



Meerklank



Speciaal en Voortgezet Speciaal Onderwijs Zeist

Schoolondersteuningsprofiel

Versie 8 december 2020

Inhoudsopgave

Inhoud

1. Inleiding.....	2
1.1 Passend Onderwijs	2
1.2 Schoolondersteuningsprofiel.....	2
1.3 Wat betekent het schoolondersteuningsprofiel voor ouders/verzorgers?	3
1.4 Meer weten?.....	3
2. Onderwijsvisie en doelgroep	4
3. Onderwijsondersteuning.....	5
3.1 Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband.....	5
Missie	5
Visie	5
3.2 Drie niveaus van onderwijsondersteuning.....	6
4. Onderwijsondersteuningsniveau's Meerklank.....	7
4.1 Meerklank Ondersteuningsniveau 1	8
4.2 VSO Meerklank Ondersteuningsniveau's 2 en 3.....	8
4.3 Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur.....	9
4.4 Plaatsing op ander VSO of binnen zorg.....	10
5. Procedures.....	11
5.1 Ondersteuningsniveaus	11
5.2 Toelating van leerlingen.....	11
5.3 Bezwaar en beroep.....	13
Regelingen op school(bestuurlijk) niveau	13
Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband	13
Regelingen op landelijk niveau.....	13
6. Bijlagen.....	13

1. Inleiding

1.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Sinds de invoering van de Wet passend onderwijs die in augustus 2014 ingaat, hebben scholen een zogeheten ‘zorgplicht’. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas of op een andere school in de regio. Voor leerlingen die het echt nodig hebben, kan nog steeds een beroep op het speciaal onderwijs gedaan worden. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

In het samenwerkingsverband VO Zuid Oost Utrecht werkt Meerklank al geruime tijd samen met de andere scholen in dit samenwerkingsverband.

1.2 Schoolondersteuningsprofiel

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke onderwijsondersteuning Meerklank kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Leraren en ouders hebben via de medezeggenschapsraad advies gegeven met betrekking tot het schoolondersteuningsprofiel. Verder stemmen schoolbesturen de profielen onderling af om er voor te zorgen dat alle leerlingen in de regio inderdaad passend onderwijs kunnen ontvangen en niemand tussen wal en schip valt.

Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel.

Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – in overleg met de ouders – een beter passende plek. Zo komt het kind terecht op de school die zo goed mogelijk bij hem of haar past.

1.3 Wat betekent het schoolondersteuningsprofiel voor ouders/verzorgers?

Ouders/verzorgers bepalen waar zij hun kind aanmelden. Dat kan bijvoorbeeld een school zijn die dicht bij huis ligt, die past bij de geloofsovertuiging of die een bepaald pedagogisch concept volgt. In de praktijk zal de keuze vaak worden ingegeven door de schoolsoort (het opleidingsniveau dat de school biedt) in combinatie met de pedagogisch – didactische eigenheid van de school en het meer specifieke ondersteuningsaanbod. Informatie daarover is in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen.

N.B.: het beoordelen van de toelaatbaarheid van een leerling voor het voortgezet speciaal onderwijs loopt via de Commissie toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband. Zie ook paragraaf 5.2

1.4 Meer weten?

De school is het belangrijkste contactpunt als er vragen zijn over onderwijsondersteuning. Dat wil niet zeggen dat altijd alles op iedere school geregeld kan worden, maar als dat niet zo is, zorgt de school voor doorverwijzing e.d. Er is in dit samenwerkingsverband bewust niet gekozen voor centrale loketten en informatiepunten, omdat de afgelopen jaren al gebleken is dat in het overgrote deel van de gevallen in overleg met de school kunnen worden opgelost.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van VSO Meerklink kunt u contact opnemen met:

Mw. E. van Lennep, directeur,

tel. 0306910703

elisabethvanlennep@wereldkidz.nl

Voor algemene en achtergrondinformatie over Passend onderwijs kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-vo-zou.nl) en de landelijke website www.passendonderwijs.nl. Laatstgenoemde website bevat een uitgebreid onderdeel voor ouders en leerlingen.

