’, dat bestaat uit coaching on the job en opnieuw video-intervisie met de beelden van ‘kunst afkijken’.
- een gezamenlijke slotbijeenkomst, waarin iedere leraar aan anderen laat zien wat hij/zij geleerd heeft van dit traject voor zijn/haar eigen meesterschap.
- procesbegeleiding van de projectleider(s).

De stuurgroep vormt een afspiegeling van het team. Zij bestaat uit iemand van de schoolleiding, enkele deelnemende leraren en een beeldcoach van de school. De externe ondersteuner(s) participeren als betrokken buitenstaanders en inhoudelijke professionals in de stuurgroep. Rollen en taken van de stuurgroep:

- leiding geven aan het schoolontwikkelingstraject
- klankbordfunctie
- stimuleren en organiseren
- (mede) voorbereiden van de bijeenkomsten
- terugkoppeling van de stand van zaken t.a.v. van het implementatieproces

De stuurgroep komt bij elkaar ter voorbereiding, terugkoppeling en tussentijdse evaluatie van de verschillende bijeenkomsten. Na de laatste bijeenkomst komt zij nogmaals bij elkaar voor de jaarevaluatie en het opstellen van het vervolgplan van aanpak.

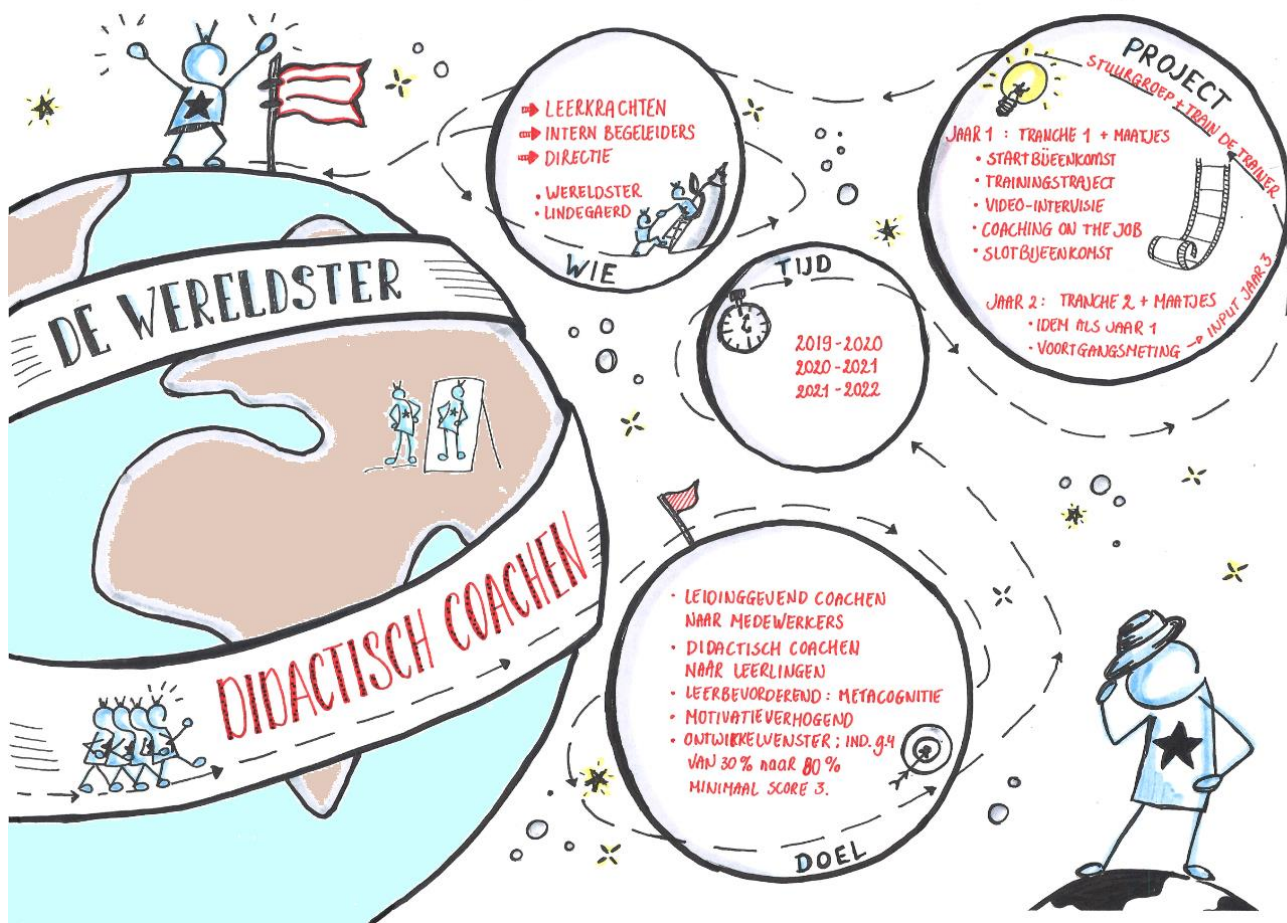
Tweede jaar

In het tweede jaar oefenen de deelnemers door. Er wordt verdiepende input gegeven op het terrein van leer- en motivatiestrategieën, metacognitieve - en metamodus strategieën, gekoppeld aan de rol van de coach. Iedere deelnemer wordt individueel gefilmd en gecoacht door een eigen beelddidactische coach en aan het eind van het tweede jaar vindt de filmische voortgangsmeting plaats van de coachvaardigheden van iedere deelnemer. Net als bij de nulmeting worden de vaardigheden van iedere deelnemer in beeld gebracht via een wetenschappelijk verantwoorde interventie- en sequentieanalyse. De resultaten worden vergeleken met de nulmeting, waardoor iedere deelnemer kan zien hoe hij/zij zich ontwikkeld heeft op dit terrein. De resultaten hiervan bepalen de aanpak voor het *derde jaar*.

Train de trainer

Voor de borging vinden wij het belangrijk dat er enkele deelnemers de (maatwerk)opleiding Beeld- en Didactisch Coachen volgen. Daarmee krijgen wij zelf de expertise in huis om blijvend de professionele ontwikkeling van (nieuwe) teamleden te ondersteunen.

Visualisatie project Didactisch Coachen



3.3 VVE / onderwijs aan kleuters

VVE

In Meerssen besteden we, met onze partners, veel aandacht aan de ontwikkeling van onze jongste inwoners. Jonge kinderen hebben recht op die aandacht. Alle kinderen, maar vooral de groep voor wie de ontwikkeling niet altijd even soepel verloopt. Met extra aandacht en hulp streven we ernaar in korte tijd hun ontwikkelingsachterstand in te halen. De komende periode werken we samen verder aan het VVE-aanbod in Meerssen. We borgen onze verworvenheden. Daarnaast werken we aan de uitbreiding en kwaliteit van ons VVE-aanbod. Bijzonder daarbij is dat het VVE-plan in Meerssen in samenhang gezien wordt met de integrale jeugdhulp. We besteden daarbij aandacht aan de hele ontwikkeling van het kind, niet alleen aan de ontwikkeling van taal en rekenen. We willen dat kinderen zich veilig voelen en opgroeien in een omgeving die ze prikkelt, stimuleert en ruimte biedt om op ontdekkingstocht te gaan. Jonge kinderen hebben dat nodig, zij leren door doen en ontdekken. Zo ontwikkelen ze ook hun taalvaardigheid waarmee ze een basis leggen voor een goed toekomstperspectief.

Wettelijke kaders

De wet Ontwikkeling door Kwaliteit en Educatie (OKE wet) omvat een aantal wijzigingen in met name drie wetten: de Wet kinderopvang, de Wet op het onderwijstoezicht en de Wet op het primair onderwijs. Van daaruit zijn specifieke eisen opgelegd met betrekking tot de inrichting van reguliere peuterspeelzalen, peuterspeelzalen met een voorschools educatief aanbod, een vroegschoolse aanbod en de samenwerking tussen de VVE-partners. Met de invoering van de wet OKE zijn gemeenten verantwoordelijk voor het realiseren van een VVE-aanbod van hoge kwaliteit. Om ervoor te zorgen dat een kind met een risico op een taalachterstand het aanbod krijgt dat het nodig heeft, wordt een aantal stappen doorlopen. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor het gehele proces van het definiëren van de doelgroep tot het maken van afspraken over de resultaten met de partners op het terrein van VVE. Anders gezegd. De gemeente is verantwoordelijk voor de regie van het VVE-plan binnen haar gemeentegrenzen.

Het doel is kinderen met het risico op een taalachterstand te bieden wat zij nodig hebben zodat ook zij de kans hebben zonder achterstand te starten op de basisschool.

Maatschappelijke doel

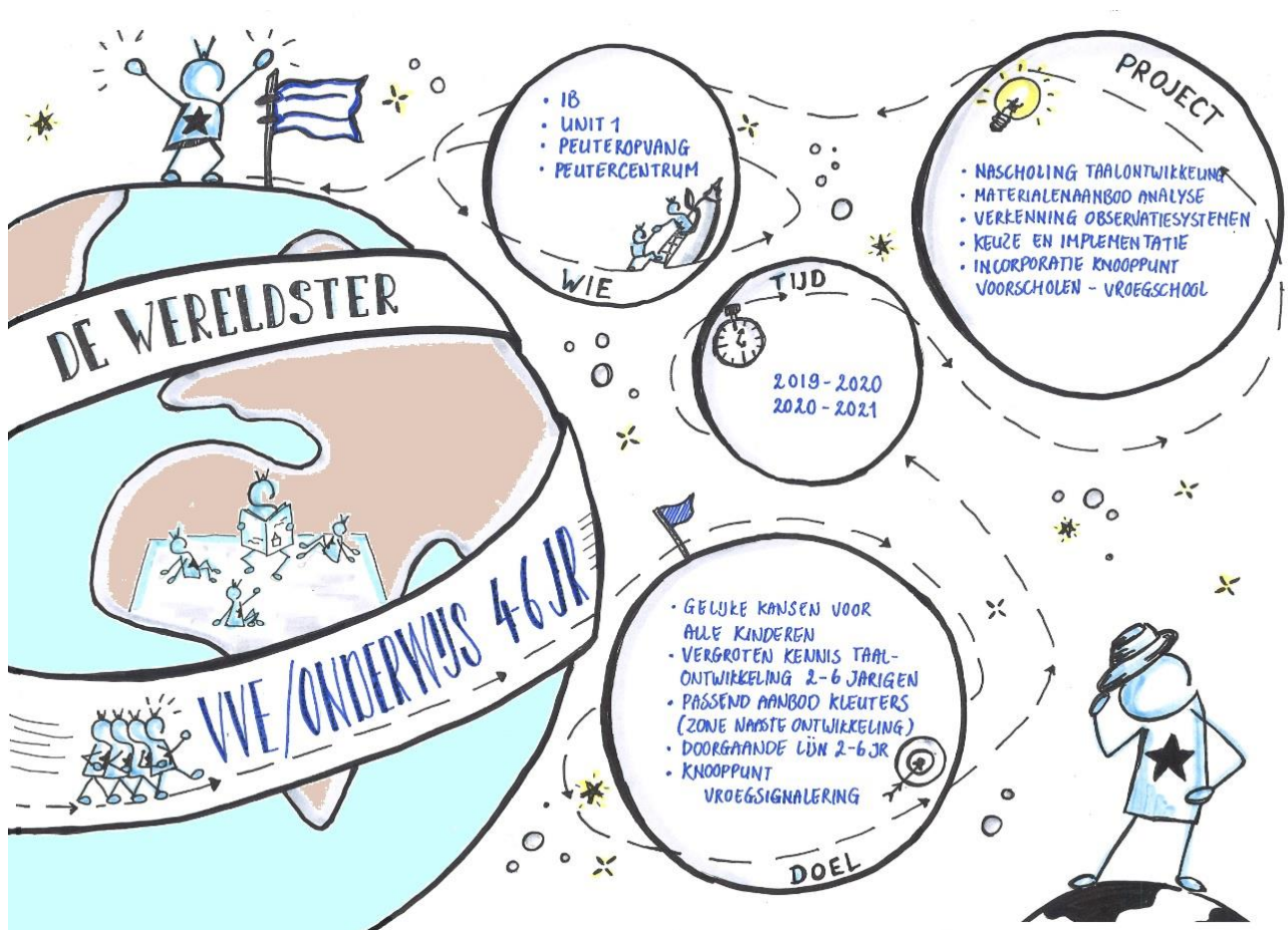
We willen kinderen een kansrijk perspectief bieden. Dit doen we door ze van jongs af aan te stimuleren in hun ontwikkeling. We zorgen voor de voorwaarden die nodig zijn om tot ontwikkeling te komen en stimuleren daarmee ook een kansrijke taalontwikkeling. We zorgen samen voor de noodzakelijke voorwaarden op de voorschoolse voorzieningen en op de basisschool.

De rol van ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van een kind is belangrijk. Ouders zijn voor ons belangrijke partners bij het realiseren van ons doel. Niet alleen omdat ouders het effect van het voor- en vroegschoolse aanbod kunnen vergroten door in de thuissituatie voort te borduren op wat op de voor- en vroegschoolse voorziening aanbod is, maar vooral ook omdat we vinden dat de primaire verantwoordelijkheid voor de opvoeding bij de ouders hoort te liggen en niet bij de professionele instellingen.

Onderwijs aan kleuters

Op de een of andere manier heeft het onderwijs zichzelf eisen gesteld die bepalen wat kleuters in groep 1 en in groep 2 moeten kennen/kunnen. Een aantal eisen vinden wij als school niet passend bij de ontwikkelingsleeftijd. Ook zien we niet altijd de meerwaarde ervan om kleuters letters of cijfers te leren wanneer zij daar nog niet aan toe zijn. Hierin vinden wij de leidraad van de methode 'Onderbouwd' niet volledig passen bij onze visie. Ook het dyslexieprotocol is hierin niet passend. Deze schrijft bijvoorbeeld voor dat kleuters in groep 2 16 letters moeten (her)kennen. Er zijn in het onderwijs duidelijke voor- en tegenstanders hiervan. Wij zijn van mening dat het van belang is om in de groepen 1 en 2 aan reken- en taalvoorwaarden te werken vanuit de ontwikkeling van het kind gezien. Onze visie is dat de leraar moet weten hoever het kind in zijn ontwikkeling is. Alleen dan kan hij onderzoeken wat de mogelijkheden van het kind zijn en kan hij toewerken naar een volgend niveau. De Russische psycholoog Vygotsky noemt dit het reiken naar de zone van naaste ontwikkeling. Nu de kleutertoetsen vanaf 2021 definitief zullen verdwijnen is het inzetten van een goed observatiesysteem, passend bij onze visie en passend bij de ontwikkelingspsychologie van nog groter belang geworden. Dit is een belangrijk ontwikkelpunt voor de school.

Visualisatie project VVE / Onderwijs aan kleuters



3.4 Project MAAT-Werk(t)

Binnen stichting INNOVO werken we op maat. Door de samenwerking met andere scholen te zoeken, versterk je de kwaliteit van elkaar en ben je beter in staat duurzaam onderwijs te geven.

In 2018/2019 hebben de INNOVO-scholen van Meerssen besloten een intensieve samenwerking met elkaar aan te gaan.

Dit betreffen:

1. Basisschool Franciscus
2. Basisschool De Lindegaerd
3. Basisschool Ondersteboven
4. Basisschool De Triangel
5. Basisschool De WereldSter

Aanleiding voor deze samenwerking:

- Er zijn complexere en meer specialistische onderwijsvragen van kinderen;
- Maatwerk vraagt om meer & sneller expertise naar het kind, i.p.v. het kind naar de expertise; Leerkrachten zijn geen duizendpoten; samenwerking versterkt elkaar en verlaagt mogelijk de werkdrukbeleving;
- Maatwerk is ook voor medewerkers van belang voor duurzame vitaliteit;
- Er is weliswaar meer geld, maar er zijn steeds minder gekwalificeerde leerkrachten.

De reden om dit nu te doen:

- Basiskwaliteit scholen is in orde, onze kinderen verdienen meer; Er is financiële ruimte om andere keuzes te maken;
- Personele capaciteit nu nog op peil, in de nabije toekomst steeds lastiger;
- Door sluiting en fusie van zeer kleine scholen, hebben overige scholen meer massa

Binnen cluster Meerssen ontwikkelen wij de komende jaren in:

- Het flexibiliseren 'basisleerkrachten' naar vrijspelen 'specialisten'
- Permanente toevoeging extra basiscapaciteit aan scholen
- Het vervangen van functies naar vervangen van taken Verbreding werving soorten medewerkers
- Verdieping en verbreding samenwerking scholen

Visualisatie project MAAT-Werk(t)



3.5 Engelse les

Engelse taal vinden wij bij wereldburgerschap horen. Kunnen communiceren in Engels maakt je sterker. Tevens legt het een goede basis voor het voortgezet onderwijs. Engels wordt steeds belangrijker in de carrière van de kinderen van nu. Wij als basisschool kunnen ze een opstap hiervoor geven. Als school willen wij daarom meer aandacht voor de Engelse taal. Leerlingen die al vroeg Engelse woordjes en zinnestjes spreken, scoren zelfs hoger op Nederlandse taaltoetsen dan de landelijke norm. Dat valt te lezen in 'Zicht op vroeg vreemdetalenonderwijs', een onderzoek dat Expertisecentrum Nederlands deed in opdracht van het ministerie van onderwijs. Dat wilde uitgezocht hebben wat nu eigenlijk de effecten zijn van Engels onderwijs op de basisschool.

