

SCHOOLPLAN 2020-2024

WERELDKIDZ MEENT



INHOUD

Inleiding

1 | De school en haar kinderen

1.1 | Schoolbeschrijving

1.2 | Organisatie van de school

1.3 | Kinderen

2 | Uitgangspunten Wereldkidz

2.1 | Wereldkidz; een actief samen lerende stichting

2.2 | Missie en kernwaarden Wereldkidz

2.3 | Visie Wereldkidz op onderwijs

3 | Ons schoolconcept

3.1 | Missie, visie en kernwaarden

3.2 | Afstemming op onderwijsbehoeften

3.3 | Didactiek en rol leerkracht

4 | Ontwikkeling & ondersteuning

4.1 | Het volgen van de ontwikkeling

4.2 | Visie op ondersteuning

5 | Waar gaan we voor?

5.1 | Terugblik vorige planperiode

5.2 | Wat komt er op ons af?

5.3 | Ambities voor de komende vier jaar

5.3.1 | Drie gezamenlijke ambities Wereldkidz

5.3.2 | Andere ambities van de school

6 | Borgen kwaliteit en realiseren ambities

6.1 | Onderwijs en begeleiding

6.2 | Goed werkgeverschap binnen WereldKidz

6.2.1 | Ambities goed werkgeverschap

6.2.2 | Integraal personeelsbeleid

6.2.3 | Expertise en ontwikkeling van medewerkers

6.3 | Kwaliteitsbeleid

6.4 | Financiën

6.4.1 | Samen verantwoordelijk voor alle kinderen

6.4.2 | Ondersteuning uit budget passend onderwijs

6.4.3 | Sponsoring

Bijlage I : Overzicht behaalde resultaten vorige planperiode

INLEIDING

Het schoolplan van Wereldkidz Meent is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar. Dit schoolplan betreft de periode van 2020-2024. Het is een wettelijk verplicht document, heeft de instemming van de MR en is gestuurd aan de onderwijsinspectie. Het strategisch beleid van Wereldkidz is kader voor dit schoolplan. In dit beleid staan onze gezamenlijke ambities. Deze ambities zijn in dit schoolplan geconcretiseerd voor onze school en aangevuld in relatie tot onze eigen leerlingenpopulatie, context en historie.

Wereldkidz Meent vormt samen met de Merseberch in Maarsbergen, de Meent in Maarn, Meander in Leersum, het Sterrenbos in Amerongen, de Anne Frankschool in Bunnik en de Bongerd in Odijk een cluster: Wereldkidz Cluster BOUH. Op deze zes scholen wordt onderwijs gegeven aan ongeveer 900 kinderen. De zes scholen vallen onder de verantwoordelijkheid van één clusterdirecteur. Iedere school heeft een eigen schoolleider. Het team van cluster BOUH bestaat uit zo'n 85 medewerkers van leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, intern begeleiders en management-assistenten. In Wereldkidz Cluster BOUH wordt op alle school nauw samengewerkt in onderwijsteams. De teams stemmen het onderwijsaanbod af op de behoeften van de kinderen op hun school.

Het schoolplan maakt onderdeel uit van onze kwaliteitscyclus. In het schoolplan staan de ambities voor de komende vier jaar. In het schoolplan staat ook hoe het onderwijs op onze school er uitziet. Veel daarvan staat ook in twee andere beleidsdocumenten: de schoolgids en het schoolondersteuningsplan. Deze zijn aanvullend op dit schoolplan.

Wat er nu ligt, is een plan voor de weg die onze school inslaat voor

de komende vier jaar. Het plan staat niet in steen gebeiteld. Maar de contouren staan vast en met de inzet van ieders expertise zullen de te nemen stappen steeds concreter worden. Per schooljaar worden de stappen die we nemen in een jaarplan vastgelegd.

1 | DE SCHOOL EN HAAR KINDEREN

1.1 | Schoolbeschrijving

WereldKidz Meent is een school voor openbaar onderwijs en is al vele jaren gevestigd in op het Trompplein in Maarn. Circa 200 kinderen bezoeken de school. Onze onderwijsvisie Dalton geeft weer wat de kern van ons onderwijs is.

Samenwerken en leren in het cluster

De school vormt samen met 5 andere scholen in de gemeente Utrechtse Heuvelrug en de gemeente Bunnik het cluster BOUH. Alle scholen zijn georganiseerd in onderwijsteams, waarin de leerkrachten samen verantwoordelijkheid zijn voor goed onderwijs aan alle kinderen. Wij vinden het belangrijk dat de besluiten en verantwoordelijkheden bij de leerkrachten liggen. Zij begeleiden dagelijks de kinderen en weten goed wat de kinderen nodig hebben. In het onderwijsteam wordt gebruikt gemaakt van elkaars expertise en wordt samen geleerd.

Samen leren vindt op alle niveaus plaats. Het samen leren gebeurt op de eigen school, maar binnen cluster BOUH vindt het samen leren óók schooloverstijgend plaats.

Expertgroepen zijn geformeerd waar leerkrachten van alle scholen aan deelnemen en zich met elkaar specialiseren op een thema. Daarnaast leren de schoolleiding en intern begeleiders samen in het cluster MT. Ook leren de leerkrachten en ondersteuners leren samen in schooloverstijgende studiebijeenkomsten tijdens cluster studiedagen.

1.2 I Organisatie van de school

WereldKidz Meent is een middelgrote school met circa 200 leerlingen. We hebben in het schooljaar 2019/2020 negen klassen. Daarnaast hebben we op de woensdagochtend een Plusklas. Onze onderwijsvisie is Dalton. De 5 kernwaarden van Dalton zijn: Samenwerken, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, effectiviteit en reflectie.

We werken met BouwTeams: OnderBouw (groep 1 t/m 3), MiddenBouw (gr 4 en 5) en BovenBouw (gr 6 t/m 8). In elk BouwTeam zitten de desbetreffende groepsleerkrachten, waaronder een BouwLeider.

We werken veel groepsdoorbrekend en proberen de leerlingen een zo breed mogelijk aanbod te geven. We werken veel samen met de ouders/verzorgers.

1.3 I Kinderen

WereldKidz Meent is een openbare Daltonschool in het dorp Maarn. Onze leerlingen komen voornamelijk uit Maarn, maar we hebben ook een aantal leerlingen uit Maarsbergen, Austerlitz, Doorn en Leersum. We zijn er trots op dat onze school en onze onderwijsvisie voor alle kinderen toegankelijk is!

2 I UITGANGSPUNTEN WERELDKIDZ

2.1 I Wereldkidz, een actief samen lerende stichting

WereldKidz omvat 26 basisscholen en twee scholen voor speciaal onderwijs in de gemeenten Stichtse Vecht, de Bilt, Bunnik, Zeist en Utrechtse Heuvelrug. Ons motto is "Samen leren". Overal zie je dit terug in onze organisatie en ook in onze school:

- Kinderen werken en leren elke dag samen, een belangrijke 21ste eeuwse vaardigheid;

- Teams in alle scholen nemen met elkaar verantwoordelijkheid voor de kinderen en de vormgeving van het onderwijs;
- In de clusters worden scholen kwalitatief sterker doordat expertise schooloverstijgend wordt ingezet en onderwijs gezamenlijk wordt ontwikkeld;
- Schoolleiders, directeuren en bestuur leren in gezamenlijke bijeenkomsten, kennen elkaars kwaliteiten, zoeken samen oplossingen, geven en ontvangen feedback en inspireren elkaar;
- In diverse Wereldkidz-brede netwerken is ontmoeten en samen leren vanzelfsprekend.
- Ouders worden gevraagd te participeren in werkgroepen en klankbordgroepen om met elkaar over ontwikkelingen in het onderwijs na te denken.

2.2 I Missie en kernwaarden WereldKidz

De missie van Wereldkidz is:

Kinderen goed onderwijs bieden, zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen.

Wereldkidz kent drie kernwaarden, die kenmerkend zijn voor onze stichting en voor onze scholen.

Deze kernwaarden zijn:

betekenisvol, innovatief en ruimte bieden

Betekenisvol

We realiseren elke dag goed onderwijs vanuit onze visie op onderwijs. We doen wat betekenisvol is voor kinderen en medewerkers. Dat bepaalt ons handelen en vergroot het

welbevinden en de betrokkenheid van iedereen.

Onderwijs is betekenisvol als het aansluit bij de belevingswereld en de ontwikkeling van het kind. Nieuwe kennis sluit dan aan bij bestaande kennis. Met betekenisvol leren weet een kind waarom het belangrijk is wat hij leert en hoe hij leert. Daarvoor werken kinderen samen, hebben ze actieve leerervaringen en zijn projecten waardevoller dan 'een leuke activiteit'.

