

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) format swv ZOUT					
Zakelijke gegevens:					
	Naam school: Meerklink SO				
	Straat: van Renesselaan 30A-1				
	Telefoon: 030-6936780				
	Mailadres: infomeerklink@wereldkidz.nl				
	Website: meerklink.wereldkidz.nl				
	Brinnr.: 19TJ				
1. Kwaliteit van onze school					
Waar zijn we als school sterk in, wat doen we goed: Meerklink is een kleinschalige, openbare school voor Speciaal Onderwijs met hart voor en veel expertise van leerlingen met een (zeer) grote ondersteuningsvraag en begeleidingsbehoefte. Wij stralen uit dat ieder van onze leerlingen met zijn (zeer) beperkte intellectuele vermogens, sociale redzaamheid en/of werkhouding/aanpakgedrag - net als ieder mens - uniek is en zijn eigen, zinvolle bijdrage kan leveren aan de samenleving. Wij - realiseren een sterk pedagogisch klimaat voor de diverse doelgroep binnen ZML, waaronder laagfunctionerende en gedragsmoeilijke leerlingen. - zijn sterk in didactisch handelen voor deze doelgroep. - werken vanuit grote betrokkenheid en met een sterke ondersteuningsstructuur - werken vanuit heelheid, dat wil zeggen: het onderlinge verband in mens, vakken en omgeving - bieden de lesstof aan in een zeer gestructureerde en tegelijkertijd sfeervolle leeromgeving. De lesstof is gericht op een zo breed mogelijke, evenwichtige ontwikkeling en op de meest haalbare cognitieve mogelijkheden. De lesstof is qua aanbod en verwerking gericht op de verschillende leeftijden, en daarnaast op de vaardigheden die de verschillende ontwikkelingsperspectieven /uitstroombestemmingen vragen. Er wordt gedifferentieerd in niveau van de lesstof, maar ook in hoeveelheid en herhaling, in zelfstandigheid en in leeromgeving. - besteden aandacht aan de ontwikkeling van de eigenheid van de leerling, door zoveel mogelijk de eigen inbreng te stimuleren en door talenten en voorkeuren te ontdekken en verder te ontwikkelen. Sociale interactie, weerbaarheid, samenwerken en sociale redzaamheid worden zoveel mogelijk geoefend in dagelijkse situaties. Speciale activiteiten en feesten, ook samen met ouders, bevorderen de ervaring van gemeenschappelijkheid en sociale context.					
2. Kwaliteit van onze school					
A. Kwantitatieve gegevens					
1. Aantallen leerlingen			2015	2016	2017
	op teldatum 1-10		47	49	43
	Aantal lln dat VVE heeft gehad t/m groep 2		n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
	Percentage van de school welke lln een gewichtenregeling heeft		n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
2. Aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften				2015-2016	2016-2017
	Aanmeldingen SOT		n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
	aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan(OPP)		47	49	43
	Toelaatbaarheidsverklaring sbo (TLV)		0	0	0
	Toelaatbaarheidsverklaring so (TLV)		47	49	43
	Aantal terugplaatsingen SBO (naar uw school)		n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
	Aantal overplaatsingen naar andere basisschool(geen verhuizing)		n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
3. Uitstroombestemmingen naar VO (in procenten)			2015	2016	2017
	Pro		0%	0%	0%
	Vmbo, havo, vvo, lwoo		0%	0%	0%
	VSO ZML		100%	100%	100%

B. De basisondersteuning (de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht.

	ja	nee	in ontw
Tijdige signalering van problemen	ja		
Aanbod voor leerlingen met dyslexie	n.v.t.		
Aanbod voor leerlingen met dyscalculie	n.v.t.		
Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie	n.v.t.		
Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie	ja		
Fysieke toegankelijkheid	ja		
visueel	ja		
motorisch	ja		
auditief	ja		
Programma voor sociale veiligheid/ voorkomen van gedragsproblemen	ja		
Protocol voor medische handelingen	ja		

C. Inrichting ondersteuningsstructuur

--	--	--	--

4. Interne ondersteuningsstructuur (aanbod in te zetten personeel)	ja	nee	in ontw
I.B	ja		
r.t.	n.v.t.		
klassenassistent-onderwijsassistent	ja		
ondersteuningsteam (directeur, IB, schoolpsycholoog, logopedist, schoolmaatschappelijk wer, schoolarts)	ja		
Voorzieningen in de school			
plus- of topklas	n.v.t.		
schakelklas	n.v.t.		
combi onderwijs en zorg	ja		
	ja		

5. Inzet (leraar)specialisten voor (aantal klokuren per week weergeven)	ja	nee	in ontw
Dyslexie (in uren)	n.v.t.		
Aantal dyslexieverklaringen	n.v.t.		
Dyscalculie (Rekenspecialist)	n.v.t.		
Gedragsspecialist	16 uur		
Motoriek	8 uur		
Spraak-taal (Taal/ leesspecialist)	8 uur		
Hoogbegaafdheid	n.v.t.		

