

Schoolgids 2023-2024

**WERELD
KIDZ**
Meent

Samenwerken

 Dalton

		
Samen leren in groepjes	Coöperatief	Gebruik maken van elkaars talenten
		
Groepsdoorbrekend	Elkaar helpen	Kleutermaatjes

Basisschool WereldKidz Meent



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy toestemmingsformulier

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Aan alle (toekomstige) ouder(s) / verzorger(s),

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven welke missie en visie onze school heeft. We leggen uit hoe wij het onderwijs vanuit die visie organiseren en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Daarnaast vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

We hopen dat u met plezier deze gids leest en ook onze website en facebookpagina bekijkt voor meer informatie. We geven daarmee een zo compleet mogelijk beeld van onze school. Bent u enthousiast geraakt, maakt u dan vooral een afspraak met de schoolleider voor een persoonlijk kennismakingsgesprek en rondleiding door de school.

Tot slot wensen wij iedereen een fijn schooljaar toe en een plezierige samenwerking.

Mede namens het team van de Meent,

Remco de Koning

Schoolleider

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool WereldKidz Meent

Trompplein 3

3951CR Maarn

☎ 0343442602

🌐 <http://meent.wereldkidz.nl>

✉ meent@wereldkidz.nl

Schoolbestuur

WereldKidz

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 5.559

 <http://www.wereldkidz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Remco de Koning	remcodekoning@wereldkidz.nl
Clusterdirecteur	Gaby de Jongh	gabydejongh@wereldkidz.nl

Onze school is onderdeel van WereldKidz (Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuvelland).

WereldKidz verzorgt het openbaar basisonderwijs op 32 schoollocaties waaronder een school voor speciaal onderwijs (SO) en een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De basisscholen van WereldKidz liggen in de gemeenten Bunnik, De Bilt, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist.

WereldKidz is een actief samenwerkende stichting. Op alle lagen binnen de stichting werken én leren we samen. Zie ook de website van WereldKidz: <https://www.wereldkidz.nl/>

WereldKidz kent een raad van toezicht bestaande uit vijf leden. De dagelijkse leiding van WereldKidz is handen van de voorzitter van het college van bestuur, Wubbo J. Wever.

De adresgegevens van de stichting zijn:

WereldKidz

Postbus 344

3700 AH Zeist

Telefoon 030-6969100

E-mail info@wereldkidz.nl

Bezoekadres: Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht.

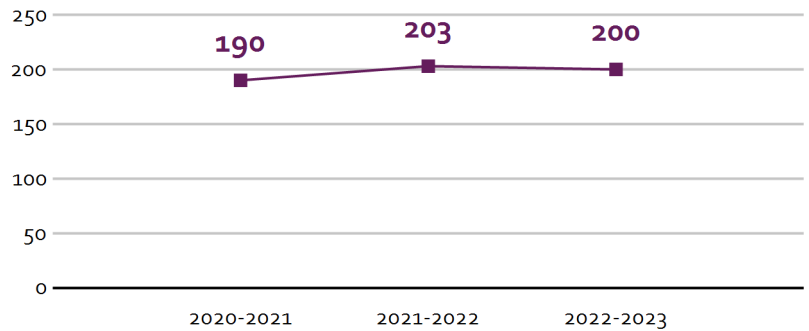
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Talentontwikkeling

Bewegend leren/ Gezonde School

Dalton kernwaarden

Eigen ontwikkeling leerling

Sociaal klimaat

Missie en visie

Waar onze Daltonschoon voor staat!

WereldKidz Meent is een, door de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV) erkende, openbare basisschool voor Daltononderwijs. Onze school is een traditionele vernieuwingsschool, gebaseerd op de visie en de principes van het Daltononderwijs. Voor de Meent is het de manier om goed onderwijs te bieden aan kinderen die allemaal uniek zijn.

De bedoelingen van ons onderwijs vinden hun oorsprong in de visie waarmee Helen Parkhurst (1887-1973) als eerste het Daltononderwijs vorm gaf. Het Daltononderwijs ziet een kind als een persoon die zelf mag en kan kiezen, maar die voor de gevolgen van zijn keuzes ook zelf de verantwoordelijkheid draagt. In het maken van die keuzes worden de kinderen op de Meent, op maat, begeleid.

Het Daltononderwijs rust op vijf kernwaarden:

- Verantwoordelijkheid
- Samenwerking
- Effectiviteit
- Zelfstandigheid
- Reflectie

Met onderstaande link komt u bij ons Daltonboek terecht. Hierin staat alles over ons Daltononderwijs.

Missie:

Ieder kind heeft een basis voor een mooie toekomst! Na het onderwijs op de Meent weten kinderen wie ze zijn, waar hun talenten liggen en hoe ze die kunnen inzetten in relatie tot de ander en de wereld om hen heen. Nu en in de toekomst.

Het motto van WereldKidz Meent is:

“Toekomstgericht basisonderwijs met goede resultaten voor alle kinderen”.

Pedagogische visie:

Kinderen verschillen in hun talenten. Ieder heeft zijn eigen sterke en minder sterke kwaliteiten. Kinderen zijn ook verschillend in de manier waarop zij leren en gemotiveerd zijn om te leren. Op WereldKidz Meent zijn we ons hiervan bewust en willen we daarin zoveel mogelijk ieder kind tegemoet komen. Als school vinden wij het belangrijk dat kinderen onbevreesd in het leven staan, vol van zelfvertrouwen, creatief, initiatiefrijk, sociaal en die hun maatschappelijke verantwoordelijkheid leren nemen. Dit betekent dat we de begeleiding van het leerproces van ieder kind beschouwen als een interactief proces tussen leraar, leerling, medeleerlingen en ouders. De verantwoordelijkheid van het leerproces komt daarbij steeds meer bij het kind te liggen. De eindverantwoordelijkheid ligt uiteraard bij de leraar, die een belangrijke rol heeft in het bijsturen, stimuleren en corrigeren. Een goede leeromgeving is voorwaardelijk voor de ontwikkeling van een kind. Voor ons houdt een goede leeromgeving in een vertrouwde leeromgeving waar kinderen gewaardeerd worden, fouten durven maken, zich prettig voelen en elkaar en de leraren goed kennen.

Didactische visie:

Uitgangspunt bij ons onderwijs is dat onze school verantwoordelijk is voor ‘wat’ de kinderen leren. Op onze school willen we een uitdagende leeromgeving neerzetten, waarin zelfstandig werken, verantwoordelijkheid nemen, samenwerken (coöperatief leren) en het opdoen van nieuwe ervaringen een belangrijke plaats innemen. Coöperatief leren houdt in dat kinderen doelgericht met én van elkaar leren. Het is wetenschappelijk bewezen dat kinderen effectiever leren op deze manier.

Uitdagende leeromgeving:

Met een uitdagende leeromgeving bedoelen we een leeromgeving, die kinderen motiveert. De meeste kinderen zijn gemotiveerd om te leren als:

- er hoge verwachtingen zijn;
- ze geïnspireerd worden;
- zij zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces;
- het onderwijs aansluit bij de eigen ervaringen;
- ze de vrijheid krijgen om zelf keuzes te maken;
- ze van én met elkaar leren.

Uiteraard vinden we het noodzakelijk dat kinderen voor de leergebieden taal, lezen, rekenen/wiskunde en topografie een geautomatiseerde kennis- en vaardigheidsbasis krijgen. Voor deze vakken werken we dan ook bewust met methoden en programma's op de computer. Daarbij werken we met aanvullend onderwijsmateriaal voor zowel de sterke als de minder sterke leerlingen.

Op het gebied van wereldoriëntatie en de creatieve vakken werken we juist projectmatig en groep

doorbrekend. Dit doen we door middel van het 'International Primary Curriculum' ontwikkeld door de internationale Shellscholen, (zie par.2.1). Deze manier van werken zorgt ervoor dat kinderen gemotiveerd en actief leren door de afwisseling van werkvormen en doordat het leren sterk gerelateerd is aan hun belevingswereld. Ook is dit onderwijs afgestemd op verschillende leerstijlen.

De ontwikkeling van het onderwijs:

We leven in de 21ste eeuw, in een wereld, die zich met grote snelheid ontwikkelt. Veel kinderen hebben straks banen die nu nog niet bestaan. Zij zullen zich begeven in een samenleving met andere verhoudingen dan wij gewend zijn. Het aanreiken van bestaande kennis alleen is daarom niet meer toereikend voor hun ontwikkeling. 21st century skills zijn de vaardigheden die kinderen nodig hebben om hun plek in te nemen in de huidige en toekomstige maatschappij. Een onderzoekende en ondernemende houding, omgang met media en informatie zijn daar voorbeelden van. Dit vraagt om een regelmatige herbezinning van het onderwijs: het basisonderwijs dat letterlijk de kinderen de basis moet geven voor hun toekomst.

Speerpunten voor schooljaar 2023/2024:

- Talentontwikkeling
- Digitale geletterdheid
- Burgerschap
- Bewegend Leren

Talentontwikkeling

"Kinderen helpen om meer en meer hun talenten te (h)erkennen, te benoemen en in te zetten. Daardoor kunnen ze beter omgaan met de uitdagingen die ze op hun pad tegenkomen."

Op de Meent hebben we een paar geschoolde Kindertalentenfluisteraars. Zij zitten ook in de cluster expertgroep Talentontwikkeling. Wij werken met het gedachtengoed van Luk Dewulf.

<https://www.kiezenvoortalent.be/>

Digitale geletterdheid

"Kinderen ontwikkelen meer en meer 21ste -eeuwse vaardigheden. Vier van deze vaardigheden vormen samen digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid kent vier basisvaardigheden: ICT basisvaardigheden, computational thinking, informatievaardigheden en mediawijsheid."

Op de Meent hebben we een ICT coach en gebruiken we als methode Basicly.

