

Schoolplan

2019-2023



Inleiding

Het schoolplan is een werk- en kwaliteitsinstrument waarmee de school intern en extern aangeeft waar zij staat en wat in een periode van vier jaar op verschillende beleidsterreinen nagestreefd wordt. Bij deze keuzes is rekening gehouden met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren die van invloed zijn op het functioneren van de school. Het schoolplan biedt bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we binnen de planperiode willen bereiken en op welke manier we dat in de praktijk vorm willen geven.

Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Het schoolplan is opgesteld door de directie van basisschool 't Kirkeveldsje en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Alle medewerkers hebben meegedacht over de missie en visie van de school en hebben inspraak gehad in de geformuleerde ambities. De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Inhoudsopgave	3
Hoofdstuk 1 – Beschrijving school en omgeving	4
▫ Gegevens van de stichting en school	
▫ Omgeving van de school	
▫ Regionale positie (t.o.v. andere scholen)	
▫ Kerkelijke achterban	
▫ Leerlingen in- en doorstroom	
▫ Samenvatting	
Hoofdstuk 2 – Personeel en organisatie	8
▫ Kenmerken van het personeel	
▫ Personeelsbeleid	
▫ Beroepshouding	
▫ Pedagogisch-didactische verwachtingen van leerkrachten	
▫ Professionele cultuur	
▫ Organogram: hoe zit onze organisatie in elkaar?	
▫ Organisatiecultuur	
▫ Taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden	
▫ Professionalisering medewerkers	
▫ Samenvatting	
Hoofdstuk 3 – Onderwijskundig beleid	14
▫ De missie van de school	
▫ De visie van de school	
▫ Algemene doelen	
▫ Inrichting onderwijs	
▫ Schoolklimaat	
▫ Samenvatting	
Hoofdstuk 4 – Onderwijsproces	19
▫ Onderwijstijd, verantwoording per vakgebied, schooltijd	
▫ Vakken, methodes en toetsinstrumenten	
▫ Verdeling van de onderwijstijd	
▫ Burgerschapsonderwijs	
▫ Kunstzinnige oriëntatie en cultuureducatie	
▫ ICT & mediawijsheid	
▫ Sociaal-emotionele ontwikkeling	
▫ Leertijd	
▫ Differentiatie en afstemming	
▫ Leerlingenzorg	
▫ Inzet van leerlingvolgsystemen	
▫ Veiligheid	
▫ Samenvatting	
Hoofdstuk 5 – Kwaliteitszorg	26
▫ Stelsel kwaliteitszorg – hoe wordt kwaliteit vastgesteld?	
▫ Samenvatting	
Hoofdstuk 6 – Financieel	28
▫ Lumpsum, financiering, ondersteuning en gesprekken	
▫ Begrotingen	
▫ Sponsorbeleid	
▫ Samenvatting	

Hoofdstuk 1

Beschrijving school en omgeving

Gegevens van de stichting en de school

Gegevens van de stichting	
Naam stichting	Innovo
Voorzitter College van Bestuur	Dhr. B. Nelissen
Adres	Ruys de Beerenbroucklaan 29A
Postcode/plaats	6417 CC Heerlen
Telefoonnummer	045-5447144
E-mailadres	mail@innovo.nl
Website	www.innovo.nl

Gegevens van de school	
Naam school	't Kirkevelsje (onderdeel van Brede school Schimmert)
Directeur	Dhr. J. Schellings
Adres	St. Remigiusstraat 1A
Postcode/plaats	6333 CW Schimmert
Telefoonnummer	045-4041321
E-mailadres	jork.schellings@innovo.nl
Website	www.kirkevelsje.nl

Omgeving van de school

Basisschool 't Kirkevelsje is gesitueerd in het centrum van het levendige kerkdorp Schimmert. Het behoort tot de gemeente Beekdaelen en is één van de hoogst gelegen dorpen van Nederland. In deze kleine kern (circa 3200 inwoners) is de school van redelijk groot maatschappelijk belang. Het is één van de centrale ontmoetingsplaatsen voor kinderen en ouders binnen de kern. Ook is de basisschool van grote betekenis als het gaat om de beleving van leefbaarheid in een relatief kleine dorpskern. De school tracht dan ook vanuit deze kennis zich als ondersteunende instantie te positioneren binnen de gemeenschap. Het streven is om meer te zijn dan een educatief eiland. In de nabije toekomst willen wij ons hier nog meer in gaan profileren. Naast het rijke verenigingsleven in Schimmert, zijn ook vrijwel alle basisvoorzieningen in het dorp aanwezig. Aangrenzende gebieden zijn de dorpen of gehuchten Aalbeek, Arensgenhout, Grijzegrubben, Genhout en Kelmond. Schimmert en omgeving kenmerkt zich door het landelijke, agrarische karakter.

Regionale positie (t.o.v. andere scholen)

In de gemeente Beekdaelen wonen ongeveer 2.600 kinderen in de basisschoolleeftijd (basisgeneratie). Het overgrote deel van de kinderen (85%) gaat naar school in de eigen kern. Negen procent van de kinderen in Beekdaelen gaat naar een basisschool in de omliggende gemeenten. Daarnaast gaat circa 5% naar een school voor speciaal (basis)onderwijs buiten de gemeente. Verspreid over de kernen zijn dertien scholen voor basisonderwijs aanwezig. In de directe nabijheid van basisschool 't Kirkevelsje liggen basisschool Hulsberg (5 km), St. Stefanus (7 km) en De Bolster (7 km). Deze scholen vallen onder het bevoegd gezag van het schoolbestuur Innovo. Het aantal leerlingen varieert van 90 tot ruim 300 leerlingen. Het contact en de onderlinge samenwerking met deze scholen is goed.

Populatie

Dagelijks volgen circa 275 leerlingen onderwijs op basisschool 't Kirkevelsje. Daarmee is het een middelgrote school. Verreweg de meeste leerlingen (89%) van hen zijn woonachtig in Schimmert. De overige leerlingen (11%) komen uit aangrenzende plaatsen als Nuth, Spaubeek, Elsloo, Valkenburg of Beek. De sociaal economische milieus waaruit de leerlingen komen zijn gemiddeld tot bovengemiddeld. De meerderheid van de

ouders heeft een opleiding genoten op HBO/WO-niveau. Het overgrote deel van de ouders heeft een rooms-katholieke achtergrond. De thuistaal is overwegend Limburgs dialect (68%). Eén op de zes kinderen (16%) heeft te maken (gehad) met een echtscheiding. Ouders van kinderen op basisschool 't Kirkeveldsje tonen een zeer hoge mate van betrokkenheid. De verschillende geledingen binnen de school (MR, OR, Ouderpanel) zijn goed bemand en leveren ieder op eigen wijze een kwalitatieve bijdrage aan de schoolorganisatie.

Op basisschool 't Kirkeveldsje vindt de participatie met ouders erg belangrijk en werkt dan ook aan een intensieve samenwerking op basis van educatief partnerschap. Meedenken en meedoen, op verschillende niveaus in onze school organisatie op het gebied van beleidsontwikkeling en beleidsuitvoering. Daarnaast natuurlijk ook de ondersteuning bij organisatorische zaken betreffende de feesten en andere schoolactiviteiten.

Kerkelijke achterban

Basisschool 't Kirkeveldsje is van oudsher een katholieke basisschool. Voor elk kind, ongeacht geloof, levensovertuiging, culturele achtergrond of afkomst staat de deur van de school open. De school werkt dan ook veel meer vanuit een humanistische inslag, dan vanuit de religieuze. De school mag omschreven worden als een ontmoetingsschool, waarbinnen het onderwerp identiteit ten alle tijden een belangrijke rol speelt. Een ontmoetingsschool, waar kennismaking en respect voor andere denkbeelden en culturen actief onder de aandacht gebracht worden. Er wordt ingegaan op verschillen, om ervan te leren iedereen in zijn waarde te laten en te respecteren.

Leerlingen in- en doorstroom

Leerlingenaantallen (Iln)	
	per 01-10
Schooljaar 2018-2019	261 (-13)
Schooljaar 2017-2018	274 (-7)
Schooljaar 2016-2017	281 (-16)
Schooljaar 2015-2016	297

De afgelopen jaren hebben veel Nederlandse basisscholen te maken gehad met leerlingendaling. De krimp was het sterkst in perifeer gelegen gebieden als Limburg, Groningen en Friesland. Volgens leerlingenprognoses van DUO daalt het aantal leerlingen op basisschool 't Kirkeveldsje de komende tien jaar naar 224. Dat betekent dat de school te maken krijgt met een leerlingendaling van circa 14%.

In- en uitstroom (Iln)		
	Instroom (S/T)	Doorstroom (T/E)
Schooljaar 2018-2019	22/2	0/46
Schooljaar 2017-2018	36/3	2/41
Schooljaar 2016-2017	17/3	2/35
Schooljaar 2015-2016	45/5	10/40
Totaal	135	176

Het grootste deel van de doorstroom betreft de jaarlijkse reguliere uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Uitstroom naar andere basisscholen in de regio is beperkt. Indien er sprake is van tussentijdse instroom en/of doorstroom, dan is verhuizing meestal de reden.

