

 WERELD
KIDZ

Meerklank



Schoolplan 2024-2028

Welkom!

We nodigen je van harte uit om ons schoolplan 2024-2028 te bekijken en te lezen. In deze presentatie kun je interactief door de verschillende onderdelen navigeren met de startknop hieronder en met de gekleurde stippen.

Hoe werkt deze interactieve presentatie?

De hierboven beschreven interactiviteit werkt in PDF. Zet voor optimale leesbaarheid de modus voor beeldweergave op 'volledig scherm'.

Wij wensen je veel leesplezier!

Start!



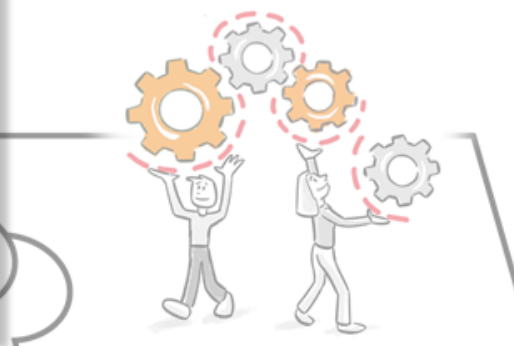
VOORWOORD



ONTWIKKELING
EN ONDERSTEUNING VAN
HET KIND

OP ONS AF?

ONZE AMBITIES



WERKEN AAN KWALITEIT



ONS ONDERWIJS:
WAAR STAAN WE VOOR?

WERELD
KIDZ

Meerklank



Schoolplan
2024-2028



VOORWOORD



ONZE SCHOOL



WERELDKIDZ IS
SAMEN LEREN



ONS ONDERWIJS:
WAAR STAAN WE VOOR?



ONTWIKKELING
EN ONDERSTEUNING VAN
HET KIND



WAT KOMT ER
OP ONS AF?



ONZE AMBITIES



WERKEN AAN KWALITEIT

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2024-2028 van WereldKidz Meerklank. In dit schoolplan kunt u lezen wat de visie van ons onderwijs is, hoe wij het onderwijs vormgeven en organiseren en wat onze koers voor de komende vier jaar is. Veel informatie over ons onderwijs staat ook in onze schoolgids. Daarom verwijzen we daar regelmatig naar. De schoolgids is te vinden op onze website.

Dit schoolplan bouwt voort op ons schoolplan 2020-2024. WereldKidz-Koers 2023-2027 is het kader voor de schoolplannen van alle Wereldkidzscholen. In dit schoolplan werken wij de gezamenlijke ambities op onderwijs uit WereldKidz-Koers uit, afgestemd op onze omgeving, leerlingen en context. Wij formuleren daarnaast eigen ambities.

Het schoolplan geeft richting aan het schoolteam om samen te werken aan onderwijskwaliteit en het geeft sturing aan de onderwijsorganisatie. Elk schooljaar vertalen we onze ambities naar concrete activiteiten. Ons schoolplan is vastgesteld door het bestuur, heeft de instemming van de medezeggenschapsraad en is gedeeld met de onderwijsinspectie. Aan de hand van het schoolplan legt de school verantwoording af aan het bestuur, de inspectie en de medezeggenschapsraad.

In de [bijlage](#) bij dit schoolplan vindt u de evaluatie van ons vorige schoolplan, een leidraad voor de uitwerking van de ambities van dit schoolplan voor de komende jaren, onze schoolprofielen en een overzicht van methodes / methodieken die wij gebruiken in de lessen.

Ik bedank de ouders van de medezeggenschapsraad en de Klankschaal-avond en de teamleden voor de input die zij hebben gegeven voor de totstandkoming van dit plan. Wij zijn als team trots op onze school en de leerlingen. We gaan vol motivatie en vertrouwen de komende vier jaar tegemoet!

Elisabeth van Lennep,

Directeur Meerklank

Zeist, 1 december 2023



Onze school

WERELD
KIDZ

Meerklank



Beschrijving van onze school

Meerklank is een school voor speciaal- en voortgezet speciaal onderwijs in Zeist. Wij geven onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen en jongeren (ZMLK) in de leeftijd van 4 tot 20 jaar. Deze leerlingen hebben allemaal een verstandelijke beperking, soms in combinatie met moeilijk verstaanbaar gedrag of andere bijkomende belemmeringen.

Het SO is gevestigd aan de Van Renesselaan 30A-1 in Zeist en heeft 65-70 leerlingen. Het VSO is gevestigd aan de Laan van Eikenstein 2 in Zeist en heeft ca. 90 leerlingen, verdeeld in een A- en een B-stroom. In de B-stroom is het onderwijs gericht op de leerlingen met het ontwikkelingsperspectief ervaringsgerichte dagbesteding en licht arbeidsgerichte dagbesteding. In de A-stroom is het onderwijs gericht op de leerlingen met ontwikkelingsperspectief arbeidsgerichte dagbesteding en beschut werk. In onze [schoolgidsen](#) wordt de school en de organisatie van ons onderwijs nader beschreven. In de documenten Opbrengstanalyse SO en VSO en onze schoolondersteuningsprofielen wordt de leerlingpopulatie van Meerklank in detail beschreven.

De meeste leerlingen van Meerklank zijn afkomstig uit de vijf gemeenten van de samenwerkingsverbanden PO en VO Zuidoost Utrecht. Meerklank is de enige ZML-school in deze samenwerkingsverbanden. Ongeveer 20% van onze VSO leerlingen woont in een zorginstelling. Bij sommige van deze leerlingen is er sprake van uithuisplaatsing door jeugdzorg. De ouderpopulatie is zeer gevarieerd qua culturele en sociaal economische achtergrond. Meerklank werkt samen met twee zorginstellingen voor het leveren van zorg in onderwijs. Wij hebben contacten met bedrijven en maatschappelijke instellingen in de omgeving, met name voor stages voor VSO leerlingen en voor projecten.



WereldKidz is samen leren

WereldKidz-missie

Kinderen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen

WereldKidz-motto

Samen leren

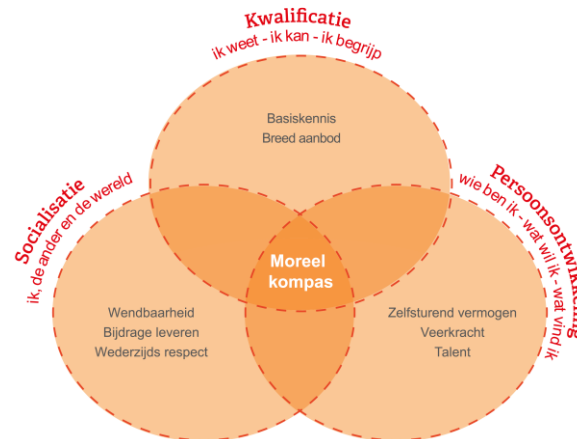
WereldKidz-Waarden

betekenisvol
innovatief
ruimte biedend

WereldKidz staat voor: 'Kinderen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen'. We geloven daarbij in de kracht van samen leren en in de kracht van de WereldKidz-Waarden: betekenisvol, innovatief en ruimte biedend. Dit geeft ons inspiratie en richting bij ons denken en doen en bij het realiseren van ons onderwijs.

