



Schoolgids 2023-2024



WereldKidz Bongerd



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van WereldKidz Bongerd

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

WereldKidz Bongerd

Rijneiland 1

3984MA Odijk

☎ 0306561200

🌐 <http://bongerd.wereldkidz.nl>

✉ anroozendaal@wereldkidz.nl

Schoolbestuur

WereldKidz

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 5.559

🌐 <http://www.wereldkidz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Clusterdirecteur	Gaby de Jongh	gabydejongh@wereldkidz.nl
Schoolleider	An Roozendaal	anroozendaal@wereldkidz.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht.

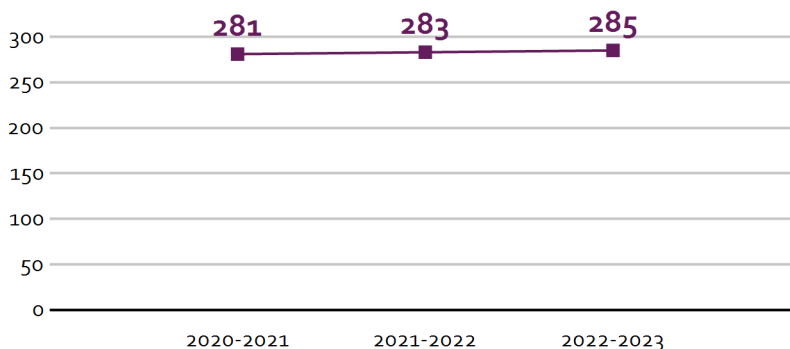
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Ons onderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij sociale, cognitieve en creatieve groei in evenwicht zijn met de persoonlijke groei. Wij willen ieder kind zien, tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van een ieder.

Wij geloven dat ieder mens, klein en groot, talent heeft. Talent gaat niet over uitblinken in een bepaalde activiteit maar over elke activiteit die van zelf gaat en die ook voldoening oplevert. Het maakt dat de tijd vliegt en dat je energie krijgt. We wensen dat kinderen kunnen ontdekken waar ze goed in zijn, waar ze nog in willen groeien en eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Het liefst willen we fijne mensen 'afleveren' die met beide benen op de grond staan, zelfvertrouwen hebben, respect en compassie kunnen tonen en gelukkig zijn met zichzelf. Het maakt ons blij en trots op onze leerlingen!

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen!

Betekenisvol leren

Recht doen aan verschillen

Soc. emotionele ontwikkeling

Missie en visie

Onze visie op leren

Op wereldkidz de Bongerd ontdekken kinderen samen wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze hun talenten kunnen inzetten voor zichzelf en de ander. Om onze leerlingen goed toe te rusten voor het heden en voor de toekomst, bieden we veelzijdig en uitdagend onderwijs. Geïnspireerd door hoogleraar Gert Biesta onderscheiden we voor ons onderwijs drie domeinen:

1. Kwalificatie: dit gaat over kennis vergaren, vaardigheden leren en begrijpen hoe het zit. Parate kennis is het startpunt voor denk-, leer- en onderzoeksactiviteiten. Een kind moet dingen weten, kunnen en begrijpen om nu en later te functioneren.

2.Socialisatie: dit gaat over erbij horen, aansluiten en je plek innemen. Verantwoordelijkheid leren nemen; vanuit gedeelde normen en waarden en in openheid voor iedereen in de wereld.

3.Persoonsontwikkeling: dit gaat over ontdekken wie je bent, hoe je in elkaar zit, in vrijheid keuzes kunnen maken en 'zichzelf' kunnen ontwikkelen en worden.

Deze drie domeinen hangen met elkaar samen en hebben ook overlap met elkaar. Op de Bongerd vinden we het belangrijk dat we niet alleen aandacht besteden aan de ontwikkeling van deze drie domeinen. Maar dat we juist ook aandacht besteden aan de overlap tussen de drie domeinen, daar waar het **morele kompas** wordt gevormd. We moeten kinderen leren hun verantwoordelijkheid te nemen in relatie tot de anderen in de samenleving. Elke eigen behoefte wordt begrensd door de behoefte van anderen.

Identiteit

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Onze openbare school heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op onze openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen en verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje.

Religie komt bij onze school aan bod als onderdeel van de wereldoriëntatielessen. Ook wordt er in de klassen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. Bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen geloof specifiek centraal. We willen de kinderen informeren over alle religies.

Wij bieden levensbeschouwelijk vormingsonderwijs aan de leerlingen in de bovenbouw aan. Dit valt binnen de de schooltijden.

Wij zijn een rookvrije school, dat betekent dat er niet gerookt mag worden op ons schoolplein.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 7 uur	 7 uur
Rekenen	 5 uur	 5 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 4 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 4 uur	 6 u 30 min	 7 uur	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing				 1 uur	 1 uur	

Engelse taal	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
sociaal emotionele ontwikkeling	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Ons team bestaat uit 20 leerkrachten, een intern begeleider, 4 leraar ondersteuners en een externe leraar levensbeschouwelijk onderwijs. De directie bestaat uit een clusterdirecteur en een schoolleider op school. Het team wordt ondersteund door een officemanager. Het team bevat een grote diversiteit in leeftijd en ervaring. We vinden het belangrijk om elkaars talenten en kwaliteiten te kennen en in te zetten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Omdat wij op school werken met een vaste groep leerkrachtondersteuners proberen wij met hun inzet de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen mocht er een zieke leerkracht zijn of een leerkracht met verlof. Zij werken dagelijks met onze leerlingen en geven begeleiding aan hen of staan voor de groep. Indien vervanging niet mogelijk is, gaan we proberen de kinderen verdelen over de andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Humanitas*, *KMN Kind&Co* en *Sport BSO*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor de periode 2020-2024 is een nieuw schoolplan opgesteld. Dit schoolplan hebben we in samenwerking met ouders en team opgesteld.

