

SCHOOLPLAN 2020-2024

WERELDKIDZ
Merseberch



INHOUD

Inleiding

1 | De school en haar kinderen

- 1.1 | Schoolbeschrijving
- 1.2 | Organisatie van de school
- 1.3 | Kinderen

2 | Uitgangspunten Wereldkidz

- 2.1 | Wereldkidz; een actief samen lerende stichting
- 2.2 | Missie en kernwaarden Wereldkidz
- 2.3 | Visie Wereldkidz op onderwijs

3 | Ons schoolconcept

- 3.1 | Missie, visie en kernwaarden
- 3.2 | Afstemming op onderwijsbehoeften
- 3.3 | Didactiek en rol leerkracht

4 | Ontwikkeling & ondersteuning

- 4.1 | Het volgen van de ontwikkeling
- 4.2 | Visie op ondersteuning

5 | Waar gaan we voor?

- 5.1 | Terugblik vorige planperiode
- 5.2 | Wat komt er op ons af?
- 5.3 | Ambities voor de komende vier jaar
 - 5.3.1 | Drie gezamenlijke ambities Wereldkidz
 - 5.3.2 | Andere ambities van de school

6 | Borgen kwaliteit en realiseren ambities

- 6.1 | Onderwijs en begeleiding
- 6.2 | Goed werkgeverschap binnen WereldKidz

6.2.1 | Ambities goed werkgeverschap

6.2.2 | Integraal personeelsbeleid

6.2.3 | Expertise en ontwikkeling van medewerkers

6.3 | Kwaliteitsbeleid

6.4 | Financiën

6.4.1 | Samen verantwoordelijk voor alle kinderen

6.4.2 | Ondersteuning uit budget passend onderwijs

6.4.3 | Sponsoring

Bijlage I : Overzicht behaalde resultaten vorige planperiode

INLEIDING

Het schoolplan van Wereldkidz Merseberch is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar. Dit schoolplan betreft de periode van 2020-2024. Het is een wettelijk verplicht document, heeft de instemming van de MR en is gestuurd aan de onderwijsinspectie. Het strategisch beleid van Wereldkidz is kader voor dit schoolplan. In dit beleid staan onze gezamenlijke ambities. Deze ambities zijn in dit schoolplan geconcretiseerd voor onze school en aangevuld in relatie tot onze eigen leerlingenpopulatie, context en historie.

Wereldkidz Merseberch vormt samen met de Meent in Maarn, Meander in Leersum, het Sterrenbos in Amerongen, de Anne Frankschool in Bunnik en de Bongerd in Odijk een cluster: Wereldkidz Cluster BOUH. Op deze vijf scholen wordt onderwijs gegeven aan ongeveer 900 kinderen.

De zes scholen vallen onder de verantwoordelijkheid van één clusterdirecteur. Iedere school heeft een eigen schoolleider. Het team van cluster BOUH bestaat uit zo'n 85 medewerkers van leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, intern begeleiders en management-assistenten.

In Wereldkidz Cluster BOUH wordt op alle school nauw samengewerkt in onderwijsteams. De teams stemmen het onderwijsaanbod af op de behoeften van de kinderen op hun school.

Het schoolplan maakt onderdeel uit van onze kwaliteitscyclus. In het schoolplan staan de ambities voor de komende vier jaar. In het schoolplan staat ook hoe het onderwijs op onze school er uitziet. Veel daarvan staat ook in twee andere beleidsdocumenten: de schoolgids en het schoolondersteuningsplan. Deze zijn aanvullend op dit schoolplan.

Wat er nu ligt, is een plan voor de weg die onze school inslaat voor de komende vier jaar. Het plan staat niet in steen gebeiteld. Maar de

contouren staan vast en met de inzet van ieders expertise zullen de te nemen stappen steeds concreter worden. Per schooljaar worden de stappen die we nemen in een jaarplan vastgelegd.

1 I DE SCHOOL EN HAAR KINDEREN

1.1 I Schoolbeschrijving

De Merseberch is de oudste basisschool van WereldKidz. Meer dan 150 jaar is het de enige school in het kleine dorp Maarsbergen op de Utrechtse Heuvelrug. Een school die in haar gehele geschiedenis een grote schommeling in leerlingaantal kent, veelal afhankelijk van de woningmarkt en de leeftijd van de bewoners. Sinds 2014 is er opnieuw grote zorg over het leerlingaantal en daarmee ook het voortbestaan van de school. Er zijn niet voldoende kinderen binnen Maarsbergen om de school open te houden.

Met ouders, gemeente, team, schoolleiding en bestuur is er om die reden een ambitieus reddingsplan opgestart. Het gaat uit van een geheel nieuw onderwijsconcept en het vestigen van een zogenaamde Topklas (voltijds onderwijs voor hoogbegaafde kinderen) op de school. Met als doel ook kinderen van buiten het dorp Maarsbergen aan te trekken en alle kinderen een duurzame basis voor hun leven mee te geven.

Op de Merseberch ontwikkelen de kinderen een basis voor hun leven. Deze basis is gebaseerd op vier pijlers:

- Ontwikkelen van de zintuiglijke prikkelverwerking
- Zelfstandig leren leren

- Verwerven van basiskennis en vaardigheden
- Verantwoordelijkheid nemen voor jezelf, elkaar en de omgeving

De vier pijlers staan niet los van elkaar. Elke dag is een mix van alle pijlers zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Vanaf schooljaar 2017 is gestart met het nieuwe onderwijsconcept en heeft de school een enorme groei doorgemaakt. In september 2019 zijn we het schooljaar met 92 kinderen gestart. In schooljaar 2020- 2021 starten we met een leerlingenaantal van ongeveer 105 leerlingen. De school heeft een verbindende factor in het dorp en het schoolgebouw doet dienst als mini cultuurhuis.

Samenwerken en leren in het cluster

De school vormt samen met 5 andere scholen in de gemeente Utrechtse Heuvelrug en de gemeente Bunnik het cluster BOUH. Alle scholen zijn georganiseerd in onderwijsteams, waarin de leerkrachten samen verantwoordelijkheid zijn voor goed onderwijs aan alle kinderen. Wij vinden het belangrijk dat de besluiten en verantwoordelijkheden bij de leerkrachten liggen. Zij begeleiden dagelijks de kinderen en weten goed wat de kinderen nodig hebben. In het onderwijsteam wordt gebruikt gemaakt van elkaars expertise en wordt samen geleerd.

Samen leren vindt op alle niveaus plaats. Het samen leren gebeurt op de eigen school, maar binnen cluster BOUH vindt het samen leren óók schooloverstijgend plaats.

Expertgroepen zijn geformeerd waar leerkrachten van alle scholen aan deelnemen en zich met elkaar specialiseren op een thema.

Daarnaast leren de schoolleiding en intern begeleiders samen in het cluster MT. Ook leren de leerkrachten en ondersteuners samen in

schooloverstijgende studiebijeenkomsten tijdens cluster studiedagen.

1.2 I Organisatie van de school

We werken met 3 basisgroepen waarbinnen de 4 pijlers van de Merseberch tot leven komen.

Dit schooljaar 2020/ 2021 wordt gewerkt met:

- * basisgroep 1 t/m 3
- * basisgroep 4/ 5 (regulier en toparrangement)
- * basisgroep 6 t/m 8 (regulier en toparrangement)

We werken met 3 basisgroepen waarbinnen de 4 pijlers van de Merseberch tot leven komen. Dit schooljaar wordt gewerkt met: basisgroep 1 t/m 3, basisgroep 4/5 (regulier en toparrangement), basisgroep 6 t/m 8 (regulier en toparrangement).

De basisgroepen 1/2/3 en 4/5 hebben een leerkracht die de basisgroep begeleidt en een leerkrachtondersteuner die op verschillende momenten van de dag in de klas aanwezig is. Groep 6/7/8 heeft 2 leerkrachten en een leerkrachtondersteuner in de groep. De basisgroep is een belangrijke thuisbasis voor elk kind, hier wordt met elkaar de dag gestart. Binnen de basisgroep worden o.a. de leerdoelen, de instructies (aangepast op de behoefte van de kinderen), het groepsproces, de leerstrategieën en het leerproces centraal gezet. Dit gebeurt gezamenlijk in de kring, in kleine groepjes en ook individueel. De voortgang van de ontwikkeling van een kind wordt vastgelegd in een digitaal portfolio en besproken in kind-ouder-leraargesprekken. De basisgroep komt meerdere keren per dag bij elkaar in de zogenaamde basiskring. Ook wordt er gezamenlijk gegeten en gedronken.

Na de basiskring gaan de kinderen aan het werk aan de hand van hun weektaak. Afhankelijk van het rooster kunnen ze terecht in bepaalde ruimten en hoeken om te werken aan hun leerdoelen. Kinderen weten wanneer ze naar de instructie moeten en wanneer ze zelf kunnen bepalen of ze willen aansluiten. In de onderbouw wordt dit veelal voor de kinderen bepaald en gaat het om een beperkt aantal ruimtes.