Doorstroom BAO naar S(B)O (Iln)		
	SBO	SO
Schooljaar 2018-2019	2	0
Schooljaar 2017-2018	0	0
Schooljaar 2016-2017	2	0
Schooljaar 2015-2016	3	0
Totaal	7	0

De basisondersteuning van een school moet van dermate niveau zijn dat het leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben voldoende kan ondersteunen. De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan de eisen van de onderwijsinspectie. Toch komt het nog wel eens voor dat de school niet de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft. In dat geval wordt een kind verwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs.

Doorstroom BAO naar VO (Iln)									
	BB	BB/KB	KB	G/TL	TL	TL/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO
Schooljaar 2018-2019	0	1	0	7	5	9	12	5	7
Schooljaar 2017-2018	2	1	2	3	5	4	1	1	5
Schooljaar 2016-2017	1	1	2	1	2	1	6	6	13
Schooljaar 2015-2016	1	0	1	2	5	1	4	4	18
Totaal	4	3	5	13	17	15	23	16	43

Sinds 2015 is het schooladvies leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs. De eindtoets laat zien in welke mate leerlingen de referentieniveaus voor taal en rekenen beheersen. Ook toont de eindtoets aan welk type vervolgonderwijs bij een leerling past. Het beeld van de laatste jaren is dat het merendeel van de leerlingen op Bs. 't Kirkeveldsje een HAVO of VWO advies ontvangt. Over het algemeen komt het schooladvies dat de kinderen ontvangen overeen met het resultaat en advies van de eindtoets (Route 8).

Samenvatting

SWOT-analyse (1)		
	Kansen - Rijke verenigingsleven binnen Schimmert	Bedreigingen - Krimp - Sociaal-emotionele problematieken die school binnen komen als gevolg van echtscheidingen
Sterkten - Centrale rol van de school binnen de gemeenschap - Mate van betrokkenheid van ouders en participatie binnen verschillende geledingen - Laagdrempeligheid van de school - Cultuur van samenwerking met ouders en externen - Professionele schoolcultuur - Duidelijke kaders binnen de school - Hoge ambities van de school - Zelfsturend team met groot plichts- en verantwoordelijkheidsgevoel	Sterkte/Kans - strategie oftewel 'groeien'. - Samenwerkingsvormen met verenigingsleven in het kader van Onderwijs Anders Organiseren - Resultaatverantwoordelijke en zelforganiserende ontwikkelteams LB en werkgroepen LA. - Informatievoorziening naar ouders betreffende schoolontwikkeling	Sterkte/Bedreiging- strategie oftewel 'verbeteren'. - Promotieactiviteiten - Schoolbrede aanpak SWPBS
Zwakten	Zwakte/Kans- strategie oftewel 'verdedigen'.	Zwakte/Bedreiging- strategie oftewel 'ombuigen'.

Hoofdstuk 2

Personeel en organisatie

Kenmerken van het personeel

De directie van de school wordt gevormd door de directeur en de adjunct directeur/intern begeleider. Samen met de unitcoördinatoren vormen zij het managementteam. Het team (N=20) (peildatum 01-08-2019) bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 adjunct-directeur/intern begeleider
- 6 voltijd groepsleerkrachten
- 9 deeltijd groepsleerkrachten
- 2 onderwijsondersteuners
- 1 administratief medewerker

Verhouding vrouw-man		
	Vrouwen	Mannen
OP	13	2
OOP	4	1
Totaal	17	3

Veruit de meerderheid van de leerkrachten in het onderwijs is vrouw. De afgelopen jaren is het aandeel vrouwen dat in het basisonderwijs voor de klas staat gestaag gestegen ten koste van het aandeel mannen. Enerzijds veroorzaakt door de lagere instroom van mannelijke leerkrachten, anderzijds door de hogere uitstroom van mannelijke leerkrachten vanwege het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd. We spreken dan ook van feminisering van het basisonderwijs. Dit beeld is ook terug te zien in de teamsamenstelling van basisschool 't Kirkevelsje. De verhouding vrouw-man is 17:3. Dit is een aandachtspunt aangezien de voorkeur toch uit gaat naar een meer evenredige verdeling van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten.

Leeftijdsopbouw			
	Directie	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar		1	1
Tussen 40 en 50 jaar	2	5	
Tussen 30 en 40 jaar		3	
Tussen 20 en 30 jaar		5	2
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	15	3

Op landelijk niveau is zichtbaar dat het lerarenkorps van de basisschool vergrijst. Die vergrijzing is vooral groot bij de mannelijke leerkrachten: ruim één op de drie (33%) mannelijke leerkrachten is 55 jaar of ouder. Bij de vrouwelijke leerkrachten is dit bijna één op de zes (18%). Afgezet tegen deze gegevens heeft basisschool 't Kirkevelsje een relatief jong team en is er sprake van een redelijk evenredige leeftijdsopbouw.

Gefaciliteerde functies/taken		
	Functie uren p/w	Taak uren p/w
Directeur (functie)	32	
Adjunct-directeur (functie)	8	
Intern begeleider (functie)	18	
Intern begeleider (taak)		4
Administratie (functie)	24	
Preventiemedewerker (taak)		
Vitaliteitsmedewerker (taak)		
LB Gedrag (taak)		8*
LB Rekenen (taak)		8*
LB Taal/Lezen (taak)		8*
LB Leren en Ontwikkeling (taak)		8*
LB Jonge Kind (taak)		8*
LB Man. Ondersteuning (taak)		4*
Totaal	82	48

* Deze uren bevinden zich in de zogenaamde "flexibele schil" van de school. Bij afwezigheid van leerkrachten als gevolg van ziekte, verlof, etc. worden de LB-ers in de groep ingezet.

Het merendeel van het personeel op basisschool 't Kirkeveldsje is actief in het primair proces in de groep of een clustering van groepen (unit-werken). Een aantal personeelsleden is gefaciliteerd om een bijdrage te leveren aan de schoolorganisatie als geheel, middels beleids- en bedrijfsvoerende/ondersteunende werkzaamheden.

Een groot probleem in het primair onderwijs zijn de zorgen over de toenemende kloof tussen onze behoefte en de beschikbaarheid van personeel op de arbeidsmarkt. Er zijn op dit moment onvoldoende gekwalificeerde leerkrachten op de vrije markt beschikbaar en dit zal op korte termijn niet snel veranderen. Dit is een generiek beeld waar alle scholen en schoolbesturen tegenaan lopen. In de verwezenlijking van de onderwijsambities is dit gegeven een risico. Dit maakt het belang van de zaken intern anders te organiseren en het verbreden van de horizon ten aanzien van het te werven personeel naar andere doelgroepen die breder in de markt aanwezig zijn (vakdocenten, pedagogisch medewerkers, etc.), zonder concessies te doen aan de kwaliteitseisen, steeds groter. Verder is het uitermate belangrijk er zorg voor te dragen dat het personeel dat we hebben, vitaal is en blijft. Dat betekent dat we op basisschool 't Kirkeveldsje zorg moeten dragen voor een gezonde en prettige werkomgeving, waar ruimte is voor een goede balans tussen werk en privé, aandacht voor werkdruk, werkruimte, ontwikkelmogelijkheden en werkplezier. Gezonde en gelukkige werknemers zijn namelijk de beste ambassadeurs voor onze organisatie.

Personeelsbeleid

De kern van het personeelsbeleid op basisschool 't Kirkeveldsje is dat er continue aandacht is voor het welzijn van alle medewerkers. Welzijn in de vorm van: mogelijkheden aanreiken voor professionele groei, vitaliteit, inzetbaarheid en meedenken en praten over verbetering van het dagelijkse beleid. Daarnaast stelt de school medewerkers optimaal in de gelegenheid om eigen verantwoordelijkheid te dragen, rekenschap af te leggen en zelf initiatieven te nemen tot verbetering van het primair proces en de schoolontwikkeling. Wanneer een medewerker door omstandigheden niet in staat is zijn werk te doen bieden we zorgvuldig begeleide re-integratietrajecten aan. Bedrijfsartsen en consultants van Human Capital Care begeleiden de directie van de school hierbij.

Beroepshouding

Op basisschool 't Kirkeveldsje werken professionals. Dat betekent dat de medewerkers van de school voldoen aan de volgende zeven (gedrags-)kenmerken:

1. Conformeerde zich aan- en handelt altijd conform missie en visie van de school.
2. Heeft kwaliteit van onderwijs en het belang van het kind altijd op één staan.
3. Vertoont gedrag dat effectief bijdraagt aan het behalen van de collectieve doelen van de school.

4. Is in staat om zichzelf en collega's kritisch te beschouwen.
5. Neemt verantwoordelijkheid/legt verantwoording af, zodanig dat autonoom handelen in balans is met samenwerken aan het verwezenlijken van de collectieve doelen van de school.
6. Erkent dat er sprake is van erkende ongelijkheid binnen de school.
7. Is er op uit zijn kennis te delen en verder te ontwikkelen, ten bate van de leerlingen, zijn collega's en de collectieve doelen van de school.

