

Schoolplan 2023-2027

Basisschool De Regenboog Ooltgensplaat



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid; het verhaal van SOPOGO	5
2.2 Ambitie 1: Kwaliteit	7
2.3 Ambitie 2: Ik zie jou	8
2.4 Ambitie 3: Verbinden	9
3 Schoolbeschrijving	10
3.1 Schoolgegevens	10
3.2 Schoolbeschrijving	10
4 Onze school, een IKC	12
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	12
5 Onderwijskundig beleid	13
5.1 De missie van de school	13
5.2 Onze parels	13
5.3 Schoolambities	13
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	14
5.5 Onze visie op leren	14
5.6 Onze visie op de 21st century skills	14
5.7 Onze visie op identiteit	14
5.8 Burgerschap	15
5.9 Taalleesonderwijs	15
5.10 Rekenen en wiskunde	17
5.11 Digitale geletterdheid	17
5.12 Basisondersteuning	17
5.13 Extra ondersteuning	17
5.14 Afstemming (differentiatie)	18
5.15 Talentontwikkeling	18
5.16 Bijdragen aan gelijke kansen	18
5.17 Passend onderwijs	19
5.18 Ononderbroken ontwikkeling	19
5.19 Opbrengstgericht werken	20
5.20 Toetsing en afsluiting	20
5.21 Zorgplicht	20
6 Personeelsbeleid	22
6.1 Collegiale consultatie	22
6.2 Professionalisering	22
7 Organisatiebeleid	23
7.1 Overgang PO-VO	23
8 Kwaliteitsbeleid	24
8.1 Kwaliteitszorg	24

9 Financieel beleid	26
9.1 Algemeen	26
10 Prestatie-indicatoren	27
10.1 Onze prestatie-indicatoren	27
11 Actiepunten 2023-2027	28
12 Meerjarenplanning 2023-2024	30
13 Meerjarenplanning 2024-2025	31
14 Meerjarenplanning 2025-2026	32
15 Meerjarenplanning 2026-2027	33
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	34
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	35

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De school van uw kind(eren) is onderdeel van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Goeree-Overflakkee. Voor alle openbare scholen op Goeree-Overflakkee en onze school voor speciaal basisonderwijs heeft het bestuur doelstellingen geformuleerd voor de jaren 2023 - 2027 in een koersplan.

Wij nodigen u van harte uit onze boven-schoolse beleidskeuzes te lezen op de website www.sopogo.nl.

Het onderwijs van elke SOPOGO-school draagt bij aan een brede ontwikkeling van kinderen waardoor zij straks met inzet van hun talenten een belangrijke bijdrage zullen leveren aan de maatschappij van later. Onze kernwaarden zijn; Open, Ontdekken en Ontwikkelen.

De richting en doelstellingen uit het strategisch beleidsplan vormen het bestuurlijk kader van waaruit elke afzonderlijke school eigen beleidskeuzes formuleert in het schoolplan voor de komende vier schooljaren vanaf het schooljaar 2023-2024 tot aan het schooljaar 2026-2027.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid; het verhaal van SOPOGO

Het verhaal van SOPOGO

Wij staan voor goed onderwijs in een rijke leeromgeving. We geloven dat we zo bijdragen aan een plek waar enthousiaste en leergierige leerlingen met plezier, open en nieuwsgierig uitkijken naar wat zij deze nieuwe dag op school gaan leren. Vol vertrouwen in zichzelf en de ander.

Nieuwsgierig geworden? Dan nemen we je graag mee in ons verhaal. Het verhaal van SOPOGO.

Bij SOPOGO doet iedereen ertoe en ben je van harte welkom om jezelf te zijn. De leerling, de medewerker en ieder ander die het onderwijs op onze scholen op ons mooie eiland Goeree Overflakkee mogelijk maakt. Want goed onderwijs dat maken we samen, met veel plezier, iedere dag opnieuw.

De leerling

Wij geven elke leerling met zijn eigen talenten en kwaliteiten een stevige basis mee voor de volgende stap richting volwassenheid. Wat er nodig is voor die stevige basis, kan verschillen. Wij zetten ons iedere dag bewust in om goed aan te sluiten op de ontwikkeling van onze leerlingen. We geloven dat een stevige basis begint met het leren van kennis en vaardigheden en vraagt om een rijke betekenisvolle speel- en leerplek waar iedere school een eigen visie voor heeft. We luisteren naar de inbreng van onze leerlingen. De leerlingen ontdekken de wereld om hen heen. Door te doen en te ervaren met hun handen, te voelen met hun hart en te begrijpen met hun hoofd. Die wereld om hen heen geeft ons richting in de kennis en vaardigheden die de leerlingen nodig hebben. Aan die wereld willen wij duurzaam bijdragen. Elke dag een stapje erbij en soms even een stapje terug. Soms is leren spannend en spannend. En ook dan zijn we er voor elkaar.

De medewerker

Wij geloven dat leren nooit stopt, ook niet bij ons. We investeren in het leren van onze medewerkers. We delen expertise en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Wij geloven in medewerkers die zich met plezier steeds blijven ontwikkelen in hun vak, gedreven zijn en de ruimte voelen om optimaal bij te dragen aan de ontwikkeling van onze scholen. Ze prikkelen de leerlingen, inspireren en dagen hen elke dag uit. Onze professionals in de scholen zijn in staat om goede instructie te geven. Ze brengen focus aan en kijken doelgericht naar de (brede) ontwikkeling van iedere leerling. Bij ons 'gereedschap' horen methodes en instrumenten waarmee we toewerken naar onze doelen.

De omgeving

We geloven in een open relatie met ouders/verzorgers waarin we elkaar kunnen bevragen, met elkaar meedenken en ouders/verzorgers actief betrokken kunnen zijn bij het onderwijs en het geluk van hun kinderen. We investeren in een verbinding met onze keten- en samenwerkingspartners, de omgeving van de school, zoals de dorpskern waar de school staat, en natuurlijk ook ons eiland als geheel.

Om te werken aan een stevige basis van samen leren, is een goede relatie belangrijk. Dit betekent dat leerlingen en medewerkers elkaar écht zien. We stellen vragen aan onszelf en aan elkaar, we betrekken verschillende perspectieven, we luisteren en soms verrassen we elkaar. Zo investeren we samen, met aandacht en openheid, in de relatie.

Hierdoor dragen we met elkaar bij aan de toekomst van onze leerlingen en het beste onderwijs op ons eiland. Zo schrijven we samen het verhaal van SOPOGO. De plek waar je van harte welkom bent om jezelf te zijn.



Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Ambitie 2 Ik zie jou	2.2 Directies van de scholen zetten actief in op de talenten, ontwikkelingsbehoeften en groeimogelijkheden van hun individuele medewerkers ten gunste van werkgeluk.	hoog
Ambitie 2 Ik zie jou	2.2 Scholen zorgen voor een leercultuur op school en creëren, ruimte, tijd en geld binnen hun formatie voor persoonlijke en schoolontwikkeling.	gemiddeld
Ambitie 2 Ik zie jou	2.3 Scholen schrijven een ouderbeleidsplan waar de samenwerking, verwachtingen, rechten en plichten, normen en waarden omtrent de actieve wederzijdse bijdrage aan de ontwikkeling van de leerlingen omschreven zijn.	gemiddeld
Ambitie 3 Verbinden	3.4 Scholen geven vorm aan het IKC plan op basis van een visie op gezamenlijke huisvesting; met welke samenwerkingspartners zij kunnen zorgen voor brede ontwikkeling van de leerlingen in een rijkere leeromgeving.	gemiddeld
Identiteit en burgerschap	Scholen geven leerlingen eigen verantwoordelijkheid binnen het leerproces (eigenaarschap).	gemiddeld
Financiën en beheer	Directeuren zorgen ervoor dat zij (eventueel via scholing) kennis hebben van financiën zodat zij beleidsrijk kunnen begroten.	gemiddeld
Identiteit en burgerschap	Iedere school heeft een dekkend aanbod voor burgerschapsonderwijs.	hoog
Ambitie 1 Kwaliteit	1.3 Scholen beschrijven hun visie op samenwerking / partnerschap met ouders / verzorgers.	gemiddeld
Ambitie 1 Kwaliteit	1.1 Scholen beschrijven hun interne kwaliteitscyclus.	laag
Ambitie 2 Ik zie jou	2.1 Scholen werken met een leerlingenraad en organiseren actief inspraak van leerlingen binnen de school.	hoog
Ambitie 1 Kwaliteit	1.2 Scholen werken volgens het 4D model en maken gebruik van de beïnvloedbare onderwijskenmerken.	laag
Basisondersteuning	Leerkrachten en ondersteunend personeel zijn voldoende geschoold in passend onderwijs geven aan leerlingen met extra ondersteuning in de klas. SWV PPO stelt hiervoor middelen professionaliseringsmiddelen beschikbaar voor 2021, 2022 en 2023.	hoog
Basisondersteuning	Er zijn voldoende geschoolde handen beschikbaar in de klas om meer inclusief onderwijs uit te voeren (werkgroep start in 2023-2024).	gemiddeld
Extra paragraaf (1)	Gespecialiseerd onderwijs: De kwaliteit en het aanbod van het gespecialiseerde onderwijs is dusdanig dat in principe alle leerlingen uit het samenwerkingsverband PPO een passende onderwijsplaats hebben op Goeree-Overflakkee (2024).	gemiddeld

2.2 Ambitie 1: Kwaliteit

Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed?

SOPOGO staat voor goed onderwijs in een rijke leeromgeving. In onze ogen leveren we kwaliteit als we het onderwijs zo organiseren dat de optimale ontwikkeling van de kinderen centraal staat. Op onze scholen hebben we een brede kijk op het kind. Naast kennis en vaardigheden zijn normen, waarden en persoonsvorming belangrijk. Leren is een voortdurend proces waarbij welbevinden en het verwerven van kennis hand in hand gaan. Hierbij werken we doelgericht en geven we effectieve feedback.

Om de optimale ontwikkeling van leerlingen te bereiken, speelt de leerkracht een uiterst belangrijke rol. Daarom wordt de leerkracht door de rest van de organisatie ondersteund om het werk met plezier, doelgericht en gefocust uit te voeren.

voeren. We investeren in de verdere ontwikkeling van onze medewerkers en zorgen dat onze onderwijskwaliteit op peil blijft en verder kan groeien. We verbinden alle verschillende beleidsterreinen met elkaar om die doelen te ondersteunen.

Ambities:

Over vier jaar hebben wij het volgende gerealiseerd:

1.1 Er is zowel bovenschools als op de scholen een visie geformuleerd op goed onderwijs waarbij de gebieden kennis en vaardigheden, normen en waarden, burgerschapsvorming en persoonsvorming in balans zijn. Vanuit deze basis en vanuit hun eigen rol voeren alle medewerkers van SOPOGO een cyclische dialoog over wat goed onderwijs is en leggen zij dit vast in merkbare en meetbare indicatoren. Hierdoor kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen in een rijke leeromgeving.

1.2 Voor interne en externe betrokkenen bij SOPOGO is het kader van de kwaliteit van ons onderwijs inzichtelijk, monitoren we deze cyclisch en gaan we in gesprek over de ontwikkelingen die hieruit voortvloeien.

1.3 Alle medewerkers zijn actief in het vergaren van nieuwe kennis en vaardigheden, delen deze met elkaar en werken daar vervolgens samen verder aan. Medewerkers die leerlingen begeleiden blijven hun pedagogische en didactische vaardigheden merkbaar ontwikkelen. Zodat de kwaliteit van het onderwijs goed blijft en steeds beter wordt, in het belang van de ontwikkeling van het kind.

1.4 Binnen SOPOGO hebben we met elkaar samen geformuleerd wat kansengelijkheid en inclusief onderwijs voor SOPOGO betekenen. Op basis hiervan geven de scholen invulling aan kansengelijkheid en inclusief onderwijs.

Actiepunt	Prioriteit
Het vergroenen en verrijken van de omgeving.	hoog
Afstemmen van een doorgaande lijn tussen de peuters en kleuters.	hoog
Collegiale consultaties uitzetten en ontwikkelen van een professionele leergemeenschap.	gemiddeld
Het ontwikkelen en integreren van het een onderwijsaanbod op het gebied van gezondheid en duurzaamheid.	hoog
Visie van het kindcentrum zichtbaar maken in- en om de school.	gemiddeld
Burgerschap integreren en vastleggen in het onderwijsaanbod.	hoog
Doorgaande leerlijnen borgen en/of hernieuwen en dit neerzetten in een kwaliteitskalender.	hoog
Het borgen van de kwaliteitscyclus.	hoog
Executieve functies en hoogbegaafdheid binnen de school vormgeven en positioneren.	hoog
Het optimaliseren van het rekenonderwijs en het verhogen van de rekenresultaten.	hoog

2.3 Ambitie 2: Ik zie jou

SOPOGO heeft zien, gezien worden en jezelf laten zien hoog in het vaandel staan.

Wanneer mensen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen, kunnen ze geven en ontvangen zonder oordeel, en steun en kracht ontfangen aan contact met elkaar. Dat lukt alleen in een cultuur van erkenning, waardering, veiligheid en vertrouwen. Wat maakt jou uniek en hoe maken wij jou bewust van je talenten?

We omarmen verschillen en doen een ieder recht. Dat geldt voor onze leerlingen en medewerkers, maar vanzelfsprekend ook voor ouders/verzorgers en samenwerkingspartners. Door persoonlijke aandacht te geven en goed te kijken en te luisteren, zien we wat leerlingen nodig hebben om te ontwikkelen. Met het oog hierop onderhouden we ook een goede band met ouders/verzorgers en samenwerkingspartners. Samen weten we meer. Onze medewerkers worden gezien, krijgen de ontwikkelkansen die ze verdienen en datgene wat ze nodig hebben om hun onderlinge samenwerking te verstevigen en bij te dragen aan onze organisatie. We spreken verwachtingen naar elkaar uit en vertrouwen erop dat iedereen het goede doet. We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen. Dit laten we zien aan de omgeving.

Een goede communicatie is hét gereedschap om met iedereen in contact te blijven. Alles is erop gericht om jou te zien in alle facetten van onze organisatie.

Ambities:

Over vier jaar hebben wij het volgende gerealiseerd:

2.1 Onze leerlingen voelen zich gezien en gehoord en kijken bij de afsluiting van hun schooltijd terug op een fijne, waardevolle periode waarin ze zich goed en breed hebben kunnen ontwikkelen. Iedere school zorgt ervoor dat zij in staat is om de voortgang van deze ambitie te evalueren zodat zij indien nodig actie kan ondernemen.

2.2 Onze organisatie is bovenschol en binnen de scholen zo ingericht dat we samen steeds blijven investeren in onze medewerkers zodat zij kunnen laten zien en horen hoe zij bijdragen aan de kwaliteit van onze organisatie en ons onderwijs. Waardering is hierbij een belangrijk onderwerp van gesprek. We werken actief aan het tijdig binden, boeien en behouden van onze medewerkers.

2.3 Iedere school heeft een visie met betrekking tot de samenwerking met ouders/verzorgers. Deze visie dient als basis voor een succesvol partnerschap dat ons onderwijs en het geluk van kinderen kan verrijken.