De dag is verdeeld in 3 blokken:

In blok 1 en 2 wordt er bij groep 1 t/m 3 afgewisseld tussen onder andere (buiten)spelen, werken en het krijgen van instructies. Bij groep 4 t/m 8 gaan de kinderen tijdens het zelfstandig werken (na het eerste kring moment) aan het werk aan de hand van hun weektaak. Dit doen de kinderen op een plek waar zij het prettigst werken. De een in een hoekje in de klas, de ander in het stiltelokaal; de een op een wiebelkruk, de ander staand. Door continue met de kinderen te evalueren over het leerproces en de zintuiglijke prikkelverwerking zijn de kinderen zich bewust van de plek waar zij prettig werken en wanneer er behoefte is aan bijvoorbeeld een bezoekje aan het beweeglokaal of een trampoline i.v.m. onderprikkeling.

In het tweede blok van de dag is er voor de reguliere groepen ook een zelfstandig werken moment. De kinderen met het toparrangement gaan dan echter verder met een specifieke HB-opdracht of andere activiteiten die aansluiten bij het toparrangement. Voor kinderen die meer aankunnen, maar geen toparrangement volgen, is er de mogelijkheid om in dit blok te 'flexen' en op deze manier extra uitdaging en verdieping te krijgen. Voor de jongsten van de school (groep 1 t/m 3) is er een verrijkingsgroep waar zij specifieke uitdaging krijgen.

Het derde blok van de dag staat in het teken van vakken zoals verkeer, Engels, topografie en de kernconcepten. In dit blok werken de kleuters, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8 samen.

In nauwe samenwerking met een ouderklankbordgroep is het onderwijsconcept vormgegeven en hebben we alle ouders regelmatig geïnformeerd over de inhoud van ons onderwijs. Op een kleine school als de Merseberch is ouderparticipatie belangrijk om extra activiteiten te kunnen organiseren en maken graag gebruik van hun hulp. Daarnaast geven we ouders regelmatig een kijkje in de groepen om zelf ons onderwijs te kunnen ervaren. Zij zijn mede ambassadeurs van onze school. We hebben een harde kern intensief participerende ouders en zijn zoekende naar de juiste manier om deze groep ouders te vergroten.

1.3 I Kinderen

Wereldkidz Merseberch is een openbare basisschool. Van oudsher komen de kinderen uit Maarsbergen en het buitengebied. Door de groei van de school is het verzorgingsgebied van de school vergroot en bezoeken kinderen uit Maarsbergen en omliggende dorpen de school. Door de implementatie van het nieuwe onderwijsconcept en het toparrangement is de populatie op school gewijzigd. Naast het reguliere aanbod bieden we kinderen die behoefte hebben aan een andere manier van leren of een ontwikkelingsvoorsprong hebben, onderwijs. Ook kinderen met verschillende achtergronden en culturen bezoeken onze openbare school. Dit levert wederzijds respect en begrip en verrijkt het mensbeeld van de kinderen. Met elkaar vierten we de gebruikelijke jaarfeesten en bespreken maatschappelijke thema's vanuit verschillende perspectieven. Door de komst van vele nieuwe ouders is ook de ouderpopulatie in korte tijd veranderd.

2 | UITGANGSPUNTEN WERELDKIDZ

2.1 | Wereldkidz, een actief samen lerende stichting

WereldKidz omvat 26 basisscholen en twee scholen voor speciaal onderwijs in de gemeenten Stichtse Vecht, de Bilt, Bunnik, Zeist en Utrechtse Heuvelrug. Ons motto is “Samen leren”. Overal zie je dit terug in onze organisatie en ook in onze school:

- Kinderen werken en leren elke dag samen, een belangrijke 21ste eeuwse vaardigheid;
- Teams in alle scholen nemen met elkaar verantwoordelijkheid voor de kinderen en de vormgeving van het onderwijs;
- In de clusters worden scholen kwalitatief sterker doordat expertise schooloverstijgend wordt ingezet en onderwijs gezamenlijk wordt ontwikkeld;
- Schoolleiders, directeuren en bestuur leren in gezamenlijke bijeenkomsten, kennen elkaars kwaliteiten, zoeken samen oplossingen, geven en ontvangen feedback en inspireren elkaar;
- In diverse Wereldkidz-brede netwerken is ontmoeten en samen leren vanzelfsprekend.
- Ouders worden gevraagd te participeren in werkgroepen en klankbordgroepen om met elkaar over ontwikkelingen in het onderwijs na te denken.

2.2 | Missie en kernwaarden WereldKidz

De missie van Wereldkidz is:
Kinderen goed onderwijs bieden, zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen.

Wereldkidz kent drie kernwaarden, die kenmerkend zijn voor onze stichting en voor onze scholen.

Deze kernwaarden zijn:
betekenisvol, innovatief en ruimte bieden

Betekenisvol

We realiseren elke dag goed onderwijs vanuit onze visie op onderwijs. We doen wat betekenisvol is voor kinderen en medewerkers. Dat bepaalt ons handelen en vergroot het welbevinden en de betrokkenheid van iedereen.

Onderwijs is betekenisvol als het aansluit bij de belevingswereld en de ontwikkeling van het kind. Nieuwe kennis sluit dan aan bij bestaande kennis. Met betekenisvol leren weet een kind waarom het belangrijk is wat hij leert en hoe hij leert. Daarvoor werken kinderen samen, hebben ze actieve leerervaringen en zijn projecten waardevoller dan ‘een leuke activiteit’.

Innovatief

Innovatie is de continue vernieuwing en ontwikkeling die essentieel is om het onderwijs af te stemmen op de veranderingen in de omgeving en in de rest van de wereld. Technologische, maatschappelijke en klimatologische ontwikkelingen gaan snel. Wereldkidz-scholen hebben de ambitie om proactief in te spelen op deze veranderingen. Dat vraagt van de medewerkers een onderzoekend vermogen, kritisch denken, het benutten van onderzoeksdata, creativiteit en lef.

In het klein, stimuleren we ook bij de kinderen een onderzoekende houding, kritisch denken, creativiteit en lef.

Ruimte bieden

“Zelf doen!”, wie kent dat zinnetje niet? Zelf eten, al wordt het een knoeiboel. Kinderen willen het zelf doen, eigen beslissingen nemen en keuzes maken. Van nature heeft ieder mens de behoefte aan autonomie. Autonomie is essentieel voor welbevinden en betrokkenheid van kinderen. Daarom ondersteunen we kinderen in de ontwikkeling van hun autonomie en voeren we gesprekken over hun eigen leerdoelen.

Kinderen krijgen ruimte voor onderzoek en om te leren leren. Ze mogen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, hoe ze leren en hoe ze goed kunnen samenwerken. Kinderen hebben ruimte om te oefenen, te experimenteren, van fouten te leren en om successen te vieren.

Wereldkidz leerkrachten -en ondersteuners geven ruimte en begeleiden de kinderen in hun leerproces. Elk schoolgebouw en de schoolomgeving daagt uit om te leren.

Alle medewerkers krijgen de ruimte voor samen leren, ontwikkelen, onderzoeken, uitproberen en experimenteren. Dit gebeurt binnen de collectieve verantwoordelijkheid van het team en passend bij de visie van de school.

2.3 I Visie Wereldkidz op onderwijs

Op de scholen van WereldKidz ontdekken kinderen samen wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze hun talenten kunnen inzetten voor zichzelf, de ander en de maatschappij. De medewerkers hebben hoge verwachtingen van de kinderen.

Naast de visie op onderwijs staat in het strategisch beleidsplan van WereldKidz 2020-2024 ook onze visie op organisatie en ontwikkeling beschreven.

[Klik hier](#) voor de link naar het strategisch beleidsplan.

Meer dan kennis

Kinderen groeien op in een steeds sneller veranderende wereld. Technologische, maatschappelijke en klimatologische veranderingen gaan in een hoog tempo. Kinderen zullen daar, nu en in de toekomst, mee moeten omgaan. Zij zijn de vormgevers van die toekomst en oefenen straks beroepen uit, die nu nog niet bestaan. Ze krijgen te maken met onbekende mogelijkheden en zullen oplossingen moeten vinden voor nog niet bestaande problemen. Dat vraagt veel van ons onderwijs. Om kinderen optimaal toe te rusten voor het heden en voor de toekomst, bieden we veelzijdig en uitdagend onderwijs.

Geïnspireerd door hoogleraar Gert Biesta onderscheiden we voor ons onderwijs drie doelen:

Kwalificatie: ik weet, ik kan, ik begrijp

Socialisatie: ik, de ander en de wereld

Persoonsontwikkeling: wie ben ik, wat wil ik, wat vind ik?

Kwalificatie: ik weet, ik kan, ik begrijp

Kwalificatie gaat over kennis vergaren, vaardigheden leren en begrijpen hoe het zit. Parate kennis is het startpunt voor denk- leer- en onderzoeksactiviteiten. Een kind moet dingen weten, kunnen en begrijpen om nu en later te functioneren

Met ons onderwijs zorgen we daarom voor een stevig fundament op het gebied van taal en rekenen en werken we ook aan kennis van de wereld, expressie, sport en spel. Vanzelfsprekend zijn de 21ste eeuwse vaardigheden onmisbaar.

