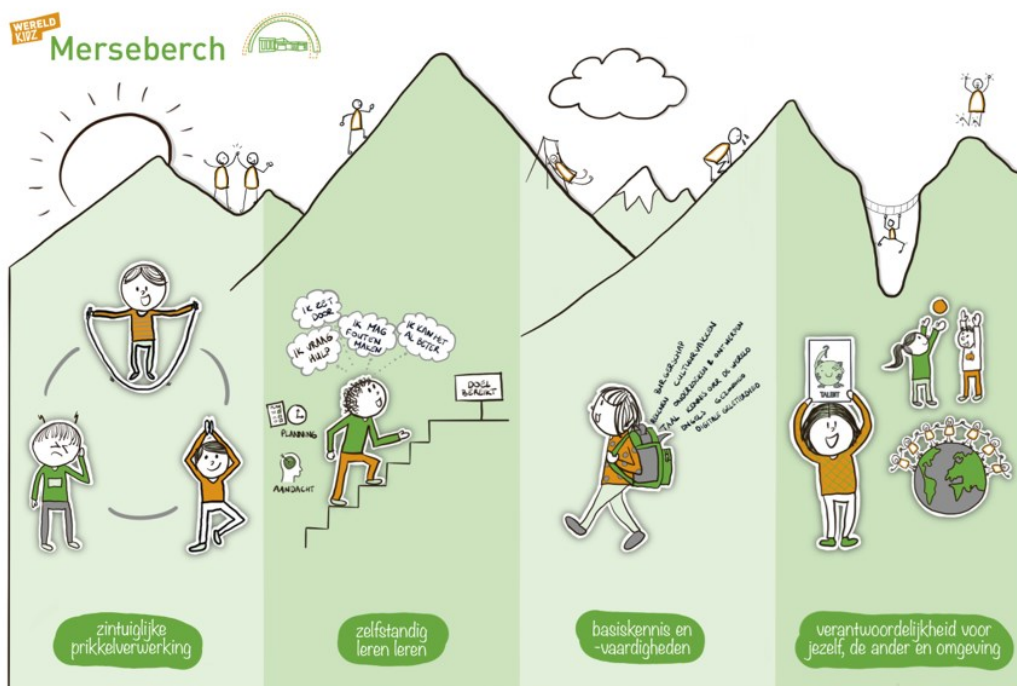




Schoolgids 2023-2024



ELK KIND EEN DUURZAME BASIS VOOR HET LEVEN

WereldKidz Merseberch



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy toestemmingsformulier

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Aan alle (toekomstige) ouders/verzorgers,

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven welke missie en visie onze school heeft. We leggen uit hoe wij het onderwijs vanuit die visie organiseren en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

Daarnaast vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We hopen dat u met plezier deze gids leest en ook onze website bekijkt voor meer informatie. We geven daarmee een zo compleet mogelijk beeld van onze school.

Bent u enthousiast geraakt, maakt u dan vooral een afspraak met de schoolleider voor een persoonlijk kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Tot slot wensen wij iedereen een fijn schooljaar toe en een plezierige samenwerking.

Namens het team,

Anneke de Gier

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

WereldKidz Merseberch

Van Beuningenlaan 28 A

3953BR Maarsbergen

☎ 0343-431676

🌐 <http://merseberch.wereldkidz.nl/>

✉ Annekedegier@wereldkidz.nl

Schoolbestuur

WereldKidz

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 5.356

 <http://www.wereldkidz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Anneke de Gier	annekedegier@wereldkidz.nl
Clusterdirecteur	Gaby de Jongh	gabydejongh@wereldkidz.nl

Op Wereldkidz Merseberch hebben we een schoolleider (Anneke de Gier) en een clusterdirecteur (Gaby de Jongh)

Anneke de Gier is verantwoordelijk voor de Merseberch, het team en de onderwijskwaliteit. Tevens is zij het eerste aanspreekpunt voor schoolbrede zaken.

Gaby de Jongh is de clusterdirecteur van vier scholen op de Utrechtse Heuvelrug en twee in de gemeente Bunnik.

Zij is samen met de schoolleiders eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit en personeelsbeleid.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht.

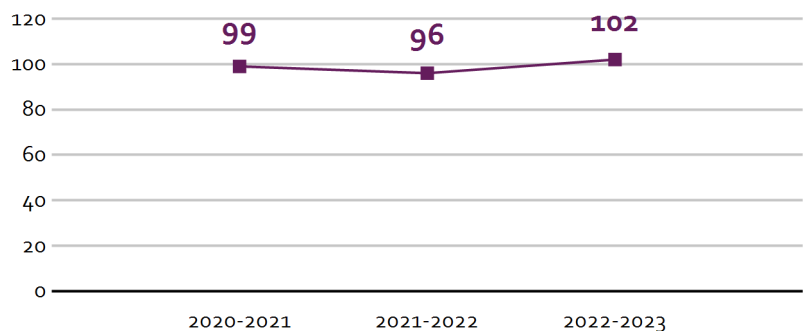
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In het schooljaar 2023 - 2024 starten we met ongeveer 100 leerlingen verdeeld over drie groepen: groep 1/2/3, groep 4/5 (regulier en toparrangement), groep 6/7/8 (regulier en toparrangement). Gedurende het schooljaar zullen nieuwe kinderen instromen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Breed basisaanbod

Leren leren: Samen/individueel

Kindertalentenfluistaarschool

Gezamenlijk verantwoordelijk

Uitdagende leeromgeving

Missie en visie

Missie: Wij willen elk kind een duurzame basis meegeven voor het leven.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Zij leren door samen te spelen, te ontdekken en te onderzoeken. Deze kwaliteiten worden op de Merseberch aangesproken, versterkt en verder ontwikkeld.

Op de Merseberch ontwikkelen de kinderen een basis voor hun leven.

Deze basis is gebaseerd op vier pijlers:

- Ontwikkelen van de zintuiglijke prikkelverwerking
- Zelfstandig leren leren
- Verwerven van basiskennis en vaardigheden
- Verantwoordelijkheid nemen voor jezelf, elkaar en de omgeving

De vier pijlers staan niet los van elkaar. Elke dag is een mix van alle pijlers zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wat houden de pijlers in?