Innovatief

Innovatie is de continue vernieuwing en ontwikkeling die essentieel is om het onderwijs af te stemmen op de veranderingen in de omgeving en in de rest van de wereld. Technologische, maatschappelijke en klimatologische ontwikkelingen gaan snel. Wereldkidz-scholen hebben de ambitie om proactief in te spelen op deze veranderingen. Dat vraagt van de medewerkers een onderzoekend vermogen, kritisch denken, het benutten van onderzoeksdata, creativiteit en lef.

In het klein, stimuleren we ook bij de kinderen een onderzoekend houding, kritisch denken, creativiteit en lef.

Ruimte bieden

"Zelf doen!", wie kent dat zinnetje niet? Zelf eten, al wordt het een knoeiboel. Kinderen willen het zelf doen, eigen beslissingen nemen en keuzes maken. Van nature heeft ieder mens de behoefte aan autonomie. Autonomie is essentieel voor welbevinden en betrokkenheid van kinderen. Daarom ondersteunen we kinderen in de ontwikkeling van hun autonomie en voeren we gesprekken over hun eigen leerdoelen.

Kinderen krijgen ruimte voor onderzoek en om te leren leren. Ze mogen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, hoe ze leren en hoe ze goed kunnen samenwerken. Kinderen hebben ruimte om te

oefenen, te experimenteren, van fouten te leren en om successen te vieren.

Wereldkidz leerkrachten -en ondersteuners geven ruimte en begeleiden de kinderen in hun leerproces. Elk schoolgebouw en de schoolomgeving daagt uit om te leren.

Alle medewerkers krijgen de ruimte voor samen leren, ontwikkelen, onderzoeken, uitproberen en experimenteren. Dit gebeurt binnen de collectieve verantwoordelijkheid van het team en passend bij de visie van de school.

2.3 I Visie Wereldkidz op onderwijs

Op de scholen van WereldKidz ontdekken kinderen samen wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze hun talenten kunnen inzetten voor zichzelf, de ander en de maatschappij. De medewerkers hebben hoge verwachtingen van de kinderen.

Naast de visie op onderwijs staat in het strategisch beleidsplan van WereldKidz 2020-2024 ook onze visie op organisatie en ontwikkeling beschreven. [Link](#)

Meer dan kennis

Kinderen groeien op in een steeds sneller veranderende wereld. Technologische, maatschappelijke en klimatologische veranderingen gaan in een hoog tempo. Kinderen zullen daar, nu en in de toekomst, mee moeten omgaan. Zij zijn de vormgevers van die toekomst en oefenen straks beroepen uit, die nu nog niet bestaan. Ze krijgen te maken met onbekende mogelijkheden en zullen oplossingen moeten vinden voor nog niet bestaande problemen.

Dat vraagt veel van ons onderwijs. Om kinderen optimaal toe te rusten voor het heden en voor de toekomst, bieden we veelzijdig en uitdagend onderwijs.

Geïnspireerd door hoogleraar Gert Biesta onderscheiden we voor ons onderwijs drie doelen:

Kwalificatie: ik weet, ik kan, ik begrijp

Socialisatie: ik, de ander en de wereld

Persoonsontwikkeling: wie ben ik, wat wil ik, wat vind ik?

Kwalificatie: ik weet, ik kan, ik begrijp

Kwalificatie gaat over kennis vergaren, vaardigheden leren en begrijpen hoe het zit. Parate kennis is het startpunt voor denk- leer- en onderzoeksactiviteiten. Een kind moet dingen weten, kunnen en begrijpen om nu en later te functioneren

Met ons onderwijs zorgen we daarom voor een stevig fundament op het gebied van taal en rekenen en werken we ook aan kennis van de wereld, expressie, sport en spel. Vanzelfsprekend zijn de 21ste eeuwse vaardigheden onmisbaar.

Socialisatie: ik, de ander en de wereld

Socialisatie gaat over erbij horen, aansluiten en je plek innemen. Verantwoordelijkheid leren nemen vanuit gedeelde normen en waarden en in openheid voor de diversiteit van de samenleving. Een kind is burger van de wereld en van ons land. Ieder kind is onderdeel van een gezin, de buurt, van een groep op school, van een sportclub en heeft vrienden. Elke sociale context heeft eigen gebruiken, vragen om passend gedrag en stelt een kind voor keuzes. Met burgerschapsvorming laten we de kinderen ontdekken welke bijdrage zij kunnen leveren aan de samenleving. De school is een minimaatschappij en daarmee een veilige oefenplek voor kinderen. Kinderen vragen: "Geef ons echte problemen om mee te werken."

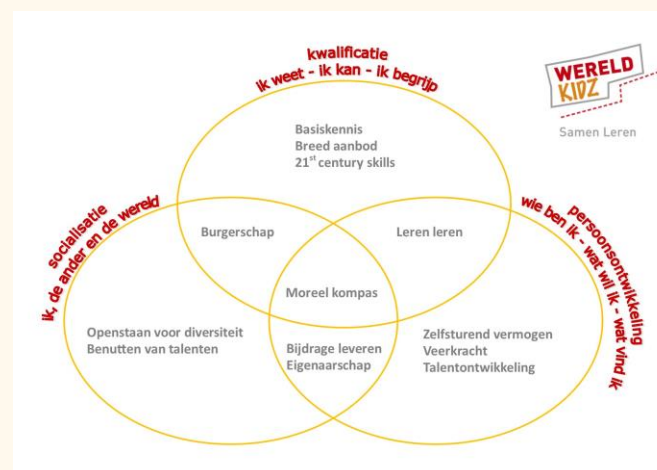
Persoonsontwikkeling: wie ben ik, wat wil ik, wat vind ik?

Persoonsontwikkeling gaat over ontdekken wie je bent, hoe je in elkaar zit, over talentontwikkeling en zelfsturend vermogen. Dit betekent dat we kinderen, in een positief en waardierend klimaat, laten ontdekken waar hun interesses liggen, wat hun talenten en kwaliteiten zijn en hoe ze die kunnen ontwikkelen en inzetten. Samen werken we aan veerkracht: leren omgaan met wat niet vanzelf gaat. Door af te stemmen op de mogelijkheden van elk kind zetten we hun leerproces in beweging. Daarbij ontwikkelen kinderen een innerlijk kompas om adequaat en met verantwoordelijkheid te reageren op vragen en omstandigheden die ze tegenkomen.

In balans

Hieronder een grafische weergave (venndiagram).

De drie doelen zijn verbonden én overlappen elkaar.



School is een ontmoetings- en oefenplaats

Voor het werken aan deze drie doeldomeinen is ruimte nodig.

Ruimte om te onderzoeken, te experimenteren en ruimte om te leren leren. Dat betekent dat kinderen het soms zelf uit mogen zoeken, even zonder medewerkers of ouders. Ze mogen vallen en opstaan, binnen de veiligheid die de school biedt. Elke Wereldkidz school doet dit op een eigen manier.

Alle Wereldkidz-scholen zijn plekken waar: welbevinden, betrokkenheid, respect, afstemming op onderwijsbehoefte, het leerproces, samen leren, uitdagende leeromgeving en beweging zichtbaar zijn.

3 | ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 | Missie, visie en kernwaarden

Waar onze Daltonschoon voor staat!

WereldKidz Meent is een, door de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV) erkende, openbare basisschool voor Daltononderwijs. Onze school is gebaseerd op de visie en de principes van het Daltononderwijs. Voor de Meent is het dé manier om goed onderwijs te bieden aan kinderen die allemaal uniek zijn.

De bedoelingen van ons onderwijs vinden hun oorsprong in de visie waarmee Helen Parkhurst (1887-1973) als eerste het Daltononderwijs vorm gaf. Het Daltononderwijs ziet een kind als een persoon die zelf mag en kan kiezen, maar die voor de gevolgen van zijn keuzes ook zelf de verantwoordelijkheid draagt. In het maken van die keuzes worden de kinderen op de Meent, op maat, begeleid. Het Daltononderwijs rust op vijf kernwaarden:

- Verantwoordelijkheid
- Samenwerking
- Effectiviteit
- Zelfstandigheid
- Reflectie

Met deze [Link](#) komt u bij ons Daltonboek terecht. Hierin staat alles over ons Daltononderwijs.

Het motto van WereldKidz Meent is:

“Toekomstgericht basisonderwijs met goede resultaten voor alle kinderen”.

We willen de kinderen een goede basis geven waardoor ze in staat zijn hun eigen leven en ontwikkeling vorm te geven. Daarvoor is het nodig de kinderen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs en ook op hun rol in een complexe samenleving. Multimedia en een internationale oriëntatie zijn in deze samenleving niet meer weg te denken.