2. Onderwijsvisie en doelgroep

VSO Meerklink is een openbare school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs met kleinschalige locaties en klassen. Het onderwijs is gericht op leerlingen van 12 tot 20 jaar met beperkte tot zeer beperkte intellectuele vermogens, beperkte tot zeer beperkte sociale redzaamheid en/of moeilijk verstaanbaar gedrag. Deze leerlingen stromen uit naar dagbesteding (Landelijk doelgroepenmodel leerroute 1, 2 en 3). Daarnaast biedt onze school ook een passend aanbod voor leerlingen met cognitieve vermogens op het niveau van de uitstroom naar (beschermde) arbeid (Landelijk doelgroepenmodel leerroute 4), die vaak een grote ondersteuningsvraag en begeleidingsbehoefte hebben voor wat betreft hun sociaal functioneren en hun werkhouding / aanpakgedrag.

Meerklink biedt onderwijs vanuit de overtuiging dat ieder mens, ook de mens met een beperking, uniek is en zijn eigen, zinvolle bijdrage kan leveren aan de samenleving. Door de echte ontmoeting vindt wederzijds leren plaats. Hierdoor wordt ook de onderwijsbehoefte duidelijk en kan de leerroute worden afgestemd op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkelingsleeftijd, maar ook op de werkelijke leeftijd en de individuele begeleidingsvragen.

De lesstof wordt aangeboden in kleine klassen (7-15 leerlingen) in een zeer gestructureerde leeromgeving en is gericht op het zo zelfstandig mogelijk functioneren van de leerlingen met betrekking tot wonen, dagbesteding / (beschermde) werken en vrije tijdsbesteding en burgerschap. Daarnaast wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van de eigenheid van de leerling, door zoveel mogelijk de eigen inbreng en mening te stimuleren en door talenten en voorkeuren te ontdekken en verder te ontwikkelen. Sociale interactie, weerbaarheid, samenwerken en sociale redzaamheid worden zoveel mogelijk geoefend in dagelijkse situaties. Speciale activiteiten en feesten bevorderen de ervaring van gemeenschappelijkheid en sociale context.

De lesstof is qua aanbod en verwerking gericht op de vaardigheden die de verschillende uitstroombestemmingen vragen. Er wordt, naast het verschil in niveau van de lesstof, ook gedifferentieerd in hoeveelheid en herhaling van lesstof, in de verwachte zelfstandigheid van de leerlingen, in de leeromgeving, en in de praktijkvakken/stages.

De meeste leerlingen stromen uit naar dagbesteding, enkele leerlingen naar beschermde arbeid. Voor het laagste niveau wordt gewerkt met lichaamsgebonden ervaringsordening: leren en ontwikkeling geschiedt vanuit het tastbare, vanuit het contact met en via het eigen lichaam.

3. Onderwijsondersteuning

3.1 Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband

Missie

De aangesloten schoolbesturen waarborgen c.q. bieden, in onderlinge afstemming en conform de wet, passend onderwijs aan de leerlingen schoolgaand in de regio Zuidoost Utrecht, er op gericht dat zoveel mogelijk van deze leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Het samenwerkingsverband werkt samen met partners (waaronder de gemeenten en de centra voor jeugd en gezin) in de regio, als het nodig is om extra ontwikkelings- en gezinsondersteuning te realiseren voor deze leerlingen en het gezin waartoe zij behoren.

Visie

De visie van het samenwerkingsverband is verwoord in de volgende uitgangspunten:

