

WMK·PO



Vragenlijst ouders (compact)

Uitslagen Vragenlijst

VOORWEGSCHOOL 

SINDS 1630

De Voorwegschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
De vragenlijst	5
Gegevens	6
Schoolgegevens	6
Periode van afname	6
Aantal respondenten	6
Waardering van het responspercentage	6
Waardering van de scores	6
Meerkeuzevragen	7
Analyse	7
Kwaliteitszorg	8
Mogelijke verbeterpunten	8
Bespreekpunten	8
Analyse	8
Leerstofaanbod	9
Sterke punten	9
Mogelijke verbeterpunten	9
Bespreekpunten	9
Analyse	9
Leertijd	10
Sterke punten	10
Mogelijke verbeterpunten	10
Men is het eens over	10
Bespreekpunten	10
Analyse	10
Pedagogisch Handelen	11
Sterke punten	11
Men is het eens over	11
Bespreekpunten	11
Analyse	11
Didactisch Handelen	12
Bespreekpunten	12
Analyse	12
Afstemming	13
Sterke punten	13
Men is het eens over	13
Bespreekpunten	13
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	14
Sterke punten	14
Men is het eens over	14
Bespreekpunten	14
Schoolklimaat	15
Bespreekpunten	15
Zorg en begeleiding	16
Mogelijke verbeterpunten	16
Bespreekpunten	16
Analyse	16

Opbrengsten	17
Mogelijke verbeterpunten	17
Bespreekpunten	17
Sociale veiligheid	18
Mogelijke verbeterpunten	18
Bespreekpunten	18
Incidenten	19
Mogelijke verbeterpunten	19
Men is het eens over	19
Bespreekpunten	19
Analyse	19
Eindcijfer	20
Analyse	20
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	21
Slotconclusies	22
Waardering van de vragen	22
Hoogste en laagste scores	22
Actiepunten	23

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Vragenlijst ouders (compact) van De Voorwegschool. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Kwaliteitszorg	7 vragen
Leerstofaanbod	8 vragen
Leertijd	6 vragen
Pedagogisch Handelen	8 vragen
Didactisch Handelen	6 vragen
Afstemming	5 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	5 vragen
Schoolklimaat	6 vragen
Zorg en begeleiding	8 vragen
Opbrengsten	3 vragen
Sociale veiligheid	3 vragen
Incidenten	6 vragen
Eindcijfer	1 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 74 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	De Voorwegschool
Adres	Voorweg 24
Postcode + Plaats	2103 ST Heemstede

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 1 oktober 2023 tot 1 december 2023.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	287
Aantal afgerond	53
Responspercentage	18%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

In welke groep zit het kind waarvoor u deze vragenlijst invult?		
1	2	
2	4	
3	6	
4	8	
5	10	
6	5	
7	14	
8	3	
Is het kind waarvoor u deze vragenlijst invult een jongen of een meisje?		
jongen	27	
meisje	25	

Analyse

Van de 250 leerlingen zijn er door ouders van 52 leerlingen een vragenlijst ingevuld. Dat is ongeveer 20% van het totaal. Dat is veel minder, we hadden gehoopt op minimaal een respons van 50%, dan gewenst.

Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	2,63	2,52	+0,10	0,75	
De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening	3,02	3,02	0,00	0,71	
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	2,37	2,32	+0,04	0,72	
De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren	3,19	2,84	+0,35	0,65	
De school staat goed bekend	2,83	3,24	-0,41	0,66	
De ouders spreken positief over de school	2,85	3,11	-0,26	0,54	
De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,19	3,30	-0,11	0,55	
	2,87	2,94	-0,07	0,72	



Mogelijke verbeterpunten

- De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school
- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school
- De school staat goed bekend

Bespreekpunten

- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school
- De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school
- De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening

Analyse

Veel van deze punten staan in het rood. Het is een idee om deze punten eens verder uit te diepen.

Leerstofaanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	3,26	3,30	-0,04	0,59	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	3,37	3,01	+0,36	0,56	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's	3,15	3,29	-0,14	0,65	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer	2,73	3,25	-0,52	0,84	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten (thema's)	3,52	3,35	+0,17	0,57	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	2,94	2,95	-0,01	0,68	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling	3,17	3,22	-0,05	0,69	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	3,06	3,15	-0,09	0,65	
	3,15	3,20	-0,04	0,70	



Sterke punten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten (thema's)

Mogelijke verbeterpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten

Bespreekpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten

Analyse

Fijn is dat het blijkbaar goed zichtbaar is waar we op school mee bezig zijn. En inderdaad minder met ICT. Er zijn geen plannen om dit verder uit te gaan breiden. Ook met het oog op recente onderwijskundige ontwikkelingen waarbij er grote vraagtekens worden gezet bij de effectiviteit van ICT binnen het onderwijs.

Leertijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school begint goed op tijd	3,54	3,59	-0,05	0,50	
De school eindigt goed op tijd	3,27	3,38	-0,11	0,72	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	2,95	3,16	-0,21	0,87	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	2,61	3,15	-0,53	0,86	
De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,18	3,51	-0,33	0,68	
Ik ben tevreden over de schooltijden	3,46	3,43	+0,04	0,69	
	3,21	3,39	-0,18	0,78	



Sterke punten

- De school begint goed op tijd

Mogelijke verbeterpunten

- De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen
- De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben

Men is het eens over

- De school begint goed op tijd

Bespreekpunten

- De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben
- De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen
- De school eindigt goed op tijd

Analyse

Bij de punten extra aandacht geven en ervoor zorgen dat er weinig lesuitval is, is er hoogstwaarschijnlijk nodig om ouders hier verder over te informeren. De Voorwegschool heeft hier een andere gedachte over.

Wij zijn veel positiever over het extra aandacht en het ervoor zorgen dat er weinig lesuitval is. Wij herkennen ons daarom niet in deze resultaten.

Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school ziet er gezellig uit	3,23	3,28	-0,05	0,58	
Het lokaal waarin mijn zoon/dochter les krijgt, ziet er gezellig uit	3,37	3,34	+0,02	0,48	
De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan	3,38	3,34	+0,04	0,56	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	3,17	3,20	-0,03	0,66	
De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,58	3,52	+0,05	0,53	
De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter	3,47	3,47	+0,00	0,64	
De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter	3,49	3,51	-0,02	0,57	
Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school	3,46	3,46	0,00	0,60	
	3,40	3,40	0,00	0,59	



Sterke punten

- De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen

Men is het eens over

- Het lokaal waarin mijn zoon/dochter les krijgt, ziet er gezellig uit

Bespreekpunten

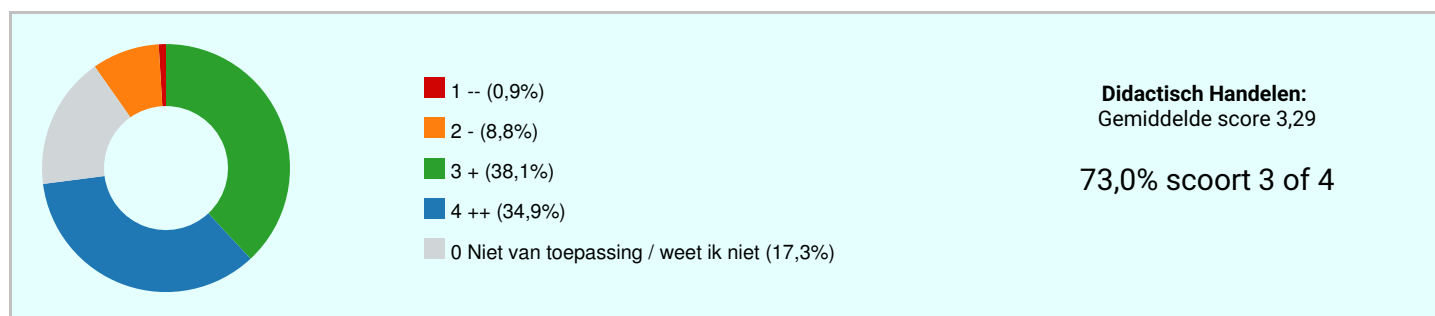
- De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden
- De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter
- Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school

Analyse

Fijn dat een van onze belangrijkste speerpunten, namelijk het pedagogisch klimaat, door ouders wordt herkend.

Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar is een goede leraar	3,46	3,50	-0,04	0,61	
De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen	3,31	3,39	-0,07	0,65	
De leraar kan goed uitleggen	3,45	3,46	-0,01	0,59	
De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter	3,32	3,35	-0,03	0,72	
De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,00	3,24	-0,24	0,85	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden	3,18	3,29	-0,11	0,64	
	3,29	3,37	-0,08	0,70	