6. Partners	ja	nee	in ontw
De school werkt samen met			
Bureau Jeugdzorg	ja		
Maatschappelijk werk	ja		
GGD/ jeugdgezondheidszorg	ja		
GGZ	ja		
fysiotherapie, muziektherapie	ja		
zorginstellingen voor zorg in onderwijs	ja		

D. Kwaliteitsaspecten

--	--	--	--

7. De school voldoet aan het basisarrangement van de inspectie	ja	nee
In 2014	ja	

In 2015		ja	
In 2016		ja	
In 2017		ja	
8. Didactisch handelen	ja	nee	in ontw
Het didactisch handelen van het team wordt overwegend getypeerd door:			
Differentiatie in instructie, verwerking, leertijd	ja		
Sturend vanuit instructiemodel	ja		
Zelfontdekkend leren		nee	
Instructie aan meerdere niveaus	ja		
Samenwerkend leren	zo mogelijk		
De ontwikkeling van de leerling volgend (individualiserend onderwijs)	zo nodig		
9. Pedagogisch handelen.	ja	nee	in ontw
a. het pedagogisch handelen van het team wordt getypeerd door:			
Overwegend positieve bekrachtiging van vakinhoudelijk gedrag	ja		
Overwegend positieve bekrachtiging van vakoverstijgend gedrag	ja		
Benoemen van vakoverstijgende doelen gedurende de dag	ja		
Systematisch aanspreken op schoolafspraken	ja		
Bevorderen van de basisbehoefte relatie	ja		
Bevorderen van de basisbehoefte autonomie	ja		
Bevorderen van de basisbehoefte competentie	ja		
Systematisch en planmatig werken aan pedagogische jaardoelen			
b. van welk programma/ systeem maakt uw school gebruik:			
Kanjertraining			
Vreedzame school			
Geen specifiek programma, maar eigen aanpak			
Methode A, KICK, Touching childcare	ja		
E. Ouders	ja	nee	in ontw
De school communiceert met ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind.	ja		
De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	ja		
De leraar communiceert met ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.	ja		
De school stelt met de ouders de extra ondersteuning vast en stelt met de ouders het ontwikkelperspectief op (opp)	ja		
Het bestuur toont aan (aan ouders) wat ze heeft gedaan aan effectieve ondersteuning van leerlingen met leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen en wat de effecten daarvan zijn.	ja		
F. Kwaliteitsaspecten beschreven en/of in ontwikkeling			
10. Beleid en voorzieningen beschreven:	af	in ontw	
kwaliteitseisen gericht op specifieke doelgroepen cq. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	ja		
toelatingssbeleid, plaatsingsafspraken en ondersteuning die de school kan leveren	ja		
de interne ondersteuningsstructuur	ja		
de bovenschoolse ondersteuningsstructuur en ondersteuningstoewijzing	ja		
aanpassingen en uitbreiding van materialen,	ja		
inzet middelen van het swv	n.v.t.		
grenzen aan de mogelijkheden van de school om de leerling passende ondersteuning te geven	ja		
	ja		
11. Onderscheidende aanpak beschikbaar en beschreven voor:	af	in ontw.	
leerproblemen,	ja		
ontwikkelingsperspectief dat het uitstroomniveau gaat realiseren,	ja		
vertraagde lees-taalontwikkeling,	ja		
dyslexie, conform het dyslexieprotocol,	n.v.t.		

vertraagde rekenontwikkeling,	ja	
dyscalculie, conform het dyscalculieprotocol,	n.v.t.	
problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren	ja	
werkhoudingsproblemen, gedrag, zwak ontwikkelde sociale vaardigheden,	ja	
een combinatie van bovengenoemde onderwijsbehoeften, waarbij de school handelingsbekwaam is	ja	
een combinatie van genoemde onderwijsbehoeften waarbij de school handelingsverlegen is.(grenzen aan de ondersteuning)	ja	
.....		
.....		

G. Kwaliteitsverbetering

Wat voor school zouden we willen zijn (ambities voor passend onderwijs)

Korte beschrijving waarop de school zich in het jaar 2017-2018 en volgend gaat richten:

ZML school voor brede doelgroep met expertise op:

- sociaal emotionele ontwikkeling: implementeren Methode A, KICK, Toching childcare
- lezen: scholing op methodiek 'Zo leren kinderen lezen en spellen' en deze passend maken voor Meerklank
- holistisch mensbeeld vanuit onderliggende visie
- talentontwikkeling: breed aanbod van kunstzinnige, praktische en bewegingsactiviteiten
- 21st eeuwse vaardigheden: samen leren in heterogene groepen, creativiteit, gebruik digitale middelen (touchscreen, l-pad, chromebook)