Socialisatie: ik, de ander en de wereld

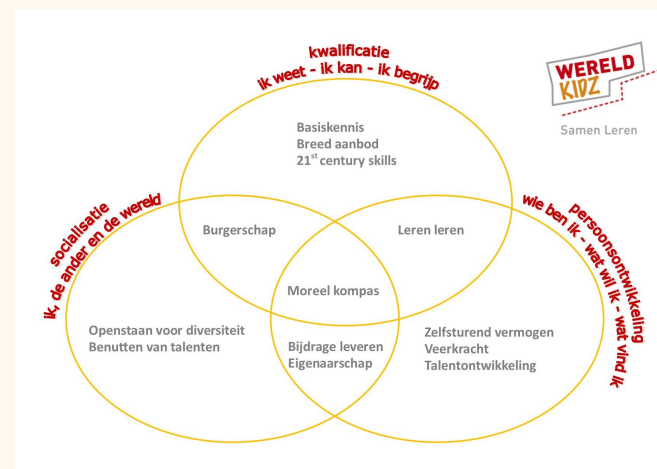
Socialisatie gaat over erbij horen, aansluiten en je plek innemen. Verantwoordelijkheid leren nemen vanuit gedeelde normen en waarden en in openheid voor de diversiteit van de samenleving. Een kind is burger van de wereld en van ons land. Ieder kind is onderdeel van een gezin, de buurt, van een groep op school, van een sportclub en heeft vrienden. Elke sociale context heeft eigen gebruiken, vragen om passend gedrag en stelt een kind voor keuzes. Met burgerschapsvorming laten we de kinderen ontdekken welke bijdrage zij kunnen leveren aan de samenleving. De school is een minimaatschappij en daarmee een veilige oefenplek voor kinderen. Kinderen vragen: "Geef ons echte problemen om mee te werken."

Persoonsontwikkeling: wie ben ik, wat wil ik, wat vind ik?

Persoonsontwikkeling gaat over ontdekken wie je bent, hoe je in elkaar zit, over talentontwikkeling en zelfsturend vermogen. Dit betekent dat we kinderen, in een positief en waardierend klimaat, laten ontdekken waar hun interesses liggen, wat hun talenten en kwaliteiten zijn en hoe ze die kunnen ontwikkelen en inzetten. Samen werken we aan veerkracht: leren omgaan met wat niet vanzelf gaat. Door af te stemmen op de mogelijkheden van elk kind zetten we hun leerproces in beweging. Daarbij ontwikkelen kinderen een innerlijk kompas om adequaat en met verantwoordelijkheid te reageren op vragen en omstandigheden die ze tegenkomen.

In balans

Hieronder een grafische weergave (venndiagram).
De drie doelen zijn verbonden én overlappen elkaar.

**School is een ontmoetings- en oefenplaats**

Voor het werken aan deze drie doeldomeinen is ruimte nodig. Ruimte om te onderzoeken, te experimenteren en ruimte om te leren leren. Dat betekent dat kinderen het soms zelf uit mogen zoeken, even zonder medewerkers of ouders. Ze mogen vallen en opstaan, binnen de veiligheid die de school biedt. Elke Wereldkidz school doet dit op een eigen manier.

Alle Wereldkidz-scholen zijn plekken waar: welbevinden, betrokkenheid, respect, afstemming op onderwijsbehoefte, het leerproces, samen leren, uitdagende leeromgeving en beweging zichtbaar zijn.

3 | ONS SCHOOLCONCEPT**3.1 | Missie, visie en kernwaarden****Missie**

In onze missie beschrijven we waar we voor staan met onze school en wat wij belangrijk vinden. Onze missie is:

Kinderen een duurzame basis meegeven voor het leven

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Zij leren door samen te spelen, te ontdekken en te onderzoeken. Deze kwaliteiten worden op de Merseberch aangesproken, versterkt en verder ontwikkeld bij kinderen.

In onze snel veranderende maatschappij weten we niet voor welke banen we kinderen opleiden.

Kinderen moeten zich blijven ontwikkelen.

Verandering is de enige constante binnen onze maatschappij en jezelf blijven ontwikkelen is noodzakelijk. Leren is een vaardigheid die kinderen moeten leren. Kinderen worden zich bewust van hoe zij zelf leren en welke talenten zij hebben.

Kinderen doen bij ons op school de ervaring op dat leren leuk is, ook als je het moeilijk vindt.

Op onze basisschool ontwikkelen de kinderen een basis voor hun leven. Deze basis is gebaseerd op vier pijlers:

- ☐ Ontwikkelen van de zintuiglijke prikkelverwerking
- ☐ Zelfstandig leren leren
- ☐ Verwerven van basiskennis en vaardigheden
- ☐ Verantwoordelijkheid nemen voor jezelf, elkaar en de omgeving

Deze vier pijlers staan niet los van elkaar. Voor een deel zijn de pijlers voorwaardelijk voor de ontwikkeling van vaardigheden behorend bij een andere pijler en is er ook overlap. Zo is de zintuiglijke prikkelverwerking voorwaardelijk om zelfstandig te leren leren en ook om basiskennis en vaardigheden te verwerven. De 21ste eeuwse vaardigheden bevatten denk- en metacognitieve vaardigheden die noodzakelijk zijn om te leren leren. Het zijn echter ook sociale vaardigheden waardoor je verantwoordelijkheid kan nemen voor jezelf en anderen.

De duurzame basis die we kinderen meegeven met ons onderwijs vindt plaats in een rijke leeromgeving met een onderwijsaanbod waarin plaats is voor alle vier de pijlers. Kinderen werken regelmatig aan meerdere pijlers tegelijkertijd en de leraren begeleiden hen in dit proces.

Visie

In onze visie beschrijven we wat we willen bereiken met ons onderwijs en de betekenis hiervan voor de kinderen op onze school. De bovengenoemde pijlers zijn hierbij ons uitgangspunt, en worden hier nader beschreven.

Voordat we dit nader uitwerken, geven we eerst in het kort onze visie op leren weer.

Visie op leren

Onze visie op leren gaat uit van de volgende uitgangspunten behorend bij de sociaal-constructivistische leertheorie:

- *leren is sociaal-interactief*; je leert door een actieve interactie met anderen en met je omgeving
- *leren is contextueel*; je leert in een bepaalde context. Een rijke leeromgeving en het geleerde toepassen in nieuwe situaties is belangrijk om het geleerde daadwerkelijk op te slaan in het lange termijn geheugen. .
- *leren is construeren*; nieuwe kennis moet actief aan bestaande kennis worden gekoppeld.
- *leren is een zelfregulerend proces*; iemand moet zich eigenaar voelen van zijn/haar eigen leerproces, weten wat het doel en het nut is en ook weten wat de beste manier van leren is voor hem/haar. Dit verhoogt de motivatie om te leren en daarmee de tijd dat een kind aan het leren besteedt.
- *leren is een reflectief proces*; je leert door terug te kijken en door fouten te maken. Hoe heb ik het gedaan, wat heb ik geleerd, wat vond ik moeilijk of juist gemakkelijk, welke talenten heb ik ingezet en wat doe ik een volgende keer?

Ontwikkelen van de zintuiglijke prikkelverwerking

Onze zintuigen zorgen voor het verwerken van interne en externe prikkels. Vijf zintuigen verwerken informatie van buitenaf: tast, horen, zien, ruiken en proeven.

Er zijn twee zogenaamde interne zintuigen: evenwicht en bewegingsgevoel. Ook tast is voor een deel een intern zintuig. Met de interne zintuigen bouwen we een lichaamsgevoel op.

Een goed lichaamsgevoel is een natuurlijke filter voor externe prikkels en daarmee belangrijk om te komen tot leren.

Wanneer de zintuiglijke prikkelverwerking niet in balans is, komen kinderen moeilijker tot leren.

Kinderen kunnen:

- onderprikkelde zijn en daardoor niet op gang komen
- overprikkelde zijn en daardoor afgeleid worden
- behoefte hebben aan prikkels, de zogenaamde prikkelzoekers en daardoor niet leren

Het is belangrijk om de zintuiglijke prikkelverwerking bij kinderen te onderhouden en/of te ontwikkelen.

Binnen de Merseberch krijgt het een plek binnen het onderwijsaanbod. Ook wordt er rekening mee gehouden in de vormgeving van de leeromgeving met de mate waarin kinderen in staat zijn prikkels te verwerken en tot leren te komen.

Zelfstandig leren leren

Het is belangrijk dat kinderen kennismaken met de verschillende leerstrategieën zodat ze bewuste keuzes kunnen maken als ze aan het spelen, ontdekken en aan het onderzoeken zijn. Om te leren leren is continue reflectie onder begeleiding van de leerkracht belangrijk. Effectief leren leren vraagt namelijk om goede zelfkennis. Belangrijke vragen zijn: wat heb ik geleerd, hoe heb ik geleerd, wat voelde ik, was dit handig, kan dit slimmer, wat kan ik leren van anderen, welke talenten en kwaliteiten heb ik ingezet etc.