De onderwijsdoelen die we als school stellen, omvatten een stevige cognitieve kennisbasis maar gaan ook over leerresultaten op het gebied van leervaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatieve ontwikkeling. Als Daltonschoon willen we, net als de grondlegster Helen Parkhurst in haar tijd, dat kinderen zich breed ontwikkelen dus ook leren verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, anderen en de omgeving. Kinderen zijn dus medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces en helpen ook elkaar bij het leren. Onze school creëert, zoveel als mogelijk, een goede sociale leeromgeving, waarin kinderen veel ervaringen kunnen opdoen om van elkaar en ook met elkaar te leren.

Bij WereldKidz Meent gaat het om de brede ontwikkeling van elk kind. Dat wil zeggen: de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling en de ontwikkeling van creativiteit. Als team begeleiden we de ontwikkeling van kinderen in samenwerking met ouders/verzorgers. In onze opvatting is het ‘leren van schoolse kennis en vaardigheden’ niet los te koppelen van de opvoeding van de kinderen. Normen, waarden en de omgang met elkaar en de

omgeving hebben dan ook een belangrijke plaats in ons onderwijs.

Pedagogische visie:

Kinderen verschillen in hun talenten. Ieder heeft zijn eigen sterke en minder sterke kwaliteiten. Kinderen zijn ook verschillend in de manier waarop zij leren en gemotiveerd zijn om te leren. Op WereldKidz Meent zijn we ons hiervan bewust en willen we daarin zoveel mogelijk ieder kind tegemoet komen. Als school vinden wij het belangrijk dat kinderen onbevreesd in het leven staan, vol van zelfvertrouwen, creatief, initiatiefrijk, sociaal en die hun maatschappelijke verantwoordelijkheid leren nemen. Dit betekent dat we de begeleiding van het leerproces van ieder kind beschouwen als een interactief proces tussen leraar, leerling, medeleerlingen en ouders. De verantwoordelijkheid van het leerproces komt daarbij steeds meer bij het kind te liggen. De eindverantwoordelijkheid ligt uiteraard bij de leraar, die een belangrijke rol heeft in het bijsturen, stimuleren en corrigeren. Een goede leeromgeving is voorwaardelijk voor de ontwikkeling van een kind. Voor ons houdt een goede leeromgeving in een vertrouwde leeromgeving waar kinderen gewaardeerd worden, fouten durven maken, zich prettig voelen en elkaar en de leraren goed kennen.

Didactische visie:

Uitgangspunt bij ons onderwijs is dat onze school verantwoordelijk is voor 'wat' de kinderen leren. Op onze school willen we een uitdagende leeromgeving neerzetten, waarin zelfstandig werken, verantwoordelijkheid nemen, samenwerken (coöperatief leren) en het opdoen van nieuwe ervaringen een belangrijke plaats innemen. Coöperatief leren houdt in dat kinderen doelgericht met én van elkaar leren. Het is wetenschappelijk bewezen dat kinderen effectiever leren op deze manier.

Uitdagende leeromgeving:

Met een uitdagende leeromgeving bedoelen we een leeromgeving, die kinderen motiveert. De meeste kinderen zijn gemotiveerd om te leren als:

- er hoge verwachtingen zijn;
- ze geïnspireerd worden;
- zij zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces;
- het onderwijs aansluit bij de eigen ervaringen;
- ze de vrijheid krijgen om zelf keuzes te maken;
- ze van én met elkaar leren.

Uiteraard vinden we het noodzakelijk dat kinderen voor de leergebieden taal, lezen, rekenen/wiskunde en topografie een geautomatiseerde kennis- en vaardigheidsbasis krijgen. Voor deze vakken werken we dan ook bewust met methoden en programma's op de computer. Daarbij werken we met aanvullend onderwijsmateriaal voor zowel de sterke als de minder sterke leerlingen.

Op het gebied van wereldoriëntatie en de creatieve vakken werken we juist projectmatig en groepsdoorbrekend. Dit doen we door middel van het 'International Primary Curriculum' ontwikkeld door de internationale Shell Scholen. Deze manier van werken zorgt ervoor dat kinderen gemotiveerd en actief leren door de afwisseling van werkvormen en doordat het leren sterk gerelateerd is aan hun beleavingswereld. Ook is dit onderwijs afgestemd op verschillende leerstijlen.

De 21e eeuwse vaardigheden:

Ons onderwijs zoals hierboven is beschreven, zorgt voor ontwikkeling van de zogenaamde 21e eeuwse vaardigheden. Deze

vaardigheden worden algemeen erkend als belangrijk voor de toekomst van kinderen. Ze kunnen zowel los als in samenhang gezien worden, maar altijd in combinatie met vakspecifieke kennis en vaardigheden.

3.2 | Afstemming op onderwijsbehoeften

Voorwaarde om tot leren te kunnen komen is dat kinderen zich veilig, serieus genomen en vertrouwd voelen. Wij besteden aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en aan het creëren van een goed pedagogisch klimaat. Ons onderwijs wordt aangeboden in vijf onderwijsarrangementen. Bij de onderwijsbehoefte van het kind wordt een passend onderwijsarrangement gezocht. In onderwijsplannen en (waar nodig) in individuele handelingsplannen beschrijven de leerkrachten wat een kind nodig heeft om een volgend doel te kunnen bereiken.

De vijf onderwijsarrangementen



Een kind dat met de basisinstructie de lesstof van de basisschool goed aankan, leert in het basisarrangement. Heeft een kind moeite met de basisstof dan krijgt ze extra instructie in het intensief of het zeer intensieve arrangement. Leert een kind makkelijk dan leert in het verdiepte arrangement met minder herhaalde instructie en minder basiswerk. In plaats daarvan krijgt het kind instructie op en oefent ze met moeilijker werk. Het verdiepte arrangement bestaat uit vier niveaus. De niveaus zijn

oplopend in moeilijkheidsgraad waarbij meer en meer de basisstof gecompact wordt en verzwaard en verdiepte lesstof wordt toegevoegd.

Het vijfde arrangement is het toparrangement (onderwijs voor hoogbegaafden). Dit kind heeft behoefte aan beperkte instructie op de basisstof en veel verzwaarde en verdiepende lesstof.

Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen wordt de onderwijsbehoefte van het kind in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat het kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Topklassen binnen Wereldkidz BOUH: groep 4 t/m 8

Op de Merseberch in Maarsbergen en op de Anne Frank in Bunnik in Zeist wordt het toparrangement, fulltime onderwijs voor hoogbegaafden, aangeboden. Het toparrangement is voor kinderen vanaf groep 4. Voordat kinderen voor het toparrangement in aanmerking is een uitgebreide aanvullende intakeprocedure om te onderzoeken of het arrangement aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong: groep 1 t/m 3

Het verdiept arrangement op onze school start al in groep 1-2. Zowel in aanbod als begeleiding is er aandacht voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Voor deze kinderen is het eventueel mogelijk groep 1-2 in één jaar te doorlopen en eventueel te werken met verdiepte niveau 3 vanaf groep 3. Dit is maatwerk.

3.3 I Didactiek en rol leerkracht

Uitgangspunten hierbij zijn:

- Leerkrachten zijn de spil tot verbetering. Om professional te worden moet men voortdurend bezig zijn zichzelf te verbeteren, onder meer door zelf kritisch te zijn en samen met anderen te reflecteren op eigen handelen. De leerkrachten moeten daarbij aan te spreken zijn op de ontwikkeling die de kinderen laten zien.
 - Het benutten van elkaars kwaliteiten. Iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten en interesses. We proberen door middel van een passende taakverdeling optimaal gebruik te maken van deze kwaliteiten en talenten. Het systematisch op elkaar afstemmen van inzet, kennis en bekwaamheid van medewerkers en de inhoudelijke en organisatorische doelen van de school dient het onderwijs.
 - Het leren van en met elkaar.
- Dit alles te realiseren in gunstige werkomstandigheden, om te werken en leren in een cultuur van samen elke dag een beetje beter.

Voor kinderen geldt hetzelfde: leren leren vanuit intrinsieke motivatie, uitbouwen waar je goed in bent, ontdekken waar je minder talent voor hebt. Onderzoek heeft aangetoond dat het leerrendement het hoogst is als kinderen zich betrokken voelen bij het onderwijs en de leeractiviteiten betekenis voor hen hebben. Samen met het kind gaan we, binnen kaders, op zoek naar interesses en mogelijkheden. De sterke kanten bieden de meeste ruimte voor groei. Kinderen ontwikkelen zo zelfvertrouwen en zin in leren. Kinderen mogen doen, proberen, ervaren en mogen van hun fouten leren. Door keuzemogelijkheden te bieden in een school die een ontmoetings- en oefenplaats is, is er ruimte voor invulling van het eigen leerproces van kinderen die daardoor op gemotiveerde wijze hun kennis en vaardigheden kunnen vergroten.