- Betekenisvol staat bij WereldKidz voor focus op 'dat wat ertoe doet': bewust keuzes maken en daarnaar handelen. Dat is zichtbaar in betekenisvol leren, werken en organiseren voor leerlingen en medewerkers.
- Innovatief vraagt dat we de maatschappelijke context van voortdurende verandering als kans zien om samen te groeien en te leren. We zetten in op de ontwikkeling van veerkracht en wendbaarheid om ons te kunnen blijven verhouden tot het onbekende van morgen.
- WereldKidz biedt ruimte. Ruimte voor ontwikkeling, talenten ontdekken en inzetten, experimenteren, samen leren en werken in het belang van het collectief. Ruimte om met lef grenzen te verkennen en te verleggen.

WereldKidz-scholen creëren een veilige ontmoetings- en oefenplaats om samen te leren. Voor ons is dit een essentiële basis om te werken aan de onderwijsdoelen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming én aan de ontwikkeling van een sterk moreel kompas.





Ons onderwijs: waar staan we voor?

WERELD
KIDZ

Meerklank



Visie op onderwijs

Missie

Leerlingen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van morgen

Visie

Samen leren vanuit heelheid

Waarden

Uniciteit
Inspiratie

Wij vinden het als speciaal (voortgezet) onderwijs belangrijk om het motto en de waarden van Wereldkidz met onze visie op onderwijs en onze kernwaarden aan te vullen.

Ons onderwijs krijgt vorm door samen leren vanuit 'heelheid'. Met heelheid bedoelen we: verbinding en samenhang (in tegenstelling tot fragmentatie, uit/naast elkaar).

- Heelheid is voor ons een levend en organisch systeem, waarin alle delen onlosmakelijk met elkaar samenhangen en elkaar wederzijds beïnvloeden.
- Een geheel is meer dan de som der delen.
- Iedereen bestaat bij de gratie van het geheel en het geheel bestaat vanuit de betrokkenheid van elk individu.

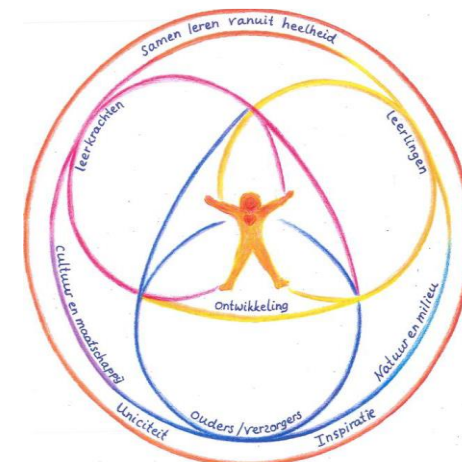
Wij spiegelen ons handelen en ons gedrag aan de volgende kernwaarden.

Uniciteit: Ieder mens is volwaardig en uniek en verdient een respectvolle benadering, wij hebben aandacht voor de gehele mens.

Inspiratie: We werken vanuit gedrevenheid en bezieling in relatie tot elkaar en de omgeving. We creëren steeds kansen vanuit onze kijk op mogelijkheden.

Meerklank wil de leerlingen in staat stellen om zo veel mogelijk te leren en om vanuit hun eigen waarde iets te kunnen betekenen voor een ander. De school wil eraan bijdragen dat de leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zo evenwichtig mogelijke persoonlijkheden. Cognitieve vaardigheden zijn gelijkwaardig aan emotionele, praktische, kunstzinnige en sociale. Vanuit deze basis leren de leerlingen zo zelfstandig mogelijk te functioneren, opdat zij zo volwaardig mogelijk kunnen deelnemen aan de maatschappij. Het vergroten van de zelfredzaamheid is cruciaal.

De school heeft ook de taak leerlingen weerbaar te maken. Dit betekent dat leerlingen zelf keuzes leren maken, uitgedaagd worden, weten wat te doen bij het ontstaan van problemen, zelf om hulp leren vragen en leren om hun tijd op een goede manier in te vullen.





Ons onderwijs: waar staan we voor?

WERELD
KIDZ

Meerklank



Visie op onderwijs

Missie

Leerlingen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van morgen

Onze onderwijsvisie komt voort uit een holistisch mensbeeld, dat ontwikkelmogelijkheden voor iedereen behelst en dat berust op de openbare grondslag van gelijkwaardigheid van alle mensen. Wij vinden het belangrijk dat de leerling zich als mens kan ontplooien en zelfvertrouwen opdoet voor een veranderende toekomst. De ontwikkeling van kinderen, de maatschappij en het hele leven verandert voortdurend en is een en al dynamiek. Zo is ook ons onderwijs voortdurend aan verandering en vernieuwing onderhevig. Kwaliteit betekent voor Meerklank eerlijk zijn, je kwetsbaar durven opstellen, zelfkritisch zijn en oplossingsgericht. Vanuit deze grondhouding kijken wij op Meerklank steeds opnieuw hoe het onderwijs nog beter afgestemd kan worden op onze doelgroep.

Visie

Samen leren vanuit heelheid

Op het SO ligt de nadruk daarbij op een breed onderwijs-zorgaanbod, op het VSO wordt het aanbod steeds specifiek gericht op de uitstroombestemming van de leerlingen. Het onderwijsaanbod wordt vanuit doorgaande leerlijnen ingericht vanuit hoge, maar realistische verwachtingen. Bij het voorbereiden van onze leerlingen op de toekomst hoort ook de inzet van ICT. Dit doen wij vanuit de wetenschap dat het voor onze leerlingen belangrijk is om eerst het echte, tastbare leven te ervaren en letterlijk te “begrijpen”, en om dit vervolgens te kunnen aanvullen met digitale middelen.

Waarden

Uniciteit
Inspiratie

De bewuste inzet van ICT helpt om:

- de kwaliteit van het onderwijs te verhogen (bijvoorbeeld door oefenen met adaptieve reken- en taalprogramma's, gebruik van computer of tablet voor motorisch minder vaardige leerlingen of voor leerlingen, die af en toe alleen moeten kunnen werken)
- houding en vaardigheden te ontwikkelen die onze leerlingen in de toekomst hard nodig hebben om zo goed mogelijk deel te kunnen nemen aan de samenleving.
- zelfstandigheid te vergroten (bijvoorbeeld bij het ondersteunen van de communicatie dmv een Ipad)
- leerlingen soms extra te kunnen motiveren.





