

SCHOOLPLAN 2020-2024

WereldKidz De Bongerd



INHOUD

Inleiding

1 | De school en haar kinderen

- 1.1 | Schoolbeschrijving
- 1.2 | Organisatie van de school
- 1.3 | Kinderen

2 | Uitgangspunten Wereldkidz

- 2.1 | Wereldkidz; een actief samen lerende stichting
- 2.2 | Missie en kernwaarden Wereldkidz
- 2.3 | Visie Wereldkidz op onderwijs

3 | Ons schoolconcept

- 3.1 | Missie, visie en kernwaarden
- 3.2 | Afstemming op onderwijsbehoeften
- 3.3 | Didactiek en rol leerkracht

4 | Ontwikkeling & ondersteuning

- 4.1 | Het volgen van de ontwikkeling
- 4.2 | Visie op ondersteuning

5 | Waar gaan we voor?

- 5.1 | Terugblik vorige planperiode
- 5.2 | Wat komt er op ons af?
- 5.3 | Ambities voor de komende vier jaar
 - 5.3.1 | Drie gezamenlijke ambities Wereldkidz
 - 5.3.2 | Andere ambities van de school

6 | Borgen kwaliteit en realiseren ambities

- 6.1 | Onderwijs en begeleiding
- 6.2 | Goed werkgeverschap binnen WereldKidz

6.2.1 | Ambities goed werkgeverschap

6.2.2 | Integraal personeelsbeleid

6.2.3 | Expertise en ontwikkeling van medewerkers

6.3 | Kwaliteitsbeleid

6.4 | Financiën

6.4.1 | Samen verantwoordelijk voor alle kinderen

6.4.2 | Ondersteuning uit budget passend onderwijs

6.4.3 | Sponsoring

Bijlage I : Overzicht behaalde resultaten vorige planperiode

INLEIDING

Het schoolplan van WereldKidz De Bonger is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar. Dit schoolplan betreft de periode van 2020-2024. Het is een wettelijk verplicht document, heeft de instemming van de MR en is gestuurd aan de onderwijsinspectie. Het strategisch beleid van WereldKidz is kader voor dit schoolplan. In dit beleid staan onze gezamenlijke ambities. Deze ambities zijn in dit schoolplan geconcretiseerd voor onze school en aangevuld in relatie tot onze eigen leerlingenpopulatie, context en historie.

WereldKidz De Bonger vormt samen met de Merseberch in Maarsbergen, de Meent in Maarn, Meander in Leersum, het Sterrenbos in Amerongen, de Anne Frankschool in Bunnik een cluster: WereldKidz Cluster BOUH. Op deze zes scholen wordt onderwijs gegeven aan ongeveer 900 kinderen. De zes scholen vallen onder de verantwoordelijkheid van één clusterdirecteur. Iedere school heeft een eigen schoolleider. Het team van cluster BOUH bestaat uit zo'n 85 medewerkers van leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, intern begeleiders en management-assistenten. In WereldKidz Cluster BOUH wordt op alle school nauw samengewerkt in onderwijsteams. De teams stemmen het onderwijsaanbod af op de behoeften van de kinderen op hun school.

Het schoolplan maakt onderdeel uit van onze kwaliteitscyclus. In het schoolplan staan de ambities voor de komende vier jaar. In het schoolplan staat ook hoe het onderwijs op onze school er uitziet. Veel daarvan staat ook in twee andere beleidsdocumenten: de schoolgids en het schoolondersteuningsplan. Deze zijn aanvullend op dit schoolplan.

Wat er nu ligt, is een plan voor de weg die onze school inslaat voor

de komende vier jaar. Het plan staat niet in steen gebeiteld. Maar de contouren staan vast en met de inzet van ieders expertise zullen de te nemen stappen steeds concreter worden. Per schooljaar worden de stappen die we nemen in een jaarplan vastgelegd.

1 | DE SCHOOL EN HAAR KINDEREN

1.1 | Schoolbeschrijving

De Bonger is een school voor openbaar onderwijs en is sinds 20 december 1966 gevestigd in Odijk. In juli 2004 zijn wij, na omzwervingen in Odijk, verhuisd naar een multifunctionele accommodatie, "Het Palet". In dit gebouw zitten drie basisscholen, twee organisaties voor buitenschoolse opvang en een peuteropvang gevestigd. Daarnaast hebben wij in het gebouw ook bewoners. Ruim 270 kinderen (teldatum 1-10-2019) bezoeken de school. Zij zijn verdeeld over elf groepen.

Samenwerken en leren in het cluster

De school vormt samen met 5 andere scholen in de gemeente Utrechtse Heuvelrug en de gemeente Bunnik het cluster BOUH. Alle scholen zijn georganiseerd in onderwijsteams, waarin de leerkrachten samen verantwoordelijkheid zijn voor goed onderwijs aan alle kinderen. Wij vinden het belangrijk dat de besluiten en verantwoordelijkheden bij de leerkrachten liggen. Zij begeleiden dagelijks de kinderen en weten goed wat de kinderen nodig hebben. In het onderwijsteam wordt gebruikt gemaakt van elkaars expertise en wordt samen geleerd. Samen leren vindt op alle niveaus plaats. Het samen leren gebeurt op de eigen school, maar binnen cluster BOUH vindt het samen leren óók schooloverstijgend plaats. Expertgroepen zijn geformeerd waar leerkrachten van alle scholen aan deelnemen en zich met elkaar specialiseren op een thema. Daarnaast leren de schoolleiding en intern begeleiders samen in het

cluster MT. Ook leren de leerkrachten en ondersteuners samen in schooloverstijgende studiebijeenkomsten tijdens cluster studiedagen.

1.2 | Organisatie van de school

Op WereldKidz De Bongerd zitten ruim 270 leerlingen (teldatum 1-10-2019) verdeeld over elf groepen. Deze groepen zijn als volgt ingedeeld.

| | | | |
|------------|------------|------------|---------|
| Groep 1-2a | Groep 3-4a | Groep 5-6a | Groep 7 |
| Groep 1-2b | Groep 3-4b | Groep 5-6b | Groep 8 |
| Groep 1-2c | Groep 3-4c | Groep 5-6c | |

Tijdens het formeren van de groepen voor het schooljaar 2019-2020 hebben wij gekeken naar 2 aspecten:

- Hoe kunnen we samen leren en samen werken (in alle lagen van de school) een plek geven.
- Hoe zorgen we ervoor dat we onze leerlingen goed verdeeld hebben over de groepen en dat we ruimte kunnen bieden voor nieuwe kinderen (rekening houdend met verhuizingen en de nieuwbouwwijk 't Burgje, momenteel in aanbouw)

Elk schooljaar weer gaan we aan de hand van deze criteria de verdeling van de groepen bekijken.

Door de 3 combinatiegroepen 1-2, 3-4 en 5-6 werken en leren we veel samen. De drie combinatiegroepen bij elkaar noemen we een 'bouw'. Zoals u hierboven heeft kunnen zien hebben wij ook nog een enkele groep 7 en een enkele groep 8. Ook deze twee groepen vormen samen een bouw.

Elke bouw werkt samen, zowel op het niveau van leerlingen als leerkrachten. De leerkrachten zijn per bouw verantwoordelijk voor alle kinderen binnen de bouw. Deze manier van werken geeft ook

de mogelijkheid om groepsdoorbrekend te werken. Bijvoorbeeld; alle groepen 5 hebben samen gym.

Dit geeft ruimte voor de andere leerkrachten en kinderen. De ruimte die er ontstaat wordt gebruikt om de kinderen onderwijs op maat te bieden. Er kunnen meer instructiegroepen op niveau gevormd worden. Hiermee wordt bedoeld dat de kinderen in een instructiegroep zitten die afgestemd is op hun leerbehoefte. Ook blijven er nog steeds lessen gegeven worden in de combinatiegroep zelf.

