

Schoolplan 2019-2023

Basisschool St. Stefanus Wijnandsrade



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.6 Risico's	6
2.7 Landelijke ontwikkelingen	7
3 Grote ontwikkeldoelen	10
3.1 Grote ontwikkeldoelen	10
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 De visies van de school	11
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	13
4.6 Leerstofaanbod	14
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.8 Taalleesonderwijs	15
4.9 Rekenen en wiskunde	16
4.10 Wereldoriëntatie	17
4.11 Kunstzinnige vorming	17
4.12 Bewegingsonderwijs	18
4.13 Wetenschap en Technologie	18
4.14 Engelse taal	18
4.15 Les- en leertijd	18
4.16 Pedagogisch handelen	19
4.17 Didactisch handelen	19
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	20
4.19 Klassenmanagement	21
4.20 Zorg en begeleiding	21
4.21 Passend onderwijs	22
4.22 Toetsing en afsluiting	22
5 Personeelsbeleid	24
5.1 Integraal Personeelsbeleid	24
5.2 De schoolleiding	24
5.3 Beroepshouding	25
5.4 Taakbeleid	25
5.5 Klassenbezoek	25
5.6 Functioneringsgesprekken	25

5.7 Professionalisering	26
6 Organisatiebeleid	28
6.1 Organisatiestructuur	28
6.2 Groeperingsvormen	28
6.3 Het schoolklimaat	28
6.4 Veiligheid	28
6.5 Arbobeleid	29
6.6 Interne communicatie	29
6.7 Samenwerking	30
6.8 Contacten met ouders	30
6.9 Overgang PO-VO	31
6.10 Privacybeleid	31
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	32
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	32
7 Financieel beleid	33
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	33
7.2 Externe geldstromen	33
7.3 Interne geldstromen	33
7.4 Sponsoring	33
7.5 Begrotingen	34
8 Zorg voor kwaliteit	35
8.1 Kwaliteitszorg	35
8.2 Kwaliteitscultuur	36
8.3 Verantwoording en dialoog	36
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	37
8.5 Wet- en regelgeving	37
8.6 Inspectiebezoeken	37
8.7 Vragenlijst Leraren	37
8.8 Vragenlijst Leerlingen	37
8.9 Vragenlijst Ouders	37
9 Strategisch beleid	39
9.1 Strategisch beleid	39
10 Aandachtspunten 2019-2023	40
11 SOP	41
12 Inspectierapport 26-01-2016	52

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Innovo en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel.

Allen kinderen die onderwijs krijgen op onze school moeten hier de komende vier jaar hun voordeel mee kunnen doen. Dit schoolplan vormt namelijk een stevige basis voor het ontwikkelen van het onderwijs op Bs St. Stefanus.

Lilian Knooren-Fijten

directeur Bs St. Stefanus

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Innovo- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023.

In dit schoolplan worden de plannen beschreven, merendeel gericht op de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Het maakt inzichtelijk waar de school nu staat en waar we de komende jaren naar toe willen.

Door middel van dit schoolplan wille we, in samenhang met onze andere communicatiemiddelen, de ouders op verzoek duidelijkheid bieden.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. Deze documenten zijn opgenomen in ons schoolvademecum.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Innovo
Algemeen directeur:	dhr. Bert Nelissen
Adres + nummer:	Postbus 2602
Postcode + plaats:	6401 DC Heerlen
Telefoonnummer:	045-5447144
E-mail adres:	bert.nelissen@innovo.nl
Website adres:	www.innovo.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Bs St. Stefanus - 06XF
Directeur:	Mevr. Lilian Knooren
Adres + nummer.:	Panhuysstraat 3
Postcode + plaats:	6363 BZ Wijnandsrade
Telefoonnummer:	045-5650074
E-mail adres:	lilian.knooren@innovo.nl
Website adres:	www.bs-stefanus.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct- directeur. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 adjunct-directeur / intern begeleider
- 06 deeltijd groepsleerkrachten
- 02 onderwijsondersteuners
- 01 administratief medewerker

Van de 11 medewerkers zijn er 9 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	directie	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar	1	2	
Tussen 40 en 50 jaar		1	1
Tussen 30 en 40 jaar	1	1	
Tussen 20 en 30 jaar		2	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	6	3

Op onze school bestaat het team uit een mix van zowel jonge als ervaren collega's. We zijn erg leergierig om van en met elkaar te ontwikkelen.

Wij beschikken over 1 gedragsspecialist, maar kunnen indien nodig gebruik maken van de specialisten van BS Hulsberg.

Het is alom bekend dat er een lerarentekort is. Dit tekort zal de komende jaren toenemen. Het onderwijs Anders Organiseren is een levendige programmalijn binnen Innovo. Hierbij wordt ook gekeken naar andere functies en/of andere invullingen voor functies. Wij anticiperen hierop middels ons schoolontwikkelingsthema Onderwijs Anders Organiseren middels onze manier van unitonderwijs.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 84 leerlingen (teldatum 1-10-2018). 68 leerlingen zijn afkomstig uit ons eigen voedingsgebied (Wijnandsrade), 14 uit de overige kernen van de gemeente Beekdaelen en slechts 2 van buiten de gemeente Beekdaelen.

2.4 Kenmerken van de ouders

Het merendeel van onze ouderpopulatie heeft het opleidingsniveau MBO-HBO. In veel gezinnen werken beide ouders. De ouders zijn betrokken bij hun kind(eren) en daardoor bij de school. Het lukt nog steeds om voldoende ouders te vinden om ons te helpen bij festiviteiten of om kinderen te brengen/halen bij buitenschoolse activiteiten. Van belang is dan om ouders hierover tijdig te informeren (communicatie). Over het algemeen zijn ouders zeer betrokken bij de leerontwikkelingen van hun kind(eren).

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Wij hebben een sterk team, dat gericht is op het doorontwikkelen van het unitonderwijs / anders organiseren zoals dat op Bs St Stefanus vorm krijgt.	Wij zien jaarlijks veel kansen waarin we willen ontwikkelen en participeren. Wij kunnen moeilijk "nee" zeggen of kiezen iets niet te doen.
Wij hebben aandacht voor de brede ontwikkeling van het kind	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
De samenwerking tussen de leraren en/of onderwijsondersteuners, de units, de scholen binnen het cluster Beekdaelen (en zeker Bs Hulsberg) versterken.	Het leraren- en leerlingentekort
	Steeds hogere verwachtingen van ouders Een steeds groter leerlingentekort heeft de executieve functies nog onvoldoende ontwikkeld.

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het tekort aan personeel (zowel leerkrachten als onderwijsondersteuners)	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Werving van nieuw personeel op zowel school- als bestuursniveau</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het leerlingen aantal is onvoorspelbaar	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Opstellen en uitvoeren van goede wervings-, PR en communicatiebeleid</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Te kort aan specialisten vanwege het geringe aantal personeelsleden	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Samenwerking zoeken met Bs Hulsberg en specialisten van deze locatie in ondersteuning inzetten op Bs St Stefanus</i>			

2.7 Landelijke ontwikkelingen

Landelijke ontwikkelingen

In het primair onderwijs zien we de volgende trends:

Kinderen:

- * De leerlingenpopulatie wordt steeds heterogener
- * Veel aandacht voor passend onderwijs
- * Er is sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen

Werknemers:

- * Leraren worden schaarser
- * De samenstelling van het personeel verandert
- * De houding en capaciteiten van leraren veranderen
- * Leraren hebben behoefte aan meer ruimte voor eigen professionaliteit
- * De rol van de leraar komt steeds centraler te staan

Inhoud:

- * De kwaliteit van het lesmateriaal neemt toe
- * De behoefte aan variatie in lesmateriaal neemt toe
- * Scholen passen de organisatie aan om tegemoet te komen aan de grote diversiteit
- * Scholen passen de organisatie aan om het lerarentekort op te vangen
- * Meer aandacht voor Wetenschap & Technologie

Beleid:

- * Scholen hebben te maken met veranderend toezicht
- * De overheid vraagt meer van het primair onderwijs
- * Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Vensters PO)

Resultaten:

- * De resultaten staan steeds meer onder druk

Ouders:

- * Ouders hebben hogere verwachtingen van de kwaliteit
- * Ouders als partners van de school
- * De samenleving stelt hogere eisen aan ouders
- * Daarnaast zien we de volgende trends in de maatschappij:

Demografie:

- * Er zijn relatief meer oude mensen en minder jonge mensen, met name in Limburg
- * De migratiestromen veranderen

Milieu:

- * Milieu en duurzaamheid zijn belangrijke thema's

Sociaal:

- * Het opvoedende netwerk rond kinderen professionaliseert
- * De segregatie in de samenleving neemt toe
- * De samenleving wordt steeds informeler

Zorg:

- * De diagnosticering neemt toe

Arbeidsmarkt:

- * De arbeidsmarkt vraagt om flexibele inzetbaarheid

Technologie:

- * De toepassingen van ICT nemen toe
- * ICT helpt mensen sneller aan informatie en aan contact

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 zal samenwerking als doel en middel regelmatig aan de orde zijn. Het is meer dan ooit nodig om samen te (kunnen) werken met anderen en om voortdurend met en van elkaar te leren. Samenwerken zal in de komende planperiode op alle niveaus onze aandacht hebben:

Clusterniveau

Medio 2019 is de school gestart met de samenwerking binnen een cluster scholen. Het betreft het cluster Beekdaelen. Binnen het cluster is het doel om door samen te werken de onderwijskwaliteit te verhogen, minder werkdruk te realiseren en het lerarentekort samen op te vangen. Onder het motto 'Twee weten meer dan één' zal de samenwerking met BS Stefanus zowel op onderwijskundig niveau als op organisatieniveau versterkt worden. Een voorbeeld hiervan is de kennis die Bs Hulsberg kan delen met Bs St Stefanus door gebruik te maken van de specialismen. Omgekeerd kan BS Hulsberg op het gebied van het Onderwijs Anders Organiseren gebruik maken van onze school.