Ontwikkelen van de zintuiglijke prikkelverwerking

Zintuiglijke prikkelverwerking gaat over de verwerking van informatie vanuit het lichaam en de omgeving en vervolgens het geven van een passende reactie op die prikkel. Onze zintuigen zorgen voor het verwerken van interne en externe prikkels. Vijf zintuigen verwerken informatie van buitenaf: tast, horen, zien, ruiken en proeven. Er zijn ook drie zogenaamde interne zintuigen: evenwicht, bewegingsgevoel en diepe tast. Met de interne zintuigen bouwen we ons lichaamsgevoel op. Een goed lichaamsgevoel geeft een natuurlijke demping voor externe prikkels en zorgt dat je aandacht en concentratie hebt. Dat is van groot belang om te komen tot leren.

Wanneer de zintuiglijke prikkelverwerking niet in balans is, komen kinderen moeilijker tot leren. Kinderen kunnen prikkelzoekers of prikkelmijders zijn en kunnen onderprikkeld of overprikkeld raken. In het gedrag van kinderen is dit terug te zien. Zo komt het ene kind maar niet op gang, terwijl het andere kind een sterke bewegingsbehoefte heeft. Door beweegactiviteiten te doen, zet je de

zintuigen aan en wordt het lichaamsgevoel versterkt. Met als gevolg dat je meer rust in je hoofd ervaart en je weer beter kan concentreren en je aandacht kan sturen.

Op de Merseberch werken we bewust aan het ontwikkelen en onderhouden van de zintuiglijke prikkelverwerking. Het maakt daarom onderdeel uit van ons onderwijsaanbod. We doen veel bewegend leeractiviteiten en we hebben een beweegplein waar kinderen gedurende de dag gebruik van kunnen maken bij beweegbehoefte. In de klassen is het bewegend leren ook terug te zien in de keuze van werkplekken. Zo is er verschillend meubilair, zoals deskbikes, wiebelkrukken en wiebelplanken en kan de keuze worden gemaakt uit sta-werkplekken, stilte-werkplekken, samenwerkplekken en prikkelarme werkplekken. We leren kinderen luisteren naar hun lichaamsgevoel en van daaruit een bewuste keuze te maken qua werkplek en beweging. Dit helpt bij het vergroten van de executieve functies, zoals plannen, concentreren, jezelf aansturen, omgaan met emoties, enz.

Zelfstandig leren leren

Het is belangrijk dat kinderen kennismaken met verschillende leerstrategieën zodat ze bewuste keuzes kunnen maken als ze aan het spelen, ontdekken en aan het onderzoeken zijn. Om te leren leren is continue reflectie, onder begeleiding van de leerkracht, belangrijk. Effectief leren leren vraagt namelijk om goede zelfkennis. Belangrijke vragen zijn: wat heb ik geleerd; hoe heb ik geleerd; wat voelde ik; was dit handig; kan dit slimmer; wat kan ik leren van anderen; welke talenten en kwaliteiten heb ik ingezet; etc.

Binnen ons onderwijs krijgt leren leren een belangrijke plaats door:

- modeling van de leraar en het delen van feedback op het leerproces
- het bevorderen van samen leren
- evaluatie en reflectie op het leren en de eigen talenten
- het oefenen van de verschillende leerstrategieën

Verwerven van basiskennis en vaardigheden

Om tot leren te komen heb je kennis en vaardigheden nodig; ze zijn noodzakelijk om zelfstandig en onafhankelijk te kunnen functioneren.

Naast de basisvakken lezen, schrijven en rekenen, hebben kinderen kennis nodig van de wereld en de samenleving waarin we met elkaar leven. Binnen de Merseberch werken we met de methode kernconcepten waarin kennis en het aanleren van vaardigheden gekoppeld wordt aan een thema. Per schooljaar wordt door de kinderen aan vier kernconcepten gewerkt.

De kernconcepten zijn:

Macht en regels

Tijd en ruimte

Groei en leven

Energie

Binding

Evenwicht en kringloop

Communicatie

Materie

Verantwoordelijkheid kunnen nemen voor jezelf, de ander en de omgeving

Kinderen groeien op in een complexe samenleving. Een samenleving waarin je niet alleen verantwoordelijk bent voor jezelf, maar ook voor de ander. Het is belangrijk dat kinderen dit op jonge

leeftijd leren inzien.

Merseberch is een Kindertalentenfluisteraarschool. Dat betekent dat we beogen dat ieder kind ontdekt wat zijn talenten zijn. Ook leren we hoe hij deze talenten in kan zetten en wat doet dat met zijn omgeving. We kijken naar talenten vanuit de visie van Luk Dewulf: Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar over elke activiteit die vanzelf gaat en die voldoening oplevert. Die maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterijen oplaadt. Van je talenten krijg je energie. We leren kinderen na te denken over het effect van hun eigen gedrag op anderen en de omgeving en ervaren welke talenten en welke kwaliteiten zijn kunnen inzetten.

Identiteit

Wereldkidz Merseberch is een openbare school. Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

Kinderen leren van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Wij brengen verschillende opvattingen bij elkaar en laten kinderen op basis van gelijkwaardigheid met elkaar in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Daardoor leren kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op Wereldkidz Merseberch heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet ertoe.

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje.

Vormingsonderwijs

Op onze school komt religie aan bod als onderdeel van de kernconcepten. Ook wordt in de groepen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschap bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar pogen we de kinderen te informeren over alle religies. We verwachten daarom dat alle kinderen bij de feestelijke momenten, zoals de kerstviering aanwezig zijn.

In de wet staat dat op school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. In de praktijk kan het zijn dat de lessen niet georganiseerd kunnen worden. Een reden hiervoor kan zijn het lerarentekort en/of ruimtegebrek.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Hoe organiseren wij ons onderwijs?

We werken met de basisgroepen 1 t/m 3, groep 4/5 (regulier en toparrangement) en groep 6 t/m 8 (regulier en toparrangement). Dit schooljaar hebben we 2 basiskringen in de groepen 1 t/m 3 en 6 t/m 8. De basiskring is een belangrijke thuisbasis voor elk kind, hier wordt met elkaar de dag gestart en de kinderen komen er meerdere keren per dag bij elkaar. Binnen de basiskring staan o.a. de leerdoelen, de instructies (aangepast aan de behoefte van de kinderen), het groepsproces, de leerstrategieën en het leerproces centraal.

Na de startkring gaan de kinderen aan het werk, aan de hand van hun weektaak. Afhankelijk van het rooster kunnen ze terecht in bepaalde ruimten en hoeken om te werken aan hun leerdoelen. Kinderen weten wanneer ze naar een instructie moeten en wanneer ze zelf kunnen bepalen of ze daarbij willen aansluiten. In de onderbouw wordt dit nog veelal voor de kinderen bepaald en gaat het om een beperkt aantal ruimtes.