Daar we dit schooljaar voor het eerst ons onderwijs op deze manier vorm geven zijn we natuurlijk ook nog in ontwikkeling. Binnen de bouwteams wordt met regelmaat deze manier van werken besproken, geëvalueerd en bijgesteld. Dit is een proces wat doorlopend plaats vindt en ook wordt afgestemd op de behoefte van de leerlingen en leerkrachten.

Er zijn keuzemogelijkheden voor de leerlingen. Niet alleen binnen ons IPC-onderwijs, maar bijvoorbeeld ook binnen de creatieve lessen. Door keuzemogelijkheden aan te bieden kun je aansluiten bij de interesse van de leerlingen, leer je ze omgaan met keuzes maken en kun je ze stimuleren om hun verantwoordelijkheid te nemen voor de gemaakte keuzes.

De rol van ouders.

Uit onderzoek blijkt dat de betrokkenheid van ouders bij een school van groot belang is voor het welbevinden van de leerling. Op onze school zijn we trots op onze hoge ouderbetrokkenheid. Onze ouders vinden het leuk en leerzaam om te zien wat hun kinderen op school allemaal leren.

De ouders kunnen de ontwikkeling van hun kind volgen door de oudergesprekken die op drie vaste momenten in het schooljaar georganiseerd zijn. Ook zijn er twee inloopmomenten in het

schooljaar waarbij ouders het gemaakte werk van hun kind(eren) kunnen bekijken. We starten elk schooljaar met een nieuwjaarsreceptie. Tijdens deze avond krijgen ouders informatie over het komende schooljaar en luiden wij met ouders traditioneel het nieuwe schooljaar in met oliebollen en champagne.

We kunnen ook dankzij de hulp van ouders tal van activiteiten organiseren die anders niet mogelijk zouden zijn. Betrokkenheid betekent ook dat de stem van ouders op school gehoord wordt binnen formele organen zoals de medezeggenschapsraad (MR) en ouderraad (OR), maar ook tijdens informele contacten. Zo helpt de één bij handvaardigheid en de ander in onze bibliotheek (Letterrijk). Er zijn veel ouders die incidenteel helpen bij een feestdag of excursie, schoolplein aanvegen of andere hand-en spandiensten. Ons uitgangspunt is dat de hulp van ouders altijd vrijwillig en aanvullend is en niet de inzet van de leraar vervangt.

1.3 | Kinderen

WereldKidz De Bongerd is een openbare school. Doordat we een openbaar karakter hebben, betekent dit dat wij openstaan en toegankelijk zijn voor alle kinderen. De schoolpopulatie is een afspiegeling van de totale bevolking in de gemeente Bunnik. Dit houdt in dat wij op school voor een groot deel kinderen van ouders hebben met een gemiddelde tot hoog opgeleide achtergrond, maar ook kinderen met bijvoorbeeld een migratie-achtergrond.

2 | UITGANGSPUNTEN WERELDKIDZ

2.1 | Wereldkidz, een actief samen lerende stichting

WereldKidz omvat 26 basisscholen en twee scholen voor speciaal onderwijs in de gemeenten Stichtse Vecht, de Bilt, Bunnik, Zeist en

Utrechtse Heuvelrug. Ons motto is “Samen leren”. Overal zie je dit terug in onze organisatie en ook in onze school:

- Kinderen werken en leren elke dag samen, een belangrijke 21ste eeuwse vaardigheid;
- Teams in alle scholen nemen met elkaar verantwoordelijkheid voor de kinderen en de vormgeving van het onderwijs;
- In de clusters worden scholen kwalitatief sterker doordat expertise schooloverstijgend wordt ingezet en onderwijs gezamenlijk wordt ontwikkeld;
- Schoolleiders, directeuren en bestuur leren in gezamenlijke bijeenkomsten, kennen elkaars kwaliteiten, zoeken samen oplossingen, geven en ontvangen feedback en inspireren elkaar;
- In WereldKidz-brede netwerken is ontmoeten en samen leren vanzelfsprekend.
- Ouders worden gevraagd te participeren in werkgroepen en klankbordgroepen om met elkaar over ontwikkelingen in het onderwijs na te denken.

2.2 | Missie en kernwaarden WereldKidz

De missie van WereldKidz is:
Kinderen goed onderwijs bieden, zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen.

Wereldkidz kent drie kernwaarden, die kenmerkend zijn voor onze stichting en voor onze scholen.

Deze kernwaarden zijn:
betekenisvol, innovatief en ruimte bieden

Betekenisvol

We realiseren elke dag goed onderwijs vanuit onze visie op onderwijs. We doen wat betekenisvol is voor kinderen en medewerkers. Dat bepaalt ons handelen en vergroot het welbevinden en de betrokkenheid van iedereen.

Onderwijs is betekenisvol als het aansluit bij de belevingswereld en de ontwikkeling van het kind. Nieuwe kennis sluit dan aan bij bestaande kennis. Met betekenisvol leren weet een kind waarom het belangrijk is wat het leert en hoe het leert. Daarvoor werken kinderen samen, hebben ze actieve leerervaringen en zijn projecten waardevoller dan ‘een leuke activiteit’.

Innovatief

Innovatie is de continue vernieuwing en ontwikkeling die essentieel is om het onderwijs af te stemmen op de veranderingen in de omgeving en in de rest van de wereld. Technologische, maatschappelijke en klimatologische ontwikkelingen gaan snel. Wereldkidz-scholen hebben de ambitie om proactief in te spelen op deze veranderingen. Dat vraagt van de medewerkers een onderzoekend vermogen, kritisch denken, het benutten van onderzoeksdata, creativiteit en lef.

In het klein, stimuleren we ook bij de kinderen een onderzoekende houding, kritisch denken, creativiteit en lef.

Ruimte bieden

“Zelf doen!”, wie kent dat zinnetje niet? Zelf eten, al wordt het een knoeiboel. Kinderen willen het zelf doen, eigen beslissingen nemen en keuzes maken. Van nature heeft ieder mens de behoefte aan autonomie. Autonomie is essentieel voor welbevinden en betrokkenheid van kinderen. Daarom ondersteunen we kinderen in de ontwikkeling van hun autonomie en voeren we gesprekken over

hun eigen leerdoelen.

Kinderen krijgen ruimte voor onderzoek en om te leren leren. Ze mogen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, hoe ze leren en hoe ze goed kunnen samenwerken. Kinderen hebben ruimte om te oefenen, te experimenteren, van fouten te leren en om successen te vieren.

WereldKidz leerkrachten -en ondersteuners geven ruimte en begeleiden de kinderen in hun leerproces. Elk schoolgebouw en de schoolomgeving daagt uit om te leren.

Alle medewerkers krijgen de ruimte voor samen leren, ontwikkelen, onderzoeken, uitproberen en experimenteren. Dit gebeurt binnen de collectieve verantwoordelijkheid van het team en passend bij de visie van de school.

2.3 I Visie WereldKidz op onderwijs

Op de scholen van WereldKidz ontdekken kinderen samen wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze hun talenten kunnen inzetten voor zichzelf, de ander en de maatschappij. De medewerkers hebben hoge verwachtingen van de kinderen.

Met hoge verwachtingen bedoelen we dat dat we het maximale uit kinderen willen halen binnen de mogelijkheden van het kind. Naast de visie op onderwijs staat in het strategisch beleidsplan van WereldKidz 2020-2024 ook onze visie op organisatie en ontwikkeling beschreven. [Klik hier](#) voor de link naar het strategisch beleidsplan.

Meer dan kennis

Kinderen groeien op in een steeds sneller veranderende wereld. Technologische, maatschappelijke en klimatologische veranderingen gaan in een hoog tempo. Kinderen zullen daar, nu en in de toekomst, mee moeten omgaan. Zij zijn de vormgevers van die toekomst en oefenen straks beroepen uit, die nu nog niet bestaan. Ze krijgen te maken met onbekende mogelijkheden en zullen oplossingen moeten vinden voor nog niet bestaande problemen. Dat vraagt veel van ons onderwijs. Om kinderen optimaal toe te rusten voor het heden en voor de toekomst, bieden we veelzijdig en uitdagend onderwijs.