De drie speerpunten zijn:

- Digitale geletterdheid
- Talentontwikkeling
- Burgerschap

Digitale geletterdheid vindt een plek in ons onderwijsaanbod door het creëren van verticale samenhang (ook wel doorgaande lijn) in ons curriculum

Talentontwikkeling stimuleren we d.m.v. IPC, maar ook d.m.v. het keuze uur op vrijdagmiddag voor de kinderen van groep 5 t/m 8. Op basis van de onderwijskundige theorie van Marzano willen we ons verder bekwamen in de ontwikkeling van de 21 Eeuwse vaardigheden bij kinderen. Dit betekent o.a. dat we ons verder bekwamen in het geven van IPC-onderwijs en onze ICT-vaardigheden vergroten.

Burgerschap heeft als doel dat de leerlingen kennis en vaardigheden om zich te ontwikkelen tot actieve, kritische, nieuwsgierige en democratische wereldburgers. Door IPC en onze sociaal emotionele methode geven wij invulling aan goed burgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek Wij nemen regelmatig deel aan wetenschappelijk onderzoek. Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Kwaliteitsbewaking

Inleiding

De kwaliteit van ons basisonderwijs borgen wij door tenminste twee keer per jaar een formele kwaliteitsmeting te doen op verschillende onderdelen van ons onderwijs. Dit doen we onder andere door het analyseren van de CITO-gegevens opgenomen in ons leerlingvolgsysteem. De kwaliteit van de lessen volgen we ook door informele en formele klasbezoeken. Deze worden verricht door zowel de intern begeleider, de schoolleider als de directeur. De input uit de klassenbezoeken maakt een integraal onderdeel uit van het personeelssysteem met functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Aandacht en zorg voor de kinderen en voor de kwaliteit van het onderwijs is een continu proces. Het begint met de zorgvuldige selectie van methoden en andere lesmaterialen, zodat onze leerlingen met voor hen geschikte materialen omgaan. Ook het bieden van extra begeleiding bij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op gebieden zoals taal, lezen, rekenen en uiteraard ook bij het ontwikkelen van sociale en andere vaardigheden.

Hoe we de ontwikkeling van onze leerlingen volgen en verbeteren is vastgelegd in ons 'ondersteuningsplan' (OP). Een belangrijke rol met betrekking tot het waarborgen en het bewaken van de kwaliteit is weggelegd voor de directie en de intern begeleider. Samen met het team en het Samenwerkingsverband SWV ZOUT informeren zij elkaar over de nieuwste ontwikkelingen op onderwijsgebied en geven zij verbeter impulsen aan ons onderwijs waar dit nodig is. Onze ouders kunnen uiteraard ook vragen stellen over de kwaliteit en suggesties doen ter verbetering. Eén keer in de drie jaar houden wij een formele school tevredenheidspeiling onder onze ouders en leerlingen van groep 6 t/m 8. De meest recente peiling heeft plaatsgevonden in april 2021. De uitkomsten van deze recente onderzoeken zijn te vinden op de site www.scholenopdekaart.nl

Concreet borgen van onze kwaliteit

De ontwikkelingen van de individuele leerlingen worden gemonitord in het leervolgsysteem. Elke maand vindt er intern overleg plaats over de groepen en de leerlingen, zodat tijdig eventuele achterstanden en leervorderingen worden gesignaleerd.

De groepsleraar houdt de vorderingen van de leerlingen bij met behulp van observaties en de resultaten van het (leer)werk. Ook maken we gebruik van de aan onze leermethoden gebonden toetsen en van landelijk genormeerde (CITO, SCOL en KIIJK) toetsen. Deze toetsen zijn allemaal onderdeel van ons leerlingvolgsystemen. De toetsen van het CITO letten vooral op de cognitieve ontwikkeling en het 'SCOL' en 'KIIJK'-programma richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

In de groepen 3 t/m 8 worden zeer regelmatig methode-gebonden toetsen afgenomen. Daarnaast worden er ook speciale toetsen afgenomen op het gebied van: spelling;begrijpend lezen (4 t/m 8);rekenen; technisch lezen; woordenschat.

In groep 8 wordt in april de IEP-eindtoets gemaakt. Tevens wordt er in groep 8 aan het begin van het schooljaar facultatief het drempelonderzoek afgenomen. Alle toetsresultaten en andere voor een school relevante documenten betreffende een leerling worden bewaard in een leerlingdossier. Ouders, die dit willen, kunnen het dossier altijd inzien.

Het schooljaar wordt in alle groepen gestart met een startgesprek, waarbij vanaf groep 3 het kind meekomt naar het gesprek. U en uw kind kunnen tijdens dit gesprek aangeven wat voor jullie belangrijk is het komende schooljaar. Tijdens dit gesprek neemt de leerkracht een luisterende rol aan. Als de leerkracht uit de overdracht nog vragen heeft kunnen deze hier uitgewisseld worden. U kunt tijdens dit gesprek ook aangeven in welke frequentie u de leerkracht zou willen spreken gedurende het

schooljaar.