Binnen ons onderwijs krijgt leren leren een belangrijke plaats door:

- modelling van de leraar
- continu feedback op leerproces
- het bevorderen van samen leren
- evaluatie en reflectie op het leren en de eigen talenten
- het letterlijk oefenen van de verschillende leerstrategieën.

Verwerven van basiskennis en vaardigheden

Om te kunnen leren heb je kennis en vaardigheden nodig. Kennis is tegenwoordig overal aanwezig en alles is op te zoeken. Basiskennis en vaardigheden zijn echter noodzakelijk om zelfstandig en onafhankelijk te functioneren. Het is ook belangrijk voor het zelfvertrouwen van mensen. Kinderen moeten goed kunnen lezen, schrijven en rekenen.

Ook hebben zij basiskennis nodig van de wereld en de samenleving waarin we met elkaar leven. Binnen de Merseberch werken we met een achttal kernconcepten. Per jaar wordt er door de gehele school aan vier kernconcepten gewerkt. Kinderen werken gedurende hun basisschool vier keer aan hetzelfde kernconcept. De kernconcepten zijn:

1. Macht en regels
2. Tijd en ruimte
3. Groei en leven
4. Energie
5. Binding
6. Evenwicht en kringloop
7. Communicatie
8. Materie

Binnen deze thema's is er aandacht voor wereldoriëntatie, cultuur- en maatschappij, wetenschap en techniek, burgerschapsvorming en verkeer. Naast het werken aan de kernconcepten en de basisvakken taal en rekenen, is er aparte aandacht voor: bewegingsonderwijs en topografie en de "buitenste schil" (zie 5.3.1)

Verantwoordelijkheid kunnen nemen voor jezelf, ander en omgeving

Kinderen groeien op in een complexe samenleving. Een samenleving waar iedereen verantwoordelijk is voor zichzelf en om een steentje bij te dragen. Het is belangrijk dat kinderen hier al op jonge leeftijd mee in aanraking komen. De basisschool is de plek om jezelf te leren kennen en te leren met elkaar samen te leven. Een veilige omgeving om verantwoordelijkheid te leren nemen, niet alleen voor jezelf maar ook voor anderen en de omgeving. Op de Merseberch ontdekt ieder kind wat zijn talenten zijn en hoe het deze talenten in kan zetten en wat het doet dat met de omgeving.

- Wat is het effect van mijn gedrag op mezelf, anderen en de omgeving?
- Welke talenten en welke kwaliteiten kan ik inzetten voor mezelf, voor anderen en de omgeving?

Kernwaarden

De kernwaarden van het onderwijs op Merseberch zijn:

- Breed basisaanbod;
- Leren leren. Samen en alleen;
- Gezamenlijk verantwoordelijk;
- Uitdagende leeromgeving;

- Gezellige dorpsschool

3.2 | Afstemming op onderwijsbehoeften

Voorwaarde om tot leren te kunnen komen is dat kinderen zich veilig, serieus genomen en vertrouwd voelen. Wij besteden aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en aan het creëren van een goed pedagogisch klimaat. Ons onderwijs wordt aangeboden in vijf onderwijsarrangementen. Bij de onderwijsbehoefte van het kind wordt een passend onderwijsarrangement gezocht. In onderwijsplannen en (waar nodig) in individuele handelingsplannen beschrijven de leerkrachten wat een kind nodig heeft om een volgend doel te kunnen bereiken.

De vijf onderwijsarrangementen



Een kind dat met de basisinstructie de lesstof van de basisschool goed aankan, leert in het basisarrangement. Heeft een kind moeite met de basisstof dan krijgt ze extra instructie in het intensief of het zeer intensieve arrangement. Leert een kind makkelijk dan leert het in het verdiepte arrangement met minder herhaalde instructie en moeilijker werk.

Het verdiepte arrangement bestaat uit vier niveaus. De niveaus zijn oplopend in moeilijkheidsgraad waarbij meer en meer de basisstof

gecompact wordt en verzwaard en verdiepte lesstof wordt toegevoegd.

Het vijfde arrangement is het toparrangement (onderwijs voor hoogbegaafden). Dit kind heeft behoefte aan beperkte instructie op de basisstof en veel verzwaarde en verdiepende lesstof.

Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen wordt de onderwijsbehoefte van het kind in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat het kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Toparrangement binnen Wereldkidz BOUH: groep 4 t/m 8

Op de Merseberch in Maarsbergen en op de Anne Frank in Bunnik wordt het toparrangement aangeboden. Het toparrangement is voor kinderen vanaf groep 4. Voordat kinderen voor het toparrangement in aanmerking komen, is een uitgebreide aanvullende intakeprocedure om te onderzoeken of het arrangement aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong: groep 1 t/m 3

Het verdiept arrangement op onze school start al in groep 1-2.

Zowel in aanbod als begeleiding is er aandacht voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Voor deze kinderen is het eventueel mogelijk groep 1-2 in één jaar te doorlopen en eventueel te werken met verdiepte niveau 3 vanaf groep 3. Dit is maatwerk.

3.3 | Didactiek en rol leerkracht

Uitgangspunten hierbij zijn:

- Leerkrachten zijn de spil tot verbetering

Om professional te worden moet men voortdurend bezig zijn zichzelf te verbeteren, onder meer door zelf kritisch te zijn en samen met anderen te reflecteren op eigen handelen. De leerkrachten moeten daarbij aan te spreken zijn op de ontwikkeling die de kinderen laten zien.

- Het benutten van elkaars kwaliteiten

Iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten en interesses. We proberen door middel van een passende taakverdeling optimaal gebruik te maken van deze kwaliteiten en talenten. Het systematisch op elkaar afstemmen van inzet, kennis en bekwaamheid van medewerkers en de inhoudelijke en organisatorische doelen van de school dient het onderwijs.

- Het leren van en met elkaar

Krachtig teamfunctioneren is essentieel. De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van processen ligt zo laag mogelijk in de organisatie. Dit geeft teams en leerkrachten de ruimte om samen te werken en te leren in een cultuur van samen elke dag een beetje beter.

Voor kinderen geldt hetzelfde: leren leren vanuit intrinsieke motivatie, uitbouwen waar je goed in bent, ontdekken waar je minder talent voor hebt. Onderzoek heeft aangetoond dat het leerrendement het hoogst is als kinderen zich betrokken voelen bij het onderwijs en de leeractiviteiten betekenis voor hen hebben. Samen met het kind gaan we, binnen kaders, op zoek naar interesses en mogelijkheden. De sterke kanten bieden de meeste ruimte voor groei. Kinderen ontwikkelen zo zelfvertrouwen en zin in leren. Kinderen mogen doen, proberen, ervaren en mogen van hun fouten leren. Door keuzemogelijkheden te bieden in een school die een ontmoetings- en oefenplaats is, is er ruimte voor invulling van het eigen leerproces van kinderen die daardoor op gemotiveerde wijze hun kennis en vaardigheden kunnen vergroten.

Meer informatie over ons onderwijs is beschreven in de schoolgids

4 | ONTWIKKELING & ONDERSTEUNING

4.1 | Het volgen van de ontwikkeling

Om de vorderingen van de kinderen en de loop van het onderwijs in de groepen in de gaten te houden, volgen we de ontwikkeling van de kinderen individueel en op groeps- en schoolniveau. We maken hierbij gebruik van toets- en observatiesystemen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen.

In de onderbouw volgen we de ontwikkeling van kinderen vooral middels leerkracht-observaties. Er wordt er gewerkt met het Digikeuzebord. Hierin staan de leerlijnen van het SLO voor het kleuteronderwijs, uitgewerkt in leerdoelen. Via het digitale volgsysteem wordt per doel aangegeven waar een kind zich op de leerlijn bevindt.

Voor de midden- en bovenbouw gebruiken we ook het leerlingvolgsysteem van CITO voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling. Dit systeem houdt in dat we minimaal twee keer per jaar alle kinderen toetsen op het gebied van rekenen, spelling en (begrijpend) lezen. Deze toetsen geven enerzijds een beeld van hoe de kinderen individueel scoren ten opzichte van de landelijke norm, anderzijds geeft het de school ook inzicht hoe de school scoort op groeps- en schoolniveau ten opzichte van het landelijke norm. De methodegebonden toetsen die worden afgenomen geven ook veel informatie over de prestaties van individuele kinderen.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, maken we gebruik van SCOL en worden lessen gegeven uit de methode “Kinderen en hun sociale talenten”.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem wordt meerdere malen per jaar vastgesteld of:

- de kinderen voldoende vooruit gaan;
- de leerstof op het niveau van de leerling is afgestemd;
- veranderingen in het onderwijsgedrag van de leerkracht nodig zijn, en
- of onderdelen van het onderwijsprogramma voor verandering in aanmerking komen.

Overzichten van observaties, gesprekken, toetsresultaten en onderzoeksverslagen worden bewaard in het digitale leerlingendossier Parnassys.

