



Borgingsdocument SWPBS

Wat is SWPBS?

SWPBS - kortweg PBS - richt zich op het versterken van gewenst gedrag van alle leerlingen en op het voorkomen van probleemgedrag.

Het doel is een positieve, sociale omgeving te creëren die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

PBS richt zich op vijf pijlers:

1. PBS staat voor **schoolbreed** werken vanuit **gedeelde waarden**
2. **Preventie** staat centraal: zoveel mogelijk voorkomen van probleemgedrag
3. Positieve insteek: **versterken van goed gedrag** aan de hand van heldere, eenduidige verwachtingen ten aanzien van gedrag
4. **Planmatige aanpak** op basis van data
5. Er is sprake van **partnerschap met ouders** en samenwerking met externen

In dit document zijn de volgende onderdelen terug te vinden:

- De 3 kernwaardes van onze school
- SWPBS bij ons op school. De praktische uitvoering en een beschrijving van de gedragsverwachtingen per situatie.
- Wat doen wij bij grensverleggend gedrag?

Bs. 't Kirkeveldsje gaat uit van de volgende 3 kernwaardes:

- Veiligheid
- Respect
- Verantwoordelijkheid

Alle gedragsverwachtingen die worden opgesteld, kunnen gekoppeld worden aan een kernwaarde.

SWPBS bij ons op school

We zijn gericht op het **benoemen en belonen van positief gedrag**. Kinderen die **uit eigen beweging** positief, gewenst gedrag vertonen krijgen een **groen muntje**.

Hierbij **spreekt de leerkracht uit, waarom** het kind deze beloning ontvangt. Kinderen die het voorbeeld volgen kunnen door een compliment of duim-omhoog beloond worden.

Als een groepje kinderen goed gedrag vertoont, krijgen alle kinderen een muntje. Deze worden in het daarvoor bestemde ladekastje verzameld, tot ze er tien hebben. Als een kind **10 muntjes** heeft, mag hij/zij een **beloning kiezen**. Deze hangen op in de klas.

Het **uitvoeren van de beloning** kan soms niet direct, maar **liefst wel zo snel mogelijk**.

Bij het **aanleren van gewenst gedrag** (nieuwe regel) wordt het kind **direct beloond**, als hij/zij het gedrag laat zien.

Vanuit de bovengenoemde waardes zijn de volgende **gedragsverwachtingen** geformuleerd. Op de plek waar de regel van toepassing is, zijn ook **foto's** geplaatst.

*** WERKEN OP DE GANG (Respect en verantwoordelijkheid)**

We lopen rustig naar ons werkje/onze werkplek.

We blijven bij ons werkje tot we klaar zijn. (groep 1/2)

We werken aan onze opdracht. We blijven zitten tot we klaar zijn. (Groep 3 t/m 8)

We praten zachtjes.

We ruimen netjes op als we klaar zijn.

We lopen de kortste weg naar de klas.

*** TOILETGEBRUIK (Verantwoordelijkheid en respect)**

Zet de wasknijper op je kleding (groep 1/2)

Zet het eendje op je tafel (groep 3 t/m 8)

Ga zonder te storen zachtjes naar de wc

Neem de kortste weg naar het toilet

Spoel de wc door

en laat de wc netjes achter

Was na het wc-gebruik je handen

Gebruik 1 handdoekje

Gooi het doekje in de vuilnisbak

Laat de hele ruimte netjes achter

Neem de kortste route terug naar de klas en ga rustig zitten

*** NAAR BINNEN KOMEN EN NAAR BUITEN GAAN (Veiligheid en respect)**

We geven elkaar de ruimte als we naar binnen gaan (veiligheid, respect)

We gebruiken een zachte stem en wandelen naar de klas (veiligheid)

We hangen onze jas op en leggen spullen netjes in de kapstok (verantwoordelijkheid, veiligheid)

We trekken bij het naar buiten gaan, rustig onze jas aan (veiligheid)

We wandelen rustig naar buiten met zachte stem (veiligheid)

We houden handen en voeten bij ons zelf en gebruiken fijne woorden (respect en veiligheid)

*** BUITENSPEL**

Als we buiten spelen laten we iedereen mee doen (respect)

We houden handen en voeten bij ons zelf en gebruiken fijne woorden. (respect en veiligheid)

We wachten totdat de juf of meester de materialen heeft uitgedeeld (respect)

We gebruiken de materialen waarvoor ze bedoeld zijn. (veiligheid)

We ruimen alles weer netjes op (verantwoordelijkheid)

Wat doen wij bij grensverleggend gedrag?

Soms verkennen de kinderen de grenzen van de drie waardes zodanig dat ze de grens van acceptabel gedrag overschrijden. Dat noemen we **grensverleggend gedrag**.

Vanaf groep 6 kunnen kinderen hun gedrag bij zo'n gebeurtenis goed beredeneren met, indien nodig, hulp van de leerkracht. Dat doen we met een NADENKBLAD. De volgende vragen staan op het blad

Wat gebeurde er?

Waar gebeurde het?

Wie waren er bij?

Wat voelde ik?

Hoe had ik het kunnen voorkomen?

Wat doe ik de volgende keer?

Door deze vragen te beantwoorden komt het kind tot inzicht. De leerkracht beschrijft ook zijn beeld van de situatie en vervolgens gaat het nadenkblad mee naar huis ter ondertekening door de ouders.

Aan ouders wordt gevraagd om de gebeurtenis nog een keer met het kind te bespreken naar aanleiding van de beschrijving op het blad. Dit kan bijdragen tot gedragsverandering in een, in de toekomst, vergelijkbare situatie.

Voor de kinderen van de groepen 1 tot en met 5 volstaat een gesprek met de betrokkenen.