De school geeft aan in welke periodes 15-minuten gesprekken over de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van uw kind gepland staan, maar u mag hier in samenwerking andere afspraken over maken.

Toetsen zijn voor ons een hulpmiddel om de vorderingen en ontwikkeling van onze leerlingen in beeld te brengen. Ze geven ons onmisbare informatie over de effectiviteit van onze instructie, de tijd die leerlingen nodig hebben om vaardigheden te leren en helpen ons bij de afstemming op de leerbehoefte van onze leerling.

U hoeft wanneer u vragen heeft met betrekking tot de ontwikkeling en/of leerresultaten van uw kind niet te wachten op een formeel moment om met ons in contact te komen. U kunt altijd tussendoor een afspraak voor een gesprek maken.

Expertise en ontwikkeling van leerkrachten

Onderwijs is een dynamisch proces waarin elke nieuwe dag anders is dan gisteren en morgen.

Ontwikkelen en vernieuwen van methoden, toetsen, leerstrategieën staan dan ook centraal. Om goed op de hoogte te blijven van de nieuwste onderwijsontwikkelingen en overwogen keuzes te maken, staat professionalisering van ons team centraal binnen onze school. Elk jaar evalueren wij aan de hand van een jaarplan ons onderwijs en stellen we met elkaar een ontwikkel- en verbeterplan op, zowel op school- als leerkrachtniveau. De schoolleider legt periodiek klassenbezoeken af en aan de hand daarvan wordt het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) aangepast. Cursussen, een studie en/of het bijwonen van een netwerkbijeenkomst m.b.t. het verder aanscherpen van ons onderwijs maken onderdeel uit van het jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs in werking getreden en zijn er nieuwe regels voor extra ondersteuning. Wij zijn nu onderdeel van het regionale samenwerkingsverband, genaamd swv Zuid-Oost Utrecht (ZOUT). In deze regio werken scholen voor regulier en speciaal (basis) onderwijs cluster 3 en 4 samen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het swv ZOUT ontvangt het geld voor extra ondersteuning. De vroegere rugzakregeling is opgehouden te bestaan. Per augustus 2015 worden de extra ondersteuningsuren bekostigd door Wereldkidz.

Schoolondersteuningsprofiel: aansluiten bij de ontwikkeling van elke leerling.

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft antwoord op de vraag: welke ondersteuning kan de school bieden aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte? En waar liggen de grenzen van de geboden ondersteuning? Onderstaand profiel is een algemeen beeld van de extra ondersteuningsmogelijkheden die we als school bieden aan kinderen. In de dagelijkse onderwijspraktijk betreft het bieden van extra ondersteuning altijd maatwerk.

Wij streven er naar de begeleiding voor alle kinderen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Binnen onze school bieden wij kinderen, die het nodig hebben, binnen onze mogelijkheden ondersteuning. Allereerst door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus zowel voor kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.

Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband.

Er zitten grenzen aan hetgeen wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het

samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Dit is voor alle kinderen binnen WereldKidz bestemd. Indien we dit niet kunnen bieden, zullen we samen met de ouders, op zoek gaan naar een andere reguliere school. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio.

Ons onderwijs in arrangementen

Ons onderwijs stemmen wij zoveel mogelijk af de onderwijsbehoefte van het individuele kind. Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen, gesprekken met kinderen, ouders, collega-leerkrachten, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen wordt de onderwijsbehoefte van kinderen in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat een kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Ons onderwijs bestaat uit vijf onderwijsarrangementen. Hieronder worden deze arrangementen toegelicht.

Het zeer intensieve arrangement

Kinderen met een zeer intensief arrangement hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP). Een ontwikkelperspectief wordt in principe opgesteld voor een kind vanaf groep 6 die de einddoelen van ons onderwijs niet behalen. Het gaat om een kind met een verwachte uitstroom richting praktijkonderwijs/leerwegondersteunend onderwijs. Elk half jaar wordt het OPP geëvalueerd door leerkracht, intern begeleider en ouders en zo nodig bijgesteld.

Het intensieve arrangement: de 'weer' kinderen

Kinderen met een intensief arrangement volgen de basisdoelen van de leerlijnen maar hebben behoefte aan verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof om de gestelde doelen te bereiken.

Het basisarrangement: de 'basis' kinderen

Kinderen met een basisarrangement volgen de basisdoelen van de leerlijnen. Concreet betekent dit dat de kinderen na de instructie door de leerkracht in staat zijn de stof zelfstandig te verwerken. De leerkracht maakt tijdens de werktijd regelmatig een loopronde door de klas om vragen van de kinderen te beantwoorden.

Het verdiepte arrangement: de 'meer' kinderen

Kinderen met een verdiept arrangement volgen compact de basisdoelen van de leerlijnen en hebben behoefte aan meer uitdaging.

Ons verdiept arrangement bestaat in principe uit 4 niveaus. Op onze school wordt er op dit moment gewerkt met niveau 1 en 4. Het realiseren van verdiept arrangement 2 en 3 is opgestart, maar nog wel in ontwikkeling (zie hieronder 'project regenboog'.)

- verdiept arrangement 1: meerwerk bij de basisdoelen van een leerlijn/methode, in de groep
- verdiept arrangement 2: meerwerk bij de basisdoelen van meerdere leerlijnen/methode overstijgend, in de groep.
- verdiept arrangement 3: meerwerk groepsdoorbrekend en vakoverstijgend. Brainwave kids zijn kinderen die nog tijd over houden naast verdiept arrangement 2 en die taakgericht en zelfstandig kunnen samenwerken in kleine groepjes. Vanaf groep 4 kan een kind aan dit onderdeel meedoen (Regenboog).
- verdiept arrangement 4: meerwerk schooloverstijgend (plusklas, dag bij topklas-locatie).