De dag is verdeeld in 3 blokken. Het eerste blok is tot 10.00 uur, waarna een eet- en drinkmoment en een pauze volgt. Het tweede blok is van 10.30 tot 12.00 uur, waarna een gezamenlijke lunch en pauze volgt. En het derde blok is van 12.30 tot 14.15 uur. Op woensdag vervalt blok 3 en op vrijdag vervalt blok 3 voor groep 1 t/m 4.

We hebben ervoor gekozen om groep 3 bij groep 1/2 te plaatsen. Dit zorgt voor een doorgaande lijn: van spelen naar leren. De kleuters die al geïnteresseerd zijn in het leesonderwijs worden op deze manier spelenderwijs meegenomen in het aanbod. De overgang van groep 2 naar groep 3 verloopt op deze manier soepeler. In groep 1/2/3 wordt er in blok 1 en blok 2 afgewisseld tussen onder andere (buiten)spelen, werken en het krijgen van instructies. In het derde blok werkt groep 1/2/3 gezamenlijk vanuit thema's. Voor de kinderen die extra uitdaging nodig hebben zijn er verrijkingsactiviteiten.

In groep 4/5 en groep 6/7/8 gaan de kinderen in blok 1, tijdens het zelfstandig werken aan het werk aan de hand van hun weektaak. Dit doen ze op een plek waar zij het prettigst werken: de één in een hoekje in de klas, de ander in het stiltelokaal; de een op een wiebelkruk, de ander staand. Door continu met de kinderen te reflecteren op het leerproces en de zintuiglijke prikkelverwerking, zijn de kinderen zich bewust van de plek waar zij prettig werken en van de momenten dat zij behoefte hebben aan beweging in het beweeglokaal, of op een trampoline.

In het tweede blok van de dag werken de reguliere groepen ook zelfstandig aan hun weektaak en krijgen extra instructie of ondersteuning waar nodig. De kinderen van het toparrangement gaan dan aan de slag met een specifieke HB-opdracht of andere activiteiten, die daarbij aansluiten. Voor kinderen die meer aankunnen, maar geen toparrangement volgen, is er de mogelijkheid om in dit blok aan te sluiten ('te flexen') en op deze manier extra uitdaging en verdieping te krijgen.

Het derde blok van de dag staat in het teken van vakken zoals verkeer, Engels en wereldoriëntatie.

De voortgang van de ontwikkeling van een kind wordt vastgelegd in een digitaal portfolio,

MijnRapportfolio, en tweemaal per jaar besproken in een kind-ouder-leerkrachtgesprek. Kinderen vanaf groep 5 zijn hierbij aanwezig.

WereldKidz Toparrangementen voor hoogbegaafde kinderen

WereldKidz wil dat alle leerlingen onderwijs kunnen krijgen dat hen uitdaagt en verder brengt, ook hoogbegaafde kinderen. Zij denken en leren op een andere manier en hebben baat bij onderwijs dat op deze andere manier van leren is afgestemd. Daarom verzorgt WereldKidz op een aantal basisscholen voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Deze mogelijkheid bieden wij ook op Wereldkidz Merseberch. Kinderen met een IQ van 130 of hoger komen hiervoor in aanmerking. Kinderen met een zogenaamd toparrangement zitten bij ons op school in dezelfde groep als kinderen met een regulier arrangement. Onze groepen bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden. Naast de reguliere lesstof volgen de hoogbegaafde kinderen een verzaamd programma en werken zij aan vaardigheden die speciaal voor hen van belang zijn. Waar mogelijk spelen of werken zij samen met de andere kinderen in de school. Anders dan bij de meeste voorzieningen voor hoogbegaafde kinderen zijn er aan dit onderwijs geen extra kosten verbonden. Wilt u meer weten? Kijk op www.wereldkidz.nl/ons-onderwijs/toparrangement.

WereldKidz Nieuwkomersklas

Bij basisscholen van WereldKidz worden regelmatig kinderen aangemeld die sinds kort in Nederland wonen. Bijvoorbeeld kinderen van vluchtelingen die een verblijfsvergunning hebben gekregen of kinderen uit het buitenland. Deze kinderen spreken niet of nauwelijks Nederlands. Kinderen van vluchtelingen hebben vaak een achterstand omdat zij langere tijd niet naar school zijn geweest. Alle kinderen hebben recht op het beste onderwijs. Daarom heeft WereldKidz op de scholen WereldKidz Op Dreef en WereldKidz De Vlieger meerdere nieuwkomersklassen. Een nieuwkomersklas heeft 12 tot 15 leerlingen. Hiervoor ontvangen we aanvullende bekostiging vanuit de overheid. De nieuwkomersklassen zijn onderdeel van de school. De kinderen uit de nieuwkomersklas doen mee aan groepsoverstijgende activiteiten binnen de school en er wordt samen buiten gespeeld. Zo kunnen alle kinderen met én van elkaar leren. Gemiddeld verblijven kinderen twee jaar in een nieuwkomersklas en stromen vervolgens door naar een reguliere klas, veelal op dezelfde school. Hun extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal is er dan nog steeds. Met behulp van de expertise vanuit de AZC school wordt deze extra ondersteuning vormgegeven binnen de reguliere groepen. Dit is maatwerk. De nieuwkomersklassen kunt u vinden op de website van WereldKidz Op Dreef en WereldKidz De Vlieger.

Samenwerking met de HU-Pabo

Onze school werkt, net als alle WereldKidzscholen, samen met de HU-Pabo in het project Opleiden in School. Wij vinden het belangrijk om onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) mee op te leiden en tegelijkertijd van hen te leren. Wij investeren in onze eigen professionalisering om collega's in opleiding goed te begeleiden. De schoolopleider is de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze begeleiding. Het is ook mogelijk dat studenten van ander soort opleidingen bij ons stage lopen zoals klassenassistent, of onderwijsassistent, studenten van de ALO of HBO studenten pedagogiek. Indien er binnen de school een collega in opleiding is, worden er werkafspraken gemaakt en vindt er met de praktijkopleider (de groepsleerkracht) en de schoolopleider vanuit onze school geregeld overleg plaats, onder andere over de aanpak van kinderen op onze school. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van zijn/haar opleiding. De collega in opleiding ontwikkelt deze activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding.