Belangrijke redenen om op jonge leeftijd met een tweede taal bezig te zijn:

- de taalontvankelijkheid van kinderen: kinderen kunnen heel gemakkelijk twee of meerdere talen tegelijkertijd aanleren. Door gebruik te maken van de taalontvankelijkheid van jonge kinderen kunnen zij de taal "natuurlijk" verwerven. Natuurlijk betekent spelenderwijs met aansprekende activiteiten en aansprekend lesmateriaal.
- cognitieve voordelen; er is wetenschappelijk bewijs dat vroeg Engels goed is voor de totale taalontwikkeling van een kind; de cognitieve ontwikkeling en taalvaardigheid worden hierdoor gestimuleerd.

In Nederland gelden de volgende vastgestelde landelijke kerndoelen:

Kerndoel 13

De leerlingen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten.

Kerndoel 14

De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.

Kerndoel 15

De leerlingen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen.

Kerndoel 16

De leerlingen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

Aan deze kerndoelen voldoet de school.

- Echter wanneer wij onze schoolnorm hoger leggen dienen wij het volgende te ontwikkelen / aan te schaffen: een visie, ambitie en een schoolnorm teambreed opgesteld;
- een methode met een eindniveau overeenkomstig onze wenselijke schoolnorm; voldoende kennis van de Engelse taal bij de leerkrachten;
- specifieke didactische vaardigheden die effectief blijken bij het aanleren van een tweede taal.

Bij deze ontwikkeling doorlopen wij de volgende stappen:

Stap 1: kiezen

Opstellen van een visie, ambitie en een schoolnorm.

Stap 2: voorbereiden

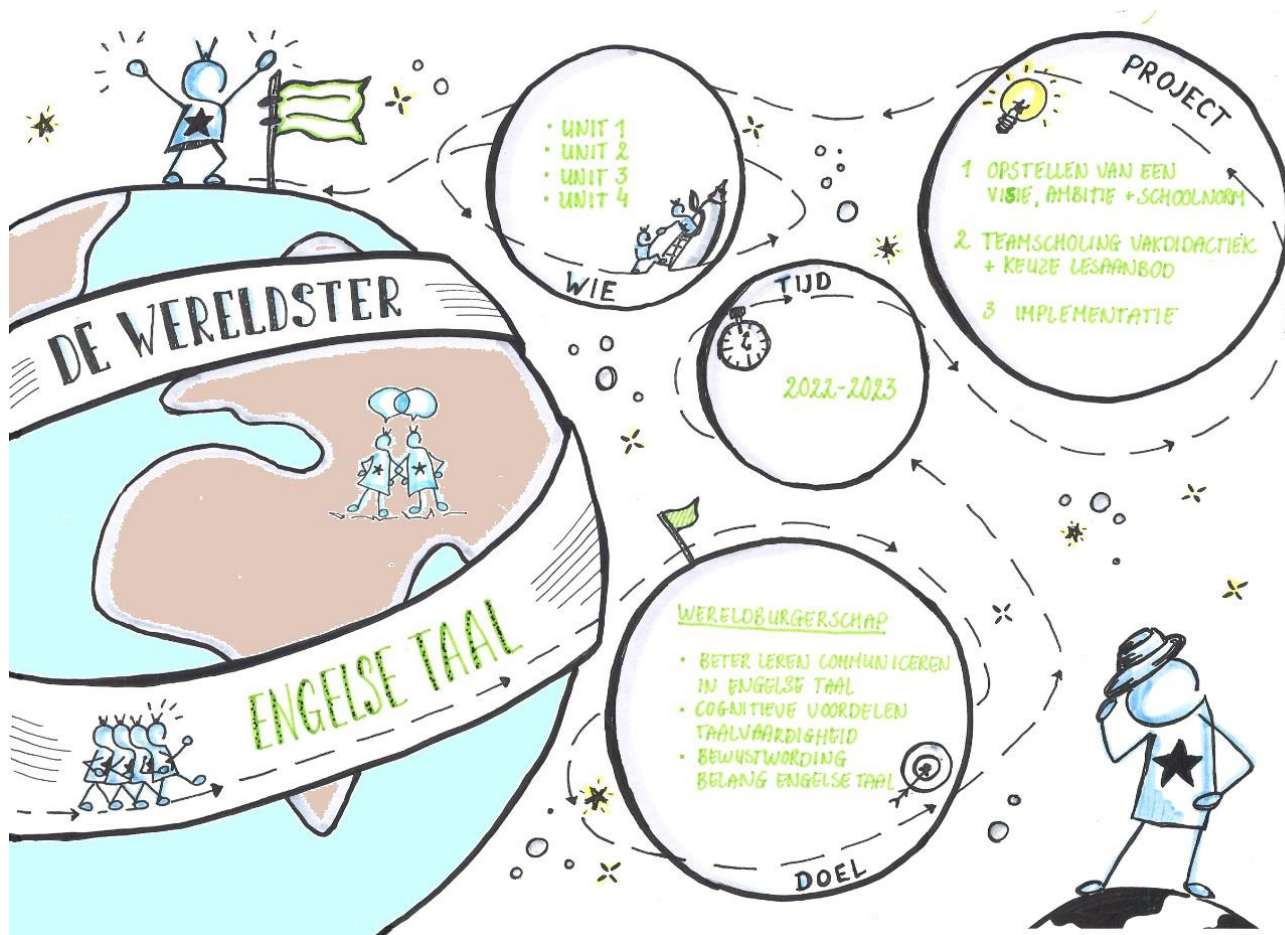
Bepalen wat het team aan scholing nodig heeft op het gebied van vakdidactiek en de beheersing van het Engels. Op zoek naar lesmaterialen / lesaanbod met een doorlopende leerlijn en/of afspraken van groep 1 tot en met 8.

Stap 3: implementeren

Een goede implementatie behelst in ieder geval het goed leren toepassen van de vakdidactiek.

Ook het leren kennen van en werken met de lesmethode / lesaanbod hoort bij een goede implementatie.

Visualisatie project Engelse taal



4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Waar staan wij voor? Wat is onze kernwaarde?

Onze waarden op kindcentrum De WereldSter zijn bij iedere kindpartner terug te zien in het handelen. De waarden worden de komende periode met elkaar uitgewerkt in welke gedragingen wij dan bij elkaar zien. Niet alleen voor de leerling, maar ook voor de medewerker en het kindcentrum als geheel. De volgende waarden onderschrijven wij:

Veiligheid en geborgenheid:

Passie, liefde, warmte, relatie, het individuele kind zien

Uitdagend leren:

Ontdekken, nieuwsgierigheid vasthouden, motivatie, behoefte van de leerling kennen, betrokkenheid

Wereldburgerschap:

Zelfstandigheid, sociaal vaardig zijn, flexibel en gezond kritisch zijn, zelfredzaamheid, samen werken en gezond leven

Waarom bestaan wij? Wat is ons hogere doel?

We werken met de kinderen van nu, de wereldburgers van morgen. We vinden het belangrijk dat de kinderen van nu een positieve bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij van morgen. Het is van groot belang dat onze kinderen zich ontwikkelen tot sociaal-emotioneel evenwichtige mensen. Daar levert onze school een bijdrage aan.

Waar willen we heen? Wat is onze hogere uitdaging?

Kinderen vergroten hun kennis snel als zij kunnen lezen. Technisch lezen is belangrijk kunnen begrijpen wat je leest is ons hoogste doel. Later, als volwassenen, kunnen zij zich ontwikkelen tot kritische burgers als zij begrijpen wat een tekst inhoudt. Het bevordert het maatschappelijk bewustzijn en participatie in de samenleving.

Wat is onze kwaliteit om dit te realiseren?

De school verhoogt het niveau van begrijpend lezen door:

- het vergroten van de woordenschat
- het technisch leren lezen
- de intensieve samenwerking met de bibliotheek en promotie van leesonderwijs
- het thematisch zaakvakkenonderwijs om contexten te beleven en te begrijpen
- veel herhaling aan te bieden waardoor kinderen veelvuldig oefenen

Al deze zaken samen motiveren kinderen op een positieve wijze tot lezen en leren. Hier staan wij voor, dit dragen wij uit, zo zijn wij. Iedere schooldag opnieuw.

4.2 De visies van de school

Visie gebaseerd op onderzoek en wetenschap

In het boek PIEK van Ericsson en Pool staat de nurture en nature aanleg ter discussie. Deze theorie geeft ons veel inzicht. Het ondersteunt ons bij onze denkwijze over het leren. Ieder kind kan zich ontwikkelen. De leerkracht is van uiterst belang om hierbij de juiste ondersteuning te bieden.

Jolles heeft veel onderzoek naar breinwerking gedaan. 'Taal is het voertuig van ons denken' komt in al zijn aanbevelingen terug. Biologisch is de aanleg van het brein bepaald, echter biologische factoren zijn niet allesbepalend voor de ontwikkeling van het kind. De sociale omgeving na de geboorte, de ervaringen die het kind opdoet, de emoties die het ondergaat, al deze prikkels stimuleren de hersenen in de ontwikkeling. School heeft hierin een grote rol.

Lectoraten Smits en Van Koeven tonen de relatie aan tussen geletterdheid en schoolsucces. Om een tekst goed te begrijpen zijn achtergrondkennis, motivatie en denken essentieel. Alleen technisch leren lezen is niet toereikend. Daarmee bereik je het schoolsucces niet. Geletterdheid gaat verder dan leren lezen. Ook Freeman ondersteunt deze gedachte met een goed voorbeeld:

De pikkel en de wop

Een wop muftte zijn frinse fruïn Een pikkel beunde snerp in de fruïn van de wop 'Groes mijn bale fruïn!' loeg de wop biest. 'Mijn fruïn is frins.' 'Proest bedaan!' makkelde de pikkel. 'Mart jij benedal geen lijpjes?' 'Ik mart geen rotse pikkels,' slukte de wop biester.

Technisch kunnen wij het lezen, maar niemand begrijpt het ten slotte. Leerkrachten horen daarom ook feitenkennis aan te dragen. Vervolgens kunnen de vaardigheden worden getraind om te leren begrijpen. In 'Why knowledge matters' laat Hirsch zien dat allerlei wijsheden die in het onderwijs al heel lang worden gepraktiseerd juist in deze flitsende en snelle maatschappij niet uit het oog mogen worden verloren. Denk hierbij aan het domeinspecifiek opbouwen van kennis om vervolgens verbindingen te leggen, te verbreden en toe te passen.

Visie op leren

Bij het geven van onderwijs moeten we rekening houden met hoe het menselijk brein informatie verwerkt en tot leren komt. De Cognitieve Belasting Theorie heeft betrekking op de hoeveelheid informatie die je kortetermijngeheugen in één keer kan verwerken. Het kortetermijngeheugen, oftewel het werkgeheugen, heeft een beperkte capaciteit en het kan dus overprikkeld raken, bijvoorbeeld als je te veel informatie in één keer overbrengt. Of als bij een klassikale uitleg het beeld en de uitleg elkaar niet versterken. Informatie komt dan niet als één geheel, maar versnipperd binnen. Het kortetermijngeheugen moet dan harder werken om de informatie op een goede manier te verwerken.

Door duidelijke en doelgerichte instructies te geven en de lesstof af te stemmen op het kennisniveau van de leerling, maximaliseren we de effectieve belasting van het werkgeheugen. Langdradige uitleg, onduidelijke instructies en irrelevante informatie prikkelen onnodig het werkgeheugen en vermijden wij zoveel als mogelijk.

Nieuwe kennis gaat altijd gepaard met instructie. Bij nieuwe kennis is het niet wenselijk om leerlingen het zelf te laten onderzoeken. De snelste manier om iets te leren is het in duidelijke 'brokken' (chunks) aan te bieden, aansluitend op wat de leerlingen al weten. Het proces van onderzoeken vergt namelijk te veel van het geheugen om ook ruimte te maken voor het aanleren van de nieuwe informatie.

Wat wij doen:

- Aansluiten op voorkennis
- Informatie in 'brokjes' aanbieden
- Werken met visualisaties (bijv. pictogrammen en schema's)
- Focus (rustige omgeving zonder overdaad aan prikkels)

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Convergente differentiatie is de sleutel. Alle* kinderen doen mee aan de klassikale instructie en inoefening. Hierna gaan de meeste kinderen de leerstof zelfstandig verwerken. De leerkracht geeft een kleine groep verlengde instructie en aan de echte risicoleerlingen wordt nogmaals verlengde instructie gegeven.

*De meer- en hoogbegaafde leerlingen worden hierin op maat bediend.

Deze differentiatie waarborgen wij in het ADI-lesmodel: Het activerende directe-instructiemodel is een model dat instructie effectiever maakt. Het is gebaseerd op het directe-instructiemodel, maar geeft meer aandacht aan het activeren van de leerlingen. Activerende directe instructie staat dus niet gelijk aan frontaal klassikaal lesgeven zonder interactie met de leerlingen. Directe instructie staat voor een leerkrachtgestuurde aanpak, vooral in de beginfase.

Wij werken vanuit enkele grote plenaire groepen en de kinderen vinden hun weg in de verschillende leergroepen (op maat). Bij ons zijn kinderen daarom ook te vinden bij andere collega's in niveaugroepen. In het kader van zelfstandig werken hebben wij een doorgaande lijn afgesproken in het werken met dag- en weektaken.

Zorgformatie proberen we zoveel als mogelijk in te zetten om de klassen zo klein mogelijk te maken. Dan kunnen we de kinderen in de klas goed helpen.

Visie op spel (onderbouw)

Spel vormt de basis voor ontwikkeling. Voor een kind begint de ontdekking van de wereld met spel. Met spel zal het kind zich ontwikkelen op sociaal-emotioneel gebied en cognitief gebied en motorisch gebied. Op school bieden wij allerlei mogelijkheden, waarbij het kind zich via spel kan ontplooien. We willen op de eerste plaats zorg dragen voor een veilige omgeving voor het kind. Dit is noodzakelijk omdat het spel pas een kans krijgt wanneer een kind zich in zijn omgeving veilig en geborgen voelt. Een andere voorwaarde om te komen tot spel is dat er een periode van verkenning kan plaatsvinden. Deze verkenning is weer mogelijk door stimulering tot spel en het bieden van spelvrijheid. De leerkracht kan het kind helpen om het spel meer vorm te geven en kan ideeën aandragen, het kind aanmoedigen en zich terugtrekken als het kind weer zelf verder kan. Op deze manier zijn kind en school samen in ontwikkeling!

Visie op vaardigheden

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan deze vaardigheden:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken
- Creativiteit
- Planmatig werken

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. Deze identiteit, gebaseerd op de Bijbel, heeft haar invloed op de dagelijkse gang van zaken. Zij krijgt gestalte in de wijze waarop bestuur, leerkrachten en kinderen met elkaar omgaan, als ook in korte gebeden, godsdienstlessen en vieringen in de parochiekerk. Wij werken met de methode 'Hemel en Aarde'.

Deze godsdienstlessen worden door de leerkracht gegeven. De vieringen, die in de Basiliek of de St Josephkerk plaatsvinden, zijn aan het begin van elk schooljaar, voor Kerstmis en Pasen en tijdens het Octaaf. Echter, niet elk gezin - en dus ook niet ieder kind - is katholiek of lid van een ander kerkgenootschap.

Bij het aannemen van leerlingen gaan wij ervan uit, dat ieders opvatting op dit punt gerespecteerd moet worden. Dit betekent, dat ook niet-katholieke leerlingen passen in het beeld van de identiteit, zoals wij die vorm trachten te geven: samenleven en samenwerken met respect voor elkaars opvattingen. De school handelt hierbij in de geest van de Katholieke Kerk.

4.4 Sociale en maatschappelijke competenties

Een goede sociale ontwikkeling, met goede sociale vaardigheden, heeft grote invloed op de levensloop van leerlingen. Het bevordert leren, helpt uitval voorkomen en leidt tot betere kansen op de arbeidsmarkt. De sociale en maatschappelijke competenties waarmee leerlingen het onderwijs verlaten zijn belangrijk om op een goede manier met anderen te kunnen samenleven, en nodig als fundament voor onze democratische samenleving. Dat maakt de aandacht die scholen geven aan bevordering van 'actief burgerschap en sociale integratie' van groot belang.

We besteden aandacht aan democratie en burgerschap, middels o.a. de school als oefenplaats in te zetten. Zo werken wij met een Sterrenraad. Deze wordt democratisch samengesteld. De Sterrenraad denkt en beslist mee over het onderwijs.