Het toparrangement: de topklas

Het toparrangement betreft voltijds basisonderwijs voor hoogbegaafde kinderen in 'de Wereldkidz Topklas'. Kinderen met een IQ van 130 of hoger komen hiervoor in aanmerking. In de topklas wordt de reguliere lesstof in compacte vorm en top-down aangeboden. Naast de reguliere lesstof volgen zij een verzaamd programma en werken zij aan vaardigheden die speciaal voor hoogbegaafde kinderen van belang zijn.

Extra ondersteuning voor leerlingen

Binnen elke school zijn er leerlingen die korte of langere tijd extra hulp of uitdaging nodig hebben bij het aanleren van specifieke vaardigheden, gedragsaspecten of kennis. Met behulp en begeleiding van onze intern begeleider hebben we dit op school formeel geregeld. Hieronder kunt u specifiek lezen hoe we dit hebben georganiseerd.

Extra onderwijsbehoefte in de groep.

Op basis van alle toets- en observatie informatie die onze leraar heeft, stelt de leraar vast dat een leerling op een bepaald onderdeel extra hulp nodig heeft. De leraar beschrijft dan een traject waardoor de leerling voor dat onderdeel binnen de groep weer op niveau kan worden gebracht. Hierbij stelt de leraar tussenleerdoel(en) met een daaraan gekoppeld einddoel voor het te behalen resultaat (1-4 weken) voor de leerling of een groep leerlingen. Deze aanpak kan bestaan uit extra inoefenen van de lesstof op school of thuis. De afspraken worden vastgelegd op een begeleidingsformulier. Ouders worden hierover geïnformeerd.

Specifieke onderwijsbehoefte aanbieden in samenwerking met de interne begeleider.

Een handelingsplan is letterlijk een 'plan van handelen' met als doel een concreet meetbaar resultaat. Het gaat dus om een concrete beschrijving van wat we gaan oefenen, met wie, waar, wanneer en hoe en met welk resultaat. Te onderscheiden zijn:

- een individueel handelingsplan: afspraken die je voor of met één leerling maakt voor een bepaalde periode
- een groepshandelingsplan: afspraken die je voor of met een aantal leerlingen maakt voor een bepaalde periode.

Specifieke onderwijsbehoefte in kaart brengen in samenwerking met externe expertise.

Nadat een kind extra begeleiding heeft gehad, volgt een evaluatie. Vragen die dan aan de orde komen zijn: 'Is de begeleiding voldoende gebleken, is een vervolg nodig, of moeten er andere wegen bewandeld worden?'. De resultaten van deze evaluatie worden besproken met de ouders en aan de hand daarvan geeft de school een advies.

Wanneer we op school niet voldoende expertise in huis hebben met betrekking tot een specifieke leer- of gedragsstoornis (met andere woorden, wanneer we handelingsverlegen zijn) of wanneer we tegen grenzen aanlopen met betrekking tot de hulp aan leerlingen met zeer specifieke behoeften, dan wordt een extern onderzoek of externe hulp/ondersteuning geadviseerd. U kunt hierbij denken aan instellingen zoals Preventieve Ambulante Begeleiding vanuit het schoolondersteuningsteam van het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht (ZOUT) en Giralys Opdidakt (consultatie/consultatieve begeleiding of diagnostiek). Een eventuele doorverwijzing naar Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) kan deel uitmaken van dit zorgniveau.

Project Regenboog

Wij zijn met het team een stap aan het maken om kinderen die meer aankunnen, lesstof aan te bieden die meer bij hun ontwikkelingssnelheid past. Dit doen we in verschillende niveaus. In het eerste niveau wordt de lesstof verminderd en krijgen kinderen in de vrijgekomen tijd moeilijker werk vanuit de methode. Is dit nog niet genoeg dan wordt het moeilijke werk vanuit de methode vervangen door werk in dat vakgebied door ander nog uitdagender materiaal.

Voor een klein deel van de kinderen is dat ook nog onvoldoende. Deze kinderen kunnen dan in aanmerking komen voor de Regenboog groep.

We delen de kinderen in twee groepen. We zetten groep 3,4 en 5 bij elkaar en groep 6,7 en 8. Elke groep heeft op dinsdag 45 minuten Regenboog onder begeleiding van een aparte leerkracht en zij krijgen van haar opdrachten voor in de klas. Een groep bestaat uit ongeveer 15 kinderen.

De leerlijn die we volgen is ontwikkeld door het SLO en geordend in drie domeinen:

- leren leren
- leren denken en
- leren voor het leven

Een schooljaar wordt opgedeeld in 3 periodes waarbij bij elke periode een van bovengenoemde domeinen centraal staat. Hierbij gaan we in op de specifieke leerbehoeften van begaafde leerlingen. Het gaat dan om het proces en niet het resultaat. Resultaten behalen ze in de klas met het andere werk. Nu is het de bedoeling dat ze om leren gaan met frustraties die ook bij leren horen maar die deze kinderen niet of te weinig tegen komen. We geven de begaafde leerlingen zo handvatten om hun intelligentie nu en in de nabije en verre toekomst optimaal te kunnen benutten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

SOP

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft antwoord op de vraag: welke ondersteuning kan de school bieden aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte? En waar liggen de grenzen van de geboden ondersteuning?