Disfunctioneel gedrag aan de orde stellen en elkaar er op aanspreken is een aandachtspunt op de school. Medewerkers willen elkaar wel aanspreken, maar durven dit veelal niet. 'Ik wil niet onaardig overkomen' of 'Ik ben niet de aangewezen persoon' zijn redenen om iemand niet aan te spreken (of feedback te geven) op zijn (disfunctioneel) gedrag. De aanspreekcultuur op basisschool 't Kirkevelsje kan wel een verandering gebruiken. Professionalisering van het effectief aanspreken (cultuurs-aspect) behoeft nog aandacht.

Pedagogisch-didactische verwachtingen van leerkrachten

Leerkrachten verschillen van elkaar en dat is maar goed ook. Diversiteit in een schoolteam zorgt voor dynamiek, eigenheid en geeft kansen voor ontwikkeling en wederzijds leren. Als deze verschillen echter betrekking hebben op de kwaliteit van het lesgeven, dan verandert dit. Kinderen verdienen het namelijk om het best mogelijke onderwijs te ontvangen, ongeacht de leerkracht bij wie ze toevallig in de klas komen. Er wordt in sterke mate 'gelijkwaardig' vakmanschap verwacht op het gebied van klassenmanagement, onderwijs ontwerpen (op basis van data), instructie, taakgerichte leertijd, zelfstandig werken en schoolklimaat. Iedere leerkracht mag op eigen tempo de diepe conceptuele kennis en vaardigheden ontwikkelen die kunnen worden gebruikt voor het ontwerpen en verzorgen van effectief, efficiënt en bevredigende (d.w.z. leidend tot een gevoel van succes/voldoening) leerervaringen. De school biedt daar voldoende ruimte en tijd toe, maar stilstand in de ontwikkeling is niet acceptabel.

Professionele cultuur

Alle medewerkers van basisschool 't Kirkevelsje dragen vanuit hun eigen verantwoordelijkheid bij aan het leren van de leerlingen. Het daadwerkelijke leren moeten de leerlingen echter zelf doen. Dat kan niemand anders voor hen doen. Of leerlingen in de gelegenheid gesteld worden dat te doen onder optimale omstandigheden – of de leerstof, didactische benadering en het pedagogisch klimaat zo vorm zijn gegeven dat ze effectief kunnen leren – is de verantwoordelijkheid van de leerkracht en de school als geheel. Om die complexe taak te kunnen uitoefenen moeten leerkrachten beschikken over grote organisatorische-, vakinhoudelijke- vakdidactische- en pedagogische kennis en kunde. Op basisschool 't Kirkevelsje worden kwaliteitskaarten, klassenbezoeken, CITO-LOVS, methode-gebonden toetsen, resultaten voortgezet onderwijs, leerlingentevredenheidspelling, personeelstevredenheidspelling, oudertevredenheidspelling, inventarisaties RI&E, sociale veiligheidsmonitor als instrumentarium ingezet om die kennis en kunde, op individueel en teamniveau, in kaart te brengen, te ontwikkelen en te monitoren. Interne (Innovo) en externe (onderwijsinspectie) audits op het gebied van kwaliteitszorg vormen een waardevolle aanvulling op het continue interne kwaliteitsonderzoek voor de school.

Kwaliteitszorg op basisschool 't Kirkevelsje is een cyclus tussen de 'gewenste situatie' en de 'bestaande situatie'. De 'bestaande situatie' wordt bepaald door het resultaat van kwaliteitsonderzoeken met het daartoe ter beschikking staande instrumentarium. De 'gewenste situatie' wordt bepaald door schoolconcept, de visie op onderwijs en de missie op basis van collectieve ambitie (waar we naar toe willen). Beide onderdelen zijn intensief verkend en besproken. Het verschil tussen 'bestaande situatie' en de 'gewenste situatie' geeft de kwaliteitsverbetering aan. Verbeterpunten worden opgenomen in het schoolplan en in de tijd, vier jaar, weggezet. Bij het opstellen van dit schoolplan is de basiskwaliteit op basisschool 't Kirkevelsje ruim voldoende.

Organogram: hoe zit onze organisatie in elkaar?

Het onderstaande organogram geeft een schematisch overzicht van de organisatiestructuur van basisschool 't Kirkevelsje. Er is sprake van een platte structuur



Organisatiecultuur

Basisschool 't Kirkevelsje kent een professionele schoolcultuur. Kenmerkend daarbij is de erkende ongelijkheid. Besluiten worden vaak genomen door een groepje mensen die deskundig en gemandateerd zijn op het gebied waarover het besluit gaat. Dit wordt door anderen ook aan hen toevertrouwd. Draagvlak en transparantie zijn belangrijke aspecten. Verantwoordelijkheden worden laag in de organisatie gelegd. Daarbij wordt gezorgd voor een goede verbinding tussen de visie van de school en het leren van de leerlingen. Ambities zijn hoog! De school heeft altijd te maken hebben met veranderingen in de interne en externe omgeving. Dit maakt het noodzakelijk dat er voortdurend aandacht is voor herijking van de kwaliteit van de dienstverlening. Het team van basisschool 't Kirkevelsje is 'zelfkritisch' en toetst voortdurend de kwaliteit van de verschillende werkprocessen. Voor leerkrachten betekent dit dat zij reflecteren op hun handelen en aan hun competenties blijven werken. Duidelijke kaders geven houvast en eenheid binnen de school (visie, normen, structuren, procedures), maar daarbinnen wordt voldoende ruimte gegeven voor eigen invulling. Ondernemerschap wordt gewaardeerd. Fouten maken mag: iemand die een fout gemaakt heeft, wordt daar niet op afgerekend, maar krijgt het recht om deze te herstellen. Het team van basisschool 't Kirkevelsje is in hoge mate zelfsturend en beschikt als lerende organisatie over een groot plichts- en verantwoordelijkheidsgevoel.

Taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden

De leerkracht

Om bevoegd les te kunnen geven in het primair onderwijs is een afgeronde HBO-opleiding leraar basisonderwijs (PABO) nodig. Op basisschool 't Kirkevelsje zijn LA- (60%) en LB-leerkrachten (40%) werkzaam. LB-leerkrachten hebben na de PABO een gespecialiseerde opleiding gevolgd en zetten deze kennis in bij het analyseren van (complexe) onderwijssituaties, het initiëren van onderwijsverbetering en het coachen van collega's. Primair zijn leerkrachten (LA en LB) verantwoordelijk voor het begeleiden en het geven van onderwijs aan een groep leerlingen. Daarnaast leveren ze een bijdrage aan de ontwikkeling van het onderwijs op schoolniveau. Ze ontwikkelen en delen kennis, nemen verantwoordelijkheid, leggen verantwoording af voor hun keuzes en proberen de werkprocessen voortdurend te verbeteren. Voor een meer uitgebreide en specifiekere beschrijving van de taken en bevoegdheden van de LA- en LB-leerkrachten verwijzen wij naar het functieprofiel leraar LA/LB.

De onderwijsondersteuner

De kerntaak van de onderwijsondersteuner (OWO) is het ondersteunen van de leerkracht. Dit gebeurt op aanwijzing van de leerkracht bij het verrichten van onderwijsinhoudelijke taken en het begeleiden van leerlingen bij de verwerving van vaardigheden. Deze werkzaamheden vinden plaats onder verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht en dus niet zelfstandig. De onderwijsondersteuner is niet bevoegd voor het zelfstandig geven van onderwijs. Voor een meer uitgebreide en specifiekere beschrijving van de taken en bevoegdheden van de onderwijsondersteuner verwijzen wij naar het functieprofiel onderwijsondersteuner.

De intern begeleider

Op basisschool 't Kirkeveldsje worden leerlingen aangesproken op hun mogelijkheden. Dit betekent dat getracht wordt alle kinderen te laten werken op hun eigen niveau (adaptief onderwijs) om hun mogelijkheden en talent optimaal te benutten. De leerkrachten zijn hiervoor verantwoordelijk. Zij trachten het primaire onderwijsproces en de daarbij behorende zorg af te stemmen op de leervraag van de (individuele) leerling(en). De intern begeleider kijkt hierbij voortdurend over de schouder mee. Indien nodig ondersteunt de intern begeleider de leerkrachten bij het afstemmen, signaleren en analyseren van complexe onderwijsleerproblemen. Daarnaast is de intern begeleider verantwoordelijk voor het coördineren, continueren en bewaken van zorg(trajecten) binnen de gehele schoolorganisatie. Voor een meer uitgebreide en specifiekere beschrijving van de taken en bevoegdheden van de intern begeleider verwijzen wij naar het functieprofiel intern begeleider.

De (adjunct-)directeur

De schoolleiding stuurt op resultaten en op welbevinden van de leerkrachten. Het gaat hierbij niet alleen over de doelgerichte ontwikkeling van de school en de leerkrachten, maar ook om de omgangscultuur. Er zijn afspraken over gedrag van medewerkers binnen de organisatie en gedrag dat niet leidt tot welbevinden of het realiseren van de doelen van de school wordt begrensd. De schoolleiding geeft vertrouwen, maar laat leerkrachten ook verantwoording afleggen en stelt daarbij kritische vragen. Voor een meer uitgebreide en specifiekere beschrijving van de taken en bevoegdheden van de (adjunct-)directeur verwijzen wij naar het functieprofiel (adjunct-)directeur.