Schoolniveau

Leraren werken in werkgroepen/professionele leergemeenschappen (PLG's) aan schoolontwikkelingsdoelen. Het is een procesinstrument waarbij alle betrokkenen samenwerken en leren om een gemeenschappelijk doel te bereiken: het verbeteren van de motivatie en de leerprestaties van de leerlingen. Het permanente samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en schoolleiding zien wij als een voorwaarde voor onze

professionele cultuur.

Leerlingniveau

De school ontwikkelt bij leerlingen de sociale vaardigheden die voorwaardelijk zijn voor zowel zelfstandig als samenwerkend leren met als doel om te komen tot een doorgaande ontwikkelingslijn hiervoor te komen.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023. Onze ontwikkeldoelen passen binnen de programmalijnen van INNOVO. Met elkaar zorgen wij voor passend onderwijs voor elk kind via de programmalijnen Villa Kakelbont, Vitale Medewerkers, ICT in het onderwijs en Onderwijs Anders Organiseren. Daarin staat de relatie driehoek school-kind-ouder centraal.

	Streefbeelden
1.	Onze leerlingen kunnen al kijkend, luisterend en lezend de wereld om hen heen begrijpen door na te denken over alles wat ze zien, horen en lezen. Er is sprake van een rijke, uitdagende taalomgeving en eigenaarschap van leerlingen. Leerkrachten passen het GRIMM-model en de taxonomie van Bloom toe bij het behalen van dit doel: "door lezen de wereld ontmoeten".
2.	Onze leerlingen zijn gemotiveerd om hun kennis over de wereld te vergroten. Zij kunnen samenwerken, doorzetten en metacognitief denken over hun eigen leren.
3.	Wij versterken het technisch leesonderwijs door de implementatie van de nieuwe VLL methode en de van de handhaving aanpak m.b.t. leerlingen met een specifieke onderwijs vraag.
4.	Wij geven instructie volgens "de 4 sleutels voor een effectieve les".
5.	Wij vertalen onze manier van unitonderwijs naar ons dagelijks handelen in de praktijk in samenhang met goed klassenmanagement en de andere ingrediënten van ons schoolplan.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie

Onze missie luidt: 'St. Stefanus op eigen-wijze de wereld in. Een kleine school, dorpsschool in een grote wereld.'

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Ons onderwijs is erop gericht om leerlingen voor te bereiden op een dynamische toekomst. Wij willen bereiken dat de leerlingen zelfredzame, ondernemende wereldburgers zijn. Wij zorgen voor een prettige en veilige schoolomgeving, waar respect voor elkaar belangrijk wordt gevonden. Door het werken met units stimuleren wij het zelfstandig werken en het onderling (groepsdoorbrekend) samenwerken. We vinden het van groot belang om de kinderen van St. Stefanus binnen het dorpse (het kleine/ het vertrouwde) te leren zich naar buiten te richten (en naar buiten te gaan) en op deze manier de wereld (het grootse) naar binnen te halen.

De weg die iedere leerling bewandelt om zijn doelen te bereiken kan en mag verschillend zijn. Dit lukt alleen maar in een omgeving, waarbij een afgestemde samenwerking met verenigingen/ stichtingen in de omgeving en met scholen/ directie in de omgeving plaatsvindt.

	Parel	Standaard
	Sociaal emotionele klimaat	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Unitonderwijs op de Stefanus wijze	OP6 - Samenwerking

Onze kernwaarden zijn:

St. Stefanus op eigen-wijze de wereld in. Een kleine school, dorpsschool in een grote wereld

Het voor de leerling van belang om zich bewust te zijn van de wereld, de ander en zichzelf. Dit betekent voor onze school:

- Zelfredzaam en met lef in het leven staan.
- Regie te nemen
- Eigen kwaliteiten ontdekken, ontwikkelen en delen.

4.2 De visies van de school

Onze visie is gebaseerd op het Strategisch beleidsplan Innovo waarbij de volgende punten van belang zijn:

- * goed onderwijs 'tot de derde' betekent goed onderwijs voor leerling, leerkracht en omgeving
- * onderwijs op maat is de opdracht van en voor iedereen
- * de kwaliteit van de leerkracht, de directie en alle andere werknemers in de school maken het verschil
- * partnerschap met ouders en omgeving is voorwaardelijk
- * Innovo als organisatie is een lerend netwerk

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

We verwachten van ons onderwijzend personeel (leerkrachten en onderwijsondersteuners) dat ze lessen zo effectief mogelijk vormgeven en organiseren volgens het Expliciete Directe Instructiemodel. Het boek: de vier sleutels van een Effectieve Les (Theo Wildenboer) is hiervoor een onderlegger. Bij aanvang van het schooljaar 2019-2020 vindt teamscholing plaats over 'De vier sleutels van een Effectieve Les' en wordt de directie geschoold in het met de leerkracht ontwikkelingsgericht reflecteren op lessen. Na een lesbezoek reflecteert de leerkracht zelf m.b.v. een reflectiekaart op de effectiviteit van de les. We stimuleren de leerkrachten om bij de voorbereiding van de lessen deze reflectiekaart te hanteren.

De leerkrachten (en onderwijsondersteuners) geven les volgens het Expliciete directe Instructie model en maken bij de voorbereiding van de lessen gebruik van de volgende vier sleutels:

1. Doelgericht

De leerkrachten formuleren een meetbaar lesdoel waarbij ze nadrukkelijk nadenken over "de HOE-vraag". De leerkrachten zijn in staat om het lesdoel betekenisvol aan te bieden aan de leerlingen. Aan het einde van de les wordt het lesdoel met de leerlingen geëvalueerd (proces en product). De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en van zichzelf. De doelen die ze nastreven zijn specifiek en de verwerking is gericht op het lesdoel.

2. De kortste weg naar Rome

De lessen worden effectief vormgegeven waarbij de leerkrachten nadenken over de lesopzet en over de wijze waarop de aanpak wordt uitgelegd.

3. Actieve betrokkenheid

De leerkrachten denken na over de manier waarop ze bij alle leerlingen 'de hersenen laten kraken'. Ze denken na over de werkvormen en technieken die ze inzetten om de leerlingen te activeren. De leerkrachten zijn in staat om het zelfvertrouwen en de motivatie van de leerlingen te bevorderen.

4. Afstemming

De leerkrachten zijn in staat om gedurende de les af te stemmen op de verschillende tussen leerlingen. Afstemming is gewenst m.b.t. het aanbod, de uitlegfase en de verwerking. Daarnaast passen leerkrachten afstemming toe bij de communicatie en de leertijd.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie

- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Onze algemene visie

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige wereldburgers. Ons onderwijs is dan ook gebaseerd op onderstaande kernwaarden:

- Uitdagen; kinderen prikkelen om zich verder te ontwikkelen.
- Vertrouwen; fouten maken mag, zo lang je er maar van leert.
- Verbinden; samenwerken en samen leren, samen kun je meer bereiken.
- Flexibiliteit; je kunnen bewegen in een snel veranderende maatschappij.
- Durven leren; stap uit je schaduw en wees niet bang.
- Wereldburgerschap; de wereld is een stuk groter dan ons dorp.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

We willen het goede van het verleden verbinden met de kansen en mogelijkheden van het heden. Dit betekent dat we nog veel waarde hechten aan rust en structuur, waarden en normen en respect voor elkaar. Dit is zichtbaar en voelbaar in onze school. Vanuit het verleden is de school van Rooms-Katholieke grondslag. Er is echter sprake van een terugtrekkende beweging als het gaat om de verbinding met het instituut kerk. Minder dan 50% van de leerlingen in leerjaar 4 doet de Eerste Heilige Communie en dit cijfer daalt verder naar bijna 40% bij het Vormsel in groep 8. De ouders hebben de regie gekregen bij deze twee Heilige Sacramenten. De katholieke feestdagen zoals Kerstmis en Pasen vieren wij zowel op schoolniveau als op groepsniveau. Onze omgang met elkaar is gebaseerd op de christelijke waarden zoals respect en rekening met elkaar houden. Vanuit vertrouwen en relatie met elkaar bouwen we aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4.	We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E), dan volgt er actie (groepsplan)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze missie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze missie luidt: 'St. Stefanus op eigen-wijze de wereld in. Een kleine school, dorpsschool in een grote wereld. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
5.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,14

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein	Cito-Taal voor kleuters	2019-2020
		Screeningsinstrument beginnende geletterdheid, gr 1-2	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen	
	Staal	Methodegebonden toetsen	
		Cito-toetsen woordenschat	
		Eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Methodegebonden toetsen	
	Door lezen de wereld ontmoeten (geen methode maar een manier van werken)		
	Estafette		
		Cito-AVI en DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Methodegebonden toetsen	
		Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Eindtoets groep 8	
Spelling	Staal	Methodegebonden toetsen	
		Cito-toetsen Spelling	
		Eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken	Methodegebonden toetsen	
Engels	Take it easy	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	De wereld in getallen	Methodegebonden toetsen	2019-2020
		Cito-toetsen Rekenen Basisbewerkingen	
		Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-Rekenen voor kleuters	2019-2020
		Eindtoets	
Informatieverwerking	Blits	Methodegebonden toetsen	
		Eindtoets	
Wereldoriëntatie	Blink wereld	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	VVN verkeerspoort	Methodegebonden toetsen	
Bewegingsonderwijs	Basislessen van Van Gelder	Methodegebonden toetsen	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leefstijl		
Godsdienst	Blink wereld i.c.m Leefstijl		

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school maakt gebruik van de expertise van een gekwalificeerde taalcoördinator van Bs Hulsberg
2.	De school beschikt over goede, actuele methodes voor taal en technisch leesonderwijs.
3.	Technisch- en begrijpend lezen wordt op de naaste zone van ontwikkeling van het kind aangeboden (Vygotsky)
4.	We hebben afspraken vastgelegd over het afnemen van de methodegebonden toetsen, de analyse en de afstemming.
5.	We volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het CITO- LVS.
6.	In iedere groep besteden wij aandacht aan leesbevordering en leesmotivatie volgens het leesplan leesbevordering.
7.	Intensieve samenwerking met de Bibliotheek.