Ons onderwijs: waar staan we voor?

WERELD
KIDZ

Meerklank



Veiligheid en schoolklimaat

Veiligheid is voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Ook medewerkers moeten zich veilig voelen.

Meerklank is een openbare school: ieder kind en iedere medewerker is welkom, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Op Meerklank hebben wij respect voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze visie en kernwaarden vormen de basis voor het oefenen van burgerschapscompetenties: hoe we met elkaar en met onze omgeving omgaan, met onze gouden schoolafspraken als concrete leidraad.

Binnen Meerklank hanteren wij het WereldKidz-veiligheidsbeleid als onderdeel van het kwaliteitsdashboard. Hiermee houden wij structureel en planmatig zicht op de fysieke en sociale veiligheid. Er zijn onder andere tevredenheidsonderzoeken onder ouders/leerlingen/personeel opgenomen en onderzoeken naar de sociale veiligheid van leerlingen. Jaarlijks worden de incidenten geanalyseerd als onderdeel van de opbrengstanalyse. Meerklank hanteert o.a. protocollen voor:

- Schorsing en verwijdering
- Incidenten en incidentenregistratie
- Medicijnverstrekking en medische handelingen
- Fysieke begrenzing
- Sociale veiligheid
- Zwemles
- Weglopen en vermissing
- Meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling
- AVG





Ons onderwijs: waar staan we voor?

WERELD
KIDZ

Meerklank



Didactiek en bekwaamheid / rol medewerkers

Pedagogische / didactische context

Meerklank werkt in het SO met vier bouwen en in het VSO met 3 bouwen en twee stromen. Het verschil tussen de bouwen en stromen wordt gekenmerkt door de pedagogisch-didactische aanpak die voor de verschillende leeftijdsgroepen en uitstroomperspectieven wordt gehanteerd. Op Meerklank werken wij voor een deel van de lessen volgens het directe instructiemodel, aangepast aan onze doelgroep. Voor taal en rekenen wordt gewerkt in niveaugroepen (met uitzondering van SO kleuters en onderbouw). In het VSO vinden ook de sector- en praktijkvakken groepsdoorbroken plaats. In de 'Meerklank basiskaarten' hebben wij de pedagogisch / didactische leeromgeving beschreven. De basiskaarten zijn recentelijk aangepast volgens de ondersteuningsbehoeften zoals beschreven in het Landelijk doelgroepenmodel.

Bekwaamheid medewerkers

Onderwijs vraagt om continue kwaliteitsontwikkeling. Onze leraren zetten zich daar dagelijks voor in, samen met de ondersteuners, assistenten en specialisten. Ontwikkeling van onderwijskwaliteit loopt synchroon met de ontwikkeling van de professionele identiteit van de medewerker. Dit gebeurt onder andere door zelfkritisch te zijn en samen te reflecteren op het eigen handelen. Aanwezige kennis en talenten worden benut. Samen dragen teams hiervoor de verantwoordelijkheid, iedere medewerker vanuit de eigen rol. Op Meerklank zijn wij begonnen te werken in teams volgens de teamgecentreerde arbeidsorganisatie (TAO) van Ben van der Hilst.





Ons onderwijs: waar staan we voor?

WERELD
KIDZ

Meerklank



Om kennis en vaardigheden van medewerkers te onderhouden en te versterken is er scholingsbudget gereserveerd voor studiedagen en inhoudelijk overleggen en voor scholing voor (groepen) medewerkers in het kader van het schoolplan of een eigen ontwikkelingsvraag. Onze logopedist biedt ieder jaar scholing voor ondersteunende communicatie en voor denkstimulerende gespreksmethodieken aan. Meerklank is onderdeel van Speciaal Centraal, scholen voor ZML onderwijs in de regio, dat eveneens samen leren faciliteert. Het gaat om scholing en het uitwisselen van ervaring in netwerken voor leerkrachten, ondersteuners, psychologen/orthopedagogen, stagecoördinatoren, IB'ers, logopedisten en schoolleiders/directeuren. WereldKidz biedt eveneens scholing aan via de WereldKidz academie. Ieder jaar wordt het professionaliseringsplan opgesteld in samenspraak met de PMR.

Er worden jaarlijks lesobservaties met Kapablo uitgevoerd door de schoolleider en/of intern begeleider. Ook collega-leerkrachten kunnen deze observaties uitvoeren. Zo wordt er een gezamenlijk beeld van de kwaliteiten van het team / de teamleden ontwikkeld en ontstaan er ideeën om elkaar te helpen en aan te vullen. De observaties worden geanalyseerd en besproken met de medewerker, waarna eventuele verbeterdoelen worden opgesteld. Er worden tussendoor ook (korte) klassenbezoeken afgelegd door de intern begeleider en schoolleider. Daarnaast zijn er mogelijkheden voor collegiale consultatie en co-teaching en vindt er regelmatig intervisie plaats, vooral in de TAO-teams.





Ons onderwijs: waar staan we voor?

Er vinden (twee)jaarlijks gesprekken met medewerkers plaats volgens de 'Talentgerichte gesprekscyclus' van WereldKidz. Voor de gesprekken worden de competenties basisvaardigheden en de WereldKidz-competenties beoordeeld en wordt vervolgens gericht op de talenten van de medewerker. De talentgesprekken worden bij voorkeur (ook) in de TAO-teams gevoerd, gecombineerd met teamfunctioneringsgesprekken.

Meerklank doet mee in een regionaal auditteam speciaal onderwijs. Hiervoor vindt scholing plaats met de andere auditoren. Jaarlijks bezoeken de auditoren van Meerklank een andere school en ontvangt Meerklank een auditteam op SO of VSO. Van tevoren wordt er een zelfevaluatie gedaan.

De school als ontmoetings- en oefenplaats

We bieden een veilige ontmoetings- en oefenplaats om samen te leren en waar iedereen zich welkom voelt. We stimuleren leerlingen perspectieven te delen en te luisteren naar elkaar vanuit wederzijds respect.

Onze school is een mini-maatschappij waar leerlingen ruimte krijgen om samen te leren, experimenteren, onderzoeken en leren leren. We bieden een passende leeromgeving en hebben reële verwachtingen van onze leerlingen.





Ontwikkeling en ondersteuning van de leerling

WERELD
KIDZ

Meerklank



Begeleiding en ondersteuning van de leerlingen

In de schoolgids beschrijven wij de vormgeving van het onderwijs en hoe wij de ontwikkeling van leerlingen volgen en begeleiden. De schoolgids is aanvullend voor dit schoolplan.