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. We waarborgen op onze school de waarde GEBORGENHEID, het samen sterk zijn. Middels onze brede preventieve aanpak voor de sociale ontwikkeling (Kanjertaining) van de kinderen en de kindervertrouwenspersonen (tevens anti-pestcoördinatoren) zijn wij stelselmatig met het bevorderen van sociale en maatschappelijke competenties bezig.

Jaarlijks doen wij mee aan 'de week van de lentekriebels', waar wij nadrukkelijk aandacht besteden aan seksuele diversiteit.

De sociale ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt gevolgd middels KanVas. Dit is het observatiesysteem behorende bij de methode Kanjertraining. Deze wordt tijdens de voortgangscontrolebesprekingen besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling geformuleerd.

Gezond gedrag:

Als school vinden wij het ook belangrijk om de kinderen te onderwijzen in gezonde voeding. Hierbij kiezen wij voor een stimulerende aanpak i.p.v. een aantal voedingsartikelen te verbieden. Gezond gedrag is een bewustzijn. Dit bewustzijn willen wij stimuleren met ervaringen en kennis. Wij doen dit samen met een werkgroep 'Gezond Bezig'. In deze werkgroep zitten een aantal ouders, de GGD en de JOGG-regisseuse van gemeente Meerssen. Voorbeelden van activiteiten zijn:

- plaatsen van een watertappunt
- aanreiken van voedingsadviezen
- project Overheerlijk Overblijven
- Energize-kisten
- EU Schoolfruit Smaaklessen
- Traktatiebeleid

Onze schoolnorm:

Groep 5 t/m 8: minimaal 100% van de groepen scoren gelijk aan de normgroep van KanVas. Ons streven is om binnen KanVas voor de groepen de maximale score te bereiken.

Op de monitoring sociale veiligheid Vensters PO groepen 6, 7 en 8:

Minimaal cijfer: 7
Streefcijfer: 8,5

Uitgezonderd:

Leerlingen die van een andere basisschool zijn ingestroomd en <1 jr op De WereldSter les krijgen. NB Leerlingen met een leer- en/of gedragsstoornis zullen zorgaspecten hebben, maar door het aanreiken van handvatten hoeft dit geen belemmering te zijn voor de sociale en maatschappelijke ontwikkeling.

Bijbehorende documenten:

Schoolgids, KanVas, tevredenheidsenquête, veiligheidsmonitor, notulen Sterrenraad, jaarplanner.

Onze kwaliteitsindicatoren zijn:

- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (zie lessentabel).
- Onze school beschikt over gekwalificeerde gedragsspecialisten.
- Onze school hanteert een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Onze school maakt gebruik van een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij uitval wordt zorg op maat geboden (in de vorm van een HGA of groepsplan).
- We houden per leerjaar bij op welke wijze zorg wordt geboden inzake de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- We besteden aandacht aan het positief bekrachtigen van gewenst gedrag bij de leerlingen.
- Onze school wordt gekenmerkt door een doorgaande lijn inzake aanpak gedrag.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat 1-4
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
Wat moet beter? We moeten bespreken en vastleggen wat wij vinden dat onze leerlingen moeten leren op het gebied van deze competenties. Tevens moeten we vastleggen op welke wijze we nagaan of we ons doel bereikt hebben.	gemiddeld

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Wij hebben als school de opdracht actief burgerschap en sociale integratie van leerlingen te bevorderen. Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Met sociale integratie wordt de deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving bedoeld.

We vinden het belangrijk dat we kinderen voorbereiden op hun plaats in de samenleving, waarin ze als goed toegeruste en zelfstandige mensen op sociaal, cultureel en economisch gebied hun plaats kunnen vinden en behouden.

Door beleidsstukken weten we van elkaar wat we mogen verwachten. Onze school hanteert een pestprotocol, heeft schoolregels maar wil bovenal preventief aan sociale veiligheid werken. Dit realiseren wij door wekelijkse 'Kanjerslessen' in alle groepen. Om de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied van onze kinderen te volgen en zo nodig te interveniëren gebruiken wij KanVas (Cotan gecertificeerd), dit zijn vragenlijsten voor leerkrachten en vanaf groep 5 ook voor kinderen. Sinds 2017 zijn wij officieel een 'Kanjerschool'.

We willen de kinderen bewust maken van gedrag dat wel en niet hoort, dit is echter een ontwikkelingsproces. Kinderen zoeken grenzen op en hebben grenzen nodig. Wij beïnvloeden dit door: voorbeeldgedrag te tonen, ongewenst gedrag te signaleren en hierop te handelen en kinderen te complimenteren. Reflecteren, persoonlijke aandacht en contact zijn essentieel voor zowel kinderen als team. Als school dragen we zorg voor de kwaliteit van het onderwijs, gericht op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.

Invulling en uitvoering

Onze wijze van invulling vindt de grondslag bij de uitgangspunten van de katholieke identiteit van onze school. Bij de invulling houden wij rekening met de demografische ontwikkelingen, de samenstelling van de leerlingenpopulatie, de wensen van ouders/verzorgers. Onze invulling bestaat verder uit nog twee domeinen, te weten: democratie en participatie. De WereldSter heeft een aanbod dat hierop gericht is. Samenvattend komt het er op neer dat de volgende methoden en activiteiten dit moeten waarborgen:

- De kwalificatiefunctie (kennis, vaardigheden en attitude), die leerlingen later nodig hebben voor hun maatschappelijke beroepsleven, van Actief Burgerschap is zichtbaar in het aanbod genoemd bij punt 2 t/m 6.
- De socialisatiefunctie (overdracht en ontwikkeling van waarden en normen, gebruiken en gedragingen aan nieuwe generaties) van Actief Burgerschap is zichtbaar bij punt 1.

Aanbod in doorgaande lijn :

1. De Kanjertraining en KanVas
2. Verkeer: (nieuwe methode 2019), de verkeerslessen in de groepen 3 t/m 8. De kleuters maken gebruik van het thema verkeer en het verkeersplein op de kleuterspeelplaats. In groep 7 wordt deelgenomen aan het schriftelijk en praktisch verkeersexamen.
3. Geschiedenis: 'Brandaan', geschiedenis thema's voor 4 t/m 8.
4. Aardrijkskunde: 'Meander', aardrijkskunde thema's voor groep 4 t/m 8
5. Natuur, techniek en biologie: 'Naut', natuur-, techniek- en biologie thema's voor groep 4 t/m 8
6. 'Onderbouwd' voor kleuters. Gerelateerde thema's zijn o.a.: familie, eropuit, beroepen, dieren, gezondheid

Daarnaast hebben we een sterrenraad, waarin klassenvertegenwoordigers van de groepen 3 t/m 8 participeren. Deze leerlingen worden democratisch gekozen. 1x per 6 weken vergaderen zij met de directeur. De directeur stelt vooraf een agenda op. Op deze agenda staat tevens vermeld over welke agendapunten zij in de klas vooroverleg moeten voeren, zodat zij de groep kunnen vertegenwoordigen. De leerlingen zijn actief (volgens democratische richtlijnen) bezig; een mooie oefenplaats voor burgerschap.

4.6 Leerstofaanbod

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. De school heeft de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vastgelegd in het schoolplan. Tevens is het aanbod opgenomen in werkproces 3: Afstemming leerstofaanbod.

Onze kwaliteitsindicatoren:

- De school waarborgt dat het leerstofaanbod alle leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs.
- De school voorziet in een breed aanbod gericht op de verwerving van kennis, inzicht, vaardigheden en houding.
- De school zorgt ervoor dat het leerstofaanbod op schoolniveau is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- Het leerstofaanbod vertoont samenhang.
- De leraar stemt het leerstofaanbod op groepsniveau af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De leraar stemt het leerstofaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerling.

Eigen aspecten van kwaliteit:

Het groepsdoorbrekend werken bij het thematisch zaakvakkenonderwijs raakt meerdere doelstellingen: ieder kind kan op zijn niveau werken, sociaal gezien zorgen zij voor elkaar en het samen werken aan vaardigheden werkt zeer fijn. Dit is ook terug te zien bij de vakken technisch en begrijpend lezen waarbij wij ook groepsdoorbrekend werken, zodat ieder kind op zijn/haar instructie- en verwerkingsniveau (Vygotski: zone van naaste ontwikkeling) wordt aangesproken.

Verder werken met een Sterrenraad. In deze raad zitten klassenvertegenwoordigers die meedenken en meebeslissen over onderwijsontwikkelingen.

Onze kwaliteitsindicatoren:

- De leraar toetst de kinderen op het niveau dat passend is bij de ontwikkeling.
- Het team stemt het leerstofaanbod voor technisch en begrijpend lezen in groep 4 t/m 8 af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Ieder thema binnen het zaakvakkenonderwijs wordt afgesloten met een presentatie (werkstuk, muurkrant, flyer, enz) en een toets.

Bijbehorende documenten:

Schoolgids, Sturen op opbrengsten, analyse en vertaling kenmerken leerlingenpopulatie, werkproces 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 en 9.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat 1-4
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,79

Aandachtspunt	Prioriteit
Wat kan beter? Binnen het thematisch zaakvakkenonderwijs is differentiatie voor de beter presterende leerlingen ingebouwd. Extra uitdaging is hier wenselijk.	gemiddeld
Wat moet beter? Op het gebied van Engelse taal voldoen wij aan de doelen zoals deze in SLO zijn vastgelegd. Echter, gezien onze visie op wereldburgerschap vinden wij deze niet toereikend en ambiëren wij een hoger niveau.	gemiddeld



4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Onderbouwd	Cito-Taal voor kleuters (1-2)	aug. 2023
	Veilig leren lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Staal Taal	Methodegebondentoetsen (groep 4 t/m 8)	
		Eindtoets groep 8	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Estafette		
		Cito-Toetsen Avi en-DMT (groep 3 t/m 8)	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	
		Cito Begrijpend lezen (groep 3 t/m 8)	
Spelling	Veilig leren lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Staal Spelling	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	
		Cito-toetsen Spelling (groep 3 t/m 8)	
		Eindtoets groep 8	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Real English	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Onderbouwd	Citotoetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	aug. 2023
	Met sprongen vooruit		
	Wereld in getallen	Methodegebondentoetsen (groep 3 t/m 8)	
		Cito Rekenen & Wiskunde (groep 3 t/m 8)	
		Eindtoets groep 8	
Informatieverwerking	Blits	Eindtoets groep 8	
Wereldoriëntatie	Veilig leren lezen		
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden toetsen (groep 5 t/m 8)	
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen (groep 5 t/m 8)	
Natuur en Techniek	Naut	Methodegebonden toetsen (groep 5 t/m 8)	
Verkeer	Wijzer door het verkeer	Methodegebonden toetsen (groep 5 t/m 8)	aug. 2019
Muziek	Muziek moet je doen		
Tekenen	Tekenvaardig en Kinderhanden		

Handvaardigheid	Handvaardig en Kinderhanden		
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	Leerlingvolgsysteem KanVas	
Godsdienst	Hemel en aarde		

4.8 Taalleesonderwijs

Het maakt een groot verschil in het leven van kinderen of ze lezen of niet. Want lezen is essentieel voor leren, zeker het leren op school. Wie goed leest en teksten begrijpt, kan kennis verwerven en zich ontwikkelen. Een goede taalbeheersing zorgt er voor dat kinderen betrokken zijn bij wat er om hen heen gebeurt. Zo komen kinderen beter mee in de samenleving en daar heeft iedereen belang bij.

Wij leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Onze kwaliteitsindicatoren zijn:

- Onze school beschikt over een gekwalificeerde taal-lezen specialist
- Onze school neemt deel aan een VVE programma
- De leraren werken in de groepen 1 en 2 structureel met de methode Onderbouwd
- De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch leesonderwijs
- Technisch- en begrijpend lezen wordt op het naaste ontwikkelingsniveau van het kind aangeboden (groepsdoorbrekend)
- De school beschikt over een Protocol Leesproblemen-Dyslexie
- Onze school biedt taal groepsoverstijgend aan in een cyclus van twee jaar in groep 5-6 en 7-8
- De leraren weten de juiste interventies in te zetten om de taalontwikkeling te stimuleren.
- Wij gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
- Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS
- Er wordt in iedere groep aandacht besteed aan leesbevordering en leesmotivatie, o.a. door nauwe samenwerking met de bibliotheek, door tijd in te plannen voor 'vrij lezen', 'voorlezen', 'praten over boeken', 'lezen met leesouders', 'thuis lezen.

Onze schoolnorm:

DMT:

De leerlingen in gr. 3 en 4: >60% haalt minimaal III-score

De leerlingen in gr. 5: >80% haalt minimaal III-score

De norm in groep 3 en 4 ligt lager, omdat wij geen nadruk willen leggen op snellezen. Onze nadruk ligt op nauwkeurig en correct lezen. Het betreft namelijk de automatisering van de klank-tekenkoppeling.

AVI:

De leerlingen in gr. 3-6 > 75% scoort minimaal op M-beheersingsniveau

De leerlingen in gr. 7 en 8: 100% scoort minimaal op M-beheersingsniveau

Begrijpend lezen:

Minimumniveau 100% van de leerlingen stroomt eind groep 8 uit op 1F-niveau. De school streeft naar 85% uitstroom op 2F-niveau.

Uitgezonderd:

Leerlingen met aantoonbare mindere capaciteiten en/of leerlingen met taalstoornissen. NT2-leerlingen die minder dan 4 jaar de Nederlandse taal spreken.

Bij deze leerlingen is 1F het streefniveau.

Om na te gaan of we op de juiste lijn zitten, hanteren we onderstaande tabel:

CITO 2012			CITO 3.0		
Begrijpend lezen			Begrijpend lezen		
moment	1F	2F	moment	1F	2F
referentie-niveau	25,7	48,8	referentie-niveau	157	195
M8	25,7	48,8	M8	157	195
E7*	21	43	E7*	150	185
M7*	19	39	M7*	143	182
E6*	14	33	E6*	136	170
Rekenen			Rekenen		
moment	1F	1S	moment	1F	1S
referentie-niveau	101,2	117,2	referentie-niveau	247	281
M8	101,2	117,2	M8	247	281
E7*	94	111	E7*	236	271
M7*	89	105	M7*	226	261
E6*	81	97	E6*	215	250

* benadering van vaardigheidsscores op basis van leerlingrapporten CITO-portal (juli 2018)

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met het ADI-model.

Onze kwaliteitsindicatoren zijn:

- Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 3 t/m 8)
- In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen in Onderbouwd
- Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren
- Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS
- Wij gebruiken de methode gebonden toetsen systematisch
- De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten) en zetten deze kennis en vaardigheden in.

Onze schoolnorm:

Minimumniveau 100% van de leerlingen stroomt uit op 1F-niveau.

De school streeft naar 70% uitstroom op 1S-niveau.

Uitgezonderd:

Leerlingen met aantoonbare mindere capaciteiten en/of leerlingen met rekenstoornissen. NT2-leerlingen die minder dan 4 jaar de Nederlandse taal spreken.

Bij deze leerlingen is 1F het streefniveau.

We hanteren de tabel op bladzijde 30 om na te gaan of we op de juiste lijn zitten.

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school thematisch aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuur en techniek en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen.

Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Onze ambities zijn:

- Wij beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek
- Deze methodes bieden een compleet aanbod met de flexibiliteit van losse thema's
- Wij koppelen wereldoriëntatie aan het bevorderen van 21st eeuwse vaardigheden
- Wij beschikken over een moderne methode voor verkeer
- Onze school heeft het predicaat 'gezonde school' en wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (tijdens lessen en thema's)
- In onze ontwikkeling naar groepsdoorbrekend organiseren worden expressievakken waar mogelijk aangeboden in relatie met de thema's van wereldoriëntatie
- Wij leren specifiek de studievaardigheden aan door de methode Blitz, welke voordeligm is om te kunnen leren, interpreteren en analyseren
- Onze school heeft een naschools aanbod voor wetenschap en techniek in de vorm van cursussen

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Waar mogelijk worden onderwerpen gebruikt in samenhang met thema's van wereldoriëntatie, mede daardoor wordt kunstzinnige vorming betekenisvoller voor kinderen.

Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren.

Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten om hun creativiteit te bevorderen en er plezier aan beleven. Vanaf schooljaar 2018-2019 nemen wij drie jaar deel aan Impuls Muziekonderwijs.

Onze ambities komen volledig overeen met de kerndoelen:

Kerdoel 54: De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.

Kerdoel 55: De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.

Kerdoel 56: De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

4.11 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs krijgt een steeds grotere rol in de bewegingsopvoeding van kinderen. Kinderen bewegen tegenwoordig minder en eenzijdiger thuis en op straat. Daarom is het belangrijk dat kinderen bewegingsonderwijs krijgen, dat van goede kwaliteit is en door deskundige leerkrachten wordt verzorgd. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Bewegingsonderwijs draagt ook bij aan een gezonde leefstijl; bewegen is gezond voor lichaam en geest en draagt bij aan het welzijn van ieder kind.