Beoordeling

Onze streefdoelen:

DMT:

De leerlingen in groep 3 en 4: >60% haalt minimaal niveau III.

De leerlingen in groep 5 t/m 8: >70% haalt minimaal niveau III, van deze 70% haalt minimaal 50% niveau I en II.

Het streefdoel voor groep 3 en 4 ligt lager omdat wij geen nadruk willen leggen op snellezen. Onze nadruk ligt op nauwkeurig en correct lezen. In deze groepen is de aandacht nog gericht op de automatisering van de klanktekenkoppeling.

Begrijpend lezen:

100% van de leerlingen stroomt eind groep 8 uit op 1F-niveau. De school streeft naar 60% uitstroom op 2F-niveau.

Uitgezonderd:

Leerlingen met aantoonbaar mindere capaciteiten en/of leerlingen met taalstoornissen. NT2-leerlingen die minder dan 4 jaar de Nederlandse taal spreken. Bij deze leerlingen is 1F het streefniveau.

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
2.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen
3.	Onze school maakt gebruik van de expertise van een gekwalificeerde rekenspecialist van Bs Hulsberg
4.	De school beschikt over goede, actuele methodes voor rekenonderwijs
5.	We volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het CITO- LVS
6.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek, zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten en zetten deze kennis en vaardigheden in.

Beoordeling

Onze schoolnorm:

minimumniveau 100% van de leerlingen stroom in groep 8 uit op 1F-niveau. De school streeft naar 60% uitstroom op 1S-niveau.

Uitgezonderd:

Leerlingen met aantoonbaar mindere capaciteiten en/of leerlingen met rekenstoornissen. NT2-leerlingen die minder dan 4 jaar de Nederlands taal spreken. Bij deze leerlingen is 1F het streefniveau.

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. Maar ook gezond gedrag en verkeer hebben een rol in dit geheel. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een moderne methode voor wereldoriëntatie die zowel per vakgebied als geïntegreerd aangeboden kan worden
2.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag
3.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
4.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallessenonderwijs en rekenen en wiskunde
5.	Waar mogelijk worden de expressievakken aangeboden in relatie tot de thema's binnen wereldoriëntatie
6.	Wij leren specifiek de studievoordigheden, welke voorwaardelijk zijn om te kunnen leren, interpreteren en analyseren aan middels de methode Blits

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
3.	Wij besteden aandacht aan dramatische expressie
4.	Onze school werkt samen met de Fanfare middels de blazersklas en gastlessen in de midden- en bovenbouw
5.	Onze school neemt deel aan het kunstmenu
6.	Wij nemen deel aan kunstzinnige projecten die aansluiten bij actuele onderwerpen

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
3.	We bewegen dagelijks bij de start van de dag, zodat kinderen klaar zijn om het leerproces gedurende de schooldag te beginnen
4.	We werken samen met "Nuth beweegt Nuth"
5.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een techniekcoördinator
2.	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills
3.	Jaarlijks vinden er techniekmiddagen voor de drie units plaats
4.	De school neemt deel aan de programmalijn STEM II waarin techniek, programmeren en coderen centraal staan
5.	We leren kinderen omgaan met technologische ondersteuning zoals laptop, smartboards en Chromebooks.

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal
2.	In alle overige groepen komt incidenteel Engels aan bod bv tijdens liedjes, versjes, thema's, etc.

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 tot 15.00 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.30 uur. De leerlingen van groep 1 hebben op vrijdag geen les. De kleuters van groep 2 en de kinderen van groep 3 en 4 gelden hebben vrijdagmiddag geen les.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
2.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
3.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
4.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur
6.	De leraren zorgen voor veiligheid
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,38

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3.	De leraren geven directe instructie
4.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5.	De leerlingen werken zelfstandig samen
6.	De leraren geven ondersteuning en hulp
7.	De leraren zorgen voor differentiatie in stof en/of tempo
8.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
9.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid
10.	De leraren zorgen voor betrokkenheid
11.	De leraren geven feedback aan de leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,15

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	hoog
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn:

- * Zelfredzaam en met lef in het leven staan.
- * Regie te nemen
- * Eigen kwaliteiten ontdekken, ontwikkelen en delen.

Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
3.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
4.	De taken bevatten keuze-opdrachten
5.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
6.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren in ons systeem van unitonderwijs pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren geven les volgens de "4 sleutels voor een effectieve les"
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het CITO-LOVS. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding
11.	De leraar vergelijkt de resultaten van de leerlingen met de doelen die op schoolniveau zijn gesteld. Worden de doelen bereikt?
12.	De leraar maakt foutenanalyses. In welke categorieën worden veel fouten gemaakt? Zijn deze categorieën in voldoende mate en op de goede wijze aan bod gekomen?
13.	De leraar vergelijkt de CITO-scores met de scores van eerdere toetsing en ook met de methodegebonden toetsen. Wat valt op?

Beoordeling

Om dit te kunnen uitvoeren kennen wij de volgende voorwaarden:

*De leraar heeft toegang tot de analysemogelijkheden van het LOVS. De leraar beschikt over voldoende analysevaardigheden en/of wordt hierbij ondersteund.

*De leraar weet om welke (deel)vaardigheden het bij de specifieke vakgebieden gaat.

*De leraar heeft inzicht in de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

*In voortgangscontrolebesprekingen bespreken de leerkracht(en) en de intern begeleider de resultaten van de analyses. Zij besluiten om met het gesignaleerde probleem intern aan de slag te gaan of besluiten om interne of externe hulp in te schakelen. Bij interne hulp wordt de specialist rekenen of taal/lezen van Bs Hulsberg bevestigd. Voor externe hulp maken we o.a. gebruik van de expertisepool van INNOVO. Eventuele verdere acties rondom verwijzing verlopen volgens de afspraken van het samenwerkingsverband (Passend Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	4

4.21 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
4.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,56

4.22 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen in principe alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. In eerdere jaren krijgen de ouders al een voorlopig schooladvies voor hun kind. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (IEP)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

**‘Twee weten meer dan één’,
‘delen is het nieuwe vermenigvuldigen’,
‘alleen gaat het sneller, samen kom je verder’.**

Samenwerken

Verbinding en Samenwerking krijgen de komende schoolplanperiode steeds meer betekenis en invulling omdat wij verwachten dat samenwerken een vaardigheid is die onze kinderen in de toekomst zeker nodig hebben. Samen kunnen kinderen problemen waar ze tegenaan lopen, oplossen. Samenwerken draagt bij aan een positief groepsgevoel, een positieve omgang met elkaar en een betere zelfkennis.

Daarnaast verwachten wij dat wij door verbinding en samenwerken ons onderwijs krachtiger kunnen maken en een goede samenwerking met ouders en partners in het belang is van onze kinderen.

Samenwerken is daarom op alle niveaus in de organisatie van ons onderwijs zichtbaar. In de didactische en pedagogische afstemming, in de doelen van onze schoolontwikkeling maar ook zeker in ons personeelsbeleid. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Niet alleen binnen onze school maar ook buiten de schoolgrenzen willen wij samenwerken met collega's (bijv. onze partnerschool BS Hulsberg en de scholen in cluster Beekdaelen) en partners in onze omgeving.

Verwezenlijking onderwijsambities

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het aanbieden van het onderwijs, zodat er een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen plaatsvindt. Hiertoe vindt binnen de unit overleg plaats tussen de leerkrachten. Daarnaast is er overleg met de Interne Begeleider en kunnen er (via de Interne Begeleider) hulpvragen worden gesteld t.a.v. persoonlijke doelen van de leerkrachten. Denk hierbij aan vragen over het pedagogisch en didactisch handelen. Ter ondersteuning kunnen verschillende hulpbronnen worden ingeschakeld: Interne Begeleider, begeleiders van de expertise poule, directie of externe begeleiders). Het is de verantwoordelijkheid van de leerkracht om te werken aan de realisatie van de persoonlijke doelen en de directie volgt de voortgang hiervan.

Pedagogische verwachtingen van leerkrachten

Van onze medewerkers wordt verwacht dat ze handelen volgens onze kernwaarden Vertrouwen-Verantwoordelijkheid-Veiligheid. Hiermee leggen ze de basis voor een veilig en sociaal groepsklimaat waarbij er ruimte is voor eigenaarschap, verantwoordelijkheid en samenwerking voor en door de leerlingen.

Gedragsteam

Bij de start van het schooljaar organiseert het gedragsteam van onze school een teamoverleg waarin alle regels en afspraken worden herhaald. Nieuwe leerkrachten en stagiaires worden geïnstrueerd en begeleid bij de organisatie en uitvoering van ‘De Gouden Weken’. We verwachten van onze teamleden dat ze handelen volgens onze afspraken en protocollen. De interne begeleider en specialisten voeren klassenconsultaties uit om ervoor te zorgen dat de uitvoering consistent is. Leerkrachten zijn in de gelegenheid om collegiale consultaties te voeren en stellen hiervoor een gerichte hulpvraag op.