Geïnspireerd door hoogleraar Gert Biesta onderscheiden we voor ons onderwijs drie doelen:

Kwalificatie: ik weet, ik kan, ik begrijp

Socialisatie: ik, de ander en de wereld

Persoonsontwikkeling: wie ben ik, wat wil ik, wat vind ik?

Kwalificatie: ik weet, ik kan, ik begrijp

Kwalificatie gaat over kennis vergaren, vaardigheden leren en begrijpen hoe het zit. Parate kennis is het startpunt voor denk- leer- en onderzoeksactiviteiten. Een kind moet dingen weten, kunnen en begrijpen om nu en later te functioneren

Met ons onderwijs zorgen we daarom voor een stevig fundament op het gebied van taal en rekenen en werken we ook aan kennis van de wereld, expressie, sport en spel. Vanzelfsprekend zijn de 21ste eeuwse vaardigheden onmisbaar.

Socialisatie: ik, de ander en de wereld

Socialisatie gaat over erbij horen, aansluiten en je plek innemen. Verantwoordelijkheid leren nemen vanuit gedeelde normen en waarden en in openheid voor de diversiteit van de samenleving.

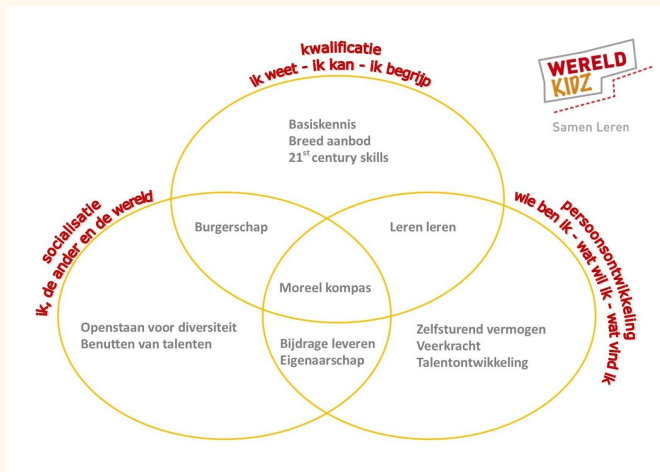
Een kind is burger van de wereld en van ons land. Ieder kind is onderdeel van een gezin, de buurt, van een groep op school, van een sportclub en heeft vrienden. Elke sociale context heeft eigen gebruiken, vragen om passend gedrag en stelt een kind voor keuzes. Met burgerschapsvorming laten we de kinderen ontdekken welke bijdrage zij kunnen leveren aan de samenleving. De school is een minimaatschappij en daarmee een veilige oefenplek voor kinderen. Kinderen vragen: “Geef ons echte problemen om mee te werken.”

Persoonsontwikkeling: wie ben ik, wat wil ik, wat vind ik?

Persoonsontwikkeling gaat over ontdekken wie je bent, hoe je in elkaar zit, over talentontwikkeling en zelfsturend vermogen. Dit betekent dat we kinderen, in een positief en waardierend klimaat, laten ontdekken waar hun interesses liggen, wat hun talenten en kwaliteiten zijn en hoe ze die kunnen ontwikkelen en inzetten. Samen werken we aan veerkracht: leren omgaan met wat niet vanzelf gaat. Door af te stemmen op de mogelijkheden van elk kind zetten we hun leerproces in beweging. Daarbij ontwikkelen kinderen een innerlijk kompas om adequaat en met verantwoordelijkheid te reageren op vragen en omstandigheden die ze tegenkomen.

In balans

Hieronder een grafische weergave (venndiagram).
De drie doelen zijn verbonden én overlappen elkaar.



School is een ontmoetings- en oefenplaats

Voor het werken aan deze drie doeldomeinen is ruimte nodig. Ruimte om te onderzoeken, te experimenteren en ruimte om te leren leren. Dat betekent dat kinderen het soms zelf uit mogen zoeken, even zonder medewerkers of ouders. Ze mogen vallen en opstaan, binnen de veiligheid die de school biedt. Elke Wereldkidz school doet dit op een eigen manier.

Alle Wereldkidz-scholen zijn plekken waar: welbevinden, betrokkenheid, respect, afstemming op onderwijsbehoefte, het leerproces, samen leren, uitdagende leeromgeving en beweging zichtbaar zijn.

3 | ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 | Missie, visie en kernwaarden

Onze missie richt zich op het ontwikkelen van talent en het creëren van maximale mogelijkheden voor onze leerlingen.

De maatschappij vraagt veel van haar (toekomstige) burgers. Onze school kiest er dan ook voor om een ononderbroken ontwikkeling mogelijk te maken en kinderen te leren alleen en samen te werken en te leren. Kinderen mogen leren zelfstandig keuzes te maken en zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf en hun omgeving. Met elkaar leren werken en leven in een wereld vol verschillen, onze multiculturele samenleving, betekent dat de leerkrachten rekening houden met de verschillen die er tussen kinderen zijn. Tijdens projecten (IPC) wordt ingegaan op de verschillen tussen mensen en de wijze waarop we respectvol met elkaar omgaan. In de bovenbouw wordt expliciet aandacht besteed aan verschillen tussen culturen en de wereldgodsdiensten. In de school zijn ouders actief betrokken. Onze doelstellingen en uitgangspunten zijn de kern voor onderwijsvernieuwingen en kwaliteitsbeleid op WereldKidz Bonger. Wij vinden het belangrijk dat er een veilig pedagogisch klimaat is. Elke leerling moet zich op school fijn en veilig voelen. Daarom zorgen we voor persoonlijke aandacht en bevestiging. We hebben heldere regels en houden daar samen toezicht op. Daarom zijn wij een school waar je als kind graag naar toe gaat, waar je veel kunt leren en waar je je talenten mag ontwikkelen

Concreet staat onze school voor:

- een breed en rijk lesaanbod (waaronder Engels in alle groepen);

- aansluiten met ambitie bij de leerbehoeften van elke leerling door een gedifferentieerde werkwijze op drie niveaus (weer, basis en meer) met een op de behoefte van de leerling afgestemde instructie, leertempo en lesstof;
- zich richten op vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst van onze leerlingen zoals zelfstandig werken en onderzoekend leren (21st century skills);
- gebruik maken van bewezen onderwijsvernieuwingen door onder andere invoering van IPC;
- creëren, door het samen maken van afspraken, van een veilige en sociale leeromgeving;
- waarderen en stimuleren van actieve ouderparticipatie;
- een professioneel onderwijsteam.

Tijdens het concretiseren van bovenstaande beleidsuitgangspunten hebben we onderzocht hoe we dit kernachtig kunnen samenvatten. Dit heeft geleid tot onze motto:

Samen lerend, doelgericht in beweging!

3.2 | Afstemming op onderwijsbehoeften

Voorwaarde om tot leren te kunnen komen is dat kinderen zich veilig, serieus genomen en vertrouwd voelen. Wij besteden aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en aan het creëren van een goed pedagogisch klimaat. Ons onderwijs wordt aangeboden in vijf onderwijsarrangementen. Bij de onderwijsbehoefte van het kind wordt een passend onderwijsarrangement gezocht. In onderwijsplannen en (waar nodig) in individuele handelingsplannen beschrijven de leerkrachten wat een kind nodig heeft om een volgend doel te kunnen bereiken.