Via de nieuwsbrief of de mail worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de school. Leraren in opleiding mogen filmopnames maken van lessen ten behoeve van hun opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming gevraagd te worden aan ouders. De privacy van onze leerlingen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de verschillende opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnames na de bespreking worden vernietigd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
sociaal emotioneel	 9 uur	 7 uur
basisvaardigheden	 5 uur	 8 uur
kring	 5 uur	 4 uur
gym	 1 uur	 1 uur
buitenspelen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engels	 1 uur	 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 1 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Spelling	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Soc. emot. ontw.	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Reflectiekringen	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Verkeer			 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Talentontwikkeling			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Dit is een indicatie van de invulling van de onderwijstijd. Het is niet volledig vaststaand en wij zullen de invulling van de onderwijstijd af laten hangen van wat leerlingen nodig hebben om stappen te zetten in hun ontwikkeling en de beoogde doelen te behalen. Bij de kinderen in het toparrangement is de invulling van de onderwijstijd afwijkend.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Beweegplein
- Minicultuurhuis

2.2 Het team

Het team van WereldKidz Merseberch is een klein en hecht team. Met elkaar wordt er goed samengewerkt. Goede communicatie met ouders vinden we noodzakelijk in het belang van de kinderen. Ook helpen ouders, als hun werk dat toelaat, geregeld mee bij allerlei activiteiten.

Naast de leerkrachten zijn er leraarondersteuners aanwezig om te ondersteunen in de groepen. Ook is er een intern begeleider, een managementassistente en een schoolleider.

De intern begeleider ondersteunt leerkrachten en ouders wanneer de ontwikkeling van een kind anders verloopt dan gewenst. De communicatie hierover verloopt via de groepsleerkracht. De intern begeleider en de managementassistente werken op meerdere WereldKidz scholen. Dit maakt het mogelijk om zoveel mogelijk formatie voor het begeleiden van kinderen in de klas in te zetten.

Teamgecentreerde arbeidsorganisatie (TAO)

Wij werken vanuit een teamgecentreerde arbeidsorganisatie. Dat houdt in dat er onderwijsteams geformeerd worden rondom een groep leerlingen, waarbij het onderwijsteam collectief verantwoordelijk is voor de ontwikkelingen van die groep leerlingen. Wij werken met twee onderwijsteams, namelijk 1/2/3 en 4 t/m 8. Het onderwijsteam heeft de bevoegdheid besluiten te nemen over het onderwijs en de begeleiding van de kinderen. Door deze organisatievorm wordt de professionaliteit, samenwerking en talenten van alle teamleden ten volle benut, wat ten goede komt aan de kwaliteit van het onderwijs en het werkplezier. Schoolontwikkelingen worden door de onderwijsteams geïnitieerd en uitgewerkt; dit bevordert de betrokkenheid en snelheid van implementatie.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Werken met verschillende rollen en vervanging

Binnen WereldKidz werken we vanuit verschillende rollen om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden. Naast de leerkracht zijn dit de leraarondersteuner, de onderwijsassistent, de intern begeleider, soms externe specialisten en de schoolleiding. Ieder handelt vanuit zijn eigen rol. Onderwijsassistenten en leraarondersteuners werken onder directe verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Zij werken met een kleine groep kinderen en een leraarondersteuner mag ook een hele groep begeleiden. De leerkracht bepaalt wat de ondersteuner doet en denkt mee over zijn/haar aanpak en inzet.

In afstemming bepalen leerkracht, schoolleiding en leraarondersteuner wie met ouders communiceert. Door het lerarentekort is het niet altijd mogelijk om een afwezige leerkracht direct te vervangen door een andere leerkracht. Juist door te werken met verschillende rollen binnen de organisatie kunnen we de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs beter waarborgen.

De momenten dat vervanging niet te regelen is, zal ouders gevraagd worden hun kind thuis te houden. In dat geval zullen we, waar mogelijk, thuisonderwijs verzorgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kind en Co*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze missie is kinderen een duurzame basis meegeven voor de rest van het leven. We willen het vermogen van kinderen ontwikkelen voor een 'continu lerend' leven en kinderen hun individuele talenten laten ontdekken en leren toepassen in een groepscontext.

Dit bieden we door het inzetten van 4 pijlers in ons onderwijs, te weten: zintuigelijke prikkelverwerking, leren leren, basiskennis en vaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor jezelf, elkaar en de omgeving. Binnen deze pijlers komen ook de doelen van burgerschapsvorming aan bod.

Afgelopen schoolplanperiode is gewerkt aan de doelen:

- digitale geletterdheid
- talentontwikkeling
- burgerschap
- samen leren

Evaluatie

Digitale geletterdheid en burgerschap zie je dagelijks terug in het onderwijs op Merseberch. Hier willen we in de nieuwe schoolplanperiode een verdiepingsslag aan geven, waarbij alle kerndoelen uitgewerkt zijn en planmatig worden aangeboden.

We zijn een Kindertalentenfluisteraarschool geworden. Het talentgedreven onderwijs is stevig verankerd in het onderwijsprogramma. Dit blijven we op deze manier vormgeven.

Het hele team is geschoold in het samen leren via de opleiding TAO procesbegeleiding. Ieder onderwijsteam heeft een procesbegeleider, die samen met de andere procesbegeleiders en de schoolleider samen regelmatig overleg hebben over het functioneren van de onderwijsteams. De schoolleider neemt ook deel aan intervisie en trainingsmomenten met de andere schoolleiders van TAO scholen.

Nieuw schoolplan 2024-2028

In de periode t/m december 2023 werken we aan een nieuw schoolplan voor de komende vier jaar. Hier zal digitale geletterdheid en burgerschap in ieder geval een onderdeel van zijn. Daarnaast zijn we aan het ontwikkelen op het gebied van Cultuur met Kwaliteit. Ook dit wordt een doel in het nieuwe schoolplan. Het nieuwe schoolplan zal in januari met alle ouders gedeeld worden.

De eerste maanden van het jaar worden ook besteed aan het uitzoeken en integreren van een nieuwe methode voor thematisch en geïntegreerd onderwijs, waarin de doelen van o.a. wereldoriëntatie, burgerschap, digitale geletterdheid en taal aangeboden worden, in plaats van het werken met Kernconcepten. Hieraan worden ook de kunstvakken gekoppeld. Hier wordt het team in geschoold en begeleid.

Hoe bereiken we deze doelen?