Doelen van het onderwijs

Het onderwijs is gebaseerd op de wettelijk verplichte [kerndoelen voor speciaal onderwijs](#) en voor het [voortgezet speciaal onderwijs](#) (uitstroomprofiel dagbesteding en arbeid) en is de concretisering van onze missie, visie en ambities. Wij werken aan de hand van de ontwikkelingsperspectieven toe naar de uitstroombestemmingen voor onze leerlingen. Daarvoor gebruiken wij ZML-leerlijnen en de standaarden van het [Landelijk Doelgroepenmodel](#). De methoden en leermiddelen die we gebruiken zijn in de bijlage toegevoegd.

Begeleiding en ondersteuning van leerlingen

De vormgeving van de ondersteuningsstructuur is in de [schoolgids](#) uitgebreid beschreven. In de onderwijszorgcyclus en het schoolondersteuningsprofiel wordt de begeleiding en ondersteuning van leerlingen uiteengezet en de samenwerking met partners beschreven.



Wat komt er op ons af?

WERELD
KIDZ

Meerklank



Korte terugblik

De ambities vanuit strategisch beleidsplan Wereldkidz waren:

- digitale geletterdheid
- burgerschap
- talentontwikkeling

De ambities van Meerklank waren:

- visie
- andere organisatievorm
- samenwerking externe partners
- doorontwikkelen leerlijnen
- continueren / verbeteren onderwijskwaliteit

Aan alle ambities is veel aandacht besteed en er zijn goede resultaten behaald. De samenwerking met externe partners loopt. Dit blijft tijdsinvestering en aandacht vragen, maar is geen ambitie meer. De concrete actiepunten met betrekking tot de onderwijskwaliteit zijn doorgevoerd. Wij hebben bij de evaluatie binnen Wereldkidz en met team en ouders besloten om door te gaan met de verdieping van de andere ambities en geen nieuwe ambitie te formuleren. De meeste actiepunten die waren opgesteld voor de ambities, zijn behaald, maar de onderwerpen vragen om verdieping. Enkele actiepunten zijn nog niet afgerond. Het traject van de organisatieverandering en de talentontwikkeling zijn succesvol ingezet. Het verdiepen van de visie heeft geleid tot meer afstemming schoolbreed in herkenbare uitgangspunten. Het zichtbaar maken van de visie als moreel kompas, samen met onze waarden, blijft een overkoepelende ambitie. Hierbij zal het accent liggen op de zichtbaarheid ervan in onze attitude en ons gedrag in de komende vier jaar. Dit geldt ook voor de verdieping van burgerschap en digitale geletterdheid.





Wat komt er op ons af?

WERELD
KIDZ

Meerklank



Korte terugblik

Inspectie van het onderwijs

In november 2022 zijn SO en VSO Meerklank bezocht in het kader van een bestuursonderzoek. In januari 2018 vond er een volledig onderzoek plaats. De onderwijsinspectie stelde vast dat de kwaliteit van het onderwijs op Meerklank SO en VSO voldoende was. Op het SO werden het didactisch handelen en de kwaliteitscultuur als goed beoordeeld. Op het VSO werden het onderwijsaanbod en de kwaliteitscultuur als goed beoordeeld.

Audit

Op het SO is in 2022 een audit afgenomen, op het VSO in 2019. Aanbevelingen zijn opgenomen in de ambities van het schoolplan.





Wat komt er op ons af?

WERELD
KIDZ

Meerklank



Maatschappelijke context en trends

Maatschappelijke context

Kinderen groeien op in een maatschappelijke context van voortdurende verandering. Dit biedt kansen en mogelijkheden, maar kan ook een gevoel van onzekerheid en onveiligheid geven. Het vergt **veerkracht en wendbaarheid** om te gaan met nieuwe situaties en het onbekende van morgen. Wij ondersteunen leerlingen in de ontwikkeling van deze vaardigheden.

Maatschappelijke trends

WereldKidz identificeert een aantal maatschappelijke trends die van betekenis zijn voor ons onderwijs in de komende jaren: toenemende kansenongelijkheid, individualisering, toenemende sterke overtuigingen, technologisering, klimaatverandering en duurzaamheid. Een vijftal trends waartoe wij ons al verhouden, maar waar we komende jaren extra aandacht aan besteden, omdat zij afgelopen jaren manifester zijn geworden. Lees meer over deze [maatschappelijke trends](#) zoals beschreven in WereldKidz-Koers.



Toenemende
kansenongelijkheid



Individualisering



Toename sterke
overtuigingen



Technologisering



Klimaatverandering
en duurzaamheid





Wat komt er op ons af?

WERELD
KIDZ

Meerklank



Andere ontwikkelingen

Er zijn nog enkele andere ontwikkelingen te noemen die van invloed zijn op Meerklank of in het (voortgezet) speciaal onderwijs in algemene zin.

Dekkend netwerk / leerrecht

De doelgroep in het (voortgezet) speciaal onderwijs wordt breder vanwege het recht op onderwijs voor alle kinderen en omdat er minder vaak een vrijstelling van de leerplicht wordt afgegeven.

Wij zien een ontwikkeling van meer vraag naar combinaties van onderwijs en zorg. Door deelname aan overleggen en onderzoeken omtrent het dekkend netwerk in onze regio en om zo veel mogelijk tegemoet te komen aan de wens van ouders om onderwijs te bieden, hebben wij zowel op SO als VSO een nieuwe groep / klas ingericht. In deze groep / klas voor maximaal vier leerlingen is gedurende de hele week een onderwijsmedewerker en een zorgmedewerker aanwezig. Hiervoor werken wij samen met Reinaerde (SO) en Amerpoort (VSO). Zowel op het SO als het VSO gaat het om leerlingen met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte in leerroute 1 en 2 (in uitzonderingsgevallen 3), die in een apart, rustig lokaal zijn ondergebracht. Het is mogelijk dat de vraag om onderwijs aan deze doelgroep gaat groeien.

Het aantal leerlingen dat geen volledige schoolweek aankan en voor wie wij een afwijking in onderwijstijd aanvragen, groeit. Wij verwachten dat deze tendens zich voortzet. Dit zijn vaak leerlingen die vanuit dagbesteding instromen of na een periode van thuiszitten weer proberen in te voegen in een schoolsetting. Soms gaat het om leerlingen voor wie wij uitval uit onderwijs proberen te voorkomen. Wij gaan ervan uit dat de 'experimenteerregeling oza' in de toekomst zal leiden tot verbeterde wetgeving voor deze leerlingen die afhankelijk zijn van een combinatie van onderwijs en zorg.





