

Schoolondersteuningsprofiel

Sparrenboschool



Kleine Sparrenlaan 7
2121CJ, Bennebroek
023-5846429



Stichting Openbaar
Primair Onderwijs
Zuid-Kennemerland

In samenwerking met:



Inhoud

Schoolondersteuningsprofiel Sparrenboschool	1
Inleiding	3
Het schoolondersteuningsprofiel SWV PO ZK	4
De School	6
Onderwijs	6
Huisvesting	6
De schoolweging	13
<i>Hoe berekent het CBS de schoolweging?</i>	13
Referentieniveau	13
Leertijd (per vakgebied)	14
Leerstofaanbod	16
Specialisten in de school	35
Afspraken omtrent het leerkrachthandelen	36
Didactisch handelen	36
Pedagogisch handelen	38
Klassenmanagement	41
Ambitie Sparrenboschool 2020-2024	43
<i>Algemeen</i>	43
Toekomstgericht onderwijs	44
Te ontwikkelen expertise en consequenties voor scholing	44
Op welke onderdelen de ondersteuningsmiddelen worden ingezet	44

Inleiding

Met ingang van augustus 2014 moeten alle basisscholen in Nederland een schoolondersteuningsprofiel opgesteld hebben. Ieder samenwerkingsverband bepaalt zelf hoe dit ondersteuningsprofiel er voor de scholen uit haar regio uit moet zien. De Sparrenboschool valt onder het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland (<http://www.passendonderwijs-zk.nl>). In het ondersteuningsprofiel laten we zien hoe wij het onderwijsaanbod afstemmen op de populatie leerlingen van onze school. We beschrijven hoe we voor alle leerlingen op de school een passend aanbod verzorgen. Daarbij wordt gedifferentieerd in een aanbod voor leerlingen uit de basisgroep, de grootste groep leerlingen in de klas, en een intensivering van het basisaanbod voor de leerlingen aan weerszijden van die basisgroep; de plusgroep en de intensiefgroep. Het schoolondersteuningsprofiel gaat over het handelen van de leerkracht. Het laat zien welke afspraken er binnen de school gelden met betrekking tot de leerstof, de didactiek en pedagogiek en het klassenmanagement.

Wij streven ernaar dat er in de verschillende klassen op dezelfde wijze gehandeld wordt. Natuurlijk zijn er wél verschillen tussen de bouwen (kleuterbouw, middenbouw en bovenbouw) en brengen de verschillende leraren allemaal hun eigen persoonlijkheid en sfeer mee in de klas. Onze school is een lerende organisatie. Daarom is dit schoolondersteuningsprofiel ook een levend document, dat ieder jaar wordt bekeken en herschreven/aangepast naar de ontwikkelingen binnen de school.

Het schoolondersteuningsprofiel SWV PO ZK

(Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland)

Het passend onderwijs van iedere school wordt vormgegeven binnen het basisaanbod. Het basisaanbod bestaat uit 3 “arrangementen”.

In het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland spreken we van een basisaanbod, een intensief aanbod en een plusaanbod. Daarnaast kan er externe ondersteuning vanuit bijvoorbeeld Speciaal (Basis) Onderwijs worden betrokken: het diepte aanbod.

Deze arrangementen worden gevormd naar aanleiding van de opbrengsten welke school specifiek zijn.

Basisaanbod: 60% van de leerlingen

De leerlingen krijgen basisinstructie van de eigen leerkracht en werken met reguliere methodes en materialen.

Intensief aanbod: 20% van de leerlingen krijgen een intensivering van het basisaanbod

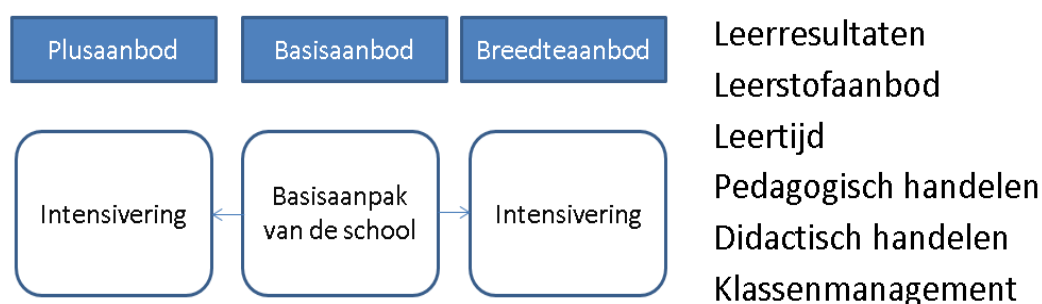
De leerlingen krijgen, naast het basisaanbod, verlengde instructie van de eigen leerkracht of eventueel van de onderwijsassistent. Naast de reguliere methodes en materialen kan gebruikt gemaakt worden van aanvullend materiaal. De doelen voor deze kinderen zijn gelijk aan die van kinderen die de basisinstructie krijgen. Deze groep heeft meer tijd en meer instructie/oefening nodig om dezelfde doelen te halen.

Plusaanbod: 20% van de leerlingen krijgt een uitbreiding van het basisaanbod

De leerlingen krijgen een verdiepend/verrijkend aanbod bovenop de basisinstructie, onder andere (delen van) Levelwerk. Naast de reguliere doelen, zijn er voor deze leerlingen plusdoelen geformuleerd.

Diepte aanbod

Het onderwijs aan deze leerlingen wordt, behalve door de eigen leerkracht, veelal ook ondersteund door externen, zoals ergotherapeut, remedial teacher, dyslexie/dyscalculie begeleiding en ambulante begeleiding vanuit een speciale onderwijskundige instelling (denk aan S(B)O –speciaal (basis) onderwijs, Auris, DWS en dergelijke). Deze leerlingen hebben vaak andere doelen dan de leerlingen in het basisaanbod. Waar mogelijk vindt het diepte aanbod (gedeeltelijk) plaats op de reguliere basisschool.



Het schoolondersteuningsprofiel moet een zichtbare kwaliteit van onderwijs waarborgen. Een goed gedifferentieerd onderwijsaanbod op de basisschool zorgt ervoor dat veel leerlingen in hun eigen woonomgeving onderwijs kunnen volgen en slechts een beperkt aantal leerlingen een beroep hoeft te doen op het diepteaanbod. Het schoolondersteuningsprofiel is een instrument in handen van de schooldirecteur om het onderwijsaanbod gericht te verbeteren.

De vaste onderdelen van het schoolondersteuningsprofiel zijn:

- Planmatig werken
- Leerresultaten
- Onderwijsaanbod en effectieve methodieken
- Pedagogisch klimaat
- Klassenmanagement

Omdat het schoolondersteuningsprofiel ook zichtbaar moet maken hoe de school werkt aan passend onderwijs en welke ontwikkeling ze daarin wil maken, worden/zijn er in 2019 drie onderwerpen toegevoegd die dit beschrijven:

- Te ontwikkelen expertise (in samenhang met het schoolplan-jaarplan van de school)
- Consequenties voor scholing
- Op welke onderdelen de ondersteuningsmiddelen worden ingezet

Het schoolondersteuningsprofiel hangt sterk samen met het onderwijskundig deel van het schoolplan en de onderdelen uit het kwaliteitssysteem van de school. In de praktijk is/wordt het schoolondersteuningsprofiel ook een handboek voor de leraren: hoe wordt het onderwijs vormgegeven op deze school, wat wordt er verwacht van mij als leraar en wat kan ik verwachten van de leerlingen.

De School

De Sparrenboschool is een openbare basisschool in Bennebroek, gelegen aan een rustige laan en omgeven door veel groen. Het schoolplein beschikt over een duikelrek, een klimtoestel met wiebelbrug en glijbaan, een pingongtafel en een “pannaveld”. Tevens ligt er aangrenzend aan de school een groot veld van circa 3 voetbalvelden, waar we gebruik van maken.

Op onze school zitten ongeveer 160 kinderen verdeeld over 7 groepen. Het team is samengesteld uit 14 leerkrachten, een vakleerkracht lichamelijke opvoeding, een intern begeleider, een administratief medewerker, een conciërge, een onderwijsassistent in opleiding en een directeur. Bovendien zijn aan de school een vakleerkracht lichamelijke opvoeding, een muzikleerkracht, een HVO en een GVO leerkracht en een logopediste verbonden.

De sparrenboschool maakt deel uit van de Stichting Openbaar Primair onderwijs Zuid-Kennemerland, kortweg STOPOZ. In deze stichting voor openbaar onderwijs zitten 9 scholen uit de regio Zuid-Kennemerland die samen hun krachten hebben gebundeld, maar waar de scholen wel hun eigen identiteit hebben behouden.

Onderwijs

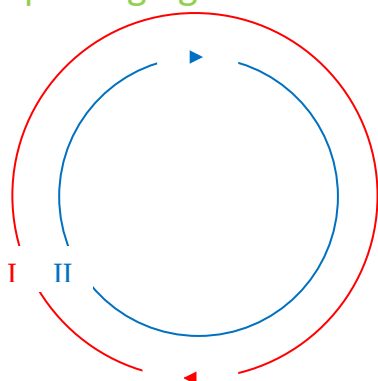
Kinderen verschillen enorm. Het onderwijs op de Sparrenboschool is erop gericht in te spelen op en goed om te gaan met deze verschillen. Wij gaan daarbij niet alleen uit van een gemiddelde score, maar houden rekening met de individuele verschillen en mogelijkheden van kinderen. Wij willen er zorg voor dragen dat de kinderen binnen hun eigen mogelijkheden zo goed mogelijk ontwikkelen. Zowel op het gebied van kennis, leren, creativiteit als op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. We werken met de nieuwste methodes en verwerken de leerstof vanaf groep 4 op een Chromebook met de aanbieder Snappet. Zo krijgen de leerlingen, maar ook de leerkrachten directe feedback op het werk. De groepen krijgen standaard instructie op drie niveaus, te starten met een korte instructie, waarna de kinderen die inschatten voldoende instructie te hebben gehad, aan de slag gaan met het lesdoel. Daarna volgt de basisinstructie, waarna iedereen aan de verwerking start. De leerkracht loopt een ronde om de opstartvragen te beantwoorden en gaat vervolgens aan de slag met een extra instructiegroep. De leerlingen werken al dan niet alleen, in tweetallen of in groepjes, zelfstandig aan de taak.

De instructiegroepen staan niet vast. Natuurlijk hebben de leerkrachten de groepen wel in hoofdlijnen ingedeeld, maar wij willen de leerlingen ook de verantwoording geven over hun eigen leerproces, waarbij wij in het begin natuurlijk sturen en helpen bij het maken van keuze's. De leerlingen kunnen in hun rapport dagelijks hun voortgang zien.

Huisvesting

De school is ondergebracht in een gebouw uit 1959, welke in het schooljaar 2013/2014 compleet gerenoveerd is. De sparrenboschool is nu een hele lichte, open school met authentieke details. In eerste instantie diende het gebouw als basisschool voor de klassen 1 t/m 6. In 1985 is de kleuterschool erbij ingetrokken en bestond de school vanaf dat moment uit 8 groepen. In 2002 werd een prachtige inpandige gymzaal opgeleverd. Dit betekent dat we voor de lessen bewegingsonderwijs, gegeven door een vakdocent, geen onderwijstijd kwijt zijn met het ons verplaatsen naar een gymzaal, wat vele voordelen heeft.