- *Ieder kind krijgt een passend aanbod.*
Het samenwerkingsverband volgt wat dit betreft uiteraard de wet.
- *De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk* voor Passend Onderwijs in de regio en leggen vast waarop zij gezamenlijk inzetten.
Het samenwerkingsverband is iets van en voor de scholen, waarin zij gezamenlijk optrekken.
- Schoolbesturen realiseren, door het accent te leggen op ontwikkeling en verruiming van de basisondersteuning, *onderwijsondersteuning zoveel als mogelijk binnen een reguliere setting.*
Het samenwerkingsverband kiest nadrukkelijk voor oplossingen in het 'gewone', reguliere onderwijs, omdat dat voor de meeste leerlingen ook het beste is en de meeste kans biedt op een diploma dat vervolgmogelijkheden biedt.
- *De verantwoordelijkheid voor Passend Onderwijs ligt zo veel als mogelijk op school(bestuurlijk)niveau.*
Passend onderwijs hoort op de scholen concreet vorm te krijgen. Het samenwerkingsverband kiest bewust niet voor onderwijs- of opvangvoorzieningen buiten de scholen om, want daarmee zouden leerlingen toch buiten een normale schoolcontext worden geplaatst.
- Het accent ligt op *preventief in plaats van curatief* handelen.
De inzet is om tijdig adequate ondersteuning te bieden om daarmee te voorkomen dat op een later moment veel meer ondersteuning nodig is.
- *De voorkeur gaat uit naar spreiding* van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte over de scholen boven concentratie van deze leerlingen (tenzij de aard van de ondersteuningsbehoefte, overwegingen van veiligheid of beperkingen in beschikbare specialistische expertise anders impliceren).
De bedoeling van passend onderwijs is dat zoveel mogelijk leerlingen de school kunnen bezoeken die in buurt ligt en waar de voorkeur van ouders en leerling naar uit gaat en dat leerlingen in 'gewone' klassen zitten
- *Scholen voor voortgezet speciaal onderwijs blijven nodig.*
In beginsel zitten leerlingen op een 'gewone', reguliere school. Dat geldt in dit samenwerkingsverband op dit moment, voor 96 % van alle leerlingen. In een aantal

gevallen is de ondersteuningsbehoefte van een leerling echter zo intensief en specialistisch dat plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs de beste oplossing is.

3.2 Drie niveaus van onderwijsondersteuning

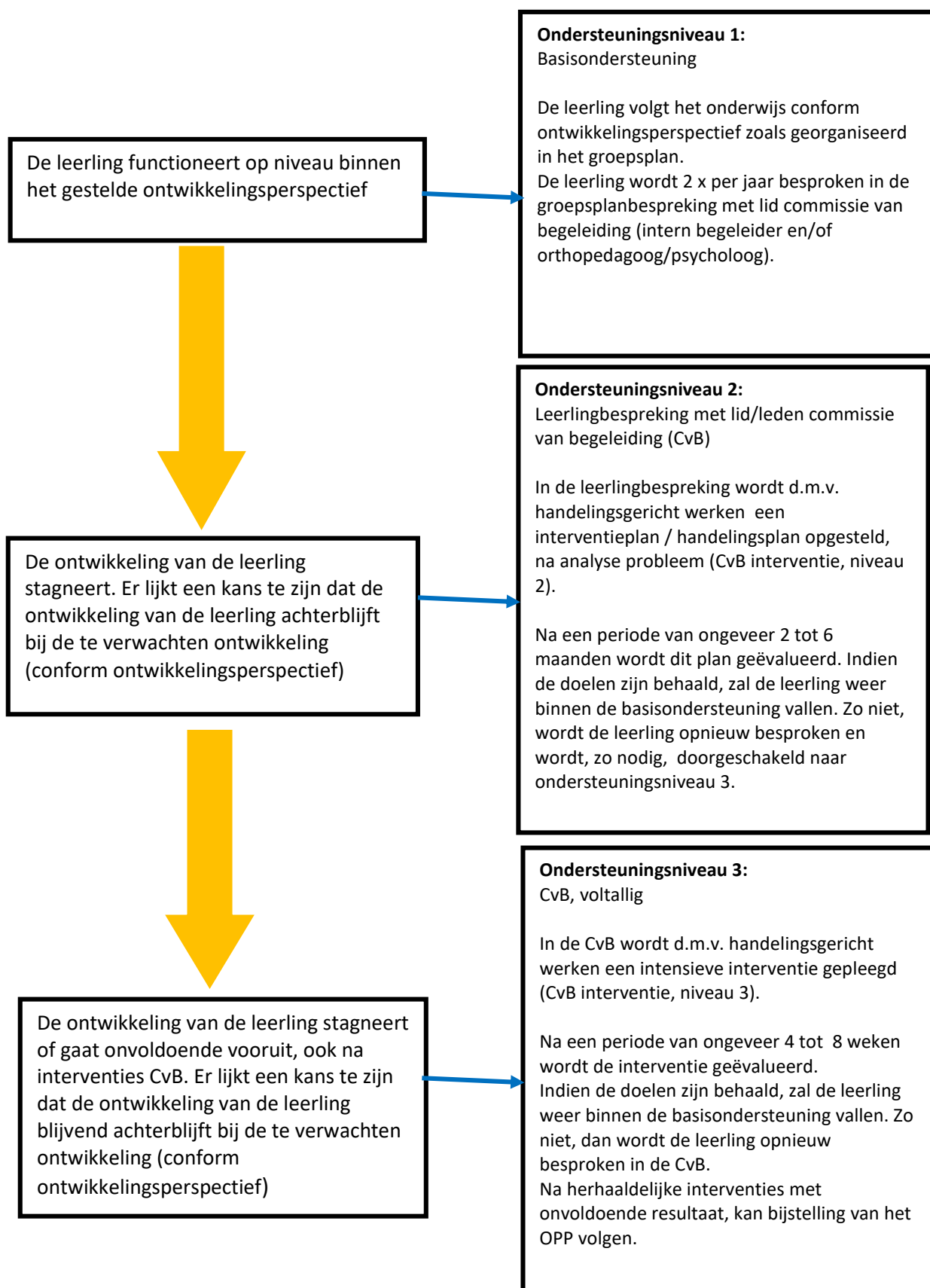
In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kent het samenwerkingsverband drie niveaus van onderwijsondersteuning:

