



Kwaliteitskaart Schoolondersteuningsprofiel

Voorwegschool

Kwaliteitskaart Schoolondersteuningsprofiel

Doel Schoolondersteuningsplan

De ondersteuningsstructuur is zodanig ingericht dat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die nodig is voor een positieve ontwikkeling op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

Hieronder worden de belangrijkste elementen van onze ondersteuningsstructuur beschreven.

Inhoud ondersteuningsplan

In dit schoolondersteuningsplan omschrijven we eerst wat de uitgangspunten op bestuursniveau zijn. Daarna wordt beschreven hoe wij de leerlingbegeleiding binnen onze school organiseren in ons streven naar goed onderwijs. Onder goed onderwijs verstaan we onderwijs waarbij tegemoet wordt gekomen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en waarbij er extra aandacht is voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

We beschrijven:

- Basisondersteuning op de Voorwegschool;
- De vijf onderwijsniveaus op de Voorwegschool;
- De rol van de intern begeleider;
- Onderzoek en overleg;
- Op school aanwezige deskundigheid;
- Aandacht en tijd voor de leerling;
- De positie van ouders;
- De zorgplicht;
- Beschrijving en aanvraag van extra ondersteuning.

Kwaliteitskaart Schoolondersteuningsprofiel

Basisondersteuning op de Voorwegschool

- De basisondersteuning wordt op de Voorwegschool gebruikt ter voorkoming van lichte leer- en gedragsproblemen.
- Als een toegelaten of toelaatbaar geachte leerling extra ondersteuning behoeft, dan stelt de school in samenspraak met de ouders een leerplan en/of een groeidocument voor de leerling vast.
- Daarnaast wordt de basisondersteuning door ingezet voor alle leerlingen met lichte ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen, onder regie en verantwoordelijkheid school, zo nodig met inzet expertise andere scholen en/of ketenpartners en zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.
- De Voorwegschool volgt de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.
- Extra ondersteuning is bedoeld als een interventie met als doel dat in de groep en door de groepsleerkracht ondersteuning volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'leerplan/groeidocument'. Interventies die de Voorwegschool pleegt ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. De Voorwegschool geeft geen individueel of speciaal onderwijs.
- De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, ligt bij de Voorwegschool.
- De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. De Voorwegschool biedt zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
- De Voorwegschool werkt nauw samen met het Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland, Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
- In geval van gedragsproblemen roept de Voorwegschool, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan de Voorwegschool over gaan tot schorsen en verwijderen.
- Indien de Voorwegschool aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervoor vult de school het groeidocument aan en levert dit aan bij het samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.
- In geval van zij-instroom: De Voorwegschool heeft te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. De Voorwegschool gaat na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of de Voorwegschool op dat moment de ondersteuning kan aanbieden.
- De ondersteuning op school wordt vormgegeven vanuit een schoolbrede aanpak om succes van leerlingen op leer- en gedragsgebied te bevorderen. De instrumenten om de (leer)vordering van alle leerlingen in beeld te krijgen zijn de observaties, gesprekken, methode gebonden toetsen en de Cito- toetsen.

Kwaliteitskaart Schoolondersteuningsprofiel

Onderwijsniveaus

Er zijn vijf niveaus van zorg op de Voorwegschool.

Onderwijsniveau 1.

Leerlingen in zorgniveau 1 in het basisarrangement ontwikkelen zich naar verwachting en nemen deel aan de basisinstructie beschreven in het basisarrangement.

Wat

Het kind ontwikkelt zich naar verwachting en de leerkracht kan het onderwijs goed afstemmen op de onderwijsbehoeften van het kind (preventieve interventies).

Ondersteuning

Basis

Aanbod

Basisarrangement

Middelen

- Observaties
- Portfolio-rapport
- Toetsresultaten
- Groepsbespreking (2x p/j)
- Oudergesprekken (2/3x p/j)

Betrokkenen

- Leerkracht
- Intern begeleider
- Ouders

Verantwoording

Groepsleerkracht

Werkwijze

Algemene onderwijszorg aan leerlingen in de groep - goed onderwijs in klassenverband.

Kwaliteitskaart Schoolondersteuningsprofiel

Onderwijsniveau 2.

Zowel leerlingen in het intensief arrangement als in het verdiept arrangement kunnen extra zorg in de groep nodig hebben.