Cyclus opbrengstgericht werken en verbetertrajecten



	Toets	Cyclus I: Leeropbrengsten	Cyclus II: Verbetering onderwijsprofiel
Sept ➡			- Startbijeenkomst voor verbeteringen onderdeel uit het onderwijsprofiel.
Okt/ Jan	Herfstsignalering bij groep 3		- Observaties in de klas - Directeur en ib-er, werkgroep vanuit de stichting - Evaluatie verbeteringen onderwijsprofiel
Jan ➡	- M-toets CITO afnemen volgens toets kalender	- Heeft het verbeteronderwerp het verwachtte effect op de leeropbrengsten?	- Welk verbetertraject gaat de school volgend jaar starten? - Team kiest het onderdeel uit het onderwijsprofiel waarmee zij denken de leeropbrengsten te kunnen verhogen. Management stelt een plan van aanpak voor het komend schooljaar vast: • Uitbreiden onderwijsprofiel met nieuwe inhoud, of: • Niveau huidige onderwijsprofiel verbeteren
Febr/ mei	- M-toets analyseren:	- Wat is op basis van de toetsresultaten de keuze voor het vakgebied dat je centraal wilt stellen (Plus, basis, breedte) - Ambitie opstellen: Wat zijn je ambities ten aanzien van je leeropbrengsten?	- Voortgang huidige plan van aanpak - Opzet nieuwe plan van aanpak
Juni	- E-toets CITO afnemen volgens toets kalender	- Eindevaluatie verbetering onderdeel uit het onderwijsprofiel.	- Analyse E-toets en bijstellen van de geformuleerde ambities en plan van aanpak.

De leerresultaten van de school

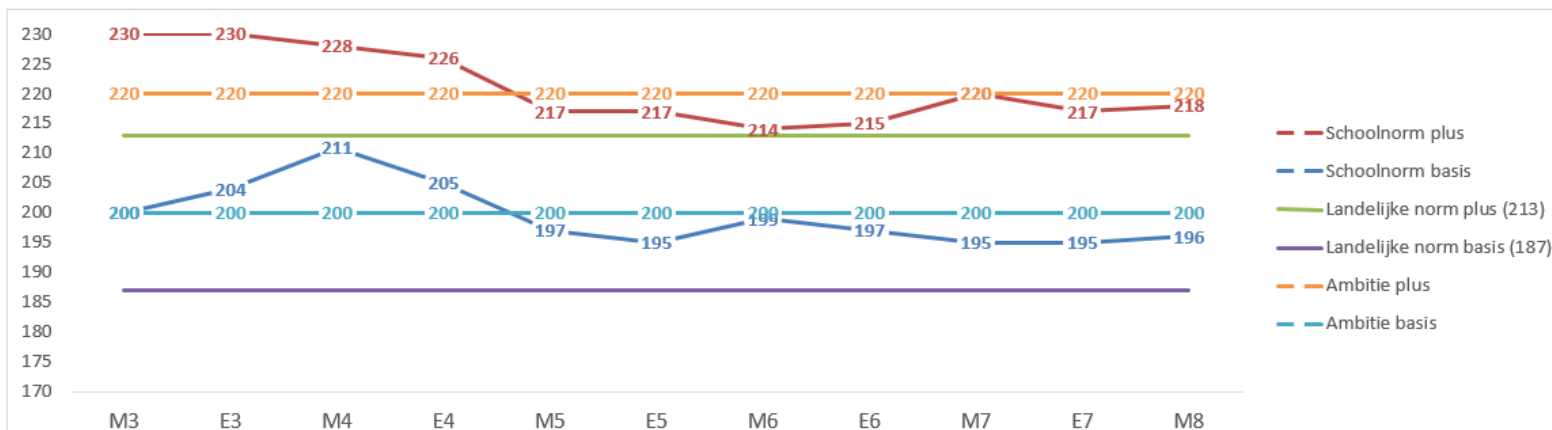
De leerresultaten van het plus, basis, en breedteaanbod zijn gebaseerd op de landelijke normscores van CITO of de vaardigheidsscores. Iedere school bepaalt haar eigen standaarden door de score (20%,60%,20%) van hun school af te lezen.

Wij als Sparrenboschool zetten de ondergrens van de basisgroep (60%) heel scherp neer.

De ondergrens landelijk wordt gezet op de grens van de CITO normering IV naar V. Een score van V houdt in dat de leerling bij de 20% laagst scorende leerlingen van Nederland behoort. Wij vinden dat een leerling welke bij de 40% laagst scorende leerlingen scoort (IV score), recht heeft op verlengde instructie en hiermee in de breedte groep wordt geplaatst. Wanneer een klas geen leerlingen in de V en IV categorie heeft, dient het hele aanbod van de lesstof te worden opgeschaald en krijgen de 20 % laagst scorende leerlingen verlengde instructie, wat dan neerkomt op de basisinstructie vanuit de methode.

Leerresultaten Onderwijsprofiel

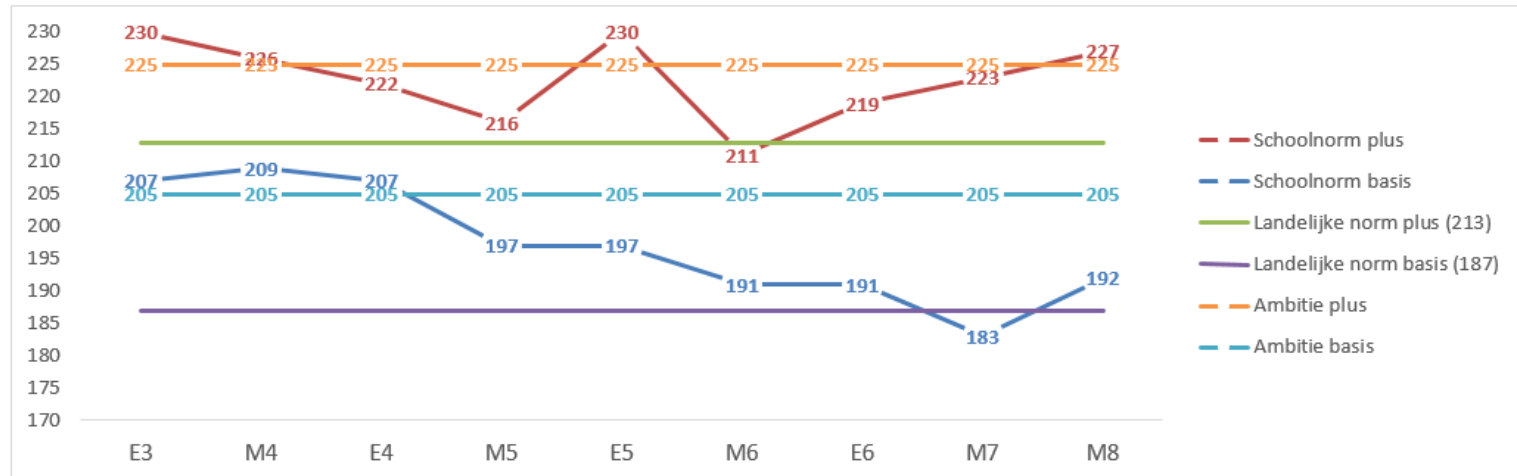
In onderstaande tabel zijn de ondergrens en bovengrens opgenomen die horen bij de Basisgroep. Eerst in termen van vaardigheidsscore en daaronder in termen van OC-waarde. Onder de landelijke norm is er ruimte voor de school om haar schoolnorm in te vullen, zowel de huidige, als de norm die de school over een jaar wil behalen.

[illegible]

Leerresultaten Onderwijsprofiel

In onderstaande tabel zijn de ondergrens en bovengrens opgenomen die horen bij de Basisgroep. Eerst in termen van vaardigheidsscore en daaronder in termen van OC-waarde. Onder de landelijke norm is er ruimte voor de school om haar schoolnorm in te vullen, zowel de huidige, als de norm die de school over een jaar wil behalen.

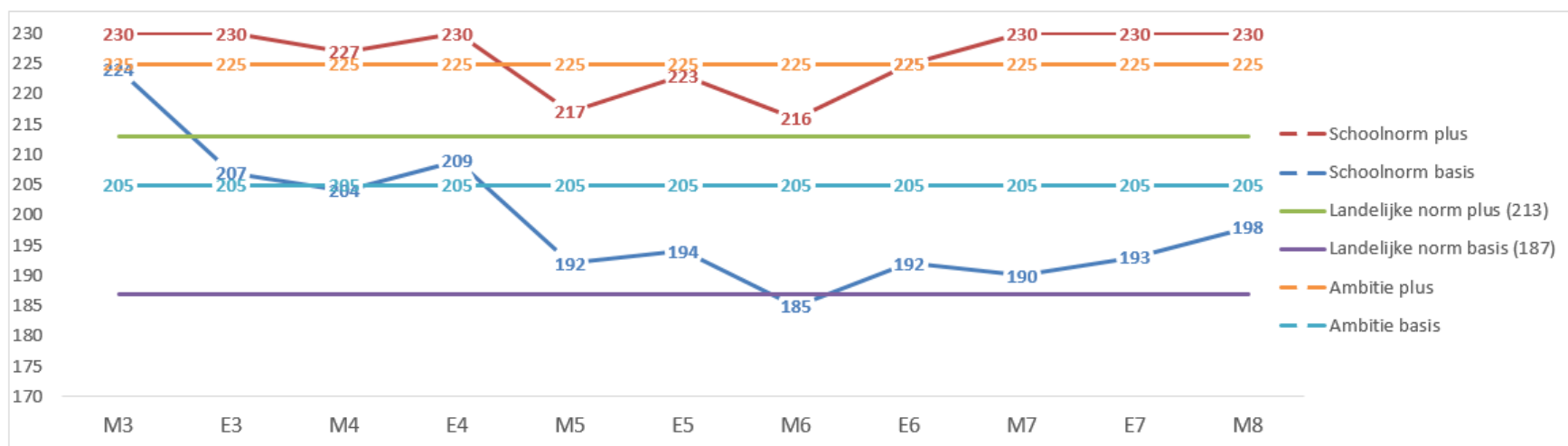
Begrijpend Lezen	E3		M4		E4		M5		E5		M6		E6		M7		M8	
Landelijke norm VS	90	- 142	111	- 155	116	- 160	132	- 177	137	- 181	151	- 197	34	- 56	34	- 56	42	- 70
Huidige schoolnorm VS	131	- 198	148	- 177	151	- 176	151	- 182	151	- 213	158	- 194	30	- 66	30	- 66	48	- 85
Landelijke norm 4D	187 - 213																	
Huidige schoolnorm 4D	207	- 230	209	- 226	207	- 222	197	- 216	197	- 230	191	- 211	191	- 219	183	- 223	192	- 227
Schoolnorm over 3 jaar in 4D	205	- 225	205	- 225	205	- 225	205	- 225	205	- 225	205	- 225	205	- 225	205	- 225	205	- 225



Leerresultaten Onderwijsprofiel

In onderstaande tabel zijn de ondergrens en bovengrens opgenomen die horen bij de Basisgroep. Eerst in termen van vaardigheidsscore en daaronder in termen van OC-waarde. Onder de landelijke norm is er ruimte voor de school om haar schoolnorm in te vullen, zowel de huidige, als de norm die de school over een jaar wil behalen.