4.2 I Visie op ondersteuning

De zorgstructuur is gebaseerd op de 1-zorgroute. Daarbij wordt uitgegaan van vijf ondersteuningsniveaus:

Ondersteuningsniveau 1 : Het reguliere onderwijs in de groep

Ondersteuningsniveau 2 : Extra aandacht in de groep

Ondersteuningsniveau 3 : Speciale aandacht i.s.m. IBer

Ondersteuningsniveau 4 : Inzet van externen

Ondersteuningsniveau 5 : Verwijzingstraject

De leerlingenondersteuning richt zich op het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We proberen (preventief) systematisch en vroegtijdig kinderen te signaleren die specifieke aandacht nodig hebben. Het gaat hier om kinderen met een leerachterstand, maar ook om kinderen met een ontwikkelings- of leervoorsprong of leerlingen met een eigen leerstijl. Door middel van toetsen en observaties volgen we de ontwikkeling van de kinderen. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, brengen we d.m.v. analyse en diagnose de ondersteuningsbehoeften in kaart. We bieden, in overleg met ouders, ondersteuning passend bij de ontwikkeling van het kind. Daarbij is ons uitgangspunt dat wij ons onderwijs zo moeten kunnen inrichten voor het kind dat zij zich

veilig, tevreden en gesteund voelt én binnen de onderwijsarrangementen past. Dit zien wij als een voorwaarde om te komen tot goede leerprestaties. We maken een onderscheid tussen algemene ondersteuning voor alle kinderen en de ondersteuning voor kinderen die specifieke aandacht behoeven.

Uitgebreide informatie over het volgen van en de ondersteuning aan het kind is beschreven in het [schoolondersteuningsplan](#)

5 I WAAR GAAN WE VOOR?

5.1 I Terugblik vorige planperiode

De afgelopen beleidsperiode hebben we gewerkt aan een stevig fundament waarop we de komende beleidsperiode verder bouwen.

De kernwaarden van ons onderwijsconcept vormen de basiselementen van ons onderwijs en vragen doorlopend onze aandacht, en vooral ook focus. In de komende beleidsperiode blijft dit een doorlopend proces van uitproberen, evalueren, bijstellen en verdere ontwikkeling.

In het schema in bijlage 1 een overzicht van de door ons behaalde resultaten in de afgelopen planperiode 2016-2020

5.2 I Wat komt er op ons af?

In het [strategisch beleidsplan van WereldKidz](#) is omschreven welke maatschappelijke ontwikkelingen we signaleren, zoals klimaatverandering en duurzaamheid, technologisering, de prestatie maatschappij, polarisatie en toenemende individualisering en vertrouwensverlies in instituties. We zoeken met elkaar naar kansen deze thema's waar mogelijk te integreren in ons onderwijs. We zijn ons daarnaast sterk bewust van belangrijke thema's als

werkdruk, lerarentekort en langer doorwerken en deze staan hoog op de agenda van bestuur, schoolleiding en teams. Dat is belangrijk, want onze medewerkers vormen het sociale kapitaal van onze organisatie.

Bij de ontwikkeling van het onderwijsconcept hebben wij de volgende maatschappelijke ontwikkelingen vastgesteld en als leidraad gebruikt bij de keuzes voor onze 4 pijlers:

- ▶ Klimaat veranderingen
- ▶ Technologische en digitale ontwikkelingen
- ▶ Minder zekerheden, meer flexibiliteit en aanpassingsvermogen
- ▶ Veranderende leefpatronen, beweging en voeding
- ▶ Globalisering en mobiliteit
- ▶ 'Sharing', netwerken en samenwerken

5.3 I Ambities voor de komende vier jaar

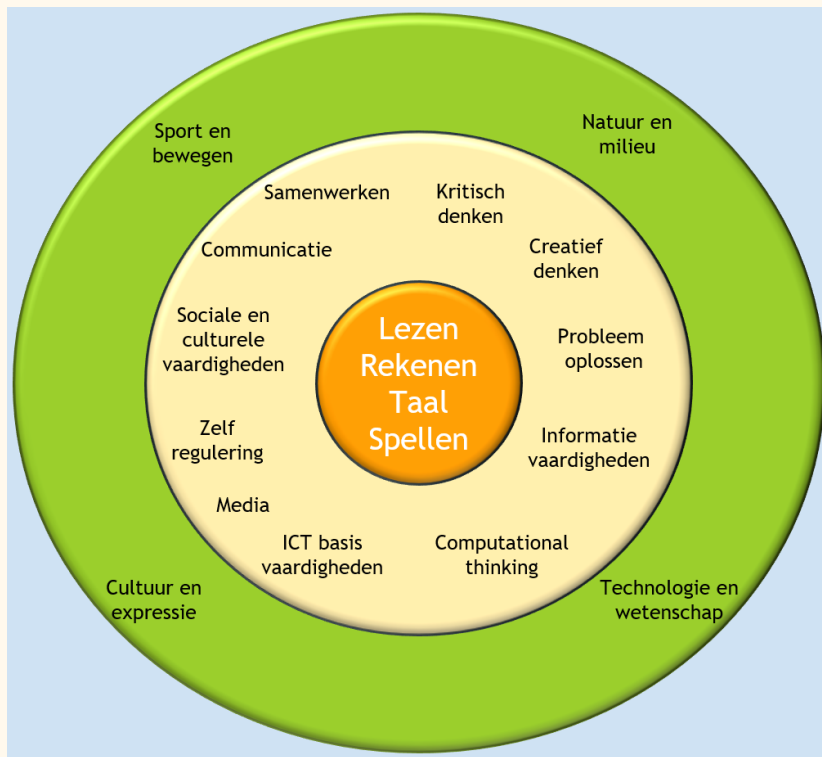
De komende planperiode sluit mooi aan op de ontwikkelingen in de planperiode 2016-2020. Er ligt een stevig fundament waarop we verder kunnen bouwen.

We hebben consultatierondes gemaakt langs ouders (o.a. oudergeleding medezeggenschapsraad), kinderen (leerlingenraad) en medewerkers. Het inhoudelijke kader van de ambities op stichtingsniveau zijn eerst geschetst. Met elkaar hebben we met behulp van gerichte vragen en opdrachten vervolgens gekeken op welke wijze we de verschillende ambities verder kunnen invullen en versterken.

Ieder schooljaar wordt er een jaarplan gemaakt. Hierin wordt de huidige stand van zaken geëvalueerd en wordt met elkaar invulling gegeven aan de volgende fase van de planperiode.

5.3.1 I Drie gezamenlijke ambities Wereldkidz

De komende jaren staan op het gebied van onderwijs drie ambities centraal, op alle Wereldkidz-scholen en dus ook op onze school. Daarnaast blijven we het onderwijsconcept doorontwikkelen waarbij de ambitie is invulling te geven aan de buitenste schil. We willen de 4 thema's in de buitenste schil, zoals afgebeeld in onderstaand model, invulling geven door een structurele samenwerking met de omgeving en ouders van school. We zien hierin overlap met de 3 overkoepelende ambities digitale geletterdheid, talentontwikkeling en burgerschap.



Met het team hebben we in kaart gebracht wat we doen per thema en welke ideeën we in deze planperiode kunnen uitwerken. De activiteiten worden verwerkt in ons jaarplan.

★ Digitale geletterdheid

Bedoeling: Kinderen ontwikkelen meer en meer 21ste eeuwse vaardigheden. Vier van deze vaardigheden vormen samen digitale

geletterdheid. Daar ligt in deze planperiode de focus op. Digitale geletterdheid kent vier basisvaardigheden: ICT-basisvaardigheden, computational thinking, informatievaardigheden en mediawijsheid.

In 2024 hebben we invulling gegeven aan de vier basisvaardigheden van digitale geletterdheid en volgen hierin een leerlijn van groep 1 t/m 8. Hierbij sluiten we aan bij de kerndoelen van de overheid voor digitale geletterdheid op de basisschool. Programmeren en ICT geletterdheid zijn vast onderdeel van het lesprogramma. De cluster expertgroep is leidend in het verkrijgen van nieuwe inzichten en de ontwikkelingen.

Op kindniveau is dit als volgt zichtbaar:

- Kinderen die in groep 8 onze school verlaten beschikken over voldoende ICT-vaardigheden om zich te redden in de maatschappij van nu en morgen
- Kinderen weten hoe zij zich online moeten gedragen, kunnen daarop reflecteren, weten welke regels online gelden en kunnen om hulp vragen bij online problemen
- Kinderen hebben kennis van digitale systemen en ontwikkelen hun oplossingsgerichte vermogen
- Kinderen leren om te gaan met informatie, zijn zich bewust van fake news en kunnen informatie interpreteren en analyseren.

Op leerkrachtniveau is zichtbaar dat:

- Leerkrachten de vaardigheden beheersen/ontwikkelen die nodig zijn om het onderwijsaanbod binnen digitale geletterdheid aan te kunnen bieden

- Leerkrachten een voorbeeld zijn in online gedrag voor de leerlingen.

Op ouderniveau is de ambitie als volgt zichtbaar:

- Ouders zijn een voorbeeld in online gedrag voor hun kinderen
- Ouders en school zijn in gesprek over digitale geletterdheid van de kinderen.