Actiepunt	Prioriteit
Beleid op opleiden en coachen van toekomstige en beginnende collega's.	gemiddeld
Het realiseren en continueren van een leerlingenraad binnen de school.	hoog
Het professionaliseren en ontwikkelen van talenten.	hoog
De betrokkenheid en werkgeluk vergroten binnen het team.	hoog

2.4 Ambitie 3: Verbinden

Wij werken als scholen van SOPOGO in verbinding met elkaar en andere partijen.

We zien de kinderopvang, peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang en het voortgezet onderwijs als waardevolle partners. Samen met hen kunnen wij de kinderen een optimale begeleiding bieden.

We willen onze leerlingen opleiden tot actieve wereldburgers. Dat lukt het beste als onze scholen midden in de maatschappij staan. Daarom willen we ons nog sterker naar buiten gaan richten. We werken samen met partners in onze dorpsgemeenschap, op ons eiland en daarbuiten. Zo verbinden we ons onderwijs met de wereld om ons heen en brengen we de buitenwereld binnen. Dankzij deze verbinding verrijken we ons onderwijs en kunnen onze leerlingen zich op allerlei gebieden optimaal ontplooiën.

In onze relatie met de mensen en organisaties om ons heen stellen we ons open op. We luisteren, stellen vragen en zijn erop gericht om elkaar te begrijpen zodat we elkaar kunnen ontmoeten en onze kwaliteiten en expertises kunnen versterken.

Onze verbinding met de buitenwereld blijkt uit ons bewuste gebruik van water, energie en andere grondstoffen. We leven onze leerlingen duurzaam gedrag voor. In ons onderwijs besteden we aandacht aan duurzaamheid, natuur en een gezonde leefstijl.

Ambities:

Over vier jaar hebben wij het volgende gerealiseerd:

3.1 Iedere SOPOGO-school werkt samen met kinderopvang, peuterspeelzaal en bso om te komen tot een drempelvrije ontwikkelingslijn van 0 tot 13 jaar.

3.2 Iedere school heeft een visie op de samenwerking met en verwachtingen van samenwerkingspartners. Deze visie is de basis voor een succesvol partnerschap dat ons helpt om de kinderen beter te zien om ons onderwijs en het geluk van kinderen te verrijken. De ketenpartners ervaren de samenwerking met SOPOGO en haar scholen als waardevol en zijn gemotiveerd om te blijven bijdragen.

3.3 Elke SOPOGO-school heeft een visie op hoe zij bijdraagt aan de dorpskern en werkt vanuit die visie samen met externe partners die het onderwijs kunnen verrijken. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen tot maatschappelijk betrokken burgers.

3.4 Binnen SOPOGO houden we bij onze keuzes rekening met de maatschappelijke opdracht om bij te dragen aan de toekomst van de leefbare dorpskernen middels onze huisvesting, duurzaamheid en een gezonde leefomgeving. Iedere school heeft een visie hierop en maakt van daaruit gerichte keuzes.

Actiepunt	Prioriteit
Het verder ontwikkelen van educatief partnerschap.	gemiddeld
Het vergroenen en verrijken van de omgeving.	hoog

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SOPOGO
Algemeen directeur:	A. Langmuur
Adres + nummer:	Prins Bernhardlaan 151
Postcode + plaats:	3241 TA Middelharnis
Telefoonnummer:	0187-497800
E-mail adres:	info@sopogo.nl
Website adres:	www.sopogo.nl

van de school	
Naam school:	IKC De Regenboog
Schoolleider:	S. Smaal
Adres + nummer.:	Weesmolenstraat 10
Postcode + plaats:	3257 XM Ooltgensplaat
Telefoonnummer:	0187-632010
E-mail adres:	info@obsooltgensplaat.nl
Website adres:	www.deregenboog.sopogo.nl

3.2 Schoolbeschrijving

De Regenboog maakt deel uit van een modern multifunctioneel centrum. Hierin zijn ook de, peuterspeelzaal, gymzaal en sociaal cultureel centrum gevestigd. Binnen zijn er lichte en ruime lokalen.

De school is uitermate vrolijk ingericht, ademt gezelligheid en warmte uit en is heel kindvriendelijk.

Onze school heeft 4 klaslokalen, een IB-ruimte en een gemeenschappelijke ruimte.

Buiten elke klas zijn plekken gemaakt waar de kinderen ongestoord met o.a. chromebooks kunnen werken.

Rondom de school is een groot plein voor de onder- en bovenbouw. De school zou graag in de periode van 2023-2027 een groen en duurzaam schoolplein willen realiseren. Het schoolplein zal door middel van natuurlijke producten uitdagender worden gemaakt en daarnaast een speel- leerplein worden voor de omgeving.

De gymlessen voor de groepen 1 t/m 8 worden gegeven in de gymzaal van het multicultureel centrum, dat te bereiken is via een tussendeur. Hierdoor hoeven de kinderen niet naar buiten of naar een andere locatie.

Openbaar onderwijs

Het openbare karakter van onze school is heel herkenbaar. Het volgende wordt in woord en gebaar uitgedragen door iedereen die in onze school werkt, actief is:

Wij geven toegang aan alle kinderen, zonder onderscheid van godsdienst, levensbeschouwing of culturele achtergrond. Kinderen uit andere culturen dan de Nederlandse integreren op onze school gemakkelijk.

Onze school geeft ook in voldoende mate ruimte voor levensbeschouwelijk onderwijs. Dit vindt alleen plaats op verzoek van de ouders en bij voldoende belangstelling, doorgaans gaat het om godsdienstlessen of HVO.

Alle leerlingen krijgen in de gewone lessen, in elk geval conform de kerndoelen, alles wat voor de algemene ontwikkeling van belang is met betrekking tot wereldgodsdiensten en religies zonder daarover een waardeoordeel uit te spreken.

We gaan met wederzijds respect met elkaar om, we zoeken meer naar overeenkomsten dan naar verschillen. Wij geven elkaar de ruimte binnen de regels die we samen afspreken.

Het gedachtegoed van het openbaar onderwijs is gebaseerd op de diversiteit van onze samenleving. Om deel te kunnen nemen aan die samenleving is een opvoeding tot sociaal bewustzijn en mondigheid een vereiste.

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

Onze school is een IKC (Integraal Kindcentrum): wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteuningsinstellingen en welzijnsactiviteiten onder één dak. In ons IKC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Kinderopvang (Dagopvang/ BSO)
2. Peutergroep
3. Maatschappelijkwerker
4. Logopedie
5. Begeleider Passend Onderwijs (Samenwerkingsverband)
6. Jeugdarts
7. Zorgspecialisten

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Onze school is een openbare basisschool in het dorp Ooltgensplaat. Op deze school is iedereen welkom. De school is een Kindcentrum dat ook kinderopvang en buitenschoolse opvang huisvest. Naast de ontwikkeling op het gebied van de basisvakken: taal, rekenen, begrijpend lezen en spelling vinden wij het juist de uitdaging om leerlingen zo breed mogelijk de wereld in te sturen. Dit doen we door een breed aanbod te doen aan de leerlingen en aandacht te hebben voor persoonsontwikkeling.

Onze slogan

Samen werken aan een kleurrijke basis.

Onze kernwaarden:



Veiligheid

Bieden van veiligheid en geborgenheid: Kinderen moeten zich thuis voelen op onze school. Het bieden van emotionele veiligheid gaat ons daarom boven alles. Een emotioneel veilige omgeving is een omgeving waar het kind zich geaccepteerd voelt en zichzelf kan zijn met al zijn onzekerheden. Doordat een kind vertrouwen heeft in zijn omgeving kan hij zich verder ontwikkelen.



Betrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat elke leerling persoonlijke, positieve aandacht krijgt. Betrokkenheid van de leerkracht heeft invloed op zijn/ haar manier van lesgeven en het heeft invloed het welbevinden van kinderen. Dit alles zorgt ervoor dat het zelfvertrouwen van de leerlingen toeneemt. Als de leerkracht zich betrokken toont bij zijn leerlingen, zorgt dat ook voor een sterkere band met hen. En een goede relatie met de leerlingen heeft invloed op het onderwijs en de sfeer in de klas. Betrokkenheid is een belangrijk begrip binnen ons onderwijs. Het gaat over hoe betrokken een kind is bij zijn eigen leerproces en hoe gemotiveerd hij/ zij is om te leren. Een hoge mate van betrokkenheid bij leerlingen is essentieel, omdat dit wordt gezien als een belangrijke factor voor succesvol leren. Een betrokken leerling is meer gemotiveerd om te leren, neemt actief deel aan de les en is meer geneigd om informatie te behouden en te gebruiken.



Samenwerken

Binnen ons kindcentrum werken we nauw samen met verschillende partijen, dit ten behoeve van onze leerlingen. Wij hechten daarbij veel waarde aan onze oudercontacten. Tijdens ons onderwijsaanbod staat ook vaak samenwerken centraal. Wij zien dit als een belangrijke vaardigheid om goed te kunnen functioneren binnen de maatschappij.



Plezier

Werken met plezier hebben wij hoog in het vaandel staan. We merken dat het leerrendement beduidend hoger is wanneer alle drie de partijen (ouder, leerling, leerkracht) op een prettige en effectieve manier samenwerken.

5.2 Onze parels

	Parel	Standaard
	geïntegreerd in de dorpskern	VS2 - Schoolklimaat
	een warm pedagogisch klimaat	VS2 - Schoolklimaat
	rijke dynamische methodes	OP4 - Onderwijstijd
	een doorlopend aanbod van 0 -13 jaar	OP1 - Aanbod

5.3 Schoolambities

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten	
1.	Onze school heeft een rijke, dynamische omgeving dat zich uit in een gezonde, veilige en inspirerende leef- leer- en werkomgeving, die bijdraagt aan werkgeluk en iedereen in zijn kracht zet.
2.	Onze school heeft een door alle partners gedragen en uitgedragen visie op de ononderbroken ontwikkeling van het kind van 0 t/m 13 jaar. Hierin pakt iedere partij zijn gedeelde verantwoordelijkheid en participeert actief op trends of maatschappelijke vraagstukken die binnen onze dorpskern spelen.
3.	Onze school heeft oog voor en zet actief in op de ontwikkelingsbehoeften en groeimogelijkheden van elke leerling. Hierbij stelt de school cyclisch kwaliteitsdoelen op, die praktisch en duurzaam een verantwoorde bijdrage leveren aan de doorgaande lijn en waarvan de opbrengsten in de ontwikkeling van het kind zichtbaar worden.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

5.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

5.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Onze school heeft bij de speerpunten hoogbegaafdheid, burgerschapsvorming en executieve functies opgenomen.

5.7 Onze visie op identiteit

5.7 Diversiteit op school

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

5.8 Burgerschap

Onze scholen voldoen aan de Wet Actief burgerschap en Cohesie.

We voelen en weten we ons verantwoordelijk voor de kwaliteit van het (burgerschaps) onderwijs in het algemeen.

De wet bestaat uit een aantal basiswaarden die passen bij onze kernwaarden.

- bijbrengen van respect voor, kennis van, handelen naar basiswaarden van de democratische Rechtstaat zoals verankerd in de grondwet en de universeel geldende rechten en vrijheden van de mens;
- ontwikkelen van maatschappelijke en sociale competenties om bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving;
- bijbrengen van kennis over, respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap en/of seksuele gerichtheid met de waarde dat allen gelijk behandeld worden;
- zorgen voor een schoolcultuur waarin alle leerlingen en personeelsleden zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de eventuele verschillen en waar leerlingen gestimuleerd worden actief te oefenen ten aanzien van alle genoemde basiswaarden.

Wij monitoren –vanuit onze zorgplicht voor de schoolcultuur- of er op de scholen gehandeld wordt conform de bovengenoemde basiswaarden en de universele rechten van de mens

Wereldburgerschap, identiteit en persoonsvorming

Ons onderwijs richt zich op de cognitieve, de sociale en de brede ontwikkeling van de leerlingen. In het kader van de sociale ontwikkeling hechten we veel waarde aan de ontwikkeling als persoon, aan de omgang met zichzelf, de ander en de omgeving.

Hiervoor zorgen wij binnen ons onderwijs op onze scholen voor:

- Een stevige eigen identiteit; hiervoor zorgen we voor kennisontwikkeling, leren over levensvragen, ontwikkelen van een persoonlijke identiteit en ontwikkeling van kritisch en onafhankelijk denken.
- Verschillen als verrijking; hiervoor oefenen we in dialoog, laten we verhalen samenkomen, zien we diversiteit als verrijking en verbreden we onze horizon door nieuwsgierig te zijn naar de ander en de wereld.
- Midden in de samenleving staan; inspraak hebben, verantwoordelijkheid dragen en oefenen in democratie, actieve spelers zijn in de buurt, de samenleving en de wereld. Zij zetten zich in voor een duurzame, inclusieve en democratische samenleving.
- Zorg voor een integrale aanpak; scholen zetten een eigen visie neer en brengen samenhang in wat ze al doen, onderzoeken hoe wereldburgerschap tot uiting komt in hun schoolcultuur en pedagogisch klimaat, lichten alle vak- en leergebieden door op raakvlakken en brengen blinde vlekken in kaart.
- Persoonsvorming van leerlingen en leraren op de agenda; zet in op een stevige eigen identiteit van leerlingen en professionals, werken vanuit hart en ziel aan de betrokkenheid bij de ander en de samenleving. We verzorgen levensbeschouwelijk onderwijs dat bijdraagt aan de eigen identiteitsontwikkeling van leerlingen.
- Benut (lastige) keuzes in de school als oefenplek; beschouwen schurende onderwerpen als startpunt voor dialoog om democratische vaardigheden te oefenen, beoefen de kunst om vreedzaam conflicten op te lossen en te leven met verschillen, stel prioriteiten, focus en zorg voor structurele evaluatie.

5.9 Taalleesonderwijs

Lezen

Een goed leesniveau draagt bij aan de ontwikkeling van de leerling en in grote mate ook aan het schoolsucces en goede resultaten. In onze leerlingenpopulatie is sprake van geringe leesmotivatie en een geringe woordenschat. Daarom is jaren geleden gestart met een taalbeleidsplan en doen we ons uiterste best om lezen te promoten. Zo zijn

er bij de kleuters het Boekenpret project voor leesbevordering ingezet. Vanaf schooljaar 2023-2024 maken we gebruik van de Bibliotheek op School, onderdeel van het project van de gemeente Goeree-Overflakkee. De leescoördinatoren zorgen samen met de bibliotheek voor een passend aanbod van (lees)boeken voor onze school. De bibliotheek verzorgt periodiek lessen om het leesplezier en de leesmotivatie te verhogen.

De werkgroep Lezen van het SWV is in 2021 gestart met het programma Bouw! Dit programma werkt preventief en ondersteunt leerlingen bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het programma geeft inzicht in alfabetische principes als de klank-tekenkoppeling en draagt bij aan de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn. Kinderen krijgen met Bouw! vroegtijdig hulp bij het leren van tekenklankkoppelingen, woordsynthese en uiteindelijk het lezen van woorden met complexere structuren. Dit is belangrijk voor leerlingen die een risico lopen op het ontwikkelen van leesproblemen, zoals leerlingen met een laaggeletterde thuissituatie, een taalontwikkelingsstoornis of NT2-achtergrond. Bouw! wordt ingezet op ondersteuningsniveau 2 en 3 en is geschikt voor kinderen vanaf halverwege groep 2 tot en met groep 4. Door deze gerichte aanpak voor het leren lezen hebben minder leerlingen specialistische hulp nodig, neemt de zelfredzaamheid en het zelfvertrouwen van de leerlingen toe, gaat het niveau van het technisch leesonderwijs en het leesbegrip omhoog en verlaten meer leerlingen onze school met een goed functioneel leesniveau.