De vijf onderwijsarrangementen



Een kind dat met de basisinstructie de lesstof van de basisschool goed aankan, leert in het basisarrangement. Heeft een kind moeite met de basisstof dan krijgt ze extra instructie in het intensief of het zeer intensieve arrangement. Leert een kind makkelijk dan leert het in het verdiepte arrangement met minder en herhaalde instructie en krijgt het moeilijkere werk. Het verdiepte arrangement bestaat uit vier niveaus. De niveaus zijn oplopend in moeilijkheidsgraad waarbij meer en meer de basisstof gecompact wordt en verzaard en verdiepte lesstof wordt toegevoegd. Het vijfde arrangement is het toparrangement (onderwijs voor hoogbegaafden, de topklassen). Het hoogbegaafde kind heeft behoefte aan beperkte instructie op de basisstof en veel verzaarde en verdiepende lesstof.

Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen wordt de onderwijsbehoefte van het kind in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat het kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Topklassen binnen Wereldkidz BOUH: groep 4 t/m 8

Op de Merseberch in Maarsbergen en op de Anne Frank in Bunnik wordt het toparrangement aangeboden. Het toparrangement is voor kinderen vanaf groep 4. Voordat kinderen voor het toparrangement in aanmerking komen is een uitgebreide aanvullende intakeprocedure om te onderzoeken of het arrangement aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong: groep 1 t/m 3

Het verdiept arrangement op onze school start al in groep 1-2. Zowel in aanbod als begeleiding is er aandacht voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Voor deze kinderen is het eventueel mogelijk groep 1-2 in één jaar te doorlopen en eventueel te werken met verdiepte niveau 3 vanaf groep 3. Dit is maatwerk.

3.3 | Didactiek en rol leerkracht

Uitgangspunten hierbij zijn:

- Leerkrachten zijn de spil tot verbetering

Om professional te worden moet men voortdurend bezig zijn zichzelf te verbeteren, onder meer door zelf kritisch te zijn en samen met anderen te reflecteren op eigen handelen. De leerkrachten moeten daarbij aan te spreken zijn op de ontwikkeling die de kinderen laten zien.

- Het benutten van elkaars kwaliteiten

Iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten en interesses. We proberen door middel van een passende taakverdeling optimaal gebruik te maken van deze kwaliteiten en talenten. Het systematisch op elkaar afstemmen van inzet, kennis en bekwaamheid van medewerkers en de inhoudelijke en organisatorische doelen van de school dient het onderwijs.

- Het leren van en met elkaar

Krachtig teamfunctioneren is essentieel. De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van processen ligt zo laag mogelijk in de

organisatie. Dit geeft teams en leerkrachten de ruimte om samen te werken en te leren in een cultuur van samen elke dag een beetje beter.

Voor kinderen geldt hetzelfde: leren leren vanuit intrinsieke motivatie, uitbouwen waar je goed in bent, ontdekken waar je minder talent voor hebt. Onderzoek heeft aangetoond dat het leerrendement het hoogst is als kinderen zich betrokken voelen bij het onderwijs en de leeractiviteiten betekenis voor hen hebben. Samen met het kind gaan we, binnen kaders, op zoek naar interesses en mogelijkheden. De sterke kanten bieden de meeste ruimte voor groei. Kinderen ontwikkelen zo zelfvertrouwen en zin in leren. Kinderen mogen doen, proberen, ervaren en mogen van hun fouten leren. Door keuzemogelijkheden te bieden in een school die een ontmoetings- en oefenplaats is, is er ruimte voor invulling van het eigen leerproces van kinderen die daardoor op gemotiveerde wijze hun kennis en vaardigheden kunnen vergroten.

Meer informatie over ons onderwijs is beschreven in onze schoolgids.

4 | ONTWIKKELING & ONDERSTEUNING

4.1 | Het volgen van de ontwikkeling

Om de vorderingen van de kinderen en de loop van het onderwijs in de groepen in de gaten te houden, volgen we de ontwikkeling van de kinderen individueel en op groeps- en schoolniveau. We maken hierbij gebruik van toets- en observatiesystemen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen.

In de onderbouw volgen we de ontwikkeling van kinderen vooral middels leerkracht-observaties. We gebruiken de leerlijnen van Parnassys om de leerlingen goed kunnen te volgen. Voor de midden- en bovenbouw gebruiken we ook het leerlingvolgsysteem

van CITO voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling. Dit systeem houdt in dat we minimaal twee keer per jaar alle kinderen toetsen op het gebied van rekenen, taal en (begrijpend) lezen. Deze toetsen geven enerzijds een beeld van hoe de kinderen individueel scoren ten opzichte van de landelijke norm, anderzijds geeft het de school ook inzicht hoe de school scoort op groeps- en schoolniveau ten opzichte van het landelijke norm. De methodegebonden toetsen die worden afgenomen geven ook veel informatie over de prestaties van individuele kinderen.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, maken we gebruik van SCOL. Met behulp van het leerlingvolgsysteem wordt meerdere malen per jaar vastgesteld of:

- de kinderen voldoende vooruit gaan;
- de leerstof op het niveau van de leerling is afgestemd;
- veranderingen in het onderwijsgedrag van de leerkracht nodig zijn, en
- of onderdelen van het onderwijsprogramma voor verandering in aanmerking komen.

Overzichten van observaties, gesprekken, toetsresultaten en onderzoeksverslagen worden bewaard in het digitale leerlingendossier Parnassys.

4.2 | Visie op ondersteuning

De zorgstructuur is gebaseerd op de 1-zorgroute. Daarbij wordt uitgegaan van vijf ondersteuningsniveaus:

- Ondersteuningsniveau 1 : Het reguliere onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2 : Extra aandacht in de groep
- Ondersteuningsniveau 3 : Speciale aandacht i.s.m. IB-er
- Ondersteuningsniveau 4 : Inzet van externen
- Ondersteuningsniveau 5 : Verwijzingstraject

De leerlingenondersteuning richt zich op het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We proberen (preventief) systematisch en vroegtijdig kinderen te signaleren die specifieke aandacht nodig hebben. Het gaat hier om kinderen met een leerachterstand, maar ook om kinderen met een ontwikkelings- of leervoorsprong of leerlingen met een eigen leerstijl. Door middel van toetsen en observaties volgen we de ontwikkeling van de kinderen. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, brengen we d.m.v. analyse en diagnose de ondersteuningsbehoeften in kaart. We bieden, in overleg met ouders, ondersteuning passend bij de ontwikkeling van het kind. Daarbij is ons uitgangspunt dat wij ons onderwijs zo moeten kunnen inrichten voor het kind dat zij zich veilig, tevreden en gesteund voelt én binnen de onderwijsarrangementen past. Dit zien wij als een voorwaarde om te komen tot goede leerprestaties. We maken een onderscheid tussen algemene ondersteuning voor alle kinderen en de ondersteuning voor kinderen die specifieke aandacht behoeven.

Uitgebreide informatie over het volgen van en de ondersteuning aan het kind is beschreven in het schoolondersteuningsplan.

5 | WAAR GAAN WE VOOR?

5.1 | Terugblik vorige planperiode

De afgelopen beleidsperiode hebben we gewerkt aan een stevig fundament waarop we de komende beleidsperiode verder bouwen.

De kernwaarden van ons onderwijsconcept vormen de basiselementen van ons onderwijs en vragen doorlopend onze aandacht, en vooral ook focus. In de komende beleidsperiode blijft dit een doorlopend proces van uitproberen, evalueren, bijstellen en verdere ontwikkeling.

In het schema in bijlage 1 een overzicht van de door ons behaalde resultaten in de afgelopen planperiode 2016-2020

5.2 I Wat komt er op ons af?

In het strategisch beleidsplan van WereldKidz is omschreven welke maatschappelijke ontwikkelingen we signaleren, zoals klimaatverandering en duurzaamheid, technologisering, de prestatie maatschappij, polarisatie en toenemende individualisering en vertrouwensverlies in instituties. We zoeken met elkaar naar kansen deze thema's waar mogelijk te integreren in ons onderwijs. We zijn ons daarnaast sterk bewust van belangrijke thema's als werkdruk, lerarentekort en langer doorwerken en deze staan hoog op de agenda van bestuur, schoolleiding en teams. Dat is belangrijk, want onze medewerkers vormen het sociale kapitaal van onze organisatie.