Ons SOP is een algemeen beeld van de extra ondersteuningsmogelijkheden die we als school bieden aan kinderen. In de dagelijkse onderwijspraktijk betreft het bieden van extra ondersteuning altijd maatwerk.

Wij streven er naar de begeleiding voor alle kinderen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Binnen onze school bieden wij kinderen, die het nodig hebben, binnen onze mogelijkheden ondersteuning. Allereerst door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus zowel voor kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.

Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband.

Er zitten grenzen aan hetgeen wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Dit is voor alle kinderen binnen WereldKidz bestemd. Indien we dit niet kunnen bieden, zullen we samen met de ouders, op zoek gaan naar een andere reguliere school. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- HB specialist

Er is bij ons een HB specialist op school aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Er is een gedragsspecialist bij ons op school

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Bij ons op school is een intern begeleider aanwezig, die tevens gedragsspecialist is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

Bij ons op school is een Intern begeleider en een logopedist aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school werken wij met KiVa. Dit is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. We zetten hierbij in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

Het is een programma dat bestaat uit een combinatie van interventies. Op schoolniveau zorgt het voor een respectvolle cultuur waarin positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt KiVa ondersteuning voor het klassenmanagement. Op individueel niveau wordt gewerkt aan de sociale

vaardigheden en de sociaal emotioneel ontwikkeling.

De nadruk ligt op de groep als geheel en niet op individuen zoals pesters en/of slachtoffers. Alle groepsleden zijn er gezamenlijk verantwoordelijk voor dat iedereen met plezier naar school gaat. Oftewel: 'Niet iedereen is er verantwoordelijk voor dat er problemen in de groep zijn, maar iedereen is er wél verantwoordelijk voor dat die problemen worden opgelost en voorkomen'.

We werken oplossings- en toekomstgericht. We kijken niet terug naar wie wat heeft gedaan of wie de schuld zou moeten krijgen. Vanuit KiVa kijken we vooruit: "Hoe zorgen we er voor dat het in de toekomst beter gaat en we vergelijkbare situaties voorkomen?"

Gedragsregels

Op school hebben we met het team en de kinderen duidelijke afspraken gemaakt hoe we met elkaar omgaan tijdens werken, leren en spelen. De concrete afspraken hangen duidelijk zichtbaar in de school. Respect, samenwerken en verantwoordelijkheid zijn de gedeelde waarden binnen WereldKidz. Wij verwachten van ouders dat zij binnen de school en in contact met onze medewerkers communiceren en handelen in lijn met onze schoolwaarden, regels en afspraken.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs binnen WereldKidz. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Daarmee is veiligheid voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Ook medewerkers moeten zich veilig voelen om elke dag weer met plezier en energie goed onderwijs te bieden aan leerlingen, samen met hun collega's.

Binnen WereldKidz wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Samenwerking met externe partners zoals het samenwerkingsverband, CJG en GGD is cruciaal. Indien nodig wordt proactief contact gezocht. Ook investeren we tijd om de samenwerking steeds meer op elkaar af te stemmen in het belang van kinderen.

Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op WereldKidz - en schoolniveau. Het veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten. De protocollen zijn op verzoek van ouders/verzorgers in te zien op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa monitor.

De KiVa-monitor is een digitale vragenlijst voor leerlingen. Met de monitor brengen wij de sociale veiligheid, het welbevinden en (vriendschaps)relaties in de groep in kaart. De uitkomsten hiervan geven concrete handvatten om de sfeer in de groep te verbeteren. Daarnaast levert de monitor een rapport op schoolniveau aan met trends en ontwikkelingen. De KiVa-monitor voldoet aan de monitoringseis vanuit de wet sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	mevr. Inge van Veen	ingevanveen@wereldkidz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Uit onderzoek blijkt dat de betrokkenheid van ouders bij een school van groot belang is voor het welbevinden van de leerling. Op onze school zijn we dankbaar voor de hoge ouderbetrokkenheid. Het vraagt van school ook een open houding en de wil om korte lijnen met ouders te onderhouden. Daar hoort bij dat we openstaan voor de inbreng met ouders, ouders actief betrekken bij vragen die we hebben over het kind om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten. Goed luisteren en eerst begrijpen voordat wij begrepen worden vinden we ook belangrijk. We leren iedere dag en staan open om feedback te krijgen.

We kunnen ook, dankzij de hulp van ouders, tal van activiteiten organiseren die anders beslist niet mogelijk zouden zijn. Betrokkenheid en samenwerken met ouders betekent ook dat de stem van ouders op school gehoord wordt binnen formele organen zoals de medezeggenschapsraad (MR) en ouderraad (OR), maar ook tijdens informele contacten. Zo helpt de één om mee te gaan naar een uitje op de fiets, de ander bij het organiseren van ons Kerstfeest of het Zomerfeest. Op regelmatige basis wordt er ook een gastles gegeven in de klassen en verwelkomen wij ouderhulp.

Ons uitgangspunt is dat de hulp van ouders altijd vrijwillig en aanvullend is en niet de inzet van de leraar vervangt

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het is belangrijk dat ouders kunnen volgen hoe het met hun kind gaat op school. De school heeft daarom ook de taak de ouders zorgvuldig en volledig te informeren over de vorderingen en het gedrag van het kind. De rapportage vindt op onze school op de volgende manier plaats:

- via het leerlingenwerk;
- via het rapport;
- via inloopavonden;
- via de tien-minuten spreekavonden over de rapporten.