Wat komt er op ons af?

WERELD
KIDZ

Meerklank



Samenwerking met (jeugd)zorg

Deelname vanuit Meerklank aan onderzoeken naar betere samenwerking met jeugdzorg / gemeenten hebben in onze regio geleid tot een pilot naar collectieve financiering van zorg binnen onderwijs vanuit de jeugdwet. In onze regio wordt deze doorgevoerd bij SO Rafaël in Utrecht en VSO Heuvelrug in Zeist.

Er is nu een medewerker van het Centrum jeugd en gezin van de gemeente Zeist (school CJG'er) gekoppeld aan Meerklank, die ook contact legt met medewerkers van de afdeling jeugd van de andere vier gemeenten in het samenwerkingsverband als dat nodig is. Bij veel van onze leerlingen is het jeugdteam van de gemeente betrokken om ouders ook thuis te ondersteunen. De betreffende medewerkers worden, samen met ouders, uitgenodigd voor (OPP)gesprekken op school om de samenwerking zo goed mogelijk te laten verlopen.

Ook de medewerkers van zorginstellingen waar een deel van onze VSO leerlingen woont, worden uitgenodigd voor (OPP)gesprekken. Onze schoolmaatschappelijk werker kan eveneens aanwezig zijn bij (OPP)gesprekken en kan ouders helpen bij het zoeken naar de juiste zorgondersteuning voor thuis, met name voor leerlingen die onder de wet langdurige zorg (wlz) vallen.

De samenwerking met de zorginstellingen Reinaerde en Amerpoort heeft onder andere geleid tot het inrichten van bovengenoemde nieuwe groep en klas. De naschoolse opvang die wordt verzorgd door Reinaerde vindt nu plaats op onze VSO locatie.

Wij hopen dat de financiering vanuit de wlz voor zorg binnen onderwijs in de nabije toekomst ook collectief zal plaatsvinden, in navolging van de pilot voor financiering vanuit de jeugdwet.

Groei SO

Binnen Meerklank is het SO in de afgelopen jaren gegroeid van circa 50 naar bijna 70 leerlingen. Er zijn twee extra lokalen in gebruik genomen en het team is uitgebreid.

Deze groei en de organisatieverandering vanuit TAO hebben ertoe geleid dat er nu, naast de overkoepelende directeur, zowel op SO als op VSO gewerkt wordt met een schoolleider.





Onze ambities

WERELD
KIDZ

Meerklank



Ambities vanuit Meerklank

Wij werken aan onze ambities vanuit onze **visie / ons moreel kompas**.

Onze visie en *waarden* geven als moreel kompas de komende jaren explicieter richting aan onze attitude (intentie, voornemen) en aan ons gedrag (handelen). Centraal in de visie van Meerklank staat de ontwikkeling van een ieder door samen leren vanuit heelheid en daarvoor wordt *ruimte geboden*. In het onderwijs wordt dit zichtbaar in

- *betekenisvolle* lessen
- de manier van kijken naar de mens / leerling (*uniciteit*)
- het samenwerken met ouders en omgeving (*ontmoeting*)

Wij gebruiken onze *inspiratie* om steeds weer *innovatief* in te kunnen spelen op nieuwe vragen en omstandigheden. *Vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting* zijn zichtbaar in de school als oefenplaats voor burgerschap met respect voor iedereen. Verhalen uit verschillende culturen waarin voorbeeldgedrag vanuit onze waarden centraal staat, worden ingezet om het moreel kompas bij de leerlingen inhoud te geven.

Zichtbaar in de lessen: evenwicht in de lessen en in de verdeling van vakken door de dag en de week met betrekking tot handen, hart en hoofd. De ontwikkeling verloopt bij onze leerlingen vooral via het doen (handen: bewegen, handvaardigheid, praktische vaardigheden) en het ervaren/voelen (hart: beleven, sociaal-emotionele oefeningen, kunstvakken) naar - het meer abstracte - begrijpen (hoofd: cognitieve vakken).

Zichtbaar in onze manier van kijken naar de leerlingen: de methodische leerlingbespreking waarin de hele mens in alle aspecten vanuit oordeelvrije waarneming in beeld wordt gebracht. Van daaruit kan een helpende gezamenlijke aanpak worden afgestemd.





Onze ambities

WERELD
KIDZ

Meerklank



Zichtbaar in het samenwerken met ouders / verzorgers en de omgeving (mens & maatschappij, natuur & milieu): betrokkenheid op elkaar en op de ontwikkeling van onze leerlingen. We zorgen voor overleg en ontmoeting (o.a. gesprekken, feesten) en maken bewuste keuzes voor duurzaamheid door een goede verzorging van onze tuin, matig gebruik van (zonne)energie, gezond eten, biologisch afbreekbare schoonmaakmiddelen.

De ontwikkeling door samen leren vanuit heelheid is bij de medewerkers zichtbaar in echte, warme interesse en competent handelen als team (vragen stellen, aanspreken, steunen), met afstemming op de actualiteit, en in het kijken naar iedereen als 'heel' mens.





Onze ambities

WERELD
KIDZ

Meerklank



Naar aanleiding van het vorige schoolplan en de evaluatie is besloten om drie Meerklank-ambities vanuit het vorige schoolplan voort te zetten en te verdiepen. De eerste twee - talentontwikkeling en TAO - zijn middelen om / een manier van werken aan (resultaten van) de andere ambities: burgerschap, digitale geletterdheid, andere leerlijnen. Voor alle ambities geldt dat attitude en gedrag (wat is zichtbaar?) het belangrijkste zijn.

Talentontwikkeling

Op Meerklank verdiepen we de komende jaren de talentontwikkeling zoals die betekenis is gegeven door Luk Dewulf: we zijn ons ervan bewust dat talent niet gaat over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar juist gaat over het onderliggende talent dat maakt dat de tijd vliegt. Je talenten kennen en inzetten helpt om een positief zelfbeeld te ontwikkelen.

We verwachten dat het inzetten van talenten een van de factoren is die van invloed zijn op het verbeteren van de resultaten (kennis en vaardigheden) en van het handelen (attitude en gedrag). Voor de leerlingen betekent dit dat zij hun talenten inzetten voor het leerproces. Hierbij worden zij geholpen door de medewerkers. Voor de medewerkers betekent het dat zij hun talenten inzetten om een professioneel samenwerkend team te vormen.

De talentfluisteraars zullen een belangrijke rol spelen in dit proces, zowel voor de leerlingen als voor de medewerkers. Zij ondersteunen de medewerkers met het aanspreken van de talenten van de leerlingen in de lessen. Daarnaast zorgen zij ervoor dat alle nieuwe medewerkers op de hoogte zijn van hun eigen talent en begeleiden zij de TAO-teams met het in kaart brengen van de teamtalenten.