[Klik hier](#) voor de link naar het strategisch beleidsplan.

Voor WereldKidz De Bongerd zijn er verschillende thema's die spelen.

Nieuwbouw

We hebben te maken met de bouw van een nieuwbouwwijk. Het is nog onzeker hoe groot deze zal worden en in welk tijdsbestek dit gaat plaatsvinden. Dit heeft natuurlijk effect op onze drie scholen en BSO's waarmee wij samen in het MFA zitten. In samenspraak met de gemeente houden we, de drie basisscholen en de BSO's, dit nauwlettend in de gaten.

"Bunnik Beweegt"

In de gemeente hebben wij zeer actieve buurtsportcoaches. Zij zijn verenigd onder de naam Bunnik Beweegt en zijn het aanspreekpunt voor de scholen als het gaat om bewegen en gezonde voeding.

Samen zijn we in gesprek hoe we dit op De Bongerd een goede en passende plek kunnen geven.

Avontuurlijk en natuurlijk schoolplein

Samen met alle gebruikers van "Het Palet" zijn wij een natuurlijk en avontuurlijk schoolplein aan het ontwikkelen.

Waarom een groen schoolplein?

- Maakt spelen leuk en uitdagend;
- Zet aan tot meer bewegen en samen spelen en momenten van rust pakken;
- Draagt bij aan verbetering van de motoriek;
- Versterkt positief zelfbeeld en sociale ontwikkeling;
- Onderzoek heeft aangetoond, dat spelen in een natuurlijke omgeving leidt tot minder ruzies, meer samenwerking en betere concentratie voor kinderen;
- Maakt mogelijk de natuur (meer) te betrekken bij onderwijs;
- Kinderen meer plezier, dan ook leerkracht meer plezier.
- Draagt bij aan duurzaamheid van grond (wateradaptie) en lucht

Welke ambities hebben wij met elkaar?

Het plein biedt onze kinderen van 2 t/m 12 jaar een natuurlijk en avontuurlijke omgeving dat uitnodigt tot:

Beweging

- Ontdekkend leren
- Creativiteit en samenspel
- Rust
- Mogelijkheid de natuur te ervaren en ervan te genieten
- Samenwerking, omdat we de aanleg en het onderhoud op een duurzame manier en in samenwerking met lokale omgeving organiseren

Dat betekent dat:

- Het plein is ingericht voor kinderen van 1 t/m 12 jaar
- We bewust kiezen voor groen en avontuurlijk spelen (kinderen mogen vies worden)
- ‘Natuur’ een belangrijke rol krijgt
- Het speelplein actief gebruikt wordt in en bij de lessen
- Het speelplein passend is bij de met de bewoners gemaakte afspraken
- Het speelplein is opgebouwd uit natuurlijke (herbruikbare) materialen
- Het speelplein kinderen uitdaagt tot zowel fysieke, cognitieve als emotionele ontwikkeling (klimmen, klauteren en met water spelen: het mag!)

5.3 I Ambities voor de komende vier jaar

De komende planperiode sluit mooi aan op de ontwikkelingen in de planperiode 2016-2020. Er ligt een stevig fundament waarop we verder kunnen bouwen.

We hebben consultatierondes gemaakt langs ouders (o.a. oudergeleding medezeggenschapsraad), kinderen (leerlingenraad) en medewerkers. Het inhoudelijke kader van de ambities op stichtingsniveau zijn eerst geschetst. Met elkaar hebben we met behulp van gerichte vragen en opdrachten vervolgens gekeken op welke wijze we de verschillende ambities verder kunnen invullen en versterken.

Ieder schooljaar wordt er een jaarplan gemaakt. Hierin wordt de huidige stand van zaken geëvalueerd en wordt met elkaar invulling gegeven aan de volgende fase van de planperiode.

5.3.1 I Drie gezamenlijke ambities Wereldkidz

De komende jaren staan op het gebied van onderwijs drie ambities centraal, op alle Wereldkidz-scholen en dus ook op onze school.

Hieronder staat de richting benoemd waar wij als school de komende jaren per ambities naar toe willen werken. De concrete vertaling hiervan komt in ons jaarplan. Deze stellen wij elk schooljaar als team op. Hierin zullen dan doelen benoemd staan waar we als school aan zullen werken.

★ *Digitale geletterdheid*

Bedoeling: Kinderen ontwikkelen meer en meer 21ste eeuwse vaardigheden. Vier van deze vaardigheden vormen samen digitale geletterdheid. Daar ligt in deze planperiode de focus op. Digitale geletterdheid kent vier basisvaardigheden: ICT-basisvaardigheden, computational thinking, informatievaardigheden en mediawijsheid.

Op De Bongerdschool willen we de komende vier jaar binnen de ambitie digitale geletterdheid aandacht besteden aan:

- **Veilig omgaan met digitale media en technologie.**

We willen onze leerlingen graag op een verantwoorde manier op leren gaan met social media, veilige internetten, online gamen. We willen de kinderen “Mediawijsheid” meegeven, ook met betrekking tot eventuele gebruik van mobiele telefoons op school.

- **We willen de kinderen digitaal vaardig maken.**

We willen de kinderen leren werken en verwerken op een chromebook. Zodat ze weten welke (basis-)programma’s er zijn en welke ze wanneer handig kunnen gebruiken. Daarnaast willen we ze in aanraking laten komen met programmeren en 3D printen.

Toelichting

“Digitale geletterdheid is van belang voor kinderen om toegang te krijgen tot informatie en om actief te kunnen deelnemen aan de hedendaagse (kennis)maatschappij én aan de toekomstige maatschappij. Kinderen zijn digitaal geletterd als ze overweg kunnen met en inzicht verkrijgen in ICT, digitale media en andere technologieën die hiervoor nodig zijn.”

(uit curriculum.nu, [conceptvisie digitale geletterdheid](#) (actueel op 17 mei 2019). Zie ook de bronnenlijst zoals omschreven in [conceptvoorstellen leergebied digitale geletterdheid dd. 7 mei 2019](#))

★ *Talentontwikkeling*

Bedoeling: Kinderen helpen om meer en meer hun talenten te (h)erkennen, te benoemen en in te zetten. Daardoor kunnen ze beter om gaan met de uitdagingen die ze op hun pad tegenkomen.

Definitie: Ieder mens, ieder kind heeft talenten: het vermogen om iets heel goed te kunnen. Specifieke eigenschappen die bij hem of haar horen en vaak een kenmerk zijn van zijn of haar persoonlijkheid. Hierbij kan gedacht worden aan bijvoorbeeld een creativeling, een ideeënfontein, een uitpluizer, een sfeervoeler of een mooimaker.

Ambitie: Kinderen op basisschool De Bonger krijgen de ruimte om zijn of haar talent te ontdekken, exploiteren en tot bloei te laten komen. De leerkracht stimuleert de ontdekkingstocht naar deze talenten.

We zullen dit niet alleen op leerling niveau gaan ontwikkelen, maar ook op teamniveau. Welke talenten zijn er, waar kunnen we gebruik maken van elkaar en leren met elkaar.

Toelichting

Elk kind dat geboren wordt, heeft talent. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit (bijvoorbeeld voetbal) maar over, wat wij noemen, het onderliggende talent (bijvoorbeeld samenwerken) waardoor een activiteit vanzelf gaat en voldoening oplevert.

Dat onderliggende talent maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterijen oplaadt. Je talent inzetten, dat geeft energie en plezier. De betekenis die Luk Dewulf aan talentontwikkeling geeft, is leidend op onze scholen: *“Doen waar je goed in bent en inzetten van je talent geeft positieve emoties, welbevinden en het gevoel van geluk”*.