Professionalisering medewerkers

Basisschool 't Kirkeveldsje hanteert een duidelijke visie op professionaliseren en ontwikkeling, als onderdeel van 'een leven lang leren' ten behoeve van de organisatiekwaliteit. Dat betekent dat elke medewerker optimaal voorbereid moet zijn op zijn taak. De school hanteert daartoe uitgebreide professionaliserings-trajecten. Samen met medewerkers wordt gezocht naar mogelijkheden om zelf sturing te geven aan de eigen professionele ontwikkeling, zodat die de ontwikkeling van de schoolorganisatie maximaal tot steun is. Professionaliseringstrajecten binnen de school hebben een driedig doel:

- Het realiseren van onze organisatiedoelstelling(en).
- Het blijvend ontwikkelen van medewerkers.
- Medewerkers optimaal in staat stellen zelf hun regie te laten voeren over hun ontwikkeling.

Professionalisering vindt plaats op schoolniveau, unit- en individueel niveau.

Samenvatting

SWOT-analyse (2)		
	Kansen - Ruim gefaciliteerde LB-taken in schooljaar 2019-2020	Bedreigingen - Verhouding mannelijke- en vrouwelijke leerkrachten - Beschikbaarheid van personeel op de arbeidsmarkt - Ontmantelen van Innovo Flexpool met vervangers - Hanteren 'flexibele schil' ten behoeve van eigen organisatie en cluster - Werkdruk in het onderwijs
Sterkten - Eenduidige benadering ten behoeve van ontwikkeling positief schoolklimaat - Beroepshouding van team - Kwaliteit van het team - Gedeeld en gedragen doel - Evenredige leeftijdsopbouw team	Sterkte/Kans - strategie oftewel 'groeien'. - Kwaliteitsimpuls op gebied van gedrag, leren & ontwikkeling, taal/lezen, rekenen, en jonge kind - Meer gebruik maken van elkaars expertise en kwaliteiten	Sterkte/Bedreiging- strategie oftewel 'verbeteren'. - Flexibiliteit organisatie - Samenwerking met scholen binnen cluster
Zwakten - Elkaar als professionals aanspreken op (disfunctioneel) gedrag - Weinig tijd/ervaring met zelfreflectie, feedback geven en vragen (collegiale consultatie)	Zwakte/Kans- strategie oftewel 'verdedigen'.	Zwakte/Bedreiging- strategie oftewel 'ombuigen'.

Hoofdstuk 3

Onderwijskundig beleid

De missie van de school

Onze missie luidt: 'inspireren om te leren' en vloeit voort uit de overtuiging dat iedereen het liefst zelf aan de slag wil met zijn eigen ontwikkeling. Het gaat dan om van 'moeten leren' naar 'willen leren' naar 'een leven lang leren', om open te staan voor nieuwe dingen en het koesteren van de van nature aanwezige nieuwsgierigheid.

Uiteraard is de hoofdtaak van basisschool 't Kirkevelsje het verzorgen van kwalitatief onderwijs. Het voldoen aan de wettelijke kaders (onder andere de kerndoelen) vormt daarbij een belangrijke onderlegger. De belangrijkste voortvloeiende opdracht vanuit onze hoofdtaak is 'kinderen van nu toerusten en voorbereiden om morgen goed te functioneren'. Binnen het onderwijsleerproces spelen kennis, vaardigheden en houding een centrale rol. Om groei binnen deze elementen mogelijk te maken is het van belang een leeromgeving te creëren die kinderen uitdaagt boven zichzelf uit te stijgen, grenzen te verleggen en deuren te openen. Op basisschool 't Kirkevelsje bereikt men dit door:

- aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind (kwalificatie, socialisatie, subjectivering);
- eigentijds leren in een rijke en inspirerende leeromgeving;
- aansluiting op de belevingswereld en de zone van naaste ontwikkeling;
- boeiende, prikkelende, uitdagende thema's, onderwerpen, leeractiviteiten en leerstofinhouden;
- leeractiviteiten die aanzetten tot nieuwsgierigheid, onderzoeken, experimenteren, exploreren, creatief denken en het stellen van vragen;
- afgestemd aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd;
- duidelijke, doelgerichte, efficiënte en gestructureerde lesopbouw en instructie;
- evenredige aandacht voor kennis, vaardigheden en begrip;
- interactie tussen leerkracht-leerling en leerling-leerling;
- humor, plezier en een persoonlijke benadering;
- een veilig leef-/leerklimaat;
- passende onderwijszorg.

De visie van de school

Op basisschool 't Kirkevelsje willen we kinderen gedegen voorbereiden op de toekomst en ze passend ondersteunen om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste, autonome volwassenen. Leren dat gericht is op de gehele ontwikkeling (kwalificatie, socialisatie, subjectivatie) van de persoon is ons uitgangspunt. Door het vormgeven van gevarieerde, betekenisvolle, uitdagende leeromgevingen/ leeractiviteiten prikkelen we de nieuwsgierigheid en intrinsieke (leer)motivatie van de kinderen. De leerkracht fungeert hierbij als architect (ontwerper) van het leren. Middels kwalitatief hoogwaardige instructie op niveau worden abstracte concepten of procedures uitgelegd en bekeken. De leerkracht fungeert hierbij als (rol)model die zijn kennis als expert toepast en/of gebruikt. Via de fasen voordoen-ondersteunen-loslaten-coachen worden leerlingen uitgedaagd het steeds meer zelf te doen. Gedurende deze fasen worden leerlingen voortdurend voorzien van goede feedback op proces- en metacognitief niveau. Dit ondersteunt hen, samen met de instructie, om zich de leerstof (kennis, vaardigheden en begrip) helemaal eigen te maken. Indien nodig ontvangen kinderen naast de basisondersteuning (gedifferentieerde instructie- en verwerkingsniveaus), waaronder ook preventieve en lichte curatieve interventies vallen, extra ondersteuning. Hierbij kunnen interne en externe leerkracht-specialisten ingezet worden. Middels deze planmatige en opbrengstgerichte werkwijzen kunnen kinderen zich optimaal op de verschillende ontwikkelingsgebieden en leerdomeinen ontwikkelen.

Op basisschool 't Kirkevelsje geloven we dat het bovenstaande enkel te bereiken is in een omgeving waarin kinderen zich gezien, gehoord, geborgen, geaccepteerd en veilig voelen. Aandacht voor welbevinden in algemene zin en sociaal-emotionele ontwikkeling in het bijzondere staan dan ook hoog in het vaandel. Geloof in eigen kunnen en de kernwaarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid zijn hierbij leidend. De schoolbrede SWPBS-aanpak (SchoolWide Positive Behavior Support) is de kapstok. Vanuit gezamenlijk gekozen waarden wordt het pro-sociaal gedrag versterkt, met als doel alle kinderen zo optimaal mogelijk te laten profiteren van het geboden onderwijs op basisschool 't Kirkevelsje.

Algemene doelen

Met de visie als uitgangspunt, als drijfveer voor het handelen, stelt basisschool 't Kirkeveldsje tijdens planperiode 2019-2023 de ambitie "bouwen aan een school die zeer goed onderwijs geeft aan alle leerlingen" centraal. Dit realiseert de school door te bouwen aan een stevige professionele basis, gezamenlijke doelen, een hoge mate van betrokkenheid en draagvlak en de volgende algemene doelen in de programmalijnen pedagogisch handelen, didactisch handelen, organisatorisch handelen en professioneel handelen:

Ambitie: Op basisschool 't Kirkeveldsje is sprake van een gedegen en toekomstgericht onderwijsleerproces	
Doelstellingen:	
1	In 2023 is er op basisschool 't Kirkeveldsje versterkt aandacht voor de basisvaardigheden (rekenen en taal/lezen) en essentiële kennis.
2	In 2023 hanteert basisschool 't Kirkeveldsje een geïntegreerde en vakverbindende methode of curriculum voor wereldoriëntatie.
3	In 2023 is elke leerkracht op basisschool 't Kirkeveldsje (mede) verantwoordelijk voor de ontwikkeling van elke leerling binnen zijn/haar unit, ongeacht jaargroep of organisatievorm.
4	In 2023 is er op basisschool 't Kirkeveldsje sprake van functieverbreiding en zal er een meer divers personeelsbestand (OWO, pedagogisch medewerkers, vakleerkrachten, specialisten) actief zijn binnen het primaire proces.
5	In 2023 kent basisschool 't Kirkeveldsje een visie op beoordelen en zijn eerste aanzetten zichtbaar richting een brede kijk op het volgen en het beoordelen van het leren.