Didactische verwachtingen van leerkrachten

We verwachten van ons onderwijzend personeel (leerkrachten en onderwijsondersteuners) dat ze lessen zo effectief mogelijk vormgeven en de instructies organiseren volgens het Expliciete Directe Instructiemodel. Het boek: de vier sleutels van een Effectieve Les (Theo Wildenboer) is hiervoor een onderlegger. Bij aanvang van het schooljaar 2019-2020 vindt teamscholing plaats over ‘De vier sleutels van een Effectieve Les’ en wordt de directie geschoold in het met de leerkracht ontwikkelingsgericht reflecteren op lessen. Na een lesbezoek reflecteert de leerkracht zelf m.b.v. een reflectiekaart op de effectiviteit van de les. We stimuleren de leerkrachten om bij de voorbereiding van de lessen deze reflectiekaart te hanteren.

5.2 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de adjunct-directeur van de school. Kenmerkend voor de

schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

5.3 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4.	De leraren bereiden zich adequaat op vergaderingen en bijeenkomsten
5.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

5.4 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

5.5 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument INNOVO kijkwijzer. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het antwoord worden door de leraar gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier.

5.6 Functioneringsgesprekken

Samen op weg naar continu ontwikkelen in het belang van het kind.

Het jasje van de traditionele gesprekkencyclus met functionerings- en beoordelingsgesprekken past ons niet meer. Het evalueren van gedrag en de resultaten van medewerkers raakt onze waardes te weinig.

De hoofddoelstelling van de vernieuwing is dat medewerkers zich continu moeten kunnen ontwikkelen in het belang van goed onderwijs voor leerling, leerkracht en omgeving. Hiervoor is een gezonde werkrelatie en dialoog tussen leidinggevende en medewerker nodig gebaseerd op een Rijnlandse inslag waarbij de INNOVO waarden verbinding, vertrouwen en vakmanschap de onderlegger vormen.

Van klassiek functioneringsgesprek	Naar Persoonlijk Ontwikkelgesprek
Van het eigenaarschap ligt bij de leidinggevende	Naar het eigenaarschap ligt bij de medewerker
Van de vraag: Wat hoort hier?	Naar de vraag: Wat helpt hier?
Van het voeden en vullen van het systeem.	Naar het voeden en vullen van de professionaliteit van de medewerker

Bij de gemoderniseerde gesprekkencyclus staat het persoonlijke ontwikkelgesprek centraal. Dit ontwikkelgesprek gaat over de competenties waarop ontwikkeling moet plaatsvinden. Het kan over competenties gaan uit de wet BIO dan wel een nog bredere set die voor de vakbekwaamheid belangrijk is. Die vakbekwaamheid staat in het teken van het zich continu ontwikkelen in het belang van het kind. Persoonlijke ontwikkelgesprekken zijn bij normaal functioneren de enige gesprekken die in het kader van de gesprekkencyclus gehouden worden tussen leidinggevende en medewerker. Binnen het technische systeem (AFAS) is een inspiratiebox opgenomen waaruit de leidinggevende en/of de medewerker kunnen kiezen. Dit zijn tools om te komen tot dialoog. Deze tools kunnen naar behoefte worden ingezet.

Als het functioneren onvoldoende is kan er opgeschaald worden naar andere soorten gesprekken. We onderscheiden de volgende niveaus met bijbehorende gesprekken:

- Ontwikkelniveau (tweezijdig, ontwikkelgesprek, frequentie jaarlijks).
- Zorgelijk niveau (tweezijdig, functioneringsgesprek gericht op een of meerdere competenties die niet aan de maat zijn, frequentie bepaald door leidinggevende).
- Escalatieniveau (eenzijdig; beoordelingsgesprek, frequentie bepaalt door leidinggevende). Er dienen twee gesprekken vóórafgaand aan dit niveau te hebben plaatsgevonden.

De leidinggevende moet in het geval het functioneren van de medewerker onvoldoende bevonden wordt, deze duidelijk hierop aanspreken en verbetering nastreven. De medewerker moet naar redelijkheid en billijkheid voldoende handvatten en tijd aangereikt krijgen om het functioneren op peil te brengen.

De gemoderniseerde gesprekkencyclus start in schooljaar 2019-2020.

5.7 Professionalisering

Rijnlands model 'Wie het weet mag het zeggen'

Bij onze schoolontwikkeling heeft het team veel zeggenschap en verantwoordelijkheid. Wij benutten de talenten van onze teamleden en kunnen daardoor ontwikkeling versterken. De expertiseteams en innovatieteams hebben veel ruimte om hun ideeën en aanpakken in praktijk te brengen maar zorgen daarnaast dat de teamleden aangesloten blijven. Zo werken we samen aan de schoolontwikkeling, de verbetering van het onderwijs, de doorgaande lijn en de leeropbrengsten.

Een verbetersteam houdt het proces in de gaten, maar de leerkracht blijft de expert in de eigen klas. Tijdens studiedagen zorgen expertise- of ontwikkelteams voor inhoudelijke inbreng zodat schoolontwikkeling breed gedragen blijft. Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken over minimaal een PABO-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en voldoet aan de registratie-eisen van het schoolleidersregister. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Alle betrokkenen werken met een bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf in AFAS INSITE.

In dit dossier bevinden zich:

- *Afschriften van diploma's en certificaten
- *De verslagen behorende bij de gesprekkencyclus
- *De persoonlijke ontwikkelplannen

De Interne Begeleider voert in het eerste schooljaar van een leerkracht de introductie. Dit bestaat o.a. uit een begeleidingstraject m.b.v. beeldcoaching. De begeleiding is maatwerk en wordt afgestemd op de vragen van de nieuwe leerkracht. Daarnaast wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. De werkgroepen informeren de nieuwe leerkracht over de schoolafspraken.

Vanaf 1 aug. 2019 zijn onze afspraken met betrekking tot taakbeleid vastgelegd in een zogeheten werkverdelingsplan. Dit plan bestaat uit acht onderdelen die allemaal verband houden met de relatie tussen beschikbare middelen en de inzet van personeel:

- *de verdeling van de te geven lessen/groepen over de leraren
- *de verhouding tussen lesgevende taken en overige taken
- *de tijd voor vóór- en nawerk
- *welke taken het team doet (binnen de gestelde kaders)
- *de tijd binnen en buiten de klas voor onderwijsondersteunend personeel
- *de pauzes
- *de aanwezigheid op school
- *de besteding van de werkdrukmiddelen

Alle leerkrachten krijgen elk schooljaar taken toebedeeld. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken (incl. voor- en nawerk), niet-lesgebonden taken en deskundigheidsbevordering. Ook de duurzame ontwikkeling wordt vastgelegd en door leerkrachten verantwoord. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Wanneer door het jaar heen een (onvoorziene) taak moet worden ingevuld, zal eerst worden gevraagd wie dit wil doen. Wanneer niemand zich meldt, zal degene die nog de meeste uren ter beschikking heeft deze taak toebedeeld krijgen.

De komende jaren staan "de 4 sleutels voor een effectieve les", BHV en "door lezen de wereld ontmoeten" als nascholing op de agenda.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de scholen van de Stichting INNOVO. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven – onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De school heeft de beschikking over een oudervereniging en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Stichting INNOVO werkt volgens de Rijnlandse werkcultuur waarin de liefde voor het vak het wint van de liefde voor het geld en waarin individuele zelfmaximalisatie het aflegt tegen de collectieve ambitie van het team. Een gezamenlijk belang levert een gezamenlijke inspiratie op om een hoger liggend doel te realiseren. Een doel dat voorbij gaat aan de korte termijn doelstelling en zich richt op de langere termijn. Dit betekent dat je als leider niet gaat controleren, maar gaat inspireren om gezamenlijk het hogere doel te realiseren.

Het inspireren van mensen gaat op een positieve wijze. Als coach weet je mensen te verleiden om het beste uit henzelf te halen en hun kracht daar in te zetten waar het effect het grootst is.

6.2 Groepeeringsvormen

De school gaat uit van een unitonderwijs. Op onze school komt dat neer op drie units:

- * Unit 1-2
- * Unit 3-4-5
- * Unit 6-7-8

De lessen worden over het algemeen binnen groepsverband gegeven. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	De school organiseert jaarlijks ouderavonden
5.	Ouders worden zorgvuldig en tijdig geïnformeerd via het ouderportaal
6.	Ouders participeren bij diverse activiteiten
7.	De leraren zijn goed bereikbaar

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik

- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De directie analyseert jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining (of een andere sociale training) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de adjunct-directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 7 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid
5.	De school beschikt over een aanspreekpunt
6.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
7.	De school hanteert een incidentenregistratie
8.	De school hanteert een ongevallenregistratie
9.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,18

6.5 Arbobeleid

Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te

optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We werken met een vergadercyclus van ongeveer 1 x per maand
2.	De directie overlegt wekelijks
3.	De OR vergadert ongeveer 1 x per maand
4.	De MR vergadert ongeveer 6 x per jaar
5.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie

6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We overleggen met voorschoolse voorzieningen
2.	We overleggen met VO-scholen
3.	We werken samen met diverse ketenpartners
4.	We werken samen met het SWV
5.	We overleggen met de gemeente

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige

gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
2.	We ontvangen jaarlijks de voortgang van onze "oud" leerlingen
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5.	We controleren of onze adviezen effectief zijn

6.10 Privacybeleid

INNOVO heeft richtlijnen en procedures vastgesteld conform de bepalingen van de AVG. Hieronder valt ook een Privacyreglement Verwerking Leerlinggegevens voor INNOVO-scholen. In dit reglement is afgesproken op welke wijze binnen INNOVO wordt omgegaan met de verwerking van leerlinggegevens.