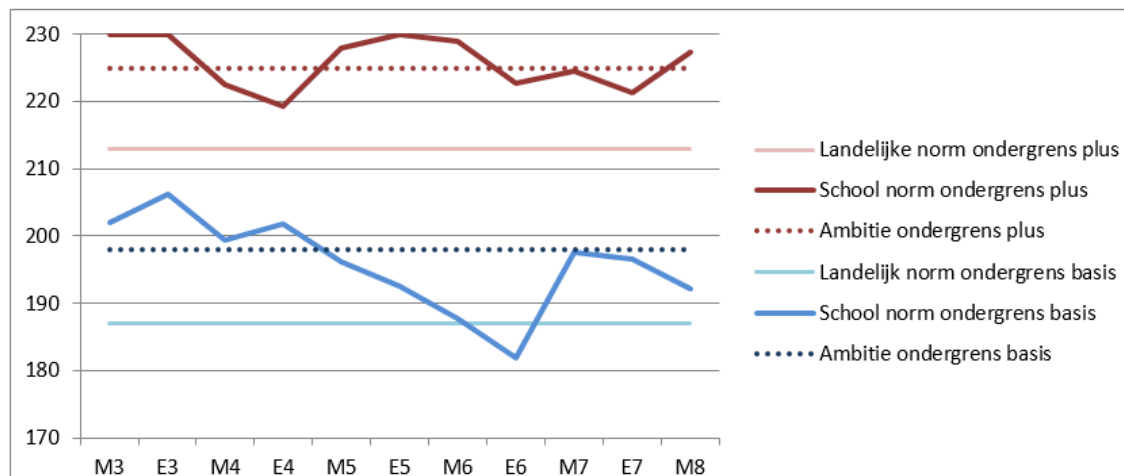
Spelling	M3		E3		M4		E4		M5		E5		M6		E6		M7		E7		M8	
Landelijke norm VS	0	- 189	165	- 235	202	- 273	231	- 295	261	- 329	277	- 343	291	- 347	306	- 361	135	- 144	136	- 146	139	- 149
Huidige schoolnorm VS	222	- 318	220	- 324	248	- 314	285	- 356	274	- 339	295	- 369	288	- 353	316	- 389	136	- 152	138	- 159	143	- 161
Landelijke norm 4D			187 - 213																			
Huidige schoolnorm 4D	224	- 230	207	- 230	204	- 227	209	- 230	192	- 217	194	- 223	185	- 216	192	- 225	190	- 230	193	- 230	198	- 230
Schoolnorm over ... jaar 4D	205	- 225	205	- 225	205	- 225	205	- 225	205	- 225	205	- 225	205	- 225	205	- 225	205	- 225	205	- 225	205	- 225



Leerresultaten Onderwijsprofiel

In onderstaande tabel zijn de ondergrens en bovengrens opgenomen die horen bij de Basisgroep. Eerst in termen van vaardigheidscore en daaronder in termen van OC-waarde. Onder de landelijke norm is er ruimte voor de school om haar schoolnorm in te vullen, zowel de huidige, als de norm die de school over een jaar wil behalen.

DMT	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8
Landelijke norm VS	13 - 32	21 - 51	34 - 69	46 - 77	56 - 85	61 - 89	71 - 93	77 - 97	79 - 101	83 - 106	86 - 107
Huidige schoolnorm VS	21 - 71	42 - 76	53 - 83	65 - 84	68 - 98	68 - 109	72 - 106	72 - 105	88 - 112	92 - 112	90 - 116
Landelijke norm 4D	187 - 213										
Huidige schoolnorm 4D	202 - 230	206 - 230	199 - 222	202 - 219	196 - 228	192 - 230	188 - 229	182 - 223	197 - 225	197 - 221	192 - 227
Schoolnorm over ... jaar 4D	198 - 225	198 - 225	198 - 225	198 - 225	198 - 225	198 - 225	198 - 225	198 - 225	198 - 225	198 - 225	198 - 225



Resultaten op de CITO eindtoetsen 2018-2019

- i.c.m. landelijk gemiddelde (LG)
- t.b.v. het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland
- op basis van HCO tabellen tussenopbrengsten 2019

Om inzicht te krijgen in de opbrengsten (resultaten), gebruiken we vastgestelde schoolnormen m.b.t. de Cito-toetsen DMT (technisch lezen), Rekenen/wiskunde, Begrijpend Lezen en Spelling. Tevens is hier het landelijk gemiddelde (LG) aan toegevoegd. Er worden alleen leerresultaten weergegeven van vakgebieden die getoetst zijn met de Cito-toets. De resultaten op de methodetoetsen zijn hierin niet meegenomen. In onderstaande tabel zijn de resultaten van alle leerlingen van de school meegenomen.

→Groep ↓VS*	3		4		5		6		7	
	LG*	SS*	LG	SS	LG	SS	LG	SS	LG	SS
Rekenen 3.0	138	155,1 (I+)	182	214,5 (I+)	214	239,6 (I+)	239	252,4 (I+)	260	266,8 (II)
Begrijpend Lezen 3.0	117	117,1 (III)	138	171,5 (I+)	159	186,9 (I+)	178	192,8 (I+)	194	211,4 (I+)
DMT 2018	26	34,4 (I+)	50	74,2 (I+)	68	n.v.t.	81	n.v.t.	91	n.v.t.
DMT 2009	36	n.v.t.	62	n.v.t.	76	89,1 (I)	86	93,2 (I)	93	99,1 (I)
Spelling 3.0	198	218,6 (I)	263	321,0 (I+)	311	371,3 (I+)	333	341,2 (II)	357	369,1 (I)

VS* is vaardigheidsscore

LG/SS* is Landelijk Gemiddelde/Schoolscore

De schoolweging

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 beoordeelt de Inspectie voor het Onderwijs de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel. Een belangrijke wijziging betreft de manier waarop er rekening gehouden wordt met de leerlingenpopulatie (de schoolweging).

Hoe berekent het CBS de schoolweging?

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. Voor de Crayenesterschool is het wegingsgetal dit jaar vastgesteld op 20,2.

Referentieniveau

De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen. De referentieniveaus gelden voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs (mbo).

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen.

Voor leerlingen in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en mbo gelden de volgende eindniveaus: basisonderwijs: niveau 1F;

vmbo, mbo-1, mbo-2 en mbo-3: niveau 2F;

havo en mbo-4: niveau 3F;

vwo: rekenen niveau 3F en taal niveau 4F.

De Inspectie voor het Onderwijs legt vanaf 2020 vast hoeveel procent van de leerlingen niveau 1F,1S of hoger moet halen. Op dit moment is nog het oude toezichtkader van kracht, maar kijkt de Sparrenboschool wél vast vooruit: ook binnen het nieuwe inspectiekader voldoet de school aan de eisen.

Leertijd (per vakgebied)

De leertijd wordt beschreven in gestelde leertijd (roostertijd) in aantal uren per week. De leertijd wordt verder verfijnd in gerealiseerde en effectieve leertijd in termen van percentages van de gestelde leertijd. De gerealiseerde leertijd is het percentage van de roostertijd dat daadwerkelijk aan het vak besteed wordt. De effectieve leertijd is een percentage van de gerealiseerde leertijd waarop de leerlingen daadwerkelijk met de les bezig zijn.

<i>Zintuigelijke en lichamelijke oefening</i>	1*	2*	3	4	5	6	7	8
Plus								
Basis	7	2	2	2	2	2	2	2
Breedte								
Diepte	MRT bij een kinderfysiotherapeut							

<i>Taal</i>	1*	2*	3	4	5	6	7	8
Plus								
Basis	2½ uur	1 ¾	2½ uur	3½ uur	3½ uur	3½ uur	3½ uur	3½ uur
Breedte	1 x 15 minuten pre-teaching							
Diepte	Zie individuele leerlijn, evt. Logopedie							

(* betreft hier Taal voor kleuters)

<i>Begrijpend lezen</i>	1*	2*	3	4	5	6	7	8
Plus								
Basis			1 uur	1 ½ uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Breedte	2 x 15 minuten pre-teaching (tekst al bekijken en ontrafelen)							
Diepte	Zie individuele leerlijn							

<i>Spelling</i>	1*	2*	3	4	5	6	7	8
Plus								
Basis			2 uur	1 ¾ uur	1 ¾ uur	1 ¾ uur	2½ uur	2½ uur
Breedte	2 x 15 minuten pre-teaching, vanaf groep 5, 1 x 20 minuten extra oefenen thuis							
Diepte	Zie individuele leerlijn							

<i>Rekenen</i>	1*	2*	3	4	5	6	7	8
Plus								
Basis			6¾ uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Breedte	5 x 5 à 10 minuten huiswerk (automatiseren)							
Diepte	Zie individuele leerlijn							

<i>Taal</i>	1*	2*	3	4	5	6	7	8
Plus								
Basis			2½ uur	3¾ uur	3¾ uur	3¾ uur	3½ uur	3½ uur
Breedte	5 x 10 minuten huiswerk (verwerken handelingsplan)							
Diepte	Zie individuele leerlijn							

Algemeen : differentiatie plus : Leerstofaanbod voor die leerlingen.

Op onze school geven we de leerlingen voldoende effectieve leertijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken. In principe trachten we zo alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten behalen. Kenmerken voor onze school zijn;

- We zien alle leerlingen.
 - We starten elke dag met (stil)lezen.
 - We werken met tutors.
 - We hebben vanaf groep 5, één mentoruur per week, waar de kinderen zichzelf voor inschrijven. De vakgebieden waar de kinderen uit kunnen kiezen zijn: Begrijpend lezen, rekenen, spelling en taal. Per vakgebied staat één onderdeel centraal.
 - We hebben Tomshops, drieweekse ateliers op verschillende gebieden, gegeven. vanuit de passie van de leerkrachten/ouders, waar de leerlingen zich voor inschrijven.
 - We werken met een verdeling van tijd over de leer- en vormingsgebieden (per week).
 - Een rooster van onderwijsactiviteiten per week wordt gehanteerd, dit is verwerkt in de expliciete dag of weekplanning.
 - Op schoolniveau wordt er ruim voldoende onderwijstijd ingepland.
 - Leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van onderwijsbehoeften.
 - De leerkrachten zorgen voor effectief klassenmanagement.
 - De leerkrachten maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.
 - Aan van het begin van de dag en na de pauzes plannen de leerkrachten .onderwijsactiviteiten waarbij de leerlingen zelfstandig kunnen werken.
 - De leerkracht en directie bewaken de begintijd.
 - Ouders en kinderen worden gewezen op het op tijd komen.
 - De leerkrachten geven, in hun ambulante tijd, (p)reteaching aan andere groepen.
 - de school is in beweging. Zowel letterlijk als figuurlijk.
- We zijn ons aan het scholen om tot (meer) bewegend leren te komen.

Leerstofaanbod

Het onderwijsaanbod wordt beschreven in methodieken en materialen. Deze methodes worden gemaakt op basis van het landelijk gemiddelde van de basisgroep. Wij hebben voor die methodes gekozen, waarvan het basisaanbod al op een relatief hoger basisniveau geschreven is. Het basisonderwijsaanbod dient rijk en uitdagend te zijn. In het breedte en diepteaanbod staat hoe de school intensiveert voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het aanbod wordt beschreven voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen & sociale competentie.

Het basisaanbod geldt in principe voor alle kinderen in die jaargroep. Wij passen ons basisaanbod aan op de resultaten, de populatie en onze verwachtingen. We kijken naar de resultaten van het reguliere werk en naar de scores van de LOVS toetsen. We verdelen deze in 20%-60%-20%. Het basisaanbod wordt aangepast op de mogelijkheden en de zone van de naaste ontwikkeling van de 60% scorende kinderen.

In het breedte en diepteaanbod, voor de 20% laagst scorende leerlingen, staat beschreven hoe de school intensiveert voor die leerlingen met extra onderwijsbehoeften om bij de 60% scorende leerlingen te gaan horen.

Het breedteaanbod beschrijft welk materialen en methodes daarbij als eerst ingezet worden voor kinderen die extra hulp / inoefening nodig hebben.

Het diepteaanbod beschrijft welke methoden en materialen kunnen worden aangeboden aan kinderen met een eigen leerlijn, deze worden per leerling beschreven in een eigen handelingsplan. Wat hier beschreven staat, zijn de onderdelen waaruit we onder andere kunnen putten, daar een individueel Handelingsplan, zoals de naam al doet vermoeden, individueel en dus persoonlijk afgestemd is op die leerling met die specifieke ondersteuningsbehoefte(n). Tevens staan hier de externen vermeld die we kunnen contacteren.

Het plusaanbod is voor kinderen die verrijking/verbreding nodig hebben, zij scoren de 20% hoogste resultaten. Tevens staat bij het plusaanbod beschreven wat mogelijk vervalt aan basisaanbod voor deze leerlingen. Dit noemen we compacten.