- Basisondersteuning;
- Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen;
- Plaatsing in het speciaal onderwijs.

Voor VSO Meerklink geldt dat alle leerlingen vallen onder het zwaarste ondersteuningsniveau van het samenwerkingsverband: plaatsing in het speciaal onderwijs. Dit betekent dat voor toelating op VSO Meerklink in alle gevallen een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband VO van de woonplaats van de leerling nodig is. Voor alle leerlingen op Meerklink wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

4. Onderwijsondersteuningsniveau's Meerklink

Ook op Meerklink wordt er gewerkt met drie niveaus van ondersteuning.



4.1 Meerklink Ondersteuningsniveau 1

Basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen op Meerklink geldt en beschikbaar is.

Concreet betekent dit het volgende:

- een commissie van begeleiding (zie ook verderop in dit document) die betrokken is bij de ontwikkeling van alle leerlingen
- een curriculum dat gebaseerd is op de Kerndoelen VSO Dagbesteding en VSO Arbeid
- een onderwijsprogramma en leerlijnen afgestemd op leerlingen die qua cognitieve capaciteiten boven-, dan wel onder het basisarrangement van de school (uitstroom naar arbeidsgerichte dagbesteding) vallen
- fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen voor iedereen - binnen grenzen van redelijkheid - , aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben
- mogelijkheid / ruimte voor extra beweging of juist extra rust (prikkelarm)
- (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van / omgaan met gedragsproblemen
- Diverse protocollen, waaronder voor medisch handelen en gedragssignalering
- samenwerking met ketenpartners, zoals zorginstellingen en CJG/wijkteam; MEE en arts van GGD maken deel uit van de commissie van begeleiding
- kleine klassen (7-15 leerlingen) in een aangepaste leeromgeving, met onderwijsassistentie
- ervaren en gemotiveerde medewerkers met voldoende rust en geduld voor de doelgroep
- regelmatige scholing van medewerkers op omgaan met gedrag, relationele/ seksuele ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling
- methodieken en ondersteunend materiaal gericht op zeer moeilijk lerenden, ervaring in ontwerpen van eigen lessen en materialen en het aanpassen van beschikbare lessen/methodes/materialen
- gymleerkracht en Rots&Water trainers
- praktijkvakken voor alle leerlingen (in kleine groepen/ met voldoende assistentie)
- stages voor alle leerlingen in en buiten de school en toeleiding tot zoveel mogelijk zelfstandig functioneren op de gebieden van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap

4.2 VSO Meerklink Ondersteuningsniveau's 2 en 3

Een leerling die meer ondersteuning behoeft dan op ondersteuningsniveau 1 geboden kan worden, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van de inzet van specialisten van de commissie van begeleiding of extra ondersteuning vanuit zorg of therapie, toegekend door de CvB. Daarbij wordt de methodiek 'handelingsgericht werken' toegepast en is het vertrekpunt altijd de ondersteuningsbehoefte van de leerling voor het behalen van het ontwikkelingsperspectief. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om wat de leerling 'mankeert'. De school gaat niet uit van 'labels' en 'etiketten'. Er is dus ook geen standaard lijstje van de extra inzet door CvB..