Burgerschap

"Kinderen leren meer en meer de democratische samenleving te begrijpen; hoe ze kunnen deelnemen en hoe ze een bijdrage kunnen leveren. De school is een oefenplaats, een veilige ruimte om te oefenen."

Op de Meent hebben we een leerkracht die zich specialiseert in burgerschap. Zij zit ook in de cluster expertgroep Burgerschap. Vanaf het schooljaar 2020/2021 werken wij met de lessen van Samsam.

<https://www.samsam.net/>

Bewegend Leren

"Dit doen we door bewegen en leren te combineren. Recent wetenschappelijk onderzoek toont aan dat je beter leert wanneer je beweegt."

Op de Meent hebben we een coördinator die samen met het team het bewegend leren aan het ontwikkelen is voor de groepen 1 t/m 8. We hebben hiervoor lessen en materialen op school en gaan we met het gehele team een scholing hierover volgen.

Identiteit

WereldKidz Meent is een openbare basisschool:

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze openbare school heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op onze openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje.

Vormingsonderwijs:

Op onze school komt religie aan bod als onderdeel van IPC en de Samsam. Ook wordt in de klassen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschap bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar pogen we de kinderen te informeren over alle religies. Wij vieren op WereldKidz Meent onder andere Sinterklaas, Kerst en Paas/lentefeest.

We zijn een rookvrije school, dat betekent dat er niet gerookt mag worden op ons schoolplein.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Om ons onderwijs goed vorm te kunnen geven ten bate van het individuele kind, het groepsdoorbrekend werken en het pedagogisch/sociale klimaat werken de groepen samen in de domeinen 1/2A tm 3 en 4 tm 8.

Voordelen hiervan zijn onder andere:

- Door het werken in domeinen creëren we voor de leerlingen meer rust tijdens de basisvakken en meer ruimte om daarna (groepsdoorbrekend) te kunnen samenwerken en samen te leren, ook met medeleerlingen die een jaar jonger en/of ouder zijn.
- De leerkrachten hebben op deze manier ook een gedeelde verantwoordelijkheid binnen hun domein, waarbij de talenten en kwaliteiten van de leerkrachten optimaal benut zullen worden (De leerkracht die bijvoorbeeld talent heeft voor Engels geeft dit vak aan meerdere groepen)
- Er in de domeinen beter gedifferentieerd kan worden op niveau, behoeften en talenten

Werken met verschillende rollen en vervanging

Binnen WereldKidz werken we met verschillende rollen om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden. Naast de leerkracht zijn dit de leraarondersteuner, de onderwijsassistent, de intern begeleider, soms externe specialisten en de schoolleiding. Ieder vanuit een eigen rol, met een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Onderwijsassistenten en leraarondersteuners werken onder directe verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Zij werken met een kleine groep kinderen en een leraarondersteuner mag ook een hele groep begeleiden. De leerkracht bepaalt wat de ondersteuner doet en denkt en kijkt mee over de aanpak binnen de groep(je). In afstemming bepalen leerkracht, schoolleiding en leraarondersteuner wie met ouders communiceert.

Door het lerarentekort is het niet altijd mogelijk om een afwezige leerkracht direct te vervangen door een andere leerkracht. Juist door te werken met verschillende rollen binnen de organisatie kunnen we de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs beter waarborgen.

Samenwerking met de HU-Pabo

Onze school werkt, net als alle WereldKidz scholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School. Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) mee op te leiden en ook van hen te leren. Wij investeren in onze eigen professionalisering om collega's in opleiding goed te begeleiden. De schoolopleider is de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze begeleiding. Het is ook mogelijk dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen zoals klassenassistent, onderwijsassistent, studenten van de ALO of studenten HBO pedagogiek.

Indien een collega in opleiding binnen de school is, worden werkafspraken gemaakt en vindt met er met praktijk- (de groepsleerkracht) en de schoolopleider vanuit onze school geregeld overleg plaats onder andere over de aanpak van kinderen op onze school. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team. De collega in opleiding ontwikkelt zijn/haar activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Via de nieuwsbrief of de mail

worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de school.

Leraren in opleiding mogen filmopnames maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders worden gevraagd. De privacy van onze leerlingen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de verschillende opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnames na de bespreking worden vernietigd.

Professionalisering:

Leraren die op WereldKidz Meent willen werken, moeten aan de bevoegdheidseisen voldoen. Daarnaast hebben alle leraren de tweejarige Daltonopleiding gevolgd. Op basis van schoolontwikkelingen en functioneringsgesprekken wordt een evenwicht bepaald in individuele nascholingsbehoeften en deskundigheidsbevordering van het team. Binnen het team zijn ExpertTeams opgericht. De scholing kan specifiek gericht zijn op het vergroten van deze expertise.

Toparrangementen binnen onze stichting WereldKidz:

WereldKidz Toparrangementen voor hoogbegaafde kinderen WereldKidz wil dat alle leerlingen onderwijs ontvangen dat hen uitdaagt en verder brengt. Ook hoogbegaafde kinderen. Zij denken en leren op een andere manier, en hebben baat bij onderwijs dat op deze andere manier van leren is afgestemd. Daarom verzorgt WereldKidz op een aantal basisscholen voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Kinderen met een IQ van 130 of hoger komen hiervoor in aanmerking. Wilt u meer weten? Kijk op www.wereldkidz.nl

Nieuwkomersklassen binnen onze stichting WereldKidz

Bij basisscholen van WereldKidz worden regelmatig kinderen aangemeld die sinds kort in Nederland wonen. Bijvoorbeeld kinderen van vluchtelingen die een verblijfsvergunning hebben gekregen of kinderen uit het buitenland. Deze kinderen spreken niet of nauwelijks Nederlands. Kinderen van vluchtelingen hebben vaak een achterstand omdat zij langere tijd niet naar school zijn geweest. Alle kinderen hebben recht op het beste onderwijs. Daarom heeft WereldKidz op de scholen WereldKidz Op Dreef en WereldKidz De Vlieger meerdere nieuwkomersklassen. Een nieuwkomersklas heeft 12 tot 15 leerlingen. Hiervoor ontvangen we aanvullende bekostiging vanuit de overheid. De nieuwkomersklassen kunt u vinden op de website van WereldKidz Op Dreef en WereldKidz De Vlieger.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	 45 min	 45 min
Werken in hoeken	 12 uur	 12 uur
Kringactiviteiten	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Spel (buiten of speellokaal)	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Sociaal/emotioneel	 45 min	 45 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur
Anders	 45 min	 45 min

Kleutergroepen

Op de Meent zijn twee kleine heterogene groepen. De kinderen van groep 1 en 2 zitten bij elkaar in de klas, zodat zij van en met elkaar kunnen leren. Ze zijn allemaal een keer oudste kleuter en leren zo zorg te dragen voor de jongsten. Kleuters zitten gemiddeld twee jaar in de kleutergroep voordat ze de overgang maken naar groep 3. Wij bieden structuur, duidelijkheid en zorgen voor een veilig klimaat waardoor de kinderen zich snel thuis voelen en met plezier naar school komen. Dat is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen.

Hieronder beschrijven we een aantal kenmerkende elementen van het werken in onze kleutergroepen.

Spelend leren:

Kleuters leren spelenderwijs. Daarbij speelt rollenspel, ontdekkend leren en het bezig zijn met diverse concrete materialen een belangrijke rol. Vandaar dat er gewerkt wordt met diverse hoeken, zoals een bouwhoek, huis- en themahoek, zand/watertafel, ontdekhoek, informatiehoek en knutselhoek. De leerkracht begeleidt de kinderen hierbij door het stellen van de juiste vragen en mee te spelen. Zo kunnen de kinderen zich op verschillende manieren spelenderwijs verder ontwikkelen.

Bewegend leren:

Tijdens de lessen komt regelmatig bewegend leren voor. Door te bewegen komt de bloedsomloop goed op gang en staan de kinderen “aan” waardoor ze actiever meedoen. Ze zijn gefocust, leren zo meer en er wordt ook meteen aan de coördinatie gewerkt.

Talenten:

De Meent is een talentenschool. Door met elkaar talenten te bespreken en uit te spelen, gaan kinderen

herkennen welke talenten bij hen passen. Iedereen heeft meerdere talenten. Een voorbeeld van zo'n talent kan zijn: fouten speurneus en ideeënfontein. Het geeft zelfvertrouwen en duidelijkheid als je je eigen talenten kent. Ook is het fijn als je de talenten van een ander kent.

Thema's:

In de kleutergroepen wordt gewerkt met thema's, meestal vanuit de methode IPC. Deze worden door de leraren voorbereid en met de kinderen samen vormgegeven. Van al deze thema's krijgen de kinderen hun eigen werk geregeld mee naar huis.

Doelen:

Alle activiteiten die wij doen zijn gebaseerd op doelen. De doelen en het materiaal worden gebaseerd op onder meer de volgende methoden:

Digikeuzebord met de leerlijnen van het SLO (sociaal-emotioneel, spel, taal, rekenen en motoriek)

IPC (International Primary Curriculum) (wereldverkenning)

Semsom (rekenen)

Groove me (Engels)

Klankkast (Auditieve ontwikkeling)

123 Zing (Muziek)

Basicly (Digitale geletterdheid en I-Pads en Beebot)

Let's go! (Verkeer)

Anansi de spin (burgerschap)

Talentenkaarten (talentontwikkeling)

De kring:

Elke dag beginnen we samen in de kring, waarbij de dag aan de hand van dagritmekaarten visueel wordt gemaakt en besproken. Elk kind weet zo hoe de dag eruit komt te zien, dus wat er gaat gebeuren en hoelang die duurt. In de kring wordt aandacht besteed aan luistervaardigheden, vertelbeurten van de kinderen, taalactiviteiten voor de passieve en actieve taalontwikkeling, beginnende geletterdheid, rekenvaardigheden, rekenbegrippen, aanvankelijk rekenen en diverse thema's van IPC of vrije thema's.