Naast deze 3 groepen is er ook nog een Levelwerk groep. In deze groep zitten leerlingen die excelleren op alle leergebieden. Zij hebben minimale instructie en verwerking nodig om de stof tot zich te nemen. Voor hen is er een aparte methode: Levelwerk, welke hen voorziet in hun complexe onderwijsbehoefte.

Tevens participeert de Sparrenboschool aan de door het Samenwerkingsverband georganiseerde DWS (Day a Week School). Dit is voor die leerlingen die niet voldoende door de school bediend kunnen worden in hun onderwijsbehoeften. Zij gaan, zoals de naam al doet vermoeden, één dag per week naar een andere locatie om daar met gelijkgestemden onderwijs te genieten, aangepast aan hun onderwijsbehoeften. <https://www.passendonderwijs-zk.nl/projecten/project/11/day-a-week-school>

Op deze manieren willen wij alle leerlingen tegemoetkomen in hun onderwijsbehoeften.

Naast de hieronder beschreven vak/kennisgebieden, hebben wij de sociale vorming alsmede de lichamelijke en creatieve vorming ook hoog in het vaandel staan. Zonder dat je letterlijk en/of figuurlijk lekker in je vel zit, is het lastig om te presteren naar je kunnen.

<i>Taal</i>	Groep 1 Schatkist kleuters wordt gebruikt als bron.	Groep 2 Schatkist kleuters wordt gebruikt als bron.
Plus	- Inloop leeskwartier - Zelf leervragen formuleren - Hypotheses formuleren - Leerlingen gesprekken met elkaar laten voeren - Denksleutels - Levelwerk - Ontwikkelingsmaterialen - Kleine kring - Voorbereidende leesactiviteiten voor groep 1 (analyseren en synthetiseren van klanken en mkm-woorden) -	- Inloop leeskwartier - Zelf leervragen formuleren - Hypotheses formuleren - Leerlingen gesprekken met elkaar laten voeren - Denksleutels - Levelwerk - Ontwikkelingsmaterialen - Kleine kring - Voorbereidende leesactiviteiten voor groep 3 d.m.v. leeslijn spoorzoekers en spoorchriften
Basis	- Inloop leeskwartier - Tijdwijzer waarin tijd, gebeurtenissen en feesten zichtbaar worden gemaakt, met activiteiten los van de ankers - Lettermuur, er wordt spelenderwijs geoefend met de verschillende klanken en letters die de Nederlandse taal rijk is. - Computerprogramma, voor elk seizoen één, inhoud is ontleend aan de tussendoelen geletterdheid en gecijferdheid	- Inloop leeskwartier. Vrije keuze en na voorjaarsvakantie boekjes leeslijn. - Tijdwijzer waarin tijd, gebeurtenissen en feesten zichtbaar worden gemaakt, met activiteiten los van de ankers - Lettermuur, het maken van woorden met het letter wat centraal staat. - Computerprogramma, voor elk seizoen één, inhoud is ontleend aan de tussendoelen geletterdheid en gecijferdheid - Kleuterscreening door logopediste
Breedte	- Vertelbeurten dmv kleine kring, vertelstok - Concrete materialen van de thematafel bij woordenschattoefeningen - Speciale activiteiten Schatkist kleuters - ontwikkelmateriaal	Rijmzinnen afmaken in bekende versjes Doel: oriëntatie op rijmwoorden, auditieve analyse
Diepte	- logopediste	Kleuren benoemen in de klas Doel: naast rood, geel, blauw, groen en oranje ook moeilijkere kleuren kunnen herkennen en benoemen (zoals zwart, grijs, wit, roze, paars en bruin)

Technisch lezen	3															
Methode	Veilig Leren Lezen (=VLL Kim Versie)															
Plus	▪ Zongroep volgens methode Veilig Leren Lezen en volgen ook de maan-instructie m.b.t. de twee-tekenklanken ▪ Raketgroep volgens methode VLL Beide groepen lezen boeken op eigen niveau, Feestneus en letterzetter (Uit de voorloper van de VLL KIM versie) ▪ Start schooljaar tutorlezen met groep 7 ▪ Ieder kind start in de maangroep, met uitbreiding van letterzetter, feestneus raket en zon. Dit om de methode goed te leren kennen. ▪ Deze kinderen hebben bij aanvang van groep 3 volledige letterkennis en kunnen MKM-woorden correct en vlot lezen. ▪ Overbrugging naar andere vakgebieden ▪ Software bij VLL ▪ Software Ssula <i>Zie tevens Beleidsplan Hoogbegaafdheid</i>															
Basis	▪ Bij de start van het schooljaar wordt één groepsplan opgezet. Het Groepsplan Technisch lezen. ▪ Maangroep volgens methode Veilig Leren Lezen ▪ Extra aandacht voor automatiseren (voor-koor-door) ▪ Vanaf start schooljaar wordt begonnen met letterdictee ▪ Kern 1 wordt in de laatste maanden van groep 2 aangeboden ▪ Na kern 2 tutorlezen met groep 7 ▪ Leerkracht voegt zelf extra begrijpend lezen vragen toe bij VLL ▪ Woordbouw wordt vanaf kern 6 aangeboden ▪ Dagelijks aanbieden en bespreken van 5 dicteewoorden en flitskaarten uit voorgaande categorieën (direct na de zomervakantie m.b.v. letterdoos) ▪ Spelling instructie aanbieden a.d.h.v. 5 Stappenplan spelling (het woord uitspreken, hakken, wat valt op, schrijf, kijk na) ▪ Bevorderen van een kritische houding t.a.v. de spelling ▪ Aanbieden van categorieën die niet tijdig of niet voldoende in de methode aan bod komen voor het maken van de Cito toetsen middels 5 – woordendictee en het naar voren halen van die categorieën. <table><tr><td>toets</td><td>categorie</td><td>Behandelen voor de toets</td></tr><tr><td>M3</td><td>2</td><td>Mkm, mmkm, mkmm woorden</td></tr><tr><td rowspan="4">E3</td><td>4</td><td>Woorden met tussenklank die niet geschreven wordt</td></tr><tr><td>6</td><td>Woorden met sch- of schr-</td></tr><tr><td>8</td><td>Woorden met f-, v-, s-, of z-</td></tr><tr><td>9</td><td>Verkleinwoorden met uitgang -je of -tje</td></tr></table> ▪ Bij afname van de Cito toetsen wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van het kind bijv. plusleerlingen samenvoegen ▪ Structureel aanvullend materiaal/werkvormen: - Woorden van de week - Leesdas & lettervos - Software VLL - Tiptop	toets	categorie	Behandelen voor de toets	M3	2	Mkm, mmkm, mkmm woorden	E3	4	Woorden met tussenklank die niet geschreven wordt	6	Woorden met sch- of schr-	8	Woorden met f-, v-, s-, of z-	9	Verkleinwoorden met uitgang -je of -tje
toets	categorie	Behandelen voor de toets														
M3	2	Mkm, mmkm, mkmm woorden														
E3	4	Woorden met tussenklank die niet geschreven wordt														
	6	Woorden met sch- of schr-														
	8	Woorden met f-, v-, s-, of z-														
	9	Verkleinwoorden met uitgang -je of -tje														

	- Letterbingo - Piccolo ▪ Leesmotivatie, thuislezen motiveren, boekenkring, “boekbespreking”, voorleesmoment voor de groep. ▪ vanaf M3 Staal spelling groep 3
Breedte	▪ Stergroep volgens methode Veilig Leren Lezen ▪ Handelingsplan - Remediërend materiaal: - Differentiatie materiaal VLL - Leerkraft assistent VLL - Software VLL - Stempeldoos ▪ Dyslexie Screening Instrument wordt ingezet wanneer er te weinig progressie is. Dit wordt besloten tijdens de Groepsleerlingbespreking ¹ ▪ Protocol Leesproblemen en dyslexie groep 1 t/m 4 ▪ Individuele hulp buiten de groep door leerkracht (max 2 x p.w. mogelijk)
Diepte	▪ Externe deskundige na bespreking in GLB ▪ Remedial teaching ▪ Individuele leerlijn (dit stellen we zo lang mogelijk uit)

¹ Bijlagen: Afspraken Dyslexie

<i>Technisch lezen</i>	Sterke lezers eind groep		5	6		
Methode	Estafette lezen					
Plus	Leesgroep 3 ▪ Dagelijks 1 minuut woordrijtjes op tempo lezen Leest en verwerkt na een korte instructie zelfstandig het leesboek. Zij maken maximaal 3 bladzijdes per leestijd uit hun estafette schrift. Gaan daarna verder aan extra leesopdrachten. <i>Zie tevens Beleidsplan Hoogbegaafdheid</i>					
Basis	Leesgroep 2 Na de klassikale instructie gaan leesgroep 1 en 2 onder begeleiding van de leerkracht een aantal opdrachten (+_ 3) samen verwerken. Daarna verwerken ze de opdrachten zelfstandig en lezen de tekst uit het leesboek in tweetallen. ▪ Dagelijks 1 minuut woordrijtjes op tempo lezen ▪ Leesmotivatie - Leerkracht leest regelmatig voor - Activiteiten Brede School Bibliotheek - Divers aanbod van boeken - Kinderen kunnen teksten van hun eigen keuze lezen - Kinderen beoordelen boeken en geven leestips aan elkaar - Boekpromotie / boekbespreking, boekenkring, leesmeters (meetlat Ikea inkleuren) - Kinderboekenweek activiteiten - Ouders en kinderen bewust maken van het belang om thuis te oefenen					
Breedte	Leesgroep 1 Leesgroep 1 en 2 gaan na de instructie onder begeleiding van de leerkracht de tekst uit het leesboek d.m.v. het schrift voorbereiden. Daarna leest groep 1 onder begeleiding van de leerkracht de tekst uit het leesboek. ▪ Dyslexie Screening Instrument wordt ingezet wanneer er te weinig progressie is. Dit wordt besloten tijdens de groepsleerlingbespreking. ▪ Protocol Leesproblemen en dyslexie groep 1 t/m 4 ▪ Structureel aanvullend materiaal: Bijvoorbeeld: - Vloeiend en vlot (VLL) - Woordzetter (VLL) - Flitskaarten - Ralfi Lezen (taalboektekst) - Duo lezen					
Diepte	▪ Extra instructie tijdens vrij leesmomenen bij inloop ▪ Externe deskundige na bespreking in GLB ▪ Individuele leerlijn ▪ Remedial teaching					

<i>Technisch & begrijpend Lezen</i>	Sterke lezers eind groep	4				
Methode	Atlantis					
Plus	Koplopers Plusboekenlijn van Atlantis ▪ <i>Zie tevens Beleidsplan Hoogbegaafdheid</i>					
Basis	Basisgroep 5 lessen per week, van ongeveer 30-40 minuten. ▪ 4 blokken van 8 weken met één thema en bijpassend voorleesboek ▪ Leesmotivatie dmv verscheidenheid aan opdrachten, teksten en werkvormen ▪ Twee maal per week tutorlezen met groep 8 ▪ Leerkracht leest regelmatig voor ▪ Divers aanbod van boeken ▪ Kinderen kunnen teksten van hun eigen keuze lezen ▪ Kinderen beoordelen boeken en geven leestips aan elkaar ▪ Boekpromotie / boekbespreking, boekenkring, leesmeters (meetlat Ikea inkleuren) ▪ Kinderboekenweek activiteiten ▪ Ouders en kinderen bewust maken van het belang om thuis te oefenen					
Breedte	Pre-teaching d.m.v. PT-blok drie maal per week ▪ Dyslexie Screening Instrument wordt ingezet wanneer er te weinig progressie is. Dit wordt besloten tijdens de groepsleerlingbespreking. ▪ Protocol Leesproblemen en dyslexie groep 1 t/m 4 ▪ Structureel aanvullend materiaal: Bijvoorbeeld: - Vloeiend en vlot (VLL) - Woordzetter (VLL) - Flitskaarten - Ralfi Lezen (taalboektekst) - Duo lezen					
Diepte	▪ Externe deskundige na bespreking in GLB ▪ Individuele leerlijn ▪ Remedial teaching					