Ambitie: Basisschool 't Kirkeveldsje heeft een visie op brede ontwikkeling	
Doelstellingen:	
1	In 2023 is er op basisschool 't Kirkeveldsje evenredig aandacht voor basisvaardigheden (kennis, vaardigheden en begrip).
2	In 2023 heeft basisschool 't Kirkeveldsje de beschreven visie op brede ontwikkeling vertaald naar een geïntegreerd en samenhangend programma voor brede ontwikkeling.
3	In 2023 worden de domeinen actief burgerschap (en bevordering van sociale integratie), internationalisering, W&T, cultuureducatie, bewegingsonderwijs en kunstzinnige oriëntatie geïntegreerd aangeboden binnen de school.
4	In 2023 is het SWPBS volledig geïmplementeerd op basisschool 't Kirkeveldsje en handelen alle leerkrachten conform de SWPBS-aanpak.

Ambitie: Basisschool 't Kirkeveldsje is een vitale en weerbare schoolorganisatie	
Doelstellingen:	
1	In 2023 hanteert basisschool 't Kirkeveldsje een organisatie-model dat de school minder kwetsbaar maakt voor gevolgen van (mutaties in) de personele bezetting.
2	In 2023 hanteert basisschool 't Kirkeveldsje dag- en weektaken.

Ambitie: Op basisschool 't Kirkeveldsje krijgen kinderen onderwijs en zorg op maat	
Doelstellingen:	
1	In 2023 is de interne leerlingenzorg van basisschool 't Kirkeveldsje van zeer hoge kwaliteit.
2	In 2023 zijn alle leerkrachten op basisschool 't Kirkeveldsje in staat om verschillende didactische structuren (o.a. DIM/IGDI) toe te passen afgestemd op de doelstelling(en) van de les(activiteit).
3	In 2023 kent basisschool 't Kirkeveldsje een geïntegreerd KIMA-aanbod binnen het reguliere lesprogramma.
4	In 2023 voorziet basisschool 't Kirkeveldsje in een structurele aanpak voor het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
5	In 2023 ontwikkelen op basisschool 't Kirkeveldsje kinderen met specifieke onderwijsbehoeften zich naar hun mogelijkheden.
6	In 2023 stemmen leerkrachten op basisschool 't Kirkeveldsje leerinhouden, instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen.

7	In 2023 zijn leerkrachten op basisschool 't Kirkeveldsje in staat middels lesinhoud, organisatie, klassenmanagement en hun begeleiding van leerlingen in staat om het verlies van leertijd te beperken.
8	In 2023 werken leerkrachten op basisschool 't Kirkeveldsje samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de (specifieke) onderwijsbehoeften en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
9	In 2023 zijn alle leerkrachten op basisschool 't Kirkeveldsje in staat om goede feedback te geven op het leerproces, de zelfregulatie en de persoonlijke kwaliteiten van de kinderen.

Ambitie: Op basisschool 't Kirkeveldsje werken vitale, bekwame en tevreden medewerkers

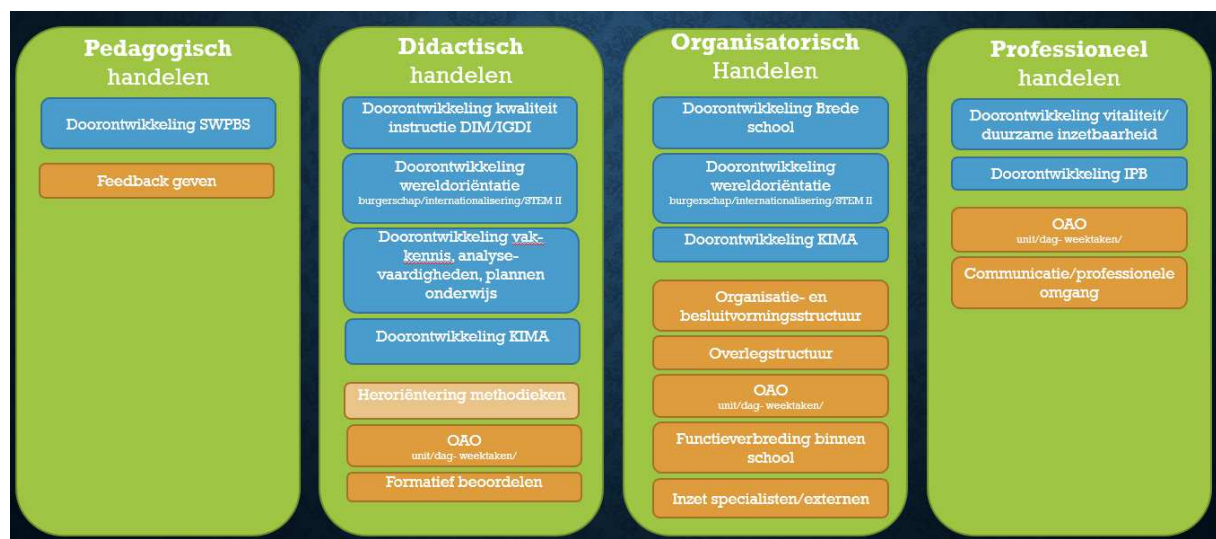
Doelstellingen:

1	In 2023 voeren alle medewerkers van basisschool 't Kirkeveldsje persoonlijke ontwikkelgesprekken in het kader van integraal personeelsbeleid.
2	In 2023 zijn alle taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden op basisschool 't Kirkeveldsje zo laag mogelijk in de organisatie gelegd.
3	In 2023 reflecteren medewerkers op basisschool 't Kirkeveldsje op hun eigen professioneel gedrag en zijn in staat feedback te ontvangen van hun collega's.
4	In 2023 is er op basisschool 't Kirkeveldsje sprake van functiedifferentie.
5	In 2023 is er op basisschool 't Kirkeveldsje een vakdocent lichamelijke opvoeding werkzaam.
6	In 2023 is er op basisschool 't Kirkeveldsje structureel aandacht voor vitaliteit en duurzame inzetbaarheid.

Ambitie: Basisschool 't Kirkeveldsje biedt een ononderbroken ontwikkelingslijn van 0 tot 6 met de peuterspeelzaal/kinderopvang aan voor kinderen van de voorschoolse voorziening en de groepen 1 en 2.

Doelstellingen:

1	In 2023 biedt basisschool 't Kirkeveldsje peuteropvang aan op basis van een beredeneerd aanbod voor taalontwikkeling in een intensieve samenwerking met de aanbieder.
---	---



Inrichting onderwijs

De leerlingen van basisschool 't Kirkeveldsje zijn verdeeld over 10 groepen. Een gemiddelde groep bestaat uit ongeveer 24 leerlingen. Op 't Kirkeveldsje wordt gewerkt volgens het jaarklassensysteem. Dit wil zeggen dat leerlingen naar leeftijd in de groepen geplaatst worden. In principe worden er op de school enkel homogene groepen geformeerd. Alleen in unit A wordt er gewerkt met heterogene groepen. Vorming van combinatiegroepen is alleen aan de orde als er door het aantal leerlingen en het beschikbare budget geen andere indeling te maken is.

Het team van basisschool 't Kirkeveldsje heeft de afgelopen periode kritisch gekeken naar de inrichting van het onderwijs. Daarbij is de vraag gesteld of de inrichting van het onderwijs nog toereikend is om missie, ambitie en doelen die de school nastreeft te bereiken. Naar aanleiding hiervan is besloten de komende planperiode aan de slag te gaan met het combineren van het gestructureerde (klassieke) onderwijs met invloeden uit het eigentijds- en adaptief onderwijs, zoals het metacognitief en zelfregulerend leren van de leerling, peer tutoring, formatief evalueren, feedback geven, begeleid zelfstandig leren en het werken met geïntegreerde onderwijsprogramma's.

Schoolklimaat

Een goed pedagogisch (school)klimaat is meer dan alleen een leuke sfeer in de klas. Kinderen moeten zich veilig voelen in de klas en school, vertrouwen hebben in zichzelf, in de leerkrachten en de andere kinderen. Dit gaat niet zomaar. De leerkrachten op basisschool 't Kirkeveldsje begeleiden kinderen daarom vanuit een vaste benadering (zie informatie SWPBS). De kinderen leren functioneren in een groep, omgaan met hun eigen emoties en die van anderen. De leerkracht heeft een voorbeeldfunctie voor de kinderen in de omgang met elkaar. Daar zijn de leerkrachten zich ook bewust van. Er wordt gestreefd naar open contact met elkaar. De leerkracht heeft oog voor ieder kind individueel en stimuleert de ontwikkeling van zijn of haar talenten. De verschillen tussen kinderen worden gewaardeerd en gezien als kansen. Van de leerlingen wordt verwacht dat ze zich respectvol gedragen naar de leerkracht en de andere kinderen. De sociale verbondenheid, het groepsbesef is belangrijk voor het pedagogisch klimaat. Het houdt in dat de kinderen wat voor elkaar over hebben, rekening met elkaar houden en elkaar helpen.