Het kan zijn dat de ondersteuning, ook met inzet van de specialisten van de CvB en de zorg en/of therapie, niet voldoende is. In dat geval kan in overleg met ouders gekozen worden voor de inzet van extra expertise en extra middelen/begeleiding.

Om te voorkomen dat leerlingen buiten het onderwijs komen te vallen (thuiszitters), wordt er samengewerkt met leerplicht en met Centrum Jeugd en Gezin / wijkteam van de verschillende gemeenten. Extra inzet van de CvB leden of van experts van buiten de organisatie kan nodig zijn om alsnog passende ondersteuning mogelijk te maken. Soms worden er extra (zorg)middelen ingezet, bijvoorbeeld voor tijdelijke één-op-één begeleiding. Kan een leerling niet langer op Meerklink blijven en ook niet worden geplaatst op een andere school, dan is er meestal sprake van een zodanige problematiek, dat plaatsing binnen een zorg- of behandelsetting geïndiceerd is.

De extra ondersteuning kan verschillen in:

- Duur: de interventie kan korter of langer duren, zie schema bladzijde 6.
- Intensiteit: de interventie kan meer of minder intensief zijn (bijvoorbeeld extra ondersteuning op dagelijkse of wekelijks basis).
- Aantal betrokkenen: de ondersteuning wordt geleverd door een of meerdere specialisten vanuit Meerklink, zoals schoolpsycholoog, intern begeleider, logopedist, arts, maatschappelijk werker. Er wordt ook ondersteuning geboden door ketenpartners, zoals therapeuten en medewerkers van zorginstellingen. Daarnaast is het ook mogelijk dat er ondersteuning van buiten wordt aangevraagd. Het kan dan gaan om inzet van externe expertise, zoals CCE, Bartimeus, Kentalis.

De extra ondersteuning op ondersteuningsniveau 2 en 3 vindt altijd plaats in overleg met ouders.

Meerklink kan ambulante begeleiding en deskundigheid op het gebied van zeer moeilijk lerenden leveren aan andere scholen.

4.3 Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur

De commissie van begeleiding neemt de centrale plaats in de ondersteuningsstructuur van Meerklink in. Contact met de commissie is mogelijk via de intern begeleider:

Karin Pasman: karinpasman@wereldkidz.nl

Hieronder volgt een overzicht van de ondersteuningsstructuur van Meerklink:

- Commissie van begeleiding
 - Intern begeleider
 - Schoolpsycholoog
 - Schoolarts
 - Maatschappelijk werker
 - Directeur/schoolleider
- Ondersteuningsaanbod uit de categorie basisondersteuning:
 - (Vak)Leerkracht en onderwijsassistent/leraarondersteuner
 - Stagecoördinatoren
 - Intern begeleider
 - Totale communicatie waar nodig
 - Weerbaarheidstraining

- Ondersteuningsaanbod uit de categorie extra ondersteuning via ondersteuningsniveau 2 en 3 (indien er specifiek aanbod aanwezig is):
 - Inzet logopedist
 - Inzet fysiotherapie
 - Inzet medewerker zorginstelling
 - Inzet CCE
 - Inzet Kentalis, Bartimeus, Cluster 4
 - Inzet MEE/schoolarts/jeugdzorg
 - Inzet overige therapieën
 - Inzet psycholoog bij leerlingen t.a.v. specifieke leerlinggebonden vragen rond bijv. emotie-regulatie
- Samenwerkingsrelaties met ketenpartners:
 - Zorginstellingen (Reinaerde en Amerpoort)
 - andere scholen (V)SO /praktijkonderwijs / samenwerkingsverbanden
 - Gemeente / leerplicht
 - MEE
 - CJG / wijkteams
- Gehanteerde standaarden voor kwaliteit van onderwijs(ondersteuning):
 Jaarlijks worden de opbrengsten van ons onderwijs en de kwaliteit van de door ons geboden ondersteuning op individueel, groeps- en schoolniveau op basis van schoolspecifieke standaarden gemeten (juni). De opbrengsten worden besproken in de CvB en met het team en er worden, zo nodig, verbeterdoelen geformuleerd. De inspectie bekijkt de kwaliteit van de school op basis van het toezichtkader VSO. In januari 2018 is de school voor het laatst bezocht en heeft een basisarrangement toegekend gekregen.