Het leerlingenwerk

Onze leerlingen nemen vaak werkjes mee naar huis; bij oudere leerlingen zullen dit vaak schriften en/of werkboekjes zijn. Kijkt u alles eens goed door, veel zal u duidelijk worden. Mocht u nog vragen hebben, komt u dan even naar ons toe.

Leerlingenverslag (rapport)

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen drie keer per jaar (november, maart en juni) een leerlingenverslag mee naar huis. De groepen 1 en 2 werken met een kleuter verslag op basis van de methode 'KIIK'.

Inloopavond- en middag

Twee keer per jaar organiseren wij een inloopavond. U kunt dan met uw kind(eren) naar hun werk komen kijken. Deze avond heeft een informeel karakter en is niet bedoeld om met de leraar over de

vorderingen van uw kind te praten.

Tien-minuten gesprek

Voor de groepen 1-8 worden jaarlijks meerdere keren de zogenaamde tien-minuten gesprekken gehouden over het welbevinden (sociaal emotionele ontwikkeling) van uw kind en over de leervorderingen van uw kind, te beginnen met het startgesprek in de eerste schoolweek. Als ouders of leraren behoefte hebben aan meer spreektijd, kan er natuurlijk een extra afspraak worden gemaakt. Als een kind zes weken bij ons op school zit, neemt de groepsleraar contact op met de ouders om het welbevinden van het kind op school en thuis te bespreken.

Ouderavonden

In samenspraak met onze medezeggenschapsraad organiseren wij ouderavonden over een thema of over ons beleid. De inhoud van de avonden stellen we vast met input van ouders, dus mocht u een onderwerp graag op de agenda zetten dan horen wij dat graag van u.

Het Bongootje

Het Bongootje is ons informatieblad. Het Bongootje komt iedere maand uit. U treft hierin naast de maandagenda algemene informatie en nieuws van de directie, de ouderraad, de medezeggenschapsraad en andere commissies. Verder geven de leraren informatie over hun groep en de inhoud van de leerstof waar zij op dat moment mee bezig zijn.

Parro

Parro is dé plek waar alles van communicatie tussen school en thuis samenkomt door een digitale app. Dagelijks gebruiken we deze app. handig, direct en nieuws en vraag en antwoord wordt hiermee doorgegeven.

Website

bongerd.wereldkidz.nl. Vrijwel alle informatie over onze school is natuurlijk te lezen op onze website. Regelmatig wordt de website aangepast. Tevens is hier de jaarkalender van onze school te vinden

Klachtenregeling

Klachten

Het is voor de school belangrijk dat de kinderen en de ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch komt het ook op onze school voor dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van uzelf. Lukt het niet om in het overleg met de groepsleerkracht en/of de schoolleider en/of de directeur uw probleem op te lossen of te bespreken, dan kunt u een klacht indienen.

Klachtenregeling

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de klachtenregeling op de website van de school en op www.wereldkidz.nl. Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen

oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Contactpersoon

Er is op onze school een interne contactpersoon die u kan helpen bij het afhandelen van uw klacht of u verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. De interne contactpersoon is Ineke Labberton (leerkracht). Zij zal u over de te volgen procedure informeren, u wat dat betreft adviseren en u verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Haar emailadres is; inekelabberton@wereldkidz.nl

Vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon aangewezen. Zij is deskundig en kan helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersoon is mevrouw Yvonne Kamsma. Zij is telefonisch bereikbaar op 088-0931888 en op email: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de Klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht;

Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs kunt u terecht met een klacht over:

seksueel misbruik en seksuele intimidatie; discriminatie en radicalisering; ernstig fysiek geweld; grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie.

Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De inzet van ouders op de Bongerd is heel divers. Sommige ouders helpen bij vakken als handvaardigheid of lezen. Andere ouders helpen bij de jaarlijkse feesten, zoals Pasen, Kerst en Sinterklaas. Ook bij uitjes, zoals het jaarlijkse schoolreisje, gaan er natuurlijk ouders mee.

Ook heeft elke klas een klassenouder en zij werken nauw samen met de leerkracht. De lijnen zijn kort en dat werkt heel prettig.

Naast het gewone schoolwerk zijn er nog een heleboel andere activiteiten. Daarom zijn er verschillende werkgroepen in het leven geroepen waarin ouders volop participeren. Aan het begin van ieder cursusjaar krijgen onze ouders een ouderhulp formulier waarop zij kunnen invullen aan welke werkgroepen en/of activiteiten zij willen deelnemen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Zie hieronder.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

In Nederland is het onderwijs tot 16 jaar gratis, maar voor de zogenaamde extraatjes vragen wij via de ouderraad een vrijwillige ouderbijdrage. In nauwe samenwerking met het team wordt de bijdrage ingezet om het op onze school nog gezelliger te maken. Het gaat dan om activiteiten rond Sinterklaas (cadeautjes voor de onderbouw) en kerst (kerstmaaltijd, kerstbomen), het paasontbijt, een nieuw sportterrein voor alle leerlingen, projecten en/of excursies, aanschaf boeken voor de bieb, extra buitenspelmaterialen, etc.