Toelichting

Computational thinking richt zich op de vaardigheden die essentieel zijn om problemen op te lossen waarbij veel informatie, variabelen en rekenkracht nodig zijn. Het is daarbij belangrijk om te begrijpen hoe informatie tot stand komt, zodat je computersystemen kunt benutten voor het oplossen van problemen, voor het denken in stappen, en daarmee in voorwaardelijkheden voor volgorde van de benodigde gegevens. Computational thinking is dus meer dan programmeren en richt zich met name op het creatieve, oplossingsgerichte vermogen van kinderen aan te scherpen, en hun kennis van digitale systemen te vergroten.

“Digitale geletterdheid is van belang voor kinderen om toegang te krijgen tot informatie en om actief te kunnen deelnemen aan de hedendaagse (kennis)maatschappij én aan de toekomstige maatschappij. Kinderen zijn digitaal geletterd als ze overweg

kunnen met en inzicht verkrijgen in ICT, digitale media en andere technologieën die hiervoor nodig zijn.”

(uit curriculum.nu, [conceptvisie digitale geletterdheid](#) (actueel op 17 mei 2019). Zie ook de bronnenlijst zoals omschreven in [conceptvoorstellen leergebied digitale geletterdheid dd. 7 mei 2019](#))

★ Talentontwikkeling

Bedoeling: Kinderen helpen om meer en meer hun talenten te (h)erkennen, te benoemen en in te zetten. Daardoor kunnen ze beter om gaan met de uitdagingen die ze op hun pad tegenkomen.

In 2024 is de Merseberch een Kinderfluisteraarschool. Dit betekent dat het hele team geschoold is en werkt vanuit het gedachtengoed van Luk DeWulff. In de cluster expertgroep Talentontwikkeling wordt een doorgaande lijn en jaaraanbod ontwikkeld.

In elke groep wordt gewerkt met de materialen (de talentkaarten) die je als leerkracht helpen om kinderen hun talenten te laten ontdekken. De leerkracht kent de talenten van de kinderen en ook de kinderen kennen elkaars talenten. Hierdoor kunnen we elkaars talenten beter benutten en ontwikkelen kinderen een positief zelfbeeld, meer veerkracht en weerbaarheid.

Op kindniveau is dit als volgt zichtbaar:

- Kinderen krijgen de ruimte om authentiek te blijven om zo hun talenten te ontdekken en ontwikkelen

- Kinderen kunnen hun eigen talenten (h)erkennen en inzetten (wie en wat kan en wil ik zijn en betekenen voor andere mensen zodat ik ertoe doe?)
- Kinderen ontwikkelen hun eigen autonomie en voeren gesprekken over hun eigen leerdoelen.

Op leerkrachtniveau is zichtbaar dat:

- De leerkracht een onderzoekende houding heeft, kritisch kan denken, creatief is en lef heeft. Zij stimuleren dit ook bij de kinderen
- Elke leerkracht een faciliterende, coachende en ondersteunende houding heeft en de kinderen ruimte biedt voor hun talenten
- Alle medewerkers de ruimte hebben om samen te leren, te ontwikkelen, te onderzoeken, te experimenteren en te exploreren.

Op ouderniveau is de ambitie als volgt zichtbaar:

- Ouders (h)erkennen de talenten van hun kind(eren) en ondersteunen de ontwikkeling van deze talenten
- Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) op het gebied van talentontwikkeling en persoonsvorming.

samenwerken) waardoor een activiteit vanzelf gaat en voldoening oplevert.

Dat onderliggende talent maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterijen oplaadt. Je talent inzetten, dat geeft energie en plezier. De betekenis die Luk Dewulff aan talentontwikkeling geeft, is leidend op onze scholen: *“Doen waar je goed in bent en inzetten van je talent geeft positieve emoties, welbevinden en het gevoel van geluk”.*

Het ontwikkelen en het kennen van je talenten is een belangrijk onderdeel van je persoonlijke ontwikkeling. Kinderen zijn zich vaak niet bewust van hun talent, het gaat tenslotte als ‘vanzelf’. Anderen kunnen hen daarbij helpen. Op Wereldkidz-scholen doen we dat: kinderen helpen om hun talenten te (h)erkennen en te benoemen. Daardoor kunnen ze beter om gaan met de uitdagingen die op hun pad liggen.

We vinden het belangrijk dat:

- kinderen zich bewust zijn dat talent niet gaat over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar juist gaat over het onderliggende talent dat maakt dat de tijd vliegt
- kinderen hun eigen talenten onder woorden kunnen brengen zodat zij meer veerkracht en weerbaarheid ontwikkelen.
- kinderen hun eigen talenten (h)erkennen en benoemen zodat zij een positief zelfbeeld ontwikkelen.

Toelichting

Elk kind dat geboren wordt, heeft talent. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit (bijvoorbeeld voetbal) maar over, wat wij noemen, het onderliggende talent (bijvoorbeeld

De eerste vraag die Luk stelt als spreker op lezingen, is “Wie van u heeft veel talent?”.

Er gaan dan vaak spontaan een heleboel handen in de lucht. Maar wat is nu juist de definitie van talent? Is het een bepaalde activiteit waarin we uitblinken? Iets wat we heel goed kunnen?

“Nee, dat is niet mijn definitie”, zegt Luk. “Talent heeft een vierdimensionale betekenis. Eerst en vooral is het elke activiteit in je leven die je moeiteloos doet en jou voldoening oplevert. Ten tweede vliegt de tijd. Er is een zekere flow. Je gaat zodanig op in de activiteit dat elke vezel in je lichaam erbij betrokken is. Een derde belangrijke voorwaarde is dat het je batterijen oplaadt. En tenslotte kan je voor 100% authentiek jezelf zijn. Een makkelijk trucje hiervoor is om eens stil te staan bij de laatste week. Kijk naar elk moment waarin de tijd is gevlogen, dan ben je authentiek bezig geweest.

Een rode draad bij het talentenverhaal zijn positieve emoties. Je talenten kunnen inzetten laat je hier en nu positieve emoties ervaren, geeft je dus een onmiddellijk effect. Je zult je in elke taak beter kunnen gaan inzetten. Je krijgt letterlijk een breder gezichtsveld en gaat je meer richten op anderen. De positieve emoties gaan we opslaan als voorraden, zodat we weerbaarder worden in moeilijker tijden. Kiezen voor talent heeft dus ook een duurzaam effect.

Uit een interview met Luk Dewulf

★ Burgerschap

Bedoeling: Alle kinderen van WereldKidz Merseberch weten hoe zij kunnen deelnemen in de samenleving van nu en in de toekomst, ze begrijpen de democratische samenleving en weten hoe zij daaraan een bijdrage kunnen leveren. Voorwaarde is dat zij worden gerespecteerd en gewaardeerd en de school een veilige oefenruimte is.

Bij Burgerschap bieden wij de leerlingen de kennis en vaardigheden om zich te ontwikkelen tot actieve, kritische, nieuwsgierige en democratische wereldburgers. De basiswaarden die wij hierin belangrijk vinden zijn vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Verder vinden wij aandacht voor duurzaamheid, globalisering en technologie belangrijk.

Op kindniveau is dit als volgt zichtbaar:

- Er worden klassengesprekken gevoerd (of debat/discussie/filosofisch gesprek) over maatschappelijke vraagstukken. De kinderen weten dat je het oneens met elkaar mag zijn, en hebben daarvoor respect en waardering.
- De omgeving van de leerlingen/school wordt betrokken bij het onderwijs en invulling te geven aan de 4 thema's in de buitenste schil van het onderwijsconcept

- Kinderen zijn zich bewust van het thema 'duurzaamheid' en beseffen zich dat zij hierin keuzes kunnen maken en een rol hebben.

Op leerkrachtniveau is zichtbaar dat:

- Leerkrachten voorbeeldgedrag laten zien, en zich bewust zijn van eigen gedrag en handelen in de (school)maatschappij
- Leerkrachten de kinderen voldoende (zelf)vertrouwen geven, zodat zij hun stem durven laten horen
- Leerkrachten zich bewust zijn van het thema 'duurzaamheid' en beseffen dat zij hierin een voorbeeldfunctie hebben.

Op ouder niveau is de ambitie als volgt zichtbaar:

- Ouders laten voorbeeldgedrag zien, zijn zich bewust van eigen gedrag en handelen in de (school)maatschappij.
- Ouders zijn betrokken bij activiteiten op of buiten de school.

Toelichting

"Op school leren kinderen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken kinderen er hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld."

Met andere woorden: kinderen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers."
(Uit het Platform Onderwijs2032Onderwijs).

5.3.2 | Andere ambities van de school

Naast de gezamenlijke ambities voor alle Wereldkidz-scholen heeft onze school nog andere ambities geformuleerd. Het doorontwikkelen en borgen van de 4 pijlers in ons onderwijsconcept blijft leidend in de keuzes die we maken. Per jaar bepaalt het team welke pijlers centraal staan en aan welke doelen gewerkt wordt. Daarnaast hebben we nog ambitie het samen leren te verbeteren en samen te professionaliseren.