Onze ambities zijn:

- Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
- Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
- Vrijwel alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen
- Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs
- Op onze speelplaats zijn een sportveld, renbaan en free running parcours gerealiseerd die kinderen uitdagen te bewegen zowel onder - als na schooltijd
- In ons naschools aanbod is beweging (dans) opgenomen. Dit kan in combinatie zijn met andere ontwikkelingsaspecten als sociaal emotionele ontwikkeling of muziek.

4.12 Wetenschap en Technologie

Wetenschap en techniek hoort op de basisschool vooral thuis in het domein 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'. Als je kinderen wilt oriënteren op een wereld vol wetenschap en techniek, en op de talenten die kinderen daarvoor hebben, dan is het belangrijk dat je weet wat wetenschap en techniek inhoudt. Wetenschap en techniek is in de eerste plaats een houding. Het is nieuwsgierigheid, willen weten, willen begrijpen, willen verbeteren. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

In samenhang binnen de vakken wereldoriëntatie besteden wij aandacht aan natuur en techniek
Wij hanteren een methode voor informatieverwerking (Blits)
Wij toetsen de kennis en vaardigheid m.b.t. wetenschap en techniek
Wij koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills

4.13 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Engels speelt een steeds grotere rol in het leven van alle dag. Willen wij bijdragen aan het wereldburgerschap van onze kinderen in de toekomst, houdt dit in dat wij kinderen vanaf de kleuterleeftijd vertrouwd maken met deze wereldtaal.

Bij hoofdstuk 'Grote ontwikkeldoelen' leest u verder over onze ambities.

4.14 Les- en leertijd

“Onderwijs met gelijke onderwijstijd voor alle leerlingen, ongeacht hun verschillende onderwijsbehoeften, komt feitelijk neer op gelijke kansen op ongelijke leerlingresultaten”.

Op onze school willen we de leertijd effectief en zuiver besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen en het opbrengstgericht kunnen werken. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. In de praktijk houdt dit in dat wij zeer selectief zijn in het ingaan op externe activiteiten om met name de leertijd voor de basisvaardigheden te waarborgen.

Onze afspraken zijn:

- Er is een inlooptijd van 10 minuten voor aanvang van de les 's morgens
- Leraren beschikken over een expliciet week- en/of dagrooster (zie groepsklappers)
- Leraren bereiden zich schriftelijk voor op het programma en tijd(en) middels het week- en/of dagrooster
- Leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen van verlies leertijd)
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (zie verantwoording schoolgids)
- Structurele en functionele vormen van huiswerkaanbod (zie verantwoording schoolgids)
- Er wordt convergent en divergent (technisch- en begrijpend lezen) gedifferentieerd
- Leraren plannen extra tijd gelet op de behoeften van de individuele leerling
- Leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften op basis van onze toetsresultaten en analyses op groepsniveau afgezet tegen onze streefdoelen in het opbrengstgericht werken.
- Voor de lessentabel (urenverdeling over de verschillende vakgebieden) hanteren wij richtlijnen. Deze normen kunnen meer of minder worden naar aanleiding van: de behaalde resultaten van de groep de kenmerken van de groep en de leerstofkenmerken.

		urenverdeling op groepsniveau per week	norm uren
A	1	zintuiglijke ontwikkeling (groep 1-2)	+/- 01.30
	2	schrijven	+/- 01.30
	3	gymnastiek	+/- 01.30
B	1	taal	+/- 03.00
		spelling	+/- 02.00
		lezen (technisch/begrijpend)	+/- 03.00
C	1	rekenen	+/- 05.00
D	1	Engels (groep7-8)	+/- 00.45
E	1	wereldoriëntatie	+/- 03.00
F	1	sociaal-emotionele ontwikkeling	+/- 01.00
	2	verkeer	+/- 00.45
G	1	expressie	+/- 03.00
H	1	godsdienst	+/- 00.45
I	1	pauze	+/- 01.15

4.15 Pedagogisch klimaat

Luc Stevens gaat ervan uit dat de mens gebouwd is om zichzelf te ontwikkelen en een natuurlijke behoefte heeft aan relatie, autonomie en competentie. Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. Volgens Stevens bepaalt de interactie tussen de basisbehoeften en de pedagogische antwoorden de kwaliteit van het pedagogisch leerklimaat.

Een positief schoolklimaat draagt bij aan leerresultaten. Een positief schoolklimaat draagt bij aan het vormen van je persoonlijkheid. Ons klimaat op school vinden wij positief. Iedere medewerker op onze school heeft hierin een voorbeeldfunctie. Deze voorbeeldfunctie uit zich in 'modellen' van het gewenste gedrag dat je bij kinderen terug wil zien. Alle kinderen mogen verschillend zijn. We vinden acceptatie en waardering voor deze verschillen heel belangrijk. We geven heel veel complimenten. Waar nodig corrigeren wij gedrag volgens ons beleid 'Belonen en Straffen'.

Onze leraren hebben (in dialoog met ouders) een cruciale rol in het vormen en opvoeden van onze leerlingen. Bij het pedagogisch handelen zijn voor ons aspecten als respect voor elkaar, zelfstandigheid, dragen van eigen verantwoordelijkheid, samen werken en spelen, met elkaar omgaan en reflectie belangrijk in de ontwikkeling van kinderen. Onze school besteedt daar veel aandacht aan door een veilige en gestructureerde omgeving te creëren. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende benadering van de leerling en verwachten van de leerkracht en de leerling een open en eerlijke houding met wederzijds respect. Orde en regelmaat zijn belangrijke factoren in een school waar dagelijks meer dan 340 kinderen en volwassenen met elkaar omgaan.

Sinds 2017 zijn wij een 'Kanjerschool'. Wekelijks wordt in alle groepen les gegeven ter bevordering van de sociaal- emotionele vorming van de kinderen. Alle leraren zijn gecertificeerd de rol van kanjertrainer te vervullen. Kernwaarden zijn: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas en niemand blijft zielig. Aan deze kernwaarden zijn gedragsregels verbonden die voor de kinderen bekend en helder zijn. Op deze manier kan op een eenduidige manier worden omgegaan met belonen en straffen, waarmee wij het pedagogisch klimaat beïnvloeden. Bij het opstellen van afspraken en regels voor in de klas en voor op het plein hebben de leerlingen inbreng en verantwoordelijkheid. In ons beleidsstuk 'Belonen en straffen', stellen wij duidelijk welke beloningen en welke straffen wij, als WereldSter inzetten.

Onze kwaliteitsindicatoren:

- De leraren zorgen voor een ordelijke klas
- De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
- De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen] De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
- De leraren bieden de leerlingen structuur
- De leraren zorgen voor veiligheid
- De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
- De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Bijbehorende documenten:

Veiligheidsbeleid en –protocollen, Kanjercertificaten, KanVas, notulen Sterrenraad, tevredenheidsenquêtes, pest- enquête, veiligheidsmonitor, werkproces 2.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat 1-4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4

4.16 Didactisch handelen

Marzano zegt: "Wat leraren doen heeft twee keer zoveel invloed op de prestaties van leerlingen als wat schoolbeleid bepaalt over curriculum, beoordeling, samenwerking onderling en betrokkenheid bij de gemeenschap." Niet de methode maakt het verschil, de sterke leerkracht maakt het verschil. De resultaten van leerlingen zijn de verantwoordelijkheden van een team. Succes van de leerlingen hangt af van de professionaliteit en de kwaliteitscultuur van een team.

Onze 'core-business' is uiteraard lesgeven en onderwijzen. De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken.

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Onze kwaliteitsindicatoren zijn:

- Onze lessen zijn goed opgebouwd
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus (ADI-model vanaf groep 3)
- Wij zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
- De leerlingen werken zelfstandig samen
- Wij geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
- Wij laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
- Wij zorgen voor stofdifferentiatie
- Wij zorgen voor tempodifferentiatie
- Wij zorgen voor taakgerichtheid van de leerlingen
- Wij zorgen voor betrokkenheid van de leerlingen
- Wij geven de leerlingen feedback

Onze eigen kwaliteit:

'Iedere dag goed onderwijs' vraagt om een duidelijke focus. Wij hanteren een strakke organisatie hierin. Schoolactiviteiten moeten passen in ons programma. Wanneer deze niet passen, doen wij deze niet. We laten ons niet afleiden. We hebben een sterk klassenmanagement in iedere klas. Deze werkt ondersteunend aan onze focus. Doordat wij ook groepsdoorbrekend werken zien wij elkaar werken. Wij spreken elkaar aan en leren van elkaar. Onze onderwijstijd wordt zeer efficiënt ingezet (zie ook rapportage interne audit). Het uitleggen van de doelen en het evalueren van de les vinden wij heel belangrijk. Zo doen kinderen mee en voelen zij zich ook verantwoordelijk.

Pedagogisch- en didactisch handelen zijn daarbij kernfactoren die onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Uitgangspunt daarbij is dat onze leraren op een effectieve wijze gestalte geven aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (ADI-lesmodel) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo).

Goed didactisch handelen vraagt om continu blijven van nieuwe inzichten om instructies zo goed als mogelijk over te brengen. Ook vraagt het om veel kennis van de groep. Het is van belang te weten hoe de kinderen leren en welke onderwijsbehoefte zij hebben. Een goede didacticus weet hierop in te springen. Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

Bijbehorende documenten:

Auditverslag (mei 2019), Ontwikkelvenster, logboeken, werkproces 3, 4, 8 en 9.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat 1-4
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,77

Aandachtspunt	Prioriteit
Wat moet beter? Het geven van feedback kent vele vormen. Onze didactisch handelen dient hierin versterkt te worden.	hoog

4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Onze kinderen laten ook buiten school vaak zien dat ze initiatief kunnen nemen en ideeën hebben. Ze zijn in staat om zelf een heleboel te kunnen ondernemen. In de klas is het kunnen ontplooien van de zelfstandigheid om meerdere redenen belangrijk. In de klassenorganisatie wordt vaak gebruik gemaakt van de zelfstandigheid van kinderen.

Kinderen kunnen daarbij gebruik maken van de leerpleinen, die hiervoor speciaal zijn ingericht. Dat de kinderen zelfstandig kunnen werken is voor de leerkracht een voorwaarde om tijdens de les ook met een kleine groep leerlingen aan het werk te kunnen. Zelfstandigheid, ook wel autonomie genoemd, is ook een van de basisbehoeften van kinderen om tot leren en ontwikkeling te komen.

Wij vinden het van belang dat:

- De leerlingen plezier hebben in het leren van nieuwe dingen
- Ze doorzetten wanneer iets niet lukt
- Ze kunnen werken volgens plan (doelen formuleren, plan maken, uitvoeren, presenteren en evalueren)
- Ze kunnen samenwerken en met elkaar overleggen om tot gezamenlijke oplossingen te komen
- De leerlingen leren met hun eigen mogelijkheden en grenzen om te gaan. Ze hebben zelfvertrouwen en nemen verantwoordelijkheid voor de te verrichten taken.

4.18 Klassenmanagement

Bij het managen van een klas zijn organisatorische vaardigheden onmisbaar. Naast het organiseren zelf, gaat het om het plannen, coördineren, leidinggeven en het controleren van leeractiviteiten. De leerkracht moet het onderwijs zo organiseren dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren. Door goed klassenmanagement zorgen de leerkrachten op onze school daadwerkelijk voor een situatie waarin succesvol en opbrengstgericht onderwijs kan plaatsvinden.

Het klassenmanagement op de WereldSter richt zich ook op het creëren van een positief werkklimaat. Door regels en afspraken te maken neemt de leerkracht vooraf beslissingen om bepaalde gebeurtenissen te voorkomen. Hiermee schept de leerkracht duidelijkheid voor zichzelf en zijn leerlingen.

Daarnaast zorgt de leerkracht voor een maximale actieve leertijd van de leerlingen in zijn klas en is het belangrijk om lesonderbrekingen zoveel mogelijk te voorkomen.

De inrichting van het klaslokaal en het leerplein levert een bijdrage aan het werkklimaat op school.

4.19 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Marzano zegt: "Scholen die data gebruiken om besluiten te nemen volgen enkele van de beste adviezen die voorhanden zijn in zowel het bedrijfsleven als het onderwijs." Door deze gegevens met alle leerkrachten te duiden kan ieder zich er mee identificeren en ernaar handelen.

Er zijn verschillende manieren waarop wij telkens monitoren of we het juiste aanbieden aan de individuele leerling, de groep of de school. De WereldSter maakt tweejaarlijks een overzicht van de relevante kenmerken van de leerlingenpopulatie waarin opgenomen zijn: de thuiskenmerken, de kindkenmerken en de opleiding van ouders. Van dit overzicht wordt een vertaalslag gemaakt naar de onderwijsbehoeften van leerlingen met de conclusies en consequenties voor de inrichting van het onderwijs.

Iedere leerling moet zich kunnen ontwikkelen en ontplooien in een ononderbroken leerproces. Omdat we te maken hebben met verschillen moet ons onderwijs zo ingericht zijn, dat dit ook mogelijk is. Zoveel mogelijk onderwijs "op maat" aanbieden is dan ook een van onze uitgangspunten.

Daarbij observeren en toetsen (CITO-LVS) wij de leerlingen die aan onze zorg zijn toevertrouwd regelmatig en registreren en bespreken wij hun resultaten regelmatig in deskundig overleg.

Onze kwaliteitsindicatoren:

- De leraar vergelijkt de resultaten van de leerlingen met de doelen die op schoolniveau zijn gesteld. Worden de doelen bereikt?
- De leraar maakt foutenanalyses. In welke categorieën worden veel fouten gemaakt? Zijn deze categorieën in voldoende mate en op de goede wijze aan bod gekomen?
- Als de doelen niet zijn bereikt, wat zijn dan mogelijke verklaringen? Denk aan: te weinig doelgerichte instructie, oefening en/of leertijd of ontbrekende deelvaardigheden bij leerlingen of specifieke problemen van leerlingen.
- De leraar vergelijkt de Cito-scores met de scores op de methodegebonden toetsen. Wat valt op?
- De leraar vergelijkt de Cito-scores met de scores van een half jaar eerder. Wat valt op?
- De leraar analyseert de vaardigheidsgroei. Hebben de leerlingen voldoende leerwinst opgedaan? Wat valt op? Om dit te kunnen uitvoeren kennen wij de volgende voorwaarden:
- De leraar heeft toegang tot de analysemogelijkheden van het LOVS.
- De leraar beschikt over voldoende analysevaardigheden en/of wordt hierbij ondersteund. De leraar weet om welke (deel)vaardigheden het bij de specifieke vakgebieden gaat.
- De leraar heeft inzicht in de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

In voortgangscontrolebesprekingen bespreken de leerkracht(en) en de intern begeleider de resultaten van de analyses. Zij besluiten om met het gesignaleerde probleem intern aan de slag te gaan of besluiten om externe hulp in te schakelen. Voor externe hulp maken we o.a. gebruik van de expertisepool van INNOVO. Eventuele verdere acties rondom verwijzing verlopen volgens de afspraken van het samenwerkingsverband (Passend Onderwijs).

Eigen kwaliteit:

Groepsresultaten en individuele resultaten van leerlingen worden regelmatig met de interne begeleider geëvalueerd. Kinderen met een functioneringsniveau dat meer dan een jaar afwijkt van de DLE (didactisch leeftijdsequivalent) krijgen de Cito-toetsen op maat aangeboden. Kinderen ontvangen zoveel als mogelijk passende zorg binnen de differentiatie van de leerstof binnen de eigen groep of het groepsdoorbrekend werken (ADI-lesmodel - groepsplan).

Kwaliteitsindicatoren:

- Maandelijks wordt het ADI-zorgformulier aangepast op basis van de methodegebonden toetsen en observaties. In dit formulier wordt verduidelijkt welk kind op welk instructieniveau les krijgt.
- Na iedere methodegebonden toets analyseert de leerkracht in hoeverre de leerling de aangeboden lesstof beheerst. Hierop worden de lesdoelen afgestemd.

Bijbehorende documenten:

CITO, methodegebonden toetsen, leerwinsten, schoolzelfevaluatie, sturen op opbrengsten, warme overdracht, Ontwikkelenster, rapporten, rapportage interne audit (mei 2019).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat 1-4
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,7

Aandachtspunt	Prioriteit
Wat kan beter? Referentieniveaus taal en rekenen koppelen aan de streefniveaus per kind en de leerrendementen.	hoog
Wat moet beter? Nu de kleutertoetsen vanaf 2021 definitief verdwijnen is het inzetten van een goed observatiesysteem van groot belang geworden.	hoog

4.20 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Bij technisch- en begrijpend lezen wordt in groepsdoorbrekende niveaugroepen gewerkt. In het groepsplan onderscheiden we de instructie-onafhankelijke groep (verdiept arrangement), de instructiegevoelige groep en de instructie-afhankelijke groep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

Wij kennen de volgende kenmerken:

- De leraren geven directe instructie volgens het ADI-lesmodel (technisch - en begrijpend lezen groepsdoorbrekend)
- De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
- De leraren zorgen voor lesstofdifferentiatie
- De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
- De leerlingen werken zelfstandig samen
- De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren

4.21 Extra ondersteuning

Jelle Jolles heeft een duidelijke visie op kansenongelijkheid welke met ons onderwijs strookt. Hij vindt dat veel leerlingen wel degelijk baat hebben bij structuur en bij een inspirerende en af en toe sturende leraar. Het is juist een goede balans in de vrijheid die een kind krijgt die zo ontzettend van belang is voor de ontwikkeling van de jeugdige. Op scholen waar het kind te veel vrijheid krijgt, zal hij zich niet ontwikkelen naar zijn mogelijkheden en talenten.