De opgestelde doelen worden in het onderwijsteam (zie kopje TAO) besproken en uitgewerkt. De studiedagen en andere teammomenten die in het jaar gepland staan, worden mede gebruikt voor schoolbrede afstemming of inhoudelijke verdieping op deze doelen. Waar nodig wordt expertise van buitenaf in de school gehaald. De doelen worden met de onderwijsteams en de schoolleider gedurende het jaar geregeld geëvalueerd tijdens de onderwijsteamvergaderingen. Aan het eind van het schooljaar worden de jaardoelen met de MR geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft antwoord op de vraag: welke ondersteuning kan de school bieden aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte? En waar liggen de grenzen van de geboden ondersteuning?

Onderstaand profiel is een algemeen beeld van de extra ondersteuningsmogelijkheden die we als school bieden aan kinderen. In de dagelijkse onderwijspraktijk betreft het bieden van extra ondersteuning altijd maatwerk.

Wij streven er naar de begeleiding voor alle kinderen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Binnen onze school bieden wij kinderen die het nodig hebben, binnen onze mogelijkheden, ondersteuning. Allereerst door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus zowel voor kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.

Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband.

Er zitten grenzen aan hetgeen wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Dit is voor alle kinderen binnen WereldKidz bestemd.

Indien we de benodigde ondersteuning niet kunnen bieden, zullen we samen met de ouders, op zoek gaan naar een andere reguliere of speciaal (basis)onderwijsschool. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband ZOUT in onze regio.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Indien wij kinderen op school krijgen die medische begeleiding nodig hebben zullen wij ons hierin moeten scholen en onderzoeken of wij het benodigde medisch handelen kunnen bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school zijn een intern begeleider en specialist meer-en hoogbegaafdheid werkzaam. De leerkrachten zijn, samen met de intern begeleider, in staat om problemen op het gebied van rekenen en taal te signaleren en hier de benodigde hulp voor te organiseren; zelf of door inzet van externe specialisten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Kindertalentenfluisteraars

Iedere week wordt in alle groepen aandacht besteed aan de talenten, vanuit de visie van Luk Dewulf en Els Pronk. We proberen op deze manier bij te dragen tot een positief zelfbeeld, meer veerkracht en weerbaarheid bij alle kinderen.

De Kindertalentenfluisteraars op Merseberch zijn geschoold om vanuit een talentbril naar kinderen te kijken. Zij leiden ook de rest van het team op om talentgedreven te werken. Waar het gedrag van een kind opvallend is, helpt de Kindertalentenfluisteraar te kijken 'achter het gedrag'. Welk talent zien we in de overdrive? Hoe kunnen we dit kind daarmee van binnenuit versterken?

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Een groot deel van het team is geschoold voor het verzorgen van prikkelwaardig onderwijs. Door het aanbod van bewegend leren en activiteiten rondom zintuiglijke prikkelverwerking in de klas, leren kinderen hun eigen lijf en behoeften beter aanvoelen, zodat ze hier adequaat op kunnen reageren. Er is een beweegplein in de school waar kinderen gedurende de dag naartoe kunnen om bewust met hun lijf bezig te zijn. Dit heeft een positief effect op de executieve vaardigheden, waar ook in de klas veel aandacht voor is.

Binnen ons cluster zijn twee intern begeleiders opgeleid tot gedragsspecialist. We kunnen op aanvraag gebruik maken van hun expertise.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We werken samen met een fysiotherapeut die op school kinderen begeleidt bij het leren schrijven. Dit wordt door ouders bekostigd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wij hebben geen ervaring met het begeleiden van kinderen met een medische hulpvraag.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Merseberch starten we ieder schooljaar met de Gouden Weken. De eerste paar weken van het schooljaar ligt de nadruk op het vormen van een positieve groep. Er wordt extra aandacht besteed aan de schoolregels, aan de klasafspraken en aan de omgangsvormen. Gedurende het schooljaar staat ieder week een schoolafpraak centraal. Deze wordt op maandag in de kring besproken en gedurende de week geëvalueerd. De concrete afspraken hangen duidelijk zichtbaar in de klassen.

Elk jaar doen we mee met de 'Week tegen het pesten'. Bij de kernconcepten (ons middagprogramma) staan dan alle activiteiten in het teken van verdraagzaamheid, sociaal gedrag en het feit dat pesten ontoelaatbaar is. Tijdens de kringen wordt daar in deze week extra aandacht aan besteed en wordt pedagogisch wenselijk klimaat met de kinderen besproken.

We werken standaard met het stappenplan 'grenzen aangeven'. Tijdens de weken waarin de schoolafpraak 'Ik ga respectvol met een ander om' centraal staat, wordt er extra aandacht besteed aan dit stappenplan. Kinderen kunnen naar anderen toe hun grenzen aan geven op het gebied van hun gevoel, hun lichaam, hun spullen en hun ruimte. Het stappenplan bestaat uit 4 stappen: 1) geef duidelijk je grens aan, 2) geef boos je grens aan, 3) waarschuw de ander ("ik haal de juf/meester erbij"), 4) doe waarvoor je gewaarschuwd hebt.

Met al bovenstaande punten leren we de kinderen hoe ze zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen voor het creëren van een positieve groep en vergroten ze hun sociale vaardigheden. Er wordt op deze manier bewust tijd besteed aan het omgaan met elkaar en op goede manier opkomen voor jezelf. Hiermee wordt pesten zoveel mogelijk voorkomen. Op het moment dat het toch voorkomt, treedt het anti-pestprotocol in werking. Als een kind zich gepest voelt, kan dat uiteraard bij de eigen leerkracht gemeld worden. Mocht het nodig zijn dan kan de leerkracht advies aan het onderwijsteam en/of de anti-pestcoördinator vragen. Er is ook een vertrouwenspersoon op school aanwezig. Als kinderen in vertrouwen iets willen delen met een volwassene op school, kunnen ze bij haar terecht. Het onderwijsteam is gezamenlijk verantwoordelijk voor de veiligheid op school.

Respect, samenwerken en verantwoordelijkheid zijn de gedeelde waarden binnen WereldKidz. Wij verwachten van ouders dat zij binnen de school en in contact met onze medewerkers communiceren en handelen in lijn met onze schoolwaarden, regels en afspraken. We communiceren, verbaal en non-verbaal, respectvol met elkaar, we stoppen met gedrag als een ander daar last van heeft en we raken elkaar alleen aan als het gepast is.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs binnen WereldKidz. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Daarmee is veiligheid voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Ook medewerkers moeten zich veilig voelen om elke dag weer met plezier en energie goed onderwijs te bieden aan leerlingen, samen met hun collega's.