Over vier jaar zien wij dat alle leerlingen vanaf groep 6 drie talenten van zichzelf kunnen benoemen/aanwijzen en een talent van een klasgenoot (en van de klas).

De talenten van Luk Dewulf zijn vertaald in begrijpelijke woorden passend bij de belevingswereld van onze leerlingen. In het portfolio (van de uitstroomleerlingen) zijn de talenten van de leerling opgenomen en de uitstroomleerling presenteert deze.

De leerlingen zetten met behulp van de leerkracht bij het leren hun talenten in voor eigen leerdoelen en eventueel het helpen van een medeleerling. Minstens de helft van de medewerkers is geschoold tot talentfluisteraar. Medewerkers kennen hun talenten en zetten deze in voor schooltaken, in het lesgeven en in de samenwerking.





Onze ambities

WERELD
KIDZ

Meerklank



TAO (Teamgecentreerde Arbeidsorganisatie)

De komende jaren zullen in het teken staan van het borgen van en het werken volgens de TAO. De uitgangspunten hiervoor zijn in het 'Meerklank Huis van TAO' aan het einde van schooljaar 2022-2023 verduidelijkt. De teams van het SO en het VSO werken in kleinere teams met een eigen verantwoordelijkheid. De OT's (onderwijsteams) zijn verantwoordelijk voor (de resultaten van) het onderwijs aan alle leerlingen die onder hun team vallen. De OOT's (onderwijsondersteuningsteams) zijn verantwoordelijk voor de taken en de leerlingbegeleiding die voorwaardelijk zijn voor het onderwijs. Door de verantwoordelijkheid te scheiden verwachten wij dat de overleggen doelgerichter worden en ook het werken volgens de TAO mede van positieve invloed is op de resultaten en op attitude en gedrag.

Over vier jaar maakt ieder O(O)T jaarlijks een vooruitblik (plan met doelen) en voert 2x per jaar een teamfunctioneringsgesprek (waarin het plan wordt geëvalueerd).

In het plan en functioneringsgesprek worden de talenten van ieder teamlid besproken en worden er doelen geformuleerd voor (de resultaten van) het onderwijs / de ontwikkeling van de leerlingen (OT's) en voor de (resultaten van) de taken en de leerlingbegeleiding die voorwaardelijk zijn voor goed onderwijs (OOT's). In de planning en uitvoering worden ieders talenten ingezet.

Alle nieuwe medewerkers worden geschoold in het werken volgens de TAO.





Onze ambities

WERELD
KIDZ

Meerklank



Overige leerlijnen

In het vorige schoolplan stond in de loop van vier jaren steeds een vak / leerlijn centraal voor doorontwikkeling. Dit was vruchtbaar met betrekking tot het verbeteren van de doorgaande lijn, ook van SO naar VSO, en afstemming voor gebruik van methodes / methodieken.

De leerlijn rekenen blijft de komende jaren onder de aandacht vanuit de opbrengstresultaten en de introductie van de werkwijze 'Met sprongen vooruit'. Over vier jaar is 'Met sprongen vooruit' verdiept en verder geïmplementeerd. Hiervoor wordt aanvullend materiaal aangeschaft.

Op het VSO krijgt de leerlijn Natuur, milieu en techniek nogmaals aandacht. Verdere selectie uit de veelheid aan vakken en doelen is nodig. Over vier jaar zijn de verschillende sector- en praktijkvakken op elkaar en op de beschikbare tijd in het rooster afgestemd.

Wereldoriëntatie wordt de komende jaren in samenhang met burgerschap (op VSO ook leerlijn Mens en Maatschappij) ontwikkeld.

Over vier jaar is er een overzicht van themaperiodes en / of lessenreeksen per leerjaar voor wereldoriëntatie in samenhang met burgerschap. De expertisegroepen voor de betreffende vakken / leerlijnen zijn in de lead voor het traject, waar mogelijk aangevuld met een leerkracht vanuit de andere OT's. Vanuit een OT kan een vraag ontstaan naar vernieuwing of verdieping van een bepaald vak. Deze wordt doorgegeven aan de betreffende expertisegroep. Alle expertisegroepen zorgen ervoor dat hun expertise geregeld in de OT's wordt gebracht (onderhoud kennis en afspraken).





Onze ambities

WERELD
KIDZ

Meerklank



Ambities vanuit Wereldkidz

Burgerschap

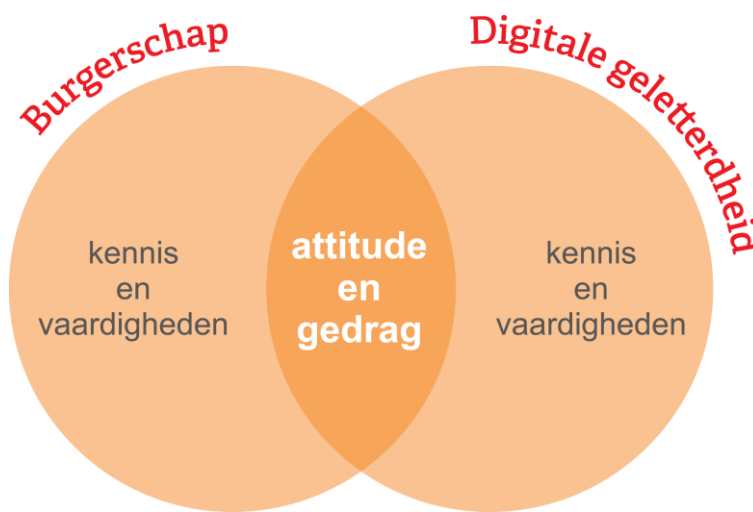
Met burgerschaps-onderwijs leren leerlingen de democratische samenleving begrijpen en ontwikkelen sociale en maatschappelijke kennis en vaardigheden, attitude en gedrag. Leerlingen leren hoe ze kunnen deelnemen aan zowel de fysieke als digitale wereld en hoe ze een bijdrage kunnen leveren.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid kent vier basisvaardigheden: ICT- basisvaardigheden, computational thinking, informatievaardigheden en mediawijsheid. Deze zijn van belang om toegang te krijgen tot informatie en actief te kunnen deelnemen aan de (digitale) samenleving. Ontwikkeling van attitude en gedrag is bij onze school onderdeel van onderwijs in digitale geletterdheid.