De belangrijkste kenmerken voor een positief schoolklimaat op basisschool 't Kirkeveldsje zijn:

1. Een geordende omgeving
2. Een op leren gericht klimaat
3. Duidelijke regels en afspraken
4. Een prettig onderwijsatmosfeer

Samenvatting

SWOT-analyse (3)		
	Kansen - Gebouw biedt veel mogelijkheden om onderwijsvisie te bewerkstelligen	Bedreigingen - De school werkt (nog) vanuit een traditionele onderwijsvisie; leerkracht gestuurd
Sterkten - Voortdurende ontwikkeling van het onderwijs - Positief schoolklimaat	Sterkte/Kans - strategie oftewel 'groeien'. -	Sterkte/Bedreiging- strategie oftewel 'verbeteren'.
Zwakten -	Zwakte/Kans- strategie oftewel 'verdedigen'.	Zwakte/Bedreiging- strategie oftewel 'ombuigen'.

Hoofdstuk 4

Onderwijsproces

Onderwijstijd, verantwoording per vakgebied, schooltijd

Leerlingen van basisschool 't Kirkeveldsje hebben aan het einde van hun basisschooltijd ten minste 7520 uur onderwijs ontvangen. Hiermee voldoet de school aan de wettelijke norm. Met ingang van schooljaar 2019-2020 hanteert basisschool 't Kirkeveldsje het vijf-gelijke-dagen-model. Leerlingen van de school verblijven dagelijks van 08.30 tot 14.15 uur op school. De pauze tussen de middag maakt deel uit van de schooltijd. Er is dus geen tussenschoolse opvang meer (nodig). Door het vijf-gelijke-dagen-model ontvangen de leerlingen van alle groepen 25 uur onderwijs per week. Er wordt bij de onderwijsuren per leerjaar geen verschil meer gemaakt tussen onderbouw en bovenbouw.

Schooltijden (groepen 1 t/m 8)				
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
08.30 – 14.15 uur	08.30 – 14.15 uur	08.30 – 14.15 uur	08.30 – 14.15 uur	08.30 – 14.15 uur

Lestijden		
Groepen 1 t/m 4	08.30 – 10.20 uur	Lestijd
	10.20 – 10.35 uur	Kleine pauze
	10.35 – 11.45 uur	Lestijd
	11.45 – 12.30 uur	Grote pauze met lunch
	12.30 – 14.15 uur	Lestijd
Groepen 5 t/m 8	08.30 – 10.00 uur	Lestijd
	10.00 – 10.15 uur	Kleine pauze
	10.15 – 11.30 uur	Lestijd
	11.30 – 12.15 uur	Grote pauze met lunch
	12.15 – 14.15 uur	Lestijd

Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Op basisschool 't Kirkeveldsje worden eigentijdse methodes gebruikt die voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus zoals deze momenteel binnen het primair onderwijs gehanteerd worden. Voor de toetsing van de leerstof maakt basisschool 't Kirkeveldsje gebruik van methode gebonden en methode-onafhankelijke toetsen (Cito). Op dit moment maakt de school gebruik van de volgende methodes en toetsinstrumenten:

Vakken, methodes en toetsinstrumenten		
Vakgebied	Methode/materiaal	Toetsing
Taal	Taal actief	Methode-gebonden toetsen
Technisch lezen	Veilig leren lezen Estafette	Methode-gebonden toetsen CITO DMT (4-8) CITO AVI (4-8)
Begrijpend lezen	Kidsweek Nieuwsbegrip	Methode-gebonden toetsen CITO Begrijpend lezen (4-8)
Spelling	Taal Actief	Methode-gebonden toetsen CITO Spelling (4-8)
Schrijven	Pennenstreken	Methode-gebonden toetsen

Rekenen	Wereld in Getallen Met sprongen vooruit	Methode-gebonden toetsen CITO Rekenen en Wiskunde (3-8)
Geschiedenis	Brandaan	Methode-gebonden toetsen
Aardrijkskunde	Meander (3 t/m 8)	Methode-gebonden toetsen
Biologie	De Buitendienst	Methode-gebonden toetsen
Engels	Groove me (1 t/m 8)	Methode-gebonden toetsen
Verkeer	Rondje verkeer (1 t/m 3) Jeugdverkeerskrant (4 t/m 8)	Methode-gebonden toetsen Verkeersexamen (gr. 7)
Studievaardigheden	Blits (6 t/m 8)	Methode-gebonden toetsen
Kunstzinnige oriëntatie	Uit de kunst	Observaties
Bewegingsonderwijs	Beter bewegen met kleuters Basislessen bewegingsonderwijs	MQ-scan Observaties
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Relaties en seksualiteit De reis van je leven SWPBS	SCOL

Verdeling van de onderwijstijd

Op basisschool 't Kirkevelsje krijgen leerlingen in de onder- en bovenbouw 25 uur onderwijs per week. Er wordt gestreefd naar een evenredige verdeling van de onderwijstijd over de verschillende leerstofdomeinen. Hierbij is rekening gehouden met de wettelijke eisen.

Burgerschapsonderwijs

Scholen zijn sinds 2006 wettelijk verplicht aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. De overheid geeft kaders aan, maar laat scholen zelf verder invulling geven. Op basisschool 't Kirkevelsje wordt burgerschapsvorming niet gezien als een apart vak, maar als een onderdeel van het onderwijs. Het zit verweven in allerlei vakken, leergebieden en activiteiten. Er wordt dan ook niet met een specifieke methode voor burgerschapsonderwijs gewerkt. Kinderen op basisschool 't Kirkevelsje worden continue en op verschillende manieren in de gelegenheid gesteld om actief ervaringen op te doen op het gebied van participeren, reflecteren, meedenken, meebeslissen, uitvoeren, keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen. Hierbij is voortdurend aandacht voor de communicatieve houding en het inlevingsvermogen van de kinderen. De school fungeert als het ware als de maatschappij in het klein, waarbij de kinderen worden geconfronteerd met processen gedragingen en gebeurtenissen die ook in de 'echte' maatschappij voorkomen. Op basis van het voorgaande lijkt dat er vooral aandacht is voor vaardigheden en attitudes. Toch is er ook volop aandacht voor kennis(overdracht). Kinderen op de school krijgen een gedegen kennisbasis bijgebracht met betrekking tot de rechtstaat, de democratische waarden en mensenrechten.

Doordat basisschool 't Kirkevelsje geen gebruik maakt van een methode, is de aandacht voor- en kwaliteit van burgerschap en sociale integratie sterk leerkrachtafhankelijk is. De school ziet kansen om (onderdelen van) burgerschapsvorming meer te integreren in het vakgebied 'oriëntatie op jezelf en de wereld'. De huidige methodes bieden daartoe onvoldoende ruimte. Tijdens de komende planperiode zal de methode voor wereldoriëntatie vervangen worden.

Kunstzinnige oriëntatie en cultuureducatie

Werken aan creativiteit en expressiviteit is van grote waarde voor de ontwikkeling van kinderen. Op basisschool 't Kirkevelsje wil men leerlingen dan ook laten genieten van goede educatie op dit gebied. Zeker omdat het niet altijd vanzelfsprekend is dat leerlingen van huis uit in aanraking komen met diverse vormen van kunstuitingen en cultureel erfgoed. De cultuurcoördinator van de school draagt zorg voor een waardevol en gevarieerd cultuureducatie-programma. Hierbij wordt onder andere gebruikt gemaakt van het Kunstmenu van de Vrije Akademie Zuid Oostelijke Mijnstreek.

De kunst- en cultuurlessen zijn nog te weinig verbonden met de andere vakken. De school heeft het streven om de kunstvakken een meer integrale positie te geven binnen het onderwijsaanbod. Tijdens de komende planperiode zal daar aandacht voor zijn.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen is een dynamisch proces. Vanaf het eerste levensjaar leren kinderen de beginselen van de sociale omgang met zichzelf en hun omgeving. In de daarop volgende jaren worden kinderen zich steeds bewuster van zichzelf en leren zij steeds beter omgaan met de verwachtingen van de omgeving. Het proces waarmee kinderen de fundamentele levensvaardigheden verwerven die hen helpen om een persoonlijke identiteit te ontwikkelen en relaties op te bouwen, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) of sociaal-emotioneel leren (SEL) genoemd. Op basisschool 't Kirkevelsje is er veel aandacht voor sociaal-emotioneel leren. Leerlingen krijgen middels een integrale aanpak kennis en vaardigheden aangeleerd waarmee ze zichzelf kunnen ontplooien op het gebied van sociale kwalificaties en emotionele intelligentie. Hierbij valt te denken aan de volgende zaken:

- eigen effectiviteit
- nee zeggen
- groepsdruk
- omgaan met elkaar/respect voor elkaar
- sociale competenties
- samen delen
- omgaan met boosheid/verdriet/frustraties (regulatie emoties)
- impulscontrole
- conflict hanteren
- plannen/organiseren
- weerbaarheid
- zelfvertrouwen
- veiligheid

Op basisschool 't Kirkevelsje is er van groep 1 tot en met 8 op eenduidige wijze aandacht voor sociaal-emotioneel leren. Dat draagt bij aan duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid. Leerkrachten zorgen voor een goede groepsdynamiek en een goed pedagogisch klimaat. Belangrijk daarbij is onder andere de interactie tussen kinderen onderling en de interactie met volwassenen, waarbij kinderen leren respect te hebben voor hun omgeving. Binnen de school worden eenduidige waarden (veiligheid, respect en verantwoordelijkheid), regels en afspraken gehanteerd. Leerkrachten reageren uniform. Adequaaf gedrag wordt systematisch positief bekrachtigd. Het programma SWPBS helpt het team van basisschool 't Kirkevelsje om een omgeving te creëren die het (sociaal-emotioneel) leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen gaat hand in hand met hun cognitieve ontwikkeling. Een achterstand in de sociaal-emotionele ontwikkeling kan daarom gevolgen hebben voor de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Een integrale, doorlopende leerlijn gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling kan dus een positieve uitwerking

hebben op de schoolprestaties. Dat maakt dat op basisschool 't Kirkevelsje de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen gemonitord wordt. Naast observaties door leerkrachten wordt hiervoor het leerlingvolgsysteem SCOL gebruikt.