Binnen WereldKidz wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Samenwerking met externe partners zoals het samenwerkingsverband, sociaal dorpssteam en GGD is cruciaal. Indien nodig wordt pro-actief contact gezocht. Ook investeren we tijd om de samenwerking steeds meer op elkaar af te stemmen in het belang van kinderen.

Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op WereldKidz- en schoolniveau. Het veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten. De protocollen zijn op verzoek van ouders/verzorgers in te zien op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks wordt de enquête over de sociale veiligheidsbeleving afgenomen bij de kinderen van groep 6 t/m 8. De conclusies daarvan worden besproken met het team en de MR. Waar nodig worden hieruit interventies gedaan om de veiligheidsbeleving te vergroten. Signalen over onveiligheid van leerlingen en/of hun ouders, worden altijd serieus genomen. Er worden afspraken gemaakt en de schoolleider monitort dit.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	De Gier	annekedegier@wereldkidz.nl
vertrouwenspersoon	De Gier	annekedegier@wereldkidz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn onmisbaar op de Merseberch. Zonder de hulp van de ouders kunnen een aantal leuke activiteiten helaas niet doorgaan. Aan het begin van het schooljaar krijgen ouders de vraag wat ze dit schooljaar voor de school kunnen betekenen. Dit varieert van het helpen bij een schoolactiviteit, het rijden naar een clinic of workshop, tot het begeleiden van een groepje.

Daarnaast verwachten we dat ouders achter de visie en werkwijze van de school staan en we als ouders en school samenwerken om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. We vinden de driehoek kind-ouder-school erg belangrijk. Daarom houden we onze gesprekken met de kinderen erbij aanwezig, tenzij de situatie iets anders vraagt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We maken gebruik van de Parro app als communicatiemiddel.

Aan het eind van iedere week gaat er via Parro een groepsbericht uit naar alle ouders. Ouders worden op die manier wekelijks op de hoogte gehouden van wat er leeft binnen de groep, wat hun kind doet op school en waar we hulp bij nodig hebben.

Maandelijks is er een nieuwsbrief vanuit de schoolleider, die ook via Parro wordt verspreid.

Twee keer per jaar wordt een ouderavond georganiseerd over een onderwerp vanuit de visie of ontwikkelingen van de school.

Klachtenregeling

Het is voor een school belangrijk dat de kinderen en de ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Het kan voorkomen dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of het contact met uzelf. Lukt het niet om in het overleg met de groepsleerkracht en/of de schoolleider (of de directeur) uw probleem te bespreken of op te lossen, dan kunt u een klacht indienen.

Klachtenregeling

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de klachtenregeling op www.wereldkidz.nl. Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen.

Besprek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het College van Bestuur van WereldKidz inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie.

Interne contactpersoon

De school heeft een interne contactpersoon, dat is Anneke de Gier.

Zij is te bereiken per mail: annekedegier@wereldkidz.nl.

Zij kan u informeren over de procedure. Daarbij kan zij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

De contactpersoon van school kan u informeren over de procedure. Daarbij kan zij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Externe vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon aangewezen. Zij is deskundig en kan helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. Deze vertrouwenspersoon is mevrouw Yvonne Kamsma. Zij is telefonisch bereikbaar op 088-0931888 en via email: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl.

Ouders, leerlingen en personeelsleden van iedere WereldKidzschool kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs kunt u terecht met een klacht over: seksueel misbruik en seksuele intimidatie; discriminatie en radicalisering; ernstig fysiek geweld; grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderavonden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We hebben een actieve ouderraad en we zijn heel blij met de hulp van ouders bij de volgende activiteiten: de sinterklaasintocht, de kerstviering, het paasontbijt, het schoolreisje voor de groepen 3 t/m 7, het brengen en halen naar school activiteiten, het coachen van een team tijdens het schoolvoetbaltoernooi en het organiseren van de avondvierdaagse.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,50

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor groep 8 wordt een extra bijdrage voor het schoolkamp gevraagd.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is of later komt dient dit voor schooltijd gemeld te worden.

Dit doet u door uw kind ziek te melden via Parro. U kunt ook bellen naar school of een Parro bericht te sturen naar de groepsleerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als u bijzonder verlof wilt aanvragen gaat dit via de schoolleider.

Het formulier is te vinden op de website [Wereldkidz Merseberch](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Als u geïnteresseerd bent in Merseberch, bent u altijd van harte welkom om een afspraak te maken met de schoolleider voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding. Dit vindt bij grote voorkeur onder schooltijd plaats, zodat u de school 'in werking' kunt zien en de sfeer in de school zelf kunt ervaren. In het kennismakingsgesprek stemmen we wensen, mogelijkheden en verwachtingen op elkaar af.

Voor de vierde verjaardag wordt er een aantal wenmomenten afgesproken. Gebruikelijk is dat kinderen vijf dagdelen meedraaien met de klas. Deze momenten worden in overleg met u gepland. Vanaf het moment dat uw kind vier jaar wordt, mag uw kind volledig naar school. Na ongeveer 2 weken dat een nieuwe leerling op Merseberch gestart is, volgt een gesprek met ouders om de eerste ervaringen te bespreken. Tussentijds zijn er persoonlijke gesprekken na schooltijd bij het ophalen.

Voor kinderen die tussentijds in de midden- of bovenbouw instromen, wordt na het kennismakingsgesprek met de ouders informatie ingewonnen bij de vorige school. Op deze wijze ontstaat een zo genuanceerd mogelijk beeld over vorderingen, gedragingen en mogelijkheden en kunnen we zo goed mogelijk aansluiten op het niveau en interesses van ieder kind. Waar sprake is van speciale onderwijsbehoefte, wordt onderzocht of Merseberch dat kan bieden.

4.5 Privacy toestemmingsformulier

Bij inschrijving ontvangt u een toestemmingsformulier. Hierop geeft u aan voor welk soort verwerking van de persoonsgegevens van uw kind u ons toestemming verleent. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang u geen wijzigingen wilt doorvoeren. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt u er op geattendeerd dat u wijzigingen kunt aangeven. Wilt u tussentijds wijzigingen aanbrengen, neemt u dan contact op met de managementassistente van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling

Net als op andere basisscholen moeten de kinderen van WereldKidz Merseberch leren lezen, schrijven, rekenen enz. Op de Merseberch leren de kinderen zelfstandig te werken en eigen verantwoordelijkheid te nemen. Leren omgaan met eigen mogelijkheden en onmogelijkheden gaat niet vanzelf.