Leerlingen hebben 'structuur, sturing en gerichte inspiratie' vanuit hun omgeving nodig. Bij te veel vrijheid en te weinig sturing wordt het kind te weinig geïnspireerd en doet het onvoldoende brede ervaringen op. En als de neuropsychologische functies en de hersenen niet voldoende geprikkeld worden, kan het achterop raken. Wij betrekken leerlingen bij hun eigen ontwikkeling. Zo zijn de kinderen van groep 7 en 8 verplicht aanwezig bij de oudergesprekken. Groep 5 en 6 mag aanwezig zijn. De CITO resultaten worden tevens individueel met de leerlingen besproken. Daarnaast houden de leerkracht kindgesprekken en bespreken daarbij het IK-rapport. In dit rapport scoren de kinderen hun vaardigheden en werkhouding. Tevens koppelen ze er een leerdoel voor de komende periode aan vast.



De grenzen van mijn taal zijn de grenzen van mijn wereld.

Taalontwikkeling vinden wij van groot belang. Je hebt taal nodig om te kunnen ontwikkelen. Onze school voorziet daarom in extra taalaanbod voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. We hebben een samenwerking met een taalspecialiste. Zij geeft deze leerlingen twee middagen per week een taalbad. Dit werkt voor leerlingen die opgroeien in een taalarme omgeving, maar ook voor leerlingen waarbij Nederlands de tweede (of derde taal) is.

Voor technisch en begrijpend lezen werken wij groepsdoorbrekend. De kinderen worden ingedeeld op basis van hun instructieniveau. Voor rekenen doen wij dit niet, vanwege de lineaire opbouw in de methode. Wanneer kinderen lager worden ingedeeld, zal het vrijwel onmogelijk zijn om op E8 niveau uit te stromen. Dit is bij technisch en begrijpend lezen wel mogelijk.

Leerlingen leren van en met elkaar. Echter, het kan voorkomen dat het leerniveau van een leerling zo ver afwijkt dat dit niet meer mogelijk is voor een of meerdere vakgebieden. Het kind krijgt dan een eigen leerlijn. Hierin wordt beschreven welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). De eigen leerlijn wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Wanneer het Samenwerkingsverband betrokken is bij de onderwijszorg voor deze leerling kan besloten worden tot het opstellen van onderwijsperspectief (OPP). De school gebruikt hiervoor het OPP-het format in Eduscope.

Ons zorgplan is samen met collega-school De Lindegaard opgezet. In onze samenwerking met De Lindegaard kunnen wij elkaar helpen wanneer er expertise gewenst is. Daarnaast kopen wij uren in bij de expertisepool van Innovo en werken wij met een knooppunt zorg.

Aandachtspunt	Prioriteit
Wat kan beter? Meer expertise naar het kind brengen i.p.v. het kind naar de expertise. Binnen het project Maat-Werk(t) wordt dit opgenomen.	gemiddeld
Wat moet beter? Incorporatie van het zorgteam 2-6 jarigen t.b.v. vroegsignalering	hoog

4.22 Talentontwikkeling

Onze kinderen van vandaag zijn de volwassenen van morgen. Om hen optimaal toe te rusten is het belangrijk dat wij rekening houden met individuele talenten van de leerlingen.

Ieder kind heeft zijn talenten. De een is heel creatief, de ander kan al heel moeilijke rekensommen uitrekenen, weer een ander is heel sportief... Ieder kind mag groeien en bloeien. Talentontwikkeling is niet alleen maar leuk, maar ook een ontdekking van het eigen potentieel en zelfbevestiging. Het gaat niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

Onze ambities zijn:

- Het verwerken van keuze opdrachten tijdens de groepsdoorbrekende themalessen die een beroep doen op creatief, sociale vermogens van de leerlingen.
- Gericht buitenschoolse activiteiten passend bij de themalessen

Ook kennen wij de kinderen waarbij het onderwijsaanbod op een hoger en ander niveau kan worden ingezet om hun talenten en interesses te ontwikkelen, zodat hij/zij op zijn/haar niveau kan groeien. Hiervoor kennen wij de volgende ambities:

- Inzetten van opdrachten met behulp van de taxonomie van Bloom
- In samenwerking met het VO Stella Maris nemen kinderen van school deel aan bovenschoolse Masterclasses voor hoogbegaafden.

In de methodes is aanbod voorzien.

4.23 Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we kunnen geven.

Als team vinden wij het van uitermate belang om te kijken naar het kind achter de diagnose. Een diagnose zegt iets, maar zegt niet alles. Het zegt ons te weinig over de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van een kind. Het kind achter de diagnose willen we kennen zodat we onderbouwd en gedegen kunnen besluiten of de WereldSter dit kind wel of geen onderwijs op maat kan geven. Het welzijn van een kind staat hierbij op de eerste plaats.

- Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP) (zie website)
- Onze school biedt basisondersteuning
- Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
- De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
- De school participeert in cluster Meerssen om extra ondersteuning te kunnen garanderen.

Grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan het gebouw, de omgeving en alle betrokkenen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld. Bij ieder verzoek tot plaatsing zal telkens een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of externe-hulp ingeschakeld kan worden.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de klas
- Materiële aspecten (gebouw, meubilair)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

Verstoring van rust en veiligheid.

Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep. De grens is bereikt als wordt vastgesteld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende kind te bieden en / of als de veiligheid van het betreffende kind, de groep of de leerkracht niet meer te garanderen is.

Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.

Indien een kind een handicap heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor het betreffende kind, als het onderwijs aan het betreffende kind onvoldoende tot zijn recht kan komen. De grens is bereikt als wordt vastgesteld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.

Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.

Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden. De grens is bereikt wanneer het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de kinderen in de groep.

Gebrek aan zorgcapaciteit.

In het verlengde van de onder verstoring van het leerproces voor de andere kinderen beschreven situatie is de school niet in staat een kind met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

Verstoring van het leerproces.

Kinderen die door ziekte teveel verzuimen

Grenzen aan leerbaarheid van kinderen

Gebouw

Het gebouw is op zich wel geschikt voor kinderen met een lichamelijke handicap. Er zijn MIVA faciliteiten.

Wij vinden dat kinderen recht hebben op goede begeleiding. Dit kunnen wij helaas voor een beperkte groep kinderen niet bieden. Wij denken hierbij op dit moment aan:

- Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en het welbevinden van de kinderen in gevaar komt (groep, lkr .etc)
- Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden
- Wanneer er structurele 1 op 1 begeleiding nodig is
- Kinderen waarbij er sprake is van complexe co-morbiditeit.

Zie verder bij paragraaf 'Zicht op ontwikkeling en begeleiding'.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,56

4.24 Opbrengstgericht werken

Het verbeteren van de taal- en rekenprestaties van leerlingen is al jaren een belangrijk onderwerp op de beleidsagenda van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Opbrengstgericht werken vraagt om een professionele leercultuur. Op onze school uit zich dit in een cultuur waarin we doelen stellen, zicht hebben op leerresultaten en planmatig en resultaatgericht werken om zo hoog mogelijke opbrengsten voor alle leerlingen te realiseren. Opbrengstgericht werken zit in het WereldSter-gen. Onze ouders verwachten dat wij het maximale uit het kind weten te halen. Niet alleen op cognitief gebied, ook op sociaal en creatief gebied.

Opbrengstgericht werken is voor ons gebaseerd op:

- Een goede en gedegen analyse van de leerlingenpopulatie
- Een goede en gedegen analyse van de ouderpopulatie
- Een zorgsysteem gebaseerd op professionaliteit
- Een zorgsysteem dat vroegtijdig inspringen op zorg mogelijk maakt
- Uitvoeren van waardevolle klassenbezoeken met gerichte kijkkaders
- Afstemmen van professionalisering op (toekomstige) ontwikkelingen
- Collegiale consultaties en dialogen t.b.v. (toekomstige) ontwikkelingen
- Goede en diepgaande analyses n.a.v. toetsen

Met opbrengstgericht werken willen we de volgende opbrengsten realiseren:

- De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
- Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
- De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

4.25 Resultaten

In het rapport 'Het voorbereiden van leerlingen op (nog) niet bestaande banen' adviseert Paul Kirschner bij het uitzetten van onderwijsbeleid een drietrapsprocedure te hanteren:

De eerste trap is het leggen van een kennisfundament waarmee leerlingen goed kunnen functioneren in het vervolgonderwijs en in hun toekomstige loopbaan.

De tweede trap is ervoor zorgen dat leerlingen het gevoel krijgen dat zij ook echt iets kunnen met wat zij geleerd hebben. De competenties die ze daarvoor nodig hebben zijn kennis toepassen in uiteenlopende situaties, problemen oplossen en samenwerken. De derde trap is het ontwikkelen van hogere-orde denkvaardigheden zoals metacognitie en reflectie. Dat zijn de vaardigheden die aan de basis liggen van een leven lang leren en kritisch denken.

De gedachte achter het drietrapsmodel is dat de eerste en de tweede trap de basis leggen voor de verdere ontwikkeling in de toekomst. Kirschner: 'Scholen en docenten moeten zelf bepalen waar ze de prioriteit leggen in de ontwikkeling van hun onderwijs. Scholen die aan de eerste twee trappen kunnen voldoen, zijn eerder toe aan de derde trap dan scholen die nog worstelen met het aanleveren van basiskennis en basisvaardigheden.'

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal- emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de VCB-besprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers, het aantal leerlingen met een eigen leerlijn of OPP, de adviezen in groep 8 en de gestandhouding hiervan tot en met het derde jaar voortgezet onderwijs.

Onze kwaliteitsindicatoren:

- De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
- De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
- De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
- Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2) Het aantal zittenblijvers is minder dan 3% (groep 3 t/m 8)
- De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Onze eigen kwaliteitsindicatoren:

Onze resultaten zijn hoog te noemen. Het is niet zo dat al onze leerlingen al even stevig binnenkomen. Er wordt hard gewerkt door onze leerlingen. Er wordt hard gewerkt door onze leerkrachten. We zijn gefocust op deze resultaten, zodat zij in het voortgezet onderwijs verder kunnen ontwikkelen.

Zie paragraaf taallessenonderwijs en paragraaf rekenen en wiskunde voor de eigen schoolnormen. Verder stellen wij het aantal verlengers op <6% in groep 1 en 2.

Bijbehorende documenten:

Trendanalyses LVS, leerresultaten, Sturen op opbrengsten, Werkproces 1, schoolgids, jaarverslag.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat 1-4
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4

4.26 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Hiertoe hanteren wij een toetsprotocol dat jaarlijks wordt besproken in het team. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS Eduscope. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets.

Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. In groep 7 hebben zij een pre-advies ontvangen. De adviesprocedure hebben we beschreven in een beleidsdocument.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem
- Onze school beschikt over een toetskalender
- Onze school neemt de toetsen af conform het toetsprotocol
- Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
- Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8
- Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

4.27 Vervolgsucces

Wij werken volgens ons beleid 'Formuleren Schooladvies'. Hierin staat de procedure helder beschreven. Tevens staat beschreven wie waar verantwoordelijk voor is. In groep 7 geven wij een voorlopig schooladvies, in groep 8 volgt het definitief advies.

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

Onze kwaliteitsindicatoren:

- Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)
- Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
- De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

Bijbehorende documenten:

Werkproces 1 en 10, Sturen op opbrengsten, Vensters PO

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat 1-4
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	4

4.28 ICT

ICT is een onlosmakelijk onderdeel van de inrichting en organisatie van de school. Ook onze maatschappij vraagt van onze kinderen ICT- kennis en - vaardigheden, daarom leren we onze leerlingen planmatig om te gaan met multimedia. Middels digitaal lesmateriaal willen wij ons onderwijs optimaal ondersteunen en de leerling maximaal zijn of haar talenten laten ontplooiën. De leraren gebruiken digitaal lesmateriaal bij de instructie van hun lessen en borgen dat de kinderen aan de slag kunnen gaan met bijbehorende software.

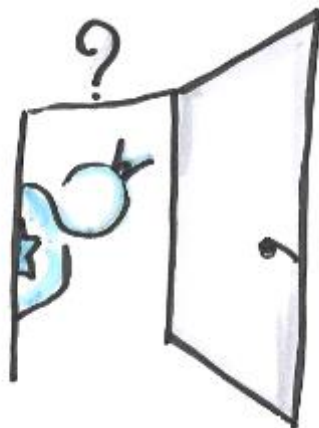
Onze ambities zijn:

- De leraren maken optimaal gebruik van het digitale bord en bijpassende software
- De leerlingen hebben toegang tot internet en kunnen werken met programma's zoals Word en PowerPoint
- In de bovenbouw wordt expliciet aandacht besteed aan social media (project)
- De leerlingen werken met software bij taal, rekenen en wereldoriëntatie
- We beschikken over een internetprotocol
- De leraren beschikken over voldoende ICT-kennis en - vaardigheden
- De school beschikt over voldoende technische en inhoudelijk goede hard- en software. Een leerkracht heeft uren ter beschikking om ICT ontwikkelingen binnen school door te voeren.

In schooljaar 2019-2020 staan de volgende ontwikkelingen op het programma:

- Schoollijn ICT-vaardigheden uitwerken. Hierin is vastgelegd wat kinderen aan het eind van een leerjaar dienen te beheersen en wat het minimale niveau eind groep 8 moet zijn.
- Softwareprogramma's ter ondersteuning van het onderwijs analyseren op wijze van inzet en gebruik in de klassen. Hieruit een plan opstellen waarbij kennis, vaardigheid, inzetbaarheid en afspraken van belang zijn.

Aandachtspunt	Prioriteit
Schoollijn ICT-vaardigheden uitwerken. Hierin is vastgelegd wat kinderen aan het eind van een leerjaar dienen te beheersen en wat het minimale niveau eind groep 8 moet zijn.	gemiddeld
Softwareprogramma's ter ondersteuning van het onderwijs analyseren op wijze van inzet en gebruik in de klassen. Hieruit een plan opstellen waarbij kennis, vaardigheid, inzetbaarheid en afspraken van belang zijn.	gemiddeld



5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties.

Beroepscompetenties zijn een mengeling van kennis, houding en vaardigheden. We gaan uit van de competenties voortkomend uit de wet BIO:

- Interpersoonlijk competent
- Pedagogisch competent
- Vak- en didactisch competent
- Organisatorisch competent
- Samenwerken met collega's
- Samenwerken met de omgeving
- Reflectie en professionele ontwikkeling

De competenties zijn verwerkt in AFAS Insite, een digitaal personeelsdossier. Ook werken wij met de vier sleutels van het ontwikkelenster. Hierbij wordt de focus gelegd op de pedagogische en didactische competentie. Met het ontwikkelenster hebben leidinggevend en leerkrachten eenzelfde kijkwijzer in handen om met elkaar in gesprek te gaan over hun ontwikkeling. Als daar een ontwikkelvraag uit volgt, is er binnen de INNOVO Academie vaak al direct een cursus beschikbaar. Alle 1000 medewerkers van INNOVO hebben in schooljaar 2018/2019 onbeperkt toegang gekregen tot het volledige scholingsaanbod en kunnen direct aan de slag.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over minimaal een pabo- diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en voldoet aan de registratie-eisen van het schoolleidersregister. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid).

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	26	30
2	Verhouding man/vrouw	2- 24	5- 19
3	LA-leraren	9	7
4	LB-leraren	11	13
5	Aantal IB'ers	2	2
7	Opleiding schoolleider	1	1
8	ICT-specialisten	1	1
9	Onderwijsondersteuners	1	3
10	Taalspecialisten	1	2
11	Gedragsspecialist	5	5
12	Rekenspecialist	1	3
13	Specialist Het Jonge Kind	2	2

De consequenties van onze organisatorische doelen komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de persoonlijk ontwikkelgesprekken. Voor wat betreft de LB-leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties uit te breiden: Taal en Rekenen.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

5.4 De schoolleiding

In een Rijnlandse werkcultuur wint de liefde voor het vak het van de liefde voor het geld, legt individuele zelfmaximalisatie het af tegen de collectieve ambitie van het team. Een gezamenlijk belang levert een gezamenlijke inspiratie op om een hoger liggend doel te realiseren. Een doel dat voorbij gaat aan de korte termijn doelstelling en zich richt op de langere termijn. Dit betekent dat je als leider niet gaat controleren, maar gaat inspireren om gezamenlijk het hogere doel te realiseren.