★ Samen leren

De ambitie is dat alle medewerkers van WereldKidz Merseberch de interne opleiding 'Samen leren(d) organiseren' hebben gevolgd. Deze opleiding is gebaseerd op de uitgangspunten uit het boek 'Blauwdruk voor de emergente school: De noodzaak voor horizontale sturing in onderwijssituaties' van Ben van der Hilst (2016). Daarbij geldt het motto: 'Geef de ruimte aan de leraren'. In deze opleiding leren medewerkers vorm te geven aan het begeleiden van processen van samen leren organiseren. Deze opleiding bevat ingrediënten die het mogelijk maken om zelf sturing te geven aan het contextspecifieke leren organiseren. Immers, horizontale sturing vraagt authentieke professionals die kleur geven aan het eigen leren.

Op kindniveau is dit als volgt zichtbaar:

- Kinderen zijn aanspreekbaar door alle medewerkers van de school
- Kinderen ervaren dat de leerkrachten gezamenlijk verantwoordelijk dragen voor hun ontwikkeling

Op leerkrachtniveau is zichtbaar dat:

- Leerkrachten een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor alle kinderen behorende bij hun onderwijsteam
- Leerkrachten van en met elkaar leren en gebruik maken van elkaars expertise.

Op ouderniveau is de ambitie als volgt zichtbaar:

- Ouders weten dat met onderwijsteams gewerkt wordt en medewerkers met elkaar de zorg voor hun kinderen dragen.

6 I BORGEN KWALITEIT EN REALISEREN AMBITIES

6.1 I Onderwijs en begeleiding

In de *schoolgids* beschrijven wij de vormgeving van het onderwijs, welke methoden wij gebruiken en hoe wij de ontwikkeling van kinderen volgen en begeleiden. Het onderwijs voldoet aan de wettelijk verplichte kerndoelen en is de concretisering van onze missie, visie, kernwaarden en ambities.

6.2 I Goed werkgeverschap binnen WereldKidz

Elke dag genieten ruim 4500 kinderen op de Wereldkidz-scholen van goed onderwijs. Onderwijs dat gemaakt en gegeven wordt door leerkrachten en onderwijsondersteuners en begeleid door intern

begeleiders, de schoolleiding, bestuur en overig personeel van de school en het bedrijfsbureau. Deze 450 medewerkers zijn het sociale kapitaal van onze organisatie. Dit verdient goed en betekenisvol werkgeverschap, dat ruimte biedt voor persoonlijke groei en ontwikkeling.

Essentieel zijn dezelfde psychologische basisbehoeften als bij kinderen: autonomie, competentie en relatie voor het welbevinden en de betrokkenheid.

Autonomie

Bij autonomie hoort ruimte. Ruimte krijgen en nemen voor: mooie initiatieven, verantwoord experimenteren, talenten inzetten, professionalisering en plezier hebben met elkaar. Deze ruimte moet passen bij de levensfase van de medewerkers. Een starter die zich nog ontwikkelt, vraagt andere ruimte dan een ervaren leerkracht die werk combineert met mantelzorg.

Eigen verantwoordelijkheid en autonomie zijn in balans met verantwoording afleggen. Elke professional verantwoordt zich. Naar de collega's, want we zijn samen verantwoordelijk en willen van elkaar leren. Naar leidinggevende, ouders en externen om helder te zijn over wat we doen en waarom we dat doen. Zo worden wederzijdse verwachtingen goed op elkaar afgestemd.

Competentie

Elke medewerker voldoet aan de Wereldkidz-competenties en blijft zich hierop ontwikkelen.

De lat ligt hoog, want dat mogen kinderen en ouders verwachten. Vanuit de organisatie kunnen de medewerkers rekenen op ruimte voor professionalisering en persoonlijke groei.

Ontwikkelingsgericht • Is nieuwsgierig • Is toekomstgericht • Werkt op basis van “learning analytics” • Inspireert • Daagt uit • Is innovatief	Leert samen • Onderzoekt • Creëert • Denkt kritisch • Deelt • Is oplossingsgericht • Is pro-actief
Communiceert • Respecteert • Luistert • Reflecteert • Spreekt aan • Is betrouwbaar • Verbindt	Neemt eigenaarschap • Is kindgericht • Heeft moreel besef • Heeft lef • Neemt verantwoordelijkheid • Is ambassadeur • Is ambitieus

Relatie

We zijn collectief verantwoordelijk voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dit verbindt en geeft energie. Binnen het team ontstaat daardoor flow want een ieder mag zijn eigen talent inzetten, samenwerken en elkaar versterken.

Waardering krijgen voor dit belangrijke werk is essentieel en krijgt op vele manieren vorm binnen Wereldkidz:

- We vieren regelmatig onze successen met elkaar;
- We zien elkaar regelmatig bij netwerken, schoolbezoeken of andere bijeenkomsten;
- Er zijn interne audits vanuit een waarderend perspectief;
- Er is veel ruimte voor persoonlijke groei door middel van professionalisering;
- Er is aandacht voor ondersteunende (digitale) hulpmiddelen.

Goed werkgeverschap, aantrekkelijk werkgeverschap

In de huidige markt is het belangrijk een aantrekkelijke werkgever te zijn om kwalitatief goed personeel te blijven werven. Onze huidige medewerkers zijn daarbij onze beste ambassadeurs.

6.2.1 I Ambities goed werkgeverschap

Vanuit onze visie op goed werkgeverschap zijn onze ambities:

- Vitale, betrokken medewerkers die met plezier blijven werken
- Ruimte voor en ondersteuning van professionele ontwikkeling, rekening houdend met talenten en passie
- Iedereen is ambassadeur

Op alle niveaus binnen Wereldkidz wordt hier de komende jaren verder vorm en inhoud gegeven.

6.2.2 I Integraal personeelsbeleid

Wereldkidz heeft een integraal personeelsbeleid. De scholen binnen Wereldkidz werken met elkaar samen op basis van solidariteit. Dit is belangrijk voor de kwaliteit van het onderwijs en biedt een goede werkgelegenheid en loopbaanperspectief voor medewerkers.

Jaarlijks wordt de wijze waarop formatie wordt verdeeld, vastgelegd in het bestuursformatieplan. Dit gebeurt in overleg met de directeurs van alle scholen. De personeelsgeleding van de GMR heeft een belangrijke rol in dit proces.

Professionaliseringsbeleid

Om de ambities van Wereldkidz te verwezenlijken is professionalisering van alle medewerkers van groot belang. In de begroting van WereldKidz en het jaarbudget van de school neemt dit een prominente plaats in. Op Wereldkidz-niveau worden diverse professionaliseringsactiviteiten met elkaar gedaan waaronder scholing schoolopleiders en coaches (begeleiders van studenten en nieuwe medewerkers), scholing intern begeleiders, kenniscafé's en de Onderbouw Academie. Jaarlijks stellen wij als school ook een professionaliseringsplan op gekoppeld aan het jaarplan.

Begeleiding nieuwe medewerkers en toekomstige collega's

We vinden het belangrijk dat nieuwe medewerkers zich zo snel als mogelijk thuis voelen bij Wereldkidz. Daarvoor is het belangrijk om de organisatie goed te leren kennen en goede begeleiding te krijgen. Dit is maatwerk. Een collega die net van de Pabo komt heeft andere vragen en een andere begeleidingsbehoefte dan een ervaren collega afkomstig uit een andere onderwijsorganisatie.

Binnen Wereldkidz is [beleid begeleiding nieuwe medewerkers](#) ontwikkeld, dat de komende jaren op basis van ervaringen wordt aangescherpt.

Ook onze toekomstige collega's, studenten van de Pabo en andere opleidingen, zijn een belangrijk onderdeel van ons team. De opleiding en begeleiding van nieuwe leerkrachten doen we in nauwe samenwerking met de HU Pabo in Utrecht en Amersfoort. Dit staat beschreven in het beleid Opleiden in School (ter inzage op school).

Samenstelling medewerkers WereldKidz			
Type	Vrouw	Man	Percentage mannen
Mdw onderwijs	415	46	10%
Mdw overig	42	6	12,5%
Schoolleiders	23	2	4%
Directeuren	5	2	28%
Totaal	485	56	10%

6.2.3 I Expertise en ontwikkeling van medewerkers

Voor een goede implementatie en borging van ons onderwijsconcept en ambities is het belangrijk goed op de hoogte te blijven van de nieuwste onderwijsontwikkelingen en overwogen keuzes te maken. Daarom staat professionalisering van ons team en de talentontwikkeling van onze medewerkers centraal. De teamontwikkeling vindt plaats onder begeleiding van externe deskundigen, maar daarnaast ook in en vanuit expertgroepen, door de interne specialisten en collegiale consultaties. Voor de nieuwe medewerkers is aanvullend op het Wereldkidz beleid een eigen traject ontwikkeld voor nieuwe medewerkers in het cluster.