Het ontwikkelen en het kennen van je talenten is een belangrijk onderdeel van je persoonlijke ontwikkeling. Kinderen zijn zich vaak niet bewust van hun talent, het gaat tenslotte als ‘vanzelf’. Anderen kunnen hen helpen bij het ontwikkelen en leren kennen van hun talenten. Op Wereldkidz-scholen doen we dat: kinderen helpen om hun talenten te (h)erkennen en te benoemen. Daardoor kunnen ze beter om gaan met de uitdagingen die op hun pad liggen.

We vinden het belangrijk dat:

- kinderen zich er van bewust zijn dat talent niet gaat over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar juist gaat over het onderliggende talent dat maakt dat de tijd vliegt
- kinderen hun eigen talenten onder woorden kunnen brengen zodat zij meer veerkracht en weerbaarheid ontwikkelen.
- kinderen hun eigen talenten (h)erkennen en benoemen zodat zij een positief zelfbeeld ontwikkelen.

De eerste vraag die Luk stelt als spreker op lezingen, is “Wie van u heeft veel talent?”.

Er gaan dan vaak spontaan een heleboel handen in de lucht. Maar wat is nu juist de definitie van talent? Is het een bepaalde activiteit waarin we uitblinken? Iets wat we heel goed kunnen? “Nee, dat is niet mijn definitie”, zegt Luk. “Talent heeft een vierdimensionale betekenis. Eerst en vooral is het elke activiteit in je leven die je moeiteloos doet en jou voldoening oplevert. Ten tweede vliegt de tijd. Er is een zekere flow. Je gaat zodanig op in de activiteit dat elke vezel in je lichaam erbij betrokken is. Een derde belangrijke voorwaarde is dat het je batterijen oplaadt. En tenslotte kan je voor 100% authentiek jezelf zijn. Een makkelijk trucje hiervoor is om eens stil te staan bij de laatste week. Kijk naar elk moment waarin de tijd is gevlogen, dan ben je authentiek bezig geweest.

Een rode draad bij het talentenverhaal zijn positieve emoties. Je talenten kunnen inzetten laat je hier en nu positieve emoties ervaren, geeft je dus een onmiddellijk effect. Je zult je in elke taak beter kunnen gaan inzetten. Je krijgt letterlijk een breder gezichtsveld en gaat je meer richten op anderen. De positieve emoties gaan we opslaan als voorraden, zodat we weerbaarder

worden in moeilijkeren tijden. Kiezen voor talent heeft dus ook een duurzaam effect.

Uit een [interview met Luk Dewulf](#)

★ *Burgerschap*

Bedoeling: Kinderen leren meer en meer de democratische samenleving te begrijpen; hoe ze kunnen deelnemen en hoe ze een bijdrage kunnen leveren. De school is een oefenplaats, een veilige ruimte om te oefenen.

Bij Burgerschap bieden wij de leerlingen de kennis en vaardigheden om zich te ontwikkelen tot actieve, kritische, nieuwsgierige en democratische wereldburgers. De basiswaarden die wij hierin belangrijk vinden zijn vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Verder vinden we aandacht voor duurzaamheid, globalisering en technologie belangrijk.

Specifiek willen we de komende jaren o.a. kijken naar:

- bewustwording van verantwoordelijkheid
- waarden en normen in verschillende culturen
- lessen Toekomstkunde van het WNF
- afval scheiden

Toelichting

“Op school leren kinderen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken kinderen er hun eigen

positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld. Met andere woorden: kinderen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers.”
(Uit het Platform Onderwijs2032Onderwijs).

5.3.2 | Andere ambities van de school

Naast de gezamenlijke ambities voor alle Wereldkidz-scholen heeft onze school nog één andere ambitie geformuleerd.

★ *Bewegend leren*

Bedoeling: Bewegen is goed voor je, dit is algemeen bekend. Uit onderzoeken is gebleken dat voor veel kinderen het leren nog beter gaat wanneer je tijdens het leren beweegt of dat kinderen beter in staat zijn om de leerstof in zich op te nemen na een moment van bewegen.

Ons motto is: ***Samen leren, doelgericht in beweging.***
Bewegen vinden wij erg belangrijk op de BongerD. Niet alleen omdat het gezond is, maar omdat er bij bewegen ook zoveel andere facetten komen kijken. Met bewegen valt ook veel te leren. Op het motorische vlak, maar ook op het sociaal-emotionele vlak. Samenwerken, samen spelen, winnen of verliezen zijn onder andere thema's die aan bod komen tijdens het buitenspelen, de gymles of een sportactiviteit zoals een handbaltoernooi.
Daarnaast is uit onderzoeken gebleken dat wanneer je bewegen toepast tijdens bijvoorbeeld je rekenles het voor veel leerlingen zorgt voor extra motivatie, maar ook voor betere concentratie en opname van de leerstof.
Met het team willen we de komende vier jaar graag onderzoeken hoe wij bewegend leren een structureel onderdeel van ons

lesprogramma kunnen maken.

6 | BORGEN KWALITEIT EN REALISEREN AMBITIES

6.1 | Onderwijs en begeleiding

In de [schoolgids](#) beschrijven wij de vormgeving van het onderwijs, welke methoden wij gebruiken en hoe wij de ontwikkeling van kinderen volgen en begeleiden. Het onderwijs voldoet aan de wettelijk verplichte kerndoelen en is de concretisering van onze missie, visie, kernwaarden en ambities.

6.2 | Goed werkgeverschap binnen WereldKidz

Elke dag genieten ruim 4500 kinderen op de WereldKidz-scholen van goed onderwijs. Onderwijs dat gemaakt en gegeven wordt door leerkrachten en onderwijsondersteuners en begeleidt door intern begeleiders, de schoolleiding, bestuur en overig personeel van de school en het bedrijfsbureau. Deze 450 medewerkers zijn het sociale kapitaal van onze organisatie. Dit verdient goed en betekenisvol werkgeverschap, dat ruimte biedt voor persoonlijke groei en ontwikkeling.

Essentieel zijn dezelfde psychologische basisbehoeften als bij kinderen: autonomie, competentie en relatie voor het welbevinden en de betrokkenheid.

Autonomie

Bij autonomie hoort ruimte. Ruimte krijgen en nemen voor: mooie initiatieven, verantwoord experimenteren, talenten inzetten, professionalisering en plezier hebben met elkaar. Deze ruimte moet

passen bij de levensfase van de medewerkers. Een starter die zich nog ontwikkelt, vraagt andere ruimte dan een ervaren leerkracht die werk combineert met mantelzorg.

Eigen verantwoordelijkheid en autonomie zijn in balans zijn met verantwoording afleggen. Elke professional verantwoordt zich. Naar de collega's, want we zijn samen verantwoordelijk en willen van elkaar leren. Naar leidinggevende, ouders en externen om helder te zijn over wat we doen en waarom we dat doen. Zo worden wederzijdse verwachtingen goed op elkaar afgestemd.

Competentie

Elke medewerker voldoet aan de WereldKidz-competenties en blijft zich hierop ontwikkelen.

De lat ligt hoog, want dat mogen kinderen en ouders verwachten. Vanuit de organisatie kunnen de medewerkers rekenen op ruimte voor professionalisering en persoonlijke groei.

| | |
|---|---|
| <p>Ontwikkelingsgericht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is nieuwsgierig • Is toekomstgericht • Werkt op basis van "learning analytics" • Inspireert • Daagt uit • Is innovatief | <p>Leert samen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoekt • Creëert • Denkt kritisch • Deelt • Is oplossingsgericht • Is pro-actief |
| <p>Communiceert</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecteert • Luistert • Reflecteert • Spreekt aan • Is betrouwbaar • Verbindt | <p>Neemt eigenaarschap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is kindgericht • Heeft moreel besef • Heeft lef • Neemt verantwoordelijkheid • Is ambassadeur • Is ambitieus |

Relatie

We zijn collectief verantwoordelijk voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dit verbindt en geeft energie. Binnen het team ontstaat daardoor flow want een ieder mag zijn eigen talent inzetten, samenwerken en elkaar versterken.