De AVG beschermt uw privacy. De AVG beschrijft wat wel en niet mag met uw persoonsgegevens en wat uw rechten zijn als uw gegevens gebruikt worden. Als school moeten wij voldoen aan de eisen die de AVG stelt. Alle persoonsgegevens worden op school geregistreerd in het leerlingdossier. Hierin wordt de informatie bewaard voor de onderwijskundige en algemene begeleiding van de leerling. De gegevens van leerlingen worden voor derden ontoegankelijk bewaard.

Wij voldoen ook aan de bepalingen van de AVG inzake het communiceren van gegevens naar vervolgonderwijs bij de overgang van leerlingen (school, zorgteam en privacy). Bij de overgang naar het VO wordt het overdrachtsformulier met de ouders besproken. Zij ondertekenen het formulier en ontvangen hiervan een exemplaar.

In het kader van passend onderwijs hebben scholen zorgplicht: de plicht een passende onderwijsplek te bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit heeft ook consequenties voor het verstrekken van persoonsgegevens van leerlingen. Als school gaan wij hier zorgvuldig mee om.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school werkt samen met de peuterspeelzaal in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het educatief handelen, de zorg en begeleiding. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzaal en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)
2.	Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe
3.	De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
4.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht
5.	De opbrengsten zijn van voldoende niveau

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

De voor- en naschoolse opvang wordt uitgevoerd door Stichting Kinderopvang Nuth. Bij de BSO (buitenschoolse opvang) bieden zij kinderen een 'tweede thuis'. Een plek om even bij te komen van een drukke schooldag. Maar ook een plek met voldoende uitdaging en afwisseling. Lekker stoeien, buitenspelen of knutselen. De gediplomeerde pedagogisch medewerkers weten precies wat de specifieke wensen en behoeftes van de kinderen zijn en organiseren iedere dag weer een aantal leuke activiteiten.

Tussenschoolse opvang / overblijven wordt zelf georganiseerd m.b.v. vrijwilligers. Vier dagen per week zorgt een team van overblijfkraften ervoor dat het overblijven tussen de middag op een prettige manier verloopt.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van INNOVO. De voorzitter van het CvB is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van INNOVO en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. In samenspraak met de directeurs wordt gezorgd voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau.

Het CvB en de directeur van de school bespreken periodiek de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan door de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden en geoormerkte gelden via de bestemmingsbox. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het servicebureau wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteed zijn aan welke thema's.

Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk, logopedie en verkeer. Het schoolmaatschappelijk werk en logopedie wordt op gemeentelijk niveau uitbesteed. Meander verzorgt het schoolmaatschappelijk werk en een Gabriëlle Heijnen-Corten verzorgt de logopedie. Voor verkeerseducatie maken we jaarlijks een plan. Bij goedkeuring ontvangen wij het daaropvolgende jaar opnieuw subsidie. Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte of schorsing van personeel gedeclareerd.

7.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 22,50 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting. De school is stellig van mening dat kinderen van niet-betalers NIET mogen worden uitgesloten van activiteiten.

Tevens wordt er jaarlijks een schoolbijdrage gevraagd van € 17,50.

Onze school kent ook een overblijfgeregeling. Leerlingen die willen overblijven tussen de middag moeten hiervoor een vastgesteld bedrag betalen. Van het geld krijgen de overblijfouders een kleine vergoeding, daarnaast wordt er speelmateriaal van aangeschaft.

De school kent geen kasverkeer; alle geldstromen gaan via de bank.

7.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

*Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.

*Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.

*Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

7.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur door de MR en het College van Bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie, wegingsgelden en impuls gelden verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt vastgesteld door de PMR.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteit is geen absoluut gegeven, zeker niet als het gaat om onderwijs. Van belang is om met elkaar afspraken te maken over wat goede kwaliteit is, zodat kwaliteit zo goed als mogelijk 'gemeten' kan worden. Als school hebben wij als primaire opdracht het verzorgen van onderwijs aan onze leerlingen (het primaire proces). De bedrijfsvoering (personeelsbeleid, kwaliteitszorg, financiën, ICT-beleid, onderwijsbeleid) heeft als doel dit primaire proces optimaal te laten verlopen. Kwaliteit en kwaliteitszorg betreffen zowel de primaire opdracht als de secundaire processen daar omheen.

Bij kwaliteitszorg gaat het om wat we doen om kwaliteit te leveren. Het is het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren.

Dit komt concreet neer op het beantwoorden van de volgende vijf vragen:

1. Doet de school de goede dingen?
2. Doet de school de dingen goed?
3. Hoe weten we dat als school?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we als school met die kennis en informatie?

We werken met de 11 werkprocessen van INNOVO. De werkprocessen worden tweejaarlijks geactualiseerd. Het vertrekpunt voor beslissingen en acties is de analyse van de leerlingenpopulatie. Indien nodig worden vanuit de evaluatie van werkprocessen prioriteiten gesteld t.a.v. schoolontwikkeling. Aan de werkprocessen zijn protocollen en afspraken verbonden die voor leerkrachten makkelijk toegankelijk zijn.

Bij de start van het schooljaar organiseert het gedragsteam van onze school een teamoverleg waarin alle regels en afspraken worden herhaald. Met nieuwe leerkrachten wordt een begeleidingsplan op maat opgesteld zodat zij zich afspraken en routines snel eigen kunnen maken. De interne begeleider en gedragsspecialisten voeren klassenconsultaties uit om ervoor te zorgen dat de uitvoering consistent is.

In zijn algemeenheid kan gesteld worden dat de school een uitgebreid en samenhangend systeem van kwaliteitszorg hanteert, dat ten dienste staat van richting en inrichting van het onderwijs. Om ons werken en de processen te verbeteren, hanteren wij een PDCA-cyclus. Wij besteden ruim aandacht aan borging door middel van aandacht voor het nakomen van werkafspraken, logboeken, lesbezoeken, actualisering werkprocessen en nascholing. 1x per twee jaar worden tevredenheidsonderzoeken afgenomen. Deze worden als 'check' ingezet op het onderwijs van BS St Stefanus.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3

8.2 Kwaliteitscultuur

Al onze medewerkers zijn bekwaam. Ieder jaar volgen wij nascholing. De keuze voor nascholingen ontstaat door preventief in te spelen op ontwikkelingen, maar ook door evaluaties –dus curatief- (PDCA-cyclus). Tevens volgen leerkrachten ook nascholing op basis van hun specialisaties. Samen zijn we verantwoordelijk. We zijn doeners en doen wat er gedaan moet worden. In een notendop is onze cultuur zo te omschrijven. Wij verwachten van de kinderen dat er hard gewerkt wordt en dat verwachten wij ook van onszelf. Wij staan allen achter onze gezamenlijke visie. Wanneer er iets niet gaat, zoals wij dat wensen, pakken wij dit direct gezamenlijk op. Daarin zijn wij ook zelfsturend. We werken met het vertrouwen van de directie. Rijnlands, maar wel met veel structuur. Wij zijn samen en ieder individueel onderwijskundig leiders. Zorgen voor dit concept, is zorgen voor de kinderen, maar ook zorgen voor onszelf. Wij hebben graag nascholing waarbij wij veel kennis ontvangen. Dit doen wij in teamverband, maar ook individueel. Wanneer het individueel gebeurt verzorgen wij presentaties aan elkaar om kennis te delen. Onze vergaderingen zijn doelgericht en doelmatig. Op alle niveau's denken wij in oplossingen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,64

8.3 Verantwoording en dialoog

In de monitorgesprekken met het CvB leggen wij verantwoording af over onze resultaten en voeren wij dialoog over de schoolontwikkelingen. Bij de interne audit laten wij ons collegiaal beïnvloeden en beoordelen door het auditteam van INNOVO. Het auditteam kijkt op basis van een aantal werkprocessen de kwaliteit op school. Dit doen zij o.a. door het afleggen van klassenbezoeken en documentenanalyse.

Met de medezeggenschapsraad hebben wij een jaarplanning. Wij vergaderen 6x per jaar, waarin wij ook verantwoording afleggen. Tevens vragen wij de MR om mee te denken bij voorgenomen ontwikkelingen. Het jaarverslag is voorafgaand aan een jaarplan, zodat de kwaliteitslijn duidelijk zichtbaar is. Op Vensters PO verantwoorden wij ons over resultaten.

Wij nemen ouders mee in schoolontwikkelingen door hen te informeren, maar ook door kennisoverdracht. Indien wenselijk worden er specifieke thema-avonden georganiseerd. Ouders vinden dit fijn en springen er thuis ook op in. We krijgen er goede feedback over.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
3.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,3

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

Wij meten periodiek op verschillende niveaus onze kwaliteit en houden hierbij rekening met het toezichtkader van de inspectie. Zie hiervoor onze meerjarenplanning werkprocessen, interne audit en interne processen. Op basis van meting/evaluatie onderzoeken wij en stellen vervolgens actiepunten op. Deze verwerken we in nieuwe plannen.

In dit schoolplan leest u onze ambitie om uit te stijgen boven de basiskwaliteit zoals die is vastgelegd in een wettelijk kwaliteitsaspect. Wij willen een goede, passende school zijn voor onze leerlingen.

8.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.6 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 24 november 2015 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld.