Kleuren van de dag:

De dagkleuren worden gebruikt als communicatiemiddel. Door iedere dag van de week een eigen kleur te geven, krijgen kinderen gemakkelijker inzicht in de dagen van de week. De kinderen plannen hun werkjes voor de week in de kleur van de dag. In iedere groep van de school wordt op een duidelijk herkenbare manier aangegeven wat de dagkleuren zijn.

Digikeuzebord:

Aan het begin van de week kunnen de kinderen hun weektaak werkje op het keuzebord aangeven. De kinderen slepen hiervoor een bolletje in de kleur van de dag naar het gekozen werkje. Er kunnen een beperkt aantal kinderen voor een bepaald werkje kiezen, dat geeft het bord zelf aan. Als het werkje af is

kunnen de kinderen hun eigen werk beoordelen met een smiley. Soms doen we dit samen met het kind om te reflecteren en evalueren op het werk. Vooral op inzet en niet op resultaat. Op het keuzebord kan ook voor vrij spelen gekozen worden. Ook als het weektaak werkje af is, kiezen de kinderen hierop waar ze mee gaan spelen. Via Digikeuzebord is snel zichtbaar wat er gedaan is en wat nog gemaakt moet worden. Digikeuzebord werkt met de leerlijnen van het SLO. Zo heeft de leerkracht overzicht op de ontwikkeling van iedere leerling. We maken gebruik van de leerlijnen voor de rapporten van de kinderen.

Vrije keuze:

Als kinderen gaan kiezen, slepen zij hun naam naar de hoek waar ze willen spelen. Er is een teller die aangeeft bij de activiteiten hoe vaak een kind in een bepaalde hoek of met bepaald materiaal gespeeld heeft. De teller geeft een maximumaantal keren aan dat een kind daar kan spelen/werken, zodat het niet eenzijdig kiest.

Weektaak:

De werkjes van de weektaak worden op maandag uitgelegd. Het zijn 3 tot 5 werkjes, die op verschillende niveaus gemaakt kunnen worden. De jongste kinderen maken 3 werkjes van de weektaak. Die werkjes hebben een groene kleur. De oudste kleuters maken 4 tot 5 weektaak-werkjes. De groene en ook de laatste, die een rode kleur heeft. Zo is duidelijk dat deze werkjes voor de oudsten zijn. Voor kinderen die behoefte hebben aan verdieping staat er een paars werkje op het bord. We beginnen met enkele werkjes en bouwen dit op naarmate de kinderen ouder worden. Aan het eind van de werktijd beoordelen de kinderen zelf of samen met de leerkracht het werk met een smiley naar keuze. De leerkracht kan eigen observaties weergeven in de leerlijnen, waardoor zichtbaar wordt waar het kind in zijn/haar ontwikkeling voor die leerlijn zit.

Samenwerken:

Kinderen leren samenwerken tijdens het spelen in de hoeken of bij het uitwerken van een opdracht. Ook tijdens kringmomenten leren kinderen door middel van samenwerkingsvormen van elkaar en met elkaar. Na het spelen/werken ruimen de kinderen zelfstandig hun materiaal op. Hulp geven aan een ander is daarbij belangrijk. Elke periode krijgen de kinderen een nieuw maatje. De maatjes helpen elkaar en doen soms opdrachten samen.

Buitenspelen/ bewegingsonderwijs:

Elke dag spelen de kinderen gemiddeld een uur buiten op het eigen kleuterplein en als het weer het niet toelaat wordt er bewogen in de eigen klas. Bij kleuters speelt het ontwikkelen van de grove en fijne motoriek een belangrijke rol ter voorbereiding van het onderwijs in de volgende groepen. Eén keer per week is er een vakleerkracht gym die in de sporthal een kleuter gymles verzorgt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 4 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min

Rekenen/wiskunde						
	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie						
	1 u 30 min	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming						
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs						
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
	15 min	15 min	15 min	45 min	45 min	15 min
Engelse taal						
	30 min	45 min	45 min	45 min	1 uur	1 uur
Schrijven						
	45 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Verkeer						
	15 min	15 min	15 min	15 min	30 min	15 min
Sociaal/emotioneel						
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Anders						
	30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 u 15 min

Het onderwijs in groep 3 t/m 8

Lezen

Lezen is misschien wel de belangrijkste vaardigheid die een school de kinderen kan leren. Het is tenslotte de basis voor alle vakken en zeer belangrijk voor de toekomst van uw kind. En als uw kind kan lezen, is het heel belangrijk dat lezen ook als plezierig ervaren wordt. Onze school probeert ervoor te zorgen dat het leesplezier het hele jaar in allerlei activiteiten gestimuleerd wordt. In alle groepen wordt dagelijks voorgelezen en tijdens de Kinderboekenweek en bij de Voorleesdagen is er extra aandacht voor het kinderboek. Daarnaast doen we mee met de activiteiten georganiseerd door de openbare bibliotheek. De bibliotheek ligt aan hetzelfde plein als onze school. Voor de meeste kinderen start het echte leren lezen in groep 3. Hiervoor gebruiken we de methode 'Veilig Leren Lezen' van uitgeverij Zwijsen. In de groepen 4 t/m 8 lezen de kinderen op verschillende manieren (alleen en samen, hardop en stil). En ze lezen verschillende soorten teksten, boeken, rijtjes woorden, gedichten, strips etc. Dit doen ze voornamelijk vanuit het programma Leesklok.

Begrijpend en studerend lezen

Voor het onderdeel begrijpend werken we vanaf groep 4 met de methode 'Nieuwsbegrip'. Dit is een digitale, interactieve en aansprekende methode met actuele teksten. Het jeugdjournaal maakt wekelijks een filmpje bij het onderwerp van 'Nieuwsbegrip'. Kinderen leren belangrijke leesstrategieën om teksten beter en sneller te begrijpen.

Studerend lezen wordt vanaf groep 6 gegeven met behulp van de methode Blits. Met Blits leren kinderen om informatie uit allerlei verschillende bronnen te halen: van een voedingswaardetabel tot een infographic bij een nieuwsbericht. Ook leren ze dankzij slimme strategieën effectiever te studeren, beter te plannen en informatie kernachtig samen te vatten.

Nederlandse taal

In groep 3 is taal geïntegreerd in de methode Veilig Leren Lezen, waarbij in de loop van het schooljaar ook het schrijven een steeds grotere rol speelt. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met een taalmethode waarbij aandacht is voor zowel mondeling als schriftelijk taalgebruik. Deze methode heet 'Taal in Beeld'. Deze lessen staan in het teken van taalbeschouwing, spreken en luisteren, woordenschat en schrijven. Het spellingonderwijs, 'Spelling in Beeld', is een aparte leergang, maar wel verbonden met het taalonderwijs. Er wordt bij spelling gewerkt met woordpakketten. Iedere dag doen de kinderen uit groep 4 en 5 een vijf woorden dictee. In de hogere groepen besteden we extra aandacht aan ontleden en werkwoordspelling. Zowel spelling als taal wordt vanaf groep 4 op de chromebook aangeboden, maar we werken ook in werkboeken. Kinderen die meer dan gemiddeld begaafd zijn in taal krijgen minder oefenstof voor het aanleren van basisvaardigheden ('compacten') en meer verdiepend en verrijkend onderwijsaanbod.

Rekenen en wiskunde

Dit schooljaar (2023-2024) starten we in de groepen 1 t/m 3 met de methode Semsom en in de groepen 4 t/m 8 met de methode: Getal en Ruimte Junior.

Groep 1 t/m 3

Semsom biedt rekenen aan door te doen. Denk bijvoorbeeld aan beweging. In een dans, spel, prentenboek of andere activiteit maken de kinderen kennis met verschillende rekenvaardigheden, zoals tellen, werken met getallen en hoeveelheden, gebruik van rekentaal, meten, bouwen, oriënteren in de ruimte, spiegelen, verhoudingen en eenvoudige grafieken. De kinderen werken iedere week gericht aan één nieuw rekendoel. Stap voor stap leren ze een nieuw doel en verwerken de leerlingen wat ze geleerd hebben.

Groep 4 t/m 8

In deze methode gaan leerlingen in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Met elke dag tijd voor instructie, automatiseren en memoriseren. Elke week wordt voorkennis opgehaald en is er veel aandacht voor de strategie. Iedere leerling leert rekenen in zijn eigen tempo. In het basismateriaal is differentiatie binnen elke les en opdracht mogelijk. Voor leerlingen die het basisniveau niet halen, is er vanaf groep 5 de Niveaulijn. Zij werken aan dezelfde doelen, maar doen dit in handelingsniveau en moeilijkheidsgraad één of meerdere stapjes terug. Voor zeer sterke rekenaars is er de leerlijn Meesterwerk, voor extra uitdaging.

Engels

We werken met de Engelse methode "Groove me". Deze methode is voor alle leerlingen van groep 1 t/m groep 8. Op de site van deze methode is meer informatie hierover te lezen en te zien: <http://www.groove.me/>

Schrijven

De methode die we hiervoor gebruiken is: 'Pennenstreken', deze is ook verbonden met de methode Veilig Leren Lezen.