Het inspireren van mensen gaat op een positieve wijze. Als coach weet je mensen te verleiden om het beste uit henzelf te halen en hun kracht daar in te zetten waar het effect het grootst is.

Iedere functie op onze school is dienend aan het onderwijs. Van de schoolleiding wordt specifiek het volgende gevraagd:

- De schoolleiding ontwikkelt samen met het team innovatief beleid op grond van strategische keuzes
De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
- De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
- De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
- De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
- De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat, uitgaande van de Rijnlandse insteek.

5.5 Beroepshouding

Onze school geeft goed onderwijs. Wij zijn een lerende organisatie. Wij leren met, van en door elkaar iedere dag en op ieder moment.

Op onze school werken wij in units en overleggen wij in Professionele Leergroepen (PLG's). In een PLG staan de volgende items centraal:

Focus op leren: Het leren van de leerling is het fundamentele doel en daarom willen wij alle praktijken en hun resultaat op het gebied van leren onderzoeken en verbeteren.

Focus op gezamenlijkheid: Wij werken gezamenlijk om dit fundamentele doel te bereiken.

Focus op resultaat: Wij onderzoeken onze effectiviteit op basis van de behaalde resultaten.

Het werken in PLG's (professionele leergroepen) is groeiende op onze school. Het doet recht aan ieders professionaliteit en het gaat over datgene wat ons echt raakt: ONDERWIJS.

Een professionele instelling, een goede beroepshouding, toont volledige betrokkenheid van het mooie vak.

Met passie werken, voor de kinderen in de klas, voor de collega's, maakt dat wij trots zijn op onze school. Wij zorgen voor elkaar.

Dat zien wij terug in:

- De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
- De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
- De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
- De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
- De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
- De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
- De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

5.6 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een buddy toegewezen (een ervaren collega die al langer op De WereldSter werkt). De directie introduceert de nieuwe leraar middels een gesprek waarbij het begeleidingsplan wordt uitgelegd. Ook ontvangt de nieuwe leraar een introductiepakket bestaande uit de voornaamste en belangrijkste afspraken en protocollen die op school gelden. De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de ambities van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset). De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De les observaties worden uitgevoerd door de buddy, de IB'er en/of de directie.

Deze coaching valt onder 'duurzame ontwikkeling', waarvoor vanuit de nieuwe CAO uren zijn weggezet.

5.7 Taakbeleid

Vanaf 1 aug. 2019 zullen onze afspraken met betrekking tot taakbeleid zijn vastgelegd in een zogeheten werkverdelingsplan. Dit plan bestaat uit acht onderdelen die allemaal verband houden met de relatie tussen beschikbare middelen en de inzet van personeel:

- de verdeling van de te geven lessen/groepen over de leraren de verhouding tussen lesgevende taken en overige taken
- de tijd voor vóór- en nawerk
- welke taken het team doet (binnen de gestelde kaders)
- de tijd binnen en buiten de klas voor onderwijsondersteunend personeel de pauzes
- de aanwezigheid op school
- de besteding van de werkdrukmiddelen

Alle leerkrachten krijgen elk schooljaar taken toebedeeld. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken (incl. voor- en nawerk), niet-lesgebonden taken en deskundigheidsbevordering. Ook de duurzame ontwikkeling wordt vastgelegd en door leerkrachten verantwoord. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Wanneer door het jaar heen een (onvoorziene) taak moet worden ingevuld, zal eerst worden gevraagd wie dit wil doen. Wanneer niemand zich meldt, zal degene die nog de meeste uren ter beschikking heeft deze taak toebedeeld krijgen.

5.8 Klassenbezoek

De directie en de IB-ers leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument 'Ontwikkelenvenster'.

Los van de structuur in de les (de fasen van het activerende directe-instructiemodel) wordt de effectiviteit van de bekeken les vooral besproken met de volgende vier sleutels:

Sleutel 1: Het lesdoel

Het lesdoel richt de aandacht op datgene wat in de les geleerd moet worden en kan bestaan uit meerdere leerdoelen. Dit is (uiteindelijk) altijd een aanpak of werkwijze om een oplossing voor een probleem te vinden. Het stellen van een lesdoel is een voorwaarde om feedback op maat te kunnen geven en om de prestaties van leerlingen te kunnen monitoren en beoordelen.

Sleutel 2: 'De kortste weg naar Rome'

Daar waar het lesdoel (met de aanpak/werkwijze) de stip op de horizon is, is de les zelf de weg ernaartoe. We willen deze weg zo efficiënt en effectief mogelijk afleggen. De route die de leerkracht verkiest, de keuzes die hij maakt (oefentaken en werkvormen) en de beschikbare leertijd zijn afhankelijk van de ingewikkeldheid van het leerdoel en de kindkenmerken.

Sleutel 3: Actieve betrokkenheid

Geloof in eigen kunnen en de intrinsieke motivatie van de leerling leggen veel gewicht in de schaal wanneer het gaat over de vraag hoeveel de leerling leert. We moeten dit geloof in eigen kunnen en de motivatie van leerlingen daarom grondig kennen en weten hoe we er in de les het beste op kunnen reageren. Om deze reden is het nadenken over de derde sleutel eveneens erg belangrijk.

Sleutel 4: Afstemming

Leerlingen verschillen niet alleen in hun motivatie voor het leren. Ze verschillen ook in hun mogelijkheden. Het prestatieniveau, de intelligentie en de voorkennis zijn zaken die een rol spelen bij de afweging hoe de leerkracht het beste kan aansluiten bij de leerling, zodat een ononderbroken ontwikkeling gewaarborgd is.

5.9 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf in AFAS INSITE. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De verslagen behorende bij de gesprekkencyclus
- De persoonlijke ontwikkelplannen

5.10 Professionalisering 2015-2019

Het kind, de leerkracht en de maatschappij ontwikkelen zich voortdurend; het kind, de leerkracht en de maatschappij zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Door deze onlosmakelijkheid te erkennen en herkennen ontwikkelen wij, groeien wij en leren wij. Dit doen wij in gezamenlijkheid. Het is van belang om hierin duidelijkheid en structuur aan te brengen, zodat een ieder kan worden gehoord en in z'n waarde kan worden gelaten. Onze ontwikkeling is permanent en eeuwig in beweging. Het vraagt reflectie en bezinning om te kunnen en te durven ontwikkelen aan de hand van nieuwe en oude inzichten. De mens is en blijft een lerend, zich ontwikkelend, wezen zolang hij leeft.

Gevolgdde scholing 2015-2019, respectievelijk De Gansbeek en Op 't Hwagveld

Jaar	Thema	Gansbeek	Hwagveld
2015- 2016	MASTER Gedrag BHV Kankertraining Basistraining Opbrengstgericht en doelgericht werken in groep 1 en 2, Taalbewustzijn in groep 1 en 2, Voorbereidend rekenen in groep 1 en 2 (Bureau Wolters) Anders Organiseren Analyseren van gegevens (Bureau Wolters)	3 pp 6 pp team 3 pp 1 pp	3 pp 2 pp team 1 pp
2016- 2017	BHV Opleiding Registratie schoolleider Basisbekwaam Opleiding Herregistratie schoolleider CBE Coördinator meer- en hoogbegaafdheid VLL Kim versie implementatietraining Follow up en kindgesprekken voeren (Bureau Wolters) Van visie naar gebouw	6 pp 1 pp 1 pp 1 Pp 2 pp 1 pp team	2 pp 1 pp 1 pp 1 pp 1 pp team
2017- 2018	Kankertraining Basistraining BHV Adequate begeleiding van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong Herregistratie schoolleider CBE Vroegsignalering Bureau Wolters Anti- Pest coördinatoren	2 pp 6 pp 2 pp 1 pp 1 pp 1 pp	team 2 pp 2 pp 1 pp 3 pp 4 1 pp
		WereldSter	
2018- 2019	BHV Ontwikkelenster Kankertraining B-licentie Estafette implementatietraining Staal implementatietraining Congres van groep 2 naar groep 3 Visualisering LVAK aanpak tegen kindermishandeling Julie Menne: Met Sprongen Vooruit basistraining Julie Menne: Met Sprongen Vooruit Effectief taalonderwijs	8 pp team teamleden Gansbeek teamleden Gansbeek team 3 pp 2 pp 2 pp 2pp 3 pp team	

5.11 Professionalisering 2019-2023

Education is the passport to the future, for tomorrow belongs to those who prepare for it today.

Voor de komende jaren staan de volgende cursussen op de agenda:

2019 - 2020	Didactisch coachen BHV Kanjertaining B-licentie Impuls muziekonderwijs Opleiding tot beeldcoach	team 8 pp 'team Hwagveld' team 1 pp
2020 - 2021	Didactisch coachen BHV Kanjertaining C-licentie Impuls muziekonderwijs Opleiding tot beeldcoach	team 8 pp 'team Gansbeek' team 1 pp
2021 - 2022	Didactisch coachen BHV Engels onderwijsaanbod (ovb) Kanjertaining C-licentie	team 8 pp team 'team Hwagveld'
2022 - 2023	BHV Engels onderwijsaanbod (ovb)	8 pp team

5.12 Gesprekkencyclus

Samen op weg naar continu ontwikkelen in het belang van het kind.

Het jasje van de traditionele gesprekkencyclus met functionerings- en beoordelingsgesprekken past ons niet meer. Het evalueren van gedrag en de resultaten van medewerkers raakt onze waarden te weinig. De hoofddoelstelling van de vernieuwing is dat medewerkers zich continu moeten kunnen ontwikkelen in het belang van goed onderwijs voor leerling, leerkracht en omgeving. Hiervoor is een gezonde werkkrelatie en dialoog tussen leidinggevende en medewerker nodig gebaseerd op een Rijnlandse inslag waarbij de INNOVO waarden verbinding, vertrouwen en vakmanschap de onderlegger vormen.

- Van Klassiek Functioneringsgesprek Naar Persoonlijk Ontwikkelgesprek
- Van het eigenaarschap ligt bij de leidinggevende Naar het eigenaarschap ligt bij de medewerker
- Van de vraag: Wat hoort hier? Naar de vraag: Wat helpt hier?
- Van het voeden en vullen van het systeem Naar het voeden en vullen van de professionaliteit van de medewerker

Bij de gemoderniseerde gesprekkencyclus staat het persoonlijke ontwikkelgesprek centraal. Dit ontwikkelgesprek gaat over de competenties waarop ontwikkeling moet plaatsvinden. Het kan over competenties gaan uit de wet BIO dan wel een nog bredere set die voor de vakbekwaamheid belangrijk is. Die vakbekwaamheid staat in het teken van het zich continu ontwikkelen in het belang van het kind. Persoonlijke ontwikkelgesprekken zijn bij normaal functioneren de enige gesprekken die in het kader van de gesprekkencyclus gehouden worden tussen leidinggevende en medewerker. Binnen het technische systeem (AFAS) is een inspiratiebox opgenomen waaruit de leidinggevende en/of de medewerker kunnen kiezen. Dit zijn tools om te komen tot dialoog. Deze tools kunnen naar behoefte worden ingezet.

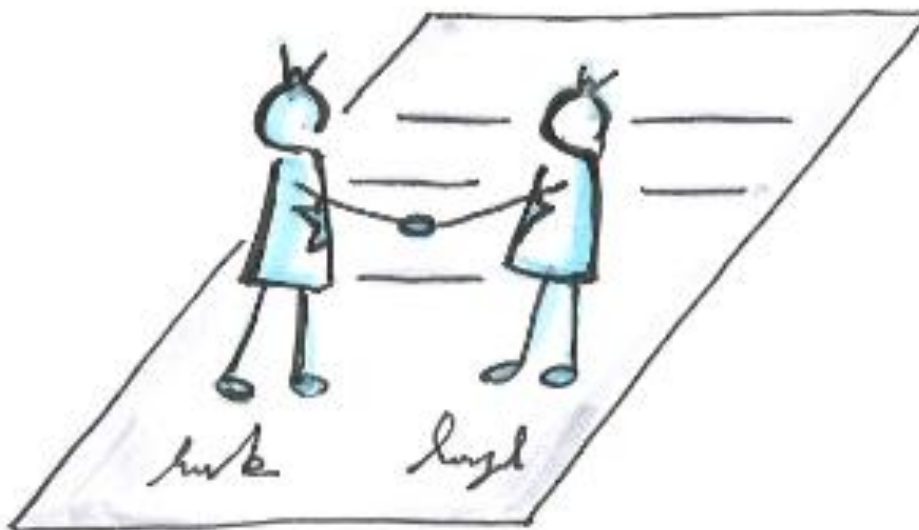
Als het functioneren onvoldoende is kan er opgeschaald worden naar andere soorten gesprekken. We onderscheiden de volgende niveaus met bijbehorende gesprekken:

- 1 Ontwikkelniveau (tweezijdig, ontwikkelgesprek, frequentie jaarlijks).
- 2 Zorgelijk niveau (tweezijdig, functioneringsgesprek gericht op een of meerdere competenties die niet aan de maat zijn, frequentie bepaald door leidinggevende).
- 3 Escalatieniveau (eenzijdig; beoordelingsgesprek, frequentie bepaald door leidinggevende). Er dienen twee gesprekken vóórafgaand aan dit niveau te hebben plaatsgevonden.

De leidinggevende moet in het geval het functioneren van de medewerker onvoldoende bevonden wordt, deze duidelijk hierop aanspreken en verbetering nastreven.

De medewerker moet naar redelijkheid en billijkheid voldoende handvatten en tijd aangereikt krijgen om het functioneren op peil te brengen.

De gemoderniseerde gesprekkencyclus start in schooljaar 2019-2020.



6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school valt onder de juridische verantwoordelijkheid van de Stichting INNOVO, een stichting voor katholiek onderwijs. De directie (directeur en adjunct-directeur) geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter College van Bestuur, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee IB'ers. De school heeft de beschikking over een oudervereniging en een medezeggenschapsraad. Op stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt o.a. plaats op basis van een sociogram. De school plaatst kinderen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Technisch- en begrijpend lezen wordt op het naaste ontwikkelingsniveau van het kind aangeboden (groepsdoorbrekend).

Indien het voor het kind beter is, kan ook in een ander leerjaar op eigen niveau gerekend worden.

In onze ontwikkeling naar thematisch onderwijs m.b.t. wereldoriëntatie is het ons streven de expressievakken te koppelen aan wereldoriëntatie en in de units groepsdoorbrekend aan te bieden.

6.3 Het schoolklimaat

De sfeer op onze school laat zich het best omschrijven door 'geborgenheid'; een gevoel waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Onze ambities zijn:

- De school ziet er verzorgd uit
- De school is een veilige school
- Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
- Ouders worden geïnformeerd via Isy
- De school organiseert jaarlijks een thema-avond
- Ouders participeren bij diverse activiteiten
- De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar

6.4 Veiligheid

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. In werkproces 2 hebben wij ons veiligheidsplan beschreven en uitgewerkt. Hierin zijn de visie, de algemene doelen, de coördinatie en de maatregelen t.a.v. veiligheid beschreven. Het veiligheidsplan bestaat uit preventieve en curatieve beleidsstukken en protocollen. We werken met een kwaliteit en borgingscyclus veiligheid, waarmee we ervoor zorgen dat de stukken jaarlijks, tweejaarlijks of 1 x per 4 jaar worden besproken. De frequentie is afhankelijk van de zwaarte en de risicofactor. We meten de veiligheidsbeleving middels de Monitor Sociale Veiligheid, de tevredenheidsenquête en de RIE.

Wij tellen twee personen als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Onze kwaliteitsindicatoren:

- De leerlingen voelen zich veilig De leraren voelen zich veilig
- De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie De school beschikt over veiligheidsbeleid
- De school beschikt over een aanspreekpunt
- De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid De school hanteert een incidentenregistratie
- De school hanteert een ongevallenregistratie

De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

BS De WereldSter wil iedere individuele leerling en medewerker een veilig leer- en leefklimaat bieden. Wij onderschrijven het uitgangspunt, dat mannen en vrouwen, meisjes en jongens gelijkwaardig zijn.

Onze school voldoet aan de regels en voorschriften volgens de Arbo-normen en voert een actief beleid gericht op een maximale sociale veiligheid o.a. op het gebied van pesten, agressie, geweld en (seksuele) intimidatie.

Binnen onze school gelden de volgende basisgedragsregels:

- Wij accepteren elkaar zoals we zijn, in geslacht, geaardheid, geloof en ras;
- Wij onthouden ons van elke vorm van agressie, geweld en/of (seksuele) intimidatie;
- Wij pesten niet;
- Wij respecteren de eigendommen van anderen.

Een veilige en sociale omgeving is een voorwaarde voor de ontplooiing van onze leerlingen. Onze school onderstreept het belang van een in alle opzichten veilige leer- en werkomgeving, zowel voor leerlingen als voor personeelsleden.