<i>Begrijpend Lezen</i>	3	4	5	6	7	8
	Groep 3 werkt vanaf kern 6 met VLL verwerkingsboekjes. De zon leerlingen werken al eerder met vragen over de gelezen tekst. Ook wordt er Humpie Dumpie ingezet voor de technisch goede lezers.					
<i>Methode</i>	Nieuwsbegrip XL groep 4 tekst AA, groep 5 en groep 6 tekst a, groep 7 en groep 8 tekst B/C					
Plus	Deze leerlingen verwerken na een korte instructie over het doel van deze les, zelfstandig de vragen bij de leesteksten. Zij kunnen eventueel een tekstsoort hoger maken. In groep 8 werken er bijvoorbeeld een aantal leerlingen met tekst C. ▪ Leeskrakers ▪ Super Denkwerk Zie tevens Beleidsplan Hoogbegaafdheid					
Basis	▪ Nieuwsbegrip wordt gevolgd ▪ De toetsboeken van Tekstverwerken ▪ Structureel gebruik Cito Hulpboek ▪ Nieuwsbegrip XL in de weektaak ▪ Bij het klassikaal nabespreken van de lessen wordt met de leerlingen de strategieën besproken. De leerlingen mogen alleen een streepje of kruisje plaatsen bij een fout antwoord en verbeteren nadien zelfstandig de opdrachten. ▪ Met Nieuwsbegrip oefenen leerlingen de volgende leesstrategieën: • voorspellen • ophelderen van onduidelijkheden • samenvatten • vragen stellen • relaties/verwijswoorden Deze strategieën voor begrijpend lezen vormen ook de basis van een stappenplan wat leerlingen gebruiken bij het lezen van de teksten. Een zesde strategie, visualiseren, komt steeds aan de orde in de opdracht waarbij leerlingen een sleutelschema van de tekst moeten invullen. -					
Breedte	▪ Varia Begrijpend lezen ▪ Humpie Dumpie Begrijpend lezen ▪ Breedte groep Begrijpend Lezen & bij discrepantie tussen technisch lezen en begrijpend lezen: - Voorinstructie - Moeilijke woorden vooraf bespreken - Vooraf een leesvraag meegeven - Werken aan het technisch leesniveau					
Diepte	▪ Veel herhalen ▪ Individuele Leerlijn ▪ Voorbewerken van de tekst met de onderwijsassistent met nieuwsbegrip XL					

Taal	1	2
Methode	Schatkist Kleuters als bron	
Plus	▪ Zonaanpak en eigen inbreng van de leerlingen ▪ Levelspel <i>Zie tevens Beleidsplan Hoogbegaafdheid</i>	
Basis	▪ Zon en Maan aanpak Schatkist ▪ Aanbod in betekenisvolle context met materialen ▪ De materialen worden na iedere vakantie gewisseld tussen de groepen en het magazijn ▪ Materialen: - Takenlijst voor de kinderen in beide groepen om zelfstandig werken te bevorderen - Kastindeling per groep in 3 niveau groepen - Interactief voorlezen voor groep 1 en 2 - Interactieve taalactiviteiten m.b.v. het digibord - Schatkist projecten in heterogene groepen - Spelboek - Leerboek - Praatplaten - Dagritme pakket - Speelwerkbord met activiteiten kaarten - Ontwikkelingsmateriaal - Pluspunt - Diverse tv-programma's, bijvoorbeeld: Koekeloere, Huisje Boompje Beestje - Betekenisvolle opdrachten en materialen - Bas gaat digitaal ▪ Groep 2 krijgt in de laatste schoolmaand Kern 1 van Veilig Leren Lezen aangeboden ▪ Groep 2 werkt met een weektaak <i>Naar aanleiding van de sterkte/zwakte analyse Taalpilots hebben we een aanvullend onderwijsaanbod opgezet:</i> ▪ <i>Aanbod functionele lees- en schrijfactiviteiten (beginnende geletterdheid) Bijvoorbeeld:</i> - <i>Boodschappenbriefjes</i> - <i>Tekenen en schrijven van woorden bij een zelf bedacht boek of verhaal</i> - <i>Postbus in de klas waar kinderen brieven, kaarten en tekeningen in kunnen doen</i> - <i>Van belangrijke woorden een pictogram maken</i> - <i>Lettermuur / lettertafel</i> ▪ <i>Verhaalbegrip</i> <i>Bijvoorbeeld:</i> - <i>Gekopieerde platen van een verhaal in de goede volgorde leggen</i> - <i>Gebeurtenissen bij deze platen laten vertellen</i> - <i>De leerkracht maakt met de kinderen voor, tijdens en na het lezen een verhaalschema (waar, wie, wanneer, hoe etc.)</i> ▪ <i>Begrijpend luisteren</i> <i>Bijvoorbeeld:</i> - <i>Het nabespreken van educatieve programma's die in de klas bekeken zijn</i> ▪ <i>Mondelinge communicatie</i> <i>Bijvoorbeeld:</i> - <i>Herkenbare werkvormen of passende rituelen gebruiken bij vertelbeurten (bijv. om en om, vertelstoel)</i>	

	- Logeerkoffer ▪ Interactief leren Bijvoorbeeld: - Gesprekken die uitgaan van leervragen van kinderen. De leerkracht laat kinderen zelf leervragen formuleren naar aanleiding van een voorwerp of situatie. Samen gaan zij op zoek naar kennis en informatie ▪ Actieve & Passieve Woordenschat Woordenlijsten per thema staan op de server met suggesties voor prentenboeken Bijvoorbeeld: - (beeld)Woordweb - Foto's van kernwoorden - Thematafel Naast de actieve woordenschat is er structureel aandacht voor de passieve woordenschat. ▪ Leesbevordering Bijvoorbeeld: - Het centraal stellen van een boek - Prentenboek digitaal maken - Verteltafel - Tijdens de inloop lezen
Breedte	▪ Ster aanpak ▪ Veel in kleine kring ▪ Remediërende tutoring ▪ Maatje geven
Diepte	▪ Aanvullend onderzoek IB / Externe deskundige na bespreking in GLB

Spelling	3	4	5	6	7	8
Methode	Woordbouw groep 3 start na herfstvakantie, Staal spelling na M3 afname, Staal spelling groep 4, Taal Actief groep 5 t/m groep 8					
Plus	Spelling ▪ 2 maal per week introductie en dictee van de aangeboden spellingcategorie. ▪ 2 maal flitslessen en verwerken van de + op eigen niveau ▪ Stel-/zaakvakopdrachten waarin categorie verwerkt wordt en spelling een belangrijke rol speelt <i>Zie tevens Beleidsplan Hoogbegaafdheid</i>					
Basis	Spelling ▪ De methode Taal Actief Spelling wordt gevolgd ▪ De Methode Staal wordt nu geïmplementeerd vanaf groep 4 ▪ T.A. Na inloopleesmoment, klein dictee met de categorieën welke beklijfd zouden moeten zijn. ▪ Staal; woorddictee met aandacht voor de categorieën ▪ Extra aandacht voor het automatiseren ▪ vanaf groep 7; 1 maal per week spellingoefenen.nl huiswerk; oefenen met de categorie die die week aangeboden wordt. ▪ Groep 5 t/m 8 Minimaal twee keer per week oefenen van passieve spelling (groep 7 & 8 ook werkwoordspelling) ▪ Les 5 van een week is herhaling van die week, oefenen met werkpakketten					

	- Leerling(en) met gediagnosticeerde of vermoedelijke dyslexie krijgen de hulpmiddelen welke zij nodig achten.
--	--

Taal		4	5	6	7	8
Methode	Taal Actief 4					
Plus	<i>Taal groep 4 werkt nog met het lesboek en het werkschrift, vanaf groep 5 wordt Taal ook op het Chromebook verwerkt.</i> <i>Van de opdrachten uit het boek maakt de leerling alleen de 3* opdrachten. Hiervan kan de leerkracht ook nog een onderdeel kiezen</i> ▪ Leeskrakers ▪ Super Denkwerk ▪ <i>Zie tevens Beleidsplan Hoogbegaafdheid</i>					
Basis	<i>Taal</i> ▪ De methode Taal Actief wordt gevolgd ▪ Na de basisverwerking gaan de leerlingen verder op hun eigen niveau d.m.v. de + en groei richting streefniveau. ▪ Les 5 van een week is herhaling van die week, oefenen met werkpakketten					
Breedte	<i>Taal</i> ▪ De leerling starten met de 3e opdracht. Eerst kijken zij of het hen zelf lukt, daarna wordt er aan de instructie tafel met hen gewerkt. ▪ Na de basisverwerking gaan de leerlingen verder op hun eigen niveau d.m.v. de +.					
Diepte	Individuele leerlijn Woordenschat met onderwijsassistent					

Rekenen	1	2
Methode	pluspunt	
Plus	- Pluspunt voor zowel groep 1 als groep 2 - Rekenactiviteiten aansluitend bij thema's - Met Sprongen Vooruit ▪ Structureel aanvullend materiaal: - Tip Top (moeilijkste niveau) - Piccolo (getalbegrip boven de 20 & aanvankelijk rekenen) - Telmateriaal uit de klas - ontwikkelingsmateriaal ▪ Aanvullend materiaal: - Software Mijn Klas - Bas telt mee (webbased) - Smartgames - Levelspel <i>Zie tevens Beleidsplan Hoogbegaafdheid</i>	
Basis	▪ Pluspunt groep 3 ▪ Pluspunt groep 3 thema 1 wordt eind groep 2 aangeboden ▪ Met Sprongen Vooruit ▪ Er wordt gewerkt in een betekenisvolle context met materialen	

	▪ Materialen worden tussentijds uitgewisseld tussen de diverse groepen ▪ Jonge Kinderen leren rekenen groep 1 en 2 ▪ Jongen Kinderen leren meten en meetkunde groep 1 en 2 ▪ Structureel aanvullend materiaal: - Tip Top (basis niveau) - Piccolo (getalbegrip tot 20) - E-Blocks - Telmateriaal uit de - Betekenisvolle mat - Aanvullend materiaal: Software Pluspunt en Mijn Klas ▪ Interactieve activiteiten waarbij o.a. gebruik wordt gemaakt van het digibord ▪ Opdrachten in de hoeken koppelen aan leerdoelen op verschillende niveaus ▪ Verbinding tussen de diverse hoeken tot stand brengen ▪ Opvallende categorieën meenemen in de groepsplannen
Breedte	▪ Cursorische kring • Remediërende tutoring - Handelingsplan - Hulpboeken Cito - Pluspunt ▪ Structureel aanvullend materiaal: - Tip Top (breedte niveau) - Piccolo (getalbegrip tot 20) - Duolink ordenen - Varia (uitgevallen categorieën) - Telmateriaal uit de klas ▪ Aanvullend materiaal: - Mijn Klas software, Pluspunt Software - E-Blocks
Diepte	▪ Externe deskundige na bespreking in GLB