IPC

IPC staat voor International Primary Curriculum en is een internationaal geïntegreerd curriculum ontwikkeld door de internationale Shellscholen. Het curriculum betreft de vakgebieden:

aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, techniek, ICT, internationaal, mens & samenleving en de creatieve vakken. Het is goedgekeurd door de inspectie en omvat de kerndoelen van het onderwijs voor deze vakgebieden. Topografie, verkeer, dramatische vorming en voor een deel muziek worden nog apart gegeven. In de 21ste eeuw gaat het niet om kennis alleen. Om je staande te houden heb je meer nodig. IPC gaat daarin mee en biedt een eigentijds programma voor het basisonderwijs waarin effectief leren centraal staat. Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren doelgericht werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Bovendien is er aandacht voor zelfvertrouwen, begrip voor elkaar, ontdekken van eigen talenten en internationale ontwikkelingen. Het IPC-curriculum werkt met thema's die we units noemen. Van Missie naar Mars tot Circus en van Regenwoud tot Voortrekkers van verandering. Het zijn stuk voor stuk onderwerpen om kinderen enthousiast en betrokken te maken. Hoe werkt een IPC-unit in de praktijk? We nemen als voorbeeld 'Zoet als chocolade'. Bij het vak kunst ontwerpen leerlingen een verpakking. Bij geschiedenis wordt chocolade in een historisch perspectief gezet en leggen we de verbanden met het heden. Bij het vak natuur staat voedsel als brandstof centraal en bij aardrijkskunde worden kinderen uitgenodigd om te onderzoeken waar op aarde cacaobomen groeien. De units hebben een vaste structuur. Leren staat in het IPC-curriculum centraal. Elke unit wordt 'geopend' op een inspirerende manier. De opening is bedoeld om kinderen betrokken en enthousiast te maken. Dan volgt de 'kennisoogst'. Welke kennis is al aanwezig bij de kinderen? Er wordt onder meer gewerkt met mindmaps (visuele schema's) die helpen kinderen in te zien wat ze al weten van een onderwerp. Dan volgt een uitleg met oog voor 'the big picture'. Eenmaal klaar zijn de kinderen voldoende uitgerust om op onderzoek uit te gaan en hun bevindingen te verwerken. De leerkracht is daarbij in de buurt om waar nodig te helpen. Uiteindelijk sluiten we het thema af waarbij we de leeropbrengst bekijken.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid bieden we aan met de methode Basicly. De kinderen leren de basisvaardigheden van ICT, computational thinking, informatievaardigheden en mediawijsheid.

Verkeersonderwijs

Voor verkeeronderwijs gebruiken we de methode Let's go. In groep 7 wordt zowel het theoretisch als praktisch verkeersexamen gedaan.

Muziekonderwijs

We geven veel aandacht aan muziek en zingen op onze school. Voor ons muziekonderwijs gebruiken we de methode "1 2 3 Zing". Muziek is ook geïntegreerd in IPC. Verder komt muziek ook terug bij andere vakgebieden en eventueel gastlessen/workshops.

Dramatische vorming

Dit is geïntegreerd in vakgebieden zoals taal en IPC. En 1 keer per jaar heeft elke klas ook een podiumoptreden in de hal.

Lichamelijke opvoeding

De groepen 1 tot en met 8 maken gebruik van de sportaccommodatie van het dorpshuis "De Twee Marken". De kleuters gaan 1 keer per week naar de sporthal en de groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week gymnastiek. De gymlessen worden gegeven door een vakdocent. Hierbij is gymkleding en het gebruik van gym schoenen verplicht.

Levensbeschouwelijk onderwijs en burgerschapsvorming

Binnen het levensbeschouwelijk onderwijs en het onderwijs over burgerschapsvorming schenken we aandacht aan alle wereldgodsdiensten en aan belangrijke waarden en normen als respect, tolerantie en democratie. Kinderen leren kritisch nadenken, een mening vormen en samen met anderen aan een vraagstuk werken om deze op te lossen. Als openbare school vinden we dit belangrijk voor de algemene ontwikkeling van kinderen. Voor een belangrijk deel is het gekoppeld aan IPC en we maken gebruik van het lesmateriaal van SamSam.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- BSO ruimte
- Vergader ruimtes
- Moestuin
- Grote speelpleinen

2.2 Het team

Het team van WereldKidz Meent bestaat uit circa 18 medewerkers. We hebben een mooie combinatie van jong en oud.

Een goede communicatie met u als ouder vinden we essentieel. Samen met u zorgen we voor een doorlopende lijn, waarbij steeds gekeken wordt wat een kind nodig heeft.

WereldKidz Meent heeft een professioneel, kundig, open, hard werkend, ontwikkelingsgericht, bevlogen, sociaal en betrokken team.

Naast de leraren zijn er ook ondersteuners, een schoolleider, een intern begeleider, een remedial teacher, een officemanager en een clusterdirecteur.

Verder lopen er meerdere studenten stage op onze school.

.

Teamgecentreerde arbeidsorganisatie (TAO)

Wij werken vanuit een teamgecentreerde arbeidsorganisatie. Dat houdt in dat er onderwijsteams geformeerd worden rondom een groep leerlingen, waarbij het onderwijsteam collectief verantwoordelijk is voor de ontwikkelingen van die groep leerlingen. Wij werken met twee onderwijsteams, namelijk groepen 1 t/m 3 en 4 t/m 8. Het onderwijsteam heeft de bevoegdheid besluiten te nemen over het onderwijs en de begeleiding van de kinderen. Door deze organisatievorm wordt de professionaliteit, samenwerking en talenten van alle teamleden ten volle benut, wat ten goede komt aan de kwaliteit van het onderwijs en het werkplezier. Schoolontwikkelingen worden door de onderwijsteams geïnitieerd en uitgewerkt; dit bevordert de betrokkenheid en snelheid van implementatie.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Met de extra medewerkers binnen de school kunnen we de vervanging over het algemeen zelf invullen. Vervanging is er nodig als een leerkracht ziek is, een professionaliseringsdag heeft of bijzonder verlof opneemt. Omdat het team van WereldKidz Meent veel verantwoordelijkheid en binding met de school heeft is er dan ook meestal een collega die dan kan en wilt invallen als het binnenschools niet opgelost kan worden. In het geval dit ook niet lukt hebben we een paar vaste invalkrachten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *ondersteuning voor NT2 leerlingen* en *ondersteuning voor jonge kinderen die met een ontwikkelingsachterstand op school starten*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor de periode 2020-2024 heeft de schoolleiding in samenwerking met ouders, kinderen en team een schoolplan gemaakt. Het bevoegd gezag, de Inspectie en de medezeggenschapsraad hebben ingestemd met dit plan. Het schoolplan is te vinden op onze website:

<https://meent.wereldkidz.nl/Beleid/Schoolplan>

De drie gezamenlijke ambities van WereldKidz zijn:

- Burgerschapsvorming
- Digitale geletterdheid
- Talentontwikkeling

Evaluatie

Digitale geletterdheid, talentontwikkeling en burgerschap zie je dagelijks terug in het onderwijs op de Meent.

Burgerschapsvorming: We hebben een beleidsplan opgesteld waarin we aan alle kerndoelen voldoen en we hebben onder andere de methode Samsam aangeschaft.

Digitale geletterdheid: We hebben een doorgaande leerlijn van groep 1 tm 8 en we zijn onder andere gaan werken met de methode Basicly.

Talentontwikkeling: We hebben een doorgaande leerlijn van groep 1 tm 8 en zijn een officiële Kindertalentenschool geworden.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het schoolplan staan de doelen die we vanuit de speerpunten in 4 jaar tijd willen bereiken. Elk jaar stellen we een schooljaarplan op waarin staat welke doelen we hebben voor dat jaar, hoe we die willen bereiken, wat we daar bij nodig hebben en wie vanuit het team hier verantwoordelijk voor is. Na elk jaar evalueren we of de doelen behaald zijn. Zowel het stellen van de doelen als de evaluatie hiervan gaat in samenhang en overleg met het team, de directie en de MR

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Wij nemen regelmatig deel aan wetenschappelijk onderzoek. Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft antwoord op de vraag: welke ondersteuning kan de school bieden aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte? En waar liggen de grenzen van de geboden ondersteuning?

Onderstaand profiel is een algemeen beeld van de extra ondersteuningsmogelijkheden die we als school bieden aan kinderen. In de dagelijkse onderwijspraktijk betreft het bieden van extra ondersteuning altijd maatwerk.

Wij streven er naar de begeleiding voor alle kinderen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Binnen onze school bieden wij kinderen, die het nodig hebben, binnen onze mogelijkheden ondersteuning. Allereerst door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus zowel voor kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.

Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband.

Er zitten grenzen aan hetgeen wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Dit is voor alle kinderen binnen WereldKidz bestemd.

Indien we dit niet kunnen bieden, zullen we samen met de ouders, op zoek gaan naar een andere reguliere school. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio.

WereldKidz Meent is een zogenaamde 'smalle zorgschool'. Dit houdt in dat wij extra ondersteuning bieden aan kinderen die het nodig hebben door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus. Dit zijn zowel kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Omdat niet alle kinderen in hetzelfde tempo leren of op hetzelfde niveau leren, bieden we onderwijs in vier verschillende onderwijsarrangementen. Een kind dat met de basisinstructie de lesstof van de

basisschool goed aankan, leert in het basisarrangement. Heeft een kind moeite met de basisstof dan krijgt het extra instructie in het intensief of het zeer intensieve arrangement. Leert een kind makkelijk dan leert het in het verdiepte arrangement met minder herhaalde instructie en minder basiswerk. In plaats daarvan krijgt het kind instructie op en oefent het met moeilijker werk. Het verdiepte arrangement bestaat uit 4 niveaus. Het derde niveau hiervan omvat ook de Verrijkingsgroep van 1 uur in de week. Het vierde niveau hiervan omvat op de woensdagochtend de Plusklas.

Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen, wordt de onderwijsbehoefte van het kind in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat het kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

De vier onderwijsarrangementen zijn:

1. Het zeer intensieve arrangement
2. Het intensieve arrangement
3. Het basisarrangement
4. Het verdiept arrangement (niveau 1 t/m 4)

Kinderen met een verdiept arrangement (4) volgen compact de basisdoelen van de leerlijnen én hebben behoefte aan meer uitdaging. Ons verdiept arrangement bestaat uit vier niveaus. De niveaus zijn oplopend in moeilijkheidsgraad.

Verdiept arrangement 1: meerwerk bij de basisdoelen van een leerlijn, een kind compact(verminderen van verwerking van de basisdoelen) en maakt moeilijker werk aansluitend bij de instructie.