Het algemene thema gezondheid heeft komt op allerlei manieren aan bod. In het lesaanbod is aandacht voor voeding, beweging, geestelijke en seksuele gezondheid en hygiëne. Daarnaast besteedt de school aandacht aan preventie, bijvoorbeeld via het hanteren van een pestprotocol.

Leertijd

Op basisschool 't Kirkevelsje wordt de leertijd effectief gebruikt. Dit, omdat leertijd een belangrijke factor is voor het optimaal leren van leerlingen en opbrengstgericht werken. Meer tijd leidt tot betere prestaties. Het streven is dan ook om verlies van leertijd te minimaliseren. De school doet dit onder andere door het hanteren van inlooptijd, continue aandacht voor effectief klassenmanagement (bijv. korte leswissels), inzetten van effectieve didactische structuren, het creëren van extra leertijd en het selectief omgaan met externe aanbiedingen voor allerlei extra activiteiten in of buiten de school.

Differentiatie en afstemming

Leerkrachten op 't Kirkevelsje differentiëren op planmatige en gestructureerde wijze, maar ook op een spontane, intuïtieve, ad hoc manier. Er wordt proactief met verschillen tussen leerlingen omgegaan om maximaal leerrendement bij alle leerlingen te realiseren. Hierbij is convergente differentiatie (er wordt vastgehouden aan de minimum leerdoelstellingen die elke leerling moet behalen) volgens het basis-herhalings-verrijkingsstof model de meest toegepaste vorm van differentiatie. Concreet betekent dit dat alle leerlingen dezelfde basisstof leren, waarna ze op basis van hun voortgang herhalings- of verrijkingsstof aangeboden krijgen. Om gedegen in te kunnen spelen op verschillen dienen leerkrachten kennis te hebben van de leerlijnen en te beschikken over een zeer breed (pedagogisch-didactische) kennis- en handelingsrepertoire. Goede differentiatie leidt tot verbetering van de leeropbrengsten in brede zin. Ook "winst" in leesplezier, leerhouding en op het gebied van de zogenaamde soft-skills (o.a. zelfstandigheid/samenwerken) wordt op basisschool 't Kirkevelsje namelijk als opbrengst van differentiatie en afstemming bestempeld.

Het omgaan met verschillen blijft één van de moeilijkste opgaven in het werk van de leerkracht. Op basisschool 't Kirkevelsje is dit niet anders. Leerlingen op de school verschillen enorm van elkaar in mogelijkheden, kennis, vaardigheden, attitudes en motivatie over wat onderwezen gaat worden. Om tot betere differentiatie en afstemming te komen hebben leerkrachten op de school vooral behoefte aan uitbreiding van de factor "tijd", een meer divers aanbod aan goede ondersteunende (ICT-)materialen en "meer handen in de klas". Deze zaken worden als de belangrijkste voorwaarden gezien om de differentie en differentiatievaardigheden bij de leerkrachten in de komende jaren te optimaliseren.

Leerlingenzorg

Op basisschool 't Kirkevelsje vindt men het belangrijk dat leerlingen op hun eigen niveau kunnen werken (adaptief onderwijs) en inzicht hebben in hun eigen leren. In eerste lijn zijn de groepsleerkrachten verantwoordelijk voor het primaire onderwijsproces en de daarbij behorende zorg (niveau 1 en 2). Op basisschool 't Kirkevelsje wordt dan ook pas van een *zorgleerling* gesproken vanaf niveau 3. De intern begeleider speelt hierbij een essentiële rol. Deze houdt toezicht op de uitvoering van de zorg volgens het zorgplan. Ook verzorgt de intern begeleider ondersteuning aan leerkrachten op dit vlak. De functie van de intern begeleider bestaat dus uit een coördinerende, controlerende en coachende taak. Daarvoor moet deze voldoende toegerust zijn, zowel op het gebied van kennis en vaardigheden, maar zeker ook ten aanzien van IB-tijd (formatie) en (externe) ondersteuning.

Op basisschool 't Kirkevelsje gaat men er vanuit dat kinderen in principe in acht jaar de basisschool doorlopen. Dit is echter niet altijd reëel en in sommige gevallen zelfs niet ten gunste van de leerling is. Daarnaast kan het ook voorkomen dat een kind minder dan 8 jaar nodig heeft om de leerstof van de basisschool tot zich te nemen. Wanneer het beter zou zijn dat een kind een jaargroep overdoet (doublure) zal vooral de sociaal emotionele ontwikkeling een doorslaggevende rol spelen in de overweging en de uiteindelijke beslissing. Leerlingen doubleren op basisschool 't Kirkevelsje namelijk zelden. Doublure levert namelijk vaak geen

rendement op. Het eerste jaar nadat een kind is blijven zitten, presteert het vaak beter. Dat is logisch: het doet alles voor de tweede keer. Maar na een aantal jaren zakt de zittenblijver toch weer terug naar het niveau van voor het doubleren. De doublure levert dan uiteindelijk geen leerwinst op. Op basisschool 't Kirkevelsje wordt een beslissing tot doublure alleen genomen als het kind over de gehele leerlijn uitvalt. Bij uitval op één of twee leergebieden, wordt overwogen de leerling een aparte leerlijn binnen zijn/haar eigen jaargroep aan te bieden. De definitieve beslissing tot doublure wordt uiteindelijk genomen door de groepsleerkracht, intern begeleider en directie tezamen.

Op basisschool 't Kirkevelsje kunnen kinderen versnellen, maar geen groep overslaan. Het verschil tussen versnellen en een klas overslaan zit in de aangeboden leerstof. Wanneer een kind een klas overslaat, slaat het ook letterlijk een deel van de leerstof over, met het risico dat er hiaten ontstaan. Wanneer een kind versnelt, wordt alle stof getoetst en waar nodig aangeboden om deze hiaten te voorkomen. Versnelling wordt op basisschool 't Kirkevelsje alleen overwogen wanneer een kind onvoldoende uitdaging vindt in de eigen groep ondanks extra aanbod en het kind onvoldoende aansluiting vindt bij zijn eigen groep betrekking tot versnellen.

De intern begeleider draagt er zorg voor dat het beslistraject bij doublure en versnellen helder beschreven wordt in het dossier van de leerling. De praktijk leert dat de school op grond van ervaring en deskundigheid een goede inschatting kan maken over de kansen en risico's van het onderwijs aan de kinderen op school.

Basisschool 't Kirkevelsje participeert in het samenwerkingsverband PO3106 en werkt dan ook volgens de in het zorgplan vastgelegde procedures t.a.v. het continuüm van zorg op school- en bovenschools niveau. Zie voor de uitwerking hiervan het zorgplan van het SWV.

Inzet van leerlingvolgsystemen

Basisschool 't Kirkevelsje kent een cultuur van opbrengstgericht werken. Belangrijke instrument voor het realiseren van een cultuur van opbrengstgericht werken is het leerlingvolgsysteem. Het doel van het gebruik van het leerlingvolgsysteem is het verzamelen van voldoende data over de leervorderingen van de leerlingen. Met behulp van deze data komen leerkrachten tot acties ter verbetering van de leerprestaties.

De verkregen gegevens worden veelal gebruikt voor rapportage aan ouders en voor het signaleren van leerlingen met leerachterstanden. Veel meer zou de data ingezet moeten worden om het onderwijs op individueel, groeps- en schoolniveau te evalueren.

Analyseren en interpreteren van gegevens en het nemen van daaruit voortvloeiende beslissingen voor het daaropvolgende onderwijs

Op basisschool 't Kirkevelsje worden de volgende middelen gebruikt om leerling-gegevens te verzamelen:

- Toetsen, methodegebonden en methodeonafhankelijk (Cito LOVS)
- Leerlingvolgsysteem (SCOL) voor het meten van de sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leerlingvolgsysteem (MQ-scan) voor het meten van de motorische ontwikkeling
- Observaties door leerkrachten

het is een middel om gericht te werken aan verbetering van leerprestaties kwaliteitsbewaking

Het is nog te weinig een instrument voor zelfreflectie; leerkrachten gebruiken de analyses uit het leerlingvolgsysteem om op hun eigen functioneren te reflecteren en te vertalen in persoonlijke ontwikkelingsdoelen.