De hoogte van de ouderbijdrage wordt elk jaar tijdens de jaarvergadering van de OR met instemming van de ouders vastgesteld en zo laag mogelijk gehouden. De ouderbijdrage voor schooljaar 2022-2023 is vastgesteld op €30,00 per kind.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of niet willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte, of indien uw kind om andere redenen de school plotseling niet kan bezoeken, wordt u verzocht dit telefonisch (030-65 61 200), t liefst voor 8.15 uur door te geven met opgaaf van reden. Bij onverwachte afwezigheid van een leerling wordt in geval van twijfel voor 9.30 uur contact opgenomen met het huisadres.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor bijzondere omstandigheden moet tijdig, dit wil zeggen ten minste 14 dagen van te voren, een schriftelijk verzoek worden ingediend bij de schoolleiding. Aanvraagformulieren zijn bij de schoolleiding verkrijgbaar.

De schoolleiding is verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Bunnik. Wanneer zij dat niet doet, zal de school een boete ontvangen.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding

Omdat het heel belangrijk is dat we samen met nieuwe ouders op een lijn zitten, hebben we op WereldKidz Bongerød een uitgebreide kennismakingsprocedure.

Wanneer u besluit uw kind in te schrijven, vragen wij u een intakeformulier in te vullen. Dit wordt u door de school toegestuurd. Informatie van de peuterspeelzaal, crèche of andere gegevens die van belang zijn, vragen we ook. Voor het wennen van onze jongste leerlingen nodigen wij hen die 3 jaar en 10 maanden oud zijn een aantal dagdelen uit om kennis te maken in groep 1-2.

Voor kinderen die o.a. door verhuizing tussentijds in de midden- of bovenbouw instromen, wordt na het kennismakingsgesprek met de ouders informatie ingewonnen bij de vorige school en wordt een onderwijskundig rapport opgevraagd. Op deze wijze ontstaat een zo genuanceerd mogelijk beeld over vorderingen, gedragingen, mogelijkheden en eventuele specifieke leerbehoeften. Na intern overleg waar ook de schoolleider en de intern begeleider bij betrokken is wordt er een besluit genomen tot wel of geen plaatsing.

Na het besluit tot toelating nodigen wij de ouders van deze 'nieuwe' leerlingen na ongeveer 3 à 4 weken door de leraar op school uit om de eerste ervaringen met elkaar te bespreken.

Nieuw op school

Ongeveer 5 à 6 weken voordat een kind 4 jaar wordt maakt de groepsleraar van 1-2 afspraken om een aantal keren in de groep te komen 'wennen'. Op de dag dat een kind 4 wordt, mag hij/zij alle dagen naar school. Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig en wordt hij/zij hele dagen op school verwacht. Na een aantal weken worden de ouders op school voor een voortgangsgesprek uitgenodigd.

Kinderen, die door verhuizing bij ons op school komen, worden door de groepsleraar zo goed mogelijk begeleid om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Na toelating nodigen wij de nieuwe leerling graag uit een ochtend en middag mee te draaien in de groep.

4.5 Privacy en AVG

WereldKidz neemt maatregelen om te voldoen aan de privacywetgeving. Op onze website (<https://www.wereldkidz.nl/Beleid-en-regelgeving>) kunt u onze privacyverklaring lezen. Hierin leggen wij uit welke persoonsgegevens wij verzamelen en gebruiken, met welk doel wij dit doen en hoe wij ervoor zorgen dat deze persoonsgegevens goed zijn beveiligd.

Bij deze schoolgids is verder ons internetprotocol opgenomen. Hierin kunt u lezen hoe wij omgaan met de AVG.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkelingen van de individuele leerlingen worden gemonitord in het leervolgsysteem. Elke maand vindt er intern overleg plaats over de groepen en de leerlingen, zodat tijdig eventuele achterstanden en leervorderingen worden gesignaleerd.

De leerkracht houdt de vorderingen van de leerlingen bij met behulp van observaties en de resultaten van het (leer)werk. Ook maken we gebruik van de aan onze leermethoden gebonden toetsen en van landelijk genormeerde (CITO, SCOL en KIJK) toetsen. Deze toetsen zijn allemaal onderdeel van ons leerlingvolgsystemen. De toetsen van het CITO letten vooral op de cognitieve ontwikkeling en de KiVa monitor richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

In de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van een leerlijnen in parnassys.

In de groepen 3 t/m 8 worden zeer regelmatig methode-gebonden toetsen afgenomen. Daarnaast worden er ook speciale toetsen afgenomen op het gebied van:

- spelling;
- begrijpend lezen (4 t/m 8);
- rekenen;
- technisch lezen;
- woordenschat.

Het schooljaar wordt in alle groepen gestart met een startgesprek, waarbij vanaf groep 3 het kind meekomt naar het gesprek. U en uw kind kunnen tijdens dit gesprek aangeven wat voor jullie belangrijk is het komende schooljaar. Tijdens dit gesprek neemt de leerkracht een luisterende rol aan. Als de leerkracht uit de overdracht nog vragen heeft kunnen deze hier uitgewisseld worden. U kunt tijdens dit gesprek ook aangeven in welke frequentie u de leerkracht zou willen spreken gedurende het schooljaar.

De school geeft aan in welke periodes 10-minuten gesprekken over de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van uw kind gepland staan, maar u mag hier in samenwerking andere afspraken over maken.

Toetsen zijn voor ons een hulpmiddel om de vorderingen en ontwikkeling van onze leerlingen in beeld te brengen. Ze geven ons onmisbare informatie over de effectiviteit van onze instructie, de tijd die leerlingen nodig hebben om vaardigheden te leren en helpen ons bij de afstemming op de leerbehoefte van onze leerling.