Verdiept arrangement 2: een kind compact verder en maakt verdiept werk welke methode/leerlijn overstijgend is. Dit vaak samen met een maatje of in een klein groepje.

Verdiept arrangement 3: meerwerk bouw breed en vakoverstijgend. Een kind compact nog verder en kan nog meer uitdaging aan dan in niveau 2 wordt aangeboden. Het taakgericht en zelfstandig kunnen (samen)werken is een belangrijke voorwaarde. We noemen dit arrangement: Verrijkingsgroep.

Verdiept arrangement 4: De Plusklas. Voor een kind dat extra verdieping nodig heeft dat verdergaat dan niveau 3, is er de Plusklas.

Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die extra structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel extra ondersteuning hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Executieve functies
- Talentontwikkeling
- Intensieve begeleiding door specialisten
- Scholing team/teamleden
- Nauwere samenwerking met externe partners

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist

Wij hebben in ons zorgteam op WereldKidz Meent een breed aanbod aan specialisatie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Talentenbouwers

Wij hebben in ons zorgteam op WereldKidz Meent een breed aanbod aan specialisatie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Talentenbouwers

Wij hebben in ons zorgteam op WereldKidz Meent een breed aanbod aan specialisatie.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakdocent gymnastiek

We werken op school samen met een (externe) fysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wij hebben geen ervaring met het begeleiden van kinderen met een medische hulpvraag.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Zoals ook uit onze pedagogische visie blijkt, vinden we een goede sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen een belangrijke voorwaarde voor het leren van kinderen. Het betekent dat kinderen voldoende zelfvertrouwen ontwikkelen, een goed zelfbeeld vormen en in staat zijn verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen. Daarbij hoort ook het bewust zijn van het effect van je eigen gedrag op anderen. Het is een belangrijke voorwaarde voor de cognitieve ontwikkeling maar ook voor het goed met elkaar kunnen samenwerken (één van de kernwaarden van Dalton).

Met dit vormingsgebied zijn leraren samen met leerlingen continu bezig door opbouwende feedback te geven aan leerlingen en de leerlingen te leren elkaar feedback te geven. De onderlinge omgang van leerlingen wordt regelmatig geëvalueerd en besproken, juist ook als het goed gaat. Daarnaast is het werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling wekelijks ingepland binnen ons onderwijs met o.a. de talentkaarten en zijn er twee vaste schoolprojecten waarbij de omgang met elkaar centraal staat. Dit zijn de Gouden Weken, aan het begin van het schooljaar en het landelijke project Lentekriebels, in het voorjaar.

We werken in de groep met zogenaamde 'klassenbouwers en teambouwers'. Dit zijn korte samenwerkingsoefeningen (gemiddeld 10 minuten), waarbij het doel is elkaar op een andere manier te leren kennen, te leren samenwerken en tevens daarmee de groepssfeer en de onderlinge omgang positief te beïnvloeden.

Ook de vakken muziek, drama/dans en gymnastiek zijn uitermate belangrijk voor het bevorderen van zelfvertrouwen en een goede groepssfeer.

Wanneer kinderen bij ons op school komen in de kleutergroep, krijgen ze een oudere kleuter als maatje. Zij helpen het nieuwe kind in vooral de eerste periode. De kinderen van groep 7 en 8 zijn als maatje verantwoordelijk voor een kind uit de kleutergroepen. Regelmatig worden er samen activiteiten ondernomen.

We hebben schoolbrede omgangsregels en een anti-pestprotocol waarbij we zowel preventief als reactief werken aan het voorkomen van pesten.

Gedragsregels

Op school hebben we met het team en de kinderen duidelijke afspraken gemaakt hoe we met elkaar omgaan tijdens werken, leren en spelen. De concrete afspraken hangen duidelijk zichtbaar in de school. Respect, samenwerken en verantwoordelijkheid zijn de gedeelde waarden binnen WereldKidz. Wij verwachten van ouders dat zij binnen de school en in contact met onze medewerkers communiceren en handelen in lijn met onze schoolwaarden, regels en afspraken.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs binnen WereldKidz. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Daarmee is veiligheid voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Ook medewerkers moeten zich veilig voelen om elke dag weer met plezier en

energie goed onderwijs te bieden aan leerlingen, samen met hun collega's. Binnen WereldKidz wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Samenwerking met externe partners zoals het samenwerkingsverband, CJG en GGD is cruciaal. Indien nodig wordt pro-actief contact gezocht. Ook investeren we tijd om de samenwerking steeds meer op elkaar af te stemmen in het belang van kinderen. Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op WereldKidz - en schoolniveau. Het veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten. De protocollen zijn op verzoek van ouders/verzorgers in te zien op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

WereldKidz Meent doet naast de leerlingenquête van Vensters ook de monitoring via LeerlingenSCOL en de LeerlingenRaad. Via gesprekken met de leerlingen en de ouders toetsen we ook de sociale veiligheidsbeleving. Zowel de lijnen met de leerlingen als met de ouders zijn zeer kort.

Ons principe is dat elk kind zich veilig en prettig moet voelen op onze school. Zowel vanuit het rapport van de inspectie als vanuit de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders scoren we zeer hoog op dit gebied!

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Koster (juf Paulien)	paulienkoster@wereldkidz.nl
anti-pestcoördinator	Gorzeman (juf Esther)	esthergorzeman@wereldkidz.nl
vertrouwenspersoon	Van Geffen (meester Thomas)	thomasvangeffen@wereldkidz.nl
vertrouwenspersoon	Van Kersbergen (juf Jasna)	jasnavankersbergen@wereldkidz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ouderbetrokkenheid op de Meent is hoog!

Een goede samenwerking tussen ouders, leerlingen en school is zeer belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. De kwaliteit van het onderwijs en de opvoeding van de kinderen is mede afhankelijk van een regelmatig contact en een goede samenwerking met ouders/verzorgers. Daarbij vinden we het belangrijk dat ouders naar ons toekomen bij zorg, ook om eventueel het verhaal van het eigen kind met de leraar te bespreken. Ook zullen wij vanuit de school contact met u opnemen als daartoe aanleiding is.

In de eerste weken van het nieuwe schooljaar zijn er ook altijd de startgesprekken voor de groepen 1 t/m 8 met de groepsleerkrachten, de ouders en de leerling om de wederzijdse verwachtingen te bespreken.

Ouderparticipatie

Naast de inbreng van ouders in de medezeggenschapsraad en de ouderraad, kunnen ouders zich op diverse plaatsen en op vele momenten inzetten voor het onderwijs aan onze school. Onze school maakt graag gebruik van de bereidwilligheid van ouders om de handen actief uit de mouwen te steken en/of mee te denken. Wij vinden het belangrijk dat ouders inbreng hebben. Zonder ouderhulp zou een aantal zaken niet optimaal uitgevoerd kunnen worden en bovendien bevordert het voor de betrokken ouders het inzicht in de dagelijkse gang van zaken in de school. Deelname is natuurlijk niet verplicht, maar als u een oproep krijgt en u kunt iets doen: "draait u dan eens mee!"

- Een aantal voorbeelden van ouderparticipatie:
- Daltonklankbordgroep: een aantal keren per jaar praat een groep ouders met de Daltonwerkgroep over de aspecten van het Daltononderwijs op WereldKidz Meent en de ontwikkeling daarvan.
- Lid worden van de Ouderraad: de OR organiseert diverse activiteiten/vieringen voor de leerlingen.
- Klassenouders: zij regelen allerlei zaken die te maken hebben met de gang van zaken in de groep waar ze klassenouder van zijn. Zo organiseren ze bijvoorbeeld ouderhulp in de groep, of helpen ze bij de Sint- en kerstviering.
- Excursies: hierbij is altijd meer begeleiding nodig dan de leraar alleen kan bieden.
- IPC: bij IPC komen lessen voor, waarbij ondersteuning en begeleiding gewenst is. Ouderhulp of gastlessen zijn dan zeer welkom.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Besprekingen en rapporten

Per jaar zijn er vier besprekingen over de ontwikkeling van uw kind (september, november, januari en juni) en twee rapporten (januari en juni). In september het startgesprek (alle kinderen van groep 1 t/m 8 zijn hierbij aanwezig), in november de voortgangsgesprekken en in januari en juni de

rapportgesprekken. Per kind wordt tien minuten uitgetrokken. Vanaf groep 6 zit uw kind ook bij de voortgangs- en rapportgesprekken. De rapportgesprekken voor de kleuters zijn om het half jaar vanaf de dag dat uw kind naar school gaat.

Ouderavonden

We starten het schooljaar met een algemene informatieavond, waarop wij u informeren over de dagelijkse gang van zaken in de groep van uw kind(eren). Over onderwijskundige of pedagogische onderwerpen worden incidenteel ouderavonden gegeven. In het najaar vindt er een ouderavond plaats georganiseerd door MR en OR. Op deze avond lichten MR en OR hun jaarverslagen toe en vindt er verantwoording plaats van de ouderbijdrage.

Parro

We werken met het communicatieplatform Parro. Hiermee houden we u regelmatig op de hoogte met leuke, praktische en informatieve berichten. U vindt hier ook de jaarkalender in terug. U krijgt een uitnodiging om alles te volgen van de groep van uw kind en hiernaast kunt u ook alle schoolzaken volgen via de app en de mail. Circa 1 keer in de 4 weken krijgt u hier ook de nieuwsbrief vanuit de school. Daarin leest u wetenswaardigheden die vooral de gehele school aangaan. We gaan ervanuit dat alle ouders de app gebruiken.