Het thema veiligheid is verankerd in onze dagelijkse activiteiten. Het veiligheidsbeleid (zie bijlage) waarborgt de veiligheid en het welzijn van medewerkers en leerlingen. (Seksuele) intimidatie, agressie en geweld, pesten en discriminatie worden actief bestreden. Daar waar een incident zich voordoet, is duidelijk wie waarvoor verantwoordelijk is en wordt adequaat gehandeld. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie, twee kindervertrouwenspersonen en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over twee preventiemedewerkers. De school beschikt over acht BHV'ers.

Bijbehorende documenten:

RI&E plan van aanpak, veiligheidsbeleid en –protocollen, Kanjertraining, notulen Sterrenraad, tevredenheid enquêtes, veiligheidsmonitor Vensters PO, werkproces 2.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat 1-4
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
Wat kan beter? Het beleid over de rol, de inzet en het gebruik van moderne media hebben we onvoldoende uitgewerkt.	laag

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met Human Capital Care een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke medewerker stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg.

Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

6.6 Samenwerking

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg. De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit.

BS De WereldSter maakt deel uit van kindcentrum de WereldSter. Naast de school zijn in het gebouw een peutercentrum, voor- en naschoolse opvang (MIK) en de openbare bibliotheek gevestigd. Vooraf aan de nieuwbouw is er een gezamenlijk visietraject doorlopen. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de gebruikers en er worden gezamenlijk activiteiten georganiseerd.

In ons knooppunt hebben wij een fijn overleg met de schoolarts, jeugdteam en de schoolmaatschappelijk werkster. Op deze wijze hanteren wij 1 kind, 1 plan. De schoollogopediste is actief op onze school en helpt ons ook bij vraagstukken over taalontwikkeling bij leerlingen. Wij nemen de ouders in een vroeg stadium mee in het overleg met ketenpartners. Daarbij is duidelijkheid in de rol van belang. De leerkracht is de professional betreffende het aan te bieden onderwijs en heeft daarbij de input van de ouders nodig om dit te realiseren. De meeste van onze leerlingen stromen uit naar het LVO. Wij hebben korte lijnen met hen. Ook hier is sprake van een warme overdracht. Daarbij ontvangen wij ook een terugkoppeling van reeds 'afgeleverde' leerlingen.

Wij nemen deel aan BOVO-vergaderingen en de directeur is vice-voorzitter in PROVO-overleg. Voor onze hoogbegaafde leerlingen hebben wij al een aantal jaar een goede samenwerking met het Stella Maris College en andere INNOVO-scholen. Deze leerlingen volgen in groep 8 een aantal Masterclasses op het SMC. Hiermee proberen wij de overgang voor deze leerlingen te versoepelen waarmee het schoolsucces op het VWO groter wordt. De leerlingen moeten zich inzetten en er worden specifieke vaardigheden geprikkeld.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met diverse partners. Dit is vastgelegd in het document 'knooppunt'.

Onze kwaliteitsindicatoren:

- We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen We overleggen structureel met VO-scholen
- We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
- We werken samen met diverse ketenpartners (zie 'knooppunt') We werken samen met het samenwerkingsverband
- We overleggen structureel met de gemeente

Bijbehorende documenten:

Doorontwikkeling VVE Meerssen 2017-2020, Masterclass documentatie, werkproces 11, schoolgids, knooppunt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat 1-4
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,83

Aandachtspunt	Prioriteit
Wat moet beter? Verankeren van zorgteam 2-6 jarigen	hoog

6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
- Onze school heeft een actieve oudervereniging die elk jaar een activiteitenrooster samenstelt.
- Er zijn diverse activiteiten waarbij ouders uitgenodigd worden deel te nemen.
- Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van ouders. In Eduscope verwerken we dit.
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken (ISY).
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg. Leerkracht nodigt ouders uit, daar waar gewenst sluit Intern begeleider en/of externen (logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten, ambulant begeleiders) aan.
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs. Vanaf groep 7 worden verwachtingen verkend en in groep 8 volgt het definitieve schooladvies.
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind. In september zijn ouder- vertelgesprekken, in december oudergesprekken op uitnodiging (leerkracht of ouder), in maart oudergesprekken na de CITO M-toetsen, in juni oudergesprekken op uitnodiging (leerkracht of ouder) en/ of tussentijdse zorggesprekken met leerkracht en IB-er (op afroep).
- Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie. Denkend aan o.a. gezonde lunch en ondersteuning bij huiswerk.

6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld. (zie bijlage protocol)
- Wij ontvangen jaarlijks de voortgang van onze 'oud' leerlingen.
- Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt.
- Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het voortgezet onderwijs voor te bereiden.
- Wij controleren of onze adviezen effectief zijn.

6.9 Privacybeleid

INNOVO heeft richtlijnen en procedures vastgesteld conform de bepalingen van de AVG. Hieronder valt ook een privacyreglement verwerking leerlinggegevens voor INNOVO-scholen. In dit reglement is afgesproken op welke wijze binnen INNOVO wordt omgegaan met de verwerking van leerlinggegevens.

De AVG beschermt uw privacy. De AVG beschrijft wat allemaal wel en niet mag met uw persoonsgegevens en wat uw rechten zijn als uw gegevens gebruikt worden. Als school moeten wij voldoen aan de eisen die de AVG stelt. Alle persoonsgegevens worden op school geregistreerd in het leerlingdossier. Hierin wordt de informatie bewaard voor de onderwijskundige en algemene begeleiding van de leerling. De gegevens van leerlingen worden voor derden ontoegankelijk bewaard.

Wij voldoen ook aan de bepalingen van de AVG inzake het communiceren van gegevens naar vervolgonderwijs bij de overgang van leerlingen (school, zorgteam en privacy). Bij de overgang naar het VO wordt het overdrachtsformulier met de ouders besproken. Zij ondertekenen het formulier en ontvangen hiervan een exemplaar.

In het kader van passend onderwijs hebben scholen zorgplicht: de plicht een passende onderwijsplek te bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit heeft ook consequenties voor het verstrekken van persoonsgegevens van leerlingen. Als school gaan wij hier zorgvuldig mee om.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We beschikken over een privacyreglement
- We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
- We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
- We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

6.10 Voor- en vroegschoolse educatie

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal en op de kinderopvang. Vroégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

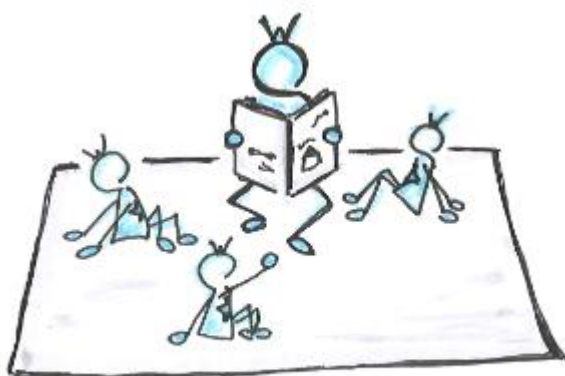
Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf. Er is sprake van een warme overdracht. De pedagogische en didactische aanpak wordt op elkaar afgestemd. Ook werken wij met VVE Thuis.

Wat houdt VVE Thuis in? VVE Thuis bestaat uit themaboekjes voor de ouders met elk acht activiteiten, zoals voorlezen, liedjes, puzzels, knutselen en bewegen. Er worden per jaar minimaal zes thema's aangeboden. Bij ieder nieuw thema wordt een ouderbijeenkomst georganiseerd. Tijdens deze bijeenkomst krijgen ouders informatie over het thema en leren ze hoe ze ermee kunnen werken. Al doende komen de ontwikkeling van het kind en de omgang tussen ouder en kind aan de orde. Vervolgens gaan de ouders thuis met hun kind spelen, praten en lezen.

We onderhouden een zeer goede relatie met de voorscholen en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid
- We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)
- Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe)
- De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE
- Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht
- De opbrengsten zijn van voldoende niveau



6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Voor- en naschoolse opvang:

De voor- en naschoolse opvang wordt uitgevoerd door stichting MIK. Bij de BSO (buitenschoolse opvang) bieden zij kinderen een 'tweede thuis'. Een plek om even bij te komen van een drukke schooldag. Maar ook een plek met voldoende uitdaging en afwisseling. Lekker stoeien of buitenspelen, knutselen, sporten of deelnemen aan een speciale workshop (bijv. streetdance, timmeren, theater). De gediplomeerde pedagogisch medewerkers weten precies wat de specifieke wensen en behoeftes van de kinderen zijn en organiseren iedere dag weer een aantal leuke activiteiten.

Tussenschoolse opvang:

Op BS de WereldSter is de tussenschoolse opvang in handen van Stichting Tussen de Middag. Vier dagen per week zorgt een team van overblijfskrachten en een overblijfscoördinator ervoor dat het overblijven tussen de middag op een prettige manier verloopt. Stichting Tussen de Middag biedt professionele opvang tijdens het overblijven tussen de middag. Hun werkwijze is dat uitgaan van wat het kind nodig heeft. Een prettige vorm van opvang waar kinderen graag komen en graag naar toe gaan. Waar een kind zich veilig en geborgen voelt, waar kinderen als uniek worden beschouwd en de kinderen het waard zijn om gehoord en gezien te worden.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Op onze school is voorschoolse opvang mogelijk
- Op onze school is tussenschoolse opvang mogelijk
- Op onze school is naschoolse opvang mogelijk

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van INNOVO. De voorzitter van het CvB is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van INNOVO en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. In samenspraak met de directeuren wordt gezorgd voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau.

Het CvB en de directeur van de school bespreken periodiek de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan door de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden en geoormerkte gelden via de bestemmingsbox. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het servicebureau wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteed zijn aan welke thema's.

Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk, logopedie en verkeer. Het schoolmaatschappelijk werk en logopedie wordt op gemeentelijk niveau uitbesteed. Trajekt verzorgt het schoolmaatschappelijk werk en Synthese verzorgt de logopedie. Voor verkeerseducatie maken we jaarlijks een plan. Bij goedkeuring ontvangen wij het daaropvolgende jaar opnieuw subsidie. Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte of schorsing van personeel gedeclareerd.

7.3 Interne geldstromen

De oudervereniging vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 25 (2019) per jaar. Van de inkomsten worden door de oudervereniging diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ledenvergadering) legt de oudervereniging financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting. Tijdens de eerste MR-vergadering van het schooljaar bespreken zij de financiën ook met de OMR. De begroting, verantwoording en hoogte van de ouderbijdrage staan geagendeerd.

De school is stellig van mening dat kinderen van niet-betalers NIET mogen worden uitgesloten van activiteiten.

De school kent geen kasverkeer, alle geldstromen gaan via de bank.

7.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

De vier belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- 1 Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- 2 Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- 3 Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- 4 Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

7.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur door de MR en het College van Bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie, wegingsgelden en impuls-gelden verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt vastgesteld door de PMR.

brinnr SCHOOL	12kd basisschool de WereldSter					
aantal leerlingen inclusief 3% regeling:		242	334	324	324	324
normatief aantal groepen			14	13	13	13
basisschool de WereldSter						
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Baten						
(Rijks)bijdrage OCW		1.201.290	1.803.564	1.751.082	1.754.232	1.757.382
Overige overheidsbijdragen		1.250	14.000	14.000	14.000	14.000
Overige baten		-	300	300	300	300
Totaal baten (A)		1.202.540	1.817.864	1.765.382	1.768.532	1.771.682
Afschrijvingen		61.858	59.455	54.035	38.281	32.200
Huisvestingslasten		136.835	102.222	98.221	99.551	100.880
Overige instellingslasten		205.929	112.194	109.622	110.058	109.895
Leermiddelen (PO)		42.268	42.400	42.400	42.400	42.400
Totaal lasten (B)		446.889	316.271	304.278	290.290	285.375
beschikbaar budget voor personeel		755.651	1.501.593	1.461.104	1.478.242	1.486.307
Personele lasten (C)		755.651	1.496.593	1.463.893	1.486.605	1.477.491
exploitatie resultaat		0	4.999	2.789	8.363	8.816
Exploitatiesaldo (= A-B-C)		0	4.999	2.789	8.363	8.816
controle		0	-	0	-	0

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Peter Senge benoemt het als tweede discipline voor een lerende organisatie:

‘In plaats van concentratie op individuele problemen, weerspiegelt systeemdenken het observatieproces van een geheel systeem. Managers moeten begrijpen dat elke actie en ieder gevolg in samenhang staat met de ander. Vaak gebeurt het dat managers zich sterk richten op individuele acties en daarbij vergeten om het grotere plaatje te zien. Wanneer de samenhang wordt begrepen, stelt het ons in staat om relaties tussen zaken en veranderingspatronen in bepaalde situaties te zien. Managers kunnen zo oorzaak en gevolg bepalen’

‘Kwaliteit’ is geen absoluut gegeven, zeker niet als het gaat om onderwijs. Van belang is om met elkaar afspraken te maken over wat goede kwaliteit is, zodat kwaliteit zo goed als mogelijk ‘gemeten’ kan worden. Als school hebben wij als primaire opdracht het verzorgen van onderwijs aan onze leerlingen (het primaire proces). De bedrijfsvoering (personeelsbeleid, kwaliteitszorg, financiën, huisvesting, ICT- beleid, onderwijsbeleid) heeft als doel dit primaire proces optimaal te laten verlopen. Kwaliteit en kwaliteitszorg betreffen zowel de primaire opdracht als de secundaire processen daar omheen.

Bij kwaliteitszorg gaat het om wat we doen om kwaliteit te leveren. Het is het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren.

Dit komt concreet neer op het beantwoorden van de volgende vijf vragen:

- 1 Doet de school de goede dingen?
- 2 Doet de school de dingen goed?
- 3 Hoe weten we dat als school?
- 4 Vinden anderen dat ook?
- 5 Wat doen we als school met die kennis en informatie?

We werken met de 11 werkprocessen van Innovo. De werkprocessen worden tweejaarlijks opnieuw geactualiseerd. Het vertrekpunt voor beslissingen en acties is de analyse van de leerlingenpopulatie. Indien nodig worden vanuit de evaluatie van werkprocessen prioriteiten gesteld t.a.v. schoolontwikkeling. Aan de werkprocessen zijn protocollen en afspraken verbonden die voor leerkrachten makkelijk toegankelijk zijn. Voor nieuwe leerkrachten en vervangers is er een welkomstbrief-en –map waarin beschreven staat wat je zeker moet weten over het werken op de WereldSter en waar je de belangrijkste afspraken kunt vinden. In het schooljaarverslag wordt de kwaliteit van het onderwijsleerproces beschreven.

In zijn algemeenheid kan gesteld worden dat de school een uitgebreid en samenhangend systeem van kwaliteitszorg hanteert, dat duidelijk ten dienste staan van richting en inrichting van het onderwijs. We werken heel duidelijk in een PDCA-cyclus waarbij we de focus houden op GOED onderwijs. Hiertoe wordt een strakke strategische financiële planning gehanteerd.

In een borging en controlcyclus monitoren we de kwaliteit. Hieronder vallen o.a. het nakomen van werkafspraken, logboeken, klassenbezoeken, actualisering werkprocessen, levend houden van werkprocessen en nascholing. 1x per twee jaar worden tevredenheidsenquêtes afgenomen. Deze worden als een ‘check’ ingezet op het onderwijs van De WereldSter.

Onze kwaliteitsindicatoren:

- Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
- Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
- Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren

- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)

Bijbehorende documenten:

Begroting, jaarverslagen, jaarplannen, schoolplan, 11 werkprocessen, monitoring met CvB, interne audit.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat 1-4
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	4
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,91

8.2 Kwaliteitscultuur

Doelmatig werken is een 'way of thinking', een ingebakken bewustzijn. Peter Senge benoemt de kwaliteitscultuur in de andere vier disciplines van de lerende organisatie: gedeelde visie, mentale modellen, leren in teamverband en persoonlijk meesterschap.

Al onze medewerkers zijn bekwaam. Ieder jaar volgen wij nascholing. De keuze voor nascholingen ontstaat door preventief in te spelen op ontwikkelingen, maar ook door evaluaties –dus curatief- (PDCA-cyclus). Tevens volgen leerkrachten ook nascholing op basis van hun specialisaties.

Samen zijn we verantwoordelijk. We zijn doeners en doen wat er gedaan moet worden. In een notendop is onze cultuur zo te omschrijven. Wij verwachten van de kinderen dat er hard gewerkt wordt en dat verwachten wij ook van onszelf. Wij staan allen achter onze gezamenlijke visie. Wanneer er iets niet gaat, zoals wij dat wensen, pakken wij dit direct gezamenlijk op. Daarin zijn wij ook zelfsturend. We werken met het vertrouwen van de directie. Rijnlands, maar wel met veel structuur. Wij zijn samen en ieder individueel onderwijskundig leiders. Zorgen voor dit concept, is zorgen voor de kinderen, maar ook zorgen voor onszelf. Wij hebben graag nascholing waarbij wij veel kennis ontvangen. Dit doen wij in teamverband, maar ook individueel. Wanneer het individueel gebeurt verzorgen wij presentaties aan elkaar om kennis te delen. Onze vergaderingen zijn doelgericht en doelmatig.