Rekenen	3	4	5	6	7	8												
Methode	Pluspunt																	
Plus	Groep 3 werkt met de nieuwe Pluspunt. Groep 4 t/m 8 werken met Pluspunt 4, verwerkt op Snappet. Op basis van Snappet resultaten worden de IIn vanaf groep 4 ingedeeld - I score; Zelfstandig aan de slag met laatste 5 vragen opdracht 2, bij 0 fout 3 maal + maken en 1 maal groei richting streefdoel. - II score op snappet, zelfstandig aan de slag met laatste 5 vragen opdracht 2, bij 0 fout 3 maal + maken en 1 maal groei richting streefdoel. Bij fouten in de opdracht 2 vragen, aansluiten bij de reguliere (basis) instructie en heel opdracht 2 wordt gemaakt met aanvullend 2 maal de +. - Structureel aanvullend materiaal: - Kien - Aanvullend materiaal: - Rekentijgers - Breinbrekers & Rekenpuzzel - Computerprogramma's - Reken tijgers - Breinbrekers & Rekenpuzzels - Kritische werkhouding stimuleren - werken met uitrekenschrift <i>Zie tevens Beleidsplan Hoogbegaafdheid</i>																	
	III score op Snappet - IIn doen mee met de klassikale instructie op opdracht 2 en gaan hier vervolgens zelfstandig mee aan de slag. Vervolgens 1 maal + en 1 maal groei richting streefdoel. - Ies 5 is werken aan de werkpakketten, herhaling van de afgelopen week op eigen niveau. - Vanaf halverwege groep 6 redactiesommen.nl 1 maal per week als huiswerk. - Structureel aanvullend aanbod: - Opvallende categorieën n.a.v. de toetsen - rekendictee in de ochtend (automatiseringsboekje vanaf groep 4) - Kritische & nauwkeurige werkhouding ontwikkelen - Aanbieden van categorieën die niet tijdig of niet voldoende in de methode aan bod komen voor het maken van de Cito (Scula, Junior Einstein) <table><tr><th>toets</th><th>categorie</th><th>Behandelen voor de toets</th></tr><tr><td>M3</td><td>O&A V&D M, T & G Combi</td><td>Optellen en aftrekken (bijv. 6-2-2=) Vermenigvuldigen & delen Het aantal blokken in een bouwwerk Redactiesommen</td></tr><tr><td>M4</td><td></td><td></td></tr><tr><td>M5</td><td>O&A V&D M, T & G</td><td>(Onder-)verdeling van getallenlijn (sprongen kunnen aangeven) Tafels boven het tiental (B boek BI 1, wk 2) eerder aanbieden Staafigrafieken (BI 4 wk 1) , eerder aanbieden Veel oefenen met klokkijken in contextopgaven</td></tr></table>						toets	categorie	Behandelen voor de toets	M3	O&A V&D M, T & G Combi	Optellen en aftrekken (bijv. 6-2-2=) Vermenigvuldigen & delen Het aantal blokken in een bouwwerk Redactiesommen	M4			M5	O&A V&D M, T & G	(Onder-)verdeling van getallenlijn (sprongen kunnen aangeven) Tafels boven het tiental (B boek BI 1, wk 2) eerder aanbieden Staafigrafieken (BI 4 wk 1) , eerder aanbieden Veel oefenen met klokkijken in contextopgaven
toets	categorie	Behandelen voor de toets																
M3	O&A V&D M, T & G Combi	Optellen en aftrekken (bijv. 6-2-2=) Vermenigvuldigen & delen Het aantal blokken in een bouwwerk Redactiesommen																
M4																		
M5	O&A V&D M, T & G	(Onder-)verdeling van getallenlijn (sprongen kunnen aangeven) Tafels boven het tiental (B boek BI 1, wk 2) eerder aanbieden Staafigrafieken (BI 4 wk 1) , eerder aanbieden Veel oefenen met klokkijken in contextopgaven																

	toets	categorie	Behandelen voor de toets	
	E3	O&A V&D M, T & G Combi	Optellen en aftrekken (bijv. $3+6+7=$) Vermenigvuldigen & delen Het aantal blokken in een bouwwerk Redactiesommen (verdelen geld)	
	E4			
	E5	V&D	Deelsommen uitkomst groter dan 10 meer oefenen (eerst splitsen dan delen en optellen: bijv. $42:3 > 30:3$ & $12:3 > 10 +4$ Of $108:9 > 90:9$ & $18:9 > 10+2$ vermenigvuldigen boven 100-tal (4x 105 of 2 x 237)	
	▪ Inzet betekenisvolle materialen ▪ Ouders en kinderen bewust maken van het belang om thuis tafels en klokkijken te oefenen ▪ Structureel aanvullend materiaal: - www.redactiesommen.nl - www.sommenmaker.nl - www.klokrekenen.nl - Week van het Geld ▪ Huiswerk: - Bij achterstand door vakantie of ziekte - Er gaan geen boeken mee naar huis - Belang van tafels oefenen, klokkijken nadrukkelijk benoemen tijdens informatieavonden en 10-minutengesprekken.			
Breedte	▪ Basisstof Pluspunt instructie ▪ verwerken opdracht 3 ▪ Computer programma's ▪ Rekensprint 2x per week aan instructietafel of buiten de klas			
Diepte	Naast breedte ook ERWD materiaal			

Schrijven		2	3	4	5	6	7	8
Methode	Pennenstreken en verzorging schriften							
Plus	Deze leerlingen volgen het aanbod van de methode, maar mogen al eerder met (vul)pen gaan schrijven.							
Basis	▪ Methode Pennenstreken wordt gevolgd ▪ Materialen: - Werkschrift Groep 1 & 2 : Driekantig potlood - Letterwandkaart Groep 3: Driekantig potlood - Schrijfmateriaal Groep 4: 1^{ste} half jaar driekantig potlood, daarna indien de leerkracht geschikt gevonden, de vulpen - Digibord ▪ Afspraken verzorging schriften: Liniering - Groep 3: 1^{ste} half jaar 7 – 5 - 7 - Groep 6: 1^{ste} half jaar 6 – 3 - 6 2^{de} half jaar 7 – 5 - 7 2^{de} half jaar 6 - 3 - Groep 4: 1^{ste} half jaar 6 – 4 - 6 - Groep 7: 1^{ste} half jaar 6 – 3 2^{de} half jaar 6 – 4 - 6 2^{de} half jaar 24 lijnen + 2,5 schaduw - Groep 5: 1^{ste} half jaar 6 – 4 - 6 - Groep 8: 1^{ste} half jaar 24 lijnen + 2,5 schaduw 2^{de} half jaar 6 – 3 - 6 2^{de} half jaar 24 lijnen Algemene afspraken • Groep 3 schrijft met potlood, groep 4 t/m groep 8 met vulpen/balpen (of potlood) • Gedurende de gehele schoolloopbaan (muv groep 8) wordt er aan elkaar geschreven, tenzij voor een leerling tijdens de GLB anders besloten is. • Slordig handschrift wordt niet getolereerd wanneer er geen motorische aanwijzing voor is. • Gemaakte fouten worden tussen haakjes gezet en het hele (ant)woord wordt opnieuw geschreven. • Er wordt niet gekrast of doorgestreept in het schrift. • Een bladzijde wordt volledig gevuld alvorens er over gegaan wordt tot werken op de volgende bladzijde. • Er wordt niet getekend op of in de schriften • Een nieuw schrift wordt pas verleend nadat geverifieerd is, dat het oude schrift ook inderdaad vol is. • Er wordt door de leerkracht nauwlettend toegezien op de algehele verzorging van en omgang met onze materialen. Indeling bladzijde • In de kantlijn wordt in rijtjes de les en het nummer van de opdracht genoteerd, verder wordt er niet in de kantlijn door de leerling geschreven. <u>Gelinieerde schriften</u> • Starten met schrijven op de 1ste regel • Na iedere opgave 1 regel overslaan • Bij rijtjes woordjes de bladzijde dubbelvouwen en beide kolommen vullen <u>Rekenschriften</u> • Starten met schrijven op de 1ste regel • Tussen iedere rijtjes sommen 3 hokjes overslaan (grp 3 - 1 hokje) • 1 Regel overslaan tussen de opgaven • 1 Hele taak per bladzijde • Lijnen van het schrift, geen lijnen trekken							

Breedte	▪ Structureel aanvullend materiaal: - Schrijfdans - 3-kantige vingergripjes ▪ Blokschrift hanteren (na overleg tijdens GLB) ▪ MRT bij gespecialiseerde kinderfysiotherapeut
----------------	---

Zaakvakken	3	4	5	6	7	8
Methode	Topondernemers					
Groeps en niveau doorbroken	De leerlingen werken aan een “kaart”. Deze kaarten kunnen zowel individueel, in duo’s of in een groepje (max 4) gemaakt worden. De opdrachten en de eindproducten zijn divers. Materialen: Bakkaarten groep 3 en groep 4 Kaarten uitgeprint voor de hogere groepen Kopieermappen Tablets Account online klas De kinderen plannen vanaf groep 5 elke les wat ze gaan doen. Hierbij worden ze gecoacht. Als ze in een duo of groep werken, plannen ze bij de start aan een nieuwe kaart, wie wat gaat doen. Daarna plannen ze voor elke les wat ze die les gaan doen, dit moet niet te algemeen zijn. We monitoren de vooruitgang door het proces goed te monitoren en te bewaken en de eindproducten te beoordelen met de daarvoor ontwikkelde beoordelingsformulieren. Ook presenteren de kinderen aan elkaar en vullen ze zelf reflectieformulieren in. Door middel van schema’s en registratieformulieren wordt bijgehouden met wie aan welke kerndoelen er is gewerkt. Van elk domein moet er minstens één kaart gemaakt worden.					

Engels	1	2	3	4		
Methode	Grooveme Muziek leent zich ook uitstekend voor lessen Engels in groep 1 t/m 4. Jonge kinderen willen immers niets liever dan zingen, dansen en bewegen. De liedjes voor de kleuters sluiten aan bij de thema's die gangbaar zijn in de onderbouw, zoals de seizoenen en dieren. Ook zijn er everyday songs (routineliedjes) voor de kleuters in het Engels, om samen mee te zingen. In groep 3 en 4 worden de thema's herhaald en uitgebreid. Hier gebruiken we aansprekende en eenvoudige popliedjes en sing along songs die de leerlingen deels zullen herkennen en meezingen.					
			5	6	7	8
Methode	Take it Easy					
Plus	Maken alle opgaven uit het werkboek					
Basis	- Methode Take it easy wordt gevolgd - Materialen: - lesboek, werkboek & werkbladen - digibord - Huiswerkafspraken - Groep 5 geen huiswerk - Groep 6: eens in de twee weken woordjes toets - Groep 7 en 8: elke week woordjes toets en grote toets; woordjes, zinnen en methode toets elke 5^e les - Toetsing: - Groep 5: wordt niet getoetst - Groep 6 woordjestoetsen - Groep 7 & 8: volgens methode Toetsen en woordjestoetsen Beoordeling toets algemeen: - Beoordeling methode toets: zie toets normering Methodewijzer blz 13 - Groep 6: So 10 vrag, 1 pt per fout woord, ¼ pt per schrijffout - Groep 7 & 8: So 1 pt per fout woord, ¼ pt per schrijffout, bloктоets volgens methode. Bloктоets telt dubbel mee.					
Breedte	Kinderen met dyslexie worden beoordeeld op basis van het fonetisch geschreven Engelse woord.					

<i>Verkeer</i>	1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Methode</i>	Verkeer Online Klas							
Plus								
Basis	▪ Methode online klas wordt gevolgd ▪ Materialen: - digibord - toetsen op de tablet ▪ In groep 7 vindt tevens een theoretisch en praktisch verkeersexamen plaats. Leerlingen die voor dit examen zakken of afwezig zijn, krijgen in groep 8 een herkansing. ▪ Hiervoor wordt gericht huiswerk meegegeven. Groep 8 - geen toetsen							
Breedte	▪ Zwakke lezers krijgen de tekst van te voren mee naar huis of wordt van te voren in de groep samen gelezen (voorinstructie) ▪ Bij zwakke lezers worden de toetsvragen voorgelezen							

<i>Studievaardig- heden</i>			5	6	7	8
<i>Methode</i>	Studievaardigheden					
Plus	▪ Vrijwel geen instructie, direct zelfstandig ▪ Gezamenlijk nabespreken					
Basis	▪ Iedere les instructie van de leerkracht daarna zelfstandig ▪ Gezamenlijk nabespreken ▪ Structureel aanvullend materiaal groep 8 Breingeheimen ▪ Materialen - Bronnen boek - werkboek - atlas - globe					
Breedte	▪ Methode gezamenlijk onder begeleiding van leerkracht ▪ Bij zwakke lezers worden de toetsvragen voorgelezen					

Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming, geestelijke stromingen en sociaal-emotionele vorming zijn onderdeel van het curriculum op elke school. Vormingsonderwijs is hierop een aanvulling en verrijking. Door vormingsonderwijs worden kinderen zich bewuster van zichzelf, ze leren welke waarden en normen ze in hun leven belangrijk vinden en wat het effect is van hun gedrag op anderen.