Bespreekpunten

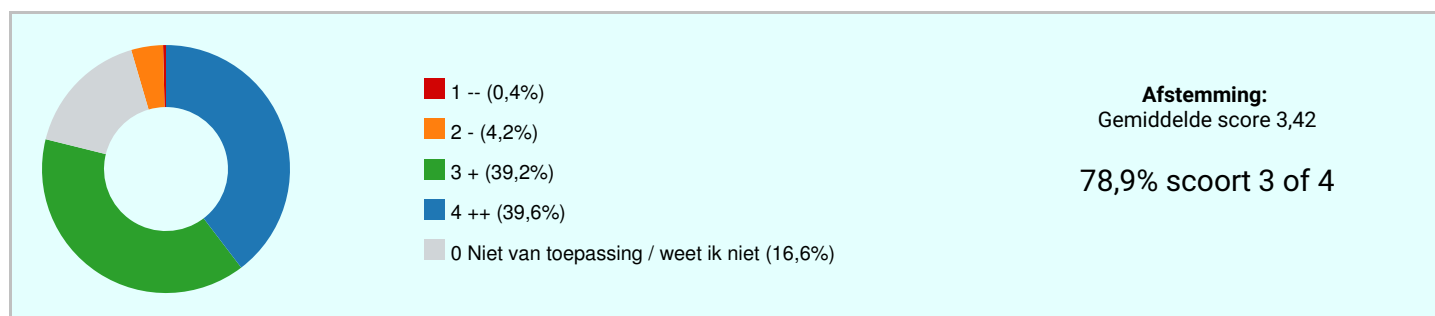
- De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit
- De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter
- De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen

Analyse

Voor ouders is het erg moeilijk om hier een oordeel over te vellen. Didactiek is vakspecifiek en kan alleen beoordeeld worden door iemand met deze specifieke kennis.

Afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter	3,26	3,35	-0,09	0,64	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,35	3,30	+0,04	0,71	
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,55	3,55	0,00	0,50	
De leraar kan goed luisteren	3,45	3,45	+0,01	0,59	
De leraar laat je uitspreken	3,47	3,50	-0,04	0,54	
	3,42	3,43	-0,01	0,61	



Sterke punten

- Het taalgebruik van de leraar is correct

Men is het eens over

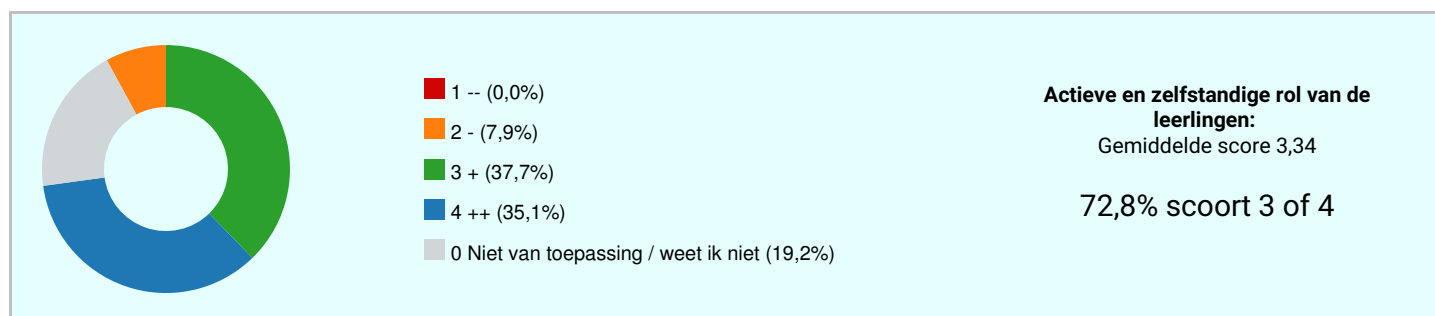
- Het taalgebruik van de leraar is correct

Bespreekpunten

- De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan
- De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter
- De leraar kan goed luisteren

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar activeert mijn zoon/ dochter in voldoende mate	3,12	3,28	-0,16	0,70	
De leraar boeit mijn zoon/ dochter in voldoende mate	3,29	3,33	-0,04	0,64	
De leraar geeft mijn zoon/ dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid	3,33	3,40	-0,06	0,71	
De leraar laat mijn zoon/ dochter voldoende zelfstandig werken	3,44	3,43	+0,02	0,58	
De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken	3,51	3,44	+0,08	0,50	
	3,34	3,38	-0,04	0,65	



Sterke punten

- De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken

Men is het eens over

- De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken

Bespreekpunten

- De leraar geeft mijn zoon/ dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid
- De leraar activeert mijn zoon/ dochter in voldoende mate
- De leraar boeit mijn zoon/ dochter in voldoende mate

Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	3,04	3,15	-0,11	0,71	
Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang	3,06	3,28	-0,22	0,67	
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	3,14	2,90	+0,24	0,69	
Ik ben tevreden over de ouderavonden	3,11	3,10	+0,01	0,63	
De sfeer op school is goed	3,38	3,38	+0,01	0,56	
De school ziet er verzorgd uit	3,23	3,32	-0,09	0,61	
	3,16	3,21	-0,05	0,66	