Waardering krijgen voor dit belangrijke werk is essentieel en krijgt op vele manieren vorm binnen WereldKidz:

- We vieren regelmatig onze successen met elkaar;
- We zien elkaar regelmatig bij netwerken, schoolbezoeken, of andere bijeenkomsten;
- Er zijn interne audits vanuit een waarderend perspectief;
- Er is veel ruimte voor persoonlijke groei door middel van professionalisering;
- Er is aandacht voor ondersteunende (digitale) hulpmiddelen.

Goed werkgeverschap, aantrekkelijk werkgeverschap

In de huidige markt is het belangrijk een aantrekkelijke werkgever te zijn om kwalitatief goed personeel te blijven werven. Onze huidige medewerkers zijn daarbij onze beste ambassadeurs.

6.2.1 | Ambities goed werkgeverschap

Vanuit onze visie op goed werkgeverschap zijn onze ambities:

- Vitale, betrokken medewerkers die met plezier blijven werken
- Ruimte voor en ondersteuning van professionele ontwikkeling, rekening houdend met talenten en passie
- Iedereen is ambassadeur

Op alle niveaus binnen Wereldkidz wordt hier de komende jaren verder vorm en inhoud gegeven.

6.2.2 | Integraal personeelsbeleid

Wereldkidz heeft een integraal personeelsbeleid. De scholen binnen Wereldkidz werken met elkaar samen op basis van solidariteit. Dit is belangrijk voor de kwaliteit van het onderwijs en biedt een goede werkgelegenheid en loopbaanperspectief voor medewerkers.

Jaarlijks wordt de wijze waarop formatie wordt verdeeld, vastgelegd in het bestuursformatieplan. Dit gebeurt in overleg met de directeuren van alle scholen. De personeelsgeleding van de GMR heeft een belangrijke rol in dit proces.

Professionaliseringsbeleid

Om de ambities van Wereldkidz te verwezenlijken is professionalisering van alle medewerkers van groot belang. In de begroting van WereldKidz en het jaarbudget van de school neemt dit een prominente plaats in. Op Wereldkidz-niveau worden diverse professionaliseringsactiviteiten met elkaar gedaan waaronder scholing schoolopleiders en coaches (begeleiders van studenten en nieuwe medewerkers), scholing intern begeleiders, kenniscafé's en de Onder-Bouw Academie. Vanaf het schooljaar 2020-2021 wordt jaarlijks een professionaliseringsplan opgesteld.

Begeleiding nieuwe medewerkers en toekomstige collega's

We vinden het belangrijk dat nieuwe medewerkers zich zo snel als mogelijk thuis voelen bij Wereldkidz. Daarvoor is het belangrijk om de organisatie goed te leren kennen en goede begeleiding te krijgen. Dit is maatwerk. Een collega die net van de Pabo komt heeft andere vragen en een andere begeleidingsbehoefte dan een ervaren collega afkomstig uit een andere onderwijsorganisatie.

Binnen Wereldkidz is **“beleid begeleiding nieuwe medewerkers”** ontwikkeld, dat de komende jaren op basis van ervaringen wordt aangescherpt.

Ook onze toekomstige collega's, studenten van de Pabo en andere opleidingen, zijn een belangrijk onderdeel van ons team. De opleiding en begeleiding van nieuwe leerkrachten doen we in nauwe samenwerking met de HU Pabo in Utrecht en Amersfoort. Dit staat beschreven in het beleid Opleiden in School (ter inzage op school).

| Samenstelling medewerkers WereldKidz | | | |
|--------------------------------------|------------|-----------|-------------------|
| Type | Vrouw | Man | Percentage mannen |
| Mdw onderwijs | 415 | 46 | 10% |
| Mdw overig | 42 | 6 | 12,5% |
| Schoolleiders | 23 | 2 | 4% |
| Directeuren | 5 | 2 | 28% |
| Totaal | 485 | 56 | 10% |

6.2.3 | Expertise en ontwikkeling van medewerkers

Voor een goede implementatie en borging van ons onderwijsconcept en ambities is het belangrijk goed op de hoogte te blijven van de nieuwste onderwijsontwikkelingen en overwogen keuzes te maken. Daarom staat professionalisering van ons team en de talentontwikkeling van onze medewerkers centraal. De teamontwikkeling vindt plaats onder begeleiding van externe deskundigen, maar daarnaast ook in en vanuit expertgroepen, door de interne specialisten en collegiale consultaties. Voor de nieuwe medewerkers is aanvullend op het Wereldkidz beleid een eigen traject ontwikkeld voor nieuwe medewerkers in het cluster.

Belangrijke gezamenlijke leermomenten zijn onder andere:

- Samen Leermomenten: (onderwijs) teamoverleg, bouwgroepsbesprekingen, bouwfunctioneringsbespreking en kwaliteitsgesprekken.

Vastgelegd in de jaarplanning van de school.

- Expertgroepen: in de jaartaak zijn hiervoor uren opgenomen. In het jaarplan staat het actieplan van de betreffende expertgroep beschreven. Planning van de bijeenkomsten doet de groep zelf.
- Collegiale consultatie.
- Klassenbezoek/flitsbezoeken door schoolleider: minimaal één keer per jaar een uitgebreid klassenbezoek en nagesprek met behulp van kijkwijzer Kapablo
- Traject cluster BOUH nieuwe leerkrachten (bijeenkomsten, eventueel coach)
- Opleidingsschool i.s.m. HU Pabo: van elkaar leren door praktijkopleiders, collega's in opleiding en schoolopleiders.

In het schooljaar worden ook een aantal lesvrije dagen (studiedagen) ingeroosterd. De data worden in de jaarplanning opgenomen. Deze dagen worden vooral ingevuld met bijeenkomsten rondom doorontwikkelen van het onderwijsconcept of de strategische ambities.

Binnen de [gesprekscyclus](#) van ontwikkeling- en beoordelingsgesprekken wordt de individuele ontwikkelingsbehoefte van medewerkers bepaald. We stimuleren leerkrachten tot het doen van collegiale consultaties. De schoolleiders gaan minimaal één maal per jaar op klassenbezoek (met een kijkwijzer) gevolgd door een nagesprek. De klassenbezoeken zijn gekoppeld aan de onderwerpen van de teamontwikkeling en individuele ontwikkelingen.

Naast de klassenbezoeken gaat de schoolleider ook op flitsbezoek. Er zijn vijf observatiepunten mogelijk: betrokkenheid kinderen,

duidelijkheid leerdoelen, interventies leerkracht met betrekking tot het leerdoel, aantrekkelijke leeromgeving en veiligheid. Een belangrijk doel van flitsbezoeken is samen reflecteren en het bewust worden van het eigen handelen. Een leerkracht neemt veel beslissingen, die veel invloed hebben. Een ander doel is het stimuleren om samen een dialoog aan te gaan over het werken. Leren van en met elkaar!

6.3 | Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid heeft een centrale plek binnen WereldKidz. We zijn collectief verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Door te werken met verschillende rollen houden we elkaar scherp en vullen elkaar aan. Daarbij gaat het over signaleren, onderzoeken, elkaar feedback geven en leren. WereldKidz kent een kwaliteitscultuur waarin 'samen leren' centraal staat.

Vanuit onze visie op goed onderwijs zijn kwaliteitsaspecten opgesteld die we monitoren op elke school. Deze staan in het kwaliteitsdashboard 2.0 van WereldKidz.

Het monitoren gebeurt door het team, intern begeleiders en schoolleiding aan de hand van observaties, analyses van de resultaten, signalen van kinderen, ouders en externen en het houden van ontwikkelgesprekken.