Aanpak

- Signalering en selectie van leerlingen start bij het aanmeldingsgesprek. De leerkracht vraagt door over de taalontwikkeling en of er sprake is van lees- of spellingsproblematiek binnen de familie. In groep 2 observeert de leerkracht de taalontwikkeling en worden de CPS toetsen afgenomen. Indien er sprake is van risicofactoren of een achterblijvende taalontwikkeling wordt de leerling besproken met de ib'er.
- VVE-leerlingen Risicoleerlingen uit groep 2, 3 starten zo vroeg mogelijk met het deelnemen aan Bouw! We starten de dag met lezen. Tutoren uit groep 7/8 begeleiden de leerlingen 1 op 1. Ouders/verzorgers maken ook gebruik van het programma en doen dat ook twee keer een kwartier per week.
- Toetsen worden afgenomen door de groepsleerkracht. Deze is verantwoordelijk voor het monitoren van de voortgang en koppelt dit terug aan de ouders. Als de toets is afgenomen, bespreekt de leerkracht het resultaat met de leerling. De leerkracht geeft aan de tutor aan hoe het vervolg plaats vindt.
- Aan het begin van het schooljaar krijgen de tutoren instructie over het gebruik van het programma en het begeleiden van de leerlingen. Ze raken bekend met de oefeningen, leren complimenten te geven of aan te sporen, kunnen ze aangeven wat het nut is van onzinwoorden, weten ze wie de muis bedient, leren ze dat ze de tutortekst letterlijk dienen uit te spreken en hoe ze de fonemen moeten benoemen.

VVE

De gemeente Goeree-Overflakkee heeft Resultaat- en Samenwerkingsafspraken Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) opgesteld met het CJG, kinderopvang en de scholen. Kinderen met een geconstateerde ontwikkelingsachterstand of een risico daarop, krijgen een VVE-indicatie. Zij volgen dan op de kinderopvang een intensief programma. Als de peuters aangemeld worden bij onze school vindt er een overdracht plaats en vervolgen we de aanpak, om er voor te zorgen dat de VVE leerling de achterstand inloopt en hooguit met een kleine achterstand kan beginnen aan groep 3. Halfjaarlijks geeft onze school via Kindkans gegevens door over de ontwikkeling van de VVE-leerling. Deze geanonimiseerde gegevens worden gebruikt om het VVE-programma te volgen en indien nodig en mogelijk te verbeteren. Onze school ontvangt wel/geen OAB-middelen om achterstanden bij leerlingen aan te kunnen pakken. In het reguliere programma sluiten we aan bij de ontwikkeling van het kind en dagen het kind uit om zich verder te ontwikkelen.

Taal

Wij gebruiken de methode STAAL dat een doorgaande lijn aanbiedt op de volgende deelgebieden van taal.

- Woordenschat
- Taalverwerking
- Leesvaardigheid
- Spreekvaardigheid
- Luistervaardigheid

Deze onderstaande punten kun je overnemen onder het kopje kwaliteitsindicatoren:

- De leerlingen verlaten de school met een goed leesniveau (minimaal 1F AVI E6).
- Het aantal leerlingen van groep 4 dat in aanmerking komt voor vergoede behandeling EED bedraagt maximaal 3,6% van het aantal leerlingen.

- In de groepen 3, 4 en 5 is het aantal lezers met een D en/ of E score minder dan 25%
- Bouw!-toetsen worden afgenomen door de groepsleerkracht
- Leerlingen met ondersteuningsniveau 2 lezen 30-40 minuten, leerlingen met ondersteuningsniveau 3 oefenen 60 minuten per week, verdeeld over twee momenten op school en twee momenten thuis
- Het dyslexieprotocol is leidend in de aanpak van leesproblemen.

Actiepunt	Prioriteit
Realiseren en implementeren van een bibliotheek in de school.	hoog

5.10 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met blokplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van een directe instructie. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn: We werken volgens de EDI methodiek in het aanbieden van didactiek.

5.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

5.12 Basisondersteuning

Onze school zet in op een brede basisondersteuning waardoor een grote groep leerlingen binnen deze basisondersteuning goed onderwijs en ondersteuning kan worden geboden.

De basisondersteuning zorgt voor een sterke basis in de begeleiding/ondersteuning aan leerlingen. De school gaat adequaat om met verschillen tussen leerlingen. Daarbij speelt handelingsgericht/planmatig werken een belangrijke rol. Er wordt uitgegaan van de mogelijkheden van de leerling. Onze school ontvangt vanuit het Samenwerkingsverband geld ter versterking van de basisondersteuning. Dit betreft in 2023 € 1.000 per school en € 48 per leerling per schooljaar. Dit geld zetten we in om ...

De basisondersteuning is gebaseerd op planmatig werken en is beslaat verschillende gebieden, te weten:

- Pedagogische aanpak
- Taalontwikkeling, dyslexie en dyscalculie
- Competenties en vaardigheden
- Medische en fysieke onderwijsbehoeften
- Ketenpartners

Ieder jaar brengen we als school in beeld middels een zelfevaluatie in hoeverre wij op deze gebieden ondersteuning bieden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	2,92

5.13 Extra ondersteuning

Als de basisondersteuning niet toereikend is, zet onze school extra ondersteuning in. We stellen dan een ontwikkelperspectiefplan (OPP) op voeren we met de ouders minimaal twee keer per jaar een op overstemmingsgericht overleg over het handelingsdeel van het OPP. Alle leerlingen met een OPP worden gemeld bij ROD (registratie onderwijsdeelnemers). De extra ondersteuning is een (tijdelijke) toevoeging aan de

basisondersteuning. De leerkracht houdt dezelfde taak maar deze zal gezien de ondersteuningsbehoefte van de leerling intensiever zijn. De begeleider passend onderwijs ondersteunt vraaggestuurd als specialist het traject. De intern begeleider coördineert het traject. De belemmerende en stimulerende factoren en de ondersteuningsbehoeften worden beschreven in het OPP. In het handelingsdeel van het OPP worden de afspraken geborgd. Doel van de inzet van een arrangement voor extra ondersteuning: De leerling heeft plezier, maakt progressie, participeert en is present (de vier p's). Dit realiseren we door in te zetten op begeleiding die passend is bij de (onderwijs)ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Dit doen we niet alleen.

Vanuit het samenwerkingsverband is er voor de school een kernteam (begeleider passend onderwijs en orthopedagoog) beschikbaar. De begeleider passend onderwijs staat dichtbij onze school en heeft een goede werkrelatie met ons. Hierdoor ondersteunt ze snel en passend de school bij hulpvragen. Zij kent de mogelijkheden van de school. De begeleider passend onderwijs vormt een team met een orthopedagoog. Bij complexe zaken denkt de orthopedagoog altijd (op de achtergrond) mee met de begeleider passend onderwijs. Het kernteam geeft invulling aan de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp. Dit houdt onder andere in dat ze deelnemen aan Team Schoolondersteuning. Verder hebben ze een intensieve samenwerking met de gemeente en andere ketenpartners. Naast het kernteam worden wij ook ondersteunt door schoolmaatschappelijk werk, Centrum voor Jeugd en Gezin, expertiseteam Samenwerkingsverband en/of jeugdhulpmedewerkers in het vormgeven en/of uitvoeren van deze extra ondersteuning. Als het nodig is vragen wij een onderwijszorgarrangement aan bij het loket verbinding/jeugdhulp.

Er is sprake van extra ondersteuning als

- een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is
- er geld voor extra ondersteuning (uit P2) ingezet wordt
- een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs of de onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.