Informatievoorziening

Ouders van kinderen op WereldKidz Meent worden verder op de volgende wijze geïnformeerd:

- Op de website kunt u alle informatie van de school vinden;
- De algemene schoolinformatie via de schoolgids. Deze wordt jaarlijks herzien en is als een zgn. pdf-bestand op de website te vinden. Elke nieuwe ouder/verzorger krijgt de schoolgids. Wijzigingen en planningen krijgen ouders/verzorgers via de groepsberichten.
- Twitter. Leuke wetenswaardigheden worden door de school op Twitter gezet. U kunt ons volgen op @obsmeentmaarn als u zelf een Twitter Account heeft aangemaakt op <https://www.twitter.com>.
- Facebook. Op onze eigen Facebookpagina van school kunt u allerlei leuke informatie van de school en vanuit de groepen vinden.
- Instagram. U kunt ons volgen op @wereldkidz_meent.
- Inloopochtenden. Potentiele ouders kunnen een kijkje nemen in de school en in de klassen tijdens lestijd. Deze mogelijkheid is drie keer per jaar en u wordt ruim van tevoren op de hoogte gebracht.

Klachtenregeling

Klachten

Het is voor de school belangrijk dat de kinderen en de ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch komt het ook op onze school voor dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van uzelf. Lukt het niet om in het overleg met de groepsleerkracht en/of de schoolleider en/of de directeur uw probleem op te lossen of te bespreken, dan kunt u een klacht indienen.

Klachtenregeling

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met

klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de klachtenregeling op de website van de school en op www.wereldkidz.nl. Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen. Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Contactpersoon

De school heeft een interne contactpersoon, dat is Inge Hietkamp, telefoonnummer 0343-442602 en mailadres ingehietkamp@wereldkidz.nl. Zij kan u informeren over de procedure. Daarbij kan zij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon aangewezen. Zij is deskundig en kan helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersoon is mevrouw Yvonne Kamsma. Zij is telefonisch bereikbaar op 088-0931888 en op email: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht;

Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs kunt u terecht met een klacht over:

- ☐ seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- ☐ discriminatie en radicalisering;
- ☐ ernstig fysiek geweld;
- ☐ grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep
- Gesprekken met directie en/of team

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De ouderraad (OR) bestaat uit minimaal vijf personen. De leden hebben in principe drie jaar zitting. Bij een vacature worden ouders via de nieuwsbrief en/of persoonlijk benaderd of zij zitting willen nemen in de ouderraad. Op de ouderavond in het najaar worden de nieuwe vertegenwoordigers aan u voorgesteld. De ouderraad:

- vergadert minimaal zesmaal per jaar;
- tracht contacten tussen ouders en school te bevorderen door o.a. ouders in te zetten voor activiteiten in en om de school;
- werkt mee aan alle activiteiten in en om de school zoals Kerst, Sinterklaas, Pasen, avondvierdaagse, schoolreisje etc.
- beheert het ouderfonds;
- legt financiële en inhoudelijke verantwoording af door voor de ouderavond een jaarverslag uit te brengen.

De ouderraad is te bereiken via OR.Meent@wereldkidz.nl.

Op de ouderavond in het begin van het schooljaar zal de samenstelling van de ouderraad wijzigen. Een verslag van deze ouderavond en de wijzigingen in de samenstelling van de ouderraad wordt door de medezeggenschapsraad gepubliceerd. Wij delen die wijzigingen aan u mee, bovendien staan deze gegevens op de website.

Medezeggenschapsraad

Onze medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit vijf personen: drie ouders en twee leraren. De voorzitter is altijd één van de ouders. De leden hebben drie jaar zitting. Bij een vacature kiezen ouders op een ouderavond een nieuw MR-lid voor de oudergeleding van de MR en het schoolteam kiest uit haar midden een nieuwe vertegenwoordiger voor de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad.

De MR:

- belegt minimaal viermaal per jaar een vergadering, die openbaar is voor ouders en schoolteam;
- organiseert in samenwerking met de ouderraad (OR) minimaal één ouderavond per schooljaar;

- onderhoudt contacten met de directeur;
- tracht openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school te bevorderen;
- brengt advies uit aan de directeur over voorgenomen schoolbesluiten;
- dient in te stemmen met een aantal voorgenomen besluiten van de directeur.

Bij deze laatste twee punten gaat het om reglementair vastgelegde aangelegenheden. De samenstelling van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad zal op de ouderavond in het begin van het schooljaar wijzigen. Een verslag van deze ouderavond met o.a. de wijzigingen in de samenstelling van de medezeggenschapsraad wordt door de medezeggenschapsraad gepubliceerd. Ook staan deze gegevens op onze website.

U kunt een mail sturen naar de MR op: MR.Meent@wereldkidz.nl

Personeelsgeleding van de MR: Yael Schut en Jasna van Kersbergen

Oudergeleding van de MR: Monique Prins-Hogen (voorzitter), Nadine Ter Kuile-van Keulen en Desmond Thuis.

* Bij het stemmen tellen de 3 ouders ieder voor 1 stem en de 2 leerkrachten ieder voor 1,5 stem.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- de koningsspelen
- de Nieuwschooljaarsreceptie
- uitjes in het kader van IPC projecten
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Daarnaast zorgen ouders voor aanschaf van een aantal schoolartikelen. Denk aan: klein schrijfgerei, multimap en koptelefoon/oortjes.

Een vrijwillige ouderbijdrage is een financiële bijdrage voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Het gaat hier om schoolbrede activiteiten zoals hierboven benoemd, maar ook de avondvierdaagse, het schoolvoetbal en bij Sinterklaas zijn het de cadeautjes en de viering.

Via de ouderraad vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van circa € 35,00 per kind per jaar.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Naast de jaarlijkse ouderbijdrage wordt in de loop van het schooljaar een extra bijdrage gevraagd voor het schoolreisje (groep 1-7) en het schoolkamp (groep 8).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Uiterlijk op de schooldag zelf voor 08.45 uur dient de ouder de leerling per telefoon of Parro ziek te melden.

Als er een leerling afwezig is waarvan we geen afmelding hebben bellen we vanaf 08.45 uur de ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via het formulier (extra) verlof.

Deze is te krijgen bij de groepsleerkracht en staat op de website.

Het ingevulde formulier dient bij de schoolleider terecht te komen.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u geïnteresseerd bent in WereldKidz Meent, bent u altijd van harte welkom om een afspraak te maken met de schoolleider voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding. In het kennismakingsgesprek stemmen we wensen, mogelijkheden en verwachtingen op elkaar af.

U kunt uw kind aanmelden met het inschrijfformulier op onze website:

<https://meent.wereldkidz.nl/Contact/Inschrijfformulier>

Een half jaar voordat uw kind 4 jaar wordt, zal u uitgenodigd worden voor een intakegesprek met de coördinator van de kleutergroepen. Met een door u ingevulde lijst over uw kind en eventuele gegevens van het kinderdagverblijf wordt uw kind besproken. Waar sprake is van speciale onderwijsbehoefte, wordt onderzocht of de Meent dat kan bieden. Tijdens dit gesprek wordt er ook verdere informatie gegeven over de kleutergroepen en de school en worden er wendagen en de startdatum afgesproken.

Voor kinderen die tussentijds in de midden- of bovenbouw instromen, wordt na het kennismakingsgesprek met de ouders informatie ingewonnen bij de vorige school. Op deze wijze ontstaat een zo genuanceerd mogelijk beeld over vorderingen, gedragingen en mogelijkheden en kunnen we zo goed mogelijk aansluiten op het niveau en interesses van ieder kind. Waar sprake is van speciale onderwijsbehoefte, wordt onderzocht of de Meent dat kan bieden.

4.5 Privacy toestemmingsformulier

Bij inschrijving ontvangt u een toestemmingsformulier. Hierbij geeft u aan voor welke verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind u ons toestemming verleent. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang u geen wijzigingen wilt doorvoeren. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt u er op geattendeerd dat u wijzigingen kunt aangeven. Wilt u tussentijds wijzigingen aanbrengen, neemt u dan contact op met de school via onze management assistent Jannie Lindeboom.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Rapportage en overgang naar een volgende groep

De leerlingen krijgen in de kleutergroep een eigen rapport. Dit rapport is gebaseerd op het kleutervolgsysteem van het DigiKeuzenbord. De kleuters krijgen twee keer per jaar een rapport mee (na een half jaar onderwijs en steeds een half jaar daarna). Als het rapport mee naar huis komt maakt de leerkracht een afspraak met de ouders van de leerling om het rapport te bespreken. Als een vierjarige net op school is maakt de leerkracht een afspraak voor een startgesprek. Daarin wordt besproken hoe de ontwikkeling van uw kind tot nu toe is verlopen.

Ook de rapporten van de kinderen van groep 3 t/m 8 gaan twee keer per schooljaar mee naar huis (januari en juni). Deze rapporten verschaffen veel gegevens over uw kind op school, zodat u een goed beeld van uw kind krijgt ten aanzien van zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling, als creatieve ontwikkeling. In het rapport zijn ook de Citoscores opgenomen. Drie keer per jaar (november, februari en juni) bespreken we met u tijdens de 10 minutenavond de ontwikkeling en resultaten van uw kind.

Vanaf groep 6 zal uw kind bij het gesprek aanwezig zijn. We vinden het voor uw kind belangrijk dat er een eenduidige communicatie is tussen de kinderen, ouders en school. We vinden het belangrijk dat kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling.

het 10 minutengesprek in juni vindt plaatst op verzoek van de leerkracht of de ouders en is niet voor iedereen verplicht. De uitnodiging hiervoor ontvangt u tijdig. Indien u meer tijd nodig heeft dan 10 minuten, maken we hiervoor met u een afspraak op een ander moment. Uiteraard kunt u altijd een aparte afspraak maken met de leraar. In groep 7 krijgen de kinderen hun voorlopig schooladvies. Met dit advies kunnen ouders en leerlingen ook al in groep 7 gericht op zoek gaan naar geschikte scholen voor voortgezet onderwijs. Met de ouders/verzorgers van de leerlingen van groep 8 worden de toets uitslagen, het basisschooladvies en de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs uitgebreid besproken.