Intensief arrangement:

Een leerling in zorgniveau 2 wordt ingedeeld in het intensief arrangement wanneer blijkt dat:

- De leerling onvoldoende profiteert van de basisaanpak;
- Hij specifieke onderwijsbehoeften heeft;
- De leerling een leerachterstand heeft van 6 maanden tot 1 jaar;
- Er hulpvragen zijn tot het sociaal emotioneel welbevinden.

In het arrangement wordt beschreven hoe het onderwijs geïntensiveerd wordt. Dit kan zijn door extra tijd, verlengde of andere instructie en/of ander materiaal. Het aanbod binnen het arrangement wordt geëvalueerd na een planperiode.

Verdiept arrangement:

Een leerling in zorgniveau 2 wordt ingedeeld in het verdiept arrangement wanneer blijkt dat:

- Hij boven gemiddeld scoort en meer verdieping, verzwaring of verbreding in de leerstof behoeft;
- Er hulpvragen zijn tot het sociaal emotioneel welbevinden.

In het arrangement wordt beschreven hoe verdieping in het onderwijsleerproces ingevuld wordt. Het aanbod binnen het arrangement wordt geëvalueerd na een planperiode.

Wat

Het kind ontwikkelt zich naar verwachting maar er zijn signalen die mogelijk belemmerend kunnen zijn in de ontwikkeling óf het kind profiteert onvoldoende van het onderwijs (licht curatieve interventies).

Ondersteuning

Basis

Aanbod

Intensief arrangement

Verdiept arrangement

Middelen

- Observaties
- Portfolio-rapport
- Toetsresultaten
- Groepsbespreking (2x p/j)
- Oudergesprek (3x p/j)
- Eventueel leerlingbespreking

Betrokkenen

- Leerkracht
- Intern begeleider
- Ouders

Verantwoording

Groepsleerkracht en intern begeleider

Werkwijze

Extra onderwijszorg aan leerlingen in de groep door de leerkracht.

Kwaliteitskaart Schoolondersteuningsprofiel

Onderwijsniveau 3.

Zowel leerlingen in het intensief arrangement als in het verdiept arrangement kunnen specifieke interventies op individueel niveau nodig hebben.

Intensief arrangement: Wanneer een leerling geplaatst in zorgniveau 2 onvoldoende vooruitgang blijkt, komt de leerling in zorgniveau 3. Dit betekent dat het onderwijs verder geïntensiveerd wordt op individueel niveau of in een klein groepje.

Een leerling in zorgniveau 3 wordt ingedeeld in het intensief arrangement wanneer blijkt dat:

- De leerling het niveau van de aangeboden leerstof niet aan kan (en de leerling onvoldoende heeft geprofiteerd van de gestelde doelen in zorgniveau 2);
- De leerling onvoldoende profiteert van het onderwijs;
- De leerling een leerachterstand heeft van 1 tot 1,5 jaar;
- Er hulpvragen zijn tot het sociaal emotioneel welbevinden;
- De leerling is besproken in de leerlingbespreking en/of de leerling is besproken in het **kernteam**.

Verdiept arrangement: een leerling in zorgniveau 3 wordt ingedeeld in het verdiept arrangement wanneer blijkt dat de interventies uit zorgniveau 2 niet toereikend waren en /of het welbevinden van de leerling laag is. Het onderwijs zal verder geïntensiveerd worden op individueel niveau of in een klein groepje.

In zorgniveau 3 wordt extra ondersteuning vanuit de school geboden.

Voor een aantal leerlingen in zorgniveau 3 acht de school een groeidocument wenselijk, ook al valt het onderwijs aan deze leerlingen onder de basisondersteuning en vindt er dus geen extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband plaats. Het gaat hier bijvoorbeeld om leerlingen met een aantoonbaar lager IQ die op een eigen leerlijn werken binnen de basisondersteuning en op een lager niveau zullen uitstromen.

Wat

Het kind profiteert onvoldoende van het onderwijs. De leerkracht, welke zich handelingsverlegen voelt overlegt met de intern begeleider. Er lijkt didactische resistentie te zijn ((licht) curatieve interventies).

Ondersteuning

Basis

Aanbod

Intensief arrangement

Verdiept arrangement

Middelen

- Observaties
- Portfolio-rapport
- Toetsresultaten
- Groepsbespreking (2x p/j)
- Oudergesprek (3x p/j)
- Leerlingbespreking
- Eventueel bespreken in kernteam
- Leerplan

Betrokkenen

Leerkracht

Intern begeleider

Ouders

Verantwoording

Groepsleerkracht, intern begeleider

Werkwijze

Intensieve onderwijszorg aan leerlingen vanuit de leerlingbespreking c.q. het kernteam - intern specifieke interventies uitgevoerd.