Onze school ontvangt vanuit SWV PPO geld voor extra ondersteuning. Dit betreft € 5.000 per school en € 132 per leerling per schooljaar.

Wanneer de extra ondersteuning op de school niet toereikend is en onze school zich handelingsverlegen voelt kunnen we advies vragen aan het loket verbinding onderwijs/jeugdhulp of een toelaatbaarheidsverklaring voor gespecialiseerd onderwijs aanvragen bij SWV PPO. Deze aanvraag wordt onder andere onderbouwd door een geëvalueerd OPP.

Daarnaast kunnen we bij hetzelfde loket samen met ouders een aanvraag indienen voor jeugdhulp. Eventuele psychodiagnostische onderzoeken kunnen worden uitgevoerd door de orthopedagoog van het samenwerkingsverband.

5.14 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken cyclisch. De leerkrachten maken gebruik van de groepskaart in ParnasSys en beschikken daarmee over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen en de resultaten. Op basis daarvan stellen de leerkrachten twee keer per jaar een groepsplan op. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op (niveau)groepen en/of individuele leerlingen. Omdat 'afstemming' (differentiatie) van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van leerlingen niet eenvoudig is, gaat de school via groepsbezoeken na of de leerkrachten voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep en de individuele leerlingen.

5.15 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

5.16 Bijdragen aan gelijke kansen

Wat is kansengelijkheid volgens SOPOGO?

De Onderwijsraad definieert kansengelijkheid als: het onderwijs biedt gelijke kansen voor individuen om onderwijs te genieten en om zich te vormen, te ontwikkelen en te scholen gedurende de levensloop. De Inspectie van het Onderwijs (2017) definieert kansengelijkheid zo ongeveer op dezelfde wijze: het onderwijs is er op gericht om de leerlingen de kennis en de vaardigheden te bieden waarmee ze zich later een positie in de maatschappij kunnen verwerven. En: alle leerlingen moeten gelijke (dezelfde) kansen krijgen om hun talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen.

SOPOGO is als openbaar onderwijs voor iedereen toegankelijk, gaat uit van verscheidenheid, draagt bij aan de brede ontwikkeling van ieder kind met ruimte voor ieders verhaal en mogelijkheden. We zien diversiteit als kans om samen te spelen en samen te leren. We dragen bij aan een humane, inclusieve en duurzame samenleving waar we ieder kind het beste onderwijs willen bieden.

Binnen de context van onze scholen richten we ons specifiek op het geven van gelijke kansen voor lage SES-leerlingen, voor leerlingen die te maken hebben met een thuissituatie met veel belemmerende factoren, voor leerlingen die een meer passende aanpak nodig hebben gezien hun bijzondere mogelijkheden en talenten.

In het algemeen is ons uitgangspunt dat het bieden van kansengelijkheid het recht is van ieder uniek kind. Gelijke kansen bieden begint met een goede schoolleiding en goede leraren. De schoolleiding vinden wij van essentieel belang, omdat hij/zij –als cultuurbouwer, en vanuit een gezamenlijke visie- ervoor zorgt dat de leraren zich steeds ontwikkelen. De schoolleiding zorgt ervoor, dat de leraren goed lesgeven en dat zij oog hebben voor gelijke kansen. De leraren hebben een leer-attitude, ze willen voortdurend beter worden. Ze hebben oog voor de leerlingen waarvan de kansen onder druk staan vanuit de thuissituatie, ze hebben oog voor de talenten en benodigde passende aanpak van de leerlingen. Ze maken aantoonbaar werk van kansengelijkheid.

Alle scholen van onze stichting beschikken over beleid waarin beschreven staat hoe de school (lees: de schoolleiding en de leraren) concreet bijdragen aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen. Dit beleid wordt met een vastgestelde frequentie geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

5.17 Passend onderwijs

Als school zijn we aangesloten bij het Samenwerkingsverband Goeree-Overflakkee. De missie van ons samenwerkingsverband is: **Passend onderwijs maken we samen!** Dat passend onderwijs bestaat uit het gezamenlijk creëren van perspectief voor onze leerlingen door met elkaar kansen te maken en mogelijkheden te benutten. Elke leerling wordt gezien en krijgt, waar nodig en mogelijk, maatwerk aangeboden. School, ouders, samenwerkingsverband en ketenpartners zetten zich samen in voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van de leerling. Iedereen heeft hierin zijn eigen rol en verantwoordelijkheid. Elke leerling heeft een passende onderwijsplaats waarbij ouders en leerlingen tevreden zijn over het aanbod en de kwaliteit van de ondersteuning en de begeleiding van de leerling op school.

Protocollen passend onderwijs en regionale afspraken

In ons samenwerkingsverband zijn werkwijzen en routes rondom passend onderwijs zoveel mogelijk geborgd in documenten. Werkwijzen, (regionale) afspraken en protocollen worden up-to-date gehouden door het samenwerkingsverband. De meest recente documenten zijn te vinden op de website van het samenwerkingsverband: www.swvgo.nl.

5.18 Ononderbroken ontwikkeling

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders

6. De afstemming tussen de peuter- en kleutergroep.
7. Tussentijdse in- en uitstroom

5.19 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een schoolnorm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

5.20 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in de LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3

5.21 Zorgplicht

De kern van passend onderwijs is dat er voor alle leerlingen een zo passend mogelijke plek is. Als school hebben wij de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen die worden aangemeld of staan ingeschreven te onderzoeken of wij een passend aanbod kunnen bieden. Wanneer wij geen passende plek kunnen bieden dan, gaan we in overleg met de ouders een passende plek zoeken op een andere reguliere of speciale school. Dit is onze zorgplicht.

Wanneer wij handelingsverlegen dreigen te worden of wanneer een leerling een mogelijk een thuiszitter gaat worden, dan betrekken wij zo spoedig mogelijk het samenwerkingsverband. Wij gaan dan gezamenlijk (school, SWV GO, ouder en leerling en eventueel leerplicht, jeugdarts en/of hulpverlening) de mogelijkheden onderzoeken. Er wordt dan ingezet op interventies met als doel de ononderbroken ontwikkeling van de leerling zo veel mogelijk te waarborgen. Denk daarbij aan schoolvoortgang (indien mogelijk in de eigen school) in een zo passend mogelijke onderwijssetting en eventueel aangevuld met passende jeugdhulpverlening.

Wij hebben als school niet alleen de zorgplicht maar in deze trajecten nemen wij ook de regie (wat betreft het onderwijs) waarbij SWV PPO de partijen ondersteunt en adviseert. Door middel van breed overleg worden dan afspraken gemaakt en vastgelegd. Wanneer in het kader van jeugdhulp TJG betrokken is, zal TJG (in overleg met de ouder) de regie voeren over het hulpverleningstraject.

De ouders hebben ook een rol in het zorgplichtonderzoek. Ouders dienen de (gevraagde) informatie aan de school aan te leveren zodat de school het zorgplichtonderzoek goed kan uitvoeren.

Wanneer wij niet tot een bevredigende oplossing kunnen komen en wanneer de ouder/leerling daar toestemming voor geeft dan zetten wij de onderwijs(zorg)consulent in.

Toelating van leerlingen: procedure

Aanmelding: Ouders kiezen voor een school. Ouders melden hun kind/ de leerling aan bij de school. Bij een schriftelijke aanmelding heeft de school zorgplicht.

Inschrijving: Ouders schrijven hun kind in bij de school van keuze. Dit gaat middels een inschrijfprocedure die de school hanteert.

Besluit tot toelating: De school neemt een besluit tot toelating binnen 6 weken na schriftelijke aanmelding. Dit kan eventueel verlengd worden met 4 weken wanneer er mogelijk extra ondersteuning nodig is.