Verdieping op burgerschap en digitale geletterdheid zijn de gezamenlijke ambities op onderwijs voor alle WereldKidz-scholen. We bouwen voort op de wijze waarop we hier afgelopen jaren invulling aan hebben gegeven. Daarbij nemen we de maatschappelijke trends, de WereldKidz-missie 'Kinderen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen', WereldKidz-Waarden en de waarden van het openbaar onderwijs expliciet mee.

Focus ligt op de ontwikkeling van **attitude en gedrag** gebaseerd op een sterk moreel kompas in zowel in de fysieke als digitale omgeving: daar waar de ambities burgerschap en digitale geletterdheid elkaar ontmoeten. Onder moreel kompas verstaan we 'een innerlijk kompas, gebaseerd op ethische principes en respect voor anderen, dat leidend is bij houding, keuzes maken en handelen'. Dit betekent dat in 2028 leerlingen nog beter omgaan met wat in de offline en online wereld op hen afkomt.





Onze ambities

WERELD
KIDZ

Meerklank



Burgerschap

Door burgerschapsonderwijs oefenen de leerlingen met de democratische samenleving. Zij ontwikkelen sociale en maatschappelijke kennis en vaardigheden, die zichtbaar worden in attitude en gedrag. Zij oefenen hoe ze kunnen deelnemen aan zowel de fysieke als digitale wereld en hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

De basiswaarden van de democratie zijn ook de waarden van het openbaar onderwijs: vrijheid (autonomie, meningsuiting), gelijkwaardigheid (huidskleur, sekse, geloof etc.) en solidariteit (begrip voor elkaar en elkaar helpen). Het oefenen met deze waarden is elke dag zichtbaar op Meerklank. Wij zijn een afspiegeling van de samenleving: de leerlingen zijn afkomstig van verschillende culturen en sociaal-economische achtergronden. Wij leren elkaar helpen en waarderen als mensen die allemaal verschillend zijn en allemaal behoefte hebben aan 'iets samen doen'.

Voor de leerlingen betekent dit concreet het oefenen van sociale vaardigheden - voor een deel van de leerlingen ook op het internet / social media - en van concrete democratische principes zoals kiezen en je aan regels leren houden. Het accepteren van de ander en rekening houden met verschillen doen we op Meerklank vanuit onze kernwaarde uniciteit en vanuit onze visie 'samen leren vanuit heelheid': ieder uniek persoon leert van en met anderen. Er zijn regels voor iedereen, zoals onze Gouden Schoolafspraken, en soms zijn er individuele afspraken omdat niet alle mensen altijd hetzelfde nodig hebben. De medewerkers geven het voorbeeld voor de leerlingen: attitude en gedrag worden zichtbaar in het handelen vanuit aandacht en het respectvol benaderen van en gepaste ruimte geven aan iedereen.





Onze ambities

WERELD
KIDZ

Meerklank



Onze burgerschapslessen zijn ingebed in het lesprogramma in lessen sociaal-emotionele ontwikkeling / leren functioneren in sociale situaties en lessen relationele en seksuele vorming, themaweken en in het VSO lessen Mens en maatschappij en stages. Democratie in het klein, zoals het geven van je mening, het luisteren naar elkaar, het doen van voorstellen en het samen nemen van besluiten, wordt in de klassen geoefend. Met betrekking tot de leerlingenraad komt daar het kiezen van een vertegenwoordiger bij. Zo wordt gewerkt aan de doelen die bij het burgerschapsonderwijs horen, in afwachting van de nieuwe kerndoelen voorlopig vanuit de kerndoelen 2010 ZML Mens & samenleving.

Over vier jaar is onze visie op burgerschap geïmplementeerd en zijn de resultaten van onze burgerschapslessen voldoende, d.w.z. 75% van de uitstroomleerlingen behaalt de streefdoelen. De werkwijze en resultaten worden jaarlijks in de TAO-teams geëvalueerd.





Onze ambities

WERELD
KIDZ

Meerklank



Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid kent vier basisvaardigheden: ICT- basisvaardigheden, computational thinking, informatievaardigheden en mediawijsheid. Deze zijn van belang om toegang te krijgen tot informatie en te kunnen deelnemen aan de (digitale) samenleving. Daarmee is het verwerven van kennis en vaardigheden op het gebied van digitale geletterdheid een onderdeel van burgerschap / het goed kunnen deelnemen aan de democratische samenleving. De onder burgerschap genoemde waarden die leiden tot de gewenste attitude en gedrag zijn dus ook hier van belang.

Voor de leerlingen op Meerklank is het belangrijk om in het lesprogramma een goed evenwicht te vinden tussen digitale en praktische vaardigheden. Afhankelijk van de leeftijd en het functioneringsniveau van de leerlingen zullen digitale vaardigheden een grotere of juist kleinere rol spelen in de lessen. Voor veel van onze leerlingen geldt dat de echte wereld al uitermate complex is en de digitale wereld, inclusief artificial intelligence, weliswaar aantrekkelijk, maar vaak ook onbegrijpelijk en abstract. Leren omgaan met deze wereld is noodzakelijk, maar blijft voor onze leerlingen afhankelijk van veel begeleiding.

Over vier jaar heeft Meerklank een visie op digitale geletterdheid geïmplementeerd. De ZML leerlijn digitale geletterdheid, gebaseerd op de nog vast te stellen kerndoelen, is in ons onderwijs geïntegreerd. De medewerkers scholen zich in de basisvaardigheden inclusief AI om zelf het goede voorbeeld te kunnen geven en om adequaat onderwijs te kunnen verzorgen.





Werken aan kwaliteit

WERELD
KIDZ

Meerklank



Werkgeverschap en werknemerschap

Onze kijk op mensen is een belangrijk vertrekpunt. We spelen in op de psychologische basisbehoeften: **competentie**, **autonomie en relatie** als basis voor werkgeluk, welbevinden, intrinsieke motivatie en betrokkenheid.

Competentie	Autonomie	Relatie
We verwachten dat elke medewerker voldoet aan de WereldKidz-competenties: ontwikkelingsgericht zijn, samen leren, effectief communiceren en eigenaarschap nemen. De lat ligt hoog, want dat mogen leerlingen en ouders van ons verwachten. Van WereldKidz mogen de medewerkers rekenen op ruimte voor professionalisering en persoonlijke groei.	Bij autonomie hoort ruimte. Ruimte krijgen en nemen voor: mooie initiatieven, verantwoord experimenteren, talenten inzetten, professionalisering en zeker ook plezier hebben met elkaar. WereldKidz wordt gewaardeerd door haar medewerkers door de geboden ruimte voor eigen inbreng. Bijvoorbeeld als het gaat om inrichting van het onderwijs naar eigen inzicht binnen kaders van het collectief en in balans met actief rekenschap afleggen.	Binnen WereldKidz zijn we collectief verantwoordelijk voor goed onderwijs. Samen leren en ontwikkelen staan centraal. Door het afstemmen van verwachtingen, wederzijds respect, open communicatie, betekenisvolle interacties en het geven van opbouwende feedback staan we in verbinding met elkaar. Dit geeft energie. Flow ontstaat omdat ieder zijn eigen talent inzet, elkaar versterkt en samenwerkt vanuit ieders rol.