De basis voor de rapportage wordt gevormd door een ruime hoeveelheid gegevens: methode gebonden toetsen, Citotoetsen van het Cito leerlingvolgsysteem, observaties door de leraren en hun evaluaties met de leerlingen. Het rapport voor groep 3 is een variant van het rapport voor de groepen 4 tot en met 8.

Ondanks dat ons onderwijs steeds meer aansluit bij de ontwikkeling van de individuele kinderen, kan het zijn dat wij het voor een kind toch beter vinden dat het kind een jaar in dezelfde leergroep blijft zitten. Dit heeft te maken met de sociaal-emotionele en/of de cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit gebeurt altijd na overleg met ouders en wordt uiterlijk in de maand juni besloten.

Testen en toetsen - Het Leerlingvolgsysteem

In alle klassen volgen we op systematische wijze de ontwikkeling en de prestaties van leerlingen. Dit gebeurt dagelijks door middel van: observeren, het nakijken van het werk van de kinderen en door het afnemen van de methode gebonden en methode ongebonden toetsen. De leraar brengt de vorderingen van de kinderen zorgvuldig in kaart. Ook vanuit het dashboard van Snappet worden

gegevens gehaald en geanalyseerd. Op de eerste plaats is de leerlingenzorg de verantwoordelijkheid van de leraar. De leraar is in de meeste gevallen degene die als eerste signaleert en remedieert. Hij/zij is verantwoordelijk om het kind zo optimaal mogelijk te begeleiden en preventieve zorg te bieden. Het is hierbij van groot belang dat ouders/verzorgers en leraar hierover een goed contact hebben.

De toetsen (behalve de doorstroomtoets, voorheen eindtoets) worden nagekeken door de leraar. De gegevens worden digitaal vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem LVS CITO Leerling in Beeld en Parnassys en tevens op de groepsoverzichten. Na de Cito's worden de scores geanalyseerd. Dit wordt besproken met de intern begeleider (IB-er) en er worden afspraken gemaakt voor het handelen in de groep. Indien daartoe aanleiding bestaat, wordt een groeps- of individueel handelingsplan opgesteld dat door de leraar wordt uitgevoerd. Uiteraard wordt dit ook gecommuniceerd met ouders. Na een afgesproken periode wordt dit geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De Doorstroomtoets in groep 8 wordt opgestuurd en door Cito nagekeken. De uitdraai van de rapportage van uw kind wordt ook aan u verstrekt.

Alle uitkomsten van de toetsen zeggen iets over de vorderingen van het individuele kind. De ontwikkeling loopt nooit helemaal in een rechte lijn, maar gaat gepaard met pieken en dalen. Natuurlijk is het fijn als een kind hoog scoort. Dit betekent dat een kind over het algemeen makkelijk leert en soepel door de lesstof heen gaat. Het is echter belangrijk dat ouders niet de verwachting hebben dat iedereen hoog scoort. Als dit het geval zou zijn, stromen alle kinderen ook heel hoog uit in het voortgezet onderwijs. Dit is niet het geval. Landelijk niet en ook niet op onze school. Tegenwoordig worden scholen beoordeeld op de uitslag van de eindtoets op verschillende websites. Hiermee vinden wij dat er onrecht wordt gedaan aan de kinderen en aan de scholen. Als er een jaar is waarin kinderen hoog scoren op de eindtoets, krijgt de betreffende school een hoog cijfer en als er een jaar is dat kinderen lager scoren, krijgt de betreffende school een lager cijfer. Er wordt hiermee voorbij gegaan aan de verschillen die er zijn. Wij vinden het belangrijk dat de eigen ontwikkeling van het kind goed verloopt en dat het kind uitstroomt naar het type onderwijs dat hierbij aansluit. Dit betekent dat het competitie-element zoveel mogelijk vermeden wordt op onze school. 'De beste' en 'de slechtste' kennen we niet. Het kind is de norm en niet de toets. Wij verwachten van ouders, dat zij richting hun kind en onze leerkrachten deze lijn volgen.

Verantwoording van de resultaten

Verantwoording van resultaten is van belang om inzichtelijk te maken wat de kwaliteit van het onderwijs is en welk leerrendement er door het individuele kind wordt behaald. WereldKidz Meent legt verantwoording af over deze opbrengsten aan het bevoegd gezag (college van bestuur van WereldKidz) en aan de inspectie. Uiteraard legt WereldKidz Meent ook verantwoording af aan de ouders en andere direct bij de school betrokkenen.

Op school worden methode gebonden- en genormeerde toetsen gebruikt om de ontwikkeling meetbaar en zichtbaar te maken. In het beleidsplan "onderwijscontinuüm" staat o.a. beschreven welke genormeerde toetsen jaarlijks afgenomen worden. De resultaten van deze toetsen worden opgenomen in het kind volgsysteem. De resultaten op sociaal –emotioneel vlak worden gemeten met SCOL (sociale competentie observatie lijst).

Het team gebruikt de data om te analyseren waar het onderwijsleerproces verbeterd kan worden. Zo kunnen we zowel op kind- als op bouw en schoolniveau met deze gegevens vaststellen wat in bepaalde periodes het leerrendement is geweest. Het is mogelijk om tijdig maatregelen te treffen die helpen dat leerrendement te vergroten. De algemene informatie over resultaten dient ook beschouwd te worden in het licht van de kinderen die de school bezoeken en de gezinnen waaruit zij komen.

WereldKidz Meent gebruikte de afgelopen jaren de centrale eindtoets van IEP. In het schooljaar 2022-2023 is de gemiddelde eindscore van groep 8: 85,6. Dit is een hoge score (landelijk 79,5) en ligt ruim boven de inspectienorm.

Beoordeling van de opbrengsten

Uitgaande van hoge verwachtingen van kinderen streeft het team van WereldKidz Meent ernaar de opbrengsten van het onderwijs te spiegelen aan de normering van de Inspectie. In het schoolondernemingsplan worden deze concreet beschreven. De inspectie van het basisonderwijs monitort doorlopend de opbrengsten van het onderwijs. De leeropbrengsten van de kinderen van WereldKidz Meent zijn zeer gevarieerd en veel breder dan de opbrengsten die de inspectie beoordeelt. Zij richt zich op het beoordelen van de basisvaardigheden (technisch en begrijpend lezen en rekenen en wiskunde), de leerprestaties van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en de sociale competenties van leerlingen.

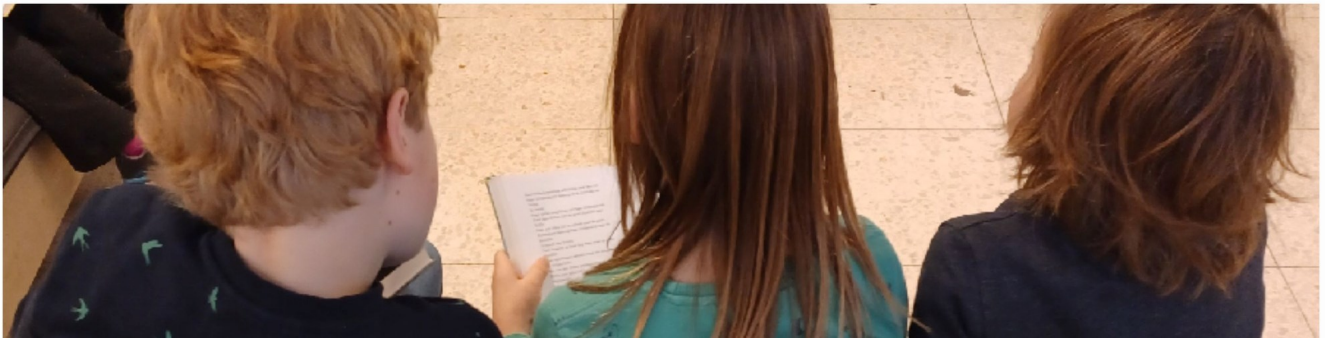
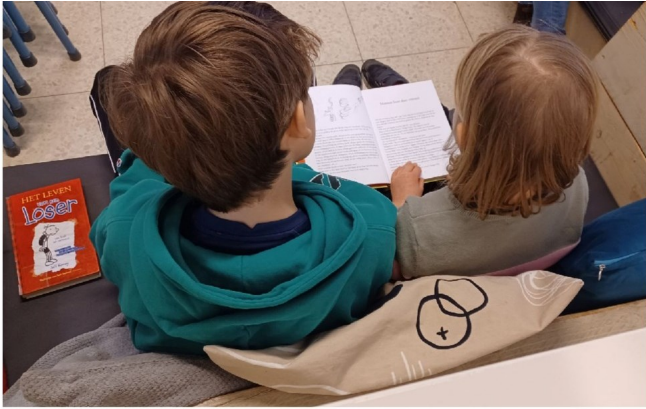
Leerlingtevredenheid

De opbrengsten uit de leerlingtevredenheid enquête van de leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 zijn weer mooi en hoog! De totale score is een 8,3 en de leerlingen geven onze school een 8,5. Om trots op te zijn! De opbrengsten van de leerlingtevredenheid enquête is te vinden op onderstaande site:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/maarn/6426/basisschool-wereldkidz-meent/tevredenheid/>

Arrangement vanuit inspectie

De inspectie geeft een positief oordeel over de kwaliteit van ons onderwijs. Onze school heeft het basisarrangement. Ons onderwijs, uitgewerkt in de vijf onderwijsarrangementen, zorgt ervoor dat kinderen ten opzichte van zichzelf mogen en kunnen groeien.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De resultaten van onze school zijn al jaren goed en veelal (ruim) boven het gemiddelde.