4.4 Plaatsing op ander VSO of binnen zorg

In beginsel kan Meerklink aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van de leerlingen tegemoet komen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Om een aantal redenen kan dat echter soms niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:

- Er is zeer specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit binnen de school kan worden aangeboden.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.
- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen / leerkrachten kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

Meerklink is in staat veel leerlingen binnen het beschreven curriculum (uitstroom naar dagbesteding en beschermde arbeid) een passend aanbod te doen. Voor sommige specifieke ondersteuningsvragen (zoals bijvoorbeeld bijkomende rolstoelafhankelijkheid, doofheid, blindheid, complexe psychiatrische problematieken) wil de school altijd in gesprek gaan over een passende plek in samenwerking met andere organisaties / deskundigen. Er zijn vanuit het verleden situaties denkbaar waarin plaatsing binnen een

zorginstelling of andere VSO-school voor de hand ligt, op een plaats waar de leerling wel passende ondersteuning kan ontvangen, eventueel in combinatie met behandeling.

5. Procedures

5.1 Ondersteuningsniveaus

Interventies op ondersteuningsniveau 2 en 3 worden ingezet nadat de commissie van begeleiding hiertoe heeft besloten op vraag /signalering door en in overleg met leerkracht en ouders. De vraag kan door het jaar heen worden gesteld via een leerlingbespreking / CvB inloopsprekuren of kan voortkomen uit een groepsplanbespreking (januari en mei/ juni). Evaluatie vindt plaats door leerkracht en CvB, wordt opgenomen in het OPP en wordt besproken met ouders.

De onderwijszorgcyclus (zie bijlage) beschrijft, naast in- en uitstroom, alle ondersteuningsinterventies (doorstroom) in de loop van een schooljaar.

Besluitvorming over eventuele uitplaatsing gebeurt uiteraard altijd in zorgvuldig overleg met ouders / verzorgers en binnen de regels van de wet Passend Onderwijs (zie het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband).

5.2 Toelating van leerlingen

De samenwerkende schoolbesturen VO in de regio Zuidoost Utrecht hebben een aantal regionale afspraken gemaakt over de procedure voor aanmelding en toelating, zie:

www.swv-vo-zou.nl. Daarnaast kent elke school specifieke toelatingseisen. Voor VSO Meerklink is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring categorie 1, 2 of 3 heeft gekregen van het samenwerkingsverband, beoordeelt de commissie van begeleiding van Meerklink of toelating passend is. De procedure hiervoor is beschreven in de bijlage. Daarbij worden in grote lijnen de onderstaande criteria gehanteerd:

A. De leerling heeft de mogelijkheid uit te stromen naar dagbesteding of beschermd werk bij 18 / 20 jaar en vraagt een onderwijsaanbod dat aansluit bij dit niveau. Dit zijn bijvoorbeeld:

1. Leerlingen met een IQ tussen 55 en 70 met een meer dan gemiddelde behoefte aan pedagogisch-didactische ondersteuning. Daarnaast hebben zij een sociaal-emotioneel ontwikkelingsniveau van meer dan 36 maanden en/of bijkomende gedragsproblematiek:

Deze leerlingen krijgen het arrangement arbeid (beschermd) toegewezen: leerroute 4.

*2. Leerlingen met een IQ tussen 35 en 55 met een gemiddelde behoefte aan pedagogisch-didactische ondersteuning,
of
een IQ boven 55 met een meer dan gemiddelde behoefte aan pedagogisch-didactische ondersteuning. Daarnaast hebben zij een sociaal-emotioneel ontwikkelingsniveau van minder dan 36 maanden en/of bijkomende gedragsproblematiek:*

Deze leerlingen krijgen het arrangement arbeidsgerichte of licht arbeidsgerichte dagbesteding toegewezen: leerroute 2 en 3.

*3. Leerlingen met een IQ onder 35 met een gemiddelde behoefte aan pedagogisch-didactische ondersteuning. Daarnaast hebben velen een sociaal-emotioneel ontwikkelingsniveau van minder dan 24 maanden. Sommige leerlingen hebben een lichaamsgebonden ervaringsordening (leren en ontwikkeling geschiedt dan vanuit het tastbare, vanuit het contact met en via het eigen lichaam),
of
een IQ onder 35 met een meer dan gemiddelde behoefte aan pedagogisch-didactische ondersteuning. Daarnaast hebben zij een sociaal-emotioneel ontwikkelingsniveau van minder dan 24 maanden en/of bijkomende gedragsproblematiek. Sommige leerlingen hebben een lichaamsgebonden ervaringsordening (leren en ontwikkeling geschiedt vanuit het tastbare, vanuit het contact met en via het eigen lichaam):*

Deze leerlingen krijgen een intensief onderwijsarrangement en stromen voornamelijk uit naar ervaringsgerichte dagbesteding: leerroute 1.