Definitieve inschrijving: De leerling staat definitief ingeschreven bij de school. De school gaat de leerling plaatsen.

Grenzen m.b.t. passend onderwijs

De zorgplicht geldt in een aantal gevallen niet:

- Als op de school waar de leerling is aangemeld geen plek is. Van die school wordt wel verwacht dat het toelatingsbeleid consistent en transparant is. Er mag geen onderscheid worden gemaakt tussen leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoefte.
- Als de school een wachtlijst hanteert gaat de zorgplicht pas gelden op het moment dat de leerling aan de beurt is. Bij loting gaat de zorgplicht pas gelden als de leerling die extra ondersteuning nodig heeft, ingeloot wordt.
- Als de ouders weigeren de grondslag van de school te onderschrijven. De leerling wordt dan geweigerd om andere redenen dan zijn ondersteuningsbehoefte.
- Als de leerling niet voldoet aan de aanvullende voorwaarden voor toelating van de school, bijvoorbeeld als de school een specifiek profiel heeft waarvoor specifieke kennis of vaardigheden nodig zijn, zoals tweetalig onderwijs.
- Als een leerling wordt aangemeld bij een so-instelling van cluster 1 of 2. Deze instellingen maken geen deel uit van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Zij kennen een eigen toelatingsprocedure.

Grenzen van de school

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Er zijn grenzen aan de extra ondersteuning die we kunnen bieden in de voorzieningen en de expertise van de medewerkers. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en/of leraren/medewerkers;
2. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben;
3. Leerlingen met meerdere problematieken in combinatie met een grote of intensieve groep waarin ze geplaatst moeten worden.

Thuiszitters

Wanneer een leerling dreigt een thuiszitter worden vanwege (signaal)verzuim, dan melden wij de leerling aan bij de thuiszitterstafel van het samenwerkingsverband. Deze thuiszitterstafel monitort de aangemelde leerlingen op afstand en denkt mee om het thuiszitten te voorkomen en/of het thuiszitten zo minimaal mogelijk te houden.

6 Personeelsbeleid

6.1 Collegiale consultatie

Collega's komen bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. onze competenties en criteria) worden waargemaakt. In vergaderingen wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van de kijkwijzer.

6.2 Professionalisering

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist Executieve functies
2. Specialist Rekenonderwijs
3. Specialist Taalleesonderwijs
4. Specialist Hoogbegaafdheid

7 Organisatiebeleid

7.1 Overgang PO-VO

Onze school werkt bij de overgang van Primair Onderwijs (PO) naar het Voortgezet Onderwijs (VO) volgens het overstapplan waarin alle regionale afspraken en informatie rondom de POVO overstap in zijn opgenomen. Voor de digitale overdracht van de dossiers maken we gebruik van OSO. We werken volgens het concept van de plaatsingswijzer waarbij we eind groep 6, midden en eind groep 7 een pre-advies en uiteindelijk het schooladvies midden groep 8.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg passend bij goed onderwijs volgens SOPOGO

Kwaliteit van onderwijs wordt bepaald door onderwijsresultaten op de 3 kernfuncties, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). De scholen van onze stichting plegen systematisch kwaliteitszorg. Ze beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg en ze werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers.

We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus (plan-do-check-act). Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie ook de schoolplannen) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) regelmatig – conform de meerjarenplanning- of de kwaliteit van de school in orde is. Ook laten ze hun kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van gesprekken en vragenlijsten. Tenslotte beoordelen de scholen elkaar via een systeem voor collegiale consultatie. Op basis van de beoordelingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Op bestuursniveau wordt de kwaliteitszorg gemonitord. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten op de 3 kernfuncties, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de management-rapportagegesprekken zijn de kwaliteitszorg van de school, de resultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen (rondom de 3 ambities) prominente gespreksthema's. Indien de monitoring uitwijst, dat het onderwijs ergens tekort schiet, dan worden –na analyse- verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Het bestuur beschikt over een plan van aanpak voor scholen waar de onderwijskwaliteit een risico vormt of dreigt te gaan vormen. In dat plan is (onder meer) de verantwoordelijkheidsdeling tussen bestuur en de school beschreven. Het bestuur heeft voor haar scholen "tegenspraak" georganiseerd door één keer per vier jaar een externe audit te organiseren voor de scholen.

Met het gebruik van WMK wordt de PDCA doorlopen:

1. Informatie verzamelen (zie onder)
2. Informatie analyseren, conclusies trekken, vertalen naar ambities, dit alles bespreken met bestuur, team, mr, ouders, leerlingenraad, etc.
3. Uitvoeren van acties, jaarplan + evaluatie en schoolrapportage
4. Opnieuw meten, is ook input voor managementgesprek

Koersplan, schoolplan en jaarplannen

Eens per 4 jaar wordt het koersplan opgesteld en vastgelegd in OnsBeleidsplan.

Op basis van het koersplan schrijven alle scholen het schoolplan in MijnSchoolplan en wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld en geëvalueerd.

Als input voor het schoolplan wordt in ieder geval de zelfevaluatie basiskwaliteit uitgevoerd. Bovendien worden de leerlingen, medewerkers en ouders bevraagd middels de vragenlijsten sociale veiligheid en tevredenheid (zie hieronder).

Sociale veiligheid leerlingen.	Jaarlijks
Tevredenheid leerlingen	Eens per twee jaar, jaar 2 + 4 van de schoolplanperiode
Tevredenheid medewerkers	Eens per twee jaar, jaar 2 + 4 van de schoolplanperiode
Tevredenheid ouders	Eens per twee jaar, jaar 2 + 4 van de schoolplanperiode
Basiskwaliteit zelfevaluatie	Laatste jaar planperiode en ter voorbereiding op een schoolbezoek en inspectiebezoek.

Schoolrapportage

Twee maal per jaar worden op school de opbrengsten en de uitslagen van de afgenomen vragenlijsten tevredenheid

en sociale veiligheid in kaart gebracht en geanalyseerd middels de schoolrapportage. Hiermee geven we invulling aan de 4D cyclus. Duiding vindt plaats aan de hand van de beïnvloedbare onderwijskenmerken. De werkwijze schoolrapportage is vastgelegd in een ander document.

Bestuursrapportage

Ook de bestuursrapportage wordt tweemaal per jaar opgesteld en besproken met de RvT.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,78

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. De schoolleiding, de leraren en het overig personeel “maken” de kwaliteit van een school, maar daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (doelmatigheid). Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving. We zijn een gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit), omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid hoogfrequent met de interne toezichthouder, de GMR en de accountant. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

Een punt van zorg is de daling van ons leerlingenaantal. Dit heeft uiteraard consequenties voor onze meerjarenbegroting en het vraagt dat we hierop anticiperen qua bekostiging van de formatie en de materiële instandhouding.

In de komende periode (2023-2027) krijgen we ook te maken met beleid voor kleinere scholen. Enerzijds zien we het belang van het in stand houden van een kleine openbare school in een kleine dorpskern (leefbaarheid en bereikbaarheid), maar anderzijds zijn we genooddaakt ook rekening te houden met de financiële consequenties daarvan.

Nadrukkelijk zullen we naast profileren, de opties onderzoeken om scholen vanuit een onderscheidend onderwijsconcept een regiofunctie te laten bekleden en/of meer samen te gaan werken met andere besturen en samenwerkingspartners & kinderopvang.