Meer informatie over ons onderwijs is beschreven in:

[Schoolgids](#)

[Daltonboek](#)

4 I ONTWIKKELING & ONDERSTEUNING

4.1 I Het volgen van de ontwikkeling

Om de vorderingen van de kinderen en de loop van het onderwijs in de groepen in de gaten te houden, volgen we de ontwikkeling van de kinderen individueel en op groeps- en schoolniveau. We maken hierbij gebruik van toets- en observatiesystemen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen.

In de onderbouw volgen we de ontwikkeling van kinderen vooral middels leerkracht-observaties. Voor de midden- en bovenbouw gebruiken we ook het leerlingvolgsysteem van CITO voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling. Dit systeem houdt in dat we minimaal twee keer per jaar alle kinderen toetsen op het gebied van rekenen, taal en (begrijpend) lezen. Deze toetsen geven enerzijds een beeld van hoe de kinderen individueel scoren ten opzichte van de landelijke norm, anderzijds geeft het de school ook inzicht hoe de school scoort op groeps- en schoolniveau ten opzichte van het landelijke norm. De methodegebonden toetsen die worden afgenomen geven ook veel informatie over de prestaties van individuele kinderen.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, maken we gebruik van SCOL, leerlingtevredenheid enquêtes en andere observatielijsten.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem wordt meerdere malen per jaar vastgesteld of:

- de kinderen voldoende vooruit gaan;

- de leerstof op het niveau van de leerling is afgestemd;
- veranderingen in het onderwijsgedrag van de leerkracht nodig zijn, en
- of onderdelen van het onderwijsprogramma voor verandering in aanmerking komen.

Overzichten van observaties, gesprekken, toetsresultaten en onderzoeksverslagen worden bewaard in het digitale leerlingendossier Parnassys.

4.2 I Visie op ondersteuning

De zorgstructuur is gebaseerd op de 1-zorgroute. Daarbij wordt uitgegaan van vijf ondersteuningsniveaus:

Ondersteuningsniveau 1 : Het reguliere onderwijs in de groep

Ondersteuningsniveau 2 : Extra aandacht in de groep

Ondersteuningsniveau 3 : Speciale aandacht i.s.m. IBer

Ondersteuningsniveau 4 : Inzet van externen

Ondersteuningsniveau 5 : Verwijzingstraject

De leerlingenondersteuning richt zich op het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We proberen (preventief) systematisch en vroegtijdig kinderen te signaleren die specifieke aandacht nodig hebben. Het gaat hier om kinderen met een leerachterstand, maar ook om kinderen met een ontwikkelings- of leervoorsprong of leerlingen met een eigen leerstijl. Door middel van toetsen en observaties volgen we de ontwikkeling van de kinderen. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, brengen we d.m.v. analyse en diagnose de ondersteuningsbehoeften in kaart. We bieden, in overleg met ouders, ondersteuning passend bij de ontwikkeling van het kind. Daarbij is ons uitgangspunt dat wij ons onderwijs zo moeten kunnen inrichten voor het kind dat zij zich veilig, tevreden en gesteund voelt

én binnen de onderwijsarrangementen past. Dit zien wij als een voorwaarde om te komen tot goede leerprestaties. We maken een onderscheid tussen algemene ondersteuning voor alle kinderen en de ondersteuning voor kinderen die specifieke aandacht behoeven.

5 I WAAR GAAN WE VOOR?

5.1 I Terugblik vorige planperiode

De afgelopen beleidsperiode hebben we gewerkt aan een stevig fundament waarop we de komende beleidsperiode verder bouwen.

De kernwaarden van onderwijsconcept vormen de basiselementen van ons onderwijs en vragen doorlopend onze aandacht, en vooral ook focus. In de komende beleidsperiode blijft dit een doorlopend proces van uitproberen, evalueren, bijstellen en verdere ontwikkeling.

In het schema in bijlage 1 een overzicht van de door ons behaalde resultaten in de afgelopen planperiode 2016-2020

5.2 I Wat komt er op ons af?

In het strategisch beleidsplan van WereldKidz is omschreven welke maatschappelijke ontwikkelingen we signaleren, zoals klimaatverandering en duurzaamheid, technologisering, de prestatie maatschappij, polarisatie en toenemende individualisering en vertrouwensverlies in instituties. We zoeken met elkaar naar kansen deze thema's waar mogelijk te integreren in ons onderwijs. We zijn ons daarnaast sterk bewust van belangrijke thema's als werkdruk, lerarentekort en langer doorwerken en deze staan hoog op de agenda van bestuur, schoolleiding en teams. Dat is belangrijk,

want onze medewerkers vormen het sociale kapitaal van onze organisatie.

[Link naar Strategisch beleidsplan](#)

5.3 I Ambities voor de komende vier jaar

De komende planperiode sluit mooi aan op de ontwikkelingen in de planperiode 2016-2020. Er ligt een stevig fundament waarop we verder kunnen bouwen.

We hebben consultatierondes gemaakt langs ouders (o.a. oudergeleding medezeggenschapsraad), kinderen (leerlingenraad) en medewerkers. Het inhoudelijke kader van de ambities op stichtingsniveau zijn eerst geschetst. Met elkaar hebben we met behulp van gerichte vragen en opdrachten vervolgens gekeken op welke wijze we de verschillende ambities verder kunnen invullen en versterken.

Ieder schooljaar wordt er een jaarplan gemaakt. Hierin wordt de huidige stand van zaken geëvalueerd en wordt met elkaar invulling gegeven aan de volgende fase van de planperiode.

5.3.1 I Drie gezamenlijke ambities Wereldkidz

De komende jaren staan op het gebied van onderwijs drie ambities centraal, op alle Wereldkidz-scholen en dus ook op onze school.

★ Digitale geletterdheid

Bedoeling: Kinderen ontwikkelen meer en meer 21ste eeuwse vaardigheden. Vier van deze vaardigheden vormen samen digitale geletterdheid. Daar ligt in deze planperiode de focus op. Digitale geletterdheid kent vier basisvaardigheden: ICT-basisvaardigheden, computational thinking,

informatievaardigheden en mediawijsheid.

2020:

- Checklist basisvaardigheden leerkrachten en kinderen is aanwezig.
- De Visieversneller wordt gebruikt om doelen te bepalen voor de korte en lange termijn.
- Werkstuk wordt in google classroom gemaakt.
- Engelse toetsen worden digitaal gemaakt.
- Op internet informatie opzoeken voor IPC.
- Leerlingen kunnen een powerpoint maken.
- De leerlingen werken op de Snappet vanaf gr 4.
- Nieuwsbegrip XL op de chromebook.
- De leerlingen in de bovenbouw worden bewust gemaakt van de gevaren Internet (wat op het internet staat is niet altijd de waarheid).
- Leerkrachten maken gebruik van verschillende tools op internet om kinderen te prikkelen en erbij te betrekken.
- Er zijn workshops/ gastlessen/ projecten op het gebied van digitale geletterdheid.
- We hebben een gediplomeerde ICT coach op school.

2024: (We hebben dan de intentie om de meeste, en het liefst alle, van onderstaande doelen te hebben behaald)

- Vanuit de Checklist basisvaardigheden wordt leerkrachten en kinderen extra ondersteuning aangeboden.
- School biedt type ondersteuning aan voor kinderen.
- Meer Chromebooks zijn aangeschaft.

- De leerlingen zijn op de hoogte van de gevaren van sociale media en het surfen op internet (en wat wel of niet een betrouwbare bron is)
- We maken gebruik van verschillende digitale tools in de lessen.
- Programmeren en ICT is vast onderdeel in het lesprogramma.
- Alle leerkrachten zitten op het basisniveau en zijn in staat er iets nieuws bij te leren.
- We maken gebruik van verschillende “snufjes” die tegen die tijd op de markt zijn (nu de Bee-Bot en “Robotica” bijv)
- We hebben een ICT-week/projectweek dmv materialen te lenen van collega-scholen.
- Er is ruimte en tijd om collega's mee te nemen in het proces.
- We hebben een cluster ExpertGroep Digitale geletterdheid.

Toelichting

“Digitale geletterdheid is van belang voor kinderen om toegang te krijgen tot informatie en om actief te kunnen deelnemen aan de hedendaagse (kennis)maatschappij én aan de toekomstige maatschappij. Kinderen zijn digitaal geletterd als ze overweg kunnen met en inzicht verkrijgen in ICT, digitale media en andere technologieën die hiervoor nodig zijn.”

(uit curriculum.nu, [conceptvisie digitale geletterdheid](#) (actueel op 17 mei 2019). Zie ook de bronnenlijst zoals omschreven in [conceptvoorstellen leergebied digitale geletterdheid](#) dd. 7 mei 2019)

★ Talentontwikkeling

Bedoeling: Kinderen helpen om meer en meer hun talenten te (h)erkennen, te benoemen en in te zetten. Daardoor kunnen ze beter om gaan met de uitdagingen die ze op hun pad tegenkomen.

2020:

- Twee leerkrachten uit het team hebben het certificaat “kindertalentenfluisteraar behaald
- Het gehele team heeft een presentatie gevolgd over talentontwikkeling van Luk Dewulf.
- Het benoemen van wat er goed gaat. Ook bij onderdelen waarvan leerlingen menen niet zo goed in zijn, zijn er altijd zaken die wel goed gaan. Dat moet het uitgangspunt zijn voor zaken die nog niet zo goed gaan. Het moet niet verworden tot: je doet alleen wat je graag doet.
- Leerlingen bewust maken van succeservaringen hebben en leren dat doorzetten loont.
- Kinderen mogen zichzelf zijn en worden spelenderwijs aangestuurd.

- Positieve aandacht voor alle kinderen; leergebied maar ook die praktisch zijn, hen het gevoel geven dat ze uniek zijn daarin. Kinderen het gevoel geven dat ze niet minder goed zijn dan kinderen die theoretisch zijn.
- Er zijn workshops en gastlessen tijdens projecten en IPC.
- Er zijn structureel sportclinics.

2024: *(We hebben dan de intentie om de meeste, en het liefst alle, van onderstaande doelen te hebben behaald)*

- De Meent is een Kindertalentenfluisteraarschool, het hele team is geschoold.
- In elke groep wordt gewerkt met de materialen (de talentkaarten) die je als leerkracht helpen om kinderen hun talenten te ontdekken.
- Als leerkracht ken je de talenten van je kinderen. Ook de kinderen kennen elkaars talenten. Daarbij is dit een proces, dus je kan altijd nieuwe talenten ontdekken.
- Er is een doorgaande lijn (afspraken) wat je jaarlijks, en groeps specifiek, aanbiedt in een schooljaar.
- We kennen beter en benutten meer de talenten van elkaar als leerkrachten.
- We hebben input gehaald bij andere scholen die al veel aan talentontwikkeling doen.
- We hebben een cluster ExpertGroep Talentontwikkeling

Elk kind dat geboren wordt, heeft talent. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit (bijvoorbeeld voetbal) maar over, wat wij noemen, het onderliggende talent (bijvoorbeeld samenwerken) waardoor een activiteit vanzelf gaat en voldoening oplevert.

Dat onderliggende talent maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterijen oplaadt. Je talent inzetten, dat geeft energie en plezier. De betekenis die Luk Dewulff aan talentontwikkeling geeft, is leidend op onze scholen: *“Doen waar je goed in bent en inzetten van je talent geeft positieve emoties, welbevinden en het gevoel van geluk”*.

Het ontwikkelen en het kennen van je talenten is een belangrijk onderdeel van je persoonlijke ontwikkeling. Kinderen zijn zich vaak niet bewust van hun talent, het gaat tenslotte als ‘vanzelf’. Anderen kunnen hen daarbij helpen. Op Wereldkidz-scholen doen we dat: kinderen helpen om hun talenten te (h)erkennen en te benoemen. Daardoor kunnen ze beter om gaan met de uitdagingen die op hun pad liggen.

We vinden het belangrijk dat:

- kinderen zich bewust zijn dat talent niet gaat over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar juist gaat over het onderliggende talent dat maakt dat de tijd vliegt
- kinderen hun eigen talenten onder woorden kunnen brengen zodat zij meer veerkracht en weerbaarheid ontwikkelen.
- kinderen hun eigen talenten (h)erkennen en benoemen zodat zij een positief zelfbeeld ontwikkelen.

Toelichting

De eerste vraag die Luk stelt als spreker op lezingen, is “Wie van u heeft veel talent?”.

Er gaan dan vaak spontaan een heleboel handen in de lucht. Maar wat is nu juist de definitie van talent? Is het een bepaalde activiteit waarin we uitblinken? Iets wat we heel goed kunnen?

“Nee, dat is niet mijn definitie”, zegt Luk. “Talent heeft een vierdimensionale betekenis. Eerst en vooral is het elke activiteit in je leven die je moeiteloos doet en jou voldoening oplevert. Ten tweede vliegt de tijd. Er is een zekere flow. Je gaat zodanig op in de activiteit dat elke vezel in je lichaam erbij betrokken is. Een derde belangrijke voorwaarde is dat het je batterijen oplaadt. En tenslotte kan je voor 100% authentiek jezelf zijn. Een makkelijk trucje hiervoor is om eens stil te staan bij de laatste week. Kijk naar elk moment waarin de tijd is gevlogen, dan ben je authentiek bezig geweest.

Een rode draad bij het talentenverhaal zijn positieve emoties. Je talenten kunnen inzetten laat je hier en nu positieve emoties ervaren, geeft je dus een onmiddellijk effect. Je zult je in elke taak beter kunnen gaan inzetten. Je krijgt letterlijk een breder gezichtsveld en gaat je meer richten op anderen. De positieve emoties gaan we opslaan als voorraden, zodat we weerbaarder worden in moeilijker tijden. Kiezen voor talent heeft dus ook een duurzaam effect.

Uit een interview met Luk Dewulf

★ *Burgerschap*

Bedoeling: Kinderen leren meer en meer de democratische samenleving te begrijpen; hoe ze kunnen deelnemen en hoe ze een bijdrage kunnen leveren. De school is een oefenplaats, een veilige ruimte om te oefenen.

2020:

- We hebben een LeerlingenRaad.
- We scheiden afval schoolbreed (papier, plastic, rest).
- De kleuters zingen bij Wosoco.
- De Regenboog komt kijken bij groep 8 musical.
- We hebben groepsdoorberekende activiteiten.
- We bieden HVO en GVO aan.
- We doen mee met de zwerfafval actie.
- We starten met de Gouden Weken.
- Bovenbouw heeft kleutermaatjes.
- We werken met IPC op school.
- We hebben kinderen met verschillende afkomsten op school.
- We bieden clinics aan georganiseerd door sportverenigingen en vrijwilligers uit het dorp.
- We doen excursies.
- Op Prinsjesdag zijn er speciale lessen over democratie etc.
- Op 4 mei actief betrokken in het dorp met leerlingen.
- We doen mee met de Boomplantdag.

- We doen mee met de Kinderpostzegels (geld naar lokaal doel).
- We hebben een moestuin waarin ouders, de regenboog en de school actief zijn.
- We doen mee met de kerstsamenzang.
- Vanuit onze onderwijsvisie Dalton leren de kinderen meer verantwoordelijkheid en samenwerken.

2024: *(We hebben dan de intentie om de meeste, en het liefst alle, van onderstaande doelen te hebben behaald)*

- We doen meer buurt/wijk gerichte activiteiten en werken samen met de buurt.
- We besteden meer aandacht aan de verschillende culturen van de kinderen.
- Er zijn structureel lessen/activiteiten in de bovenbouw over politiek en democratie.
- We hebben een cluster ExpertGroep Burgerschap.
- We hebben een lessenspakket over Burgerschap.
- Begrippen als respect, normen & waarden, samenwerken, verantwoordelijkheid zijn vanzelfsprekend bij ons op school.

Toelichting

“Op school leren kinderen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken kinderen er hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld.

Met andere woorden: kinderen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers.”
(Uit het Platform Onderwijs2032Onderwijs).

5.3.2 | Andere ambities van de school

Naast de gezamenlijke ambities voor alle Wereldkidz-scholen heeft onze school nog twee andere ambities geformuleerd.

★ 21st Century Skills/ IPC

Bedoeling:

2020:

- Thema worden deels gezamenlijk voorbereid.
- We werken vanuit kinddoelen.
- Wand is qua opzet in hele school gelijk qua opbouw/uiteerlijk.
- Eerste start gemaakt met Assessment for learning.
- Er wordt voordat een unit wordt voorbereid eerst gekeken welke doelen nog niet/onvoldoende aan bod zijn geweest; ieder houdt dit bij in het gezamenlijk document IPC doelen.
- Aan de kinderen wordt gevraagd wat ze willen leren in de unit.
- Er is per jaar 1 schoolbreed thema.
- We hebben een ExpertTeam IPC/ 21st Century Skills

2024: *(We hebben dan de intentie om de meeste, en het liefst alle, van onderstaande doelen te hebben behaald)*

- Bij elke unit/ vakgebied wordt het Assessment for learning ingezet.
- We gaan ook nieuwe units inzetten, als deze passen binnen de planning.
- Kinderen worden nog meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.
- Talenten worden meer benoemd/zichtbaar (basis voor het maken van groepjes bij verschillende opdrachten).
- Kinderen nemen meer eigenaarschap in de leerwand.
- Units worden vormgegeven nav de leervragen van de kinderen.
- Kinderen vullen zelf hun portfolio met werk.
- Er zijn scholingen voor het team geweest.

Toelichting:

Voor meer informatie over IPC kijk op: <https://ipc-nederland.nl/>

★ *Werken met doelen/ doelgericht werken*

Bedoeling:

2020:

- In de onderbouw is de weektaak gebaseerd op doelen vanuit SLO en het Digikeuzebord. In de midden- en bovenbouw worden de vakken spelling/rekenen/taal vanuit doelen gegeven.

- Er worden werkpakketten ingezet wanneer kinderen doelen onvoldoende beheersen en/of meer oefening nodig hebben.
- IPC vanuit doelen.
- Doelenwand in de klas is nu alleen spelling ivm leesbaarheid/ te veel doelen maakt onoverzichtelijk.
- In alle groepen worden de leerdoelen voor de les benoemd.
- We hebben een ExpertTeam werken met doelen.

2024: *(We hebben dan de intentie om de meeste, en het liefst alle, van onderstaande doelen te hebben behaald)*

- Doelen (van verschillende vakken) meer gelijk aanbieden, maar wel gedifferentieerd (bijvoorbeeld open/gesloten lettergrepen in alle groepen, maar dan wel op niveau).
- Doelenwand zo ingericht dat meer doelen goed zichtbaar zijn.
- Doelen worden meer geïntegreerd in de andere lessen.
- Rekenen minder doelen per week, maar dan wel meer van dat doel.
- Weektaak zorgt dat kinderen eerder aangeboden doelen herhalen.
- Er is een beleidsstuk over werken met doelen.

Toelichting:

Als leerlingen van te voren beseffen aan welk doel ze werken zal er veel meer duidelijkheid voor hen zijn waarom ze het doen en wat ze gaan leren.

6 I BORGEN KWALITEIT EN REALISEREN AMBITIES

6.1 I Onderwijs en begeleiding

In de [Schoolgids](#) beschrijven wij de vormgeving van het onderwijs, welke methoden wij gebruiken en hoe wij de ontwikkeling van kinderen volgen en begeleiden. Het onderwijs voldoet aan de wettelijk verplichte kerndoelen en is de concretisering van onze missie, visie, kernwaarden en ambities.

6.2 I Goed werkgeverschap binnen WereldKidz

Elke dag genieten ruim 4500 kinderen op de Wereldkidz-scholen goed onderwijs. Onderwijs dat gemaakt en gegeven wordt door

leerkrachten en onderwijsondersteuners en begeleidt door intern begeleiders, de schoolleiding, bestuur en overig personeel van de school en het bedrijfsbureau. Deze 450 medewerkers zijn het sociale kapitaal van onze organisatie. Dit verdient goed en betekenisvol werkgeverschap, dat ruimte biedt voor persoonlijke groei en ontwikkeling.

Essentieel zijn dezelfde psychologische basisbehoeften als bij kinderen: autonomie, competentie en relatie voor het welbevinden en de betrokkenheid.

Autonomie

Bij autonomie hoort ruimte. Ruimte krijgen en nemen voor: mooie initiatieven, verantwoord experimenteren, talenten inzetten, professionalisering en plezier hebben met elkaar. Deze ruimte moet passen bij de levensfase van de medewerkers want een starter die zich nog ontwikkelt, vraagt andere ruimte dan een ervaren leerkracht die werk combineert met mantelzorg.

Eigen verantwoordelijkheid en autonomie zijn in balans zijn met verantwoording afleggen. Elke professional verantwoordt zich. Naar de collega's, want we zijn samen verantwoordelijk en willen van elkaar leren. Naar leidinggevende, ouders en externen om helder te zijn over wat we doen en waarom we dat doen. Zo worden wederzijdse verwachtingen goed op elkaar afgestemd.

Competentie

Elke medewerker voldoet aan de Wereldkidz-competenties en blijft zich hierop ontwikkelen.

De lat ligt hoog, want dat mogen kinderen en ouders verwachten. Vanuit de organisatie kunnen de medewerkers rekenen op ruimte voor professionalisering en persoonlijke groei.

Ontwikkelingsgericht • Is nieuwsgierig • Is toekomstgericht • Werkt op basis van "learning analytics" • Inspireert • Daagt uit • Is innovatief	Leert samen • Onderzoekt • Creëert • Denkt kritisch • Deelt • Is oplossingsgericht • Is pro-actief
Communiceert • Respecteert • Luistert • Reflecteert • Spreekt aan • Is betrouwbaar • Verbindt	Neemt eigenaarschap • Is kindgericht • Heeft moreel besef • Heeft lef • Neemt verantwoordelijkheid • Is ambassadeur • Is ambitieus

Relatie

We zijn collectief verantwoordelijk voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dit verbindt en geeft energie. Binnen het team ontstaat daardoor flow want een ieder mag zijn eigen talent inzetten, samenwerken en elkaar versterken.

Waardering krijgen voor dit belangrijke werk is essentieel en krijgt op vele manieren vorm binnen Wereldkidz:

- We vieren regelmatig onze successen met elkaar;
- We zien elkaar regelmatig bij netwerken, schoolbezoeken, de startbijeenkomst;
- Er zijn interne audits vanuit een waarderend perspectief;
- Er is veel ruimte voor persoonlijke groei door middel van professionalisering;
- Er is aandacht voor ondersteunende (digitale) hulpmiddelen.

Goed werkgeverschap, aantrekkelijk werkgeverschap

In de huidige markt is het belangrijk een aantrekkelijke werkgever te zijn om kwalitatief goed personeel te blijven werven. Onze huidige medewerkers zijn daarbij onze beste ambassadeurs.

6.2.1 I Ambities goed werkgeverschap

Vanuit onze visie op goed werkgeverschap zijn onze ambities:

- Vitale, betrokken medewerkers die met plezier blijven werken
 - Ruimte voor en ondersteuning van professionele ontwikkeling, rekening houdend met talenten en passie
 - Iedereen is ambassadeur
- Op alle niveaus binnen Wereldkidz wordt hier de komende jaren verder vorm en inhoud gegeven.

6.2.2 I Integraal personeelsbeleid

Wereldkidz heeft een integraal personeelsbeleid. De scholen binnen Wereldkidz werken met elkaar samen op basis van solidariteit. Dit is belangrijk voor de kwaliteit van het onderwijs en biedt een goede werkgelegenheid en loopbaanperspectief voor medewerkers.

Jaarlijks wordt de wijze waarop formatie wordt verdeeld, vastgelegd in het bestuursformatieplan. Dit gebeurt in overleg met de directeurs van alle scholen. De personeelsgeleding van de GMR heeft een belangrijke rol in dit proces.

Professionaliseringsbeleid

Om de ambities van Wereldkidz te verwezenlijken is professionalisering van alle medewerkers van groot belang. In de begroting van WereldKidz en het jaarbudget van de school neemt

dit een prominente plaats in. Op Wereldkidz-niveau worden diverse professionaliseringsactiviteiten met elkaar gedaan waaronder scholing schoolopleiders en coaches (begeleiders van studenten en nieuwe medewerkers), scholing intern begeleiders, kenniscafé's en de Onderbouw Academie.

Begeleiding nieuwe medewerkers en toekomstige collega's

We vinden het belangrijk dat nieuwe medewerkers zich zo snel als mogelijk thuis voelen bij Wereldkidz. Daarvoor is het belangrijk om de organisatie goed te leren kennen en goede begeleiding te krijgen. Dit is maatwerk. Een collega die net van de Pabo komt heeft andere vragen en een andere begeleidingsbehoefte dan een ervaren collega afkomstig uit een andere onderwijsorganisatie.

Binnen Wereldkidz is [beleid begeleiding nieuwe medewerkers](#) ontwikkeld, dat de komende jaren op basis van ervaringen wordt aangescherpt.

Ook onze toekomstige collega's, studenten van de Pabo en andere opleidingen, zijn een belangrijk onderdeel van ons team. De opleiding en begeleiding van nieuwe leerkrachten doen we in nauwe samenwerking met de HU Pabo in Utrecht en Amersfoort. Dit staat beschreven in het beleid Opleiden in School (ter inzage op school).

Samenstelling medewerkers WereldKidz			
Type	Vrouw	Man	Percentage mannen
Mdw onderwijs	415	46	10%

Mdw overig	42	6	12,5%
Schoolleiders	23	2	4%
Directeuren	5	2	28%
Totaal	485	56	10%

6.2.3 | Expertise en ontwikkeling van medewerkers

Voor een goede implementatie en borging van ons onderwijsconcept en ambities is het belangrijk goed op de hoogte te blijven van de nieuwste onderwijsontwikkelingen en overwogen keuzes te maken. Daarom staat professionalisering van ons team, de talentontwikkeling van onze medewerkers centraal. De teamontwikkeling vindt plaats onder begeleiding van externe deskundigen, maar daarnaast ook in en vanuit expertgroepen, door de interne specialisten en collegiale consultaties. Voor de nieuwe medewerkers is aanvullend op het Wereldkidz beleid een eigen traject ontwikkeld voor nieuwe medewerkers in het cluster.

Belangrijke gezamenlijke leermomenten zijn onder andere:

- Samen Leermomenten: (onderwijs) teamoverleg, bouwgroepsbesprekingen, bouwfunctioneringsbespreking en kwaliteitsgesprekken.
Vastgelegd in de jaarplanning van de school.
- Expertgroepen: in de jaartaak zijn hiervoor uren opgenomen. In het jaarplan staat het actieplan van de betreffende expertgroep beschreven. Planning van de bijeenkomsten doet de groep zelf.
- Collegiale consultatie.
- Klassenbezoek/flitsbezoeken door schoolleider: minimaal één keer per jaar een uitgebreid klassenbezoek en nagesprek met behulp van kijkwijzer Kapablo

- Traject cluster BOUH nieuwe leerkrachten (bijeenkomsten, eventueel coach)
- Opleidingsschool i.s.m. HU Pabo: van elkaar leren door praktijkopleiders, collega's in opleiding en schoolopleiders.

In het schooljaar worden ook een aantal lesvrije dagen (studiedagen) ingeroosterd. De data worden in de jaarplanning opgenomen. Deze dagen worden vooral ingevuld met bijeenkomsten rondom doorontwikkelen van het onderwijsconcept of de strategische ambities.

Binnen de [gesprekscyclus](#) van ontwikkeling- en beoordelingsgesprekken wordt de individuele ontwikkelingsbehoefte van medewerkers bepaald. We stimuleren leerkrachten tot het doen van collegiale consultaties. De schoolleiders gaan minimaal één maal per jaar op klassenbezoek (met een kijkwijzer) gevolgd door een nagesprek. De klassenbezoeken zijn gekoppeld aan de onderwerpen van de teamontwikkeling en individuele ontwikkelingen.

Naast de klassenbezoeken gaat de schoolleider ook op flitsbezoek. Er zijn vijf observatiepunten mogelijk: betrokkenheid kinderen, duidelijkheid leerdoelen, interventies leerkracht met betrekking tot het leerdoel, aantrekkelijk leeromgeving en veiligheid. Een belangrijk doel van flitsbezoeken is samen reflecteren en het bewust worden van het eigen handelen. Een leerkracht neemt veel beslissingen, die veel invloed hebben. Een ander doel is het stimuleren om samen een dialoog aan te gaan over het werken. Leren van en met elkaar!

6.3 | Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid heeft een centrale plek binnen Wereldkidz. We zijn collectief verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Door te werken met verschillende rollen houden we elkaar scherp en vullen elkaar aan. Daarbij gaat het over signaleren, onderzoeken, elkaar feedback geven en leren. WereldKidz kent een kwaliteitscultuur waarin 'samen leren' centraal staat.

Vanuit onze visie op goed onderwijs zijn kwaliteitsaspecten opgesteld die we monitoren op elke school. Deze staan in het kwaliteitsdashboard 2.0 van Wereldkidz.

Het monitoren gebeurt door het team, intern begeleiders en schoolleiding aan de hand van observaties, analyses van de resultaten, signalen van kinderen, ouders en externen, het houden van ontwikkelgesprekken.

Eens in de drie jaar krijgt elke Wereldkidz-school een interne audit kwaliteit. Collega's observeren een dag op de school. Ze kijken naar vooraf bepaalde kwaliteitsaspecten. Aan het eind van de dag geven ze terug wat ze gezien hebben.

Het bestuur bezoekt regelmatig scholen. Ze ziet de school in bedrijf, krijgt een rondleiding of is aanwezig bij een leeractiviteit en gaat in gesprek met de medewerkers.

Twee keer per jaar zijn er kwaliteitsgesprekken tussen schoolleiding en bestuur. Daarnaast heeft de directeur onderwijs onderwijsontwikkelgesprekken met de schoolleiding. Met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad GMR wordt de kwaliteit op hoofdlijnen besproken, door het bestuur.

De Raad van Toezicht (RvT) houdt toezicht op de kwaliteit, daarbij is zij een waardevolle critical friend dat houdt het zicht op kwaliteit scherp. De commissie onderwijs en kwaliteit van de RvT bespreekt twee keer per jaar de kwaliteit van de scholen en van de stichting met het bestuur.

Met de onderwijsinspectie voeren we het goede gesprek over de bestuurlijke kwaliteit en de kwaliteit van de individuele scholen. Op de website van Wereldkidz is het meest recente inspectierapport in te zien.

6.4 I Financiën

6.4.1 I Samen verantwoordelijk voor alle kinderen

Wereldkidz ontvangt geld van de overheid voor het onderwijs op de scholen. Dit geld wordt transparant verdeeld over de scholen en gebeurt op basis van solidariteit. Met elkaar staan we voor de verantwoordelijkheid van goed onderwijs aan alle kinderen binnen Wereldkidz. Dit mag niet afhankelijk zijn van de staat van een gebouw, de leeftijd van medewerkers of het beleid van een gemeente.

Elke school krijgt een eigen budget waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De verdeelsleutel daarvoor wordt na overleg met de directeurs bepaald en is te vinden in de begroting en het bestuursformatieplan van de stichting. Dit overleg vindt jaarlijks plaats. De wijze van de inzet van middelen en de verantwoording daarvan is te zien in vijf openbare documenten:

- De jaarbegroting: de (meerjaren) begroting van baten en lasten per kalenderjaar.
- Het bestuursformatieplan: de inzet van medewerkers per schooljaar.
- Het schoolformatieplan: de inzet van de medewerkers binnen de school per schooljaar.
- Het jaarverslag: de verantwoording per kalenderjaar met de verplichte jaarrekening.
- Het jaarbudget per school.

6.4.2 I Ondersteuning uit budget passend onderwijs

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband ZOUT. De scholen binnen het samenwerkingsverband zijn met elkaar verantwoordelijk dat alle kinderen passend onderwijs krijgen binnen de regio.

Voor extra ondersteuning van kinderen ontvangt Wereldkidz middelen van het samenwerkingsverband waarbij de school is aangesloten. Ook krijgen scholen advies en extra ondersteuning van het samenwerkingsverband.

WereldKidz besteedt al het geld vanuit de samenwerkingsverbanden aan de extra ondersteuning van kinderen, die het nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Verantwoording vindt plaats aan de samenwerkingsverbanden en in het jaarverslag van Wereldkidz.

In het ondersteuningsplan van elk samenwerkingsverband staat aangegeven hoe de middelen verdeeld worden over de aangesloten schoolbesturen en hoe de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband en op de scholen voor speciaal onderwijs geregeld is. Meer informatie over het samenwerkingsverband ZOUT en het ondersteuningsplan is in te zien via [samenwerkingsverband ZOUT](#).

Hoe passend onderwijs op onze school vorm krijgt, is te lezen in de schoolgids en schoolondersteuningsplan van onze school. Deze zijn in te zien op de website van de school: <https://meent.wereldkidz.nl/>

6.4.3 I Sponsoring

Voor primair onderwijs hoeft niemand te betalen (dit is conform wet- en regelgeving kosteloos). Daarom is binnen Wereldkidz sponsoring van het primaire proces niet toegestaan. Tegen een georganiseerde 'sponsorloop' door de kinderen is geen bezwaar.

BIJLAGE I OVERZICHT BEHAALDE RESULTATEN

In onderstaand schema een overzicht van de door ons behaalde ambitie-resultaten in de afgelopen planperiode 2016-2020.

Eigenaarschap creëren bij kinderen

Wat werd er beoogd in 2016?

- Versterkt de intrinsieke motivatie van het kind waardoor het vermogen om tot leren te komen wordt vergroot.
- Stimuleert het kind tot het (leren) nemen van eigen verantwoordelijkheid.
- Geeft het kind vertrouwen in eigen kunnen.
- Geeft het kind invloed op haar eigen leerproces. Levert een bijdrage aan het maximale uit een kind te halen.

Evaluatie 2020:

Bewustwording van de kinderen= Het bewust worden van de leerlingen dat ze met hun eigen ontwikkeling bezig zijn. Hierin is de leerkracht de coach die stimuleert en dit proces begeleidt.
Verantwoordelijkheden van de kinderen zelf= De kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces, en ook verantwoordelijk te zijn voor hun maatje, groepje, klas, de school en de omgeving.