<i>HVO</i>				4	5	6	7	8
Methode	Humanistisch vormings onderwijs							
Plus								
Basis	Wat maakt mij uniek? Wat is liefde eigenlijk? Hoe is de wereld gemaakt? Wanneer is iemand je vriend? Kinderen zitten vol vragen. Vormingsonderwijs helpt kinderen om een eigen antwoord te vinden op deze levensvragen. De vakdocent biedt de lessen aan op het niveau van de leerlingen en differentieert naar gelang de behoefte hierin is.							
Breedte								

<i>GVO</i>				4	5	6	7	8
Methode	Godsdienstig vormings onderwijs							
Plus								
Basis	Wat maakt mij uniek? Wat is liefde eigenlijk? Hoe is de wereld gemaakt? Wanneer is iemand je vriend? Kinderen zitten vol vragen. Vormingsonderwijs helpt kinderen om een eigen antwoord te vinden op deze levensvragen, vanuit een geestelijke overtuiging vanuit het Christendom geformuleerd met De vakdocent biedt de lessen aan op het niveau van de leerlingen en differentieert naar gelang de behoefte hierin is.							
Breedte								

Specialisten in de school

Op de Sparrenboschool werken we met en vanuit de kracht van de verschillende leerkrachten. Onze leerkrachten zijn breed geschoold, maar ook zij hebben een vakspecialiteit.

Het Mentoruur wordt gegeven vanuit de passie voor dat bepaalde vak.

Daarnaast kunnen de collega's elkaar ondersteunen binnen dit bepaalde vakgebied.

Ook hebben we binnen ons team:

- een specialist gedrag
- een specialist doorgaande lijn
- Specialist Top ondernemers
- een specialist Levelwerk

Tevens zijn er Vakdocenten op de Sparrenboschool aanwezig.

Vakdocent Lichamelijke opvoeding

Vakdocent Muziek

Vakdocent HVO/GVO

Aan de school is een logopediste verbonden die de leerlingen in groep 2 screent en op aanvraag van de ouders kunnen leerlingen uit hogere groepen ook gescreend worden.

Van de werkdruk gelden is er een leerkracht voor één dag aangenomen die de groepsleerkrachten overneemt, zodat de groepsleerkracht tijd heeft voor de administratie o.i.d..

De onderwijsassistent begeleidt leerlingen buiten de groep, onder supervisie van de leerkracht. Zij beschrijft de activiteiten en de voortgang van de leerling(en).

Afspraken omtrent het leerkrachthandelen

Didactisch handelen

We sluiten aan bij de opvattingen van de Inspectie die het als volgt omschrijft: “Het didactisch handelen van de leerkracht is gericht op het ontlocken en bevorderen van leerprocessen waarbij de leerkrachtsturing geeft aan het leerproces en de eigen keuzes van leerlingen. Zo vraagt de Leerkracht zich voortdurend af welke hulp, opdracht of aanwijzing gegeven kan worden om leerlingen te helpen tot leren te komen. Uitgangspunt bij het didactisch handelen is het werken met een instructiemodel. Daarnaast is het van belang dat de leerkracht afstemt op het niveau van de leerlingen. De school werkt met het lesmodel gebaseerd op GIP en de 1-zorgroute. Er wordt gewerkt op ten minste drie niveaus.

De school heeft bepaald welke elementen ze per lesfase terug wil zien in de les. Deze staan in het

Plus	Introductie
	Instructie • De leerkracht geeft aan of de (basis)instructie wel of niet gevolgd moet worden. • Leerling geeft uitleg over de inhoud van de opgaven. • Leerkracht laat de leerlingen nadenken over oplossingen/strategieën Inoefening/Verwerking • Leerling gaat (direct) zelfstandig aan het werk • Leerling kan vragen stellen of hulp vragen tijdens de hulprondes. Het blokje staat op het vraagteken • Tijdens hulprondes geeft de leerkracht instructie of begeleiding. Kan ook evaluatie op eerder werk zijn. • Één maal per week wordt er met de leerlingen hun Levelwerk besproken. Terugkoppeling • Leerling bekijkt en beoordeelt zelf het gemaakte werk. • Leerkracht bespreekt met de leerlingen voornamelijk de voortgang van het werk en hun persoonlijk leerdoel. • Leerkracht zorgt voor regelmatige feedback (2x per week).
Basis	• Leerkracht geeft de start van de les duidelijk aan. • Leerkracht start de les waar mogelijk met een pakkende introductie. • Leerkracht blikt terug op vorige les, voorkennis activeren. • Leerkracht vertelt het doel van de les in een context. • Leerkracht vertelt wat is de les aan bod komt (lesopbouw). • Leerkracht vertelt het belang van het doel en de lesstof. • Leerkracht geeft aan welke spullen de leerlingen nodig hebben. Instructie • Leerkracht geeft uitleg over de inhoud van de opgaven. • Leerkracht geeft uitleg over hoe de leerlingen de opgaven moeten maken. • Leerkracht maakt samen met de leerlingen een of meerdere opgaven. • Leerkracht laat leerlingen nadenken over oplossingen/strategieën. • Leerkracht zorgt voor interactie tussen de leerlingen.

volgende schema. Het didactisch handelen van de breedte groep volgt boven op het didactisch handelen van de basis groep.

	• Leerkracht geeft zoveel mogelijk verschillende leerlingen een beurt. • Leerkracht gebruikt concrete taal. • Leerkracht stelt vragen die uitnodigend zijn, aan het denken zetten. • Leerkracht creëert betrokkenheid door vragen te stellen en leerlingen opgaven voor te laten doen. • Leerkracht gebruikt zo mogelijk concreet materiaal; visualiseren. • Leerkracht is zich bewust dat hij/zij alle leerlingen bereikt. • Leerkracht schrijft op het bord wat de leerlingen moeten doen (dagplanning) • Leerkracht bespreekt de afspraken omtrent zelfstandig werken (hoe en wanneer hulp vragen) • Leerkracht zorgt voor regelmatige feedback • Leerkracht varieert in werkvormen; schriftelijk, mondeling, beeldend • Leerkracht bereidt leerlingen voor op een beurt. • Leerkracht bespreekt met de leerlingen de handeling, het antwoord of het werk Verwerking • Leerkracht maakt de tijd zichtbaar d.m.v. een kleurenklok • Leerkracht geeft 5 minuten van te voren aan dat de les voorbij is • Leerkracht zorgt voor regelmatige feedback en aanmoediging • Leerkracht zorgt bij samenwerking voor duidelijk afspraken • Leerkracht maakt gebruik van creatieve werkvormen (coöperatief) • Leerkracht geeft 5 minuten van te voren aan dat de les voorbij is. • De leerkracht geeft het schoolsein dat de les over is (in de handen klappen). Terugkoppeling • Leerkracht houdt nabespreking • Leerkracht zorgt voor een korte oefening om te kijken of het beoogde doel is bereikt • Leerkracht bespreekt de les en het lesdoel na. • Leerkracht reflecteert met de leerlingen op de les; het gezamenlijk leerdoel. • Leerkracht complimenteert de leerlingen met wat ze geleerd hebben/ hoe ze gewerkt hebben. • De leerlingen ruimen de gebruikte spullen weer op.
Breedte	• De leerling gaat na de basisinstructie zelfstandig aan het werk. • De leerkracht kijkt na het opstartrondje welke leerlingen er aan de instructietafel komt zitten. • De leerling kan zonder uitnodiging van de leerkracht aan de instructietafel gaan zitten. • Leerkracht geeft leerlingspecifiek een beurt om succeservaring op te doen. • Leerling krijgt verlengde instructie d.m.v. opdracht 3 bij rekenen, met verlengde instructiebladen van spelling.

Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen van de leraren is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen, te weten: relatie, competentie en autonomie.

Relatie

De leerlingen, maar ook de ouders en leerkrachten op de Sparrenboschool voelen zich veilig, geliefd, gezien en geaccepteerd door iedereen. Ze horen erbij, ze zijn welkom.

Competentie

De leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen. Ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen, hierbij groeit hun geloof in eigen kunnen.

Autonomie

De leerlingen zijn mede verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkelingsproces. Ze kunnen binnen de kaders gegeven door de leerkrachten, keuzes maken in de opdrachten en mate van instructie. Ook kiezen de leerlingen hun eigen mentoruurvak en de invulling van de TOM-shops. Eigenaarschap over de eigen ontwikkeling of over het geleverde werk is een belangrijk aspect van autonomie.

Visie op pedagogisch handelen

Leraren honoreren initiatieven van leerlingen. Ze waarderen ideeën van leerlingen en wat ze ermee doen. Ze dagen leerlingen uit om eigen oplossingen te bedenken en laten de leerlingen zo veel mogelijk zelf keuzes maken bij onder andere thematisch werken. Voor leraren, leerlingen en ouders geldt dat ze respect hebben voor elkaar en voor de omgeving.

Algemene schoolregels gelden voor allen en worden door allen nageleefd, waarbij voor iedereen geldt: goed voorbeeld doet goed volgen.

Gedrag

Rondom het omgaan met (on)gewenst gedrag zijn afspraken op een rij gezet. Deze afspraken worden nageleefd door het team, leerlingen en ouders.

Op het sociaal-emotionele vlak gebruiken wij voor de groepen 3 tot en met 8 Kanvas, het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS) behorende bij onze sociaal emotionele methode: De Kanjertraining. In de kleutergroepen worden de leerlingen gevolgd met behulp van BOSOS.

Omgaan met gedrag

Afspraken, van toepassing op alle leerlingen	De leraar
	• beloont gewenst gedrag, door het geven van een compliment (verbaal, non-verbaal, klassikaal, individueel) of door het geven van een beloning (al dan niet van tevoren afgesproken met de leerlingen) • negeert indien mogelijk ongewenst gedrag • handelt volgens een opbouw in het sturen van gedrag als negeren niet helpt • maakt gebruik van gebaren om stilte • beloont het gewenste gedrag via een beloningssysteem zowel groepsgericht als individueel • sanctioneert, indien noodzakelijk, ongewenst gedrag (De voorkeur geniet; klein en individueel, maar individueel klassikaal kan in bepaalde gevallen ook)

Pedagogisch handelen gericht op de relatie

Basis	De leraar • geeft de leerlingen een hand aan het begin en eind van de dag. • kijkt de leerlingen aan als hij met hen spreekt. • maakt beredeneerde keuzes bij het samenstellen van groepjes leerlingen om het samenwerken en of sociale contacten te bevorderen, onder andere door gebruik te maken van een sociogram. • benoemt relevante afspraken aan het begin van elk(e) dag(deel) en houdt de leerlingen en zichzelf daar consequent aan. • hanteert consequent de gedragsregels zoals beschreven in het gedragsprotocol. • praat alleen met betrokkenen over de leerlingen en hun thuissituatie. • koppelt een tweetal leerlingen aan elkaar die elkaar ondersteunen. • organiseert een maatje voor een nieuwe leerling.
Intensief	De leraar signaleert onzekerheid bij de leerling in leer- en gedragssituaties en ondersteunt de leerling in zijn behoefte aan veiligheid en acceptatie door dingen samen en/of voor te doen óf in gesprek te gaan.

