

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Oosterhoogebrugschool (17DI00)



Madeliefstraat 2  
9731 CB Groningen

2022-2023

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Bevoegd gezag	Stichting Openbaar Onderwijs Groningen (42510)
Algemeen directeur	Mw. A. Lukkes & dhr. H. de Bruijne
Adres	Leonard Springerlaan 39
Postcode + plaats	9727 KB Groningen
E-mail	www.o2g2.nl
Telefoonnummer	050 – 321 03 00
Website	<a href="http://www.openbaaronderwijsgroningen.nl">www.openbaaronderwijsgroningen.nl</a>
Brin-nummer	17DI00
Naam van onze school	Oosterhoogebrugschool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Directeur	Mw. K. van der Walle
Mailadres	directie@oosterhoogebrug.o2g2.nl
Telefoonnummer	050 – 321 04 44
Website	<a href="https://oosterhoogebrugschool.openbaaronderwijsgroningen.nl">https://oosterhoogebrugschool.openbaaronderwijsgroningen.nl</a>
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband passend onderwijs PO 20.01
Datum vaststellingen SOP	23 mei 2023

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Het onderwijs op de Oosterhoogebrugschool is gebaseerd op traditioneel/regulier onderwijs. Er wordt gewerkt volgens een leerstofjaarklassensysteem. Per groep wordt een gedifferentieerde les aan maximaal drie subgroepen aangeboden. Een basisgroep (A), een groep leerlingen die de leerstof vlot doorlopen (B) en een groep leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (voor bijv. taal/rekenen, C). In bepaalde gevallen krijgt een leerling een eigen leerlijn (D) of werkt een leerling vanuit een speciaal programma in combinatie met een onderwijsarrangement (E). De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de intern begeleider(s) kan remedial teaching (RT) worden ingeschakeld. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling kan in overleg gekozen worden om de RT buiten de groep te geven.

### Toelichting op onderwijsconcept

#### Visie op onderwijs

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zijn, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven: de leerlingen betrekken bij het onderwijs;
- onderwijs op maat geven: differentiëren;
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend);
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

#### Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

#### Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We vinden het belangrijk om bij het inrichten van ons onderwijs steeds het juiste evenwicht tussen kennis en vaardigheden te zoeken en te vinden. Op onze school besteden we gericht aandacht aan de 21st century skills die door de verschillende ontwikkelteams van curriculum.nu zijn uitgewerkt.

- Kennisconstructie
- Digitale Geletterdheid
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leerkrachten, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement).

### **Visie op identiteit**

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

### **Onze visie op passend onderwijs**

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam van het schoolbestuur (Kenniscentrum Openbaar Onderwijs, KCOO). Het schoolbestuur biedt extra ondersteuning aan in de vorm van onderwijsadvies en arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs. De arrangementen worden aangevraagd bij het KCOO en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van de leerling of de groep. Voor deze leerlingen heeft de school een Ontwikkelingsperspectiefplan (OOP) / Handelingsplan (HP) opgesteld. De Oosterhoogebrugschool maakt daarnaast deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband passend onderwijs PO 20.01 (SWV). Het geheel van ondersteuningsprofielen moet binnen een SWV zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het gebied. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek inden voor elke leerling en hun zorgplicht vervullen.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Alle leerlingen zijn in principe welkom op onze school. Onze school heeft leerlingen uit meerdere verschillende wijken, allen rondom de school. Daarnaast zijn er leerlingen met verschillende culturele achtergronden en nationaliteiten.

### Sterke punten in onze ondersteuning

#### Preventief

De leerlingen ontwikkelen zich op de Oosterhoogebrugschool in een veilige omgeving, omdat de school een sterk pedagogisch klimaat heeft door het gebruik van de methode Vreedzame School. Er is goed zicht op de onderwijsresultaten, omdat er twee jaarlijks een trendanalyse wordt gemaakt.

#### Onderwijs ondersteuningsstructuur

Het schoolteam werkt continu aan de eigen handelingsbekwaamheid en de kerncompetenties. Er wordt gewerkt volgens een leerstofjaarklassensysteem. Per groep wordt een gedifferentieerde les aan maximaal drie subgroepen aangeboden. Een basisgroep (A), een groep leerlingen die de leerstof vlot doorlopen (B) en een groep leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (voor bijv. taal/rekenen, C). In bepaalde gevallen krijgt een leerling een eigen leerlijn (D) of werkt een leerling vanuit een speciaal programma in combinatie met een onderwijsarrangement (E). De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd of door een onderwijsassistent. In overleg met de intern begeleider(s) kan remedial teaching (RT) worden ingeschakeld. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling kan in overleg gekozen worden om de RT buiten de groep te geven.