8.7 Vragenlijst Leraren

De tevredenheidsenquête (Van Beekveld & Terpstra) voor de medewerkers is afgenomen in juni 2018. Het responspercentage van de leerkrachten was 83%. De medewerkers zijn tevreden over de school. Gemiddeld rapportcijfer: 7,5. Dit beeld is 0,2 lager dan de Benchmark (7,7).

8.8 Vragenlijst Leerlingen

De tevredenheidsenquête (Van Beekveld & Terpstra) voor de leerlingen is afgenomen in juni 2018. Het responspercentage van de leerlingen was 100%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddeld rapportcijfer: 8,2. Dit beeld is iets hoger dan INNOVO als geheel (8,1).

8.9 Vragenlijst Ouders

De tevredenheidsenquête (Van Beekveld & Terpstra) voor de ouders is afgenomen in juni 2018. Het responspercentage van de ouders was 41%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddeld rapportcijfer: 7,6. Dit beeld is gelijk aan INNOVO als geheel (7,6).

Over het geheel zijn de respondenten (de ouders en leerlingen die het tevredenheidsonderzoek hebben ingevuld) tevreden over de school. De school gaat goed om met pestgedrag. Het is van belang om alert te blijven op pesten en ons hierin te blijven scholen om adequaat met pesten om te kunnen gaan. Wij richten ons op preventie. De leerkrachten van groep 4 t/m 8 hebben daarom in het schooljaar 2018-2019 scholing over Meidenvenijn gevolgd. Opvallend is dat vrijwel alle leerlingen aangeven dat er weinig of niet gepest wordt. Leerlingen zijn ook positiever over hoe met pesten omgegaan wordt dan de ouders. Vier jaar geleden is er onderzoek gedaan naar de aanpassing van de schooltijden. De school vindt het belangrijk om met de veranderende maatschappij mee te blijven denken. Binnen

INNOVO wordt in de komende schoolplanperiode het 5-gelijkedagenmodel onderzocht. De school heeft in het schooljaar 2017-2018 haar oudercommunicatie en ouderparticipatie geactualiseerd en getoetst bij een klankbordgroep van ouders. Communicatie blijft, ondanks afspraken en protocollen, individueel mensenwerk. Het ontstaan van ruis kan helaas niet altijd voorkomen worden. Inmiddels hebben wij onze oudercommunicatie aangepast.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De uitgangspunten van het schoolplan vinden hun oorsprong in het Strategisch Beleidsplan 2015-2020, waarin de meerjarige speerpunten en strategische doelen van INNOVO met de bijbehorende prestatie-indicatoren/normen zijn opgenomen. INNOVO houdt ook na 2020 vast aan dezelfde missie, visie en kernwaarden. Het strategisch beleidsplan is te vinden op <https://www.innovo.nl/> (<https://www.innovo.nl/>) (<http://www.innovo.nl/>)

Onze missie = inspireren om te leren

Onze missie luidt: `inspireren om te leren` en vloeit voort uit onze diepgewortelde overtuiging, dat iedereen het liefst zelf aan de slag wil met zijn eigen ontwikkeling. Het gaat dan om van 'moeten leren' naar 'willen leren', om open staan voor nieuwe dingen en het koesteren van nieuwsgierigheid, maar ook over steeds zelf blijven nadenken en veel werkplezier. Onderwijs op maat en persoonlijk leren lukt het beste in een omgeving met veel ruimte en daarbij passende controle. Wie het weet, mag het zeggen .

Onze missie, onderwijsvisie en besturingsfilosofie is gebaseerd op vertrouwen, verbinding en vakmanschap. Wij creëren met elkaar een omgeving waarin eigenaarschap wordt gevoeld en zichtbaar is in gedrag. Iedere leerling en medewerker kan binnen INNOVO zichzelf zijn en zich verbonden voelen met anderen. Binnen (en ook buiten) helder gestelde kaders is er alle ruimte om eigenaarschap te laten groeien. Wij leren graag samen met elkaar en van elkaar.

Onze kernwaarden

- * Solidariteit: iedereen telt mee en iedereen doet ertoe, ook buiten INNOVO.
- * Eigenaarschap: eigen initiatief en verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie.
- * Professionaliteit: keuze voor vakmanschap, vertrouwen en verbinding.
- * Zingeving: onderwijs is betekenisvol en kiest lokaal een eigen accent.

Daarnaast nodigt INNOVO de scholen uit om het volgende te realiseren:

- * Geef zelf kleur aan je onderwijs.
- * Afkijken mag ... (be)proef nieuwe concepten in de praktijk en ga op bezoek bij de burens
- * Investeer in kindgesprekken.
- * Geef vorm aan ouderbetrokkenheid.
- * Denk na over antwoord op kansenongelijkheid.
- * Maak gebruik van evidence.
- * Eén taal is geen taal.
- * Ontwerpend & onderzoekend leren = toekomst.
- * Cultuur, gezondheid en burgerschap horen erbij.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Onze leerlingen kunnen al kijkend, luisterend en lezend de wereld om hen heen begrijpen door na te denken over alles wat ze zien, horen en lezen. Er is sprake van een rijke, uitdagende taalomgeving en eigenaarschap van leerlingen. Leerkrachten passen het GRIMM-model en de taxonomie van Bloom toe bij het behalen van dit doel: “door lezen de wereld ontmoeten”.	hoog
	Onze leerlingen zijn gemotiveerd om hun kennis over de wereld te vergroten. Zij kunnen samenwerken, doorzetten en metacognitief denken over hun eigen leren.	hoog
	Wij versterken het technisch leesonderwijs door de implementatie van de nieuwe VLL methode en de van de handhaving aanpak m.b.t. leerlingen met een specifieke onderwijs vraag.	hoog
	Wij geven instructie volgens “de 4 sleutels voor een effectieve les”.	hoog
	Wij vertalen onze manier van unitonderwijs naar ons dagelijks handelen in de praktijk in samenhang met goed klassenmanagement en de andere ingrediënten van ons schoolplan.	hoog
Didactisch handelen	De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	hoog
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

BASISONDERWIJS

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School:

Brinnr.:

Bestuur:

Datum:

2019

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de onderwijsondersteuning en begeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs te rekenen tot basisondersteuning. De mate waarin de school die basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning omvat vier ankerpunten.

De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan de ankerpunten van de basisondersteuning. Niet elke lijn hoeft even strak gespannen te zijn. De trekspanning tussen beiden kan afhankelijk zijn van de windrichting (kenmerken leerlingenpopulatie), de windkracht (pedagogisch en didactisch concept), de stroomsterkte (sociaal-demografische ligging in de wijk of regio) en het getij (krimp of groei).

De vier ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het basisarrangement van de onderwijsinspectie;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de basisondersteuning van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van basisondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 07-12-2018

Namens school (directeur): dhr/mw L. Knooren-Fijten

Namens bestuur : dhr/mw H.P.M. Nelissen

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	Bs St Stefanus
Adres-Straat	Panhuysstraat 3
Adres-Postcode	6363BZ
Adres-Plaats	Wijnandsrade
Brinnummer	06XF
Directeur	Lilian Knooren
Telefoon	0455650074
Email	lilian.knooren@innovo.nl
Intern begeleider(s)	Bernd Reichrath
Bestuur	Innovo
Samenwerkingsverband	☐ PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) ☐ PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) ☒ PO 3106 (Parkstad)

2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2018 (meest recente 1-oktober telling)

Aantal leerlingen	54	≤ 8 jr	30	> 8 jr		
Aantal groepen	2	onderbouw	1	bovenbouw		
Aantal leerlingen in niveau	4	ondersteuningsniveau 3	3	ondersteuningsniveau 4		
Aantal locaties	1					
Schoolgroep	1 (getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht)					
Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar)	☐ PRO		%	☒ HAVO	11	%
	☐ VMBO basis		%	☒ VWO	44	%
	☐ VMBO basis/lwoo		%	☐ VSO dagbest.		%
	☒ VMBO kader	22	%	☐ VSO arbeid		%
	☐ VMBO kader/lwoo		%	☐ VSO		%
	☒ VMBO theoretische leerweg	22	%	☐ Anders		%
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)			0			
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)			0			
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)			0			
Aantal leerlingen met 1K, 1G, 1P, 1R			1			
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq			0			
Aantal leerlingen met aangepast vervoer			0			

2.3 Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Het pedagogisch en didactisch concept:

“St. Stefanus op eigen-wijze de wereld in”; een “kleine school, dorpschool” in een “grote wereld”. Ons onderwijs is erop gericht om leerlingen voor te bereiden op een dynamische toekomst. Wij willen bereiken dat de leerlingen zelfredzame, ondernemende wereldburgers zijn. Wij zorgen voor een prettige en veilige schoolomgeving waar respect voor elkaar belangrijk wordt gevonden. Het zelfstandig en samenwerken wordt gestimuleerd door het werken met units. We vinden het van groot belang om de kinderen van Stefanus binnen het dorpse (het kleine/vertrouwde) te leren zich naar buiten te richten (naar buiten te gaan) en op deze manier de wereld (het grootse) naar binnen te halen. De wereld te ‘ontsluiten’. De weg die iedere leerling bewandelt om zijn doelen te bereiken kan en mag verschillend zijn. Dit lukt in een omgeving, waarbij een afgestemde samenwerking met verenigingen/stichtingen in de omgeving en met scholen/ directie in de omgeving plaatsvindt. Daarnaast is het voor de leerling van belang om zich bewust te zijn van de wereld, de ander en zichzelf. Dit betekent voor de kinderen:

- Zelfredzaam en met lef in het leven staan
- Regie te nemen
- Eigen kwaliteiten ontdekken, ontwikkelen en delen

Basisschool St. Stefanus kent geen traditionele klaslokalen. Wij werken met units van ongeveer 30 leerlingen. Kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten en eigenschappen werken samen. In elke unit werkt een leerkracht én onderwijsassistent. De leerkracht geeft instructies aan een kleine groep leerlingen en speelt daarbij in op de onderwijsbehoefte van ieder kind. De andere leerlingen van de unit werken in een aparte, open ruimte aan hun week- en dagtaken. De onderwijsassistent begeleidt en coacht de leerlingen hierin. Onze school werkt op dit moment met drie units. Een unit bestaat uit een aantal basisgroepen, waarin kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Wij hebben een unit met de groepen 1 en 2, een unit met de groepen 3, 4 en 5 en een unit met de groepen 6,7 en 8. Het werken in units biedt mogelijkheden om op maat te werken en te ontwikkelen, te werken op je eigen niveau, samen te werken en het oefenen van sociale vaardigheden.