Resultaat eindtoets IEP 2023:

Schoolscore de Meent= 85,6 (landelijk gemiddelde= 79,5)

Onderdeel Taalverzorging: score 87, 1F 100% en 2F 72%

Onderdeel Lezen: score 88, 1F 100% en 2F 83%

Onderdeel Rekenen: score 80, 1F 100% en 1S 56%

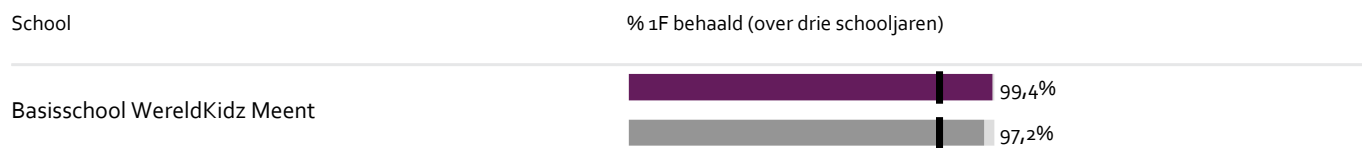
Ook blijkt dat kinderen een goed basisschooladvies krijgen voor het voortgezet onderwijs. Meer dan 95 % van de kinderen zit na drie jaar voortgezet onderwijs nog op het niveau dat geadviseerd is.

.

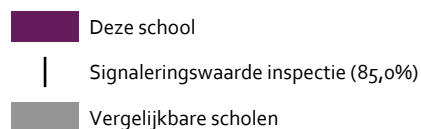
Schoolscore Eindtoets 2021 de Meent= 88,8 (landelijk gemiddelde= 79,7)

Schoolscore Eindtoets 2022 de Meent= 85,0 (landelijk gemiddelde= 80,0)

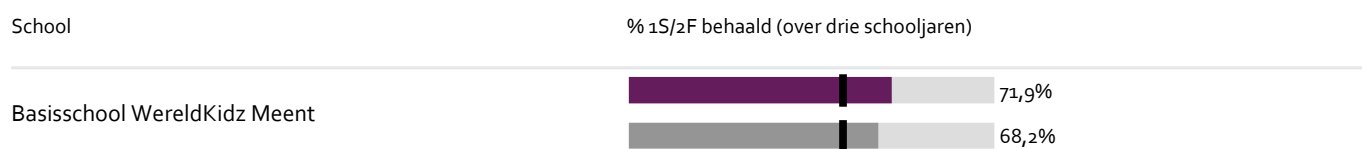
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



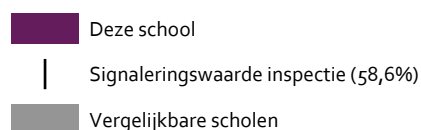
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Ons basisschooladvies geeft het niveau van voortgezet onderwijs aan, dat ons inziens gevolgd moet kunnen worden door de leerling waarvoor het geldt. Het basisschooladvies wordt door de groepsleraar van groep 8 opgesteld. Het is gebaseerd op alle bij ons op dat moment bekende gegevens van de leerling: methode gebonden resultaten en methode ongebonden resultaten (cito leerlingvolgsysteem). Ook is er overleg met de groepsleraar die de leerling in groep 7 heeft onderwezen. Daarbij betrekken we niet alleen de cognitieve vermogens van een kind, maar ook sociaal-emotionele aspecten van een kind zoals werkhouding, motivatie en zelfvertrouwen. Midden groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies.

Wij ontvangen van de scholen voor voortgezet onderwijs jaarlijks informatie. Ze berichten ons over hun open dagen en over de ontwikkeling van onze oud-leerlingen. Daardoor kunnen we ook nagaan of we de kinderen een juist basisschooladvies hebben gegeven. Dit blijkt in meer dan 95% van de kinderen het geval te zijn.

De 18 leerlingen uit groep 8 in het schooljaar 2022/2023 zijn naar de volgende richtingen in het VO gegaan:

VWO= 4 lln, Havo/Vwo= 6 lln, Havo= 3 lln, Mavo/Havo= 1 lln, Mavo= 3 lln, VMBO= 1 lln

De middelbare scholen waar onze groep 8 leerlingen naar toe zijn gegaan:

Revijs Doorn, Johan van Oldenbarneveld, NXT Doorn, Openbaar Lyceum Zeist, Christelijk College Zeist, Stichtse Vrije School, de Breul.

In het schooljaar 2023/2024 zal de eindtoets worden vervangen door de Doorstroomtoets,

De Doorstroomtoets zal begin februari in groep 8 worden afgenomen. In januari is in groep 8 de eerste ronde van de VO advies gesprekken en in maart de tweede ronde.

Verdere toelichting:

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score op de eindtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat op de eindtoets. Bovendien mogen vo-scholen bij de toelating, naast de eindtoets, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. In de regio kunnen afspraken worden gemaakt over de gegevens die bij het schooladvies worden betrokken

Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. Het categorisch uitsluiten van dubbele adviezen is niet langer toegestaan. Bredere adviezen (vmbo/havo/vwo) zijn eveneens niet meer toegestaan. Dit geldt ook voor het eindtoetsadvies (dat is gebaseerd op de score op de eindtoets).

Valt het eindtoetsadvies hoger uit dan het schooladvies, dan heroverweegt de basisschool het schooladvies altijd. In overleg met de leerling en zijn ouders kan de school het advies dan naar boven bijstellen, maar dat is niet verplicht. Wanneer een basisschool besluit om het advies niet bij te stellen moet zij kunnen beargumenteren waarom dit het geval is. Het is wenselijk dat de vo-school (waar de leerling is aangemeld) bij de heroverweging wordt betrokken.

Ligt het eindtoetsadvies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	4,2%
vmbo-k / vmbo-(g)t	4,2%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Sociaal klimaat

Pedagogisch klimaat

Elke leerling moet zich veilig en prettig voelen op onze school!!!

Als een leerling graag naar school wilt en zich veilig en prettig voelt, zal de leerling zich het best ontwikkelen!

De Meent staat voor een evenwichtige ontwikkeling van kennis in een veilige, respectvolle omgeving. Ieder kind, medewerker en ouder dient zich op school geborgen, gekend, gestimuleerd en gerespecteerd te voelen. Dit zijn basisvoorwaarden om tot ontwikkeling te komen. De school draagt er zorg voor dat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot volwaardige, gelukkige mensen, die zich in de maatschappij staande weten te houden. We vinden het belangrijk om te zorgen voor een veilig en positief pedagogisch klimaat waarin kinderen leren op respectvolle wijze met zichzelf en de ander om te gaan.

We maken gebruik van een Schoolveiligheidsplan. Voor het schrijven hiervan wordt gebruik gemaakt van het Digitaal Veiligheidsplan. Het Digitaal Veiligheidsplan is een hulpmiddel bij het ontwikkelen van een eigen aanpak voor sociale veiligheid op school. Die aanpak wordt ontwikkeld door handelen in de praktijk, reflecteren daarop en op basis daarvan nieuwe handelwijzen afspreken. De onderwerpen die in het Digitaal Veiligheidsplan benoemd worden fungeren daarbij als aandachtspunten voor het gesprek over de aanpak op school. Op basis van die aandachtspunten kan de school nagaan wat zij allemaal al doet en waarop nog verbeteringen mogelijk zijn en welke prioriteiten daarin gesteld worden. Dit leidt uiteindelijk tot een schoolveiligheidsplan dat geheel past bij de school wat betreft visie en waarden, leerlingenkenmerken, teamcompetenties, etc.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vanuit onze onderwijsvisie Dalton en de kernwaarden hiervan is er veel aandacht voor het sociale klimaat. Het sociaal/emotionele komt elke dag terug in ons onderwijs

De eerste vier weken van het schooljaar worden ingezet als Gouden Weken waarin het vormen van een positieve groep centraal staat. De gouden regels worden per groep uitgewerkt met de kinderen naar klassenafspraken. Tijdens de Gouden Weken wordt er ook aandacht besteed aan anti-pestten, groep doorbrekende activiteiten en teambuilding. De Gouden Weken is de basis voor het nieuwe schooljaar.

Door middel van het gebruiken van het meetinstrument SCOL, de observaties van de leerkrachten en de intern begeleider, het tevredenheidsonderzoek van Vensters, de input van de leerlingen (alsmede de LeerlingenRaad) en van de ouders (alsmede de Klankbordgroep) houden we het gehele jaar zicht op het sociale klimaat.

Er is een vertrouwenspersoon op de Meent, een commissie SEO en een anti-pestcoördinator die ook monitort of het antipestprotocol goed gebruikt wordt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	-	08:30 -	- 12:00	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 3 is 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kind & Co, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kind & Co, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties is voor onze leerlingen die gebruik maken van de voor- en/of naschoolse opvang van Kind & Co.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Hieronder een overzicht van de studiedagen voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8 schooljaar 2023-2024:

Studiedag Woensdag 13 september

Studiedag Dinsdag 7 november

Studiedag Woensdag 6 december

Studiedag Vrijdag 16 februari

Studiedag Maandag 18 maart

Studiedag Donderdag 30 mei

Studiedag Dinsdag 25 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Alle teamleden	Op hun werkdagen	Op afspraak
Schoolleider	Alle dagen	9.00 - 16.00 uur

Er worden een aantal momenten in het jaar gepland waarop u, in sommige gevallen samen met uw kind, de voortgang met de leerkracht bespreekt. Tijdens het kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar worden hierover afspraken naar behoefte gemaakt.

Na schooltijd is het altijd mogelijk om bij de leerkracht binnen te stappen voor een kort gesprek. Komt dit niet uit of is er een langer gesprek nodig, dan zal er een afspraak worden gemaakt. We vinden het belangrijk dat u niet wacht tot de geplande gespreksmomenten als u ergens mee zit of zich zorgen maakt. Spreekt u de leerkracht dan vooral aan.

Ook gesprekken met de vertrouwenspersoon, anti-pestcoördinator of intern begeleider zijn mogelijk.

De schoolleider is vijf dagen aanwezig in de school. Ook met hem kunt u een gesprek aanvragen.

[Wilt u contact opnemen? Klik dan hier voor een overzicht van onze contactgegevens.](#)