Goed werkgeverschap en goed werknemerschap zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden, het is een wederkerige relatie. We werken in een cultuur van samen leren, zijn samen verantwoordelijk en hebben elkaar nodig voor het realiseren van kwaliteit en continuïteit van ons onderwijs. Uitgangspunt is dat iedereen die bij ons werkt bevoegd en competent is om zijn functie uit te oefenen.

We koppelen persoonlijke groei aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Daarvoor wordt jaarlijks een budget begroot waaruit professionaliseringsactiviteiten mogelijk gemaakt worden. Op schoolniveau wordt ingezet op individuele- en teamscholing. Op WereldKidz niveau vinden er overkoepelende professionaliseringsactiviteiten plaats, zoals de WereldKidz-academie en gerichte





Werken aan kwaliteit

WERELD
KIDZ

Meerklank



scholing voor bijvoorbeeld schoolleiders en directeuren.

We benutten talenten van medewerkers om de onderwijskwaliteit te versterken. Tegelijkertijd verhoogt dat het welbevinden en de betrokkenheid van onze medewerkers. Op deze wijze dragen we bij aan energieke en veerkrachtige medewerkers die met plezier bij WereldKidz (blijven) werken.

We vinden het belangrijk dat nieuwe medewerkers en collega's in opleiding zich vlot thuis voelen bij ons team en WereldKidz. Daarvoor geven we passende begeleiding conform ons beleid 'begeleiding nieuwe medewerkers' dan wel 'opleiden in school'. Voor de opleiding en begeleiding van nieuwe leraren werken we samen met de HU Pabo.

Type	Vrouw 	Man 	Percentage mannen
Medewerkers onderwijs	469	60	12,79%
Medewerkers overig	51	5	9,80%
Schoolleiders	32	3	9,38%
Directeuren	6	1	16,67%
Totaal	558	69	12,16%

Verdeling man-vrouw op peildatum: 1 september 2023

De ambities van WereldKidz voor de organisatie voor de komende jaren zijn:

1. Versterken van de wendbaarheid van WereldKidz als organisatie.
2. Versterken van goed werkgeverschap waarmee we een bijdrage leveren aan energieke en veerkrachtige medewerkers die met plezier bij WereldKidz werken.

Op alle niveaus binnen WereldKidz wordt hieraan de komende jaren verder vorm en inhoud gegeven.





Werken aan kwaliteit

WERELD
KIDZ

Meerklank



Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid heeft een centrale plek binnen WereldKidz. We zijn collectief verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Het werken aan de bekwaamheid van medewerkers, zoals beschreven in hoofdstuk 4.3, is een belangrijk aspect van kwaliteit. Binnen de kwaliteitscyclus van WereldKidz wordt op verschillende niveaus rekenschap afgelegd, aan elkaar, onze omgeving en aan het bestuur.

Binnen ons kwaliteitsbeleid richten we ons op het signaleren, onderzoeken, elkaar feedback geven en leren. Ook in onze kwaliteitscultuur staat 'samen leren' centraal. Vanuit onze visie op goed onderwijs zijn kwaliteitsaspecten opgesteld die zijn opgenomen in het WereldKidz kwaliteitsdashboard 3.0. Het monitoren van deze aspecten gebeurt aan de hand van observaties, analyses van de resultaten, signalen van leerlingen, ouders en externen, en talentgerichte gesprekken. Daarnaast maken we ook gebruik van visitaties die worden uitgevoerd om scherp te blijven op onze kwaliteit van onderwijs en hiervan te leren. Op iedere school binnen WereldKidz wordt één keer in de drie jaar een visitatie uitgevoerd.

Het bestuur bespreekt met de GMR de kwaliteit op hoofdlijnen. De RvT houdt toezicht op de kwaliteit en is daarbij een waardevolle critical friend. Met de onderwijsinspectie wordt een constructief gesprek gevoerd over de bestuurlijke kwaliteit en de kwaliteit van de individuele scholen.





Werken aan kwaliteit

WERELD
KIDZ

Meerklank



Financiën

Solidariteit en het samen verantwoordelijk zijn voor alle leerlingen van WereldKidz is ons uitgangspunt. Vanuit dit principe worden de middelen verdeeld over de scholen. Budgetten voor salariskosten worden niet verdeeld over scholen. Hierdoor maakt het voor de individuele scholen niet uit of zij een jongere of een oudere medewerker inzetten.

Verdeling op basis van het solidariteitsprincipe betekent dat de ene school relatief meer middelen krijgt toebedeeld dan de andere school. Dit doen we omdat gelijke kansen voor alle leerlingen ongelijke behandeling vraagt. Meerklank neemt hierin deels een uitzonderingspositie in zodat de middelen voor het (V)SO ook bij onze speciale leerlingen terechtkomen.

Aan de ambities die beschreven zijn in WereldKidz-Koers worden financiële budgetten gekoppeld. Door beleidsrijk te begroten, leggen we een verbinding tussen gestelde doelen en beoogde resultaten.

Jaarlijks wordt verdeling van de formatie beschreven in het bestuursformatieplan. Dit gebeurt in overleg met de directeuren. De personeelsgeleding van de GMR heeft instemmingsrecht.

WereldKidz heeft het beleid om geen sponsoring toe te staan. Donaties en fondsenwerving (bijvoorbeeld Jantje Beton of Kinderpostzegels) waar geen tegenprestatie voor wordt gedaan, zijn wel toegestaan. We handelen conform [het landelijke convenant](#).

Aanvullende zorg

Voor leerlingen die meer zorg en/of begeleiding nodig hebben dan Meerklank vanuit onderwijsmiddelen kan bieden, kan de commissie van begeleiding vaststellen dat er aanvullende zorg moet worden aangevraagd. De commissie van begeleiding monitort eveneens voortgang en effect van de extra zorg. Deze zorg wordt gefinancierd met zorggelden vanuit de gemeente (jeugdzorg) of via de Wet Langdurige Zorg (WLZ), die geïndiceerd wordt via het Centrum Indicatiestelling Zorg (CIZ). De aanvraag van deze middelen wordt geregeld door de ouders, eventueel met ondersteuning van de schoolmaatschappelijk werker. Op Meerklank geldt dit voor een aanzienlijk percentage van onze leerlingen (zie opbrengstenanalyse SO en VSO).