Op onze school werken wij sinds 2018/2019 met Professionele Leergroepen (PLG's). In een PLG staan de volgende items centraal:

- Focus op leren: Het leren van de leerling is het fundamentele doel en daarom willen wij alle praktijken en hun resultaat op het gebied van leren onderzoeken en verbeteren.
- Focus op gezamenlijkheid: Wij werken gezamenlijk om dit fundamentele doel te bereiken.
- Focus op resultaat: Wij onderzoeken onze effectiviteit op basis van de behaalde resultaten.

Het werken in PLG's (professionele leergroepen) is groeiende op onze school. Het doet recht aan ieders professionaliteit en het gaat over datgene wat ons echt raakt: ONDERWIJS.

Onze kwaliteitsindicatoren:

- We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
- Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
- De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
- De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
- De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Bijbehorende documenten:

11 werkprocessen, agenda's, notulen, nascholing, klassenbezoeken, teambeeld, schooljaarplan.

8.3 Verantwoording en dialoog

In de monitorgesprekken met het CvB leggen wij verantwoording af over onze resultaten en voeren wij dialoog over de schoolontwikkelingen. Bij de interne audit laten wij ons collegiaal beïnvloeden en beoordelen door het auditteam van Innovo. Met de medezeggenschapsraad hebben wij een jaarplanning. Wij vergaderen 6x per jaar, waarin wij ook verantwoording afleggen. Tevens vragen wij hen om mee te denken bij voorgenomen ontwikkelingen. Het jaarverslag is voorafgaand aan een jaarplan, zodat de kwaliteitslijn duidelijk zichtbaar is. Op Vensters PO verantwoorden wij ons over resultaten.

Wij nemen deel aan de interne audits van INNOVO. Zij bekijken op basis van een aantal werkprocessen de kwaliteit op school. Dit doen zij o.a. door het afleggen van klassenbezoeken en documentenanalyse.

Wij nemen ouders mee in schoolontwikkelingen door hen te informeren, maar ook door kennisoverdracht. Dit zijn onze thema-avonden. Ouders vinden dit fijn en springen er thuis ook op in. We krijgen er goede feedback over. N.a.v. de tevredenheidsenquetes kan het zijn dat we nadere info willen door nog een enquête of door samen te brainstormen over ontwikkelingen.

In het knooppunt zorg zijn de ouders betrokken om samen na te denken over vervolgstappen voor hun kind(eren). Door het organiseren van KIIK-ochtenden in de groepen 1 t/m 3 geven wij ouders een goed beeld van het onderwijs, zodat zij weten hoe er wordt lesgegeven en waarom. Dit lichten wij ook toe tijdens de informatie-avonden.

Via de website, ISY en de schoolgids delen wij informatie m.b.t. onderwijsproces, onderwijsresultaten en onderwijsontwikkelingen met de ouders. Wij nemen ouders mee in schoolontwikkelingen door hen te informeren, maar ook door kennisoverdracht. Dit zijn onze thema-avonden en VVE-thuisbijeenkomsten. Ouders vinden dit fijn en springen er thuis ook op in. We krijgen er goede feedback over.

N.a.v. de tevredenheidsenquetes kan het zijn dat we nadere info willen door nog een enquête of door samen te brainstormen over ontwikkelingen.

In het knooppunt zorg zijn de ouders betrokken om samen na te denken over vervolgstappen voor hun kind(eren).

Onze kwaliteitsindicatoren:

- Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
- Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
- Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
- Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Bijbehorende documenten:

Schooljaarverslag, MR jaarverslag, notulen monitorgesprekken, ISY, Vensters PO.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat 1-4
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,9

Aandachtspunt	Prioriteit
Wat kan beter? We kunnen de ouders meer inzicht geven in het onderwijs door hen de mogelijkheid te geven bij een aantal instructielessen aanwezig te zijn.	hoog

8.4 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

- De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
- De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
- Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
- Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Wij programmeren voldoende onderwijstijd
- Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.5 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 20 november 2018 een schoolbezoek gehad vanwege de verplichting van de inspectie om scholen in het primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken. De inspectie heeft met name gekeken naar het didactisch handelen van de leerkrachten. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op de onderzochte onderdelen op orde is. Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd.

8.6 Werkprocessen

Binnen Innovo werken we met een elftal werkprocessen. Wanneer we deze omzetten naar scores in percentages zien we het volgende beeld:

Werkprocessen	Percentage
Kwaliteitszorg	100
Veilige en sociale omgeving	100
Afstemming leerstofaanbod	100
Differentiatie in instructie en verwerking	85
Samenwerkend leren	75
Afstemming leertijd	100
Zelfverantwoordelijk leren	80
Planmatig handelen	100
Toetsen, waarderen, rapporteren	100
Aannamebeleid; in- en uitschrijving	100
Afstemming met educatieve partners	94

8.7 Vragenlijst Leraren

De tevredenheidsenquête (Van Beekveld & Terpstra) voor de medewerkers is afgenomen in juni 2018. Het responspercentage van de leerkrachten was 77%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddeld rapportcijfer: 8,1. Dit beeld is overeenkomstig met Innovo als geheel. De volgende aspecten zijn beoordeeld:

Beleidsterrein	Scorebereik 1 t/m 10
Schoolgebouw	5,7
Werkklimaat	8,1
Onderwijsleerproces	8,1
Groeperingsnorm, leerstof en leermiddelen	7,1
Persoonlijke ontwikkeling	7,9
Schoolleiding	8,3

Aandachtspunt is:

Het schoolgebouw scoorde het laagst. Inmiddels zijn wij verhuisd (aug 2018) en zitten wij in prachtig nieuw gebouw. Het gebouw is ontworpen aan de hand van onze onderwijskundige visie.

8.8 Vragenlijst Leerlingen

De tevredenheidsenquête (Van Beekveld & Terpstra) voor de leerlingen is afgenomen in juni 2018. Het responspercentage van de leerlingen was 100%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddeld rapportcijfer: 7,4. Dit beeld is overeenkomstig met Innovo als geheel. Er zijn geen significante aandachtspunten uit deze enquête naar voren gekomen.

8.9 Vragenlijst Ouders

De tevredenheidsenquête (Van Beekveld & Terpstra) voor de ouders is afgenomen in juni 2018. Het responspercentage van de ouders was 28%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddeld rapportcijfer: 7,2. Dit beeld is overeenkomstig met Innovo als geheel. Geconstateerde aandachtspunten zijn:

- De inrichting van het schoolplein
- Het is schoon en opgeruimd in de school.

Beide aandachtspunten zijn mede door het nieuwe gebouw niet meer actueel.

8.10 Evaluatieplan 2019-2023

We volgen systematisch de uitvoering van de maatregelen en brengen periodiek de resultaten in kaart. Wij rapporteren periodiek aan het College van Bestuur via voortgangsberichten over onze vorderingen. Die voortgangsberichten bespreken we ook met de geledingen binnen onze school. De adviezen die wij van de geledingen ontvangen, gebruiken we om de uitvoering waar nodig bij te stellen, en/of om het volgende schooljaarplan / schoolplan mee op te stellen. Instrumenten om de kwaliteit te bewaken en efficiënt te evalueren:



	Leiderschap	Personeels- beleid	Strategie en beleid	Middelen	Processen	Waardering klanten	Waardering medewerker s	Resultaten
Methode- gebonden toetsen								Per toets, 2x VCB
Leerling-volg- systeem								Per toets, 2x VCB
Gesprek- kencyclus		mei/ juni	mei/ juni	mei/ juni	mei/ juni		mei/ juni	
Kidspanel					1x per 6 wk	1x per 6 wk		1x per 6 wk
Klassen- bezoeken					okt/ nov			okt/ nov
Risico- inventa- risatie		jan					jan	
Enquêtes	1x per 2 jr	1x per 2 jr			1x per 2 jr	1x per 2 jr	1x per 2 jr	1x per 2 jr
Monitor- gesprekken	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks
Toetsing aan MR			6x per jaar	6x per jaar	6x per jaar	6x per jaar		
Exploitatie- overzichten				Maan- delijks				

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De uitgangspunten van het schoolplan vinden hun oorsprong in het Strategisch Beleidsplan 2015-2020, waarin de meerjarige speerpunten en strategische doelen van INNOVO met de bijbehorende prestatie-indicatoren/normen zijn opgenomen. INNOVO houdt ook na 2020 vast aan dezelfde missie, visie en kernwaarden. Het strategisch beleidsplan is te vinden op www.innovo.nl.

Onze missie = inspireren om te leren

Onze missie luidt: `inspireren om te leren` en vloeit voort uit onze diepgewortelde overtuiging, dat iedereen het liefst zelf aan de slag wil met zijn eigen ontwikkeling. Het gaat dan om van 'moeten leren' naar 'willen leren', om open staan voor nieuwe dingen en het koesteren van nieuwsgierigheid, maar ook over steeds zelf blijven nadenken en veel werkplezier. Onderwijs op maat en persoonlijk leren lukt het beste in een omgeving met veel ruimte en daarbij passende controle.

Wie het weet, mag het zeggen

Onze missie, onderwijsvisie en besturingsfilosofie is gebaseerd op vertrouwen, verbinding en vakmanschap. Wij creëren met elkaar een omgeving waarin eigenaarschap wordt gevoeld en zichtbaar is in gedrag. Iedere leerling en medewerker kan binnen INNOVO zichzelf zijn en zich verbonden voelen met anderen. Binnen (en ook buiten) helder gestelde kaders is er alle ruimte om eigenaarschap te laten groeien. Wij leren graag samen met elkaar en van elkaar.

Onze kernwaarden

- solidariteit: iedereen telt mee en iedereen doet ertoe, ook buiten INNOVO
- eigenaarschap: eigen initiatief en verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie
- professionaliteit: keuze voor vakmanschap, vertrouwen en verbinding
- zingeving: onderwijs is betekenisvol en kiest lokaal een eigen accent.

Daarnaast nodigt Innovo de scholen uit om het volgende te realiseren:

- geef zelf kleur aan je onderwijs
- afkijken mag ... (be)proef nieuwe concepten in de praktijk en ga op bezoek bij de burens ...
- investeer in kindgesprekken
- geef vorm aan ouderbetrokkenheid
- denk na over antwoord op kansenongelijkheid; maak gebruik van evidence
- één taal is geen taal
- ontwerpend & onderzoekend leren = toekomst
- cultuur, gezondheid en burgerschap horen erbij.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Sociale en maatschappelijke competenties	Wat moet beter? We moeten bespreken en vastleggen wat wij vinden dat onze leerlingen moeten leren op het gebied van deze competenties. Tevens moeten we vastleggen op welke wijze we nagaan of we ons doel bereikt hebben.	gemiddeld
Leerstofaanbod	Wat kan beter? Binnen het thematisch zaakvakkenonderwijs is differentiatie voor de beter presterende leerlingen ingebouwd. Extra uitdaging is hier wenselijk.	gemiddeld
	Wat moet beter? Op het gebied van Engelse taal voldoen wij aan de doelen zoals deze in SLO zijn vastgelegd. Echter, gezien onze visie op wereldburgerschap vinden wij deze niet toereikend en ambiëren wij een hoger niveau.	gemiddeld
Didactisch handelen	Wat moet beter? Het geven van feedback kent vele vormen. Onze didactisch handelen dient hierin versterkt te worden.	hoog
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Wat kan beter? Referentieniveaus taal en rekenen koppelen aan de streefniveaus per kind en de leerrendementen.	hoog
	Wat moet beter? Nu de kleutertoetsen vanaf 2021 definitief verdwijnen is het inzetten van een goed observatiesysteem van groot belang geworden.	hoog
Extra ondersteuning	Wat kan beter? Meer expertise naar het kind brengen i.p.v. het kind naar de expertise. Binnen het project Maat-Werk(t) wordt dit opgenomen.	gemiddeld
	Wat moet beter? Incorporatie van het zorgteam 2-6 jarigen t.b.v. vroegsignalering	hoog
ICT	Schoollijn ICT-vaardigheden uitwerken. Hierin is vastgelegd wat kinderen aan het eind van een leerjaar dienen te beheersen en wat het minimale niveau eind groep 8 moet zijn.	gemiddeld
	Softwareprogramma's ter ondersteuning van het onderwijs analyseren op wijze van inzet en gebruik in de klassen. Hieruit een plan opstellen waarbij kennis, vaardigheid, inzetbaarheid en afspraken van belang zijn.	gemiddeld
Veiligheid	Wat kan beter? Het beleid over de rol, de inzet en het gebruik van moderne media hebben we onvoldoende uitgewerkt.	laag
Samenwerking	Wat moet beter? Verankeren van zorgteam 2-6 jarigen	hoog
Verantwoording en dialoog	Wat kan beter? We kunnen de ouders meer inzicht geven in het onderwijs door hen de mogelijkheid te geven bij een aantal instructielessen aanwezig te zijn.	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Didactisch handelen	Wat moet beter? Het geven van feedback kent vele vormen. Onze didactisch handelen dient hierin versterkt te worden.
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Wat kan beter? Referentieniveaustaal en rekenen koppelen aan de streefniveaus per kind en de leerrendementen.
	Wat moet beter? Nude kleutertoetsen vanaf 2021 definitief verdwijnen is het inzetten van een goed observatiesysteem van groot belang geworden.
Extra ondersteuning	Wat moet beter? Incorporatie van het zorgteam 2-6 jarigen t.b.v. vroegsignalering
ICT	Schoollijn ICT-vaardigheden uitwerken. Hierin is vastgelegd wat kinderen aan het eind van een leerjaar dienen te beheersen en wat het minimale niveau eind groep 8 moet zijn.
Samenwerking	Wat moet beter? Verankeren van zorgteam 2-6 jarigen
Verantwoording en dialoog	Wat kan beter? We kunnen de ouders meer inzicht geven in het onderwijs door hen de mogelijkheid te geven bij een aantal instructielessen aanwezig te zijn.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	Wat kan beter? Binnen het thematisch zaakvakkenonderwijs is differentiatie voor de beter presterende leerlingen ingebouwd. Extra uitdaging is hier wenselijk.
Didactisch handelen	Wat moet beter? Het geven van feedback kent vele vormen. Onze didactisch handelen dient hierin versterkt te worden.
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Wat moet beter? Nu de kleutertoetsen vanaf 2021 definitief verdwijnen is het inzetten van een goed observatiesysteem van groot belang geworden.
Extra ondersteuning	Wat kan beter? Meer expertise naar het kind brengen i.p.v. het kind naar de expertise. Binnen het project Maat-Werk(t) wordt dit opgenomen.
	Wat moet beter? Incorporatie van het zorgteam 2-6 jarigen t.b.v. vroegsignalering
Verantwoording en dialoog	Wat kan beter? We kunnen de ouders meer inzicht geven in het onderwijs door hende mogelijkheid te geven bij een aantal instructielessen aanwezig te zijn.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Sociale en maatschappelijke competenties	Wat moet beter? We moeten bespreken en vastleggen wat wij vinden dat onze leerlingen moeten leren op het gebied van deze competenties. Tevens moeten we vastleggen op welke wijze we nagaan of we ons doel bereikt hebben.
Leerstofaanbod	Wat kan beter? Binnen het thematisch zaakvakkenonderwijs is differentiatie voor de beter presterende leerlingen ingebouwd. Extra uitdaging is hier wenselijk.
	Wat moet beter? Op het gebied van Engelse taal voldoen wij aan de doelen zoals deze in SLO zijn vastgelegd. Echter, gezien onze visie op wereldburgerschap vinden wij deze niet toereikend en ambiëren wij een hoger niveau.
Didactisch handelen	Wat moet beter? Het geven van feedback kent vele vormen. Onze didactisch handelen dient hierin versterkt te worden.
Extra ondersteuning	Wat kan beter? Meer expertise naar het kind brengen i.p.v. het kind naar de expertise. Binnen het project Maat-Werk(t) wordt dit opgenomen.
Veiligheid	Wat kan beter? Het beleid over de rol, de inzet en het gebruik van moderne media hebben we onvoldoende uitgewerkt.
Verantwoording en dialoog	Wat kan beter? We kunnen de ouders meer inzicht geven in het onderwijs door hen de mogelijkheid te geven bij een aantal instructielessen aanwezig te zijn.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	Wat moet beter? Op het gebied van Engelse taal voldoen wij aan de doelen zoals deze in SLO zijn vastgelegd. Echter, gezien onze visie op wereldburgerschap vinden wij deze niet toereikend en ambiëren wij een hoger niveau.
Verantwoording en dialoog	Wat kan beter? We kunnen de ouders meer inzicht geven in het onderwijs door hen de mogelijkheid te geven bij een aantal instructielessen aanwezig te zijn.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