* Werken op eigen niveau (wanneer een leerling voor een vakgebied al verder is of juist extra oefening nodig heeft) is binnen een unit te organiseren, doordat de instructies voor taal, lezen en rekenen plaatsvinden op dezelfde tijd.

* Samenwerking wordt gestimuleerd omdat kinderen van verschillende leeftijden elkaar helpen en van elkaar leren.

* Met elkaar omgaan in verschillende leeftijdsgroepen vergroot de sociale vaardigheden.

* Het werken met units vraagt ook een andere visie op leraar zijn. De leerkracht is ook de coach van de leerlingen. Dat wil zeggen dat de leerkracht leerlingen ondersteunt om hun eigen leren zoveel mogelijk zelf te sturen. Een coach geeft niet automatisch antwoord op vragen, maar stimuleert en ondersteunt leerlingen zelf antwoorden te vinden. Een coachende leerkracht geeft dus weinig antwoorden, maar stelt juist veel vragen. Een coachende leerkracht begeleidt leerlingen bij het vinden van antwoorden en geeft advies en ondersteuning. De leerkracht stimuleert leerlingen om problemen die zij tegenkomen tijdens hun leerproces zelf op te lossen en helpt hen daarbij als dat nodig is.

“Onze zelfredzame leerling is een jonge wereldburger en een veerkrachtige autonome ondernemer, die leert in een uitdagende en veilige omgeving”

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (samengevat t.b.v. SOP one page - maximaal 10 regels):

Basisschool St. Stefanus biedt ruimte voor ieder om te leren en leven, een plek waar het kind zichzelf kan zijn. We kiezen ervoor om het onderwijs slim te organiseren, met het oog op kwaliteit. Er wordt gewerkt in units, waarbij de groeirimte van leerlingen groot is, alle onderwijstijd benut wordt, zelfstandigheid bevordert wordt, met aandacht voor de verschillende onderwijs- en begeleidingsbehoefte. Voor kinderen met specifieke of speciale behoeften, houden we er rekening mee of inhoudelijk de juiste begeleiding kan worden geboden. Anders zoeken we in overleg met ouders een passende plek.

Voortdurend zoeken wij naar een balans tussen opbrengstgericht werken en het welbevinden van kinderen en teamleden. Door af te stemmen op de behoeften van leerlingen, kunnen zij zich ontwikkelen en voorbereid worden op een steeds sneller veranderende maatschappij.

3. Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	05-01-2016
Basisarrangement	☒ ja ☐ nee

Percentage waarin de school voldoet aan de indicator:

1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	☐	☐	☒	☐
2.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	☐	☐	☒	☐
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	☐	☐	☐	☒
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	☐	☐	☐	☒
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	☐	☐	☒	☐
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	☐	☐	☒	☐
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☒	☐	☐
13.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen (onderwijs)ondersteuning nodig hebben.	☐	☒	☐	☐
14.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	☐	☒	☐	☐
15.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	☐	☐	☒	☐
16.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	☐	☒	☐	☐
17.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	☐	☐	☒	☐
18.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.	☐	☐	☒	☐
19.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
20.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	☐	☒	☐	☐
21.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	☐	☐	☒	☐
22.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	☐	☒	☐	☐
23.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	☐	☐	☒	☐

3.2 Ankerpunt: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal: 1 2 3 4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	☐ ☐ ☒ ☐
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	☐ ☐ ☒ ☐
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	☐ ☐ ☒ ☐
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	☐ ☐ ☒ ☐
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en indien aan de orde het uitstroomprofiel van de leerling.	☐ ☐ ☒ ☐
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	☐ ☐ ☒ ☐
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	☐ ☒ ☐ ☐
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	☐ ☐ ☒ ☐
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	☐ ☐ ☒ ☐
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	☐ ☒ ☐ ☐
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	☐ ☒ ☐ ☐
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	☐ ☐ ☒ ☐
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	☐ ☒ ☐ ☐

3.3 Ankerpunt: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de eerste vier interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.

	Specifieke ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	2
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	3
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	2
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
5.		☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	
6.		☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	
7.		☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	
1. Onderwijs in de groep	expertisepool	☐	☐	☐	☒	☒ Jeugd Gezondheidszorg
2. Ondersteuning in de groep	expertisepool	☐	☐	☐	☐	☒ Schoolmaatschappelijk werk
		☐	☐	☐	☒	☒ Jeugdhulp
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	expertisepool specialisten andere BAO	☐	☐	☐	☒	☐ GGZ
		☐	☐	☐	☒	☐ Revalidatie(kliniek)
		☐	☐	☐	☐	☐ (Kinder)Ziekenhuis
		☐	☐	☐	☐	☐ Wetenschap/Kenniscentra
4. Ondersteuning op school door externe specialisten	expertisepool	☐	☐	☐	☒	☒ Expertisepool Innovo
	schoollogopediste	☐	☐	☐	☒	☒ Schoollogopediste
	maatschappelijk werk	☐	☐	☐	☒	☒ Jeugdconsulent gemeente

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen.
Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld schakelklassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	☒	☐	
Aanpak	☐	☒	samenwerking met ambulante diensten, consultants gemeente Beekdaelen, huisarts/schoolarts, logopedisten
Gebouw	☐	☒	Rolstoel toegankelijk, voldoende mogelijkheden voor aparte werkplekken om zelfstandig te werken of samen te werken
Anders	☐	☒	Gezonde school

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	Anders organiseren	Doorontwikkelen van organisatieconcept (units)	2018-2020
2.	Planmatig handelen van leerlingenzorg	Zorgstructuur borgen en uitvoeren	2018-2020
3.	EDIM	doorontwikkeling van instructie naar EDIM	2018-2020
4.			
5.			



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

R.K. basisschool St. Stefanus

Plaats : Wijnandsrade
BRIN nummer : 06XF|C1
Onderzoeksnummer : 285951
Datum onderzoek : 24 november 2015
Datum vaststelling : 5 januari 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

R.K. basisschool St. Stefanus heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De cognitieve eindresultaten zijn voldoende.
- Het leerstofaanbod is breed, eigentijds en voldoet aan de kerndoelen. Er is een breed scala aan activiteiten, leerlingen die meer dan gemiddeld presteren krijgen verrijking binnen of buiten de klas.
- De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De analyse van de hulpvraag voor leerlingen die uitval vertonen kunnen de leraren nog verbeteren.
- Het didactisch handelen is in de basis op orde. De huidige wijze van instrueren en begeleiding bij de verwerking vraagt om uitstekende communicatie tussen leraren en onderwijsassistenten. Dit didactisch concept is nog volop in ontwikkeling.
- Het schoolklimaat is positief. Leraren laten merken hoge verwachtingen te hebben en leerlingen voelen zich zichtbaar uitgedaagd.
- De veiligheid op school is goed. Leraren en leerlingen gaan op respectvolle wijze met elkaar om en iedereen zet zich in voor de fysieke, sociale en psychische veiligheid.
- De zorg voor de kwaliteit is eveneens goed te noemen. De cyclische aanpak van het hele onderwijsleerproces is ondergebracht in werkprocessen. Regelmatig zijn er (interne) audits waarin delen van het onderwijsleerproces op objectieve wijze beoordeeld worden.
- De leraren voelen betrokken bij de schoolontwikkeling. Na een bewogen periode met personele wisselingen is het nu tijd voor het uitstippelen van een gezamenlijke koers.
- Belanghebbenden worden geïnformeerd over de resultaten en de verbeterthema's. Communicatie en informatie met en naar ouders is een belangrijk aandachtspunt in de school.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De leerlingen van basisschool Sint Stefanus halen gemiddeld genomen voldoende resultaten op de centrale eindtoets. Echter, in de afgelopen drie jaren is een sterke daling te zien, met in 2015 een eindresultaat dat maar net boven de ondergrens uitkomt. De leraren hebben dit eveneens geconstateerd en plannen interventies om deze trend te keren. De prognose voor 2016 is dat het eindresultaat weliswaar voldoende zal zijn, maar nog niet op het niveau dat van deze leerlingpopulatie verwacht mag worden.