#### Planmatige werken

De school heeft een effectieve interne zorgstructuur. De ontwikkeling van leerlingen wordt continu gemonitord vanuit het leerlingvolgsysteem. Wij werken opbrengst- en handelingsgericht.

#### Kwaliteit basisondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school worden uitgevoerd. Deze zijn planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners. De gekozen methoden op school zijn goed gefundeerd. De leerling-ondersteuning wordt periodiek door de leerkracht geëvalueerd en indien nodig bijgesteld, dan wel in overleg met de intern begeleider.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De school kan een leerling niet (meer) voldoende bedienen. Er is sprake van handelingsverlegenheid als de school niet meer kan voorzien in de onderwijsbehoeften van betreffende leerling. De extra ondersteuning vereist zoveel aandacht dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van de groep, de rust en de orde op school. Indien er twijfels zijn over de handelingsbekwaamheid van de school ten aanzien van de onderwijsbehoeften van de leerling treedt de zorgplicht op. Er wordt zorgvuldig relevante informatie verzameld en een afweging gemaakt. Indien het onze school niet lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, wordt in overleg met het KCOO en de ouders naar andere vormen van onderwijs gekeken. Hierbij kan gedacht worden aan: een andere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO).

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Voor komend schooljaar heeft de school een aantal ambities vastgesteld. Deze ambities zijn de basis voor de doelstellingen in het jaarplan en vormt de focus op het professioneel handelen van het team.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Werken met onderwijsperspectiefplan (OPP) in eenduidig format die voldoet aan de wettelijke verplichtingen;
- Op basis van een trendanalyse de onderwijsbehoeften helder krijgen en daarop het aanbod aanpassen in de groepsplannen.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning, waarvoor wij nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

- We hebben onze leerlingen goed in beeld en wij verwijzen alleen waar nodig naar het SBO/SO;
- Wij realiseren ons dat wij onze werkwijze nog verder kunnen verbeteren en willen borgen. Wij hopen zoveel mogelijk leerlingen in hun onderwijsbehoeften te kunnen voorzien binnen het regulier onderwijs.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Generalist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			










### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.












Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Voor hoogbegaafde leerlingen heeft de school intern een plusgroep. De selectie voor deze voorziening vindt plaats op basis van kind-kenmerken en/of onderwijsresultaten. Het aanbod in deze groep is geen verlenging van het reguliere aanbod, maar één die insteekt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er wordt doorgaans gewerkt volgens de Taxonomie van Bloom.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			
Weerbaarheidstraining			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Digitale geletterdheid			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsroute basisondersteuning

- Stap 1 (groep): leraar in de groep observeert, signaleert en voert uit;
- Stap 2 (team): leraar overlegt met (parallel)collega;
- Stap 3 (school): leraar overlegt met intern begeleider;
- stap 4 (ondersteuningsteam): expertise inschakeling bovenschoolse ondersteuningsteam.

Bij elke stap worden betreffende ouders actief betrokken.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leerkracht
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

Voor nieuwe leerlingen geldt: Het kind is tenminste 4 jaar, er is een (voorlopig) inschrijfformulier ingevuld, ingeleverd en ondertekend, het overdrachtsformulier of een onderwijskundig rapport van de vorige school is afgegeven. De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan tot inschrijving als: aan het bovenstaande niet is voldaan, de leerling niet zindelijk is, de school niet ingericht is op de special zorg van het kind of de school geen passend onderwijs kan verzorgen.

In de aanmeldprocedure onderzoekt de school, indien nodig, welke extra ondersteuning een leerling van de school vraagt. Er wordt nagegaan of er op onze school een mogelijkheid is, eventueel met in- of externe begeleiding, om ons ondersteuningsaanbod aan te passen.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende onderwijsplek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd een warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

#### Onderwijssector

Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

#### Keten-/kernpartner

Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WIJ

GGD

Jeugdhulpverlening

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Paramedisch team (CEDIN)

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden halfjaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

We hebben de intentie om vanaf het schooljaar 2023-2024 structureel te gaan werken met OPP's.



## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.