B. De ondersteuningsvragen van de leerling passen bij het aanbod dat VSO Meerklink biedt op ondersteuningsniveau 1, 2, of 3.

4. Doorstroomklas

Leerlingen met een IQ boven 70 met een meer dan gemiddelde behoefte aan pedagogisch-didactische ondersteuning en een extreme behoefte aan sociale veiligheid in kleine groepen en een niet concurrerende leeromgeving. Zij hebben een laag sociaal-emotioneel ontwikkelingsniveau en/of een disharmonisch profiel en bijkomende gedragsproblematiek. Naast de 3 hoofdgroepen leerlingen zoals beschreven onder 1, 2 en 3, is er een groep leerlingen in onze regio die speciale aandacht vraagt omdat zij geen onderwijs volgen (thuiszitters zijn of dagbesteding krijgen). Voor een zeer beperkt aantal van deze leerlingen (3 à 4) in de leeftijd van ongeveer 12-17 jaar biedt Meerklink de mogelijkheid om via maatwerk in een veilige setting en in nauwe samenwerking met het direct betrokken systeem, toe te werken naar het opnieuw invoegen in onderwijs. De plaatsing in de doorstroomklas is voor een aantal dagdelen per week (2 ½ dag). Binnen een jaar wordt een advies uitgebracht of plaatsing binnen onderwijs, al dan niet op Meerklink, haalbaar is. De Doorstroomklas wordt begeleid door een onderwijsmedewerker gespecialiseerd in begeleiding en gedrag, het lesaanbod wordt vormgegeven in samenspraak met een leerkracht en de schoolpsycholoog is nauw betrokken bij intake, aanpak en begeleidingsadviezen.

Ouders kunnen kinderen conform de wettelijke bepalingen Passend Onderwijs tot uiterlijk 10 weken voor aanvang van het nieuwe schooljaar (1 augustus) aanmelden. Binnen zes weken na aanmelding beslist de school of een leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.

Bij de beslissing over toelating van een leerling betreft de school de ondersteuningsbehoefte van de leerling, zoals die na de aanmelding is vastgesteld, en de mogelijkheden van de school om in de ondersteuningsbehoefte te voorzien. Als de leerling niet kan worden toelaten, wordt een passende onderwijsplek op een andere school gezocht. Hierover wordt overleg gevoerd met de ouders.

5.3 Bezwaar en beroep

Regelingen op school(bestuurlijk) niveau

De klachtenregeling van Meerklink is te vinden op de website (meerklink.wereldkidz.nl) onder hoofdstuk 5.6 van de schoolgids. Hieronder volgt de klachtenprocedure van Meerklink in het kort.

1. Indien een ouder/verzorger een klacht heeft over een dienst van de school dan zal hij/zij de klacht in eerste instantie met het betrokken teamlid en eventueel met behulp van de directeur dienen op te lossen.
2. Indien de klacht niet met het betrokken teamlid kan worden opgelost, of indien het een klacht betreft die niet is terug te brengen op het individuele teamlid, dan zal klager zijn/haar klacht op schrift stellen en deze zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen 14 dagen, aan de directeur doen toekomen.
3. De directeur zal binnen 14 dagen na indiening van de schriftelijke klacht zijn/haar standpunt schriftelijk aan klager kenbaar maken. Een afschrift van de beslissing wordt tevens aan het teamlid toegezonden.
4. Indien klager niet instemt met het standpunt van de directeur, dan kan hij/zij zich wenden tot het Bestuur van WereldKidz; Laan van Vollenhove 3279 te Zeist, zie voor de klachtenregeling www.wereldkidz.nl

Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

Regelingen op landelijk niveau

De Landelijke Geschillencommissie passend onderwijs oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- de verwijdering van leerlingen;
- het ontwikkelingsperspectief.

Zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

6. Bijlagen

Bijlage: onderwijszorgcyclus Meerklink