Door aan de andere vak- en vormings gebieden, zoals wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming en dergelijke schooleigen normen te verbinden kan de school in de toekomst een breder beeld geven van de opbrengsten van het onderwijs.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

De school biedt een breed en eigentijds aanbod dat voldoet aan de kerndoelen. Naast de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde is er aandacht voor

creativiteit, natuur, techniek, heemkunde en zijn er tal van activiteiten in samenwerking met instanties en verenigingen binnen het dorp. Ontwikkeling van 21^e eeuwse vaardigheden heeft volop de aandacht. De inzet van ICT biedt nieuwe mogelijkheden om het leerstofaanbod meer af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Ook voor leerlingen die meer dan gemiddeld presteren zijn er verrijkmogelijkheden, zowel binnen als buiten de school. Het leerstofaanbod voor Nederlandse Taal wordt momenteel herzien. Op zorgvuldige wijze zoekt het team naar een methodiek die het best past bij de huidige werkwijze. De leraren kunnen hier een verdiepingsslag maken door met elkaar de visie te herijken en na te gaan of het leerstofaanbod en activiteiten daarbinnen passen.

De leraren en intern begeleider houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen met behulp van een leerlingvolgsysteem, groepsoverzichten en groepsbesprekingen. Op basis van vijf pijlers, die gekoppeld zijn aan de vijf zorgniveaus, zijn de leerlingen verdeeld over diverse aanpakken. Hetzelfde geldt voor de indeling in de verschillende aanpakken. De leerlingen zijn weliswaar ingedeeld in drie subgroepen, maar welke concrete doelen zij per subgroep moeten behalen is nog onvoldoende planmatig beschreven. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, omdat zij uitval in hun ontwikkeling of prestaties laten zien, krijgen een individuele, handelingsgerichte aanpak. Dit kan een aanpak voor de korte termijn zijn, of een begeleidingsplan voor wat langere termijn. In de fase na de signalering van mogelijke belemmeringen is verbetering mogelijk. De analyse van de hulpvraag kunnen de leraren verbeteren. In de vele gegevens die beschikbaar zijn is wel duidelijk *waarop* een leerling uitvalt, maar niet *waarom* dat zo is. De daarop volgende handelingsgerichte aanpak beschrijft brede doelstellingen die nog te weinig concrete handvatten biedt in wat er nou precies op korte termijn bereikt moet worden.

De basiskwaliteit van het didactisch handelen van de leraren en de onderwijsassistenten is op orde. Het klassenmanagement en de routines zijn door de school heen voldoende geborgd. Tijdens de instructiemomenten geven de leraren heldere uitleg, maar differentiatie in instructie is te weinig waargenomen in de bezochte lessen. De verwerkingsactiviteiten doen de leerlingen zelfstandig en onder begeleiding van een onderwijsassistente. De kwaliteit van de verwerking is daardoor niet voor de leraren zichtbaar, waardoor er mogelijk een risico ontstaat in de kwaliteit van de (proces-)feedback aan de leerlingen. Deze werkwijze is zich nog volop aan het ontwikkelen en vereist een heldere communicatie tussen de leerkracht en onderwijsassistent. Met behulp

van, onder andere, een logboek willen leraren en onderwijsassistenten 'ruis' in de communicatie zoveel mogelijk ondervangen.

Enkele leerlingen krijgen onderwijsaanbod voor een vakgebied dat structureel op een ander niveau ligt dan de leeftijdsgroep. De school heeft hiervoor een ontwikkelingsperspectieftrap, die een prognose van de verwachte ontwikkeling laat zien en ontwikkelingsperspectieven opgesteld. De criteria wanneer een leerling in aanmerking komt voor een ontwikkelingsperspectief kunnen nog aangescherpt worden.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Op basisschool Sint Stefanus realiseren de schoolleiding, leraren en onderwijsassistenten een positief pedagogisch klimaat. Alle leerlingen voelen zich betrokken bij de school, de klas en hun eigen ontwikkeling. Positief gedrag wordt gestimuleerd en de leraren en onderwijsassistenten spreken hun hoge verwachtingen uit, waardoor de leerlingen zich uitgedaagd voelen om ontwikkelingsstappen te zetten. De leraren zijn ambitieus en willen het beste uit hun leerlingen halen. Deze ambities kunnen zij versterken door gezamenlijk richting te geven, zodat ook op schoolniveau de richting en doelen meer zichtbaar worden.

Leerlingen en leraren geven aan zich veilig te voelen op school. Er wordt op respectvolle wijze met elkaar omgegaan en iedereen geeft aan trots te zijn op de sfeer en de verbondenheid met elkaar. De school heeft een veiligheidsplan, er zijn vertrouwenspersonen, zowel intern als extern en de veiligheidsbeleving wordt minimaal twee keer per jaar gemeten. Het anti-pestprotocol zorgt er mede voor dat pesten zowel in preventieve als in curatieve sfeer wordt aangepakt. De leerlingen zijn zeer tevreden over de wijze waarop de leraren hiermee omgaan.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

In de cyclische aanpak van de kwaliteitsverbetering van het onderwijs op de school komen aan de hand van elf werkprocessen alle onderwerpen binnen het onderwijsleerproces aan de orde. Het schoolplan beschrijft de aandachts- en

verbeterpunten voor de langere termijn en in het jaarverslag is de evaluatie van de verbeterpunten van het afgelopen schooljaar omschreven en zijn nieuwe verbeteractiviteiten aangegeven. Andere verbeterpunten haalt de school uit de (interne) audit die tweejaarlijks afgenomen wordt. Ieder schooljaar worden de verbeterpunten in een aantal werkprocessen opgenomen. De voortgang en resultaten binnen de werkprocessen evalueert het team regelmatig in een teamvergadering en dit wordt vastgelegd in een logboek. De zelfevaluatie en de systematiek die de school hanteert is van goede kwaliteit. Door oordelen te gaan formuleren die aangeven of het team ook tevreden is over die kwaliteit, kan de zelfevaluatie aan kracht winnen. De evaluatie van de opbrengsten kan de school versterken door een verdiepende analyse te maken die nauwkeuriger aangeeft wat de oorzaak is van tegenvallende resultaten op groeps- en/of schoolniveau. De professionele cultuur is volop in ontwikkeling. Na een bewogen periode waarin een aantal personele wisselingen hebben plaatsgevonden, is er nu meer stabiliteit en daardoor continuïteit in het onderwijs. In deze, relatief nieuwe, samenstelling staan de leraren en onderwijsassistenten nu op het punt om met elkaar de verdieping te zoeken. De richting waarin de school zich wil ontwikkelen wordt door iedereen in de school onderschreven en het team geeft aan dat nu het moment is om met elkaar de visie op onderwijs te herijken. De verantwoording over de resultaten en schoolontwikkeling naar het bestuur toe is op orde. De school informeert de ouders via een digitaal ouderportaal, de website en schoolgids over de ontwikkelingen en resultaten. Ouders, met wie gesproken is, geven aan zeer tevreden te zijn over de wijze van communiceren en de inhoudelijke informatie die de school levert. Dit punt sluit goed aan op de ontwikkeling binnen de school. Het team wil de ouderparticipatie en -betrokkenheid van ouders nog meer versterken.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op R.K. basisschool St. Stefanus.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geven de directie en het bestuur hun reactie(s):

Reactie van de directeur van St. Stefanus

De school werkt vanuit een breed, eigentijds leerstofaanbod, met een breed scala aan activiteiten. Daarin besteden we aandacht aan het verbinden van schooleigen normen aan wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming en techniek. Middels een leerlingportfolio willen we in de toekomst een breder beeld geven van de opbrengsten van ons onderwijs.

De basis is, wat betreft aanbod, zicht op ontwikkeling van kinderen, didactisch handelen en kwaliteitszorg, op orde. Daarbinnen plant school interventies op de trend van dalende eindopbrengsten te keren, met als doel om van voldoende resultaat terug te komen tot resultaten die op het niveau van deze leerling populatie zijn.

Na een 'kanteling' van de school- onderwijsorganisatie van werken in combinatiegroepen met een leerkracht, naar werken in leerjaar doorbroken units, met meer handen in de klas, is het voor ons zaak om onze visie op de doorontwikkeling van de school te 'herijken', na te gaan of het leerstofaanbod en activiteiten daar dan nog in passen, en zo op schoolniveau de richting en doelen in beeld te houden en te versterken.

Door ontwikkelen van het didactisch concept naar een strategie van werken vanuit leerdoelen en leerlijnen zal onze leerlingen nog beter in staat stellen op een bij hen passende manier zich de stof eigen te maken en zal daarmee onze onderwijskwaliteit nog meer adaptief maken.

De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van kinderen. We ontwikkelen onze competenties (in complexe leerkrachtvaardigheden) en verbeteren daarmee de analyse van de hulpvraag voor leerlingen die uitval vertonen. Zo zijn we beter in staat om in beeld te brengen waarom een leerling uitvalt. De daarop volgende handelingsgerichte aanpak bevat dan doelstellingen die concrete handvatten bieden in wat er op korte termijn bereikt moet worden.

Ons positieve schoolklimaat en de veiligheid op school zijn verworvenheden die daarbij steeds aandacht blijven houden.

Over de resultaten en de verbeterthema's worden belanghebbenden geïnformeerd. De (proactieve) communicatie en informatie met en naar ouders is daarin een belangrijk aandachtspunt voor school.

Ervaringen vanuit het CvB van INNOVO

Vanuit het CvB was een afgevaardigde aanwezig bij de terugkoppeling van de bevindingen op basis van het inspectiebezoek. Wat plezierig is, is dat de terugkoppeling gelijktijdig wordt gegeven op drie niveaus: het niveau van de Leerkracht, van IB en Directie en van bestuur. Samen zijn we goed in staat om de verbeterpunten ter hand te nemen en de school verder te ontwikkelen. De inspecteur heeft in de terugkoppeling daar goede adviezen in gegeven, concreet genoeg om mee aan de slag te gaan.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook R.K. basisschool St. Stefanus.

Op 24 november 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, onderwijsassistenten, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider, de leraren en onderwijsassistenten van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.