10 Prestatie-indicatoren

10.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Onze school heeft een rijke, dynamische omgeving dat zich uit in een gezonde, veilige en inspirerende leef- leer- en werkomgeving, die bijdraagt aan werkgeluk en iedereen in zijn kracht zet. • 2.2 Directies van de scholen zetten actief in op de talenten, ontwikkelingsbehoeften en groei mogelijkheden van hun individuele medewerkers ten gunste van werkgeluk. • Iedere school heeft een dekkend aanbod voor burgerschapsonderwijs. • Er zijn voldoende geschoolde handen beschikbaar in de klas om meer inclusief onderwijs uit te voeren (werkgroep start in 2023-2024). • Realiseren en implementeren van een bibliotheek in de school. • Beleid op opleiden en coachen van toekomstige en beginnende collega's. • Collegiale consultaties uitzetten en ontwikkelen van een professionele leergemeenschap. • Het professionaliseren en ontwikkelen van talenten. • De betrokkenheid en werkgeluk vergroten binnen het team. • Het vergroenen en verrijken van de omgeving.	hoog
	Onze school heeft een door alle partners gedragen en uitgedragen visie op de ononderbroken ontwikkeling van het kind van 0 t/m 13 jaar. Hierin pakt iedere partij zijn gedeelde verantwoordelijkheid en participeert actief op trends of maatschappelijke vraagstukken die binnen onze dorpskern spelen. • 2.3 Scholen schrijven een ouderbeleidsplan waar de samenwerking, verwachtingen, rechten en plichten, normen en waarden omtrent de actieve wederzijdse bijdrage aan de ontwikkeling van de leerlingen omschreven zijn. • 3.4 Scholen geven vorm aan het IKC plan op basis van een visie op gezamenlijke huisvesting; met welke samenwerkingspartners zij kunnen zorgen voor brede ontwikkeling van de leerlingen in een rijkere leeromgeving. • Scholen geven leerlingen eigen verantwoordelijkheid binnen het leerproces (eigenaarschap). • 1.3 Scholen beschrijven hun visie op samenwerking / partnerschap met ouders / verzorgers. • 2.1 Scholen werken met een leerlingenraad en organiseren actief inspraak van leerlingen binnen de school. • Afstemmen van een doorgaande lijn tussen de peuters en kleuters. • Visie van het kindcentrum zichtbaar maken in- en om de school. • Het verder ontwikkelen van educatief partnerschap. • Burgerschap integreren en vastleggen in het onderwijsaanbod. • Het optimaliseren van het rekenonderwijs en het verhogen van de rekenresultaten.	hoog
	Onze school heeft oog voor en zet actief in op de ontwikkelingsbehoeften en groei mogelijkheden van elke leerling. Hierbij stelt de school cyclisch kwaliteitsdoelen op, die praktisch en duurzaam een verantwoorde bijdrage leveren aan de doorgaande lijn en waarvan de opbrengsten in de ontwikkeling van het kind zichtbaar worden. • 2.2 Scholen zorgen voor een leercultuur op school en creëren, ruimte, tijd en geld binnen hun formatie voor persoonlijke en schoolontwikkeling. • 1.1 Scholen beschrijven hun interne kwaliteitscyclus. • 1.2 Scholen werken volgens het 4D model en maken gebruik van de beïnvloedbare onderwijskenmerken. • Leerkrachten en ondersteunend personeel zijn voldoende geschoold in	hoog

	passend onderwijs geven aan leerlingen met extra ondersteuning in de klas. SWV PPO stelt hiervoor middelen professionaliseringsmiddelen beschikbaar voor 2021, 2022 en 2023. • Gespecialiseerd onderwijs: De kwaliteit en het aanbod van het gespecialiseerde onderwijs is dusdanig dat in principe alle leerlingen uit het samenwerkingsverband PPO een passende onderwijsplaats hebben op Goeree-Overflakkee (2024). • Het ontwikkelen en integreren van het een onderwijsaanbod op het gebied van gezondheid en duurzaamheid. • Het realiseren en continueren van een leerlingenraad binnen de school. • Doorgaande leerlijnen borgen en/of hernieuwen en dit neerzetten in een kwaliteitskalender. • Het borgen van de kwaliteitscyclus. • Executieve functies en hoogbegaafdheid binnen de school vormgeven en positioneren.	
--	---	--

12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school heeft een rijke, dynamische omgeving dat zich uit in een gezonde, veilige en inspirerende leef- leer- en werkomgeving, die bijdraagt aan werkgelegenheid en iedereen in zijn kracht zet.
	Onze school heeft een door alle partners gedragen en uitgedragen visie op de ononderbroken ontwikkeling van het kind van 0 t/m 13 jaar. Hierin pakt iedere partij zijn gedeelde verantwoordelijkheid en participeert actief op trends of maatschappelijke vraagstukken die binnen onze dorpskern spelen.
	Onze school heeft oog voor en zet actief in op de ontwikkelingsbehoeften en groeimogelijkheden van elke leerling. Hierbij stelt de school cyclisch kwaliteitsdoelen op, die praktisch en duurzaam een verantwoorde bijdrage leveren aan de doorgaande lijn en waarvan de opbrengsten in de ontwikkeling van het kind zichtbaar worden.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school heeft een rijke, dynamische omgeving dat zich uit in een gezonde, veilige en inspirerende leef- leer- en werkomgeving, die bijdraagt aan werkgeeluk en iedereen in zijn kracht zet.
	Onze school heeft een door alle partners gedragen en uitgedragen visie op de ononderbroken ontwikkeling van het kind van 0 t/m 13 jaar. Hierin pakt iedere partij zijn gedeelde verantwoordelijkheid en participeert actief op trends of maatschappelijke vraagstukken die binnen onze dorpskern spelen.
	Onze school heeft oog voor en zet actief in op de ontwikkelingsbehoeften en groeimogelijkheden van elke leerling. Hierbij stelt de school cyclisch kwaliteitsdoelen op, die praktisch en duurzaam een verantwoorde bijdrage leveren aan de doorgaande lijn en waarvan de opbrengsten in de ontwikkeling van het kind zichtbaar worden.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school heeft een rijke, dynamische omgeving dat zich uit in een gezonde, veilige en inspirerende leef- leer- en werkomgeving, die bijdraagt aan werkgeeluk en iedereen in zijn kracht zet.
	Onze school heeft een door alle partners gedragen en uitgedragen visie op de ononderbroken ontwikkeling van het kind van 0 t/m 13 jaar. Hierin pakt iedere partij zijn gedeelde verantwoordelijkheid en participeert actief op trends of maatschappelijke vraagstukken die binnen onze dorpskern spelen.
	Onze school heeft oog voor en zet actief in op de ontwikkelingsbehoeften en groeimogelijkheden van elke leerling. Hierbij stelt de school cyclisch kwaliteitsdoelen op, die praktisch en duurzaam een verantwoorde bijdrage leveren aan de doorgaande lijn en waarvan de opbrengsten in de ontwikkeling van het kind zichtbaar worden.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school heeft een rijke, dynamische omgeving dat zich uit in een gezonde, veilige en inspirerende leef- leer- en werkomgeving, die bijdraagt aan werkgeeluk en iedereen in zijn kracht zet.
	Onze school heeft een door alle partners gedragen en uitgedragen visie op de ononderbroken ontwikkeling van het kind van 0 t/m 13 jaar. Hierin pakt iedere partij zijn gedeelde verantwoordelijkheid en participeert actief op trends of maatschappelijke vraagstukken die binnen onze dorpskern spelen.
	Onze school heeft oog voor en zet actief in op de ontwikkelingsbehoeften en groeimogelijkheden van elke leerling. Hierbij stelt de school cyclisch kwaliteitsdoelen op, die praktisch en duurzaam een verantwoorde bijdrage leveren aan de doorgaande lijn en waarvan de opbrengsten in de ontwikkeling van het kind zichtbaar worden.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09IV
Naam: Basisschool De Regenboog
Adres: Weesmolenstraat 10
Postcode: 3257 XM
Plaats: Ooltgensplaat

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09IV
Naam: Basisschool De Regenboog
Adres: Weesmolenstraat 10
Postcode: 3257 XM
Plaats: Ooltgensplaat

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