De leraren volgen de groei en de ontwikkeling van de kinderen op de voet. Niet alleen via observaties maar ook met behulp van een uitgebreide administratie en toetsing wordt uw kind 'in beeld' gehouden. In de kleuterbouw worden alle kleuters via speciaal ontwikkelde observatielijsten 'bekeken'. Vanaf groep 4 hebben de kinderen een portfolio waarin per periode de doelen staan vermeld en worden gevolg en geëvalueerd door de kinderen en de leerkrachten. In alle groepen vinden regelmatig gesprekken plaats met kinderen en ouders over de vorderingen en gedragingen van de kinderen. De intern begeleider zorgt voor de coördinatie en ondersteuning op het gebied van leerlingzorg. Zij komt met regelmaat in alle groepen en bespreekt kinderen die extra zorg en aandacht nodig hebben. In het overleg tussen collega's vinden gesprekken plaats over kinderen die niet aan de verwachtingen kunnen voldoen. Tijdens deze gesprekken wordt informatie uitgewisseld, worden suggesties gedaan of speciale materialen uitgewisseld. Drie keer per jaar vindt er een bouwgroepsbespreking plaats waar de ontwikkelingen (vorderingen en gedragingen) van kinderen met speciale aandacht worden besproken. Elk onderwijsteam voert daarnaast regelmatig gesprekken in de bouw over de opbrengsten van het onderwijs en specifiek over de ontwikkeling van de kinderen met extra aandacht. Als school zijn wij verplicht om mee te werken aan de zogenaamde meldcode. Indien wij ons ernstig zorgen maken over de veiligheid van een kind, zijn wij verplicht dit te melden.

Testen en toetsen

Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen, gesprekken met kinderen, ouders, collega-leerkrachten, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen wordt de onderwijsbehoefte van kinderen in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat een kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we met Cito Leerling in Beeld als leerlingvolgsysteem. We nemen 2x per jaar de toetsen rekenen, taalverzorging, technisch lezen en begrijpend lezen af. Daarnaast maken we ook gebruik van de mogelijkheid om de executieve functies en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen. We analyseren de resultaten en bespreken deze in het onderwijsteam en met de intern begeleider. Op basis hiervan wordt een plan van aanpak gemaakt voor de komende periode.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Wij nemen regelmatig deel aan wetenschappelijk onderzoek. Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en

in heel Nederland.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Het resultaat van de eindtoets 2023 ligt boven het landelijk gemiddelde.

De schoolscore van Merseberch is 82,4. Het landelijk gemiddelde is 79,5.

Onderdeel Taalverzorging: score 82, 1F 100% en 2F 75%

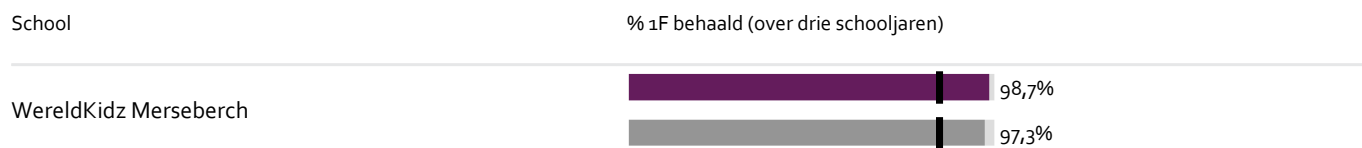
Onderdeel Lezen: score 88, 1F 100% en 2F 92%

Onderdeel Rekenen: score 80, 1F 100% en 1S 58%

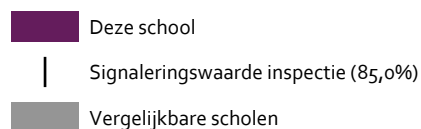
De combinatie van kinderen met hoogopgeleide ouders en de focus op onderwijskwaliteit maken dat kinderen goede resultaten behalen. De kinderen met extra begeleiding en een lager uitstroomprofiel zijn uiteraard meegenomen in dit gemiddelde. Op Merseberch zitten relatief veel hoogbegaafde kinderen. Zij scoren soms juist lager dan hun kunnen op de toetsen, vanwege het verkeerd interpreteren van informatie.

Door het werken met het leerlingvolgsysteem van Cito en het volgen van de opbrengsten van het dagelijks onderwijs vanuit de methodes, wordt de ontwikkeling van ieder kind gedurende de gehele schoolperiode geanalyseerd en de aangeboden leerstof continu afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

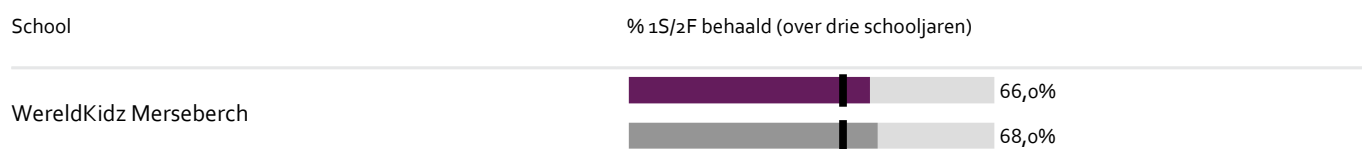
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



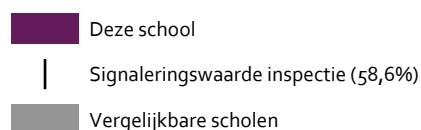
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

De overgang naar het voortgezet onderwijs start al in groep 7 met de voorlopige schooladviezen aan het einde van dit schooljaar. In groep 8 volgt vervolgens in januari nogmaals een voorlopig advies. Na de doorstroomtoets in februari volgt het definitieve advies. Het schooladvies wordt door ons zorgvuldig opgesteld. We kijken naar:

- de cognitieve ontwikkeling op basis van methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind;
- de motivatie en de werkhouding (concentratievermogen, discipline, zelfstandigheid etc.) van een kind.

Daarbij wordt de zienswijze van de verschillende leerkrachten (het onderwijsteam) meegenomen, het is een breed gedragen advies.

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score van de doorstroomtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat van de

doorstroomtoets. Bovendien mogen vo-scholen bij de toelating, naast de doorstroomtoets, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. In de regio kunnen afspraken worden gemaakt over de gegevens die bij het schooladvies worden betrokken.