Eens in de drie jaar krijgt elke WereldKidz-school een interne audit kwaliteit. Collega's observeren een dag op de school. Ze kijken naar vooraf bepaalde kwaliteitsaspecten. Aan het eind van de dag geven ze terug wat ze gezien hebben.

Het bestuur bezoekt regelmatig scholen. Ze ziet de school in bedrijf, krijgt een rondleiding of is aanwezig bij een leeractiviteit en gaat in gesprek met de medewerkers.

Twee keer per jaar zijn er kwaliteitsgesprekken tussen schoolleiding en bestuur. Daarnaast heeft de directeur onderwijs onderwijs-ontwikkelgesprekken met de schoolleiding. Met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad GMR wordt de kwaliteit op hoofdlijnen besproken, door het bestuur.

De Raad van Toezicht (RvT) houdt toezicht op de kwaliteit, daarbij is zij een waardevolle critical friend. De commissie onderwijs en kwaliteit van de RvT bespreekt twee keer per jaar de kwaliteit van de scholen en van de stichting met het bestuur.

Met de onderwijsinspectie voeren we het goede gesprek over de bestuurlijke kwaliteit en de kwaliteit van de individuele scholen. Op de website van WereldKidz is het meest recente inspectierapport in te zien.

6.4 | Financiën

6.4.1 | Samen verantwoordelijk voor alle kinderen

Wereldkidz ontvangt geld van de overheid voor het onderwijs op de scholen. Dit geld wordt transparant verdeeld over de scholen en gebeurt op basis van solidariteit. Met elkaar staan we voor de verantwoordelijkheid van goed onderwijs aan alle kinderen binnen Wereldkidz. Dit mag niet afhankelijk zijn van de staat van een gebouw, de leeftijd van medewerkers of het beleid van een gemeente.

Elke school krijgt een eigen budget waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De verdeelsleutel daarvoor wordt na overleg met de directeuren bepaald en is te vinden in de begroting en het bestuursformatieplan van de stichting. Dit overleg vindt jaarlijks

plaats. De wijze van de inzet van middelen en de verantwoording daarvan is te zien in vijf documenten:

- De jaarbegroting: de (meerjaren) begroting van baten en lasten per kalenderjaar.
- Het bestuursformatieplan: de inzet van medewerkers per schooljaar.
- Het schoolformatieplan: de inzet van de medewerkers binnen de school per schooljaar.
- Het jaarverslag: de verantwoording per kalenderjaar met de verplichte jaarrekening.
- Het jaarbudget per school.

6.4.2 | Ondersteuning uit budget passend onderwijs

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband ZOUT. De scholen binnen het samenwerkingsverband zijn met elkaar verantwoordelijk dat alle kinderen passend onderwijs krijgen binnen de regio.

Voor extra ondersteuning van kinderen ontvangt WereldKidz middelen van het samenwerkingsverband waarbij de school is aangesloten. Ook krijgen scholen advies en extra ondersteuning van het samenwerkingsverband.

WereldKidz besteedt al het geld vanuit de samenwerkingsverbanden aan de extra ondersteuning van kinderen, die het nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Verantwoording vindt plaats aan de samenwerkingsverbanden en in het jaarverslag van WereldKidz.

In het ondersteuningsplan van elk samenwerkingsverband staat aangegeven hoe de middelen verdeeld worden over de aangesloten

schoolbesturen en hoe de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband en op de scholen voor speciaal onderwijs geregeld is. Meer informatie over het samenwerkingsverband ZOUT en het ZOUT ondersteuningsplan is te vinden via deze link [samenwerkingsverband ZOUT](#).

Hoe passend onderwijs op onze school vorm krijgt, is te lezen in de schoolgids en schoolondersteuningsplan van cluster BOUH. Deze zijn in te zien op <https://bongerd.wereldkidz.nl/>

6.4.3 | Sponsoring




Voor primair onderwijs hoeft niemand te betalen (dit is conform wet- en regelgeving kosteloos). Daarom is binnen Wereldkidz sponsoring van het primaire proces niet toegestaan. Tegen een georganiseerde 'sponsorloop' die door de kinderen gelopen wordt, is geen bezwaar.

BIJLAGE I OVERZICHT BEHAALDE RESULTATEN

In onderstaand schema een overzicht van de door ons behaalde ambitie-resultaten in de afgelopen planperiode 2016-2020.

| 21st Century Skills | |
|---|---|
| Het ontwikkelen van een portfolio voor leerlingen |  |
| Het invoeren van het vrije initiatief |  |
| Werken met de weektaak |  |
| Invoering Pilot Snappet groep 4 |  |
| <p>In de afgelopen planperiode hebben wij gewerkt aan onze weektaak. Vanaf groep 2 krijgen alle kinderen een weektaak. Ook hebben wij met veel enthousiasme gewerkt met Snappet in groep 4. Het extra oefenen en doelen klaarzetten voor de leerlingen werkt zeer positief. Ook de verwerking van rekenen op de tablet heeft veel voordelen. De leerlingen maken de sommen op hun eigen niveau waardoor ze extra worden uitgedaagd of meer oefening krijgen.</p> <p>Doordat wij meer zijn gaan werken met chromebooks zijn wij in het schooljaar 2019-2020 overgegaan op het werken met Gynzy. Het ontwikkelen van een portfolio is ons deels gelukt. Het was een zoektocht om deze te ontwikkelen en op een goede manier te kunnen koppelen aan IPC.</p> | |

| Talentontwikkeling | |
|--|---|
| Het geven van workshops |  |
| Een rijke leeromgeving creëren |  |
| Invoeren van onderwijsarrangementen |  |
| <p>In de groepen 5 t/m 8 geven wij talentontwikkeling op de vrijdagmiddag. Elke leerkracht verzorgt een workshop. Dit is elke ronde weer verschillend. Per schooljaar organiseren we 4 à 5 talentrondes. Deze duren 5 weken.</p> <p>De leerlingen komen zo in aanraking met een uitgebreid aanbod waarin ze hun talenten kunnen ontdekken.</p> <p>Wij zijn bewust bezig met het creëren van een rijke leeromgeving. Dit maken wij o.a. zichtbaar op ons leerplein van de onderbouw. Bij elk thema wordt deze plek omgetoverd een rijke leeromgeving waar kinderen geprikkeld en uitgedaagd worden. Een ander goed voorbeeld hiervan is onze leerwand bij IPC. Tevens zijn de doelen waar we aan werken zichtbaar in de klas.</p> <p>Binnen onze school werken wij met onderwijsarrangementen. Deze arrangementen zijn in dit schoolplan beschreven en zijn te vinden in onze schoolgids.</p> | |

| Ouderbetrokkenheid | |
|---|---|
| Ouder & kind gesprekken |  |
| Portfoliogesprekken |  |
| Ouderpanels |  |
| <p>In het schooljaar plannen wij drie gespreksrondes in. We starten het schooljaar met een start gesprek rond de derde week van het schooljaar. De gesprekken zijn vanaf groep 3 met ouders en het kind. Dit gesprek heeft meerdere functies. Er is een kennismaking met de (nieuwe) leerkracht en tevens wordt gekeken naar wat er verwacht wordt van dit schooljaar. Wat is er nodig en welke afspraken uit het vorige schooljaar zijn belangrijk om mee te nemen. In november en maart (na de rapporten) zijn er ontwikkelgesprekken. Ook deze zijn vanaf groep 3 samen met ouders en het kind. Naar aanleiding van het rapport wordt besproken hoe het met de ontwikkeling van het kind gaat. Ouders zijn naast deze vaste momenten altijd welkom wanneer er vragen zijn over de ontwikkeling of andere vragen die met school te maken hebben.</p> <p>De ouderpanels zijn in de afgelopen planperiode wel opgezet. Deze ervaring heeft ons geleerd dat er, door de gekozen opzet, niet genoeg draagvlak was bij de ouders en bleek geen meerwaarde te hebben.</p> | |