Bespreekpunten

- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school
- De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders
- Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang

Zorg en begeleiding

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leraar	3,29	3,35	-0,06	0,73	
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	2,78	3,00	-0,22	0,87	
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	2,86	3,06	-0,20	0,82	
In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken	3,11	3,12	-0,01	0,82	
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	3,05	2,99	+0,07	0,73	
De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	2,83	3,14	-0,30	0,83	
De school organiseert voldoende rapportbesprekingen	2,87	3,13	-0,26	0,87	
De rapportbesprekingen zijn zinvol	3,27	3,26	+0,01	0,60	
	3,03	3,13	-0,10	0,80	



Mogelijke verbeterpunten

- De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind
- De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs
- De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen

Bespreekpunten

- De school organiseert voldoende rapportbesprekingen
- De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind
- De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs

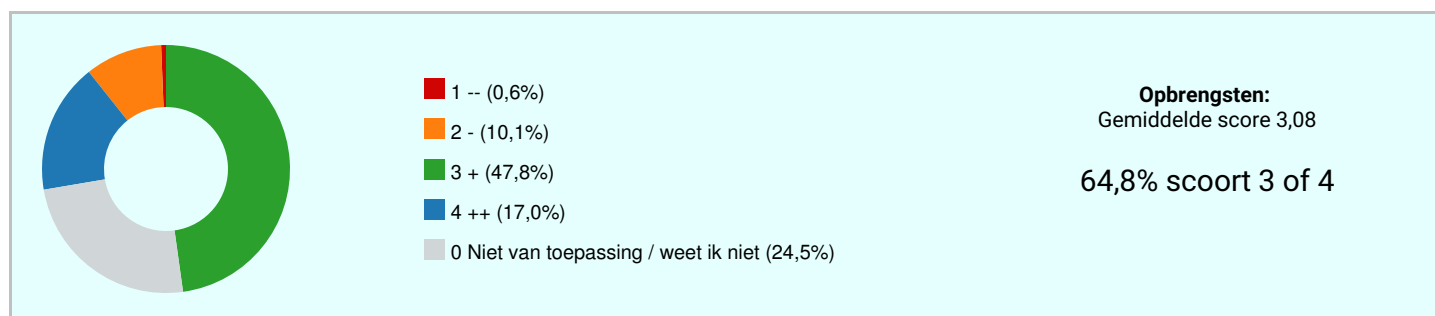
Analyse

Ook hier zijn de resultaten van de extra begeleiding lager dan wij hetzelfde inschatten. Wederom een reden om ouders te informeren over onze zorg. En ook over onze begeleiding naar het VO.

We hebben eerder al te horen gekregen dat er behoefte is aan meer voortgangsgesprekken. Deze zijn nu verhoogd van twee gesprekken naar vier per schooljaar. We zijn benieuwd naar de resultaten van dit punt bij de volgende meting.

Opbrengsten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	2,96	3,17	-0,20	0,63	
De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter	3,06	3,10	-0,03	0,67	
De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen	3,16	3,18	-0,02	0,56	
	3,08	3,14	-0,07	0,62	



Mogelijke verbeterpunten

- De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)

Bespreekpunten

- De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter
- De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)
- De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen

Sociale veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,50	3,40	+0,10	0,54	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein	3,19	3,31	-0,12	0,76	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	2,96	3,10	-0,15	0,64	
	3,22	3,28	-0,06	0,69	



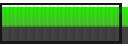
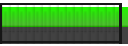
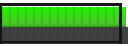
Mogelijke verbeterpunten

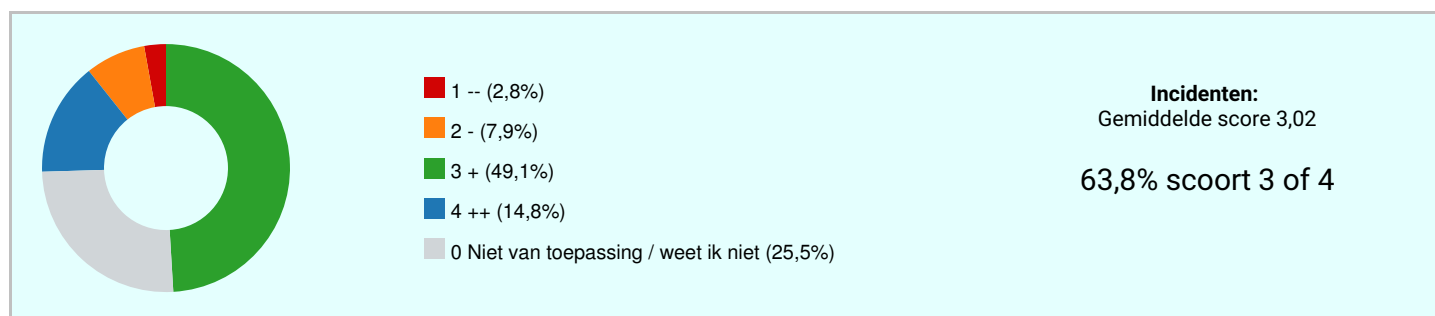
- De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen

Bespreekpunten

- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein
- De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas

Incidenten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren	2,87	3,08	-0,21	0,73	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van vernielingen	3,24	3,31	-0,06	0,48	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie	3,15	3,35	-0,20	0,61	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden	2,91	3,09	-0,18	0,71	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van geweld	3,05	3,24	-0,20	0,64	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)	2,82	3,20	-0,38	0,78	
	3,02	3,21	-0,19	0,67	



Mogelijke verbeterpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden

Men is het eens over

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van vernielingen

Bespreekpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden

Analyse

Ook hier zien wij een verschil van inzicht. Er wordt per week anderhalf uur aandacht besteed aan goed gedrag. 95% van onze leerlingen geven aan via onze monitor sociale veiligheid dat ze zich veilig voelen op school.

Dit betekent niet dat er niet gepest en/of geplaagd wordt bij ons op school. Wij merken wel dat als er iets aan de hand is, dat regelmatig de verwachtingen van ouders niet realistisch zijn met de snelheid van oplossen van pestgedrag. Dit kan namelijk vrij lang duren voordat het is opgelost. Een ander probleem hierbij is dat we weinig of niets kunnen delen met ouders in verband met de wet op privacy. Hierdoor kan het lijken dat er niets gebeurt, maar dat in de praktijk er juist wel heel veel gedaan wordt om het probleem op te lossen.

Eindcijfer

Welk cijfer geeft u de school?	
	7,4
	7,4

Analyse

Een mooie voldoende. :)

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kwaliteitszorg	2,87	2,94	-0,07	0,72	
Leerstofaanbod	3,15	3,20	-0,04	0,70	
Leertijd	3,21	3,39	-0,18	0,78	
Pedagogisch Handelen	3,40	3,40	0,00	0,59	
Didactisch Handelen	3,29	3,37	-0,08	0,70	
Afstemming	3,42	3,43	-0,01	0,61	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,34	3,38	-0,04	0,65	
Schoolklimaat	3,16	3,21	-0,05	0,66	
Zorg en begeleiding	3,03	3,13	-0,10	0,80	
Opbrengsten	3,08	3,14	-0,07	0,62	
Sociale veiligheid	3,22	3,28	-0,06	0,69	
Incidenten	3,02	3,21	-0,19	0,67	

Slotconclusies

De Voorwegschool scoort als school een 3,18. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 18%. 53 van de 287 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is laag; de Vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan.

We lezen uit dit rapport dat er een verschil van inzicht is tussen de ouders die deze vragenlijst hebben ingevuld en wij met betrekking tot onze zorg. Wij vinden dat onze zorg goed op orde is en dit wordt ook bevestigd door meerdere externen en ouders met leerlingen met zorg die van een andere school zijn gekomen op de Voorwegschool.

Wij zullen daarom op korte termijn een ouderavond organiseren over de zorg op de Voorwegschool.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	1	1,4%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	16	22,5%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	25	35,2%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	23	32,4%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	6	8,5%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	0,0%

Hoogste laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Kwaliteitszorg		
De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren	3,19	
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	2,37	
Leerstofaanbod		
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten (thema's)	3,52	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer	2,73	
Leertijd		
De school begint goed op tijd	3,54	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	2,61	
Pedagogisch Handelen		
De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,58	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	3,17	
Didactisch Handelen		
De leraar is een goede leraar	3,46	
De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,00	
Afstemming		

Het taalgebruik van de leraar is correct	3,55	
De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter	3,26	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen		
De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken	3,51	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,12	
Schoolklimaat		
De sfeer op school is goed	3,38	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	3,04	
Zorg en begeleiding		
Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leraar	3,29	
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	2,78	
Opbrengsten		
De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen	3,16	
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	2,96	
Sociale veiligheid		
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,50	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	2,96	
Incidenten		
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van vernielingen	3,24	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)	2,82	

Actiepunten

Actiepunt	Prioriteit
Organiseren informatie-avond 'Zorg op de Voorwegschool'.	Gemiddeld