Kwaliteitskaart Schoolondersteuningsprofiel
Onderwijsniveau 4.

Pas na het doorlopen van zorgniveau 3 kan worden gedacht aan didactische resistentie. Een leerling in zorgniveau 4 wordt ingedeeld in het zeer intensief arrangement wanneer de intensieve begeleiding uit het arrangement niet heeft geholpen en dat het probleem niet kan worden verklaard door andere zaken zoals slecht gehoor of slecht onderwijs. Er kan dan eventueel worden gedispenseerd en/of gecompenseerd. Wanneer afgeweken wordt van de basisondersteuning, en er dus een beroep wordt gedaan op extra ondersteuning (van het samenwerkingsverband), wordt een OPP opgesteld. Er kan dan ook gedacht worden aan het aanvragen van een arrangement, en/of het doen van pedagogisch/didactisch onderzoek. De leerling zal hoogstwaarschijnlijk een eigen leerlijn gaan volgen en op een lager niveau uitstromen.

Wat

Het kind profiteert, ondanks intensivering van het onderwijs, onvoldoende van het onderwijs. De leerkracht is handelingsverlegen (inzet extra ondersteuning SWV gewenst).

Ondersteuning

Extra

Aanbod

Zeer intensief arrangement

Middelen

- Observaties
- Portfolio-rapport
- Toetsresultaten
- Groepsbespreking (2x p/j)
- Oudergesprek (3x p/j)
- Leerlingbespreking
- Eventueel bespreken in kernteam
- OPP / leerplan
- Eventueel onderzoek (door samenwerkingsverband of externe expert)

Betrokkenen

- Directie
- Leerkracht
- Ouders
- Intern begeleider
- Samenwerkingsverband
- Externe expert

Verantwoording

Groepsleerkracht, intern begeleider, directie

Werkwijze

Extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband aan de leerling en/of leerkracht in de basisschool - externe (jeugd)zorg aan de leerling of opvoedingsondersteuning aan de ouders - diagnostiek en behandeling vanuit het samenwerkingsverband.

Kwaliteitskaart Schoolondersteuningsprofiel

Onderwijsniveau 5.

Wanneer de school niet meer kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling zal er samen met het samenwerkingsverband en ouders een passende plek binnen het SBO of SO in de gemeente gezocht worden.

Uit de volgende items blijkt dat de leerling het niveau van de aangeboden leerstof niet aankan:

- Observaties van de leerkracht;
- Analyses van de methode-gebonden toetsen;
- Diagnostisch gesprek van de leerkracht met de leerling;
- Analyse Cito LVS: de achterstand is groter dan 10 tot 15 DLE op één of meerdere vakgebieden. In dat geval wordt er een OPP opgesteld om de uitstroom te bepalen aan het einde van de basisschool;
- Wanneer wordt afgeweken van uitstroom op referentieniveau 1F is onderbouwing van IQ-gegevens nodig.

Wat

De school kan niet voorzien in de onderwijsbehoeften van het kind en is handelingsverlegen.

Ondersteuning

Specifiek

Aanbod

-

Middelen

- TLV-aanvraag via het samenwerkingsverband;
- Aanvraag wanneer zorgniveau 1 t/m 4 zijn doorlopen met onvoldoende resultaat;
- Verwijzing S(B)O.

Betrokkenen

- Directie
- Leerkracht
- Ouders
- Intern begeleider
- Samenwerkingsverband
- Externe expert

Verantwoording

Groepsleerkracht, intern begeleider, directie

Werkwijze

Onderwijszorg in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

De rol van de intern begeleider

Op schoolniveau dienen met name de procedures en afspraken rondom de leerlingbegeleiding goed geregeld te zijn. Veel afspraken zijn vastgelegd. De taak van de intern begeleider bestaat uit het coördineren van alle zaken rond de ondersteuning, waaronder afstemming met ouders en het ondersteunen van de groepsleraren bij het signaleren, diagnosticeren, begeleiden en evalueren van het ontwikkelingsproces van de leerlingen. Dit gebeurt behalve op cyclische wijze ook op verzoek van de leraar. Daarnaast heeft de intern begeleider ook een innoverende taak binnen de school.