U hoeft wanneer u vragen heeft met betrekking tot de ontwikkeling en/of leerresultaten van uw kind niet te wachten op een formeel moment om met ons in contact te komen. U kunt **altijd** tussendoor een afspraak voor een gesprek maken.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling](#)

In groep 8 wordt in april de IEP-eindtoets gemaakt. Tevens wordt er in groep 8 aan het begin van het schooljaar facultatief het drempelonderzoek afgenomen. Alle toetsresultaten en andere voor een school relevante documenten betreffende een leerling worden bewaard in een leerlingdossier. Ouders, die dit willen, kunnen het dossier altijd inzien.

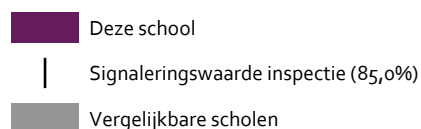
De resultaten van de eindtoetsen liggen boven het landelijke gemiddelde. De combinatie van kinderen met hoogopgeleide ouders en de focus op onderwijskwaliteit maken dat kinderen optimale resultaten behalen.

De kinderen met extra begeleiding en een lager uitstroomprofiel zijn uiteraard meegenomen in dit gemiddelde. Door het werken met het Cito leerlingvolgsysteem wordt de ontwikkeling van ieder kind gedurende de gehele schoolperiode geanalyseerd en de aangeboden leerstof continue afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



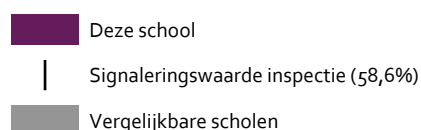
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score van de doorstroomtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet alleen afhankelijk van het resultaat op de doorstroomtoets. Bovendien mogen vo-scholen bij de toelating, naast de doorstroomtoets, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). De scholen kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. In de regio kunnen afspraken worden gemaakt over de gegevens die bij het schooladvies worden betrokken.

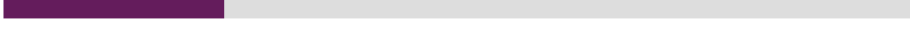
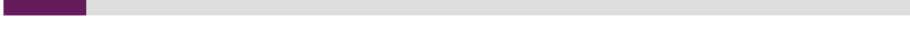
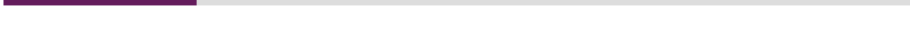
Schooladvies heroverwegen

Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. Het categorisch uitsluiten van dubbele adviezen is niet langer toegestaan. Bredere adviezen (vmbo/havo/vwo) zijn eveneens niet meer toegestaan. Dit geldt ook voor het toetsadvies (dat is gebaseerd op de score op de doorstroomtoets).

Valt het toetsadvies hoger uit dan het schooladvies, dan heroverweegt de basisschool het schooladvies altijd. In overleg met de leerling en zijn ouders kan de school het advies dan naar boven bijstellen, maar dat is niet verplicht. Wanneer een basisschool besluit om het advies niet bij te stellen moet zij kunnen beargumenteren waarom dit het geval is. Het is wenselijk dat de vo-school (waar de leerling is aangemeld) bij de heroverweging wordt betrokken.

Ligt het toetsadvies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		3,0%
vmbo-b		6,1%
vmbo-k		3,0%
vmbo-(g)t		24,2%
vmbo-(g)t / havo		9,1%
havo		24,2%
havo / vwo		9,1%
vwo		21,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

sociale veiligheid

welbevinden

sociale relaties

We hebben een veilig, ordelijk en positief klas en schoolklimaat op school. Onze leerresultaten en onze leeropbrengsten zijn goed. Dit bereiken we door kwalitatief goed onderwijs te bieden en daarnaast veel aandacht te hebben voor sociale vaardigheden en voor creatieve groei die in evenwicht zijn met persoonlijke groei van leerlingen.

Een even wichtig schoolbreed programma zoals Kiva helpt ons hierbij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Door te werken met een schoolbreed sociaal antipest programma zoals KiVa leren wij onze leerlingen een respectvolle cultuur waarin positief gedrag de norm is. Op individueel niveau wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotioneel ontwikkeling van alle leerlingen.

Alle leerlingen in de groep zijn er gezamenlijk verantwoordelijk voor dat iedereen met plezier naar school gaat. Oftewel: 'Niet iedereen is er verantwoordelijk voor dat er problemen in de groep zijn, maar iedereen is er wél verantwoordelijk voor dat die problemen worden opgelost en voorkomen'.

Door veel aandacht te besteden aan groepsvorming en kennismaking, ontstaan er positieve gedragsnormen in de groep. Hierdoor wordt positief gedrag door de groep bevorderd en met status beloond. Negatief gedrag wordt gezamenlijk afgekeurd waardoor leerlingen dit minder vertonen.

We kijken vooruit en stellen de vraag hoe we ervoor kunnen zorgen dat het in de toekomst beter gaat en we vergelijkbare situaties voorkomen?".

Met de monitor brengen we sociale veiligheid, het welbevinden en (vriendschaps)relaties in de groep in kaart. De uitkomsten hiervan geven concrete handvatten om de sfeer in de groep te verbeteren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 tot 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kind en CO, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kind en Co, Humanitas en Sport BSO, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Goede Vrijdag 29 maart 2024

2e paasdag maandag 1 april

2e Pinksterdag maandag 20 mei

De Studiedagen voor het schooljaar 2023 - 2024 zijn:

woensdag 13 september

vrijdag 13 oktober

woensdag 6 december

vrijdag 16 februari 2024

donderdag 28 maart 2024

dinsdag 21 mei 2024

maandag 23 juni 2024