Pedagogisch handelen gericht op de competentie

Basis	De leraar • spreekt zijn vertrouwen uit in de leerlingen in het omgaan met elkaar. Hij gaat hierbij uit van hoge, maar realistische verwachtingen. • laat zien dat hij het gewenste gedrag heeft opgemerkt in woord en gebaar. • spreekt met de leerlingen over hun kwaliteiten om hen bewust te maken van hun mogelijkheden.
--------------	---

Intensief	De leraar • bespreekt met een leerling zijn gedragsmogelijkheden en ondersteunt hem door vertrouwen in hem/haar uit te spreken. • schrijft het bereiken van gewenst gedrag toe aan de inzet van de leerling zelf.
------------------	--

Pedagogisch handelen gericht op de autonomie

Basis	De leraar • herinnert de leerlingen via complimenten aan de opgestelde gedragsregels • De leraar laat de leerlingen meedenken en meebeslissen over activiteiten in de groep (bijvoorbeeld beloningen). • creëert onderwijsleersituaties waarin leerlingen elkaar de ruimte geven voor een eigen inbreng, en waardeert die positief • zorgt voor werkvormen, die ervoor zorgen dat de leerlingen vorm kunnen geven aan hun eigen keuzes. De leraar bespreekt met de leerlingen hoe zij respectvol met elkaar kunnen omgaan
Intensief	De leraar • bespreekt met de leerlingen het verantwoordelijk zijn voor elkaar • bespreekt met de leerlingen hoe zij zelfstandig hun problemen kunnen oplossen.

Klassenmanagement

Klassenmanagement bestaat zoveel mogelijk uit structureren van ruimte, tijd en activiteit zodat de leerkracht de geplande activiteiten kan uitvoeren. We onderscheiden hierbinnen de organisatie van de fysieke ruimte en de organisatie van de ruimte rondom het lesgeven, waarbij het leerkrachtgedrag en de leerkrachtvaardigheden een belangrijke rol spelen. De school werkt volgens een lesmodel dat is uitgewerkt in het hoofdstuk didactisch handelen.

	Ruimte
Plus	De leerkracht heeft de uitdagende materialen op een afgesproken plek staan.
Basis	- De leerkracht hangt de klassenregels zichtbaar in de klas. - De leerkracht heeft de inrichting van de klas praktisch en doelgericht. Er zijn duidelijke looproutes. - De leerkracht hangt de klok en kleurenklok vooraan in de klas. - De leerkracht hangt de dagplanning met pictogrammen geordend op het bord/wand. - In groep 1, 2 is het keuzebord ingevuld. - De leerkracht maakt gebruik van het (digitale) stoplicht. - De leerkracht gebruikt alleen de vraagblokjes (geen vingers). - De leerkracht stelt na iedere vakantie nieuwe tafelgroepen samen. - De leerkracht heeft een vaste instructietafel in de groep. - De leerkracht kan de groep goed overzien terwijl hij/zij aan de instructietafel werkt. - De leerkracht heeft plekken gecreëerd waar leerlingen individueel en/of samen kunnen werken. - De leerkracht neemt deze werkplekken mee in zijn/haar vaste rondes. - De leerkracht heeft voldoende materialen voor zelfstandig werken in zijn/haar groep. - De leerkracht heeft de materialen duidelijk geordend en staan op een vaste plek.
Breedte	- De leerkracht legt de dagplanning (al dan niet met pictogrammen) zichtbaar op de tafel van de leerling. - De leerkracht heeft kleine time timers/kleurenklokjes beschikbaar voor op de tafel van de leerling. - De leerkracht geeft de leerling indien nodig een vaste plaats in de klas. - De leerkracht heeft concentratieboxen in de klas waar de leerlingen achter kunnen werken. - De leerkracht heeft koptelefoons beschikbaar in de klas - De leerkracht heeft voor een aantal leerlingen rustige werkplek gecreëerd, los van de tafelgroep

	Tijd
Plus	- De leerkracht laat de leerlingen zelfstandig de hele weektaak plannen. - De leerkracht zorgt iedere dag voor een moment van zelfstandig werken
Basis	- De leerkracht gebruikt het pictogram voor zelfstandig werken in de dagplanning. Op dat moment werken de leerlingen zelfstandig aan hun weektaak. - De leerkracht gebruikt de weektaak waarin hij/zij alle lessen plant. - De leerkracht vertelt bij aanvang van de dag wat de dagplanning zal zijn. - De leerkracht houdt zich aan de dagplanning. - De leerkracht zorgt ervoor dat de lesovergangen voor leerlingen voorspelbaar zijn. - De leerkracht zorgt ervoor dat de lesovergangen weinig tijd kosten en rustig verlopen. - De leerkracht laat de leerlingen een deel van de weektaak zelfstandig plannen. - De leerkracht vertelt bij aanvang van de dag wat de planning van de dag zal zijn. - De leerkracht heeft een vaste inlever en nakijkplek in de groep. - De leerkracht maakt voor de leerling een planning, eventueel in pictogrammen
Breedte	- De leerkracht biedt de leerling ondersteuning bij het plannen van de weektaak. - De leerkracht biedt de leerling een aangepaste weektaak.

	Activiteit
Plus	- De leerkracht zorgt voor compacting- en verrijking van de leerstof. - De leerkracht zorgt ervoor dat het vervangende werk en materiaal op een vaste plek ligt. - De leerkracht zorgt voor vervangend werk.
Basis	- De leerkracht is voorspelbaar en herhaalt voor de les de afspraken en regels m.b.t. zelfstandig werken: - Beer op de stoel groep 1/2, stoplichtregels en vragenblokje. - Wanneer de kinderen instructie kunnen verwachten - Hoe lang de werktijd duurt d.m.v. klok of kleurenklok. - Wat verplicht werk, extra werk en /of de klaaropdrachten zijn. - Wat te doen als ze niet verder kunnen. - waar de leerlingen hun werk moeten inleveren en hoe ze moeten aftekenen. - De leerkracht houdt een kort vragenrondje voordat het stoplicht op rood gaat. - De leerkracht heeft de instructiegroepen gevormd aan de hand van de instructie/niveau van de lessen/niveau op Snappet. - De leerkracht heeft energizers/ontspanmomenten ingepland tussen de lessen. - De leerkracht formuleert iedere week met de leerlingen een aandachtspunt voor de groep en evalueert dit aan het eind van de week klassikaal
Breedte	- De leerkracht biedt een aangepaste weektaak aan. - De leerkracht legt de materialen voor de leerlingen klaar op de tafel van de leerling of in een laatje - De leerkracht laat de leerlingen iedere week een persoonlijk aandachtspunt invullen. - De leerkracht evalueert dit persoonlijk aandachtspunt met de leerling m.b.v. de smilies.

Ambitie Sparrenboschool 2020-2024

Algemeen

Het team van de Sparrenboschool realiseert zich te werken met kinderen met veelal een bovengemiddelde intelligentie, die opgroeien in een milieu met dito ambities. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de 60% leerlingen in de basisgroep, is het nodig het niveau van de basisgroep aan te passen. Als team bekijken en kiezen we samen uit voorgestelde methodes, die methode uit die qua aanbod hoog ligt. Daarnaast kijkt het team kritisch naar het aanbod voor de plusgroep. De basisgroep krijgt de stof aangeboden op het niveau welke door de door methode gemaakt zijn voor de plusgroep. De breedtegroep houden we zoveel mogelijk op de door de methode geschreven basisgroep. Dit houdt in dat er voor de breedtegroep voldoende materialen voorhanden zijn om hen te bedienen. Mocht dit niet voldoende zijn, dan kan de IB-er hulp inschakelen van verschillende experts al dan niet werkzaam voor en of binnen het Samenwerkingsverband.

Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben we naast de differentiatie die Snappet biedt en de verdiepende materialen die de methodes bieden, ook Levelwerk en participeert de Sparrenboschool in de DWS.

Voor deze leerlingen zoeken we naast cognitieve verwerking ook materialen, middelen en manieren om de leerlingen meer verantwoordelijkheden te geven voor hun eigen leerproces. Behalve aanpassen van het aanbod, zal er daarom ook kritisch gekeken moeten worden naar de aanpak: hoe gaat de school die eigen verantwoordelijkheid vorm geven binnen de verschillende instructiegroepen.

We hebben kennis van het feit dat extra aandacht en tijd voor de kennisvakken, een hogere Cito-score zal opleveren. De ambitie van de Sparrenboschool strekt zich echter verder uit dan hoge scores op Rekenen, Taal en Spelling. De Sparrenboschool wil kinderen een hele fijne en leerzame schooltijd geven, waarbij ook de ontwikkeling van kinderen op het maatschappelijke, sociaal emotionele, mediawijze en kunst/culturele vlak een belangrijke plek heeft. Dit betekent dat wij hier expliciet tijd voor inruimen in het rooster.

Toekomstgericht onderwijs

De Sparrenboschool is zich er van bewust dat de wereld om ons heen verandert. Wij willen door middel van ons onderwijs, leerlingen voorbereiden op de 21^e vaardigheden. We staan voor traditioneel goed onderwijs, maar dan in een modern jasje. De verwerking van de aangeleerde lesstof is op een Chromebook, maar de leerkracht doceert nog op een traditionele manier, de basisvakken Taal, Spelling en Rekenen.

De zaakvakken bieden we wel op een 21^e eeuwse vaardigheden manier aan. De leerlingen werken samen en zoeken vraagstukken binnen een bepaald thema zelf op. De leerkracht fungeert bij deze lessen steeds meer als coach dan als kennisdeler. Binnen het schoolbrede thema van Top Ondernemers, werken de leerlingen groepsdoorbroken, groep 3 en groep 4, groep 5 en groep 6, en groep 7 en groep 8 werken samen. De leerkrachten zoeken samen de kaarten welke aan bod moeten komen uit. Groep 3 en groep 4 werken nog veel onder leiding van de leerkrachten. De leiding wordt via begeleiding meer en meer coaching. Dit betekent dat de leerlingen steeds meer autonomie verkrijgen, welke past bij hun ontwikkeling.

Te ontwikkelen expertise en consequenties voor scholing

Om het aanbod en aanpak naar een hoger en breder level te tillen, zijn er nieuwe kennis en vaardigheden nodig voor het (vernieuwde) team. Handvatten voor het stimuleren van eigen verantwoordelijkheden, het meer coachend lesgeven, maar ook op welke wijze en hoeveel van de lesstof er compact kan worden aangeboden. Daarom zal de komende jaren gewerkt worden aan het coachen van leerkrachten om de beweging naar de 21^e eeuwse leerrichtvaardigheden eigen te maken.

Dit houdt in dat we met en van elkaar moeten leren op het gebied van TOP-ondernemers, Snappet cursussen moeten volgen en elkaar hierbij coachen en het durven loslaten van de verwerking van de methodes op de standaard manier.

Wij gaan ons als team specialiseren in Bewegend Leren. Hier hebben we studiedagen voor gebruikt en ingepland en hiervoor zullen we ook materialen aanschaffen. Het wordt de taak van de nog aan te stellen specialist Bewegend Leren, om voor continuïteit en borging te zorgen.

De Sparrenboschool doet op dit moment mee aan een pilot voor ERWD (Ernstige Reken- en Wiskunde en dyscalculie problematiek) Het protocol voor deze ERWD wordt op dit moment geschreven en geïmplementeerd.

Op welke onderdelen de ondersteuningsmiddelen worden ingezet

De ondersteuningsmiddelen worden op verschillende manieren ingezet:

- De onderwijsassistenten binnen de school bieden naast extra handen in de groep ook ruimte voor de leerkracht om zich met een subgroep te focussen op extra/andere doelen. De leervraag van de instructiegroepen zijn heel divers en liggen ver uiteen. We hebben te maken met een grote groep leerlingen op VWO plus niveau, daarnaast ook met leerlingen op VMBO-BB niveau en alles er tussen in. Dit vergt goed klassenmanagement, maar ook extra handen.

- Materiaal voor leerlingen met een IQ<80 of >130.
- De interne Begeleider wordt voor een deel betaald uit de Ondersteuningsmiddelen
- DWS
- Scholing team op gebied van Bewegend Leren
- Externen in de school op het gebied van ontwikkeling en preventie op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling