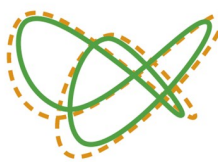


WERELD
KIDZ

Achtbaan



Schoolgids 2023-2024



WereldKidz Achtbaan



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Aan alle (toekomstige) ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van WereldKidz Achtbaan. De schoolgids is het visitekaartje van onze school. We beschrijven de visie, missie en kernwaarden van WereldKidz en nemen u mee in de concrete vertaling daarvan in onze schoolorganisatie. We zijn trots op ons onderwijsconcept Bewegend Leren! Daarnaast vindt u in de schoolgids praktische informatie over zaken als schooltijden, het vakantierooster en studiedagen. De periode op de basisschool is een belangrijke fase in het leven van kinderen. We vinden het als team bijzonder daar een bijdrage aan te mogen leveren. U bent van harte welkom om verder te praten over ons onderwijs tijdens een persoonlijk kennismakingsgesprek met de schoolleider en rondleiding door de school.

Kijk ook eens op onze website, Facebook en Instagram.

Met vriendelijke groet,
Team WereldKidz Achtbaan

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

WereldKidz Achtbaan

Boerenwaluw 19

3905SG Veenendaal

☎ 0318516324

🌐 <http://achtbaan.wereldkidz.nl>

✉ jolandapeek@wereldkidz.nl

Schoolbestuur

WereldKidz

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 5.559

 <http://www.wereldkidz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Jolanda Peek	jolandapeek@wereldkidz.nl
cluster directeur	Jolanda Scheper	jolandascheper@wereldkidz.nl

Onze school is onderdeel van WereldKidz (Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuvelland). WereldKidz verzorgt het openbaar basisonderwijs op 32 schoollocaties waaronder een school voor speciaal onderwijs (SO) en een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De basisscholen van WereldKidz liggen in de gemeenten Bunnik, De Bilt, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist.

WereldKidz is een actief samenwerkende stichting. Op alle lagen binnen de stichting werken én leren we samen. Zie ook de website van WereldKidz..

WereldKidz kent een raad van toezicht bestaande uit vijf leden. De dagelijkse leiding van WereldKidz is handen van de voorzitter van het college van bestuur, Wubbo J. Wever.

De adresgegevens van de stichting zijn:

WereldKidz

Postbus 344

3700 AH Zeist

Telefoon 030-6969100

E-mail info@wereldkidz.nl

Bezoekadres: Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO.

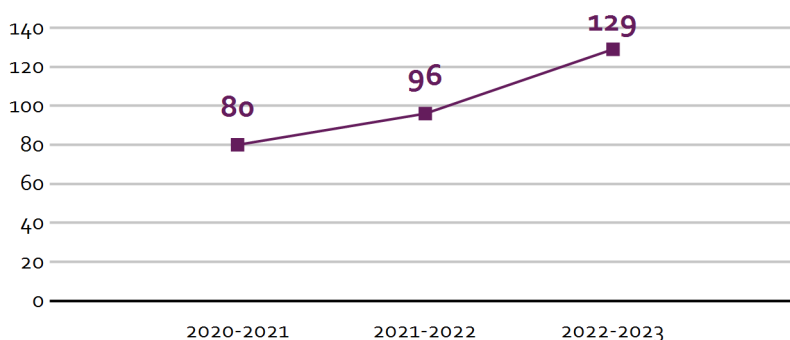
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school groeit goed, volgend schooljaar starten we met 135 leerlingen.

Een Achtbaan is een gestroomlijnd en wervelend parcours waarin je heel veel plezier kunt beleven! Je kunt de wereld vanuit verschillende perspectieven bekijken. Je wordt uitgedaagd om mee te gaan in een avontuurlijke rit. Op onze openbare basisschool zijn kinderen van alle gezindten van harte welkom. Alle kinderen vormen samen één rij karretjes die samen één geheel vormen! Wie gaat er mee?

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Bewegend Leren!

Werken op eigen niveau

Goed en veilig sociaal klimaat

Toekomst- en talentgericht

Engels vanaf groep 1

Missie en visie

Missie, visie en kernwaarden

De missie van WereldKidz is: 'Kinderen goed onderwijs bieden, zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen.'

Onze gezamenlijke missie realiseren we door op alle niveaus binnen onze organisatie én met onze omgeving samen te leren.

Onze visie is: WereldKidz is samen leren!

Op WereldKidz Achtbaan ontdekken kinderen samen wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze hun talenten kunnen inzetten voor zichzelf, de ander en de maatschappij. De medewerkers hebben hoge

verwachtingen van hun leerlingen. We zijn met elkaar verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. We bespreken met elkaar de observatie- en toetsgegevens, we analyseren en ontwikkelen samen onderwijs. Alle WereldKidz-scholen ontmoeten elkaar in netwerken. Het ontwikkelen en verbeteren van het leren van onze leerlingen staat steeds centraal.

Hoe dragen we onze missie en visie uit?

Kinderen moeten kunnen opgroeien in een leef- en werkgemeenschap (de school) die qua samenstelling lijkt op de maatschappij, waarvan zij deel uitmaken. Een openbare school is een ontmoetingsplaats waar alle kinderen welkom zijn, ongeacht de maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Binnen de school komen de kinderen, net als in de maatschappij, in aanraking met een veelvormigheid van opvattingen, waarden en normen. Openbaar onderwijs stimuleert de kinderen tot verdraagzaamheid en eerbied voor meningen van anderen. Hierdoor ontstaat erkenning en respect voor elkaar, opdat zoveel mogelijk overtuigingen tot hun recht kunnen komen.

Op een openbare school is iedereen welkom!

Op WereldKidz Achtbaan is niet alleen het cognitieve leren belangrijk maar ook de manier waarop we leren.

Inmiddels wijzen veel onderzoeken uit dat het zittend leren niet optimaal is. Dat leren vergemakkelijkt en versterkt wordt door letterlijk meer in beweging te komen. Daarnaast brengt het leren in beweging ook extra plezier met zich mee, voor kind en leerkracht! In ons onderwijsaanbod hebben we geïntegreerd hoe er fijn geleerd kan worden. Met andere woorden: op welke manieren leren 'FIJN VOOR JE BREIN' kan zijn. 'FIJN VOOR JE BREIN' betekent dat niet alleen het denken gebruikt wordt voor het leren, maar ook het lichaam. Op school plaatsen we dit onder de noemer Bewegend Leren! (Gebaseerd op de theorieën rondom zintuiglijke prikkelverwerking)

WereldKidz kent drie kernwaarden, die kenmerkend zijn voor onze stichting en dus ook voor onze school:

Innovatief, ruimte biedend en betekenisvol. Deze kernwaarden vragen van ons om continu na te denken over het onderwijsaanbod, de pedagogische en didactische begeleiding, de onderwijsmiddelen en organisatie afgestemd op de behoefte van kinderen. Naast deze kernwaarden die we terug zien op alle Wereldkidz scholen voegen wij aan deze kernwaarden nog iets toe.

Welbevinden en betrokkenheid

Kinderen die met veel plezier naar school gaan en vaak betrokken werken, maken een goede ontwikkeling door. Om dat te bereiken is er veel aandacht voor een goed voorbereide omgeving; een prettige ruimte met vele overzichtelijke uitdagingen. Ook wordt ruimte gegeven aan initiatieven van kinderen. Natuurlijk is het ook van belang dat leerkrachten zich goed kunnen inleven in kinderen. Daarvoor is het nodig dat ze goed en open en respectvol met elkaar communiceren. Omdat zij zich richten op de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen stemmen ze ook daar hun handelen op af. Niet alleen toets uitslagen, maar ook hun observaties bepalen wat de volgende activiteiten worden. Daardoor komt 'leren' tot stand op eigen niveau en in eigen tempo. En dat geldt niet alleen voor de kinderen. Omdat leerkracht en kinderen samen optrekken, maakt ook de leerkracht een constante ontwikkeling door.

Identiteit

Openbaar onderwijs

Op WereldKidz Achtbaan is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze openbare school heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op onze openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen en verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje.

Vormingsonderwijs

Op onze school komt religie aan bod als onderdeel van de wereldoriëntatielessen. Ook wordt in de klassen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschap bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar pogen we de kinderen te informeren over alle religies. Voorbeelden hiervan zijn: kerstfeest, lente feest, Suikerfeest. In de wet staat dat op onze openbare school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven, deze mogelijkheid bieden we dan ook. Het levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. In de praktijk kan het zijn dat de lessen niet georganiseerd kunnen worden. Reden kan zijn het lerarentekort en/of ruimtegebrek. Deze 'HVO' lessen zijn aanvullend op de lessen van WereldKidz Achtbaan en kunnen door ouders vanaf groep 5 worden aangevraagd. Elk schooljaar wordt er een nieuwe aanvraag gedaan.

Rookvrije school

We zijn een rookvrije school, dat betekent dat er niet gerookt mag worden in onze school en ook niet op ons schoolplein.

Bewegend leren en leren bewegen

Op Achtbaan zet het team al acht jaar, gericht in op de neurologische ontwikkeling van kinderen, in op bewegend leren. Naast de sociaal emotionele- en de cognitieve ontwikkeling is de neurologische ontwikkeling van groot belang bij het opgroeien van kinderen. Het staat aan de basis van alle vermogensontwikkeling. Vanuit de neuropsychologie is inmiddels het belang van bewegen op het gedrag en de ontwikkeling van schoolse vaardigheden bewezen. Door te bewegen gaan je zintuiglijke prikkelverwerkingssystemen 'aan'. Daar horen ook de minder bekende zintuigsystemen bij als tast, het evenwicht en het bewegingsgevoel. En het zijn juist deze systemen, die ervoor zorgen dat het

lichaamsgevoel versterkt wordt. Het lichaamsgevoel is essentieel om de aandacht te richten, om tot concentratie te komen. En met voldoende aandacht en concentratie, kan een kind komen tot een optimaal zelfsturend vermogen. Een dergelijk aanbod versterkt de samenwerking tussen beide hersenhelften en is fijn voor je brein. Dat is belangrijk voor het uitvoeren van dagelijkse, schoolse en (complexe) handelingen. Het speelt door in iets simpels als de tafel dekken, in de ochtend je spullen voor school op orde hebben, fietsen, maar ook taal, schrijven, sporten, plannen en organiseren, samenwerken, en nog vele andere vaardigheden. Het onderwijs op Achtbaan wordt zodanig aangeboden dat de lesstof op verschillende leer/werkplekken en middels verschillende activiteiten door de kinderen wordt verwerkt. We nemen het aanspreken van de zintuigsystemen mee in het aanbod en in de werkplekken. Zoals het leren en automatiseren van de rekentafels op een trampoline, letters voelen, liggend op de buik lezen, op een wiebelplank staan en werken achter een statafel. Er zijn heel veel mogelijkheden waarop het neurologisch systeem het leren gaat ondersteunen. Het team ziet dat er meer alertheid en concentratie ontstaat en dat het vermogen tot opnemen van de lesstof wordt versterkt. De kinderen beleven ook meer plezier aan het leren! De kinderen maken graag gebruik van de mogelijkheden en leren wat voor hen bij welke activiteit het beste werkt. De leerkrachten zien betrokken en blijde kinderen en merken bij zichzelf meer energie gedurende de dag. Kortom investeren in bewegend leren is fijn voor ieders brein!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In schooljaar 2023/2024 starten we met 6 groepen; groep 1/2 A, 1/2 B, groep 3, groep 4/5, groep 6/7/8 en een plus-/ topgroep.

Onze leerkrachten zijn bedreven in het lesgeven aan combinatiegroepen. Door samen te leren in verschillende (coöperatieve) samenwerkingsvormen leren kinderen zelfstandig te werken, instructie in groepjes en het plannen van hun werkzaamheden. Daarnaast werken wij met onderwijsteams. De leerkrachten in onderwijsteam 1 tot en met 4 dragen samen verantwoordelijkheid voor alle leerlingen van deze groepen. De leerkrachten van de groepen 5 tot en met 8 dragen verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in deze groepen.

Door deze verantwoordelijkheid te delen is er altijd een team van experts aanwezig om samen te kijken naar wat het beste is voor de kinderen horend bij het onderwijsteam.

Werken met verschillende rollen en vervanging

Binnen WereldKidz werken we met verschillende rollen om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden. Naast de leerkracht zijn dit de leraarondersteuner, de onderwijsassistent, de intern begeleider, soms externe specialisten en de schoolleiding. Ieder vanuit een eigen rol, met een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Onderwijsassistenten en leraarondersteuners werken onder directe verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Zij werken met een kleine groep kinderen en een leraarondersteuner mag ook een hele groep begeleiden. De leerkracht bepaalt wat de ondersteuner doet en denkt en kijkt mee over de aanpak binnen de groep(je). In afstemming bepalen leerkracht, schoolleiding en leraarondersteuner wie met ouders communiceert. Door het lerarentekort is het niet altijd mogelijk om een afwezige leerkracht direct te vervangen door een andere leerkracht. Juist door te werken met verschillende rollen binnen de organisatie kunnen we de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs beter waarborgen.

WereldKidz Toparrangementen voor hoogbegaafde kinderen.

WereldKidz wil dat alle leerlingen onderwijs ontvangen dat hen uitdaagt en verder brengt. Ook hoogbegaafde kinderen. Zij denken en leren op een andere manier, en hebben baat bij onderwijs dat op deze andere manier van leren is afgestemd. Daarom verzorgt WereldKidz op een aantal basisscholen voltijds- en deeltijd onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Kinderen met een top arrangement maken gewoon onderdeel uit van de school. Op Achtbaan zijn we in schooljaar 2020-2021 gestart met het aanbieden van het top arrangement in alle groepen. Naast de reguliere lesstof volgen de leerlingen dan een verzaamd programma en werken zij aan vaardigheden die speciaal voor hoogbegaafde kinderen van belang zijn. Omdat het aanbod in Achtbaan binnen de school wordt aangeboden is het mogelijk dat deze leerlingen samen spelen of werken met de andere kinderen in de school. Anders dan bij de meeste voorzieningen voor hoogbegaafde kinderen zijn er voor dit onderwijs geen extra kosten verbonden.

Wilt u meer weten? Kijk op www.wereldkidz.nl

WereldKidz Nieuwkomersklas

Bij basisscholen van WereldKidz worden regelmatig kinderen aangemeld die sinds kort in Nederland wonen. Bijvoorbeeld kinderen van vluchtelingen die een verblijfsvergunning hebben gekregen of

kinderen uit het buitenland. Deze kinderen spreken niet of nauwelijks Nederlands. Kinderen van vluchtelingen hebben vaak een achterstand omdat zij langere tijd niet naar school zijn geweest. Alle kinderen hebben recht op het beste onderwijs. Daarom heeft WereldKidz op de scholen WereldKidz Op Dreef en WereldKidz De Vlieger meerdere nieuwkomersklassen. Een nieuwkomersklas heeft 12 tot 15 leerlingen. Hiervoor ontvangen we aanvullende bekostiging vanuit de overheid. De nieuwkomersklassen zijn onderdeel van de school. De kinderen uit de nieuwkomersklas doen mee aan groepsoverstijgende activiteiten binnen de school en er wordt samen buiten gespeeld. Zo kunnen alle kinderen met én van elkaar leren. Gemiddeld verblijven kinderen twee jaar in een nieuwkomersklas en stromen vervolgens door naar een reguliere klas, veelal op dezelfde school. Hun extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal is er dan nog steeds. Met behulp van de expertise vanuit de AZC school wordt deze extra ondersteuning vormgegeven binnen de reguliere groepen. Dit is maatwerk. De nieuwkomersklassen kunt u vinden op de website van WereldKidz Op Dreef en WereldKidz De Vlieger.

Samenwerking met HU-Pabo

Onze school werkt, net als alle WereldKidz scholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School.

Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) mee op te leiden en ook van hen te leren. Wij investeren in onze eigen professionalisering om collega's in opleiding goed te begeleiden. De schoolopleider is de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze begeleiding. Het is ook mogelijk dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen zoals klassenassistent, onderwijsassistent, studenten van de ALO of studenten HBO pedagogiek. Indien een collega in opleiding binnen de school is, worden werkafspraken gemaakt en vindt er met praktijk- (de groepsleerkracht) en de schoolopleider vanuit onze school geregeld overleg plaats onder andere over de aanpak van kinderen op onze school. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team. De collega in opleiding ontwikkelt zijn/haar activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Via de nieuwsbrief of de mail worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de school. Leraren in opleiding mogen filmopnames maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders worden gevraagd. De privacy van onze leerlingen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de verschillende opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnames na de bespreking worden vernietigd.

Professionalisering

Leerkrachten die op Wereldkidz Achtbaan willen werken, moeten aan de bevoegdheidseisen voldoen. Op basis van schoolontwikkelingen en ontwikkelingsgesprekken wordt een evenwicht bepaald in individuele nascholingsbehoeften en deskundigheidsbevordering van het team. In de medezeggenschapsraad wordt het nascholingsplan jaarlijks besproken. Wilt u meer weten? Bekijk dan gerust onze website!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 uur	 5 uur
Rekenen	 3 uur	 3 uur
Lichamelijke oefening	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Engels	 45 min	 45 min
Zintuigelijke ontwikkeling	 6 uur	 6 uur
Muziek	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kanjertraining	 1 uur	 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 30 min	 6 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 4 uur	 6 uur	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
schrijven	 30 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min

kanjertraining	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
verkeer	■ 15 min	■ 15 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
muziek	■ 15 min	■ 15 min	■ 15 min	■ 15 min	■ 15 min	■ 15 min

taal* Hier valt ook spelling en woordenschat onder

Deze tijden zijn per week.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Brainwave groep 1 t/m 4 op donderdag, plusklas groep 3/4 op donderdag, plusklas 5 t/m 8 op maandag Topinclusief klas vanaf groep 4 op donderdag.
- VSO en BSO en kinderdagverblijf binnen het schoolgebouw
- peuteropvang
- leerpleinen
- handvaardigheidsruimte/ techniekruimte

2.2 Het team

Engels wordt gegeven aan de leerlingen van groep 1 t/m 8 door de leerkrachten zelf. Ook de lessen van muziek, handvaardigheid en tekenen worden door de eigen leerkracht verzorgd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Werken met verschillende rollen

Binnen WereldKidz werken we met verschillende rollen om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden. Naast de leerkracht zijn dit de leraarondersteuner, de onderwijsassistent, de intern begeleider, soms externe specialisten en de schoolleiding. Ieder vanuit een eigen rol. Onderwijsassistenten en leraarondersteuners werken onder directe verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Zij werken met een kleine groep kinderen en een leraarondersteuner mag ook een hele groep begeleiden. In afstemming bepalen leerkracht, schoolleiding en leraarondersteuner wie met ouders communiceert. Door het lerarentekort is het niet altijd mogelijk om een afwezige leerkracht direct te vervangen door een andere leerkracht. Juist door te werken met verschillende rollen binnen de organisatie kunnen we de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs beter waarborgen.

Vervanging tijdens verlof

Binnen WereldKidz is gekozen om de basisformatie op te hogen. Er zijn meer medewerkers met een lesgevende of ondersteunende taak dan er groepen zijn. Daarmee verlagen we de werkdruk en wordt in tijden van ziekte of afwezigheid de opvang van groepen geregeld. Ook kan het onderwijs anders worden georganiseerd waardoor het onderwijsaanbod nog beter en gevarieerder is.

Op WereldKidz Achtbaan werken we sinds schooljaar 2018-2019 met leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten. Zij ondersteunen de leerkrachten en groepen en hebben een actieve rol tijdens periodes van ziekte en afwezigheid (door bijvoorbeeld scholing). Het onderwijs is zo georganiseerd dat de leerlingen altijd de geplande instructie kunnen volgen. Deze wordt verzorgd door een leerkracht en ondersteund door een leerkrachtondersteuner. De directie zorgt er voor dat in een jaarrooster de extra verlofdagen voor scholing en studiedagen zijn vermeld, zodat de ouders niet voor onverwachte 'vrije tijd' worden gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een

kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KMN kind en co*.

Wat biedt kinderdagverblijf De Zwaluw?

De locatie is onderdeel en partner in een KindCentrum. Het kinderdagverblijf bestaat uit twee verticale groepen (0-4 jaar) en een peutergroep (2-4 jaar). Kinderdagverblijf Zwaluw beschikt over een eigen buitenspeelruimte voor de kinderen, een speellokaal, een grote aula met mogelijkheden voor allerlei activiteiten en ligt in een kindvriendelijke wijk omgeven door een prachtig en uitdagend aangelegd speelterrein.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wat is het doel van ons schoolplan?

Elke medewerker van WereldKidz werkt, samen met collega's, iedere dag aan de kwaliteit van het onderwijs. Elk kind verdient onderwijs dat uitdaagt tot optimale ontwikkeling en dat voorbereidt op de toekomst in de 21ste eeuw. Op elk niveau binnen onze organisatie staan we voor kwaliteit. Dit vraagt om professionele samenwerking, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. Met elkaar nemen we de verantwoordelijkheid voor goed, uitdagend en toekomstgericht onderwijs voor alle kinderen binnen WereldKidz.

Werken aan kwaliteit is:

- Het goede gesprek met elkaar en met de omgeving
- De bereidheid kritisch te zijn naar onszelf en naar de ander
- Met elkaar open (durven te) zijn voor signalen
- Continu monitoren en onderzoeken hoe ons onderwijs, de school en de stichting ervoor staan met behulp van de indicatoren die wij belangrijk vinden
- Scherp zijn op de gespecificeerde speerpunten voor onderwijsverbetering, onderwijsontwikkeling en professionalisering

Elke vier jaar maakt WereldKidz een strategisch beleidsplan. Op basis hiervan schrijft de school een schoolplan. Dit schoolplan wordt vervolgens omgezet naar schooljaarplannen. In het schoolplan staan de doelen beschreven voor de komende periode.

Burgerschap

“De wereld wordt kleiner als je groter wordt”

In ons burgerschapsonderwijs integreren we kennis, vaardigheden en attitude door de kerndoelen te verwerken in ons aanbod enerzijds en onze schoolcultuur anderzijds. Burgerschap komt terug in diverse

methodes van onze school en ook onder andere bij de HVO lessen. (geïntegreerd) en aanvullingen/aanscherpingen via aparte lessen. (specifiek) Denk aan bijvoorbeeld debatlessen. Daarnaast benutten we alledaagse aanleidingen om leerlingen te laten oefenen en mee te denken over verschillende thema's die overlappend zijn mbt Wereldburgerschap.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Wij nemen regelmatig deel aan wetenschappelijk onderzoek. Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Hoe bereiken we deze doelen?

In deze notitie geven we kort weer wat wij onder kwaliteitszorg verstaan, om vervolgens het kwaliteitszorgsysteem op de terreinen onderwijs en personeel te beschrijven.

Het kwaliteitsbeleid evalueren we minimaal tweejaarlijks met de directeurs, de schoolleiders en de RvT. De schoolleiding brengt signalen uit teams en ouders (MR) in. Het kwaliteitssysteem wordt steeds verfijnder met als focus op: excellent onderwijs voor alle kinderen en goed werkgeverschap voor alle medewerkers.

Er zijn verschillende beleidskaders, die uitgangspunt zijn van het handelen. Deze beleidskaders zijn op het niveau van WereldKidz en op schoolniveau. De kaders worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

Om deze kaders te monitoren hanteren we een set van indicatoren. Daarbij geven deze indicatoren input voor de evaluatie en eventuele aanpassingen van de kaders. Zo monitoren we sinds 2016 systematisch de kwaliteit op school- en stichtingsniveau. De indicatoren staan beschreven in het dashboard kwaliteit WereldKidz.

Iedere school en het bestuur hebben een eigen dashboard en kunnen eigen indicatoren toevoegen. Elke twee jaar wordt de set van indicatoren geëvalueerd en bijgesteld. De raad van toezicht heeft een eigen toezichtkader en werkt met drie commissies (audit committee, commissie kwaliteit en de remuneratiecommissie). De gesprekken met de raad van toezicht geven waardevolle informatie voor het kwaliteitsbeleid. Kwaliteit is niet altijd direct meetbaar. We werken met meetbare normen of kwalitatieve ijkpunten. Met elkaar hebben we ondergrenzen vastgesteld voor alle scholen. Teams en schoolleiding voegen daar eigen streefnormen en ijkpunten aan toe, passend bij de eigen ambitie. Dit alles staat beschreven in het dashboard kwaliteit.

Naast het dashboard is er het digitale veiligheidsplan, daarin zijn de procedures op het gebied van veiligheid opgenomen. Deze procedures worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Om continu te kunnen werken aan kwaliteit hebben we naast het dashboard meer informatie nodig. Daarom verzamelen we op verschillende niveaus feedback over de organisatie. De verbeteracties staan in aparte tabbladen in het dashboard kwaliteit. De wijze waarop binnen de stichting en scholen aan verbeteringen en ontwikkelingen wordt gewerkt is divers.

Het motto 'samen leren' staat overal centraal. Dit krijgt steeds meer vorm binnen WereldKidz. Voorbeelden daarvan zijn: studiedagen, netwerkgroepen, scholing schoolleiders, kenniscafé, IB netwerk, expertise- en ontwikkelgroepen binnen scholen en clusters, werkgroepen samen met ouders en de WereldKidz Academiedag. De directeuren werken samen met bestuur in de projectgroepen Kwaliteit, HRM, PR en communicatie. Deelprojecten worden uitgewerkt in werkgroepen waarin afhankelijk van het onderwerp ook leraren, schoolleiders, intern begeleiders, en/of externe experts worden gevraagd. Het kenmerkt de werkwijze binnen onze stichting. We werken sinds augustus 2014 met 'dakpansgewijze verantwoordelijkheden'. Medewerkers werken samen, delen informatie, zijn op de hoogte van elkaars werkzaamheden en geven elkaar feedback. Dit gebeurt vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Begeleiding van kinderen met specifieke behoeften

WereldKidz Achtbaan is er voor alle leerlingen in de wijk. De laatste jaren is er veel ingezet op het handelingsgericht werken van leraren en het aanbieden van gedifferentieerd onderwijs. Zoals elke school bieden wij basisondersteuning. Onderdeel daarvan zijn de zogenoemde licht curatieve interventies. Hiervoor wordt binnen WereldKidz gewerkt met een budget voor lichte ondersteuning waarover we als school beschikking hebben. Is er meer geld en expertise voor ondersteuning van kinderen nodig dan wordt er beroep gedaan op het samenwerkingsverband voor extra ondersteuning.

Wij vinden dat elk kind talenten heeft. Het ontwikkelen van deze talenten vinden we belangrijk. Daar ligt de focus van elke leerkracht op. Als leerkrachten constateren dat een leerling voor bepaalde vaardigheden minder talent heeft dan organiseren we, als het nodig is, daarvoor in overleg met de ouders extra ondersteuning. Ons uitgangspunt is dat we zoveel mogelijk kinderen onderwijs in hun eigen omgeving willen bieden. Dit vraagt van leerkrachten continue professionalisering, samenwerken als team, gebruik maken van externe expertise en flexibiliteit.

Om alle kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen is het ook noodzakelijk rekening te houden met de context van de groep: leerlingenaantal, de mate van specifieke onderwijsbehoeften binnen een groep, de interactie tussen kinderen etc.. Bij de aanmelding van uw kind bespreken we met u, als ouders of onze school de begeleiding kan bieden die voor uw kind mogelijk is. Indien de inschatting is dat dit onvoldoende het geval is, gaan we met u, als ouders zoeken naar een andere passende school.

Begeleiding van kinderen in hun ontwikkeling

Handelingsgericht onderwijs betekent dat wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen, wordt de onderwijsbehoefte van kinderen in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat een kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Ons onderwijs bestaat uit vijf onderwijsarrangementen:

1. Het zeer intensieve arrangement
2. Het intensieve arrangement
3. Het basisarrangement
4. Het verdiept arrangement
5. Het top arrangement (Top-Inclusief)

Het zeer intensieve arrangement

Kinderen met een zeer intensief arrangement hebben een jaarhandelingsplan naar aanleiding van een ontwikkelingsperspectief (OPP). Een ontwikkelperspectief wordt opgesteld voor leerlingen vanaf groep 1 die de doelen van ons onderwijs niet behalen. Het gaat om leerlingen met een verwachte uitstroom richting praktijkonderwijs/leerwegondersteunend onderwijs. Deze leerlingen krijgen een jaarhandelingsplan, waarin de ontwikkeling van de leerlingen wordt beschreven. Elk half jaar wordt het plan met de ouders geëvalueerd en bijgesteld. Vanaf groep 6 worden indien nodig keuzes gemaakt in de aan te bieden lesstof, gericht op de voor de leerling gestelde doelen. De kinderen volgen een eigen programma.

Het intensieve arrangement

Kinderen met een intensief arrangement volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof om de gestelde doelen te bereiken.

Het basisarrangement

Kinderen met een basisarrangement volgen de doelen van de methode. Concreet betekent dit dat de kinderen na de instructie in staat zijn de stof zelfstandig te verwerken, onder begeleiding van de leraar. Hiervoor wordt een systeem van uitgestelde aandacht gehanteerd. De leraar maakt tijdens het zelfstandig verwerken regelmatig een ronde door de klas om vragen van leerlingen te beantwoorden. Leerlingen werken aan de doelen die zij zich eigen moeten maken, ieder op hun eigen niveau en dat kan per vakgebied verschillen.

Het verdiepte arrangement

Kinderen met een verdiept arrangement volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan meer uitdaging. Het verdiept arrangement start al in groep 1-2. Zowel in aanbod als begeleiding is er aandacht voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Ons verdiept arrangement bestaat uit drie niveaus:

Verdiept arrangement 1: Verdiepend werk bij de methode, en compacten binnen de methode

Verdiept arrangement 2: Verdiepend werk methode overstijgend

Verdiept arrangement 3: Brainwave / Plusklas

Verdiept arrangement 4: Top-Inclusief

Het Top arrangement (Top-Inclusief)

Uniek aan Top-Inclusief op WereldKidz Achtbaan is dat de leerlingen onderdeel uitmaken van de reguliere groepen. Het basisprogramma wordt gecompect tot twee en halve dag in de reguliere groep. De leerlingen volgen op de andere twee dagen in een groep van andere leerlingen met dit aanbod, het

HB-programma. Top-Inclusief is speciaal voor kinderen vanaf groep 5. Voorwaarde voor deelname aan dit arrangement is een IQ van 130 of hoger. Leerlingen die partieel hoogbegaafd zijn kunnen op onderdelen deelnemen. De leerlingen in de groepen 1 t/m 4 met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen een extra aanbod gericht op hun leeftijd.

Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft antwoord op de vraag: welke ondersteuning kan de school bieden aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte? En waar liggen de grenzen van de geboden ondersteuning? Onderstaand profiel is een algemeen beeld van de extra ondersteuningsmogelijkheden die we als school bieden aan kinderen. In de dagelijkse onderwijspraktijk betreft het bieden van extra ondersteuning altijd maatwerk. Wij streven er naar de begeleiding voor alle kinderen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Binnen onze school bieden wij kinderen, die het nodig hebben, binnen onze mogelijkheden ondersteuning. Allereerst door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus zowel voor kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband. Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband. Er zitten grenzen aan hetgeen wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Dit is voor alle kinderen binnen WereldKidz bestemd. Indien we dit niet kunnen bieden, zullen we samen met de ouders, op zoek gaan naar een andere reguliere school. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio. WereldKidz Achtbaan maakt deel uit van het samenwerkingsverband Rijn- en Gelderse Vallei. Zie ook de website van het samenwerkingsverband: www.swvrijnengeldersevallei.nl



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Momenteel onderzoeken wij de mogelijkheid om binnen cluster Veenendaal meer mensen op te leiden in een bepaald vakgebied.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Zowel binnen ons cluster als in de overige WereldKidz scholen zijn specialisten werkzaam op verschillende vakgebieden.

Voorbeelden zijn o.a. rekenen, taal, specialisten meer-, en hoogbegaafdheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op WereldKidz Achtbaan werkt het onderwijs team nauw samen met specialisten zoals een intern begeleider en een specialist meer-, en hoogbegaafdheid.

Daarnaast kunnen we wanneer dit nodig is een RT-er inzetten binnen een bepaald vakgebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Naast dat er veel kennis wordt gedeeld binnen de WereldKidz scholen zijn er ook medewerkers die gediplomeerd zijn zoals bijvoorbeeld onze intern begeleider.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkracht lichamelijke opvoeding

WereldKidz Achtbaan werkt nauw samen met de Sportservice in Veenendaal.

We zetten deze vakspecialist in voor de groepen 1 t/m 8.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat er een veilig pedagogisch klimaat is. Elke leerling moet zich op school fijn en veilig voelen. Daarom zorgen we voor persoonlijke aandacht en bevestiging. We hebben heldere

regels en houden daar samen toezicht op. Daarom zijn wij een school waar je graag naar toe gaat, waar je veel kunt leren en waar je je talenten mag ontwikkelen.

WereldKidz Achtbaan mag zich officieel Kanjerschool noemen en werkt met de methode Kanjertraining.

Alle medewerkers zijn gecertificeerd volgens het Kanjerinstituut. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

De Kanjertraining streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is effectief bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. De lessen van de Kanjertraining worden wekelijks in elke groep gegeven.

Digitaal pesten is een gevaar van deze tijd. We besteden volop aandacht aan dit onderwerp en wijzen de kinderen op de gevaren hiervan. In de bovenbouw komt dit naast de Kanjertraining ook tijdens de themaweek Media en de HALT lessen aan bod.

De school heeft een Kanjercoördinator, die voor continuering en borging van de Kanjertraining zorgt.

School- en klassenregels

Aan het begin van het schooljaar worden de schoolregels met de leerlingen besproken. De schoolregels zijn gekoppeld aan de Kanjertraining en luiden:

- We vertrouwen elkaar;
- We helpen elkaar;
- We werken samen;
- We hebben plezier;
- We doen mee.

Hieronder hangen de leerlingen hun zelf geformuleerde klassenregels. Het is een belangrijk aspect van ons onderwijs dat afspraken en de verantwoordelijkheden samen met de leerlingen vastgesteld worden. Dit doen we dan ook bij de start van elk schooljaar.

Gedragsregels

WereldKidz Achtbaan is gehuisvest in een gebouw met een andere basisschool en een kinderopvangorganisatie. Binnen dit gebouw hebben we duidelijke afspraken gemaakt over de omgangsvormen binnen en buiten het gebouw. Deze regels hangen zichtbaar op de gezamenlijke ruimtes. Respect, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen zijn gedeelde waarden binnen WereldKidz en ook binnen ons gebouw. Wij verwachten van ouders dat zij binnen de school en in contact met de medewerkers communiceren en handelen in lijn van onze schoolwaarden, regels en afspraken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij meten de sociale veiligheid van kinderen vanaf 2016 jaarlijks, met de nieuwe kindervragenlijst van Vensters voor PO.

Voor de fysieke veiligheid van kinderen en medewerkers zijn er diverse verplichte controles in verband met de brandveiligheid, de speeltoestellen in de speelzaal en op het schoolplein en de totale werkomgeving van kinderen en medewerkers.

Momenteel is er een gediplomeerde en geregistreerde leerkracht met een BHV diploma op school aanwezig.

In de verdeling van de werktijden van het personeel is rekening gehouden met het feit dat er altijd minimaal een BHV'ers aanwezig is.

Daarnaast werken we met de volgende protocollen en registraties: ongevallenregistratie, incidentenregistratie, meldcode huiselijk geweld, protocol toediening medicijnen en klachtenprocedure.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Boogers	angeliqueboogers@wereldkidz.nl
vertrouwenspersoon	Boogers	angeliqueboogers@wereldkidz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie op en invulling van ouderbetrokkenheid

Onze school hecht veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Onderzoek naar ouderbetrokkenheid heeft aangetoond dat een goede samenwerking de kans van kinderen op schoolsucces aantoonbaar vergroot. Wij betrekken ouders constructief bij onze school als partners en deskundigen. Voorbeelden hiervan zijn de ouderraad en ouders die zich inzetten via de medezeggenschapsraad.

De start oudergesprekken zijn met uw zoon of dochter voor de groepen 1 t/m 4. De overige oudergesprekken voeren we zonder de leerling erbij. De (start)oudergesprekken vanaf groep 5 zijn allemaal ouder-kind gesprekken; kinderen zijn immers verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Wij praten niet over de leerling, maar met de leerling, samen met de ouder. Daarnaast bestaat de mogelijkheid om de leerkracht ook te spreken zonder de leerling.

We organiseren een aantal keren in het jaar AchtBaan-Colleges (ABCCollege) . Ouders, opa's en oma's zijn dan van harte welkom om op school te komen kijken hoe en waaraan de kinderen hebben gewerkt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Vanaf schooljaar 2021-2022 wordt gewerkt met de school-ouder communicatie app Parro. Hierin worden nieuwsberichten gedeeld, ontvangt u foto's van leuke activiteiten en is contact met de leerkracht(en) mogelijk. In deze app meldt u ook iedere dag dat uw kind ziek is af. Ook worden de start- en rapportgesprekken via deze app gepland.

Achtbaan heeft een website, Facebook en Instagram account.

Incidenteel krijgen ouders een papieren brief of per mail informatie.

Klachtenregeling

Het is voor de school belangrijk dat de kinderen en de ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch komt het ook op onze school voor dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van uzelf. Lukt het niet om in het overleg met de groepsleerkracht en/of de schoolleider en/of de directeur uw probleem op te lossen of te bespreken, dan kunt u een klacht indienen.

Klachtenregeling

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met

klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de klachtenregeling op de website van de school en op www.wereldkidz.nl. Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen. Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Contactpersoon

De school heeft een interne contactpersoon, dat is: Angelique Boogers, telefoonnummer: 0318-516324 en mailadres: angeliqueboogers@wereldkidz.nl

Telefonisch bereikbaar op werkdagen tussen 15.00 uur en 16.30 uur. Zij kan u informeren over de procedure. Daarbij kan zij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon in de school/scholen

Zoals iedere school heeft ook onze school een vertrouwenspersoon/ vertrouwenspersonen (wat voor jouw school van toepassing is). Het kan voorkomen dat de situatie vraagt om een vertrouwenspersoon buiten de school. In ons cluster zijn dit onderstaande collega's:

Angelique Boogers (Achtbaan)

Linda Fijma (De Vlieger), Gerrie Weggeman (De Vlieger)

Petra van der Veer (Mozaïek Petenbos)

Marike van de Haar (Balans), Daniel Hartvelt (Balans)

Vertrouwenspersoon bij WereldKidz

Het college van bestuur heeft een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon aangewezen. Zij is deskundig en kan helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht.

De vertrouwenspersoon is mevrouw Yvonne Kamsma.

Zij is telefonisch bereikbaar op 088-0931888 en op email: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie.

De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de klachtencommissie: Onderwijsgeschillen Postbus 85191, 3508 AD Utrecht;

Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs kunt u terecht met een klacht over: seksueel misbruik en seksuele intimidatie; discriminatie en radicalisering; ernstig fysiek geweld; grove pesterijen. De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- koffie ochtenden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

WereldKidz Veenendaal, bestaande uit de locaties Achtbaan, Balans, De Vlieger en Mozaïek Petenbos, kent twee medezeggenschapsraden en per locatie een ouderraad. De twee medezeggenschapsraden werken intensief samen.

Ouderraad

De ouderraad heeft geen wettelijke grondslag. Dankzij de ouderraad kunnen verschillende activiteiten georganiseerd worden. De ouderraad coördineert allerlei festiviteiten op school en voert het financiële beheer over de ouderbijdragen.

Ouderactiviteiten

Op onze school is een grote groep ouders actief. Naast de ouderraad zijn er diverse werkgroepen, is er een aantal keer per schooljaar een ouder koffiecafé en heeft elke groep een klassenouder. Tevens is er hulp bij een groot aantal activiteiten zoals preventie van hoofdluis, excursies, sinterklaasfeest en kerstfeest. Het team, leerkrachten en schoolleiding van onze school draagt zorg voor geregelde informatie, zowel mondeling als schriftelijk over de gang van zaken in de school, in de groep en over de vorderingen van uw kind.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR heeft een wettelijke grondslag. De MR is het forum voor ouders en ook leerkrachten om mee te praten en te beslissen over de belangrijkste ontwikkelingen op onze school. De MR vergadert minimaal 6 keer per jaar. De zittingstermijn is drie jaar. De MR van de Achtbaan bestaat uit één gekozen ouder en een leerkracht. De oudergeleding van de MR heeft overigens geen zitting in de ouderraad, maar onderhoudt wel contacten met de ouderraad. In het reglement van de MR staan allerlei zaken die belangrijk zijn voor het goed functioneren van de MR. Belangrijke besluiten worden aan de MR voorgelegd ter instemming of ter advies. In de wet medezeggenschap op scholen (WMS) en in het MR-reglement is vastgelegd voor welke besluiten dit geldt.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van de stichting WereldKidz gaat over de besluiten die gemeenschappelijk zijn of die meerdere scholen aangaan. De werkwijze is geregeld in het

Informatievoorziening en contact met ouders

Op WereldKidz Achtbaan hechten we belang aan een goed contact tussen leerkrachten en ouders. Contact over de leervorderingen maar ook over gedragsproblemen, eventuele conflictsituaties, de 'gewone' stand van zaken gesprekken of zomaar een praatje tussendoor. Er zijn daarnaast drie vaste gespreksrondes:

- De startgesprekken aan het begin van het schooljaar, vanaf groep 1 samen met kinderen.
- De rapportgesprekken in februari/maart vanaf groep 5 samen met kinderen.
- De afsluitende (facultatieve) gesprekken aan het einde van het schooljaar

Bij alle gesprekken worden zowel ouders als kinderen uitgenodigd om samen over de doelen en voortgang te spreken. Als het op school goed gaat met uw kind is er minder overleg dan wanneer er extra aandacht aan uw kind besteed wordt. Wij houden er rekening mee dat ouders ook zelf initiatief nemen om afspraken met de leerkracht van hun kind te maken. Wacht niet af tot er wat fout zit, maar kom met vragen en opmerkingen, ook als het goed gaat. Vaak lukt het niet om onmiddellijk met een leerkracht te praten, maar het lukt zeker om een afspraak te maken.

In alle groepen vindt het contact over uw kind in principe met de leerkracht plaats. Hier geldt dat in specifieke situaties ook de schoolleider aanspreekbaar is. Ouders van kinderen op onze school worden regelmatig via de mail geïnformeerd over de meest uiteenlopende schoolzaken:

- Jaarlijks is er in het begin van het schooljaar een ouderavond waar o.a. het jaarprogramma wordt besproken.
- Jaarlijks verschijnt er een informatieboekje over huishoudelijke zaken w.o. vakantieroosters, extra vrije dagen, overblijven, allerlei regels en afspraken en de groepslijsten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50

Daarvan bekostigen we:

- andere schoolfeesten zoals het zomerfeest, traktaties bij verschillende activiteiten.
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Zo bekostigd de ouderraad daarvan de schoolreis, uitjes, traktaties bij activiteiten, zomerfeest en presentje in december.

Kamp

De bijdrage voor het kamp van groep 8 wordt apart geïncasseerd, aangezien dit geen vrijwillige bijdrage is.

Wanneer u dit niet kunt betalen kunt u contact opnemen met de penningmeester van de OR. Er wordt dan naar een passende oplossing gezocht.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

In het kader van preventie schoolverzuim wordt u verzocht, wanneer uw kind niet op school kan komen, dit voor schooltijd via de Parro app, te melden.

Doet u dit voor 8.15 uur. Wilt u daarna in een persoonlijk berichtje aan de leerkracht via de Parro app aangeven wat uw zoon of dochter mankeert?

Wanneer uw kind onder schooltijd naar een dokter of een tandarts moet, dient u dit schriftelijk, of persoonlijk aan de leraar door te geven via Parro. Parro is een veilig platform wat Achtbaan gebruikt voor de communicatie met ouders.

U meldt u uw kind iedere dag dat hij of zij ziek is af in Parro.

Elke leerkracht houdt een administratie bij van afwezige kinderen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het is niet toegestaan om buiten de vakantietijden extra vakantie voor uw kind(eren) op te nemen.

Bij ziekte van uw kind, of indien uw kind om andere redenen de school plotseling niet kan bezoeken, wordt u verzocht dit aan de groepsleerkracht door te geven met opgaaf van reden.

Bij onverwachte afwezigheid van een leerling wordt in geval van twijfel contact opgenomen met het huisadres.

In het kader van de leerplicht is het niet toegestaan om buiten het vakantierooster om extra vakantie voor uw kind op te nemen.

In bijzondere situaties kan ontheffing worden verleend.

Schriftelijke verzoeken daartoe indienen bij de directeur.

De leerplichtambtenaar van de gemeente Veenendaal wordt bij dergelijke verzoeken ingeschakeld.

Voorbeelden van bijzondere omstandigheden zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Bij verhuizing;
- Bij huwelijk van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- Bij overlijden van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- Indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie op te nemen;
- Bij bevalling van moeder/verzorgster/voogdes;
- Bij ambts/huwelijksjubileum van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad (25-40-50-60 jaar).

Voor bijzondere omstandigheden moet tijdig, d.w.z. tenminste 14 dagen van tevoren, een schriftelijk verzoek worden ingediend bij de schoolleider. Hierover vindt indien nodig contact plaats met de leerplichtambtenaar van de gemeente Veenendaal.

Aanvraagformulieren zijn bij de officemanager verkrijgbaar en in te leveren.

De leraren houden een verzuimadministratie bij. Hierin wordt ook genoteerd wanneer een leerling te laat op school is.

De directie is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

De leerplichtambtenaar kan bij ongeoorloofd verzuim een proces-verbaal geven.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding nieuwe kleuters

WereldKidz Achtbaan is een openbare basisschool en is in die zin algemeen toegankelijk. Het eerste contact verloopt zoals u wilt: telefonisch (0318–516324), via e-mail (jolandapeek@wereldkidz.nl). U krijgt een persoonlijke rondleiding en een informatiegesprek met de schoolleider om uw schoolkeuze goed te kunnen bepalen.

Na een kennismakingsgesprek melden ouders hun kind schriftelijk aan waarbij standaardformulieren worden gebruikt die voldoen aan de richtlijnen van de overheid. Aanmeldingen worden op volgorde van binnenkomst geadministreerd. Na inschrijving ontvangt u een bevestiging en ongeveer 6 a 7 weken voor de 4e verjaardag van uw kind neemt de groepsleerkracht contact met u op om afspraken te maken over de wenperiode. Zowel voor de nieuwe ouders als voor de school is het van belang om wensen en mogelijkheden zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen en het verwachtingspatroon helder te krijgen. Op onze website achtbaan.wereldkidz.nl is ons informatieboekje te vinden. Hierin kunnen ouders van nieuwe leerlingen praktische informatie vinden.

Inschrijven en wachtlijst

Er is momenteel geen wachtlijst voor nieuwe kleuters. Wel willen we graag een inschatting kunnen maken van het aantal leerlingen waar we op kunnen rekenen, vandaar dat we u willen vragen rond de 3e verjaardag van uw kind contact met ons op te nemen voor een rondleiding.

Aanmelding leerlingen groepen 3 t/m 8

Het eerste contact verloopt zoals u wilt: telefonisch (0318–516324), via e-mail (jolandapeek@wereldkidz.nl). U krijgt een persoonlijke rondleiding en een informatiegesprek met de schoolleider. Wanneer u vervolgens besluit tot een schoolwissel, worden de volgende stappen gehanteerd:

1. Ouders informeren de huidige school over de wens tot schoolwisseling.
2. Ouders informeren WereldKidz Achtbaan over dit contact.
3. Intern begeleider WereldKidz Achtbaan neemt contact op met huidige school om informatie in te winnen. Er wordt een onderwijskundig rapport opgevraagd. Op deze wijze ontstaat een zo genuanceerd mogelijk beeld over vorderingen, gedragingen en mogelijkheden. De school bekijkt of zij goed onderwijs kan bieden aan de zij-instroom leerling.
4. Vragen n.a.v. het contact worden met ouders besproken. Wanneer duidelijk is dat WereldKidz Achtbaan niet kan voorzien in specifieke ondersteuningsbehoeften, wordt dit naar ouders teruggekoppeld. Het proces van aanmelding wordt dan in overleg gestopt.
5. De nieuwe leerling draait 2 dagen mee op WereldKidz Achtbaan.
6. Na positieve bevindingen vanuit zowel de leerling, ouders als de school kan over worden gegaan tot definitieve inschrijving.

Meer informatie over het proces voor zij-instroomers kunt u opvragen bij de schoolleider. Na de definitieve instroom worden ouders van 'nieuwe' kinderen na ongeveer zes weken door de leerkracht op school uitgenodigd om de eerste ervaringen te bespreken.

Wachtlijst

Voor een aantal groepen bestaat in schooljaar 2023-2024 een wachtlijst. Neem contact op met de

school om de laatste stand van zaken te horen.

Heeft u vragen over het toelatingsbeleid kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling

De leraren volgen de ontwikkeling en het leerproces van de kinderen op de voet. Niet alleen via observaties maar ook met behulp van een uitgebreide administratie via ParnasSys en toetsing wordt uw kind "in beeld" gehouden. In de kleuterbouw worden alle kleuters via speciaal ontwikkelde observatielijsten 'bekeken'. Hierbij hanteren wij de observatielijst van ParnasSys. In de onder-, midden- en bovenbouw worden de vorderingen en toets gegevens geadministreerd en beoordeeld. Ook krijgen de kinderen twee keer per jaar een rapport over hun vorderingen. Deze rapporten beschrijven niet alleen de vorderingen voor de verschillende vakgebieden, maar geven tevens informatie over de zelfstandigheid, de concentratie, het doorzettingsvermogen enz.

In alle groepen vinden regelmatig oudergesprekken plaats over vorderingen en gedragingen van de kinderen. Onze Intern Begeleider komt met regelmaat in alle groepen en bespreekt kinderen die extra zorg en aandacht nodig hebben. In het overleg tussen collega's, de onderwijsteamvergaderingen, vinden regelmatig gesprekken plaats over kinderen die niet aan de verwachtingen kunnen beantwoorden. Tijdens deze gesprekken wordt informatie uitgewisseld, suggesties gedaan of speciale materialen uitgewisseld. Daarnaast vindt drie keer per schooljaar een groepsbespreking in de onderwijsteams plaats waarbij de groep in kaart wordt gebracht en eventuele hulpvragen worden gesteld. De IB'er en schoolleider sluiten aan bij deze groepsbesprekingen. De schoolleider voert regelmatig gesprekken in het team over de opbrengsten van het onderwijs en specifiek over de ontwikkeling van de kinderen met extra aandacht. Als school zijn wij verplicht mee te werken aan de zogenaamde meldcode. Indien wij ons ernstig zorgen maken over de veiligheid van uw kind zijn wij verplicht dit te melden.

Testen en toetsen

Op WereldKidz Achtbaan worden kinderen in hun ontwikkeling systematisch gevolgd en worden de vorderingen vastgelegd. Groep 1/2 heeft een eigen rapport. Dit verschijnt 2x per schooljaar in juni/juli. Vanaf groep 3 wordt, naast methode gebonden toetsen, met genormeerde methode-onafhankelijke toetsen (IEP) gewerkt. Zo wordt er objectief gemeten en beoordeeld volgens het vastgestelde toetsingskader. Het team gebruikt de data om te analyseren waar het onderwijsleerproces verbeterd kan worden. Zo kunnen we zowel op kind- als op bouw en schoolniveau met deze gegevens vaststellen wat in bepaalde periodes het leerrendement is geweest. Voor de groepen 3 t/m 8 verschijnt 2x per schooljaar een rapport.

Het is mogelijk om tijdig maatregelen te treffen die helpen dat leerrendement te vergroten. De algemene informatie over resultaten dient ook beschouwd te worden in het licht van de kinderen die de school bezoeken en de gezinnen waaruit zij komen. Kinderen die extra aandacht behoeven en waarvoor een handelingsplan is opgesteld worden extra getoetst m.b.v. IEP toetsen en, indien noodzakelijk, getest m.b.v. een externe deskundige. In deze situaties wordt altijd aan de ouders om toestemming gevraagd. Het schoolbudget voor extern onderzoek is beperkt. Landelijk gezien zijn er ontwikkelingen die besturen/scholen verplichten om aan gestandaardiseerde normen te voldoen.

Er is inmiddels een wet die scholen verplicht om de eindtoets te houden voor groep 8 in de maand februari. In groep 8 wordt de IEP-toets afgenomen. De IEP doorstroomtoets van Bureau ICE is door het ministerie van OCW goedgekeurd. De IEP doorstroomtoets is bedoeld om te kijken waar een leerling staat: dit doet de IEP zo eerlijk mogelijk. De eindtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. Door de prestaties te meten langs een onafhankelijke meetlat en niet ten opzichte van zijn medeleerlingen, kan veel beter in kaart worden gebracht wat de persoonlijke ontwikkeling van het kind is.

Beoordeling van de opbrengsten

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen streven er naar dat de opbrengsten van het onderwijs spiegelen aan de normering van de Inspectie en Primair Onderwijs (PO) Raad. In het schoolplan worden deze concreet beschreven. De inspectie van het basisonderwijs monitort doorlopend de opbrengsten van het onderwijs. De leeropbrengsten van de kinderen van Achtbaan zijn zeer gevarieerd en veel breder dan de opbrengsten die de inspectie beoordeelt. Zij richt zich op het beoordelen van de basisvaardigheden (technisch en begrijpend lezen en rekenen en wiskunde), de leerprestaties van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en de sociale competenties van leerlingen. De inspectie onderscheidt een aantal opbrengstindicatoren. Deze betreffen onder andere de leerresultaten aan het eind van de basisschool, de scores op tussentijdse toetsen uit het leerlingvolgsysteem en de doorstroming van leerlingen binnen de school en de adviezen voor en het functioneren in het vervolgonderwijs.

De inspectie beoordeelt:

- De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
- De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.
- De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Verantwoording van resultaten is van belang om inzichtelijk te maken wat de kwaliteit van het onderwijs is en welk leerrendement er door het individuele kind wordt behaald. Op leerling-, groeps- en schoolniveau worden resultaten uitgebreid geanalyseerd. Deze worden binnen het onderwijsteam besproken. WereldKidz Achtbaan legt verantwoording af over deze opbrengsten aan het bevoegd gezag en aan de inspectie. Aan het College van Bestuur wordt over de resultaten van een aantal verplichte toetsen gerapporteerd. Uiteraard legt Wereldkidz Achtbaan ook verantwoording af aan de ouders en andere direct bij de school betrokkenen

Leerlingvolgsysteem

Leerlingen worden op onze school nauwkeurig gevolgd. We gebruiken daarvoor het leerlingvolgsysteem van ParnasSys in de leerjaren 1 en 2 en IEP in de leerjaren 3 t/m 8. Resultaten worden besproken in het (onderwijs)team.

Leerlingtevredenheid, sociale opbrengsten

Jaarlijks wordt de leerlingtevredenheid gemeten via de tool van Vensters (Scholen op de kaart). Resultaten zijn daar te vinden onder het kopje 'Tevredenheid'. Ook worden twee keer per schooljaar via KanVas (Kanjertaining) de sociale opbrengsten gemeten. Daarvoor wordt een sociogram, leerling- en leerkrachtvragenlijst ingevuld. Resultaten worden besproken in het (onderwijs)team.

Arrangement vanuit inspectie

De inspectie geeft een positief oordeel over de kwaliteit van ons onderwijs. Onze school heeft het basisarrangement. Ons onderwijs, uitgewerkt in de vijf onderwijsarrangementen, zorgt ervoor dat kinderen ten opzichte van zichzelf mogen en kunnen groeien.

Schooladviezen

De Inspectie vergelijkt onze school met scholen van eenzelfde samenstelling. Op basis daarvan wordt bepaald welke score een school ongeveer zou moeten hebben. Onze school scoort over het algemeen op of boven het landelijk gemiddelde. Dit valt samen met het wegingsgetal dat voor de school is opgesteld. Ook het driejaarsgemiddelde is passend bij de weging van de school. Focus van de afgelopen en komende jaren ligt op het percentage leerlingen dat het 1S/2F niveau behaalt. Hierin kan nog een verdere doorontwikkeling worden gemaakt.

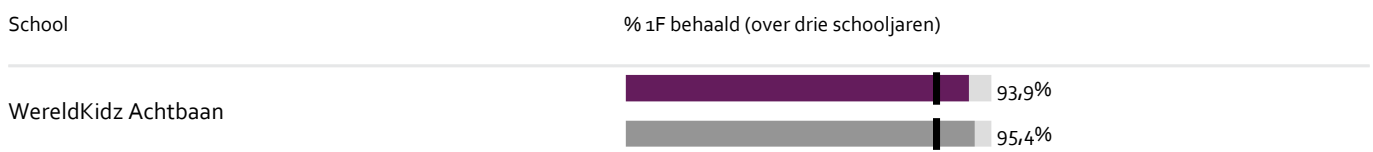
Resultaten doorstroomtoets/referentieniveaus

De afgelopen jaren heeft WereldKidz Achtbaan ingezet op de rekenlessen en deze zoveel mogelijk te splitsen in dezelfde rekendoelen per week, zodat er meer ruimte is voor verlengde instructie, werken aan doelen en tijd om rekenstrategieën in te slijpen.

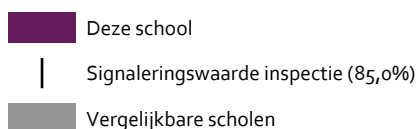
Het resultaat is dat één leerling van de groep het 1F niveau niet heeft behaald en de andere leerlingen wel. Focus van de afgelopen en komende jaren ligt op het percentage leerlingen dat het 1S/2F niveau behaalt. Hierin kan nog een verdere doorontwikkeling worden gemaakt.

De leerlingen die dit niveau niet behalen zijn leerlingen met dyslexie/dyscalculie of hebben een eigen leerlijn. Leerlingen die onze school in 2022-2023 en ook de twee schooljaren daarvoor verlaten, zijn leerlingen die onderwijs gevolgd hebben in Coronatijd

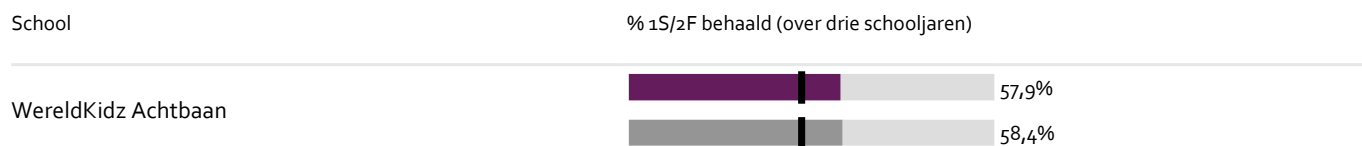
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



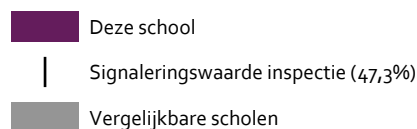
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs start eigenlijk al in groep 7 en begin groep 8 organiseren we een informatiebijeenkomst voor de ouders.

Op basis van de ontwikkeling van de kinderen vanaf groep 6 wordt er een schooladvies geformuleerd. Daarbij wordt de zienswijze van de verschillende leerkrachten meegenomen.

Het schooladvies wordt door ons zorgvuldig opgesteld. Daarbij gaat het om:

- De cognitieve ontwikkeling op basis van methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen (de IEP-toetsen)
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling
- De motivatie en de werkhouding (concentratievermogen, discipline, zelfstandigheid etc.) van een leerling

Met de leerlingen en de ouders wordt jaarlijks in januari dit advies besproken. Als onderdeel van het schoolkeuzegesprek komen de specifieke kenmerken van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs aan de orde. Tijdens dit gesprek geven de ouders en groep 8 leerling aan welke school voor VO hun voorkeur heeft. De ouders ondertekenen een machtigingsformulier waarmee zij toestemmen dat de leerkracht het aanmeldingsformulier invult. Ouders hoeven hun kind dus niet zelf aan te melden. Het machtigingsformulier en het onderwijskundig rapport worden door de leerkracht naar de school van voorkeur gezonden. Voor verdere verwerking, definitieve plaatsing en communicatie met de ouders is het Voortgezet Onderwijs verantwoordelijk. De verschillende scholen voor VO hanteren een eigen toelatingsprocedure.

Er wordt naar gestreefd om alle leerlingen die bij het voortgezet onderwijs worden aangemeld door te spreken met de coördinatoren van de brugklas; de zgn. warme overdracht. De terugkoppeling vindt plaats in november. Dan bespreken de leerlingbegeleiders uit de brugklassen de resultaten van de kinderen in de brugklas met de voormalige leerkracht van groep 8.

De leraren onderhouden directe contacten met het voortgezet onderwijs. Uit de terugrapportage van mentoren en brugklascoördinatoren blijkt dat de aansluiting met het voortgezet onderwijs prima verloopt. Voorafgaand aan de keuze van de ouders krijgen de kinderen een advies op basis van de uitslag van de eindtoets en op basis van de schoolgegevens.

Schooladvies

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score op de doorstroomtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat op de doorstroomtoets. Bovendien mogen vo-scholen bij de toelating, naast de doorstroomtoets, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. In de regio kunnen afspraken worden gemaakt over de gegevens die bij het schooladvies worden betrokken.

Schooladvies heroverwegen

Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. Het categorisch uitsluiten van dubbele adviezen is niet langer toegestaan. Bredere adviezen (vmbo/havo/vwo) zijn eveneens niet meer toegestaan. Dit geldt ook voor het toets advies (dat is gebaseerd op de score op de doorstroomtoets). Valt het toets advies hoger uit dan het schooladvies, dan heroverweegt de basisschool het schooladvies altijd. In overleg met de leerling en zijn of haar ouders kan de school het advies dan naar boven bijstellen, maar dat is niet verplicht. Wanneer een basisschool besluit om het advies niet bij te stellen moet zij kunnen beargumenteren waarom dit het geval is. Het is wenselijk dat de VO-school (waar de leerling is aangemeld) bij de heroverweging wordt betrokken. Ligt het toets advies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		8,3%
vmbo-k		8,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		25,0%
vmbo-(g)t / havo		41,7%
vwo		16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

welbevinden

betrokkenheid

kernwaarden Kanjertraining

Wat verstaat onze school onder sociale opbrengsten?

Om goed te kunnen leren is het van groot belang om goed in je vel te zitten en tools te krijgen om tot leren te komen. We geven hiermee onze leerlingen veerkracht mee om uitdagingen aan te durven gaan.

Tools die daar o.a. voor nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving zijn vaardigheden als samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid.

We zien dat sociale competenties bijdragen aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Wat is de visie van de school op sociale opbrengsten?

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig, serieus genomen en vertrouwd voelen. Dit betekent dat wij ons richten op oplossingen, respect hebben voor de normen en waarden van een ander en problemen altijd respectvol bespreken. Elke leerling moet zich op school fijn en veilig voelen. Daarom zorgen we voor persoonlijke aandacht en bevestiging. We hebben heldere regels en houden daar samen toezicht op.

Wereldkidz Achtbaan mag zich officieel Kanjerschool noemen. Alle medewerkers zijn gecertificeerd volgens het Kanjer Instituut.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Kanjertraining

De Kanjertraining werkt des te beter wanneer school, opvang en ouders met elkaar samen kunnen werken en één lijn trekken.

Dit levert een belangrijke bijdrage aan **vertrouwen, rust, veiligheid en wederzijds respect**.

En dat vinden we in onze school terug.

Iedere leerkracht en pedagogische medewerker van de inbandige BSO is opgeleid tot het geven van de kanjertraining.

De kanjertraining gaat uit van 5 basisregels:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand blijft zielig.

De kanjerpetten worden als symbolen ingezet bij de leerlingen.

De Kanjertraining heeft veel oefeningen om het vertrouwen en de respectvolle omgang met elkaar te bewerkstelligen.

De petten helpen om op een respectvolle wijze over gedrag te kunnen praten. Kinderen zijn niet het gedrag van de pet, maar de petten staan voor de keuzes die de kinderen kunnen maken. Kinderen wordt daarmee geleerd dat ze zelf verantwoordelijkheid dragen voor de gedragskeuzes die ze maken.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we het observatiesysteem van Kanvas en bij de kleuters de leerlijnen van ParnaSsys. Jaarlijks vullen de kinderen van groep 6,7 en 8 een tevredenheidsenquête in. Ouders vullen deze enquête 1x per 2 jaar in.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:15	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: voor en na schooltijd VSO/BSO/kinderdagverblijf

Dinsdag: voor en na schooltijd VSO/BSO/kinderdagverblijf

Woensdag: voor en na schooltijd VSO/BSO/kinderdagverblijf

Donderdag: voor en na schooltijd VSO/BSO/kinderdagverblijf

Vrijdag: onderbouw tot 12.15 uur zie VSO / BSO /KDV

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KMN Kind & Co](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KMN Kind & Co, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Studiedagen:

Woensdag 13 september

Maandag 23 oktober

Woensdag 6 december

Maandag 12 februari

Donderdag 7 maart

Maandag 13 mei

vrijdag 21 juni

Verkorte lesdagen:

Vrijdag 22 december 2023 (les tot 12.15 uur voor alle groepen)

Vrijdag 16 februari 2024 (les tot 12.15 uur voor alle groepen)

Vrijdag 12 juli 2024 (les tot 12.15 uur voor alle groepen)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
schoolleider	dagelijks	op afspraak
leerkrachten	dagelijks	op afspraak

Het kan voorkomen dat de agenda van de persoon die u wilt spreken vol zit.

U kunt dan altijd een andere afspraak maken.

De Intern Begeleider is op verschillende tijden op Achtbaan aanwezig.

Wanneer u met haar een afspraak wilt maken kunt u dat het beste telefonisch of per email doen.

0318-516324

marinavoorend@wereldkidz.nl