Samen leren en samenwerken= Samen leren is essentieel hedendaags. Samen kun je meer. Daarvoor moet je ook kunnen samenwerken. Dit zijn belangrijke vaardigheden niet alleen voor nu maar ook voor in de toekomst.

Voorbeelden van de ontwikkeling van eigenaarschap bij de kinderen:

- We zijn begonnen met de Startgesprekken. Hier zitten alle kinderen van groep 1 tm 8 (samen met hun ouders) bij.
- Bij IPC kunnen de kinderen steeds meer bepalen welke doelen ze willen halen/leren.
- Het rapport is meer kindgericht geworden door de toevoeging van het zelf door de kinderen in te vullen Kindrapport en zelfreflectie.
- We zijn meer doelgericht gaan werken. Zo hebben de kinderen meer inzicht in wat ze leren en waarom.
- We zijn meer gaan differentiëren door onder andere het inzetten van Snappet waardoor de intrinsieke motivatie is toegenomen.
- We hebben vanuit onze onderwijsvisie Dalton de kinderen meer durven loslaten om zo hen meer eigen verantwoordelijkheid te geven.

Door te gaan werken BouwTeams is hier meer structuur en een doorgaande lijn in gekomen. De ExpertTeams Dalton en IPC/21st century skills hebben hier ook een belangrijke bijdrage aan geleverd.

Concluderend kunnen we zeggen dat we een mooie ontwikkeling hebben doorgemaakt met het creëren van eigenaarschap bij de kinderen.

Talenten ontdekken en inzetten

Wat werd er beoogd in 2016?

- Het kind, leert en ervaart wat haar (verborgen) talenten zijn.

- Succeservaringen kunnen opdoen en vertrouwen in jezelf krijgen.
- Elkaar helpen door gebruik te maken van elkaars talenten: ingezet worden in daar waar je kracht ligt.
- Betrokkenheid vergroten (wij-gevoel).

Evaluatie 2020:

Lesaanbod verbreden:

Sportief= Met behulp van aanbieden clinics (o.a. hockey, tennis, voetbal, korfbal), meedoen met toernooien (o.a. voetbal), variatie lessen beweegteam, promoten regionale activiteiten. De coördinator sport en bewegen maakt hier elk schooljaar weer een agenda van.

Creatief= Met behulp van aanbieden workshops, gebruik van de techniektorens, opdrachten van IPC, kinderen zelf mee laten denken en keuzes laten maken, promoten regionale activiteiten.

Muziek= Met behulp van aanbieden workshops, opdrachten van IPC, kinderen zelf mee laten denken en keuzes laten maken, inzetten methode "Metropole op school", promoten regionale activiteiten. We zijn ook weer opgestart met podiumoptredens voor alle groepen. In 2019 doen de leerlingen uit groep 8 mee met het project "Meer muziek in de klas".

We zijn met het team naar de inspiratiesessie over talentontwikkeling van Luk deWulf geweest. We hebben daar handvatten gekregen om mee verder in de klas te gaan. Vanuit het cluster is er een ExpertGroep talentontwikkeling opgestart. Van elke clusterschool zitten daar een paar teamleden in.

Conclusie: In de afgelopen periode hebben we stappen gezet in de ontwikkelingen van talenten ontdekken en inzetten. We zijn echter van mening dat, mede door de nieuwe inzichten die we

hebben opgedaan, we hier nog meer stappen in kunnen zetten. De komende periode is talentontwikkeling dan ook wederom een van onze ambities.

Aanbod Plusleerlingen

Wat werd er beoogd in 2016?

- Meer differentiatie
- Structureel aanbod voor plusleerlingen
- Verdieping en verbreding aanbod

Evaluatie 2020:

Werken met arrangementen: Vanuit het schoolondersteuningsplan zijn we gaan werken in arrangementen. Doel hiervan is om elk kind op zijn eigen niveau te bedienen zodat de leerling zich het beste kan ontwikkelen. Het schoolondersteuningsplan is geschreven door onze intern begeleider en is bedoeld voor onze 4 clusterscholen. Stapsgewijs is het werken met arrangementen het afgelopen jaar ingevoerd in elke school. Alle leerlingen zijn ingedeeld in een arrangement.

De leerkrachten van de onderbouw hebben de cursus "kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong" gevolgd.

We hebben nu Verrijkingsgroepen voor de pluskinderen van groep 1 t/m 8. Daarnaast starten we in 2019 met een Plusklas op de woensdagochtend. We hebben op school een ExpertTeam "Arrangementen/Verrijkingsgroepen/Zorg" waar 3 leerkrachten in zitten. Er wordt ook een ExpertGroep Arrangementen clusterbreed op gezet. In de groepen wordt het extra/meer (verdieping) werk steeds verder vorm gegeven.

We kunnen concluderen dat we grote stappen hebben gezet in het aanbod voor de Plusleerlingen. Het doel is dan ook om dit verder te ontwikkelen en te borgen.

21st Century Skills ontwikkelen bij kinderen en leerkrachten

Wat werd er beoogd in 2016?

- Het levenspad van een mens staat niet meer vast. Bezitten van situatie-onafhankelijke vaardigheden wordt daarom steeds belangrijker: samenwerken, probleemoplossend vermogen, ICT geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren en sociale en culturele vaardigheden.
- Zorg dragen voor een goede aansluiting naar het voortgezet onderwijs. Ook daar wordt in toenemende mate verwacht dat kinderen vaardig zijn in 21ste Century Skills.
- Kennis is (snel) op te zoeken (hoewel we een bepaalde mate van basiskennis wel cruciaal vinden en willen blijven aanleren), dat geldt niet voor vaardigheden. Die moet je ontwikkelen.

Evaluatie 2020:

Omgang met de sociale media= Kinderen komen hier steeds meer mee in aanraking (Bijvoorbeeld WhatsApp, Facebook, e-mail, Twitter, internet). We gaan de normen en waarden bij de sociale media behandelen. (Wat wel en niet kan) We geven structureel voorlichting over de sociale media. Vooral vanaf groep 6 zijn hier verschillende lessen over gegeven (projecten en gastlessen). Ook is het onderwerp aan bod gekomen bij de Klankbordgroep. Er zijn steeds minder meldingen en vragen van leerlingen en ouders over

de sociale media. Zowel leerlingen als ouders zijn zich bewuster geworden van de mogelijkheden en “gevaren”

Het werken met de Chromebook en internet= Kinderen hebben de vaardigheden nodig om met de Chromebook en op het internet te werken. We geven lessen over hoe je kan printen, knippen/plakken, tekstverwerken, surfen op internet, informatie vinden etc.

We hebben sinds 2019 een gediplomeerde ICT coach voor het cluster. Zij zal, samen met een aantal leerkrachten van alle clusterscholen, de ExpertGroep Digitale geletterdheid gaan vormgeven.

Ook hebben wij op school het ExpertTeam IPC/21st century skills. Zij zorgen voor een doorgaande lijn en structuur hierin.

Conclusie: We hebben mooie stappen gemaakt in het ontwikkelen bij de kinderen en de leerkrachten van de 21st Century Skills. In de snel veranderende tijd waarin we nu lezen is het belangrijk om deze ontwikkeling voort te zetten. Dat doen we de komende periode dan ook met de ambitie 21st century Skills/ IPC.

Ouders als partners

Wat werd er beoogd in 2016?

- Ter stimulering van het welbevinden/schoolplezier van het kind.
- Om maximale (leer)ontwikkeling bij het kind te realiseren.
- Een brug te slaan tussen opvoeding en onderwijs: eenduidigheid in denken en doen realiseren, in belang van het kind.

Evaluatie 2020:

Meedenken:

Klankbordgroep= Aanvulling met nieuwe leden. Onderwerpen gericht vanuit de ouders en de school. Actiepunten/ besproken onderwerpen zichtbaarder maken.

Wederzijdse verwachtingen= We zijn gestart met de startgesprekken. Hier zijn de groepsleerkracht, de ouder(s) en de leerling aanwezig.

Communicatie= We zijn gestart met de Parro app, Via dit communicatiekanaal doen we de meeste informatie voorziening.

We hebben op school ook de werkgroep

Ouderbetrokkenheid/participatie. Hier zitten twee leerkrachten in.

Mooi voorbeeld van ouderbetrokkenheid/participatie was de grote klusdag, op initiatief van de MR. Veel ouders van de school waren op een zaterdag aanwezig om de school een opfris/knapbeurt te geven.

We kunnen concluderen dat de ambitie van “Ouders als partners” in hoge mate is bereikt. Uiteraard zullen we de komende jaren de aandacht houden op de ouderbetrokkenheid en de ouderparticipatie.