Veiligheid

Vanuit de wetgeving Sociale Veiligheid op school behoort elke school een veilige plek te zijn voor alle leerlingen. Het sociale veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen. Het creëren van een veilige leeromgeving voor leerlingen, medewerkers en andere betrokkenen vraagt continue aandacht van de school. Basisschool 't Kirkevelsje hanteert in dit kader een aanpak (SWPBS) waarbij met name het sociaal-emotioneel leren en sociale veiligheid prioriteit krijgt. Naast de aanpak, die gericht is op het creëren van een omgeving die het leren

bevordert en gedragsproblemen voorkomt, hanteert de school de volgende werkwijzen/instrumenten om de sociale veiligheid van alle leerlingen te monitoren en te waarborgen:

- Jaarlijkse afname leerlingenpeiling sociale veiligheid in de groepen 7 en 8.
- Tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek van stichting Innovo voor leerlingen en ouders.
- Halfjaarlijkse leerlingenpeiling van sociaal-emotionele ontwikkeling middels de SCOL-vragenlijsten.
- Jaarlijkse veiligheidscontrole van het schoolplein, speeltoestellen en spelmaterialen.
- Tweejaarlijkse afname van RI&E en QS door Human Capital Care.
- Ongevallen- en incidentenregistratie.
- Pestprotocol.
- Pestcoördinator.
- Meldcode huiselijk geweld
- Interne/externe vertrouwenspersoon.

Samenvatting

SWOT-analyse (4)		
	Kansen - Vijf-gelijke-dagen-model - Burgerschap en maatschappij integreren in methode/curriculum WO	Bedreigingen - Het leerstofjaarklassensysteem belemmert een ononderbroken en doorlopend ontwikkelingsproces van kinderen - Veelvoud aan neventaken leerkrachten die hen afleiden van het primaire proces
Sterkten - De school beschikt over een gekwalificeerde taal-leesspecialist (LB) - Screening taalontwikkeling door logopediste - Sociale veiligheid en aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen	Sterkte/Kans - strategie oftewel 'groeien'. - Er komen meer onderwijsuren beschikbaar in de onderbouw. Dit betekent dat er een bredere basis gelegd kan worden, maar ook meer ruimte komt voor creativiteit - Er komt meer tijd voor leerkrachten om samen na schooltijd onderwijs te evalueren, te ontwikkelen en te plannen	Sterkte/Bedreiging- strategie oftewel 'verbeteren'. - Leertrajecten qua inhoud en tempo meer afstemmen op het individuele kind binnen een cluster van groepen
Zwakten - Methodes wereldoriëntatie voldoen niet meer - De school beschikt niet over een taal-/reken beleidsplan - Vertrouwen uiten in de mogelijkheden van alle leerlingen en hen alle leerkansen willen bieden	Zwakte/Kans- strategie oftewel 'verdedigen'.	Zwakte/Bedreiging- strategie oftewel 'ombuigen'.

Hoofdstuk 5

Kwaliteitszorg

Stelsel kwaliteitszorg – hoe wordt kwaliteit vastgesteld?

Kwaliteit is een alles overkoepelend begrip waar 'alles' onder valt. Dus ook de inzet en ontwikkeling van het personeel. Het is het menselijk kapitaal waarmee de kwaliteit van onderwijs wordt gerealiseerd. Alle andere zaken zijn condities om het primaire proces van de interactie tussen leerkracht en leerling zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Kwaliteitsbeleid behoort een cyclus te zijn tussen 'de gewenste situatie' en de 'bestaande situatie', waarbij een kwaliteitsonderzoek de behaalde kwaliteiten bepaalt en het verschil met de gewenste situatie de kwaliteitsverbetering aangeeft. De verbeterpunten worden beschreven in het schoolplan en in de tijd, vier jaar, weggezet.

Als de school aan kwaliteitszorg wilt doen, zal eerst bepaald moeten worden welke kwaliteit er wordt nagestreefd. Dit wordt bepaald door het schoolconcept, de visie op onderwijs en de missie op basis van collectieve ambitie (waar we naar toe willen) en resultaten van kwaliteitsonderzoeken (inspectieonderzoek, interne audit en klassenbezoeken). Beide onderdelen zijn verkend en besproken. Het gevolgde visie- en missietraject is door de teamleden van basisschool 't Kirkeveldsje als 'waardevol' ervaren. Als resultaat van dit traject is dit schoolplan opgesteld. In dit plan staan zo specifiek mogelijk beschreven strategische doelen. Deze doelen worden op operationeel niveau vertaald in het schooljaarplan. De hierin opgenomen veranderpunten worden verwerkt in projectplannen (PDCA-cyclus). De uitvoering van de projectplannen wordt halfjaarlijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

Samenvatting

SWOT-analyse (5)		
	Kansen -	Bedreigingen -
Sterkten - Duidelijke visie en schoolconcept - Beschikbare professioneel kapitaal - Planmatig werken aan verbeteractiviteiten volgens PDCA-cyclus. - Verantwoording aan derden.	Sterkte/Kans - strategie oftewel 'groeien'. - Positioneren LB-er met spilfunctie binnen de organisatie - Proceseigenaar mede verantwoordelijk voor de kwaliteit en de opbrengsten van het onderwijs binnen expertisegebied. - Werken met ontwikkelteams (PLG)	Sterkte/Bedreiging- strategie oftewel 'verbeteren'. -
Zwakten -	Zwakte/Kans- strategie oftewel 'verdedigen'.	Zwakte/Bedreiging- strategie oftewel 'ombuigen'.

Hoofdstuk 6

Financieel

Lumpsum, financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën voor de scholen van stichting Innovo worden jaarlijks vastgelegd in de kadernota: lumpsum gelden, bestemmingsboxgeld, personele lasten en doelen voor reservegeld. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan en het schoolplan van de school te realiseren. De directeur van basisschool 't Kirkeveldsje stelt een nul begroting op waarbij deze ondersteund wordt door de financieel consultant van het servicebureau van stichting Innovo. Het servicebureau voorziet in de financiële administratieve ondersteuning. Maandelijks is een rapportage van de uitgaven in te zien ter controle.

Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks aan het schooljaar op voorstel van de directeur vastgesteld door het College van Bestuur van stichting Innovo. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de schooldirecteur. Dat betekent dat er in principe geen uitgaven gedaan kunnen worden zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingsinstrument. In de exploitatiebegroting zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen, gebaseerd op het beleidsplan van de school.

brinnr SCHOOL	12aw basisschool 't Kirkeveldsje					
aantal leerlingen inclusief 3% regeling:		282	268	241	222	216
normatief aantal groepen			11	10	9	9
		basisschool 't Kirkeveldsje				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Baten						
(Rijks)bijdrage OCW		1.382.878	1.453.185	1.300.692	1.233.671	1.197.003
Overige overheidsbijdragen		18.250	18.100	18.100	18.100	18.100
Overige baten		40.014	-	-	-	-
Totaal baten (A)		1.441.142	1.471.285	1.318.792	1.251.771	1.215.103
Afschrijvingen		46.488	41.167	38.059	35.992	35.880
Huisvestingslasten		120.349	83.022	77.290	72.566	72.533
Overige instellingslasten		189.595	77.623	71.020	68.118	66.530
Leermiddelen (PO)		37.149	43.222	43.222	43.222	43.222
Totaal lasten (B)		393.581	245.034	229.591	219.898	218.166
beschikbaar budget voor personeel		1.047.561	1.226.251	1.089.201	1.031.873	996.937
Personele lasten (C)		1.060.403	1.229.432	1.092.377	1.034.670	1.005.817
exploitatieresultaat		12.842-	3.181-	3.176-	2.797-	8.879-
Exploitatiesaldo (= A-B-C)		12.842-	3.181-	3.176-	2.797-	8.879-
controle		-	-	-	-	-

De school is financieel gezond. Het exploitatieresultaat van de school blijft binnen de gestelde normen van de begroting.

Sponsorbeleid

Basisschool 't Kirkeveldsje volgt de richtlijnen uit het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Daarin staan afspraken over hoe de school om dient te gaan met sponsoring. Sponsoring kan bestaan uit het verstrekken van geld, goederen of diensten waar de sponsor een kleine tegenprestatie voor verlangt in de vorm van het noemen van de sponsor. Schenkingen, ouderbijdragen en gelden van het ministerie en de gemeente vallen niet onder het begrip sponsoring. Voor meer informatie met betrekking tot het onderwerp verwijzen wij naar de website van stichting Innovo.

Samenvatting

SWOT-analyse (6)		
	Kansen -	Bedreigingen - Daling van het leerlingenaantal
Sterkten - Het exploitatieresultaat blijft binnen de begroting - De investeringen blijven binnen de begroting - De leerlingenaantallen verlopen volgens de prognoses	Sterkte/Kans - strategie oftewel 'groeien'. -	Sterkte/Bedreiging- strategie oftewel 'verbeteren'. -
Zwakten -	Zwakte/Kans- strategie oftewel 'verdedigen'.	Zwakte/Bedreiging- strategie oftewel 'ombuigen'.