Belangrijke gezamenlijke leermomenten zijn onder andere:

- Samen Leermomenten: (onderwijs) teamoverleg, bouwgroepsbesprekingen, bouwfunctioneringsbespreking en kwaliteitsgesprekken.
Vastgelegd in de jaarplanning van de school.
- Expertgroepen: in de jaartaak zijn hiervoor uren opgenomen. In het jaarplan staat het actieplan van de betreffende expertgroep beschreven. Planning van de bijeenkomsten doet de groep zelf.
- Collegiale consultatie.
- Klassenbezoek/flitsbezoeken door schoolleider: minimaal één keer per jaar een uitgebreid klassenbezoek en nagesprek met behulp van kijkwijzer Kapablo
- Traject cluster BOUH nieuwe leerkrachten (bijeenkomsten, eventueel coach)
- Opleidingsschool i.s.m. HU Pabo: van elkaar leren door praktijkopleiders, collega's in opleiding en schoolopleiders.

In het schooljaar worden ook een aantal lesvrije dagen (studiedagen) ingeroosterd. De data worden in de jaarplanning

opgenomen. Deze dagen worden vooral ingevuld met bijeenkomsten rondom doorontwikkelen van het onderwijsconcept of de strategische ambities.

Binnen de [gesprekscyclus](#) van ontwikkeling- en beoordelings-gesprekken wordt de individuele ontwikkelingsbehoefte van medewerkers bepaald. We stimuleren leerkrachten tot het doen van collegiale consultaties. De schoolleiders gaan minimaal één maal per jaar op klassenbezoek (met een kijkwijzer) gevolgd door een nagesprek. De klassenbezoeken zijn gekoppeld aan de onderwerpen van de teamontwikkeling en individuele ontwikkelingen.

Naast de klassenbezoeken gaat de schoolleider ook op flitsbezoek. Er zijn vijf observatiepunten mogelijk: betrokkenheid kinderen, duidelijkheid leerdoelen, interventies leerkracht met betrekking tot het leerdoel, aantrekkelijke leeromgeving en veiligheid. Een belangrijk doel van flitsbezoeken is samen reflecteren en het bewust worden van het eigen handelen. Een leerkracht neemt veel beslissingen, die veel invloed hebben. Een ander doel is het stimuleren om samen een dialoog aan te gaan over het werken. Leren van en met elkaar!

6.3 | Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid heeft een centrale plek binnen Wereldkidz. We zijn collectief verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Door te werken met verschillende rollen houden we elkaar scherp en vullen elkaar aan. Daarbij gaat het over signaleren, onderzoeken, elkaar feedback geven en leren. WereldKidz kent een kwaliteitscultuur waarin 'samen leren' centraal staat.

Vanuit onze visie op goed onderwijs zijn kwaliteitsaspecten opgesteld die we monitoren op elke school. Deze staan in het kwaliteitsdashboard 2.0 van Wereldkidz.

Het monitoren gebeurt door het team, intern begeleiders en schoolleiding aan de hand van observaties, analyses van de resultaten, signalen van kinderen, ouders en externen en het houden van ontwikkelgesprekken.

Eens in de drie jaar krijgt elke Wereldkidz-school een interne audit kwaliteit. Collega's observeren een dag op de school. Ze kijken naar vooraf bepaalde kwaliteitsaspecten. Aan het eind van de dag geven ze terug wat ze gezien hebben.

Het bestuur bezoekt regelmatig scholen. Ze ziet de school in bedrijf, krijgt een rondleiding of is aanwezig bij een leeractiviteit en gaat in gesprek met de medewerkers.

Twee keer per jaar zijn er kwaliteitsgesprekken tussen schoolleiding en bestuur. Daarnaast heeft de directeur onderwijs onderwijs-ontwikkelgesprekken met de schoolleiding. Met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad GMR wordt de kwaliteit op hoofdlijnen besproken, door het bestuur.

De Raad van Toezicht (RvT) houdt toezicht op de kwaliteit, daarbij is zij een waardevolle critical friend. De commissie onderwijs en kwaliteit van de RvT bespreekt twee keer per jaar de kwaliteit van de scholen en van de stichting met het bestuur.

Met de onderwijsinspectie voeren we het goede gesprek over de bestuurlijke kwaliteit en de kwaliteit van de individuele scholen. Op de website van Wereldkidz is het meest recente inspectierapport in te zien.

6.4 | Financiën

6.4.1 | Samen verantwoordelijk voor alle kinderen

Wereldkidz ontvangt geld van de overheid voor het onderwijs op de scholen. Dit geld wordt transparant verdeeld over de scholen en gebeurt op basis van solidariteit. Met elkaar staan we voor de verantwoordelijkheid van goed onderwijs aan alle kinderen binnen Wereldkidz. Dit mag niet afhankelijk zijn van de staat van een gebouw, de leeftijd van medewerkers of het beleid van een gemeente.

Elke school krijgt een eigen budget waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De verdeelsleutel daarvoor wordt na overleg met de directeurs bepaald en is te vinden in de begroting en het bestuursformatieplan van de stichting. Dit overleg vindt jaarlijks plaats. De wijze van de inzet van middelen en de verantwoording daarvan is te zien in vijf documenten:

- De jaarbegroting: de (meerjaren) begroting van baten en lasten per kalenderjaar.
- Het bestuursformatieplan: de inzet van medewerkers per schooljaar.
- Het schoolformatieplan: de inzet van de medewerkers binnen de school per schooljaar.
- Het jaarverslag: de verantwoording per kalenderjaar met de verplichte jaarrekening.
- Het jaarbudget per school.

6.4.2 | Ondersteuning uit budget passend onderwijs

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband ZOUT. De scholen binnen het samenwerkingsverband zijn met elkaar verantwoordelijk dat alle kinderen passend onderwijs krijgen binnen de regio.

Voor extra ondersteuning van kinderen ontvangt Wereldkidz middelen van het samenwerkingsverband waarbij de school is aangesloten. Ook krijgen scholen advies en extra ondersteuning van het samenwerkingsverband.

WereldKidz besteedt al het geld vanuit de samenwerkingsverbanden aan de extra ondersteuning van kinderen, die het nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Verantwoording vindt plaats aan de samenwerkingsverbanden en in het jaarverslag van Wereldkidz.

In het ondersteuningsplan van elk samenwerkingsverband staat aangegeven hoe de middelen verdeeld worden over de aangesloten schoolbesturen en hoe de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband en op de scholen voor speciaal onderwijs geregeld is. Meer informatie over het samenwerkingsverband ZOUT en het ZOUT ondersteuningsplan is in te zien via deze link [samenwerkingsverband ZOUT](#).

Hoe passend onderwijs op onze school vorm krijgt, is te lezen in de schoolgids en het schoolondersteuningsplan van onze school. Deze zijn in te zien op [de website van de school](#).

6.4.3 | Sponsoring

Voor primair onderwijs hoeft niemand te betalen (dit is conform wet- en regelgeving kosteloos). Daarom is binnen Wereldkidz sponsoring van het primaire proces niet toegestaan. Tegen een georganiseerde 'sponsorloop' door de kinderen is geen bezwaar.

BIJLAGE I OVERZICHT BEHAALDE RESULTATEN

In onderstaand schema een overzicht van de door ons behaalde ambitie-resultaten in de afgelopen planperiode 2016-2020.

Pijler basisvaardigheden	
Ontwikkelen van kant en klaar spellingaanbod naast de instructie	
Ontwikkelen van leesaanbod waaronder het opzetten van een bibliotheek in school	
Ontwikkelen van een portfolio en doelen zichtbaar in de klas	
Einddoelen schooljaar 2018-2019 - leestempo is bij 80% omhoog gegaan - kinderen lezen minimaal 2 boeken per schooljaar - kinderen hebben (deels) eigenaarschap over de basisdoelen - portfolio is aangevuld met een leerlinggedeelte voor de basisvaardigheden	

Pijler leren leren	
Doel van een leerstrategie benoemen en weten wanneer je welke strategie in kunt zetten	

Einddoelen schooljaar 2018-2019

- kinderen zetten effectief (minimaal 2) de aangeboden leerstrategieën in
- kinderen kunnen onderbouwen waarom ze voor een leerstrategie hebben gekozen

Pijler prikkelverwerking	
Jaarlijkse (verdiepings) teamtraining over het waarom en wat is onze volgende implementatie stap	
Jaarplanning met oefencircuits voor beweeglokaal is gereed	
Wekelijks een bewegend leren activiteit gekoppeld aan een leerdoel (rekenen of spelling)	
Einddoelen schooljaar 2018-2019 - Ontwikkelen van een leerlijn concentratie - Prikkelwaardig onderwijs is zichtbaar in de schoolinrichting en het onderwijsaanbod - Aanbod onderprikkelend en overprikkelend activiteiten in de bovenbouw	

Pijler persoonlijke vorming

Ontwikkelen van een gezamenlijke taal over de regels en afspraken in de school. Leerkrachten nemen hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid	
Creëren van een veilig leerklimaat waarin kinderen elkaar kunnen en durven aanspreken	
Wekelijks een opdracht uit de talenttoolbox van Luk de Wulf aanbieden	
Einddoelen schooljaar 2018-2019 - Alle talenten zijn aan bod gekomen - Talenten staan wekelijks centraal - Talenten komen terug in het rapportfolio - Talenten worden wekelijks ingezet - Twee leerkrachten hebben de opleiding van Luc de Wulf gevolgd	