Kwaliteitskaart Schoolondersteuningsprofiel

Onderzoek en overleg

Wanneer de leraar (en/of ouders) problemen signaleert, wordt er gezocht naar een methode om met deze zorg om te gaan. Wanneer het een jaargroep overstijgende zorg betreft of wanneer de leraar geen oplossing weet, wordt dit met de intern begeleider besproken.

Samen met de intern begeleider wordt, indien nodig, naar een oplossing gezocht. Dit wordt altijd vanuit de hulpvraag van de leerling gezien. De zorg wordt (in de klas) door de leraar geboden. Wanneer het effect van de zorg niet voldoende blijkt, wordt samen met de intern begeleider bekeken of er aanpassingen in de klas gedaan dienen te worden aan geboden zorg of dat extra individuele begeleiding nodig is.

Op school aanwezige deskundigheid

- Als onderwijskundige geschoolde intern begeleider;
- Specialist op het gebied van gedrag;
- Specialist op het gebied van onderwijskunde;
- Onderwijsassistent;
- Leerkrachtondersteuner;
- Onderwijsadviseur.

Aandacht en tijd voor de leerling

De ondersteuning van de leerling vindt plaats in de eigen groep, gegeven door de eigen leraar. Er zijn echter leerlingen die voor een periode behoefte hebben aan meer ondersteuning. Leraar, intern begeleider en onderwijsassistent overleggen over deze extra ondersteuning, voornamelijk naar aanleiding van evaluatie van doelen in de groepsbespreking. De onderwijsassistent kan worden ingezet ten behoeve van extra begeleiding of ondersteuning binnen de groep.

Een belangrijk doel van deze extra ondersteuning is om de leerling extra succeservaringen op te laten doen, waardoor het zich in de groep vaak minder onzeker voelt op een bepaald vakgebied. Op school is de onderwijsassistent aanwezig ter ondersteuning van de leraar in de groep of begeleiding van individuele leerlingen/kleine groepjes leerlingen buiten de groep. De eindverantwoordelijkheid voor hulp aan leerlingen blijft altijd bij de groepsleerkracht te liggen.

De positie van ouders

Leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen krijgen zoveel mogelijk aangepaste ondersteuning binnen onze school. Van alle leerlingen brengen wij de onderwijsbehoeften in kaart zodat er adequaat kan worden aangesloten bij wat de leerling nodig heeft. Zoals eerder beschreven fungeren toetsen, observatiemiddelen en observaties van de leraar als filter. Ouders spelen hierbij ook een belangrijke rol. Ook zij kunnen signaleren en kenbaar maken dat hun kind een probleem heeft en hebben zicht op belemmerende of stimulerende factoren vanuit de thuissituatie. Ouders en school zijn immers samen verantwoordelijk voor een goede ontwikkeling van hun kind.

Wanneer er sprake is van extra ondersteuning, wordt dit te allen tijde met ouders gecommuniceerd. Wij zien ouders als partner als het gaat om de ondersteuning van hun kind. Zowel van leraren als ouders wordt verwacht dat zij open communiceren en dat zij zich proactief en coöperatief opstellen.

Kwaliteitskaart Schoolondersteuningsprofiel

Zorgplicht

De Voorwegschool heeft, zoals elke basisschool, zorgplicht. Dit houdt in dat wij zorgvuldig onderzoeken welke begeleiding elke leerling nodig heeft en dat wij dat ook bieden ('basisondersteuning'). De school, ouders, de leerling en betrokken externen kunnen echter tot de conclusie komen dat de Voorwegschool niet meer de juiste begeleiding kan bieden, of dat de Voorwegschool niet meer de juiste plek is voor de betreffende leerling op dit moment en op deze manier. Als dit het geval is gaan we onderzoeken hoe wij wel de juiste begeleiding kunnen bieden.

Dit kan zijn door middel van de aanvraag van een arrangement, waardoor wij extra geldelijke middelen tot onze beschikking krijgen om de leerling te begeleiden ('extra ondersteuning'). Ook kan het zijn dat de leerling beter op zijn plek is en meer adequate begeleiding kan krijgen op een school voor speciaal (basis-)onderwijs. Dit wordt besproken in samenspraak met ouders en betrokken externen. Hiervoor dient een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd te worden bij het samenwerkingsverband. Dit gebeurt door middel van het opstellen en indienen van een door school opgesteld groeidocument. Alle aanvragen worden gedaan vanuit school, in overleg en overeenstemming met ouders.