Schooladvies heroverwegen

Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. Het categorisch uitsluiten van dubbele adviezen is niet langer toegestaan. Bredere adviezen (vmbo/havo/vwo) zijn eveneens niet meer toegestaan. Dit geldt ook voor het toetsadvies (dat is gebaseerd op de score op de doorstroomtoets).

Valt het toetsadvies hoger uit dan het schooladvies, dan heroverweegt de basisschool het schooladvies altijd. In overleg met de leerling en zijn ouders kan de school het advies dan naar boven bijstellen, maar dat is niet verplicht. Wanneer een basisschool besluit om het advies niet bij te stellen moet zij kunnen beargumenteren waarom dit het geval is. Het is wenselijk dat de vo-school (waar de leerling is aangemeld) bij de heroverweging wordt betrokken.

Ligt het toetsadvies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

Gegeven schooladvies

De 12 leerlingen uit groep 8 in het schooljaar 2022/2023 zijn naar de volgende richtingen in het VO gegaan:

Vwo= 4 lln, havo/vwo= 3 lln, havo= 1 lln, mavo/havo= 3 lln, vmbo k/tl= 1 lln

De middelbare scholen waar onze groep 8 leerlingen naar toe zijn gegaan: Revis Doorn, SGM Breul Zeist, Jordan Zeist, NXT Maarsbergen, Guido Amersfoort

Gemiddelde adviezen

Gemiddeld in de afgelopen drie jaar zijn de volgende VO adviezen gegeven:

Vwo: 51%

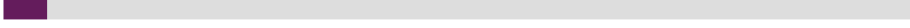
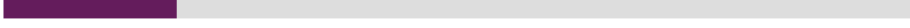
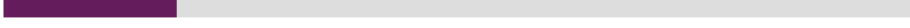
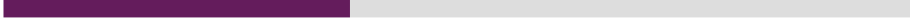
Havo/vwo: 26%

Vmbo gt/havo: 9%

Vmbo k/gt: 14%

Na drie jaar zit 70% van de kinderen nog op het niveau van het gegeven schooladvies. Dat is gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		4,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t		9,5%
vmbo-(g)t		4,8%
vmbo-(g)t / havo		4,8%
havo		19,0%
havo / vwo		19,0%
vwo		38,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Gezamenlijk verantwoordelijk

Groepsdoorbrekend werken

Grote betrokkenheid

Op de Merseberch leren de leerlingen kritisch na te denken, alleen problemen op te lossen, samen problemen op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, een ander en de omgeving.

Daarnaast werken we structureel aan talentontwikkeling van onze leerlingen. Hierbij gebruiken we de visie van het 'Talentgedreven onderwijs geven' van Luc Dewulf en Els Pronk. Vanuit deze visie gaat een talent niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit maar over elke activiteit die vanzelf gaat en die voldoening oplevert. Die maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterijen oplaadt. Van je talenten krijg je energie. De kinderen leren hun eigen talenten en die van anderen te herkennen en in te zetten. Wanneer onze leerlingen van school gaan is ons doel dat zij hebben ontdekt wat hun talenten zijn en waar ze energie van krijgen, ze zelfvertrouwen hebben en met respect omgaan met anderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Aan het begin van het schooljaar starten we met de gouden weken. Samen met de kinderen maken we afspraken hoe we met elkaar willen werken binnen de basisgroep en de gehele school. Met elkaar zijn we verantwoordelijk om een veilig en fijn sociaal klimaat te realiseren voor alle kinderen en teamleden. De schoolregels worden per groep uitgewerkt met de kinderen naar klassenafspraken. Het hele jaar door staan de regels centraal en worden ze herhaald en indien nodig bijgesteld. De kinderen leren hierdoor:

- over zichzelf, door bijvoorbeeld de emotiewoordenschat te vergroten, deze emoties bij zichzelf te herkennen en te leren met die emoties om te gaan;
- over de ander, door bijvoorbeeld te leren zich in iemand anders emoties te verplaatsen en daar rekening mee te houden in het maken van keuzes;
- over samen, door bijvoorbeeld onder groepsdruk toch eigen keuzes durven maken en conflicten kunnen oplossen.

Iedere week staat een talent centraal en wordt er een talentactiviteit gedaan.

In de kringen wordt veel aandacht besteed aan de omgang met elkaar, de verantwoordelijkheid voor elkaar en de omgeving, en aan de talenten van ieder kind.

Ieder jaar wordt onderzoek naar de tevredenheid van de leerlingen gedaan. We vinden het belangrijk om de mogelijkheid te bieden aan de leerlingen om hun mening over hun school te geven. Ze geven Merseberch als rapportcijfer een 8,5. De leerlingen zijn met name erg tevreden over wat ze leren en over de hulp die ze krijgen van hun leerkrachten. Waar verbetering gewenst is, gaan we samen met de leerlingen kijken hoe we daarin stappen kunnen zetten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is om 12.00 uur uit

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KNMKind&Co](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Verschillende kinderopvangorganisaties uit Maarn, Maarsbergen en Woudenberg verzorgen opvang van kinderen na schooltijd. Zij regelen het vervoer van de kinderen en hebben een verschillend aanbod. De keuze is uiteraard aan ouders om hier al dan niet gebruik van te maken.

Wij informeren de verschillende kinderopvangorganisaties over de de vakantie en studiedagen, zodat zij opvang kunnen organiseren. Ouders zijn zelf verantwoordelijk zich hiervoor aan te melden en te betalen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Studiedagen

Woensdag 13 september

Donderdag en vrijdag 12 en 13 oktober

Woensdag 6 december

Maandag 26 februari

Maandag 18 maart

Woensdag 26 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Alle teamleden	Op hun werkdagen	Op afspraak

Er worden een aantal momenten in het jaar gepland waarop u, in sommige gevallen samen met uw kind, de voortgang met de leerkracht bespreekt. Naast die momenten vinden we het belangrijk om

contact te houden naar behoefte. Na schooltijd is het altijd mogelijk om bij de leerkracht binnen te stappen voor een kort gesprek. Komt dit niet uit of is er een langer gesprek nodig, dan zal er een afspraak worden gemaakt. We vinden het belangrijk dat u niet wacht tot de geplande gespreksmomenten als u ergens mee zit of zich zorgen maakt. Spreekt u de leerkracht dan vooral aan.

De schoolleider is drie dagen aanwezig in de school. Ook met haar kunt u een gesprek aanvragen.

Tussen 8.30 en 14.00 uur wordt de telefoon van school doorgeschakeld naar het WereldKidz bureau. Voor en na deze tijden kunt u de school rechtstreeks bereiken.

